

DAFTAR PUSTAKA

- Aggarwal, A. & Marwaha, R. (Januari 2022). Oppositional defiant disorder. In: StatPearls [on-line]. Diakses pada tanggal 26 Maret 2022, dari: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK557443/>
- Alatas, H., Karyomanggolo, W. T., Musa, D. A., Oesman, I. N., & Boediarso, A. (1995). *Desain penelitian: pandangan umum*. Dalam: Sastroasmoro S, Ismael S. Dasar-dasar metodologi penelitian klinis. Jakarta: Bina Aksara, 52-65.
- Anisah, A. S. (2015). Gangguan perilaku pada anak dan implikasinya terhadap perkembangan anak usia sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1, 5-20. <http://doi.org/10.308870/JPSD.V1I2.689.G542>
- American Psychiatric Association (APA). (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4th ed). Text Revision (DSM IV-TR). Arlington: VA.
- American Psychiatric Association (APA). (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington DC: American Psychiatric Association.
- American Psychiatric Association (APA). (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Text Revision (DSM V-TR). Washington DC: American Psychiatric Association.
- Barican, L. J., Yung, D., Schwartz, C., Zheng, Y., Georgiades, K., & Waddell, C. (2022). Prevalence of childhood mental disorder in high-income countries: a systematic review and meta-analysis to inform policymaking. *Evidence-Based Mental Health*, 25, 36-44. doi:10.1136/ebmental-2021-300277
- Bentzen, W. R. (2000). *Seeing young children a guide to observing and recording behavior* (4th ed.). New York: Delmar Thomson Learning Inc.
- Brocki, K. C., Bohlin, G. (2004). Executive functions in children aged 6 to 13: A dimensional and developmental study. *Dev. Neuropsychol.* 26, 571–593. doi: https://doi.org/10.1207/s15326942dn2602_3
- Carr, A. (2001). *Abnormal psychology: Psychology focus*. East Sussex: Psychology Press.
- Cavanagh, M., Quinn, D., Duncan, D., Graham, T., & Balbuena, L. (2017). Oppositional defiant disorder is better conceptualized as a disorder of emotional regulation. *J Atten Disord*, 21(5), 381-389. doi:10.1177/1087054713520221
- Chen, H. Y., Meng, L. F., Yu, Y., Chen, C. C., Hung, L. Y., Lin, S. C., Chi, H. J. (2021). Developmental traits of impulse control behavior in school children under controlled attention, motor function, and perception. *Children (Basel)*, 8(10). doi:10.3390/children8100922

- Cherney, K. (9 Juni 2020). *Healthline Media*. Dipetik pada tanggal 12 Desember 2022, dari How to Cope with Impulse Control Issues in Kids and Adults: <https://www.healthline.com/health/mental-health/impulse-control>
- Cresswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitatif inquiry and research design*. California: Sage.
- Dodge, K. A., Lansford, J. E., Burks, V. S., Bates, J. E., Pettit, G. S., Fontaine, R., & Price, J.M. (2003). Peer rejection and social information-processing factors in the development of aggressive behavior problems in children. *Journal of child development*, 74(2), 374–393. doi:10.1111/1467-8624.7402004
- Ford, J. D. (2002). Traumatic victimization in childhood and persistent problems with oppositional defiant disorder. *J Aggress Maltreatment Trauma*, 6, 25-58. doi:10.1300/J146v06n01_03
- Forrest, J. P., Wyland, C. L. (2006). The development of self-control: Examining self-control theory's stability thesis. *Paper presented at the manual meeting of the American Society of Criminology (ASC)*. http://www.allacademic.com/meta/p121508_index.html
- Grainger, J. (2003). *Childrens behavior attention and reading problems*. Jakarta: Grasindo.
- Greene, R. W. & Doyle, A. E. (1999). Toward a transactional conceptualization of oppositional defiant disorder: implications for assessment and treatment. *Clin Child Fam Psychol Rev*, 2(3),129-48. doi:10.1023/A:1021850921476
- Gross, J. J. (1998a). Sharpening the focus: Emotion regulation, arousal, and social competence. *Psychological Inquiry*, 9(4), 287-290.
- Gross, J. J., Thompson, R. A. (2007). *Emotion regulation: Conceptual foundations*. In: J.J. Gross (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation*. New York: Guilford Press.
- Gross, J.J. (2008). *Emotion regulation*. In M. Lewis, J. M. Haviland-Jones, & L. F. Barrett (Eds.), *Handbook of Emotion* (pp. 497-512).
- Hamilton, S., & Armando, J. (2008). Oppositional defiant disorder. *American Family Physician*, 78(7), 861-6. doi:10.4135/9781483365817.n952
- Herdiansyah, H. (2015). *Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu psikologi*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Howitt, D. (2010). *Introduction to qualitative methods in psychology*. Harlow: Prectice Hall.
- Hurlock, E. (1997). *Psikologi perkembangan suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Irwin, D. M., & Bushnell, M. M. (1980). *Observational strategies for child study*. USA: Holt Rinehart and Winsto.

