

DAFTAR PUSTAKA

- Abiodun-Oyebanji, & Olayemi, J. (2017). Research variable: Types, uses and definition of terms. In A. O. Jaiyeoba, A. O. Ayeni, & A. I. Atanda, *Research in education* (pp. 43-54). Lineage Publishing House.
- Autin, K. L., Douglass, R. P., Duffy, R. D., England, J. W., & Allan, B. A. (2017). Subjective social status, work volition, and career adaptability: A longitudinal study. *Journal of Vocational Behavior*, 99(1), 1-10. DOI: 10.1016/j.jvb.2016.11.007.
- Azwar, S. (2017). *Reliabilitas dan validitas* (edisi 4). Pustaka Pelajar
- Badan Pusat Statistik Sulawesi Selatan. (2021, Desember 17). *Kemendikbud luncurkan merdeka belajar kedelapan SMK pusat keunggulan*. Retrieved from Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/03/kemdikbud-luncurkan-merdeka-belajar-kedelapan-smk-pusat-keunggulan>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Henry Holt & Co.
- Chatterjee, A., Zakian, S., Hu, X.-W., & Singleton, M. R. (2013). Structural insights into the regulation of cohesion establishment by Wpl1. *The embo journal*, 32, 677-687. DOI: 10.1038/emboj.2013.16
- Coetzee, M., & Harry, N. (2015). Gender and hardiness as predictors of career adaptability: an exploratory study among black call centre agents. *South African Journal of Psychology*, 81-92.
- Creed, P. A., Patton, W., & Prideaux, L.A. (2007). Predicting change over time in career planning and career exploration for high school students. *Journal of Adolescence*, 30(3), 377-392, DOI: 10.1016/j.adolescence.2006.04.003.
- Direktorat Pembinaan SMK. (2018). *Bantuan pengembangan SMK berbasis komunitas SMK*. Direktorat Kemendikbud.
- Djojonegoro, W. (1998). *Pengembangan sumber daya manusia melalui SMK*. Jayakarta Agung Offside.
- Duffy, R. D. (2010). Sense of control and career adaptability among undergraduate students. *Journal of career Assessment*, 18(4), 420-430.
- Febrianingrum, D. W., & Wibowo, D. H. (2021). Hardiness dan adaptabilitas karier. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 3(2), 103-110.
- Fiori, M., Rossier, J., & Bollmann, G. (2015). Exploring the path through which career adaptability increases job satisfaction lowers job stress: The role of affect. *Journal of Vocational Behavior*, 91, 1-33, DOI: 10.1016/j.jvb.2015.08.010.
- Fitriyanti, A. F., & Chusairi, A. (2022). Hubungan adaptabilitas karier terhadap employabilitas pada siswa SMKN 3 Buduran Sidoarjo. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental*, 1-11 (Belum dipublikasi).
- Hadi, S. (2015). *Metodologi riset*. Pustaka Pelajar.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate data analysis* (7th ed). Pearson
- Han, H., & Rojewski, J. (2014). Gender-specific models of work-bound korean adolescents' social supports and career adaptability on subsequent job satisfaction. *Journal of Career Development*, 42(2), 149-164, DOI: 10.1177/0894845314545786.
- Hidayat, S., & Saleh, M. (2019). Komparasi kemampuan kerja antara lulusan SMA dan SMK di industri peresmian modern. *Jurnal IKRA-ITH*

- Ekonomika, 2(3), 45-56.
- Hirschi, A. (2009). Career adaptability development in adolescence: Multiple predictors and effect on sense of power and life satisfaction. *Journal of Vocational Behavior*, 74, 145-155
- Husna, H. A., & Mayangsari, M. D. (2017). Gambaran adaptabilitas karier pada siswa dengan gangguan low vision. *Jurnal Ecopsy*, 4(2), 85-95.
- Husna, H. A., Mayangsari, M. D., & Dewi, R. S. (2018). Perbedaan adaptabilitas karier pada peserta didik di Pondok Pesantren Darussalam dan SMK Negeri 1 Martapura. *Jurnal Kognisia*, 1(1), 29-37.
- Inkson, K. (2007). *Understanding careers: The metaphors of working lives*. SAGE Publication
- Karatepe, O. M., & Olugbade, O. A. (2017). The effects of work social support and career adaptability on career satisfaction and turnover intentions. *Journal of Management and Organization*, 23(3), 337–355. DOI: 10.1017/jmo.2016.12
- Kaur, S. P. (2013). Variable research. *IJRRMS*, 3(4), 36-38.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021, Maret 17). *Kemendikbud luncurkan merdeka belajar kedelapan SMK pusat keunggulan*. Retrieved from Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/03/kemendikbud-luncurkan-merdeka-belajar-kedelapan-smk-pusat-keunggulan>
- Karyaningsih, R. P. D., & Wibowo, A. (2017). Hubungan Kreativitas, Efikasi Diri dan Intensi Berwirausaha pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (JPEB)*, 5(2), 162-175. DOI: 10.21009/JPEB.005.2.4
- Kenny, M. E., & Bledsoe, M. (2005). Contributions of the relational context to career adaptability among urban adolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 66(2), 257–272, DOI: 10.1016/j.jvb.2004.10.002.
- Kerlinger, F. N. (2014). *Asas-asas penelitian behavioral*. Gajah Mada University Press.
- Kirkpatrick, L. D (1998). *Evaluating training programs (2nd ed.)*. BerretKoehler Publisher, Inc.
- Kracke, B. (2002). The role of personality, parents and peers in adolescents career exploration. *Journal of Adolescent*, 25(1), 19-30. DOI: 10.1006/jado.2001.0446
- Koen, J., Klehe, U.-C., & Vianen, A. E. (2012). Training career adaptability to facilitate a successful school-to-work transition. *Journal of Vocational Behavior*, 81, 395–408. DOI: 10.1016/j.jvb.2012.10.003.
- Lammers, W. J., & Badia, P. (1982). *Fundamentals of behavioral research*. Random House.
- Latif, A., Yusuf, A. M., & Effendi, Z. M. (2017). Hubungan perencanaan karier dan efikasi diri dengan kesiapan kerja mahasiswa. *Konselor*, 6(1), 29-38, DOI: 10.24036/02017616535-0-00.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 1-55.
- Lodi, E., Zammiti, A., Magnano, P., Patrizi, P., & Santisi, G. (2020). Italian adaption of self-perceived employability scale: Psychometric properties and relations with the career adaptability and well-being. *Behavioral Sciences*, 10(5), 1-18. DOI: 10.3390/bs10050082.
- Mardiyati, B. D., & Yuniawati, R. (2015). Perbedaan adaptabilitas karier ditinjau dari jenis sekolah (SMA dan SMK). *Jurnal Fakultas Psikologi*, 3(1), 31-41.

