

## DAFTAR PUSTAKA

- A, S., Musabiq, & Karimah, I. (2018). Gambaran Stress dan Dampaknya Pada Mahasiswa. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 20(2), 75–83. <https://doi.org/10.26486/psikologi.v20i2.240> Pada Mahasiswa. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 20(2), 75–83.
- Acha. (2018). ACHA-National College Health Assessment II (ACHA-NCHA II). *Acha-Ncha Ii*.
- Agustiningih, N. (2019). Gambaran Stress Akademik dan Strategi Koping Pada Mahasiswa Keperawatan. *Jurnal Ners Dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery)*, 6(2), 241–250. <https://doi.org/10.26699/jnk.v6i2.art.p241-250>
- Ambarwati, P. D., Pinilih, S. S., & Astuti, R. T. (2019). Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 5(1), 40. <https://doi.org/10.26714/jkj.5.1.2017.40-47>
- Andriyani, J. (2019). Strategi coping stres dalam mengatasi problema psikologis. *At-Taujih : Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(2), 37. <https://doi.org/10.22373/taujih.v2i2.6527>
- Aprilia, N. S., & Yoenanto, N. H. (2022). Pengaruh regulasi emosi dan persepsi dukungan sosial terhadap stres akademik mahasiswa yang menyusun skripsi. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 2(1), 19–30. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v2i1.31924>
- Azahra, J. S. (2017). Hubungan antara stres akademik dengan coping stress pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di fakultas pendidikan psikologi. *Universitas Negeri Jakarta, Skripsi(Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta)*, 1–145.
- B, H., & Hamzah, R. (2020). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Stikes Graha Medika. *Indonesian Journal for Health Sciences*, 4(2), 59. <https://doi.org/10.24269/ijhs.v4i2.2641>
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143–148. <https://doi.org/10.29210/119800>
- Braun-Lewensohn, O., & Mayer, C. H. (2020). Salutogenesis and coping: Ways to overcome stress and conflict. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 1–6. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186667>
- Dewi, ni made ristya kusuma. (2019). Hubungan mekanisme koping dengan tekanan darah pada pasien hipertensi di uptd puskesmas tabanah iii tahun 2019. In *Skripsi*. <http://repository.poltekkes-denpasar.ac.id/2445/>

- Fadlan, Z. (2019). Hubungan problem focused coping dengan academic stress pada siswa kelas X SMA Negeri Unggul Binaan Kabupaten Bener Meriah. *Skripsi Thesis, UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. <https://core.ac.uk/download/pdf/293475998.pdf>
- Fardani, A. L., Jumhur, A. A., & Ayuningtyas, N. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Akademik Mahasiswa Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 134–140. <https://doi.org/10.33830/jp.v22i2.1099.2021>
- Gadzella, B. M., & Masten, W. G. (2005). American Journal of Psychological Research. *History*, 3(1), 15.
- Habeeb, K. A. (2010). Prevalence Of Stressors Among Female Medical Students, Taibah University. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 5(2), 110–119. [https://doi.org/10.1016/s1658-3612\(10\)70140-2](https://doi.org/10.1016/s1658-3612(10)70140-2)
- Hikmawati, F. (2020). Metodologi penelitian (Vol. 21, Issue 1). <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Jannah, F.-. (2022). Hubungan Kepribadian Hardiness Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Malahayati Selama Pandemi Covid 19. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(2), 194–205. <https://doi.org/10.26877/empati.v9i2.11584>
- Kartika, R. (2020). Analisis faktor munculnya gejala stres pada mahasiswa akibat pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19. *Edukasi Dan Teknologi*, 1(2), 107–115. [https://www.researchgate.net/profile/Abdul\\_Latip/publication/341868608\\_PERAN\\_LITERASI\\_TEKNOLOGI\\_INFORMASI\\_DAN\\_KOMUNIKASI\\_PADA\\_PEMBELAJARAN\\_JARAK\\_JAUH\\_DI\\_MASA\\_PANDEMI\\_COVID-19/links/5ed773c245851529452a71e9/PERAN-LITERASI-TEKNOLOGI-INFORMASI-DAN-KOMUNIKASI](https://www.researchgate.net/profile/Abdul_Latip/publication/341868608_PERAN_LITERASI_TEKNOLOGI_INFORMASI_DAN_KOMUNIKASI_PADA_PEMBELAJARAN_JARAK_JAUH_DI_MASA_PANDEMI_COVID-19/links/5ed773c245851529452a71e9/PERAN-LITERASI-TEKNOLOGI-INFORMASI-DAN-KOMUNIKASI)
- Khairuzzaman, M. Q. (2016). Tingkat stres akademik pada mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi fakultas ilmu pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. 4(1), 64–75.
- Koochaki, G. M., Charkazi, A., Hasanzadeh, A., Saedani, M., Qorbani, M., & Marjani, A. (2011). Prevalence Of Stress Among Iranian Medical Students: A Questionnaire Survey. *Eastern Mediterranean Health Journal*, 17(7), 593–598. <https://doi.org/10.26719/2011.17.7.593>
- Lau, D. K., Agustina, V., & Setiawan, H. (2019). Gambaran Tingkat Ansietas Dan Mekanisme Koping Pada Mahasiswa Keperawatan Dalam Menghadapi Ujian Praktek Laboratorium. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 7(2), 215. <https://doi.org/10.26714/jkj.7.2.2019.217-228>
- Lemay, V., Hoolahan, J., & Buchanan, A. (2019). Impact Of A Yoga And Meditation Intervention On Students' Stress And Anxiety Levels. *American*

