

DAFTAR PUSTAKA

- Akbag, M., & Ummet, D. (2017). Predictive role of grit and basic psychological needs satisfaction on subjective well-being for young adults. *Journal of Education and Practice*, 8(26), 127-135.
- Akin, A., & Arslan, S. (2014). The relationships between achievement goal orientations and grit. *Education and Science*, 39, 267-274. doi:10.15390/EB.2014.2125.
- Akos, P., & Kretchmar, J. (2017). Investigating grit as a non-cognitive predictor of college success. *The Review of Higher Education*, 40(2), 163-186. doi:10.1353/rhe.2017.0000.
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2019). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 1-17. doi:/10.1080/02673843.2019.1679202.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goal, structure, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.
- Anderman, E. M., & Midgley, C. (2004). Changes in self-reported academic cheating across the transition from middle school to high school. *Contemporary Educational Psychology*, 29(4), 499-517. doi:10.1016/j.cedpsych.2004.02.002.
- Arakeri, S. H., & Sunagar, B. V. (2017). Locus of control: influence of internality, externality-others, externality-chance among management students. *The International Journal of Indian Psychology*, 4(2), 155-62.
- Arjanto, P. (2015). Identifikasi masalah menggunakan teknik problem check-list pada mahasiswa program studi bimbingan dan konseling Universitas Pattimura. *Jurnal Konseling Indonesia*, 1(1), 1-13. doi.org/10.21067/jki.v1i1.833.
- Azwar, S. (2009). Efek seleksi aitem berdasarkan daya diskriminasi terhadap reliabilitas skor tes. *Buletin Psikologi*, 17(1), 28-32.
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian psikologi ed 2*. Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2017). *Reliabilitas dan Validitas ed 4*. Pustaka Pelajar
- Berk, L. E. (2014). *Development through the lifespan 6th edition*. Pearson Education.
- Bowman, N. A., Hill, P. L., Denson, N., & Bronkema, R. (2015). Keep on truckin' or stay the course? Exploring grit dimensions as differential predictors of educational achievement, satisfaction, and intention. *Social Psychological and Personality Science*, 6(6), 639-645. doi:10.1177/1948550615574300.
- Bruno, A., Jury, M., Toczek, M. C., Darnon, C. (2019). Are performance-avoidance goals always deleterious for academic achievement in college?