- McIlveen, P., Beccaria, G., & Burton, L. J. (2013). Beyond conscientiousness: Career optimism and satisfaction with academic major. *Journal of Vocational Behavior*, 83(3), 229–236, DOI: 10.1016/j.jvb.2013.05.005.
- Nurmasari (2015). Peranan penting perencanaan dan pengembangan karier. *PUBLIKA*, 1(2), 268-281
- O'Connell, D. J., Mcneely, E., & Hall, D. T. (2008). Unpacking personal adaptability at work. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 14(3), 248-259, DOI: 10.1177/1071791907311005.
- Purnamawati, & Yahya, M. (2019). *Model kemitraan SMK dengan dunia usaha dan dunia industri*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Pusat Penelitian Kebijakan. (2021). *Risalah kebijakan: Meningkatkan keterserapan lulusan SMK dalam dunia industri dan dunia kerja*. Kemendikbud: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Purwoko, M. F., Wibowo, M. E., & Japar, M. (2020). The adaptation of career adaptability scale on vocational high school students. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 9(2), 91-97.
- Rohman, T. (2020). Kesiapan kerja siswa SMK ditinjau dari kinerja prakerin. *JUPITER (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro)*, 5(1), 22–27. DOI: 10.25273/jupiter.v5i1.6203
- Rottinghaus, P. J., Day, S. X., & Borgen, F. H. (2005). The career futures inventory: A measure of career-related adaptability and optimism. *Journal of Career Assessment*, 13(1), 3–24, DOI: 10.1177/1069072704270271.
- Santrock, J. W. (2019). *Live-span development* (17th ed.). McGraw Hill
- Savickas, M. L. (1994). Measuring career development: Current status and future directions. *The Career Development Quarterly*, 43(1), 54-62, DOI: 10.1002/j.2161-0045.1994.tb00846.x.
- _____ (1997). Career adaptability: An integrative construct for life-span, life-space theory. *The Career Development Quarterly*, 45(3), 247-259, DOI: 10.1002/j.2161-0045.1997.tb00469.x.
- _____ (2013). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. W. Lent (2nd ed.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. John Wiley & Sons Inc.
- _____ (2012). Life design: a paradigm for career intervention in 21st century. *Journal of Counseling & Development*, (19), 13-19
- Savickas, M. L., & Porfeli, E. J. (2012). Career adaptabilities scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of Vocational Behavior*, 80(3), 661–673. DOI: 10.1016/j.jvb.2012.01.011
- Seniati, L., Yulianto, A., & Setiadi, B. N. (2009). *Psikologi eksperimen*. PT Indeks.
- Sisca, W. G. (2015). Gambaran Adaptabilitas Karier Remaja. *Jurnal Psikologi*, 11(2), 111-119, DOI: 10.24014/jp.v11i2.1402
- Street, D. L. (1995). Controlling extraneous variables in experimental research: a research note. *Accounting Education: An International Journal*, 4(2), 169-188, DOI: 10.1080/09639289500000020.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian administratif*. Alfabeta
- Sulistiani, W., Suminar, D. R., & Hendriani, W. (2018). The career adaptabilities scale-Indonesian form: Psychometric properties and construct validity. *Proceeding of the 4th International Conference on Education*, 4(2), 1-9,

DOI: 10.17501/24246700.2018.4201.

- (2019). Career adaptability of marine cadets: A descriptive study. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 8(3), 406-418.
- Sulistiani, W., Hendriani, W., Suminar, D. R., & Suryanto. (2021). A concept analysis of career adapting among marine cadet. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 10(2), 249-274.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika penelitian pendidikan* (Cetakan kelima). Alfabeta.
- Super, D. E., & Knasel, E. G. (1981). Career development in adulthood: Some theoretical problems and a possible solution. *British Journal of Guidance & Counselling*, 9(2), 194–201, DOI: 10.1080/03069888100760211.
- Tandiayuk, S., Bellani, E., Susanto, A. F., & Firmansyah, F. (2022). The effectiveness career adaptability training for final year students. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 9(1), 215-220.
- Tandiayuk, S., Susanto, A. F., & Bellani, E. (2022). The contribution of employability skills to career adaptability in final-year student. *Golden Ratio of Social Science and Education*, 2(2), 57-65, DOI: 10.52970/grsse.v2i2.188.
- Tian, Y., & Fan, X. (2014). Adversity quotients, environmental variables and career adaptability in student nurses. *Journal of Vocational Behavior*, 85(3), 251-257, DOI: 10.1016/j.jvb.2014.07.006.
- VandenBos, G. R. (2015). *APA dictionary of psychology*. American Psychological Association.
- Wijanto, S, H. (2008). *Structural equation modeling dengan Lisrel 8.8*. Graha Ilmu.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalaea Km. 10 Makassar 90245 Telp. 586010, 586296 (0411) 586200 pswt. 2767
Fax. 586297. Email : psikolog@unhas.ac.id

19 Januari 2022

Nomor : 1671/UN4.6.8/PT.01.04/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi SUL-SEL

Di--

Tempat

Dengan hormat kami sampaikan bahwa Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : Aulia Rezky Rahmadani
NIM : C021181029
HP : 085256149722

bermaksud melakukan Pengambilan data penelitian dan pelaksanaan pelatihan dalam rangka penulisan Skripsi mengenai "Efektivitas Pelatihan Adaptabilitas Karir pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Darussalam, Makassar".

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak/Ibu kiranya berkenan untuk membuat dan memberikan Izin Penelitian serta Izin Pelatihan kepada yang bersangkutan untuk melakukan Pengambilan Data berupa data-data administrasi dan penyebaran kuisioner serta Pelaksanaan Pelatihan Adaptabilitas Karir di SMK Darussalam, Makassar.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Kedokteran Unhas
2. Kasubang Akademik FK Unhas
3. Arsip



Dr. Ichlas Nanang Afandi, M.A
NIP. 19810725 201012 1 004

*Yordan Kera
Arsip
Si' hinda hupit*

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMP TSP)



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsps@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : **1270/S.01/PTSP/2022** Kepada Yth.
Lampiran : - Kepala SMK Darussalam Makassar
Perihal : **Izin penelitian**

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Psikologi UNHAS Makassar Nomor : 1671/UN4.6.8/PT.01.04/2022 tanggal 19 Januari 2022 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : **AULIA REZKY RAHMADANI**
Nomor Pokok : C021181029
Program Studi : Psikologi
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" EFEKTIVITAS PELATIHAN ADAPTABILITAS KARIR PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI SMK DARUSSALAM MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **20 Mei s/d 20 Juni 2022**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 19 Mei 2022

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
PLT. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



Dra. Hj SUKARNIATY KONDOLELE, M.M.
Pangkat : PEMBINA UTAMA MADYA
Nip : 19650606 199003 2 011

Tembusan Yth
1. Dekan Fak. Psikologi UNHAS Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*

Lampiran 3. Permohonan Izin Adaptasi Alat Ukur Adaptabilitas Karier

30/06/2022

Universitas Hasanuddin Mail - PERMOHONAN ADAPTASI ALAT UKUR



aulia rezky rahmadani <rahmadaniar18c@student.unhas.ac.id>

PERMOHONAN ADAPTASI ALAT UKUR

3 messages

aulia rezky rahmadani <rahmadaniar18c@student.unhas.ac.id>
To: wiwik.sulistiani@hangtuah.ac.id

Fri, Mar 4, 2022 at 4:46 AM

Kepada Yth,
Ibu Wiwik Sulistiani dan Tim Peneliti

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh dan selamat pagi.

Perkenalkan saya Aulia Rezky Rahmadani, mahasiswa jurusan Psikologi di Universitas Hasanuddin. Berdasarkan penelitian yang telah Ibu dan tim teliti berjudul "The Career Adapt-Abilities Scale Indonesian Form: Psychometric Properties and Construct Validity" yang diterbitkan pada tahun 2018, saya ingin meminta izin untuk mengadaptasi dan meminta hasil cetak biru (blue print) Career Adaptability Scale (CAAS) pada penelitian Ibu tersebut. Adaptasi alat ukur tersebut akan saya gunakan dengan bijak dan sebaiknya pada penelitian dengan variabel Adaptabilitas Karir sebagai pemenuhan tugas akhir Skripsi saya.

Saya sangat berharap dan menunggu balasan yang positif dari Ibu dan tim peneliti. Atas perhatian dan bantuan Ibu dan tim peneliti, saya ucapkan terima kasih.

Dengan hormat,

Aulia Rezky Rahmadani
(085256149722)

The Career Adapt-Abilities Scale Indonesian Form Psychometric Properties and Construct Validity.pdf
424K

Wiwik Sulistiani <wiwik.sulistiani@hangtuah.ac.id>
To: aulia rezky rahmadani <rahmadaniar18c@student.unhas.ac.id>

Wed, Mar 16, 2022 at 10:51 PM

malam mb Aulia Rezky

maaf saya baru balas, email anda masuk spam.
pada intinya silahkan mb... boleh.. saya lampirkan ya... saya sertakan beberapa artikel mungkin diperlukan, tolong dicantumkan di citasi jika digunakan. sukses untuk penelitiannya.