*Journal of Pharmaceutical Education*, 83(5), 747–752.  
<https://doi.org/10.5688/ajpe7001>

- Lubis, H., Ramadhani, A., & Rasyid, M. (2021). Stres Akademik Mahasiswa dalam Melaksanakan Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Covid 19. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 10(1), 31. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v10i1.5454>
- Maisa, E. A., Andrial, A., Murni, D., & Sidaria, S. (2021). Hubungan Stres Akademik dengan Kualitas Tidur Mahasiswa Keperawatan Tingkat Akhir Program Alih Jenjang. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(1), 438. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v21i1.1345>
- Mamahit, & Christine, H. (2020). Stres Akademik Mahasiswa Aktif Angkatan 2018 dan 2019 Universitas Swasta di DKI Jakarta. *Jurnal Konseling Indonesia*, 6(1), 6–13.
- Nurchayani, D. I., & Prastuti, E. (2021). Regulasi Diri Sebagai Prediktor Stres Akademik Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu. *Psikovidya*, 24(2), 94–101. <https://doi.org/10.37303/psikovidya.v24i2.161>
- Nursalam. (2015). Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis. In Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis (4th ed.). Jakarta. In *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis*.
- Pragholapati, A., & Ulfitri, W. (2019). Gambaran Mekanisme Coping pada Mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatan Tingkat IV yang Sedang Menghadapi Tugas Akhir di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan X Bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 3(2), 115–126. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v3i2.2168>
- Putri, C. P., Mayangsari, M. D., & Rusli, R. (2018). Pengaruh Stres Akademik Terhadap Academic Help Seeking Pada Mahasiswa Psikologi UNLAM Dengan Indeks Prestasi Kumulatif Rendah. *Jurnal Kognisia*, 1(2), 28–37.
- Putri, P. K., Risnawati, E., & Avati, P. (2022). Stress Akademik Mahasiswa Semester Awal Dan Mahasiswa Semester Akhir: Studi Komparatif Dalam Situasi Pembelajaran Daring. *Jurnal Psikologi : Media Ilmiah Psikologi*, 20(2). <https://doi.org/10.47007/jpsi.v20i2.232>
- Rachmah, E., & Rahmawati, T. (2019). Hubungan Pengetahuan Stress Dengan Mekanisme Koping Remaja. *Dinamika Kesehatan Jurnal Kebidanan Dan Keperawatan*, 10(2), 595–608. <https://doi.org/10.33859/dksm.v10i2.517>
- Ramadhan, H. (2022). Gambaran Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Akhir Yang Sedang Menyusun Skripsi. *Journal Education of Batanghari*, 4, 1–8. <https://ojs.hr-institut.id/index.php/JEB>
- Ramli, N. H. H., Alavi, M., Mehrinezhad, S. A., & Ahmadi, A. (2018). Academic stress and self-regulation among university students in Malaysia: Mediator role of mindfulness. *Behavioral Sciences*, 8(1). <https://doi.org/10.3390/bs8010012>

- Retnaningsih, D., Aini, K., & Triyantini, O. (2015). Faktor-faktor yang Berhubungan Dengan Stres Pada Mahasiswa Tingkat Akhir S1 Ilmu Keperawatan di STIKES Widya Husada Semarang. *Jurnal NERS Widya Husada*, 2(1), 1–11.
- Rohmatillah, W., & Kholifah, N. (2021). Stress Akademik antara Laki-laki dan Perempuan Siswa School from Home. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 8(1), 38–52. <https://doi.org/10.35891/jip.v8i1.2648>
- Rosa, N. N., Retnaningsih, L. E., & Jannah, M. (2021). Pengaruh Strategi Koping Stres Mahasiswa Terhadap Stres Akademik Di Era Pandemi Covid-19. *Tanjak: Journal of Education and Teaching*, 2(2), 103–111.
- Rukmana, I. (2019). Pengaruh strategi coping dan dukungan sosial terhadap pengelolaan stres akademik mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. {Skripsi}, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jaka.
- Sagita, D. D., Fairuz, S. U. N., & Aisyah, S. (2021). Perbedaan Stres Akademik Mahasiswa Berdasarkan Jenis Kelamin. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 5(2005), 09–16. <http://dx.doi.org/10.31100/jurkam.v5i1.862>
- Sari, D. A. M., & Rahayu, D. (2022). Peran Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(4), 741. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i4.8722>
- Septiyari, N. M., Adiputra, I. M. S., & Devhy, N. L. P. (2022). Tingkat Stres dan Mekanisme Koping Mahasiswa dalam Penyusunan Skripsi pada Masa Pandemi. *Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi*, 11(1), 14. <https://doi.org/10.36565/jab.v11i1.403>
- Siregar, I. K., & Putri, S. R. (2020). Hubungan self-efficacy dan stres akademik mahasiswa. *Consilium: Berkala Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan*, 6(2), 91. <https://doi.org/10.37064/consilium.v6i2.6386>
- Sutjiato, M., & Tucunan, G. D. K. a a T. (2015). Hubungan faktor internal dan eksternal dengan tingkat stress pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado. *Jikmu*, 5(1), 30–42.
- Syamsul Arifin, M. F. F. A. A. F. (2022). Hubungan tingkat stres dengan mekanisme koping pada mahasiswa profesi ners di Fakultas Keperawatan Universitas Andalas Padang. In *Skripsi*.
- Tamiya, A. P., Wahyuni, S., & Hasneli, Y. (2022). Mekanisme koping mahasiswa keperawatan dalam menyelesaikan tugas akhir pada masa pandemi Covid-19. *Jkep*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.32668/jkep.v7i1.725>
- Tuasikal, A. N. A., & Retnowati, S. (2019). Kematangan Emosi, Problem-Focused Coping, Emotion-Focused Coping dan Kecenderungan Depresi pada Mahasiswa Tahun Pertama. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 4(2), 105. <https://doi.org/10.22146/gamajop.46356>