- The moderating role of social class. *Social Psychology of Education, Springer Verlag*. 22(3),539-555.
- Christopher, S. (2021). Hubungan antara mindfulness dengan grit pada mahasiswa tingkat akhir di Kota Makassar. *Skripsi*. Universitas Hasanuddin.
- Culin, K. R., Tsukayama, E., & Duckworth, A. L. (2014). Unpacking grit: Motivational correlates of perseverance and passion for long-term goals. *The Journal of Positive Psychology*, 9(4), 306-312. doi:10.1080/17439760.2014.898320.
- Darnon, C., Harackiewicz, J. M., Butera, F., Mugny. G., Quiamzade, A. (2007). Performance-approach and performance-avoidance goals: When uncertainty makes a difference. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33 (6), 813-827. doi: 10.1177/0146167207301022.
- Datu, J. A. (2021). Beyond Passion and Perseverance: Review and future research initiatives on the science of grit. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-17. doi:10.3389/fpsyg.2020.545526.
- Disabato, D. J., Goodman, F. R., & Kashdan, T. B. (2019). Is grit relevant to well-being and strengths? Evidence across the globe for separating perseverance of effort and consistency of interests. *Journal of personality*, 87(2), 194-211. doi:10.1111/jopy.12382.
- Duckworth, A. L. (2016). *Grit: The power of passion and perseverance*. Simon & Schuster.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92, 1087-1101. doi:10.1037/0022-3514.92.6.1087.
- Elliot, A. J., & McGregor, H. A. (2001). A 2x 2 achievement goal framework. *Journal of personality and social psychology*, 80(3), 501-519. doi:10.1037//0022-3514.80.3.501.
- Elliot, A. J., & Murayama, K. (2008). On the measurement of achievement goals: Critique, illustration, and application. *Journal of Educational Psychology*, 100, 613-628. doi:10.1037/0022-0663.100.3.613.
- Firdaus, L. H., & Hendradjaya, B. (2021). Desain gamifikasi adaptif untuk learning management system menggunakan gaming achievement goal. *Jurnal Tekno Kompak*, 15(2), 112-126.
- Fosnacht, K., McCormick, A. C., & Lerma, R. (2018). First-year students' time use in college: A latent profile analysis. *Research in Higher Education*, 59(7), 958-978. doi:10.1007/s11162-018-9497-z.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Gunawan, M. A. (2015). *Statistik penelitian: Bidang pendidikan, psikologi dan sosial*. Parama Publishing.
- Hosmer, D. W., Lemeshow, S. (2013). *Applied logistic regression 3rd edition*. John Wiley & Sons.
- Howel, A. J., Watson, D. C. (2007). Procrastination: associations with achievement goal orientation and learning strategies. *Personality and Individual Differences*, 4, 167-178. doi.org/10.1016/j.paid.2006.11.017.
- Hurlock, E. (1991). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan edisi 5*. Erlangga.
- Hwang, M. H., Lim, H. J., & Ha, H. S. (2017). Effects of grit on the academic success of adult female students at Korean Open University. *Psychological Reports*, 121(4), 705-725. doi:10.1177/0033294117734834.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. S., & Darmawati. (2018). *Metodologi penelitian*. Gunadarma Ilmu.
- Izaach, R. N. (2017). Gambaran derajat grit pada mahasiswa akademi keperawatan "X" di Kabupaten Kepulauan Aru. *Jurnal Psikologi Humanitas*, 61-69. doi.org/10.28932/humanitas.v1i1.403.
- Justine, J. A., & Theresia, E. (2019). Grit dan self-control pada mahasiswa fakultas kedokteran. *Jurnal Psikologi Humanitas*, 3, 141-154. doi:10.28932/humanitas.v3i2.2172
- Kannangara, C. S., Allen, R. E., Waugh, G., Nahar, N., Khan, S., Rogerson, S., Carson, J. (2018). All that glitters is not grit: Three studies of grit in University Students. *Frontiers Psychology*, 9, 1-45. doi:10.3389/fpsyg.2018.01539.
- Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C., & Merki, K. M. (2019). The role of implicit theories in students' grit, achievement goals, intrinsic and extrinsic motivation, and achievement in the context of a long-term challenging task. *Learning and Individual Differences*, 1-12. doi:10.1016/j.lindif.2019.101757.
- Kim, Y.J. (2015). The international comparison on the grit and achievement goal orientation of college students: Focusing on the college students in Korea, China, and Japan. *Advanced Science and Technology Letters*, 10-13. doi:10.14257/astl.2015.119.03.
- King, R.B. (2016). Is a performance-avoidance achievement goal always maladaptive? Not necessarily for collectivists. *Personality and Individual Differences*, 99, 190-195.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.
- Ningtyas, U. W., & Kumalasari, D. (2021). Be achievement oriented, be resilient: Studi tentang achievement goal oriented dan resiliensi akademik pada mahasiswa. *Jurnal Psikogenesis*, 9(2), 205-214.

- Pane, D. H., Purba, T. (2020). Pengaruh kualitas produk, kualitas pelayanan dan kepercayaan konsumen terhadap minat beli di situs e-commerce. *Jurnal Ilmiah Kohesi*, 4(3), 156-167.
- Pangaribuan, N., Savitri, J. (2019). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap *grit* pada mahasiswa anggota PSM di universitas "X" Bandung. *Humanitas*, 3(2), 103-114. doi.org/10.28932/humanitas.v3i2.2167.
- Panjaitan, S., Simanungkalit, M., Wardoyo, Y., Tuerah, F., & Roson, N. (2018). Hubungan Antara Dukungan Keluarga Inti Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Journal Kerusso*, 3(1), 24-31. doi:10.33856/kerusso.v3i1.89.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Human Development*. McGraw-Hill Education.
- Pina-Watson, B., Lopez, B., Ojeda, L., & Rodriguez, K. M. (2015). Cultural and cognitive predictors of academic motivation among Mexican American adolescents: Caution against discounting the impact of cultural processes. *Journal of Multicultural Counseling*, 43(2), 109-121. doi:10.1002/j.2161-1912.2015.00068.x.
- Putri, A. F. (2019). Pentingnya orang dewasa awal menyelesaikan tugas perkembangannya. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 3(2), 35-40.
- Ryan, R. M., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *The American Psychological Association*, 55(1), 68-78. doi:10.1037/110003-066X.55.1.68.
- Roeser, R. W., Midgley, C., & Urdan, T. C. (1996). Perception of the school psychological environment and early adolescents' psychological and behavioral functioning in school: The mediating role of goals and belonging. *Journal of Educational Psychology*, 88(3), 408-422. doi.org/10.1037/0022-0663.88.3.408.
- Ruishi, W., Sidhu, G. K., & Muthukrishnan, P. (2021). The relationship between achievement goal orientations and language performance of secondary school EFL learners in China. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(7), 139–149. doi:10.6007/IJARBS/v11-i7/10425.
- Rusli, R., Fardana, N. A., & Hendriani, W. (2020). Grit in medical professional education students. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*, 10(1), 1-11. doi:10.22146/jpki.57068.
- Santrock, J. W. (2019). *Life-span development 17th edition*. McGraw-Hill Education.
- Schunk, D., Meece, J., & Pintrich, P. (2014). *Motivation in education 4th edition*. Pearson Education Limited.