[Quoted text hidden]

--

Wiwik Sulistiani
Educational and Developmental Psychology
"Understanding & Creating for Life With Conscience"
Fakultas Psikologi, Universitas Hang Tuah

4 attachments

skala career adaptability Adaptasi Wiwik.docx
16K

Exploring Career adaptability Wiwik 2020.pdf
390K

A Content Analysis.pdf
223K

Career Adaptability The Influence of Readiness.pdf
2645K

aulia rezky rahmadani <rahmadaniar18c@student.unhas.ac.id>
To: Wiwik Sulistiani <wiwik.sulistiani@hangtuah.ac.id>

Wed, Jun 8, 2022 at 3:38 PM

Lampiran 4. Cetak Biru dan Alat Ukur Penelitian

1. Alat Ukur Adaptabilitas Karier (Career Adaptability Scale)

Cetak Biru Asli – Savickas & Porfeli (2012)

No	Dimensi Adaptabilitas Karier	Aitem	Favorable	Unfavorable	Total Aitem
1	<i>Concern</i>	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	-	6
2	<i>Control</i>	7,8,9,10,11,12	7,8,9,10,11,12	-	6
3	<i>Curiosity</i>	13,14,15,16,17,18	13,14,15,16,17,18	-	6
4	<i>Confidence</i>	19,20,21,22,23,24	19,20,21,22,23,24	-	6
Total					24

Petunjuk Skala:

5 = *Strongest*

4 = *Very Strong*

3 = *Strong*

2 = *Somewhat strong*

1 = *Not strong*

Aitem Skala

No	Aitem	5	4	3	2	1
1.	<i>Thinking about what my future will be like</i>					
2.	<i>Realizing that today's choices shape my future</i>					
3.	<i>Preparing for the future</i>					
4.	<i>Becoming aware of the educational and vocational choices that I must make</i>					
5.	<i>Planning how to achieve my goals</i>					
6.	<i>Concerned about my career</i>					
7.	<i>Keeping upbeat</i>					
8.	<i>Making decisions by myself</i>					
9.	<i>Taking responsibility for my actions</i>					
10.	<i>Sticking up for my beliefs</i>					
11.	<i>Counting on myself</i>					
12.	<i>Doing what's right for me</i>					
13.	<i>Exploring my surroundings</i>					

14.	<i>Looking for opportunities to grow as a person</i>					
15.	<i>Investigating options before making a choice</i>					
16.	<i>Observing different ways of doing things</i>					
17.	<i>Probing deeply into questions I have</i>					
18.	<i>Becoming curious about new opportunities</i>					
19.	<i>Performing tasks efficiently</i>					
20.	<i>Taking care to do things well</i>					
21.	<i>Learning new skills</i>					
22.	<i>Working up to my ability</i>					
23.	<i>Overcoming obstacles</i>					
24.	<i>Solving problems</i>					

2. Cetak Biru Asli - Sulistiani et al. (2018)

No	Dimensi Adaptabilitas Karier	Aitem	Favorable	Unfavorable	Total Aitem
1	<i>Concern</i>	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	-	6
2	<i>Control</i>	7,8,9,10,11,12	7,8,9,10,11,12	-	6
3	<i>Curiosity</i>	13,14,15,16,17,18	13,14,15,16,17,18	-	6
4	<i>Confidence</i>	19,20,21,22,23,24	19,20,21,22,23,24	-	6
Total					24

Petunjuk Skala:

5 = Paling kuat (PK)

4 = Sangat kuat (SK)

3 = Kuat (K)

2 = Cukup kuat (CK)

1 = Tidak kuat (TK)

Aitem Skala

No	Aitem	5	4	3	2	1
1.	Berpikir seperti apa masa depan saya					
2.	Menyadari bahwa pilihan hari ini menentukan masa depan saya					
3.	Mempersiapkan masa depan					
4.	Menyadari akan pilihan-pilihan pendidikan dan pilihan karier yang harus saya buat					
5.	Merencanakan bagaimana cara mencapai tujuan saya					

6.	Memikirkan mengenai karier saya					
7.	Menjaga agar tetap optimis					
8.	Membuat keputusan sendiri					
9.	Bertanggung jawab atas tindakan saya					
10.	Tetap teguh dengan keyakinan saya					
11.	Mengandalkan kemampuan diri sendiri					
12.	Melakukan apa yang benar menurut saya					
13.	Mengeksplorasi lingkungan sekitar					
14.	Mencari peluang-peluang untuk berkembang					
15.	Mencari tahu alternative sebelum menentukan pilihan.					
16.	Mengamati cara-cara yang berbeda dalam melakukan sesuatu					
17.	Menyelidiki secara lebih dalam pertanyaan-pertanyaan yang saya miliki					
18.	Menjadi ingin tahu tentang peluang-peluang baru					
19.	Mengerjakan tugas secara efisien					
20.	Menjaga dalam melakukan sesuatu dengan baik					
21.	Mempelajari keterampilan-ketrampilan baru					
22.	Bekerja dengan kemampuan saya					
23.	Mengatasi hambatan-hambatan					
24.	Menyelesaikan masalah-masalah					

Lampiran 5. Format Informed Consent (IC)

LEMBAR PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT) PARTISIPAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Alfi Zakiyah
NIS/Kelas : XI TEJ 2 (4120052)
Usia : 18 years old
No. Telpn : 082192823138


Menyatakan persetujuan saya untuk ikut serta sebagai partisipan dalam penelitian eksperimen psikologi tentang "Adaptabilitas Karir", yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan adaptabilitas karir individu ditinjau dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini saya lakukan secara sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Saya juga memperkenankan kepada peneliti untuk menggunakan data-data yang saya berikan untuk dipergunakan sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan dan yang akan digunakan memuat informasi-informasi yang jelas tentang diri saya. Walaupun demikian, berbagai informasi seperti nama jelas, nomor telpon dan informasi lengkap lainnya, hanya saya izinkan untuk diketahui peneliti.

Sebagai partisipan dalam penelitian ini, saya menyetujui untuk mengikuti semua prosedur dalam penelitian ini, termasuk aturan-aturan selama penelitian ini berlangsung. Lembar persetujuan ini telah saya baca dan pahami, sebelum bertanda tangan.

Makassar, ... Juni 2022

Partisipan



Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Alat Ukur Adaptabilitas Karier