- Umam, K. (2021). Keperawatan dengan stres akademik selama masa pandemi COVID-19 Oleh : KEPERAWATAN DENGAN STRES AKADEMIK SELAMA MASA PANDEMI COVID-19. 19.
- Walean, C. J. S., Pali, C., & Sinolungan, J. S. V. (2021). Gambaran Tingkat Kecemasan pada Mahasiswa di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Biomedik (Jbm)*, 13(2), 132. <https://doi.org/10.35790/jbm.13.2.2021.31765>
- Yunalia, E. M., Ayani, I., Suharto, I. P. S., & Susilowati, S. (2021). Kecerdasan Emosional dan Mekanisme Koping Berhubungan dengan Tingkat Stres akademik Mahasiswa. *Jurnal Keperawatan Jiwa (JKJ): Persatuan Perawat Nasional Indonesia*, 9(4), 869–878. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JKJ/article/view/8559>
- Yunanda, B. A., & Laksmiwati. (2022). Gambaran Stres Akademik pada Mahasiswa yang Mengerjakan Artikel Ilmiah. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(5), 206–216.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Lembar Penjelasan Penelitian

### SURAT PENJELASAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan Nama saya Wahdania H NIM R011191059 adalah mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Hasanuddin yang sedang melakukan penelitian yang berjudul “**Gambaran Stres Akademik dan Mekanisme Koping Mahasiswa Akhir Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin.**”. Manfaat penelitian ini untuk memberikan informasi mengenai gambaran stres akademik yang dirasakan oleh mahasiswa keperawatan terkhusus pada mahasiswa yang sedang mengerjakan tugas akhir (skripsi). Dalam penelitian ini akan dilakukan pengambilan data menggunakan kuesioner yang akan dibagikan melalui google form. Resiko dalam penelitian ini kemungkinan tidak ada.

Pemilihan sampel ditentukan oleh peneliti dengan menggunakan metode *total sampling*. Peneliti akan menjaga kerahasiaan identitas dan jawaban responden jika bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Peneliti juga tidak akan memaksakan responden apabila tidak bersedia. Besar harapan peneliti saudara/I mengikuti penelitian ini secara sukarela dan memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya. Atas perhatian dan partisipasinya saya ucapkan banyak terima kasih.

Peneliti

## Lampiran 2. Lembar Persetujuan Responden

### LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN

*(Informed Consent)*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Nim :

TTL :

No.Hp/Tlp :

Dengan ini menyatakan bahwa mengerti penjelasan dari tim peneliti dan bersedia/tidak bersedia\* untuk menjadi responden dalam penelitian yang berjudul **“Gambaran Stres Akademik dan Mekanisme Koping Mahasiswa Akhir Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Haasnuddin”** yang dilakukan oleh saudara Wahdania H. Demikian persetujuan ini saya sampaikan secara sadar dan sukarela tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Makassar, Agustus 2023

Responden

( )

\*Coret yang tidak perlu



### **Lampiran 3. Instrumen Penelitian**

#### **KUESIONER PENELITIAN**

#### **GAMBARAN STRES AKADEMIK DAN MEKANISME KOPING MAHASISWA AKHIR PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS HASANUDDIN**

##### **A. KUESIONER DATA RESPONDEN**

1. Nama/inisial :
2. Jenis kelamin :
3. Usia :
4. Angkatan :
5. Biaya pendidikan : orang tua/mandiri/beasiswa
6. Status tinggal : orangtua/kerabat/kos/sendiri/lainnya....
7. No.Hp/wa. aktif :

##### **B. KUESIONER *STUDENT-LIFE STRES INVENTORY***

###### **Petunjuk Pengisian Kuesioner**

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Beri tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan yang sesuai dengan keadaan diri Anda.

- TP : Tidak Pernah  
JR : Jarang  
KD : Kadang-Kadang  
SR : Sering  
SL : Selalu

No	Pernyataan	TP	JR	KD	SR	SL
1.	Saya merasa tertinggal oleh teman-teman yang lain dalam mengerjakan skripsi					
2	Saya merasa terlambat setiap kali mengumpulkan revisi yang diberikan dosen pembimbing					
3	Saya kesulitan dalam mencari sumber referensi yang sesuai dengan penelitian saya					
4	Bagi saya mudah untuk mengerjakan revisi yang diberikan dosen pembimbing					
5	Saya bingung memilih antara mencari sumber referensi ke perpustakaan atau bertemu dengan dosen pembimbing					
6	Saya dapat dengan mudah menentukan antara harus bertemu dengan dosen pembimbing atau mengerjakan revisi yang belum selesai					
7	Saya tertekan ketika orangtua menuntut untuk lulus kuliah tepat waktu					
8	Saya terbebani dengan tugas revisi yang diberikan dosen pembimbing					
9	Saya merasa terbebani dalam memenuhi target waktu penyelesaian skripsi yang ditetapkan universitas					