- Jiang, W., Li, Y., Du, Y., & Fan, J. (2016). Emotional regulation and executive function deficits in unmedicated chinese children with oppositional defiant disorder. *Psychiatry Investing*, 13(3), 277-287. doi:10.4306/pi.2016.13.3.277
- Kurniawati. (2018). Pengaruh parent management training untuk meningkatkan keterampilan sosial pada anak dengan oppositional defiant disorder. *Skripsi*. Program Sarjana Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia.
- Kusdiyati, S. & Fahmi, I. (2014). *Psikologi diagnostik: observasi psikologi*. Bandung: CV Insan Cita Utama.
- Labudasari, E. & Sriastria, W. (2018). Perkembangan emosi pada anak sekolah dasar. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Cirebon.
- Macklem, G. L. (2008). *Practitioner's guide to emotion regulation in school-aged children*. USA: Springer.
- Mash, E. J. & Wolfe, D. (2010). *Abnormal child psychology* (4th ed.). USA: Wandsworth Cengage Learning.
- Matthys, W., & Lochman, J. E. (2010). *Oppositional defiant disorder and conduct disorder in childhood*. UK: John Wiley & Sons.
- Merrel, K. W. (2003). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Miles, M. B., & Huberman, M. (1992). *Analisis data kualitatif* (diterjemahkan oleh: Tjetjep Rohedi Rosidi). Jakarta: Universitas Indonesia.
- Noordermeer, S. D., Luman, M., & Oosterlaan, J. (2016). A systematic review and meta-analysis of neuroimaging in oppositional defiant disorder (odd) and conduct disorder (cd) taking attention-deficit hyperactivity disorder (adhd) into account. *Neuropsychology Review*, 26(1), 44-72. doi: 10.1007/s11065-015-9315-8
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nugroho, E. (2015). *Prinsip-prinsip menyusun kuesioner*. Malang: UB Press.
- Olivardia, R. (Maret, 2022). What is oppositional defiant disorder (ODD)?. ADDitude Web [on-line]. Diakses pada tanggal 20 Maret 2022, dari: <https://www.additudemag.com>
- Palivizan, A., Mehabizade Honarman, M., & Arshadi, N. (2018). Symptoms of oppositional defiant disorder in studies: The predicting role of emotion regulation, schema, and vandalism. *Int J High Risk Behav Addict*, 7(3). doi:10.5812/ijhrba.67691
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. (2001). *Human development* (8th ed.). Boston: MacGraw Hill.

- Quy, K., & Stringaris, A. (2012). Oppositional defiant disorder. In J. M. Rey, *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.
- Racz, S., MacMahon, R., Gudmundsen, G., McCauley, E., & Vander Stoep, A. (2022). Latent classes of oppositional defiant disorder in adolescence and prediction to later psychopathology. *Development and Psychopathology*, pp. 1-19. doi:10.1017/S0954579421001875
- Rai, M., G., N. (2015). Social skill training sebagai intervensi pada anak dengan gangguan sikap menentang. *Jurnal Sosial Humaniora*, 8(1).
- Roll, J., Koglin, U., & Petermann, F. (2012). Emotion regulation and childhood aggression: Longitudinal Associations. *Child Psychiatry Hum Dev*. DOI: 10.1007/s10578-012-0303-4
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan anak* (11th ed.). Jakarta: PT Airlangga.
- Sattler, J.M. (2002). *Assessment of children and clinical application* (4th ed.). San Diego: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.
- Sattler, J.M. & Hoge, R.D. (2006). *Assessment of children behavioral, social, and clinical foundations* (5th ed.). San Diego: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.
- Schoorl, J., van Rijn, S., de Wied, M., van Goozen, S., & Swaab, H. (2016). Emotion regulation difficulties in boys with oppositional defiant disorder/conduct disorder and the relation with comorbid autism traits and attention deficit traits. *PloS One*, 11(7). doi:10.1371/journal.pone.0159323
- Shaffer, K. A. (2005). On the nature and function of emotion: A component process approach. *Approach to emotion*, pp. 293-317.
- Stringaris, A., & Goodman, R. (2009). Longitudinal outcome of youth oppositionality: irritable, headstrong, and hurtful behaviors have distinctive predictions. *J. Am. Acad. Child Adolesc. Psychiatry*, 48, pp. 404–412. doi:10.1097/CHI.0B013E3181984F30
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Tonacci, A., Billeci, L., Calderoni, S., Levantini, V., Masi, G., Milone, A., Pisano, S., & Muratori, P. (2019). Sympathetic arousal in children with oppositional defiant disorder and its relation to emotional dysregulation, *Journal of Affective Disorders*, 257, pp. 207-213. doi:10.1016/j.jad.2019.07.046
- Tømmerås, T., & Kjøbli, J. (2017). Family resources and effects on child behavior problem interventions: A cumulative risk approach. *Journal of Child and Family Studies*, 26, pp. 2936-2947. doi:10.1007/s10826-017-0777-6
- Vasta, R., Haith, M. M., & Miller, S. A. (1992). *Child psychology: the modern science*. New York: John Wiley & Sons.