a. Daya Diskriminasi Aitem

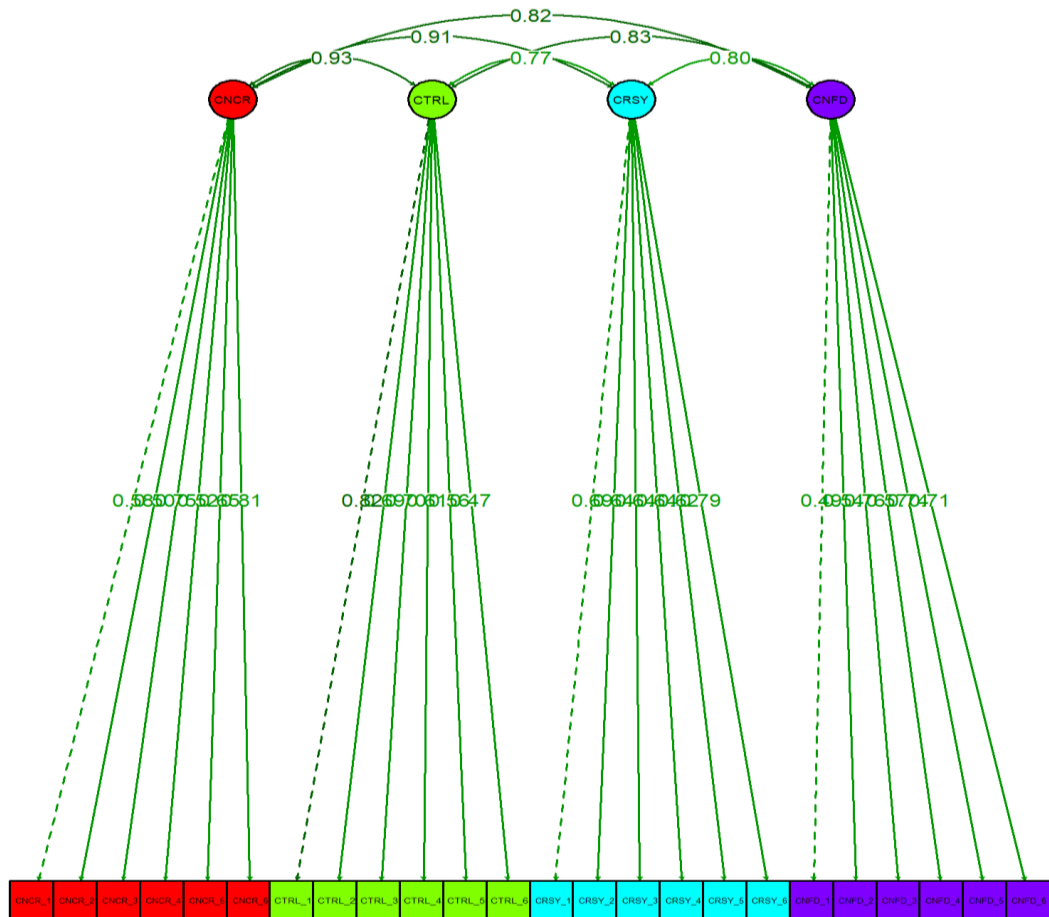
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem_1	52.94	159.977	.539	.931
Aitem_2	53.13	162.276	.487	.932
Aitem_3	53.40	158.991	.667	.929
Aitem_4	53.37	161.334	.515	.931
Aitem_5	53.35	160.662	.592	.930
Aitem_6	53.29	154.288	.738	.928
Aitem_7	53.38	158.202	.723	.928
Aitem_8	53.42	157.072	.599	.930
Aitem_9	53.69	159.668	.667	.929
Aitem_10	53.71	162.641	.526	.931
Aitem_11	53.54	162.332	.476	.932
Aitem_12	53.60	163.500	.484	.932
Aitem_13	53.02	155.745	.627	.930
Aitem_14	53.40	161.344	.589	.930
Aitem_15	53.25	160.544	.605	.930
Aitem_16	53.13	160.511	.525	.931
Aitem_17	53.40	162.912	.596	.930
Aitem_18	53.48	156.960	.707	.928
Aitem_19	53.06	162.252	.507	.931
Aitem_20	53.60	166.324	.403	.933
Aitem_21	53.23	155.789	.701	.928
Aitem_22	53.50	163.353	.476	.932
Aitem_23	53.27	158.201	.646	.929
Aitem_24	53.31	158.727	.643	.929

b. Uji *Confirmatory Factor Analysis (CFA) First Order*

Factor	Indicator	Symbol	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval		Std. Est. (lv)
							Lower	Upper	
Concern	Aitem_1	λ11	0.544	0.128	4.258	< .001	0.294	0.795	0.544
	Aitem_2	λ12	0.380	0.122	3.106	0.002	0.140	0.619	0.380
	Aitem_3	λ13	0.661	0.104	6.352	< .001	0.457	0.865	0.661
	Aitem_4	λ14	0.381	0.126	3.030	0.002	0.135	0.628	0.381
	Aitem_5	λ15	0.486	0.111	4.356	< .001	0.267	0.704	0.486
	Aitem_6	λ16	0.879	0.121	7.292	< .001	0.643	1.116	0.879
Control	Aitem_7	λ21	0.583	0.107	5.461	< .001	0.374	0.792	0.583
	Aitem_8	λ22	0.729	0.136	5.364	< .001	0.463	0.995	0.729
	Aitem_9	λ23	0.604	0.102	5.923	< .001	0.404	0.804	0.604
	Aitem_10	λ24	0.530	0.104	5.093	< .001	0.326	0.734	0.530
	Aitem_11	λ25	0.537	0.120	4.486	< .001	0.302	0.771	0.537
	Aitem_12	λ26	0.347	0.112	3.094	0.002	0.127	0.567	0.347
Curiosity	Aitem_13	λ31	0.716	0.142	5.038	< .001	0.438	0.995	0.716
	Aitem_14	λ32	0.479	0.107	4.479	< .001	0.269	0.688	0.479
	Aitem_15	λ33	0.510	0.110	4.627	< .001	0.294	0.726	0.510
	Aitem_16	λ34	0.657	0.121	5.424	< .001	0.420	0.895	0.657
	Aitem_17	λ35	0.423	0.092	4.587	< .001	0.242	0.604	0.423
	Aitem_18	λ36	0.712	0.113	6.314	< .001	0.491	0.934	0.712
Confident	Aitem_19	λ41	0.361	0.121	2.977	0.003	0.123	0.598	0.361
	Aitem_20	λ42	0.438	0.091	4.793	< .001	0.259	0.617	0.438
	Aitem_21	λ43	0.713	0.127	5.634	< .001	0.465	0.961	0.713
	Aitem_22	λ44	0.520	0.109	4.790	< .001	0.307	0.732	0.520
	Aitem_23	λ45	0.653	0.119	5.503	< .001	0.421	0.886	0.653
	Aitem_24	λ46	0.581	0.118	4.916	< .001	0.349	0.812	0.581

c. Uji Confirmatory Factor Analysis (CFA) Second Order (Plot, Standardized Loading Factor, AVE, CR, Goodness Fit)
Plot



Standardized Loading Factor

Indicator	Loading Factor	Standardized Loading Factor	Error	Standardized Error
CNCR_1	1	0,577	0,594	0,668
CNCR_2	0,789	0,495	0,565	0,755
CNCR_3	1,149	0,748	0,307	0,44
CNCR_4	0,857	0,524	0,573	0,725
CNCR_5	0,989	0,651	0,393	0,576
CNCR_6	1,5	0,813	0,341	0,339
CTRL_1	1	0,825	0,213	0,32
CTRL_2	1,059	0,689	0,563	0,525
CTRL_3	0,823	0,696	0,327	0,516
CTRL_4	0,708	0,608	0,387	0,63
CTRL_5	0,726	0,557	0,531	0,69
CTRL_6	0,544	0,469	0,475	0,78

CRSY_1	1	0,689	0,604	0,525
CRSY_2	0,68	0,638	0,367	0,593
CRSY_3	0,705	0,638	0,396	0,593
CRSY_4	0,806	0,641	0,509	0,59
CRSY_5	0,576	0,623	0,285	0,612
CRSY_6	0,961	0,789	0,305	0,377
CNFD_1	1	0,491	0,53	0,758
CNFD_2	0,883	0,537	0,324	0,711
CNFD_3	1,805	0,765	0,39	0,415
CNFD_4	1,104	0,565	0,438	0,681
CNFD_5	1,622	0,737	0,374	0,458
CNFD_6	1,515	0,709	0,383	0,497

AVE dan CR

Latent Variable	Average Variance Extracted (AVE)	Construct Reliability (CR)
CNCR	0,4161	0,8054
CTRL	0,4231	0,8102
CRSY	0,4517	0,8307
CNFD	0,4133	0,8043

Goodness Fit

	Value
P-Value of Chi-Square	0
RMSEA	0,14
NFI	0,49
CFI	0,64
GFI	0,58
AGFI	0,49
SRMR	0,11

Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Adaptabilitas Karier

a. Skala Keseluruhan

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.933	24

b. Dimensi *Concern*

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.795	6

c. Dimensi *Control*

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.811	6

d. Dimensi *Curiosity*

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.825	6

e. Dimensi *Confidence*

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.804	6

Lampiran 8. Hasil Uji Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	52	31	86	55.67	13.186
Posttest	52	25	88	52.38	13.948
Valid N (listwise)	52				

Matriks Korelasi Deskriptif

	Jenis_Kelamin	Usia	Suku	Total_AK
Jenis_Kelamin	1			
Usia	-0,027	1		
Suku	-0,095	-0,225	1	
Total_AK	-0,040	0,144	-0,248	1

Usia * KATEGORI Crosstabulation

Count

		KATEGORI					Total
		Sangat Tinggi	Tinggi	Sedang	Rendah	Sangat Rendah	
Usia	15 Tahun	0	2	0	0	0	2
	16 Tahun	0	3	5	9	1	18
	17 Tahun	2	5	12	7	1	27
	18 Tahun	1	2	1	1	0	5
Total		3	12	18	17	2	52

Jenis_Kelamin * KATEGORI Crosstabulation

Count

		KATEGORI					Total
		Sangat Tinggi	Tinggi	Sedang	Rendah	Sangat Rendah	
Jenis_Kelamin	Laki-laki	3	6	8	10	2	29
	Perempuan	0	6	10	7	0	23
Total		3	12	18	17	2	52

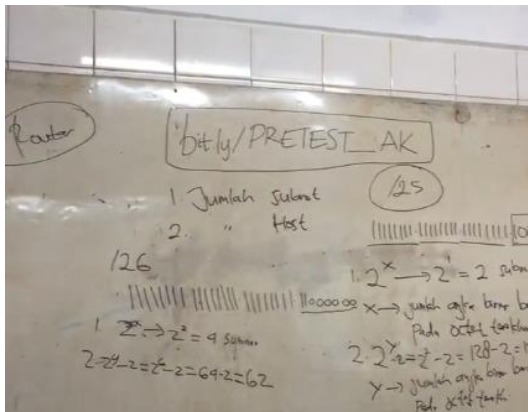
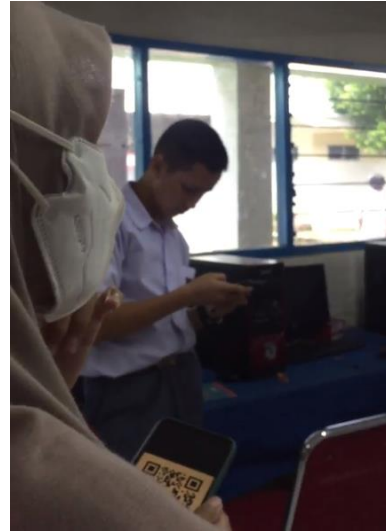
Suku * KATEGORI Crosstabulation

Count

		KATEGORI					Total
		Sangat Tinggi	Tinggi	Sedang	Rendah	Sangat Rendah	
Suku	Makassar	3	5	13	7	0	28
	Bugis	0	5	4	7	0	16
	Toraja	0	1	0	2	1	4
	Jawa	0	1	1	1	0	3
	Lainnya	0	0	0	0	1	1
Total		3	12	18	17	2	52

Lampiran 9. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

a. Pra Pelaksanaan



Pengisian Informed Consent dan *Post-test* (Kelompok Eksperimen dan Kontrol)

b. Hari Pelaksanaan (Kelompok Eksperimen)



Agenda 1. Materi What is Career?: Definition and Meaning



Agenda 2. My Dream Career: Then and Now



Agenda 3. Bermain Games



Agenda 4. My Ideal Work



Agenda 5. Bermain Games



Agenda 6. KSAOs



Agenda 7. Action Plan for My Career



Pengisian *Post-test*



Pemberian Hadiah Games dan Foto Bersama

c. Hari Pelaksanaan (Kelompok Kontrol)



Games 1. Profesi vs. Pekerjaan



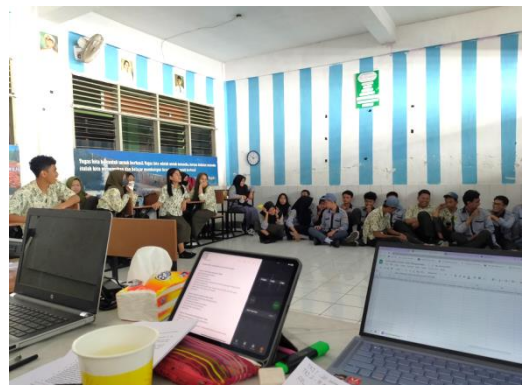
Games 2. BENAR atau SALAH



Games 3. Coba Ditebak



Games 4. Scrabbles



Pengisian Post-test



Pemberian Hadiah Games dan Foto Bersama



Penyerahan Cenderamata kepada SMK Darussalam Makassar

Lampiran 10. Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
YAYASAN DARUSSALAM
SMK DARUSSALAM MAKASSAR
Status : Terakreditasi B NPSN : 40313208



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 0326/C/SMKD/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. H. Arifin, M.Pd**
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMKS Darussalam Makassar
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan KM. 19 Makassar

Berdasarkan Surat dari An. Gubernur Sulawesi Selatan Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu Nomor : 1270/S.01/PTSP/2022 tanggal 19 Mei 2022 tentang Izin Penelitian di SMK Darussalam Makassar menerangkan bahwa :

Nama : **Aulia Rezky Rahmadani**
Nomor Pokok : C021181029
Jenjang Pendidikan : Mahasiswa (S1)
Program Studi : Psikologi

Benar telah Melaksanakan Penelitian di SMK Darussalam Makassar mulai tanggal 23 Mei s/d 02 Juni 2022 dalam rangka Penyusunan Skripsi, dengan Judul Penelitian :

"EFEKTIVITAS PELATIHAN ADAPTABILITAS KARIR PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI SMK DARUSSALAM MAKASSAR"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 06 Juni 2022

Plt. Kepala SMK Darussalam Makassar

Drs. H. Arifin, M.Pd

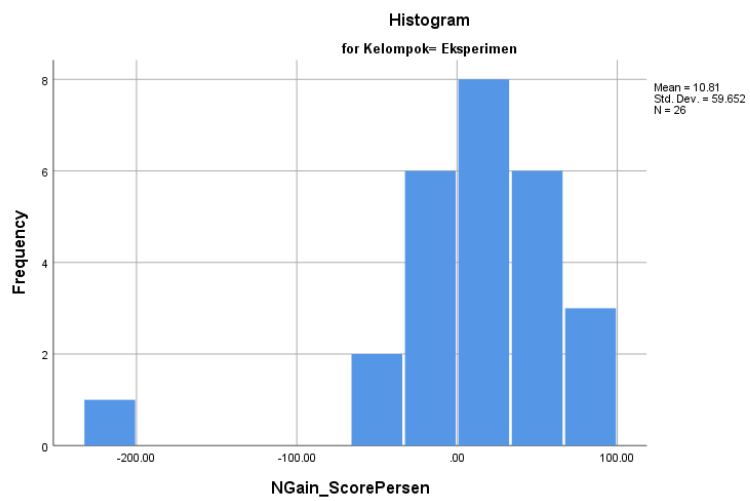
Tembusan Yth.
1. Pengurus Yayasan Darussalam Makassar
2. File

Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NGain_ScorePersen	Ekspirimen	.203	26	.007	.771	26	.000
	Kontrol	.142	26	.190	.949	26	.218