10	Saya merasa jadwal bertemu dosen pembimbing yang tidak pasti mengganggu kegiatan sehari-hari					
11	Saya merasa lebih senang saat masa perkuliahan belajar di kelas dibandingkan masa skripsi					
12	Saya cemas ketika tema penelitian saya belum disetujui oleh dosen pembimbing					
13	Saya merasa skripsi saya dapat selesai dengan baik					
14	Saya mengalami gangguan tidur selama mengerjakan skripsi					
15	Saya sulit berkonsentrasi saat mengerjakan skripsi					
16	Saya merasa sedih terhadap lambatnya perkembangan skripsi yang saya kerjakan					
17	Saya mudah tersinggung ketika ada teman yang menanyakan tentang skripsi saya					
18	Saya memendam perasaan ketika kesal terhadap orang lain					
19	Bagi saya skripsi merupakan hal yang sulit dikerjakan					

20	Saya mengabaikan masalah yang saya alami selama mengerjakan skripsi					
21	Proses penyelesaian skripsi menguras banyak energi psikis					

### C. KUESIONER *BRIEF COPE*

#### Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan teliti. Pilihlah jawaban yang menurut Anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada dan terjadi pada Anda ketika sedang menghadapi sebuah masalah atau situasi stres. Berilah tanda (✓) pada salah satu dari empat alternatif jawaban yang sesuai. Pilihan jawaban yang tersedia:

SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1.	Saya kembali bekerja atau melakukan aktivitas lain untuk mengalihkan pikiran saya				
2.	Saya berusaha keras untuk memusatkan perhatian				

	pada pekerjaan atau kegiatan yang sedang saya lakukan				
3.	Saya mengatakan pada diri sendiri bahwa masalah saya tidak sungguh- sungguh terjadi				
4.	Saya meminum alkohol atau obat- obatan lain agar merasa lebih nyaman				
5.	Saya merasa orang- orang memperhatikan nasib saya				
6.	Saya menyerah ketika menghadapi masalah				
7.	Saya telah mengambil tindakan untuk membuat situasi menjadi lebih baik.				
8.	Saya menolak untuk yakin bahwa hal ini terjadi				
9.	Saya berbicara untuk menghilangkan perasaan tidak enak				
10.	Saya menerima bantuan dan nasihat dari orang lain				
11.	Saya meminum alkohol atau obat- obatan lain untuk membantu melewati permasalahan yang dihadapi				
12.	Saya mencoba melihat masalah dari pandangan berbeda, agar terlihat lebih positif				
13.	Saya menyalahkan diri sendiri				
14.	Saya berusaha menggunakan cara tertentu untuk				

	melakukan sesuatu				
15.	Saya memperoleh kenyamanan dan pengertian dari orang lain				
16.	Saya menyerah untuk berusaha mengatasi masalah				
17.	Saya mencari hikmah dari peristiwa yang terjadi				
18.	Saya membuat lelucon tentang permasalahan yang saya hadapi				
19.	Saya mengurangi pikiran tentang masalah saya dengan cara melamun, tidur atau berkhayal				
20.	Saya menerima kenyataan yang telah terjadi				
21.	Saya mengungkapkan perasaan- perasaan negatif, seperti kesedihan, kemarahan, dan kekesalan				
22.	Saya berusaha mendekati diri kepada Tuhan				
23.	Saya berusaha memperoleh nasihat atau bantuan dari orang lain tentang apa yang harus dilakukan				
24.	Saya belajar untuk menerima kenyataan yang terjadi				
25.	Saya berpikir keras tentang langkah-langkah yang harus diambil				
26.	Saya menyalahkan diri sendiri untuk hal-hal yang telah terjadi				

27.	Saya berdoa kepada Tuhan				
28.	Saya membuat situasi menjadi menyenangkan				

## Lampiran 4. Lembar Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEPERAWATAN  
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245  
Laman : keperawatan@unhas.ac.id

LAMPIRAN 5 No. 2226/UN4.18.1/KP.06.07/2023

### SURAT PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.**  
NIP : **19820419 200604 1 002**  
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas  
Keperawatan Universitas Hasanuddin

Menyetujui yang bersangkutan dibawah ini :

Nama : **Wahdania H.**  
Jabatan : Mahasiswa Fak. Keperawatan Univ. Hasanuddin  
NIM : **R011191059**  
Program Studi : Ilmu Keperawatan

Untuk melakukan penelitian dengan metode **Total Sampling**, dengan judul :

"Gambaran Stress Akademik dan Mekanisme Koping pada Mahasiswa Akhir Program  
Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Unhas."