- Wahyuni, E. S. (2019). Hubungan antara gangguan perilaku menentang dengan perilaku belajar pada siswa sekolah dasar. *Skripsi*. Program Sarjana Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Williams, B. R., Ponesse, J. S., Schachar, R. J., Logan, G. D., & Tannock, R. (1999). Development of Inhibitory Control Across the Life Span. *Dev. Psychol*, 35, 205–213. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.35.1.205>
- Yousefi, F., Shahvesi, S., Shahvesi, M., & Servatyari, K. (2020). The prevalence of oppositional defiant disorder and related factors among students of primary schools in Sanandaj in 2014. *Cognitive Psychology and Psychiatry*, 7:pp.117-125.
- Yusuf, S. (2004). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

SURAT IZIN PENELITIAN



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Anggrek No. 2 Kel. Paropo Kec. Panakkukang
Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan

Website : <https://disdik.makassar.go.id> : email : disdikkotamks@gmail.com



IZIN PENELITIAN

NOMOR :070/0394/K/Umkep/VIII/2022

Dasar : Surat Kepala Kantor Badan Kesatuan Bangsa Kota Makassar
Nomor : 070/2004-II/BPKB/VIII/2022 Tanggal 19 Agustus 2022
Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar :

MENGIZINKAN

Kepada

Nama : **DAH PARAMADANI JUMAIL**
NIM/Jurusan : C021181305 / Psikologi
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Untuk

: Mengadakan *Penelitian di UPT SPF SDI Tamalanrea 2 Kota Makassar*
dalam rangka *Penyusunan Skripsi* pada *UNHAS Makassar* di Makassar
dengan judul penelitian:

**" GAMBARAN REGULASI EMOSI ANAK DENGAN
KECENDERUNGAN OPPOSITIONAL DEFIANT DISORDER "**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan.
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah.
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku.
4. Hasil 1 (satu) exemplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar.

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar
Pada Tanggal : 19 Agustus 2022

An. KEPALA DINAS
Sekretaris



HARTAWATI, S.Sos.,M.M

Pangkat : Pembina

N I P : 19650303 199303 2 007

Lampiran 2 – Surat Keterangan Penelitian

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN KOTA MAKASSAR
UPT SPF SD INPRES TAMALANREA 2
Alamat : Jl. Kejayaan Timur IX BTP Blok I Makassar 90245
Email : sdinprestamilanrea2makassar@gmail.com



No. Statistik Sekolah : 101196013420

NPSN : 40313765

SURAT REKOMENDASI

NOMOR SURAT : 421.2 / 079 / SDIT2-015/ IX / 2022

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Hj. St. Huderiah Hadis, S.E, S.Pd
Nip : 19640914 198303 2 002
Pangkat/Gol : Pembina / IV A
Jabatan : Kepala UPT SPF SD Inpres Tamalanrea 2

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Diah Paramadani Jumail**
NIM : C021181305

Nama mahasiswa tersebut di atas merupakan mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin dan telah melakukan pengambilan data dalam rangka penyusunan tugas akhir (skripsi) di UPT SPF SD Inpres Tamalanrea 2, dengan judul **Gambaran Regulasi Emosi Anak dengan Kecenderungan Oppositional Defiant Disorder**, pada:

Tanggal : 23 Agustus – 5 September 2022

Waktu : 07:30-12:30

Demikian Surat keterangan ini di buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 05 September 2022

Kepala UPT SPF SD Inpres Tamalanrea 2



Hj. St. Huderiah Hadis, SE., S.Pd
NIP. 19640914 198303 2 002

INFORMED CONSENT

Lampiran 1. Lembar Persetujuan untuk Partisipan

LEMBAR PERSETUJUAN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

No. HP:

Orang tua dari anak

Nama :

Usia :

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah memahami penjelasan mengenai tujuan, manfaat, dan risiko yang mungkin timbul dalam penelitian, maka saya mengizinkan anak saya untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran regulasi emosi anak, dengan penuh kesadaran secara suka rela dan tanpa paksaan dari siapapun dengan kondisi:

- a) Data yang diperoleh dari penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan ilmiah.
- b) Mengizinkan peneliti memakai alat bantu perekam untuk memudahkan penelitian serta untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang kurang lengkap.
- c) Menyatakan kesediaan untuk dihubungi kembali oleh peneliti apabila terdapat informasi yang masih kurang lengkap.