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 12. Hasil Uji Hipotesis

IBM SPSS Statistics Data Editor

Kelompok	Pretest	Posttest	Post_Kurang_Pre	Ideal_Kurang_Pre	NGain_Score	NGain_ScorePersen	var	var	var	var	var	
10	1	39	27	-12.00	-15.00	.80	80.00					
11	1	54	44	-10.00	-30.00	.33	33.33					
12	1	59	62	3.00	-35.00	-.09	-8.57					
13	1	68	61	-7.00	-44.00	.16	15.91					
14	1	48	28	-20.00	-24.00	.83	83.33					
15	1	59	59	.00	-35.00	.00	.00					
16	1	32	50	18.00	-8.00	-2.25	-225.00					
17	1	64	53	-11.00	-40.00	.28	27.50					
18	1	36	25	-11.00	-12.00	.92	91.67					
19	1	39	34	-5.00	-15.00	.33	33.33					
20	1	52	53	1.00	-28.00	-.04	-3.57					
21	1	38	34	-4.00	-14.00	.29	28.57					
22	1	62	42	-20.00	-38.00	.53	52.63					
23	1	46	59	13.00	-22.00	-.59	-59.09					
24	1	37	32	-5.00	-13.00	.38	38.46					
25	1	54	43	-11.00	-30.00	.37	36.67					
26	1	55	63	8.00	-31.00	-.26	-25.81					
27	2	61	57	-4.00	-37.00	.11	10.81					
28	2	60	56	-4.00	-36.00	.11	11.11					
29	2	63	57	-6.00	-39.00	.15	15.38					
30	2	47	56	9.00	-23.00	-.39	-39.13					
31	2	73	48	-25.00	-49.00	.51	51.02					
32	2	51	45	-6.00	-27.00	.22	22.22					

IBM SPSS Statistics Data Editor

Kelompok	Pretest	Posttest	Post_Kurang_Pre	Ideal_Kurang_Pre	NGain_Score	NGain_ScorePersen	var	var	var	var	var	
31	2	73	48	-25.00	-49.00	.51	51.02					
32	2	51	45	-6.00	-27.00	.22	22.22					
33	2	51	72	21.00	-27.00	-.78	-77.78					
34	2	75	74	-1.00	-51.00	.02	1.96					
35	2	69	65	-4.00	-45.00	.09	8.89					
36	2	71	67	-4.00	-47.00	.09	8.51					
37	2	48	49	1.00	-24.00	-.04	-4.17					
38	2	48	44	-4.00	-24.00	.17	16.67					
39	2	43	50	7.00	-19.00	-.37	-36.84					
40	2	70	77	7.00	-46.00	-.15	-15.22					
41	2	83	88	5.00	-59.00	-.08	-8.47					
42	2	84	71	-13.00	-60.00	.22	21.67					
43	2	48	48	.00	-24.00	.00	.00					
44	2	48	48	.00	-24.00	.00	.00					
45	2	60	71	11.00	-36.00	-.31	-30.56					
46	2	61	47	-14.00	-37.00	.38	37.84					
47	2	42	43	1.00	-18.00	-.06	-5.56					
48	2	71	67	-4.00	-47.00	.09	8.51					
49	2	65	36	-29.00	-41.00	.71	70.73					
50	2	62	58	-4.00	-38.00	.11	10.53					
51	2	54	49	-5.00	-30.00	.17	16.67					
52	2	31	32	1.00	-7.00	-.14	-14.29					

Test Statistics^a

NGainScoreKontrol - NGainScoreEksperimen

Z	-1.511 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.131

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Lampiran 13. Laporan Hasil Observasi

Penelitian ini dilaksanakan pada hari Kamis, 2 Juni 2022. Lokasi penelitian adalah di SMK Darussalam Makassar. Persiapan penelitian dimulai pada pukul 07.35 WITA. Ruangan untuk kelompok eksperimen berada di kelas XI TKJ 1 dan ruangan untuk kelompok kontrol berada di kelas XI TKJ 2. Penelitian di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berlangsung secara *parallel*.

a. Kelompok Eksperimen

Pada kelompok eksperimen, peserta mengikuti serangkaian kegiatan pelatihan Adaptabilitas Karier. Tema yang diambil pada pelatihan tersebut adalah “*My Dream Career in The Future*”. Sebelum memasuki agenda pertama, Tim peneliti mempersiapkan berbagai peralatan yang dibutuhkan selama kegiatan, seperti LCD proyektor, spidol papan tulis, dan laptop. Selain itu peneliti juga membagikan modul pelatihan kepada para peserta yang telah berada di dalam ruangan kelas.

Tim peneliti juga meminta kepada peserta untuk mengisi *pre-test* terlebih dahulu. Bagi peserta yang belum mengisi *pre-test* pada tanggal 30 Mei 2022, peserta diberikan waktu selama 10 menit untuk mengisi *pre-test*. Tim peneliti juga mengecek pada *worksheet pre-test*, untuk memastikan semua peserta telah mengisi *pre-test*. Setelah semua peserta mengisi *pre-test*, peserta diminta oleh tim peneliti untuk mengumpulkan handphone. Setiap handphone peserta diberikan label nama agar lebih mudah mengenali handphone mereka.

Pelatihan adaptabilitas karier dibuka oleh tim peneliti pada pukul 08.07 WITA. Tim peneliti memaparkan agenda pelatihan, yaitu pemaparan materi tentang “*What is Career?: Definition and Meaning*”, dilanjutkan pengisian modul dengan sub-sub judul “*My Dream Career: Then and Now, Identify Your Work Value, KSAOs (Knowledge, Skills, Abilities and Other Characteristics), dan Action Plan*”

for My Career". Agenda pertama adalah pembawaan materi tentang "*What is Career?: Definition and Meaning*".

Tim peneliti kemudian mempersilahkan pemateri, Suryadi Tandiyuk, S.Psi., M.Psi., Psikolog, untuk membawakan materi tentang "*What is Career: Definition and Meaning*". Sesi materi dimulai pada pukul 08.13 WITA. Dalam materi tersebut dijelaskan mengenai karier dan beberapa video tentang tingginya tingkat pelamar kerja setiap tahunnya di Indonesia. Peserta cukup interaktif bersama pemateri selama sesi materi berlangsung. Setelah materi selesai, pemateri mempersilahkan peserta untuk bertanya. Namun pada saat itu, tidak ada peserta yang bertanya. Tim peneliti mengambil alih kegiatan dan menjelaskan kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan.

Tim peneliti melanjutkan agenda kegiatan yaitu bermain *games*. *Games* yang dilaksanakan adalah "Profesi vs. Pekerjaan". Para peserta dibagi menjadi 5 kelompok. Masing-masing kelompok diminta untuk menebak tulisan dalam suatu kertas termasuk profesi atau pekerjaan. Semua kelompok berebutan menjawab. Jika benar, maka poin kelompoknya bertambah. Namun jika menjawab salah, maka kelompok lain berkesempatan untuk menjawabnya. *Games* berlangsung dengan seru dan banyak peserta yang antusias.

Kegiatan kembali dilanjutkan dengan pengisian modul bagian "*My Dream Career: Then and Now*". Peserta diminta untuk menuliskan cita-cita atau impian yang dimiliki dari dulu dan yang sekarang. Peserta juga diminta untuk menuliskan alasan apabila cita-cita atau impian mereka berubah atau tidak berubah. Setelah menuliskan pada modul, tim peneliti meminta peserta untuk berbagi hasil yang telah dituliskan. Ada peserta yang mengungkapkan bahwa cita-citanya masih sama sejak kecil, misal jadi polisi, tentara dan lain-lain. Namun ada juga yang berubah,

misalnya yang sebelumnya ingin jadi dokter gigi berubah ingin *programmer*, ada yang sebelumnya ingin jadi polisi berubah menjadi pilot, dan sebagainya.

Kegiatan selanjutnya adalah "*Identify Your Work Value*". Tim peneliti menjelaskan instruksi pengisian ideal work kepada peserta. Peserta diminta untuk mengisi table yang telah tersedia dengan *work value* yang dimiliki. Beberapa peserta mengalami kebingungan, hal itu karena menurut mereka penjelasan yang diberikan oleh tim peneliti terlalu panjang. Tim peneliti menjelaskan kembali instruksi pengerjaannya. Peserta cukup lama dalam mengisi modul bagian *identify your work value*, sehingga waktu pelaksanaan lewat dari yang sebelumnya direncanakan.