Demikian surat ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 20 Juli 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kemahasiswaan  
  
Syahrul S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.  
NIP. 19820419 200604 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fak. Kep. Unhas
2. Kepala Bagian Tata Usaha
3. Arsip





## Lampiran 5. Lembar Surat Izin Etik Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
Jln. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658,  
E-mail : [fk.m.unhas@gmail.com](mailto:fk.m.unhas@gmail.com), website: <https://fk.m.unhas.ac.id/>

### REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor: 4788/UN4.14.1/TP.01.02/2023

Tanggal: 12 Agustus 2023

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No. Protokol	4823091253	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Wahdania H	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Gambaran Stres Akademik dan Mekanisme Koping pada Mahasiswa Akhir Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin		
No. Versi Protokol	1	Tanggal Versi	4 Agustus 2023
No. Versi PSP	1	Tanggal Versi	4 Agustus 2023
Tempat Penelitian	Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin		
Judul Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 12 Agustus 2023 Sampai 12 Agustus 2024	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof. Dr. Veni Hadju, M.Sc, Ph.D	Tanda tangan	Tanggal 12 Agustus 2023
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM, M.Kes	Tanda tangan	Tanggal 12 Agustus 2023

#### Kewajiban Peneliti Utama:

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (*progress report*) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (*protocol deviation/violation*)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



**Lampiran 6. Master tabel**

<b>No. Responden</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Usia</b>	<b>Angkatan</b>	<b>Biaya Pendidikan</b>	<b>Status Tempat Tinggal</b>
1	2	1	3	3	2
2	2	2	3	1	1
3	2	3	3	3	3
4	2	3	3	3	1
5	2	3	3	1	1
6	2	4	3	1	3
7	2	3	3	3	3
8	2	3	3	3	2
9	1	3	3	3	2
10	2	3	3	3	3
11	2	2	3	3	3
12	2	3	3	3	1
13	1	3	3	3	2
14	2	2	3	3	2
15	2	3	3	3	3
16	2	1	3	3	2
17	2	3	3	3	2
18	2	2	3	2	1
19	2	3	3	1	3
20	1	3	3	3	2
21	1	3	3	1	2
22	2	2	3	1	3
23	2	1	3	3	1
24	2	2	3	3	1
25	2	3	3	3	2
26	2	2	3	3	2
27	2	3	3	3	3

28	2	3	3	3	2
29	2	2	3	3	2
30	2	2	3	3	2
31	2	3	3	3	2
32	2	3	3	3	3
33	2	3	3	3	2
34	2	3	3	3	3
35	2	2	3	1	2
36	2	2	3	3	3
37	2	4	3	3	2
38	1	2	3	3	2
39	1	3	3	1	2
40	2	4	2	3	2
41	2	3	3	3	1
42	2	2	3	3	2
43	2	2	3	1	2
44	2	3	3	3	2
45	2	3	3	1	2
46	2	2	3	1	2
47	2	2	3	3	3
48	2	3	3	1	2
49	2	2	3	3	3
50	2	2	3	3	2
51	2	3	3	3	2
52	2	2	3	3	1
53	2	2	3	3	3
54	2	2	3	1	3
55	2	3	2	1	2
56	2	3	3	3	3

57	2	2	3	3	2
58	2	5	1	3	2
59	2	4	3	3	2
60	2	5	1	1	1
61	2	3	3	3	3
62	2	5	1	3	2
63	2	3	3	3	3
64	2	5	1	3	3
65	2	3	2	3	2
66	2	3	3	2	4
67	2	2	3	3	4
68	2	3	3	1	2
69	2	3	3	3	2
70	2	3	3	3	2
71	2	4	2	3	2
72	2	3	3	1	2
73	2	3	3	3	2
74	2	3	3	1	2
75	2	3	2	3	2
76	2	4	2	3	3
77	2	3	3	3	2
78	2	3	3	1	4
79	2	4	1	1	2
80	2	2	3	3	1
81	2	3	2	3	3
82	2	4	2	3	2
83	2	4	2	2	4
84	2	4	1	3	2
85	2	2	3	3	1

86	2	3	3	3	2
87	2	3	3	2	2
88	2	4	1	3	1
89	2	3	3	3	3
90	2	3	3	3	3
91	2	5	1	3	3
92	2	3	3	3	3
93	2	5	1	3	2
94	2	2	3	1	2
95	2	4	2	3	2
96	2	3	3	3	2
97	2	2	3	1	1
98	2	3	3	1	2
99	2	4	1	1	3