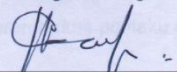
Makassar, 19 - 8 2022

Peneliti



DIAH PARAMADANI J.

Tanda Tangan Orangtua



Lampiran 1. Lembar Persetujuan untuk Partisipan

LEMBAR PERSETUJUAN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : [REDACTED]

No. HP: [REDACTED]

Orang tua dari anak

Nama : [REDACTED]

Usia : [REDACTED]

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah memahami penjelasan mengenai tujuan, manfaat, dan risiko yang mungkin timbul dalam penelitian, maka saya mengizinkan anak saya untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran regulasi emosi anak, dengan penuh kesadaran secara suka rela dan tanpa paksaan dari siapapun dengan kondisi:

- Data yang diperoleh dari penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan ilmiah.
- Mengizinkan peneliti memakai alat bantu perekam untuk memudahkan penelitian serta untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang kurang lengkap.
- Menyatakan kesediaan untuk dihubungi kembali oleh peneliti apabila terdapat informasi yang masih kurang lengkap.

Makassar, 20 AGUSTUS 2022

Peneliti

DIHA PAFAMADANI J.

Tanda Tangan Orangtua

Ami

Lampiran 1. Lembar Persetujuan untuk Partisipan

LEMBAR PERSETUJUAN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : [REDACTED]

No. HP: [REDACTED]

Orang tua dari anak

Nama : [REDACTED]

Usia : [REDACTED]

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah memahami penjelasan mengenai tujuan, manfaat, dan risiko yang mungkin timbul dalam penelitian, maka saya mengizinkan anak saya untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran regulasi emosi anak, dengan penuh kesadaran secara suka rela dan tanpa paksaan dari siapapun dengan kondisi:

- a) Data yang diperoleh dari penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan ilmiah.
- b) Mengizinkan peneliti memakai alat bantu perekam untuk memudahkan penelitian serta untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang kurang lengkap.
- c) Menyatakan kesediaan untuk dihubungi kembali oleh peneliti apabila terdapat informasi yang masih kurang lengkap.

Makassar, 22 - Agustus 2022

Peneliti

Tanda Tangan Orangtua

DIAH FARADANI

[REDACTED]

Lampiran 2. Lembar Informasi untuk Partisipan

LEMBAR INFORMASI

Saya yang bernama **Diah Paramadani Jumail**, mahasiswa Prodi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin di bawah bimbingan Juwita Amal, S.Psi., M.Psi, Psikolog dan Istiana Tajuddin, S.Psi., M.Psi, Psikolog akan melakukan penelitian skripsi yang bertujuan untuk mengetahui gambaran regulasi emosi anak.

Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Putra/Putri Bapak/Ibu untuk dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

A. Prosedur Penelitian

Apabila Bapak/Ibu memberikan izin Putra/Putri Bapak/Ibu untuk berpartisipasi, maka Bapak/Ibu diminta untuk menandatangani lembar persetujuan. Prosedur selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Mewawancarai Putra/Putri Bapak/Ibu terkait aspek perilaku dan emosi untuk mengetahui gambaran regulasi emosi anak.
2. Mengobservasi perilaku Putra/Putri Bapak/Ibu di sekolah selama dua minggu untuk mendapatkan gambaran perilaku anak.

B. Kewajiban Partisipan Penelitian

Apabila Bapak/Ibu mengizinkan Putra/Putri Bapak/Ibu menjadi partisipan penelitian, maka Putra/Putri Bapak/Ibu berkewajiban mengikuti petunjuk dan prosedur penelitian seperti yang telah tertulis di atas. Jika ada hal yang belum jelas, Bapak/Ibu dapat menanyakan lebih lanjut kepada peneliti.

C. Risiko

Tidak ada risiko dalam penelitian ini. Penelitian ini tidak akan berpengaruh apapun terhadap kegiatan partisipan.

D. Manfaat

Manfaat yang Bapak/Ibu dapatkan adalah gambaran terkait perilaku anak di sekolah pada situasi emosi tertentu.

E. Informasi tambahan

Bapak/Ibu diberikan kesempatan untuk menanyakan semua hal yang belum jelas sehubungan dengan penelitian ini. Bila sewaktu-waktu membutuhkan penjelasan dan informasi lebih lanjut dapat menghubungi **Diah Paramadani Jumail** pada nomor telepon berikut: **081256692931** atau melalui email: diahparamadani29@gmail.com.