- Septania, S., Ishar, M., & Sulastri. (2018). Pengaruh grit terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa psikologi Universitas Muhammadiyah Lampung. *Seminar Nasional Psikologi*, 1, 16-28.
- Siswoyo, D. (2007). *Ilmu Pendidikan*. UNY Press Yogyakarta.
- Soltaninejad, M. (2015). Investigating predictive role of 2x2 achievement goal orientations on learning strategies with structural equation modeling. *MOJES: Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 3(3), 21-30.
- Statistik pendidikan tinggi*. (2020). PDDikti Kemendikbud.
- Stoffel, J. M., & Cain, J. (2018). Review of grit and resilience literature within health professions. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 82(2), 124-134. doi.org/10.5688/ajpe6150.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Swiatkowski, W., Dompnier, B. (2021). When pursuing bad goals for good reasons makes it even worse: a social value approach to performance-avoidance goal pursuit. *Social Psychology of Education*, 1-25. doi.org/10.1007/s11218-021-09623-0.
- Swift, M., Balkin, D. B., & Matusik, S. F. (2010). Goal orientations and the motivation to share knowledge. *Journal of Knowledge Management*, 14, 378-393. doi:10.1108/13673271011050111.
- Tang, X., Wang, M.-T., Parada, F., & Salmela-Aro, K. (2021). Putting the goal back into grit: Academic goal commitment, grit, and academic achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(3), 470-484. doi:doi.org/10.1007/s10964-020-01348-1.
- Tangkeallo, G. A., Purbojo, R., & Sitorus, K. S. (2014). Hubungan antara self-efficacy dengan orientasi masa depan mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal Psikologi*, 10(1), 25-32. dx.doi.org/10.24014/jp.v10i1.1176.
- Vivekananda, N. L. (2017). Studi deskriptif mengenai grit pada mahasiswa fakultas psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung. *Jurnal Psikologi Humanitas*, 1, 183-193. doi.org/10.28932/humanitas.v1i3.756.
- Wentzel, K. R., & Miele, D. B. (2016). *Handbook of motivation at school 2nd ed*. Routledge.
- Wolters, C. A., & Hussain, M. (2014). Investigating grit and its relations with college students' self-regulated learning and academic achievement. *Metacognition and Learning*, 10(3), 293-311. doi:10.1007/s11409-014-9128-9.
- Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology 13th edition*. Pearson Education Limited.

- Yeh, Y. C., Kwok, O.-M., Chien, H.-Y., Sweany, N. W., Baek, E., & McIntosh, W. A. (2019). How college students' achievement goal orientations predict their expected online. *Online Learning, 23*(4), 23-41.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Kependidikan, 7*(1), 17-23.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Contoh Skala Penelitian AGQ-R dan Grit Scale

I. Identitas

Di bawah ini terdapat pernyataan mengenai identitas Anda. Isilah dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya.