**Keterangan :**

**Jenis kelamin :**

- 1 : Laki-Laki
- 2 : Perempuan

**Usia :**

- 1 : 20 Tahun
- 2 : 21 Tahun
- 3 : 22 Tahun
- 4 : 23 Tahun
- 5 : 24 Tahun

**Angkatan :**

- 1 : 2017
- 2 : 2018
- 3 : 2019

**Biaya Pendidikan :**

- 1 : Beasiswa
- 2 : Mandiri/Biaya Sendiri
- 3 : Orang Tua/Keluarga

**Status Tempat Tinggal :**

- 1 : Kerabat
- 2 : Kos
- 3 : Orang Tua
- 4 : Sendiri

Kuesioner Tingkat Stres Akademik																						
No. Responden	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	Skor total
1	4	3	3	1	2	2	5	3	5	1	2	5	3	1	2	5	3	1	3	3	5	62
2	4	4	3	1	2	4	5	3	5	3	4	5	5	5	2	5	4	1	3	3	5	76
3	1	2	3	3	1	2	1	1	3	3	3	4	5	2	1	3	1	2	3	2	4	50
4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	2	5	5	2	3	3	4	3	2	4	3	4	67
5	4	4	5	5	4	4	1	4	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	5	72
6	2	1	3	2	1	2	3	2	4	3	3	3	5	5	3	2	3	2	3	4	4	60
7	4	2	3	4	2	3	5	4	4	4	3	5	2	5	2	4	3	2	3	3	5	72
8	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	2	1	4	2	4	62
9	4	3	3	4	3	3	1	2	3	5	5	4	3	4	3	3	2	2	4	2	5	68
10	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	2	3	5	3	3	3	1	4	67
11	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	5	4	4	75
12	4	4	4	2	4	3	5	4	4	1	5	5	2	5	4	5	3	4	4	3	5	80
13	4	3	4	4	1	1	4	5	3	5	5	5	2	4	3	4	3	2	5	3	5	75
14	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	73
15	3	3	5	3	1	3	1	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	5	63
16	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	58
17	1	1	3	3	1	2	3	5	4	5	5	3	3	5	3	3	1	3	4	5	5	68
18	5	5	4	4	4	2	5	2	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	83
19	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	5	4	2	3	53
20	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	66
21	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	65
22	2	1	2	5	3	5	1	3	1	4	3	3	1	5	3	2	1	3	2	1	4	55
23	3	2	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	71
24	4	4	2	1	2	5	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	2	4	58
25	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	5	2	5	1	41

26	3	1	3	3	1	5	5	3	1	5	1	4	3	4	3	3	1	3	3	3	5	63
27	4	3	4	2	1	4	1	1	4	2	1	4	1	1	3	1	2	1	2	3	4	49
28	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	50
29	2	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	1	5	2	5	79
30	4	1	3	3	1	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	5	2	3	5	3	5	65
31	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	73
32	3	3	3	3	1	2	1	1	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	53
33	5	3	3	3	2	2	1	1	2	4	5	4	3	5	4	4	1	2	4	3	4	65
34	3	4	4	3	1	2	2	4	4	1	5	4	3	3	2	4	2	4	3	3	5	66
35	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	4	1	4	2	1	3	43
36	2	2	2	3	2	4	4	3	3	5	2	2	2	5	5	5	1	3	3	3	4	65
37	1	3	1	3	1	1	1	3	3	2	5	5	2	2	2	2	2	5	1	1	5	51
38	2	1	3	3	3	4	1	2	3	4	4	1	4	3	2	5	2	3	2	2	3	57
39	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3	4	5	1	5	4	5	1	2	4	5	4	61
40	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4	1	4	3	4	4	3	3	3	5	68
41	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	60
42	3	2	3	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	48
43	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	4	58
44	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	64
45	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	2	4	2	3	4	4	1	3	5	3	5	68
46	4	3	5	4	3	4	1	4	4	3	5	5	3	5	5	5	3	5	4	3	5	83
47	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	2	3	2	3	68
48	1	2	3	3	1	5	3	2	1	1	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2	4	52
49	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	5	3	2	4	4	5	3	3	4	3	5	73
50	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	54
51	1	3	3	4	4	2	1	2	3	1	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	5	60
52	3	3	4	4	4	2	5	2	3	4	2	5	3	5	4	3	3	2	4	4	4	73
53	3	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3	3	2	4	51
54	4	2	3	4	1	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	60

55	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	4	5	3	3	2	3	2	2	3	4	2	53
56	3	1	1	3	1	1	4	2	4	4	2	3	1	4	3	4	5	1	2	5	5	59
57	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	3	3	3	52
58	5	4	2	3	2	4	4	2	3	1	5	4	3	5	4	5	3	2	3	2	4	70
59	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	5	5	1	3	3	3	2	4	3	3	3	62
60	3	4	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	54
61	2	3	4	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	57
62	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	61
63	5	4	4	3	1	5	4	3	3	2	5	4	2	3	4	5	1	2	5	2	5	72
64	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	5	4	2	5	5	4	3	1	3	3	5	77
65	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	2	4	3	4	74
66	4	1	4	3	1	4	3	3	4	1	4	2	1	4	2	3	4	4	4	4	4	64
67	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	4	2	3	4	54
68	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	61
69	2	2	4	3	1	3	2	3	1	4	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	4	50
70	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	2	31
71	3	2	2	3	1	2	3	2	4	5	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2	4	61
72	4	3	5	4	2	3	3	2	3	2	4	1	3	4	4	4	3	5	3	3	4	69
73	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	48
74	5	5	3	3	3	3	4	3	5	3	5	5	1	2	5	5	5	3	5	4	5	82
75	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	5	4	5	3	1	4	3	4	72
76	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	5	3	2	2	3	5	3	4	3	2	3	66
77	3	3	4	2	2	2	3	2	4	4	4	2	1	1	2	2	1	5	3	3	5	58
78	2	4	3	2	5	2	3	3	3	2	2	2	1	5	5	5	5	1	1	2	4	62
79	5	5	3	3	3	4	2	2	3	1	4	4	4	5	4	5	4	1	4	2	5	73
80	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	3	4	3	3	3	70
81	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	89
82	4	4	4	1	5	2	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	3	3	4	4	78
83	3	3	3	3	3	2	4	4	3	5	5	5	1	5	4	4	5	1	5	4	3	75