KUESIONER TERBUKA

“Perilaku Negatif Siswa di Sekolah Dasar daerah Tamalanrea, Makassar”

A. DATA RESPONDEN

- Nama :
- Guru/Wali Kelas :
- Nama Sekolah :
- Lama Mengajar : (bulan/tahun)

B. PERTANYAAN

1. Menurut Anda, apa 10 perilaku negatif yang paling sering ditunjukkan oleh siswa Anda di sekolah?
1) 6)
2) 7)
3) 8)
4) 9)
5) 10)
2. Menurut Anda, siswa yang paling sering menunjukkan perilaku tersebut umumnya dari kelas berapa?
.....
3. Menurut perkiraan Anda, sudah berapa lama perilaku tersebut Anda lihat ditunjukkan oleh siswa Anda?
.....
4. Menurut Anda, apa yang menjadi penyebab perilaku-perilaku tersebut muncul?
.....
.....
5. Menurut Anda, apa dampak dari perilaku negatif yang ditunjukkan oleh siswa Anda?
.....
.....

IDENTITAS RESPONDEN

Tanggal pengisian :

Nama anak (Inisial) :

Jenis kelamin :

Kelas (sekolah) :

Pengantar

Jawaban yang Anda berikan tidak akan berpengaruh terhadap penilaian apapun, oleh karena itu diharapkan Anda dapat memberikan jawaban yang menggambarkan bagaimana keadaan anak yang sebenarnya dengan jujur.

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri anak
2. Pada pertanyaan ini terdapat skala tentang perilaku menentang pada anak. Skala tersebut terdiri dari 35 butir pernyataan.
3. Pahami setiap pernyataan yang diberikan dengan teliti.
4. Pada setiap pernyataan diikuti dengan pilihan jawaban, yaitu:
 - 5: Jika anak **SELALU** melakukan hal tersebut
 - 4: Jika anak **SERING** melakukan hal tersebut
 - 3: Jika anak **KADANG-KADANG** melakukan hal tersebut
 - 2: Jika anak **JARANG** melakukan hal tersebut
 - 1: Jika anak **TIDAK PERNAH** melakukan hal tersebut
5. Tugas Anda adalah memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan anak selama 6-12 bulan terakhir. Jawaban Anda tidak dinilai berdasarkan benar atau salah.
6. Berikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan kondisi anak pada lembar jawaban yang telah disediakan.

(lanjutan)

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1
1	Sering mengganggu orang lain	✓				

Keterangan:

Jika tanda centang di bawah kolom 5 seperti contoh pada contoh di atas, maka jawaban yang dipilih adalah **SELALU** dilakukan oleh anak.

7. Jika Anda ingin memperbaiki jawaban, Anda cukup membuat tanda sama dengan (=) di tengah-tengah tanda silang.

Pada skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang Anda pilih adalah benar, asalkan Anda menjawabnya dengan jujur. Kerahasiaan identitas dan jawabana Anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, mohon agar tidak melewatkan satupun pertanyaan atau pernyataan untuk dijawab. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama, bantuan serta kesediaan Anda untuk mengisi skala ini.

KUESIONER

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Suka membentak					
2.	Langsung marah ketika diejek teman					
3.	Mudah menenangkan diri ketika marah					
4.	Menggerutu setiap kali diberi tugas					
5.	Mudah tersinggung jika diajak bermain					
6.	Tidak mudah marah ketika diganggu teman					
7.	Tetap fokus selama pembelajaran berlangsung meskipun diganggu teman					
8.	Membanting barang ketika sesuai tidak sesuai keinginan					
9.	Suka merusak alat tulis saat pembelajaran berlangsung					
10.	Berani mendebat orang yang lebih tua					
11.	Bersikeras dengan pendapatnya meskipun berbeda dengan guru					
12.	Suka protes ketika mengerjakan tugas dari guru					
13.	Suka mengabaikan perintah guru					
14.	Membantah pendapat yang disampaikan oleh guru					

15.	Suka melanggar aturan piket kelas					
16.	Patuh dan melaksanakan aturan kelas					
17.	Suka membuat gaduh atau kebisingan di dalam kelas					
18.	Bergurau dengan teman ketika pembelajaran berlangsung					
19.	Memotong pembicaraan guru yang sedang menjelaskan materi pembelajaran					
20.	Meninggalkan tempat duduk tanpa izin saat guru mengajar					
21.	Suka menuduh orang lain melakukan kesalahan					
22.	Mau mengakui kesalahan					
23.	Menyalahkan orang lain untuk menutupi kesalahannya					
24.	Enggan berbaikan setelah bertengkar					
25.	Memusuhi teman yang menyakiti hatinya					
26.	Mau meminta maaf setelah bertengkar					
27.	Segera meminta maaf setelah bertengkar					
28.	Berhubungan baik dengan teman-teman di sekolah					
29.	Mudah berteman dengan siapa saja					
30.	Kurang akur dengan teman sebaya					
31.	Ditolak oleh teman karena dianggap mengganggu					
32.	Bermain dengan lebih dari satu anak					
33.	Suka menyonyek ketika diberi tugas oleh guru					
34.	Memiliki nilai pelajaran di bawah rata-rata teman sekelasnya					
35.	Lamban dalam menerima materi pembelajaran					