Setelah mengisi modul *ideal work value*, tim peneliti meminta peserta untuk berbagi hasil yang telah dituliskan. Terdapat dua peserta yang berbagi *work value* yang telah dituliskan. Para peserta mengungkapkan bahwa mereka merasa senang bisa mengenali *work value* mereka sendiri, karena hal tersebut membantu mereka untuk menemukan jenis pekerjaan yang cocok dengan *work value* mereka. Pada pukul 10.16 WITA, peserta dan tim peneliti beristirahat. Para peserta diberikan konsumsi oleh tim peneliti. Ada beberapa peserta yang langsung memakan konsumsi di kelas dan ada pula yang di luar kelas.

Setelah istirahat, kegiatan kembali dilanjutkan pada pukul 10.44 WITA. Kegiatan selanjutnya adalah bermain *games*. *Games* yang diadakan adalah "Coba Ditebak". Tim peneliti menjelaskan cara bermain *games* tersebut. Cara bermainnya adalah setiap perwakilan kelompok secara bergantian memilih satu kertas yang berisikan sebuah pekerjaan atau profesi. Perwakilan tersebut bisa memilih antara ingin memperagakan atau memberi *clue* terkait pekerjaan atau profesi yang berada pada kertas. Apabila perwakilan memilih diperagakan, maka

yang bisa menjawab hanya para anggota dari kelompok perwakilan saja. Namun apabila perwakilan memilih memberi *clue*, maka yang semua kelompok secara berebutan bisa menjawab. Jika suatu kelompok telah menjawab namun salah, maka kelompok tersebut tidak dapat menjawab lagi. *Games* tersebut berlangsung sangat meriah. Para peserta senang karena bisa saling bekerja sama dengan teman-teman kelompoknya.

Kegiatan dilanjutkan dengan pengisian modul bagian “KSAOs”. Tim peneliti menjelaskan instruksi pengisian modul pada bagian KSAOs. Pada bagian tersebut, peserta juga diminta untuk membuka situs *O*net Online*. Situs tersebut dapat memberikan informasi lengkap KSAOs tentang suatu pekerjaan atau profesi yang diminati. Peserta aktif untuk membuka situs *O*net Online* tersebut dan mencari pekerjaan atau profesi yang diminati pada bagian *work value*.

Ada beberapa peserta yang berhasil menemukan KSAOs pekerjaan atau profesi yang diminati pada situs *O*net Online*, namun ada pula yang tidak berhasil. Adapun alasan yang diungkapkan peserta adalah situs *O*net Online* berbasis bahasa Inggris, sehingga sulit bagi peserta menemukan pekerjaan atau profesi yang spesifik. Tim peneliti pun memberikan solusi bahwa peserta boleh mencari KSAOs pekerjaan atau profesi yang diminati langsung melalui situs *browser* atau *google*.

Pada saat waktu menunjukkan pukul 12.07 WITA, peserta diberi waktu untuk beristirahat. Para peserta kembali lagi ke dalam kelas pada pukul 13.04 WITA. Hal itu disebabkan karena peserta yang beragama muslim mengikuti kuis mata pelajaran Agama Islam setelah melaksanakan ibadah shalat dzuhur. Kegiatan kembali dilanjutkan dengan agenda pengisian modul bagian “*Action Plan for My Career*”. Kegiatan tersebut berlangsung bersamaan dengan jam pulang sekolah,

sehingga banyak siswa yang berlalu lalang di depan kelas dan bahkan ada yang mengganggu peserta. Selanjutnya tim peneliti menjelaskan instruksi pengisian *action plan*. Namun karena terbatasnya waktu, tim peneliti meminta peserta untuk melanjutkan pengisian *action plan* di rumah. Hal tersebut dilakukan agar peserta juga bisa lebih tenang dalam memikirkan yang ingin dituliskan.

Setelah itu tim peneliti menutup kegiatan pelatihan di kelompok eksperimen dan melakukan sesi foto bersama sekaligus penyerahan hadiah bagi kelompok yang menang bermain *games*. Sebelum keluar dari ruang kelas, peserta diminta untuk mengisi *post-test*. Tim peneliti juga memantau *worksheet post-test*, untuk memastikan semua peserta telah mengisi *post-test*. Terakhir, peserta yang telah selesai mengisi *post-test* dapat pulang dan mengambil sertifikat peserta pada tim peneliti. Seluruh rangkaian kegiatan di kelompok eksperimen berakhir pada pukul 13.37 WITA.

b. Kelompok Kontrol

Pada kelompok kontrol, para peserta mengikuti serangkaian kegiatan bermain *games*. Sebelum kegiatan dimulai, tim peneliti mempersiapkan ruangan kelas sebelum kegiatan bermain *games* dimulai, seperti mempersiapkan LCD proyektor, laptop/*tablet*, dan peralatan yang digunakan untuk bermain *games*. Tim peneliti juga mengecek para peserta terlebih dahulu dengan mengabsen nama peserta untuk memastikan bahwa peserta di kelompok kontrol telah cukup. Setelah persiapan sudah selesai, tim peneliti memulai untuk membuka kegiatan di kelompok kontrol. Tim peneliti menyampaikan agenda yang dilaksanakan pada kelompok tersebut.

Sebelum memasuki agenda pertama, tim peneliti meminta kepada peserta untuk mengisi *pre-test* terlebih dahulu. Bagi peserta yang belum mengisi *pre-test* pada tanggal 30 Mei 2022, peserta diberikan waktu untuk mengisi *pre-test*. Tim

peneliti mengecek pada *work-sheet pre-test* dan melihat nama-nama peserta yang telah mengisi *pre-test*. Akan tetapi terdapat salah satu peserta yang belum mengisi *pre-test*, sehingga waktu memulai untuk agenda pertama terlambat. Setelah semua peserta mengisi *pre-test*, peserta diminta oleh tim peneliti untuk mengumpulkan *handphone*. Setiap *handphone* peserta diberikan label nama agar lebih mudah mengenali *handphone* mereka.

Agenda pertama dimulai pada pukul 08.32 WITA. Pertama-tama, tim peneliti menjelaskan kepada peserta tentang peraturan selama bermain *games*. Tim peneliti juga menjelaskan *games* yang akan dimainkan oleh para peserta. Namun sebelum dimulai, para peserta dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok akan memainkan *games* yang diberikan dan akan mendapatkan poin jika berhasil memenangkan *games*. Pemenang utama dari bermain *games* adalah kelompok yang memiliki skor poin terbanyak. Tim peneliti juga menjelaskan bahwa akan ada pemenang individu yang ditentukan dari bermain *games* "Benar atau Salah".

Tim peneliti selanjutnya membagi para peserta menjadi 5 kelompok. Setiap kelompok diberikan bendera kertas dengan warna yang berbeda-beda sebagai penanda untuk masing-masing kelompok. Setiap kelompok juga disarankan oleh tim peneliti untuk memilih ketua kelompok. Setelah itu tim peneliti meminta para peserta untuk menepikan bangku dan meja ke setiap sisi ruangan kelas karena agenda bermain *games* membutuhkan *space* yang luas.

Games yang pertama yaitu "Profesi vs. Pekerjaan". Tim peneliti menjelaskan aturan bermain untuk *games* tersebut. Setiap kelompok berkesempatan menebak tulisan dalam suatu kertas termasuk profesi atau pekerjaan. Kelompok yang berhasil menjawab benar, maka poin kelompoknya bertambah. Namun jika salah

dalam menjawab, maka kelompok lain berkesempatan untuk menjawabnya. Tim peneliti juga memberikan contoh pelaksanaan game tersebut dengan cara *role-play* sebagai peserta.