84	5	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	1	5	4	5	5	3	2	2	5	81
85	2	2	2	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	69
86	2	2	2	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56
87	4	3	2	4	2	4	2	2	2	2	1	3	4	2	3	3	2	4	2	2	1	54
88	5	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	4	3	3	4	3	4	3	3	63
89	1	2	2	4	1	5	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	50
90	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	56
91	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	87
92	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	61
93	5	4	4	3	2	3	4	2	3	1	4	3	3	1	4	4	3	1	5	3	3	65
94	4	4	4	1	3	2	5	4	5	4	4	5	1	5	3	5	5	3	4	1	2	74
95	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	1	4	3	3	4	71
96	3	2	5	4	1	2	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	4	1	3	3	4	62
97	3	4	4	4	2	3	5	4	4	3	3	5	3	5	4	4	4	2	3	2	4	75
98	5	2	3	2	3	2	5	2	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	2	2	4	73
99	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	64

**Keterangan :**

**Pernyataan favorable  
(1,2,3,5,7,8,9,10,11,12,14,15,16,17,19,20,21)**

- 1 : Tidak Pernah
- 2 : Jarang
- 3 : Kadang-Kadang
- 4 : Sering
- 5 : Selalu

**Pernyataan unfavorable  
(4,6,13,18) :**

- 5 : Tidak Pernah
- 4 : Jarang
- 3 : Kadang-Kadang
- 2 : Sering
- 1 : Selalu

**Kategori tingkat  
stres akademik :**

- Skor < 49 : Rendah
- Skor 49-76 : Sedang
- Skor >76 : Tinggi

Kuesioner Brief Cope																													
No responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	Total skor
1	4	4	2	4	2	3	1	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	1	4	3	1	3	2	4	4	2	3	2	79
2	3	4	2	3	1	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	88
3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	92
4	3	3	2	4	3	3	2	2	1	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	84
5	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	82
6	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	90
7	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	91
8	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	88
9	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	77
10	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	1	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	84
11	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	1	4	2	3	4	3	74
12	4	4	1	4	1	4	1	2	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	90
13	3	3	2	4	3	3	1	4	1	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	83
14	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	81
15	4	4	1	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	92
16	3	3	2	4	1	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	82
17	3	4	1	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	91
18	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	4	90

19	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
20	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	71	
21	4	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	75		
22	3	3	3	4	1	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	86		
23	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	75		
24	4	3	2	4	1	3	2	4	2	2	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	1	2	2	4	4	2	2	4	3	80		
25	4	4	3	4	1	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	96		
26	3	4	3	4	2	3	1	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	4	4	4	89		
27	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	85		
28	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	87		
29	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	88		
30	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	81		
31	4	3	2	4	1	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	89		
32	4	3	2	4	3	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	94		
33	3	3	3	4	1	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	77		
34	2	3	2	4	4	3	2	3	1	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	83		
35	3	3	4	4	1	4	2	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	1	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	88		
36	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	2	78		
37	4	4	2	4	1	2	3	3	1	2	4	4	4	4	1	2	3	1	3	4	1	2	1	4	4	4	2	2	3	76		
38	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	88		
39	4	1	3	3	3	2	2	1	2	3	1	4	4	3	3	1	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	80		
40	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	80		

41	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	72
42	3	4	3	4	2	4	1	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	88	
43	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	83	
44	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
45	3	3	1	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	89
46	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	83
47	4	3	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	84
48	3	2	4	4	1	4	1	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	91
49	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	82
50	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	81
51	3	3	3	4	1	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	84	
52	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	88
53	3	3	3	4	2	3	1	3	1	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	80
54	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	84
55	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	87	
56	4	4	4	4	2	4	1	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	96
57	1	3	3	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	85
58	3	3	2	4	2	4	2	4	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	89	
59	4	4	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	4	3	3	2	3	79	
60	3	3	2	4	3	3	1	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	88
61	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	87	
62	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	85	

63	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	82		
64	4	4	4	4	1	3	1	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	87		
65	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	72	
66	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	94	
67	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	83	
68	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
69	4	3	3	4	1	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
70	4	4	1	4	1	4	1	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	93	
71	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	84	
72	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	81	
73	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	84	
74	3	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	88
75	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	85	
76	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	80	
77	3	3	4	4	2	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	92
78	3	2	2	4	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	66	
79	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	1	4	2	2	2	1	2	4	1	3	2	68	
80	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	86	
81	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	69	
82	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	71	
83	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	4	1	3	2	4	3	3	3	3	2	1	4	2	1	2	2	69	
84	4	4	2	4	1	4	2	3	1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	82	

85	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	74		
86	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	4	1	1	69	
87	4	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	70	
88	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	74	
89	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	4	2	2	1	4	3	4	2	3	2	4	1	4	4	2	71	
90	4	4	1	2	1	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	79	
91	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	70	
92	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	66	
93	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	2	1	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	82	
94	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	68	
95	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	4	3	92	
96	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	86
97	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	4	2	1	3	2	3	3	3	4	3	1	4	2	3	3	2	4	2	77	
98	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	83	
99	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	86	

**Keterangan :**

***Pernyataan favorable (1,2,5,7,10,12,14,15,17,18,19,20,22,23,24,25,27,28)***

- 1 : Tidak Pernah
- 2 : Jarang
- 3 : Sering
- 4 : Selalu

***Pernyataan unfavorable (3,4,6,8,9,11,13,16,21,26)***

- 4 : Tidak Pernah
- 3 : Jarang
- 2 : Sering
- 1 : Selalu

**Kategori mekanisme coping :**

- skor >70: Problem focused coping
- skor ≤ 70: Emotional focused coping

**Lampiran 7 Hasil Uji Penelitian dengan SPSS**

**1. Frekuensi karakteristik responden**

**JENIS KELAMIN**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki Laki	6	6.1	6.1	6.1
	Perempuan	93	93.9	93.9	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**USIA**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20 Tahun	3	3.0	3.0	3.0
	21 Tahun	27	27.3	27.3	30.3
	22 Tahun	50	50.5	50.5	80.8
	23 Tahun	13	13.1	13.1	93.9
	5	6	6.1	6.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ANGKATAN**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2017	10	10.1	10.1	10.1
	2018	10	10.1	10.1	20.2
	2019	79	79.8	79.8	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**BIAYA PENDIDIKAN**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Beasiswa	24	24.2	24.2	24.2
	Mandiri/Biaya Sendiri	4	4.0	4.0	28.3