Lampiran 6 – Tabulasi Skor Skala ODD

TABULASI SKALA ODD

No. Aitem	A			P			R		
	Ibu A	Guru	Teman	Ibu P	Guru	Teman	Ibu R	Guru	Teman
1	2	4	4	1	1	3	3	4	4
2	3	3	4	3	3	3	2	5	3
3	3	3	2	3	3	3	1	3	2
4	2	3	3	2	2	3	3	3	3
5	2	4	3	2	3	3	3	5	3
6	3	4	2	4	3	3	3	3	2
7	4	3	2	1	3	2	4	3	1
8	2	3	2	2	3	3	1	3	3
9	1	2	3	2	2	3	1	1	3
10	3	3	1	2	3	1	3	2	2
11	2	1	4	3	1	3	3	3	4
12	4	2	4	2	1	2	3	1	3
13	1	2	3	2	1	3	3	2	3
14	1	3	3	1	2	3	2	2	3
15	1	3	3	1	3	2	3	3	3
16	1	3	3	5	3	3	1	1	3
17	1	3	3	4	3	4	3	3	4
18	1	3	3	3	3	4	1	4	3
19	3	2	3	2	2	2	3	2	3
20	1	3	3	3	3	2	3	3	4
21	1	4	4	1	3	3	2	3	4
22	3	3	3	5	3	1	3	3	2
23	1	3	3	4	3	3	3	4	3
24	1	3	3	2	3	3	2	3	3
25	3	3	3	1	3	3	1	4	3
26	5	3	3	1	3	2	3	3	2
27	5	3	2	1	3	2	1	3	1
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	4	3	3	4	3	4	4	2	3
30	1	3	2	1	3	2	1	3	2
31	5	5	3	5	5	3	4	3	3
32	4	3	3	4	3	4	5	4	4
33	4	3	3	4	3	2	5	3	3
34	1	3	2	1	3	4	1	3	2
35	4	3	2	5	3	2	5	3	3
Total	86	105	108	90	95	102	92	103	114

Lampiran 7 – *Timeline* Pelaksanaan Observasi

TIMELINE PELAKSANAAN OBSERVASI

Tujuan : Mendapatkan gambaran regulasi emosi anak dengan kecenderungan *Oppositional Defiant Disorder*

Waktu : 07.30-12.40 WITA

Tempat : Kelas VIB UPT SPF SDI Tamalanrea 2 Makassar

Observer :

Hari dan Tanggal	Observer
Selasa, 23 Agustus 2022	1. Diah Paramadani Jumail 2. Adek Titiek Chumaerah
Rabu, 24 Agustus 2022	1. Diah Paramadani Jumail 2. Dhea Maya Karimata
Kamis, 25 Agustus 2022	1. Diah Paramadani Jumail 2. Adek Titiek Chumaerah
Jumat, 26 Agustus 2022	1. Diah Paramadani Jumail 2. Dhea Maya Karimata
Sabtu, 27 Agustus 2022	1. Diah Paramadani Jumail 2. Adek Titiek Chumaerah
Senin, 29 Agustus 2022	1. Diah Paramadani Jumail 2. Amaliyah
Selasa, 30 Agustus 2022	1. Diah Paramadani Jumail 2. Adek Titiek Chumaerah
Rabu, 31 Agustus 2022	1. Diah Paramadani Jumail 2. Dhea Maya Karimata
Kamis, 01 September 2022	1. Diah Paramadani Jumail 2. Adek Titiek Chumaerah
Jumat, 02 September 2022	1. Diah Paramadani Jumail 2. Dhea Maya Karimata
Sabtu, 03 September 2022	1. Diah Paramadani Jumail 2. Adek Titiek Chumaerah
Senin, 05 September 2022	1. Diah Paramadani Jumail 2. Dhea Maya Karimata

PEDOMAN WAWANCARA

Proses wawancara pada penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data informasi mengenai gambaran regulasi emosi pada anak dengan kecenderungan *Oppositional Defiant Disorder*, khususnya informasi mengenai kemampuan anak untuk menerima respons emosinya terhadap suatu peristiwa yang menimbulkan emosi negatif, yang berdasarkan pada aspek *acceptance of emotional response* (*acceptance*) yang dikemukakan oleh Gross (Gross & Thompson, 2007). Hal-hal yang ditanyakan kepada subjek penelitian ini meliputi:

1. Hal apa yang paling Anda sukai lakukan akhir-akhir ini?
2. Apa alasan Anda paling menyukai hal tersebut?
3. Bagaimana perasaan Anda saat hal tersebut terjadi?
4. Apa Anda pikirkan saat hal tersebut terjadi?
5. Hal apa yang paling Anda tidak sukai akhir-akhir ini?
6. Apa alasan Anda paling tidak menyukai hal tersebut?
7. Bagaimana perasaan Anda saat hal tersebut terjadi?
8. Apa yang Anda pikirkan saat hal tersebut terjadi?
9. Apakah Anda tahu tentang emosi (marah dan sedih)?
10. Menurut Anda, apa itu emosi (marah dan sedih)?
11. Apakah Anda pernah merasakan emosi (marah, dan sedih) akhir-akhir ini?
12. Boleh ceritakan bagaimana emosi (marah dan sedih) yang Anda rasakan?
13. Hal seperti apa yang biasa membuat Anda merasakan emosi (marah dan sedih)?
14. Dimana biasanya Anda merasakan emosi (marah dan sedih)?
15. Apa yang Anda lakukan saat merasakan emosi (marah dan sedih)?

16. Apakah akhir-akhir ini Anda pernah mengalami situasi dimana Anda:

- Menangis
- Berkelahi dengan teman
- Diejek / mengejek orang lain
- Dipukul / memukul orang lain
- Diganggu / mengganggu orang lain
- Diambil / mengambil barang orang lain
- Ditegur oleh guru / orang tua
- Disalahkan / menyalahkan orang lain

17. Boleh tolong Anda ceritakan bagaimana kejadian tersebut?

18. Menurut Anda, apa yang membuat hal tersebut dapat terjadi?

19. Apa yang Anda rasakan saat hal tersebut terjadi?

20. Apa yang Anda pikirkan saat hal tersebut terjadi?

21. Apa yang Anda rasakan setelah hal tersebut terjadi?

22. Apa yang Anda lakukan setelah hal tersebut terjadi?

Inisial Observee : A

Waktu Observasi: 23 Agustus-5 September 2022

Durasi Observasi: 5 jam 10 menit (perhari)

Lokasi Observasi: kelas VI B UPT SPF Sekolah Dasar Tamalanrea 2 Makassar

Tujuan Observasi: mendapatkan gambaran regulasi emosi pada aspek *strategies to emotion regulation (strategies), engaging in goal directed behavior (goals), dan control emotional response (impulse)*

HASIL OBSERVASI - SUBJEK A

Aspek	Situasi	Indikator	Hasil Observasi	Frekuensi (12 hari)												Total
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Strategies to Emotion Regulation (strategies)	Setelah diejek oleh teman	Balas mengejek Memukul	Balas mengejek Memukul	0	1	2	1	1	2	3	2	1	0	1	1	15
	Setelah diganggu oleh teman	Mengabaikan *Lainnya Balas mengganggu	Mengabaikan Berkata kasar Balas mengganggu	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Strategies to Emotion Regulation (strategies)	Setelah diganggu oleh teman	Balas mengganggu	Balas mengganggu	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7
	Setelah diganggu oleh teman	Mengabaikan Balas memukul	Mengabaikan Balas memukul	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2

dipukul oleh teman	Mengabaikan	Mengabaikan	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Setelah ditegur oleh guru	Menentang	Menentang perkataan guru	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
	Menyalahkan orang lain	Menyalahkan orang lain	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	8	
Setelah melakukan kesalahan	Mengabaikan	Mengabaikan	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
	*Lainnya	*Lainnya	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	
		Mengakui kesalahannya														

Aspek	Situasi	Indikator	Hasil Observasi	Frekuensi (12 hari)												Total
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Engaging in Goal Directed Behavior (goals)	Perilaku saat belajar di dalam kelas	Mengganggu teman	Mengganggu teman yang sedang belajar	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14
		*Lainnya	Mengajak teman mengobrol	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	10
		Mengeluh	Mengeluh	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
		*Lainnya	Mengerjakan	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2

Menyontek	pekerjaan rumah (PR) di dalam kelas	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
	Menyalin jawaban teman	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
	Menyontek saat ulangan	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2

Aspek	Situasi	Indikator	Hasil Observasi	Frekuensi (12 hari)												Total
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Control/Emotional Response (Impulse)	Emosi Senang: menunjukkan ekspresi wajah senang	*Lainnya	Menowel-nowel	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7
			Kepala teman Menyubit	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	6
			anggota tubuh teman laki-laki	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
Emosi Marah:	menunjukkan ekspresi wajah	*Lainnya	Menarik jibab teman	0	2	3	4	4	5	3	3	4	3	3	5	39
			Berkata kasar	1	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	28
			Memukul teman	1	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	28

marah	Berteriak	Berteriak	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
	*Lainnya	Menendang teman	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8
	Melempar barang	Melempar suatu barang ke arah teman dengan keras	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3