Nama/Inisial :
Jenis Kelamin : Laki-Laki/Perempuan
Usia :
Asal Universitas :
Fakultas :
Program Studi/Jurusan :
Semester Perkuliahan :
IPK :
Suku :

Bagian I: Skala Grit

Pada bagian ini silahkan Anda memilih salah satu dari pilihan jawaban yang telah tersedia sesuai dengan keadaan diri Anda. Berikut merupakan kategori pilihan jawaban yang tersedia:

- 1 = Sangat Tidak Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 4 = Sesuai
- 5 = Sangat Sesuai

No	Aitem	Respon				
		1	2	3	4	5
1	Biasanya saya berhasil mengatasi berbagai halangan yang saya temui dalam pekerjaan.					
2	Ketika muncul ide baru atau pun proyek (kerjaan) baru, saya mudah teralihkan dari hal yang sedang saya kerjakan.					
3	Setiap tahun, minat saya mudah berubah.					
4	Berbagai rintangan yang ada tidak mematahkan semangat saya.					
5	Biasanya saya mudah terpaku (terobsesi) pada suatu gagasan atau pekerjaan tertentu, akan tetapi mudah kehilangan minat dalam hal tersebut.					
6	Saya adalah pekerja keras.					
7	Saya telah menentukan tujuan, tetapi saya justru memilih tujuan yang berbeda.					
8	Saya mengalami kesulitan untuk tetap fokus pada suatu proyek (pekerjaan) yang membutuhkan waktu berbulan-bulan dalam menyelesaikannya.					
9	Ketika memulai suatu pekerjaan maka saya akan menyelesaikannya.					
10	Saya telah mencapai tujuan yang sudah saya upayakan sejak lama.					
11	Setiap beberapa bulan sekali, saya bisa tertarik pada hal baru.					
12	Saya adalah orang yang rajin.					

II. Bagian II: Skala Achievement Goal Orientation

Pada bagian ini silahkan Anda memilih salah satu dari pilihan jawaban yang telah tersedia sesuai dengan keadaan diri Anda. Berikut merupakan kategori pilihan jawaban yang tersedia:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Netral

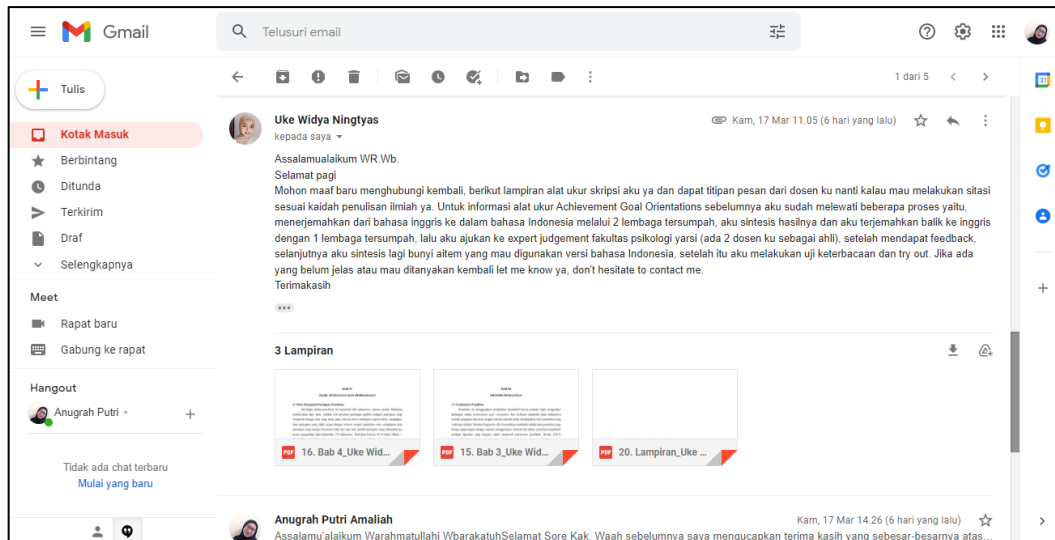
4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

No	Aitem	Respon				
		1	2	3	4	5
1	Tujuan saya adalah untuk sepenuhnya menguasai materi yang diberikan dalam perkuliahan yang saya ikuti.					
2	Saya berusaha keras untuk mengerjakan tugas-tugas saya dalam perkuliahan dengan lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa lain.					
3	Target saya adalah untuk belajar sebanyak mungkin.					
4	Tujuan saya adalah untuk menampilkan kinerja yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa lain.					
5	Tujuan saya adalah untuk menghindari mempelajari materi perkuliahan lebih sedikit dari yang mampu saya pelajari.					
6	Target saya adalah untuk menghindari menampilkan kinerja yang buruk dibandingkan mahasiswa lain.					
7	Saya berusaha keras untuk memahami isi materi perkuliahan sebaik mungkin.					
8	Target saya adalah tampil lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa lain.					
9	Target saya adalah menghindari kondisi dimana saya mempelajari materi perkuliahan lebih sedikit dari yang mungkin untuk dipelajari.					
10	Saya berusaha keras untuk menghindari menampilkan kinerja yang lebih buruk dari mahasiswa yang lain.					
11	Saya berusaha keras untuk menghindari pemahaman yang tidak utuh tentang materi perkuliahan.					
12	Tujuan saya adalah agar tidak melakukan hal yang lebih buruk dari mahasiswa lain dalam tugas perkuliahan.					