Orang Tua/Keluarga	71	71.7	71.7	100.0
Total	99	100.0	100.0	

### STATUS TEMPAT TINGGAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kerabat	14	14.1	14.1	14.1
Kos	54	54.5	54.5	68.7
Orang Tua	27	27.3	27.3	96.0
Sendiri	4	4.0	4.0	100.0
Total	99	100.0	100.0	

## 2. Crosstabs tingkat stres akademik dengan karakteristik responden

### JENIS KELAMIN \* TINGKAT STRES AKADEMIK Crosstabulation

			TINGKAT STRES AKADEMIK			
			Rendah	Sedang	Tinggi	Total
JENIS KELAMIN	Laki Laki	Count	0	6	0	6
		% within JENIS KELAMIN	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Perempua n	Count	5	78	10	93
		% within JENIS KELAMIN	5.4%	83.9%	10.8%	100.0%
Total	Count	5	84	10	99	
	% within JENIS KELAMIN	5.1%	84.8%	10.1%	100.0%	



**USIA \* TINGKAT STRES AKADEMIK Crosstabulation**

		TINGKAT STRES AKADEMIK			Total	
		Rendah	Sedang	Tinggi		
USIA	20 Tahun	Count	0	3	0	3
		% within USIA	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	21 Tahun	Count	2	22	3	27
		% within USIA	7.4%	81.5%	11.1%	100.0%
	22 Tahun	Count	3	44	3	50
		% within USIA	6.0%	88.0%	6.0%	100.0%
	23 Tahun	Count	0	11	2	13
		% within USIA	0.0%	84.6%	15.4%	100.0%
	24 Tahun	Count	0	4	2	6
		% within USIA	0.0%	66.7%	33.3%	100.0%
Total		Count	5	84	10	99
		% within USIA	5.1%	84.8%	10.1%	100.0%

**ANGKATAN \* TINGKAT STRES AKADEMIK Crosstabulation**

		TINGKAT STRES AKADEMIK			Total	
		Rendah	Sedang	Tinggi		
ANGKAT AN	2017	Count	0	7	3	10
		% within ANGKATAN	0.0%	70.0%	30.0%	100.0%
	2018	Count	0	8	2	10
		% within ANGKATAN	0.0%	80.0%	20.0%	100.0%
	2019	Count	5	69	5	79
		% within ANGKATAN	6.3%	87.3%	6.3%	100.0%

Total	Count	5	84	10	99
	% within ANGKATAN	5.1%	84.8%	10.1%	100.0%

**BIAYA PENDIDIKAN \* TINGKAT STRES AKADEMIK Crosstabulation**

		TINGKAT STRES AKADEMIK				
			Rendah	Sedang	Tinggi	Total
BIAYA PENDIDIKAN	Beasiswa	Count	1	21	2	24
		% within BIAYA PENDIDIKAN	4.2%	87.5%	8.3%	100.0%
	Mandiri/Biaya Sendiri	Count	0	3	1	4
		% within BIAYA PENDIDIKAN	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%
	Orang Tua/Keluarga	Count	4	60	7	71
		% within BIAYA PENDIDIKAN	5.6%	84.5%	9.9%	100.0%
Total	Count	5	84	10	99	
	% within BIAYA PENDIDIKAN	5.1%	84.8%	10.1%	100.0%	

**STATUS TEMPAT TINGGAL \* TINGKAT STRES AKADEMIK**

**Crosstabulation**

		TINGKAT STRES AKADEMIK				
			Rendah	Sedang	Tinggi	Total
STATUS TEMPAT TINGGAL	Kerabat	Count	0	12	2	14
		% within STATUS TEMPAT TINGGAL	0.0%	85.7%	14.3%	100.0%

Kos	Count	5	44	5	54
	% within STATUS TEMPAT TINGGAL	9.3%	81.5%	9.3%	100.0%
Orang Tua	Count	0	24	3	27
	% within STATUS TEMPAT TINGGAL	0.0%	88.9%	11.1%	100.0%
Sendiri	Count	0	4	0	4
	% within STATUS TEMPAT TINGGAL	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
Total	Count	5	84	10	99
	% within STATUS TEMPAT TINGGAL	5.1%	84.8%	10.1%	100.0%

### 3. Frekuensi tingkat stres akademik

#### TINGKAT STRES AKADEMIK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	5	5.1	5.1	5.1
	Sedang	84	84.8	84.8	89.9
	Tinggi	10	10.1	10.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

#### 4. Frekuensi mekanisme koping

##### MEKANISME KOPING

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Emotional Focused Coping	9	9.1	9.1	9.1
	Problem Focused Coping	90	90.9	90.9	100.0
	Total	99	100.0	100.0	