Inisial Observee : P

Waktu Observasi: 23 Agustus-5 September 2022

Durasi Observasi: 5 jam 10 menit (perhari)

Lokasi Observasi: kelas VI B UPT SPF Sekolah Dasar Tamalanrea 2 Makassar

Tujuan Observasi: mendapatkan gambaran regulasi emosi pada aspek *strategies to emotion regulation (strategies)*, *engaging in goal directed behavior (goals)*, dan *control emotional response (impulse)*

HASIL OBSERVASI - SUBJEK P

Aspek	Situasi	Indikator	Hasil Observasi	Frekuensi (12 hari)												Total	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Strategies to Emotion Regulation (strategies)	Setelah diejek oleh teman	Memukul Melapor ke guru Balas mengejek Mengabaikan	Memukul teman Melapor ke guru Balas mengejek Mengabaikan	0	2	3	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11
	Setelah diganggu oleh teman	Melapor ke guru Mengabaikan	Melapor ke guru Mengabaikan	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
	Setelah dipukul oleh teman	Balas memukul Mengabaikan Melapor ke guru	Balas memukul Mengabaikan Melapor ke guru	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8
				0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4
				0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

	Mengabaikan	Mengabaikan	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7
	Menentang perkataan guru	Menentang	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	7	
Setelah ditegur oleh guru	Menyalahkan teman	Menyalahkan teman	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	5	
	Mengulangi perbuatan	Mengulangi perbuatan	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	
Setelah melakukan kesalahan	*Lainnya	Tidak mengakui kesalahan	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5	
	Mengabaikan	Mengabaikan	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	

Aspek	Situasi	Indikator	Hasil Observasi	Frekuensi (12 hari)												Total
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Engaging in Goal Directed Behavior (goals)	Perilaku saat belajar di dalam kelas	Mengganggu teman	Mengganggu teman yang sedang belajar	1	3	4	2	4	4	3	1	1	3	2	2	30
		*Lainnya	Mengajak teman menggobrol	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	14	
	Mengeluh	Mengeluh	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	

Aspek	Situasi	Indikator	Hasil Observasi	Frekuensi (12 hari)												Total			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Control Emotional Response (Impulse)	Emosi Senang: menunjukkan ekspresi wajah senang	*Lainnya	Mengganggu teman yang sedang belajar	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	28	
			Mendorong-dorong tubuh teman yang sedang belajar	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
	*Lainnya	Menampeleng kepala teman	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
		Menyubit anggota tubuh teman	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	4	
		Berkata kasar	0	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	38
	Emosi Marah: menunjukkan ekspresi wajah marah	*Lainnya Berteriak Memukul teman	Berteriak dengan kencang	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	28
			Memukul teman	0	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	21

Inisial Observee : R

Waktu Observasi: 23 Agustus-5 September 2022

Durasi Observasi: 5 jam 10 menit (perhari)

Lokasi Observasi: kelas VI B UPT SPF Sekolah Dasar Tamalanrea 2 Makassar

Tujuan Observasi: mendapatkan gambaran regulasi emosi pada aspek *strategies to emotion regulation (strategies), engaging in goal directed behavior (goals), dan control emotional response (impulse)*

HASIL OBSERVASI - SUBJEK R

Aspek	Situasi	Indikator	Hasil Observasi	Frekuensi (12 hari)												Total
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Strategies to Emotion Regulation (strategies)	Setelah diejek oleh teman	Memukul	Memukul	1	0	1	1	3	2	1	0	1	1	0	1	14
		Mengabaikan	Mengabaikan	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	5
Strategies to Emotion Regulation (strategies)	Setelah diganggu oleh teman	Memukul	Memukul	2	2	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	30
		*Lainnya	Berkata kasar	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	26
		Balas	Balas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
		mengganggu	mengganggu	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3
	Setelah	Balas	Balas memukul	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	24

	Mencekik leher	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	teman menggunakan lengan	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
*Lainnya	Berkata kasar	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4
Emosi Marah: menunjukkan	Memukul teman	0	1	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	24
ekspresi wajah marah	Berteriak dengan kencang	0	1	1	3	0	2	0	1	0	1	1	1	11
*Lainnya	Menarik jilbab teman	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

Keterangan:

- 0 (nol) : perilaku tidak muncul
- 1 (satu) : perilaku muncul sebanyak 1 kali
- 2 (dua) : perilaku muncul sebanyak 2 kali
- 3 (tiga) : perilaku muncul sebanyak 3 kali
- 4 (empat) : perilaku muncul lebih dari 3 kali
- *Lainnya : perilaku lain yang dimunculkan pada situasi yang telah ditentukan