Lampiran 2: Email dan Surat Persetujuan Penggunaan Alat Ukur

Bagian I: *Skala Achievement Goal Orientation*



Bagian II: *Skala Grit*

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN

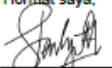
Yang Bertanda tangan di bawah ini:

nama : Stenly Christopher
judul penelitian : Hubungan Antara Mindfulness dengan Grit pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Kota Makassar

menyatakan benar bahwa mahasiswa S1 Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin dengan identitas:

nama : Anugrah Putri Amaliah
nim : C021181022

telah meminta izin kepada saya untuk menggunakan skala *Grit* yang telah saya sadur dan modifikasi dalam penelitian saya. Oleh karena itu, melalui surat pernyataan kesediaan ini, saya menyatakan telah menyetujui permohonan Sdr. Anugrah Putri Amaliah untuk menggunakan skala tersebut guna kepentingan penelitian tugas akhir (skripsi).

Hormat saya,

Stenly Christopher

Lampiran 3: Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

Bagian I: Hasil Uji Validitas Alat Ukur

AGO

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	40.34	29.978	.317	.779
A2	40.59	27.467	.496	.762
A3	40.61	29.441	.348	.777
A4	40.80	26.611	.591	.751
A5	41.06	28.783	.333	.780
A6	40.66	27.728	.458	.766
A7	40.05	30.044	.348	.777
A8	40.97	26.824	.546	.756
A9	40.85	28.333	.416	.770
A10	40.59	28.042	.479	.764
A11	40.54	29.397	.324	.779
A12	40.47	28.707	.417	.770

Grit

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
G1	34.53	40.862	.210	.809
G2	35.31	36.476	.496	.788
G3	35.41	34.243	.589	.778
G4	34.73	36.227	.504	.787
G5	35.40	35.062	.544	.783
G6	34.67	36.843	.478	.790
G7	34.91	35.903	.508	.787
G8	35.25	34.381	.586	.779
G9	34.34	37.705	.453	.793
G10	35.48	39.700	.234	.810
G11	35.44	37.829	.358	.801
G12	34.86	37.869	.412	.796

Bagian II: Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur

AGO

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.785	12

Grit

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.806	12

Lampiran 4: Hasil Uji Deskriptif Variabel

Bagian I: Data Demografi

Jenis Kelamin					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	LAKI-LAKI	49	18.9	18.9	18.9
	PEREMPUAN	210	81.1	81.1	100.0
	Total	259	100.0	100.0	

Usia					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18-20 TAHUN	89	34.4	34.4	34.4
	21-25 TAHUN	170	65.6	65.6	100.0
	Total	259	100.0	100.0	

Perguruan Tinggi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	PTN	208	80.3	80.3	80.3
	PTS	51	19.7	19.7	100.0
	Total	259	100.0	100.0	

Bagian II: Kategorisasi AGO dan Grit

Tipe AGO					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	MAPP	93	35.9	35.9	35.9
	MAV	49	18.9	18.9	54.8
	PAPP	54	20.8	20.8	75.7
	PAV	63	24.3	24.3	100.0
	Total	259	100.0	100.0	

GRIT					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TINGGI	42	16.2	16.2	16.2
	SEDANG	171	66.0	66.0	82.2
	RENDAH	46	17.8	17.8	100.0
	Total	259	100.0	100.0	

Bagian III: Crosstab AGO

Tipe AGO * Jenis Kelamin Crosstabulation					
		Jenis Kelamin		Total	
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN		
Tipe AGO	MAPP	Count	15	78	93
		% within Jenis Kelamin	30.6%	37.1%	35.9%
	MAV	Count	9	40	49
		% within Jenis Kelamin	18.4%	19.0%	18.9%
	PAPP	Count	12	42	54
		% within Jenis Kelamin	24.5%	20.0%	20.8%
	PAV	Count	13	50	63
		% within Jenis Kelamin	26.5%	23.8%	24.3%
Total		Count	49	210	259
		% within Jenis Kelamin	100.0%	100.0%	100.0%