Setelah peserta paham dengan *games* tersebut, tim peneliti memulai permainan pertama. *Games* berlangsung dengan seru dan para peserta antusias. Akan tetapi seiring berjalannya waktu bermain *games*, para peserta mengabaikan aturan main dari *games* tersebut. Seperti, jika telah ada kelompok yang salah dalam menjawab, maka akan dilanjutkan ke permainan berikutnya. Tim peneliti juga tidak mempermasalahkan hal tersebut dan peserta tetap lanjut mengikuti permainan.

Agenda bermain *games* kedua adalah *games* “BENAR atau SALAH”. *Games* tersebut dimulai pada pukul 09.12 WITA. Tim peneliti menjelaskan bahwa *games* ini bersifat individu. Peserta diminta untuk menjawab benar atau salah, sebuah pernyataan atau pertanyaan yang disampaikan oleh tim peneliti. Tim peneliti menuliskan **BENAR | SALAH** pada papan tulis. Peserta dapat diberi waktu 10 detik untuk memikirkan jawaban dan jika sudah memiliki jawaban, peserta dapat berdiri di depan pilihan tersebut untuk menjawab pernyataan atau pertanyaan dari tim peneliti. Jika jawaban yang dipilih “benar” (benar/salah), maka peserta tersebut bisa lanjut ke permainan selanjutnya. Namun apabila jawaban yang dipilih “salah” (benar/salah), maka peserta yang memilih jawaban tersebut dinyatakan gugur (tidak dapat lanjut ke permainan selanjutnya). *Games* akan terus berlanjut hingga ditemukan seorang pemenang.

Setelah tim peneliti menjelaskan aturan permainan, *games* “BENAR atau SALAH” pun dimulai. Peserta antusias mengikuti *games* tersebut. Ada yang langsung yakin berdiri untuk memilih jawaban, kemudian ada pula peserta yang

ragu-ragu menjawab karena sedikit yang memilih jawaban yang sama serta ada pula peserta yang hanya ikut dengan jawaban temannya. Pada permainan kelima, semua peserta gugur karena tidak ada yang menjawab dengan “benar”. Oleh karena itu tim peneliti mengulang lagi sesi tersebut dengan memberikan pertanyaan lain. Setelah dua kali mengulang, semua peserta kembali gugur. Tim peneliti mengulang lagi dan memberikan pertanyaan yang lain. Kembali melakukan percobaan ketiga untuk mengulang sesi permainan, akhirnya ditemukan seorang pemenang *games* “BENAR atau SALAH”

Pada pukul 10.08 WITA, peserta dan tim peneliti beristirahat. Para peserta diberikan konsumsi oleh tim peneliti. Ada beberapa peserta yang langsung memakan konsumsi di ruang kelas dan ada pula yang beristirahat di luar kelas karena ingin ke kantin. Waktu beristirahat peserta sekitar ± 30 menit. Kemudian tim peneliti memanggil kembali para peserta untuk berkumpul ke dalam ruang kelas untuk melanjutkan agenda kegiatan. Akan tetapi, waktu memulai agenda selanjutnya sedikit terlambat karena tim peneliti menunggu peserta lengkap kembali selama ± 10 menit.

Setelah semua peserta kembali ke dalam ruang kelas, tim peneliti kembali membuka kegiatan pada pukul 10.42 WITA dan menjelaskan agenda *games* selanjutnya. Para peserta kembali membentuk kelompok (seperti kelompok pada *games* yang pertama “Profesi vs. Pekerjaan”). *Games* yang ketiga tersebut berjudul “Coba Ditebak”. Tim peneliti menjelaskan cara bermain *games* tersebut. Cara bermainnya adalah setiap perwakilan kelompok secara bergantian memilih satu kertas yang berisikan sebuah pekerjaan atau profesi. Perwakilan tersebut bisa memilih antara ingin memperagakan atau memberi *clue* terkait pekerjaan atau profesi yang berada pada kertas. Apabila perwakilan memilih diperagakan, maka

yang bisa menjawab hanya para anggota dari kelompok perwakilan saja. Namun apabila perwakilan memilih memberi *clue*, maka yang semua kelompok secara berebutan bisa menjawab. Jika suatu kelompok telah menjawab namun salah, maka kelompok tersebut tidak dapat menjawab lagi.

Tim peneliti juga meminta salah satu perwakilan peserta untuk membantu tim peneliti melakukan contoh cara memainkan *games* “Coba Ditebak”. Perwakilan peserta tersebut memilih untuk memperagakan pekerjaan atau profesi yang berada pada kertas, sehingga hanya anggota dari kelompoknya saja yang bisa menjawab. Setelah memberikan contoh cara bermain, *games* pun dimulai. Setiap kelompok memilih satu orang perwakilan kelompok untuk bermain. Kondisi ruangan kelas menjadi ricuh karena peserta dalam beberapa kelompok saling tunjuk menunjuk orang yang akan menjadi perwakilan kelompok. Berdasarkan situasi tersebut, tim peneliti akhirnya mempersilahkan peserta bagi yang ingin bermain.

Situasi tersebut menyebabkan sesi bermain setiap kelompok tidak merata. Terdapat perwakilan kelompok yang tidak kebagian untuk bermain karena ada seorang perwakilan kelompok yang ingin terus bermain. Tim peneliti pun akhirnya memberikan kesempatan bagi kelompok yang belum bermain. Peserta sangat antusias bermain hingga kondisi kelas semakin ricuh. Peserta ada yang merasa tidak terima kekalahan atau merasa mereka lebih dulu menjawab dibandingkan kelompok lain. Tim peneliti berusaha menenangkan para peserta hingga permainan berakhir.

Agenda kegiatan dilanjutkan bermain *games* keempat, yaitu “*Scrabbles*”. Tim peneliti menjelaskan kepada peserta cara bermain untuk *games* tersebut. *Games* “*Scrabbles*” ini dilakukan secara berkelompok. Masing-masing kelompok akan

berbaris sebanyak 6 orang. Tim peneliti akan memberikan satu kata dengan 6 huruf. Peserta dalam kelompok secara bergantian menyebutkan huruf demi huruf dari kata tersebut. Setelah itu tim peneliti juga memberikan contoh cara bermain *games* tersebut. Para peserta mendesak tim peneliti untuk segera melaksanakan *games* namun masih banyak yang tidak mengerti dengan cara bermainnya, meskipun telah dijelaskan dua kali oleh tim peneliti. Peserta juga tetap bertanya saat tengah memainkan *games*. *Games* “*Scrabbles*” berlangsung dengan seru karena peserta sangat antusias bermain. Situasi kelas juga menjadi sangat riuh karena peserta ingin terus bermain. Tim peneliti juga kadang dibantu oleh peserta, seperti memberitahu kelompok yang menjawab salah atau kelompok yang benar menjawab.

Pada saat waktu telah menunjukkan pukul 12.05 WITA, tim peneliti mengakhiri *games* keempat. Tim peneliti tidak melanjutkan *games* kelima karena telah masuk waktu istirahat dan juga mempertimbangkan bahwa *games* kelima sulit untuk dilakukan serta akan menggunakan waktu yang lama. Tim peneliti akhirnya menutup kegiatan di kelompok kontrol dan menyampaikan terima kasih kepada peserta karena telah antusias mengikuti agenda kegiatan.

Sebelum peserta keluar dari ruangan kelas, tim peneliti meminta peserta untuk mengisi *post-test*. Tim peneliti juga mengecek pada worksheet *post-test* untuk memastikan semua peserta telah mengisi *post-test*. Setelah itu tim peneliti dan para peserta melakukan foto bersama. Terakhir, tim peneliti membagikan hadiah dari bermain *games* kepada kelompok yang memiliki skor poin terbanyak dan kepada peserta yang menang pada *games* “BENAR atau SALAH”. Kelompok yang menang menyatakan bahwa mereka sangat senang bisa mendapatkan hadiah.

Mereka berbahagia dan saling membagi hadiah kepada masing-masing anggota kelompoknya.