Tipe AGO * Usia Crosstabulation					
			Usia		Total
			18-20 TAHUN	21-25 TAHUN	
Tipe AGO	MAPP	Count	34	59	93
		% within Usia	38.2%	34.7%	35.9%
	MAV	Count	12	37	49
		% within Usia	13.5%	21.8%	18.9%
	PAPP	Count	17	36	53
		% within Usia	19.1%	20.8%	20.4%
	PAV	Count	26	38	64
		% within Usia	29.2%	22.8%	24.7%
Total		Count	89	170	259
		% within Usia	100.0%	100.0%	100.0%

Tipe AGO * Perguruan Tinggi Crosstabulation					
			Perguruan Tinggi		Total
			PTN	PTS	
Tipe AGO	MAPP	Count	82	11	93
		% within Perguruan Tinggi	39.4%	21.6%	35.9%
	MAV	Count	36	13	49
		% within Perguruan Tinggi	17.3%	25.5%	18.9%
	PAPP	Count	40	14	54
		% within Perguruan Tinggi	19.2%	27.5%	20.8%
	PAV	Count	50	13	63
		% within Perguruan Tinggi	24.0%	25.5%	24.3%
Total		Count	208	51	259
		% within Perguruan Tinggi	100.0%	100.0%	100.0%

Bagian IV: Crosstab Grit

GRIT * Jenis Kelamin Crosstabulation					
			Jenis Kelamin		Total
			LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
GRIT	TINGGI	Count	7	35	42
		% within Jenis Kelamin	14.3%	16.7%	16.2%
	SEDANG	Count	33	138	171
		% within Jenis Kelamin	67.3%	65.7%	66.0%
	RENDAH	Count	9	37	46
		% within Jenis Kelamin	18.4%	17.6%	17.8%
Total		Count	49	210	259
		% within Jenis Kelamin	100.0%	100.0%	100.0%

GRIT * Usia Crosstabulation					
			Usia		Total
			18-20 TAHUN	21-25 TAHUN	
GRIT	TINGGI	Count	8	34	42
		% within Usia	9.0%	20.0%	16.2%
	SEDANG	Count	57	114	171
		% within Usia	64.0%	67.1%	66.0%
	RENDAH	Count	24	22	46
		% within Usia	27.0%	12.9%	17.8%
Total		Count	89	170	259
		% within Usia	100.0%	100.0%	100.0%

GRIT * Perguruan Tinggi Crosstabulation					
		Perguruan Tinggi			
		PTN	PTS	Total	
GRIT	TINGGI	Count	41	1	42
		% within Perguruan Tinggi	19.7%	2.0%	16.2%
	SEDANG	Count	128	43	171
		% within Perguruan Tinggi	61.5%	84.3%	66.0%
	RENDAH	Count	39	7	46
		% within Perguruan Tinggi	18.8%	13.7%	17.8%
Total		Count	208	51	259
		% within Perguruan Tinggi	100.0%	100.0%	100.0%

Lampiran 5: Hasil Uji Hipotesis Variabel

Bagian I: Goodness of Fit

Goodness-of-Fit			
	Chi-Square	df	Sig.
Pearson	385.107	376	.362
Deviance	342.094	376	.895

Bagian II: Parameter Estimates

Parameter Estimates									
GRIT ^a		B	Std. Error	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95% Confidence Interval for Exp(B)	
								Lower Bound	Upper Bound
TINGGI	Intercept	-	1.860	16.150	1	.000			
		7.473							
	MAPP	.297	.132	5.037	1	.025	1.346	1.038	1.745
	MAV	-.131	.092	2.044	1	.153	.877	.732	1.050
	PAPP	.034	.087	.155	1	.694	1.035	.873	1.227
	PAV	.291	.110	7.013	1	.008	1.338	1.079	1.660
RENDAH	Intercept	4.830	1.600	9.110	1	.003			
	MAPP	-.145	.111	1.715	1	.190	.865	.696	1.075
	MAV	-.199	.095	4.431	1	.035	.820	.681	.986
	PAPP	-.275	.087	10.076	1	.002	.760	.641	.900
	PAV	.027	.090	.090	1	.765	1.027	.862	1.224

Bagian III: Pseudo R-Square

Pseudo R-Square	
Cox and Snell	.171
Nagelkerke	.207
McFadden	.107