

تطبيق طريقة "IQRO" لتحسين قدرة الأطفال في قراءة القرآن



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة
سرجانا (لسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية
من كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين

إعداد

ملدايني

F031191027

قسم آداب آسيا الغربية

كلية علوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

2023

SKRIPSI

“PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN PADA ANAK”

Disusun dan diajukan oleh:

MILDAYANTI

Nomor Pokok : F031191027

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi

Pada tanggal 24 November 2023

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Menyetujui

Komisi Pembimbing

Konsultan I,



Haeruddin, S.S., M.A.
NIP. 197810052005011002

Konsultan II,



Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum
NIP. 198703172022043001

Dekan Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Hasanuddin

Ketua Departemen
Sastra Asia Barat



Haeruddin, S.S., M.A.
NIP. 197810052005011002

قرار عميد كلية العلوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

كلية العلوم الإنسانية

وقفا لتكليف عميد كلية العلوم الإنسانية بجامعة حسن الدين برقم:
236/UN4.9.1/KEP/2023 في 20 يناير 2023 م، يعلن قبول أطروحة الطالبة و الموافقة
عليها باسم: ميلدايتي (F031191027) لإحالتها إلى لجنة فحص أطروحة قسم آداب آسيا
الغربية بكلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

مكسر، 24 نوفمبر 2023 م

المشرفة الثانية،

الدكتور أندي أغوس سالم، الماجستير

NIP. 198703172022043001

المشرف الأول،

خير الدين، الماجستير

NIP. 197810052005011002

صرخت هذه الرسالة للمناقشة

أمام لجنة المناقشة

عميد كلية العلوم الإنسانية

عنه: رئيس قسم آداب آسيا الغربية

خير الدين، الماجستير
NIP. 197810052005011002

قرار لجنة مناقشة
جامعة حسن الدين كلية العلوم الإنسانية
قسم آداب آسيا الغربية

في اليوم، 24 نوفمبر 2023 قد انفتحت لجنة المناقشة على هذه الرسالة العلمية بموضوع : تطبيق
طريقة "IQRO" لتحسين قدرة الأطفال في قراءة القرآن.
قدمت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا (ليسانس) في اللغة العربية
بقسم آداب آسيا الغربية كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

مكسر، 24 نوفمبر 2023 م

لجنة المناقشة

1. الرئيس : خير الدين، الماجستير
2. السكرتير : الدكتور أندي أغوس سالم، الماجستير
3. المناقشة الأولى : خيرية، الماجستير
4. المناقش الثاني : إلمام رمضان، الماجستير
5. المشرف الأول : خير الدين، الماجستير
6. المشرف الثاني : الدكتور أندي أغوس سالم، الماجستير

UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
DEPARTEMEN SASTRA ASIA BARAT

Pada hari ini, tanggal 24 November 2023. Panitia ujian skripsi menerima dengan baik skripsi yang berjudul:

Tatbīqu Tharīqati "IQRO" Litahsīni Quدراتul Atfāl fi Qirā'atil Qurān

Yang diajukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat ujian akhir guna memperoleh gelar Sarjana Sastra Departemen Sastra Asia Barat pada Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.

Makassar, 24 November 2023

Panitian Ujian Skripsi

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Haeruddin, S.S., M.A. | : Ketua |
| Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum. | : Sekretaris |
| Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I. | : Penguji I |
| Ilham Ramadhan, S.S., M.A. | : Penguji II |
| Haeruddin, S.S., M.A. | : Konsultan I |
| Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum. | : Konsultan II |



SURAT PERNYATAAN

YANG BERTANDATANGAN DIBAWAH INI:

NAMA : MILDAYANTI
NIM : F031191027
JURUSAN : SASTRA ASIA BARAT/ARAB
JUDUL SKRIPSI : PENERAPAN METODE IQRO DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL- QURAN PADA ANAK

MENYATAKAN DENGAN SEBENAR-BENARNYA BAHWA SKRIPSI INI ADALAH HASIL KARYA ASLI SAYA SENDIRI DAN BUKAN MERUPAKAN HASIL PLAGIARISME KARYA ORANG LAIN ATAUPUN SEGALA KEMUNGKINAN LAIN YANG PADA HAKEKATNYA BUKAN MERUPAKAN KARYA TULIS SKRIPSI SAYA SECARA ORISINIL DAN OTENTIK.

BILA DIKEMUDIAN HARI DIDUGA KUAT ADA KETIDAKSESUAIAN ANTARA FAKTA DENGAN PERNYATAAN INI, SAYA BERSEDIA MENERIMA SANKSI YANG SESUAI DENGAN PERATURAN YANG BERLAKU.

DEMIKIAN SURAT PERNYATAAN INI DIBUAT DENGAN KESADARAN TANPA ADA PAKSAAN DARI PIHAK MANAPUN.

MAKASSAR, 24 NOVEMBER 2023



(MILDAYANTI)

UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
DEPARTEMEN SASTRA ASIA BARAT

Sesuai dengan surat penugasan Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin Nomor: 236/UN4.9.1/KEP/2023 tanggal 20 Januari 2023, dengan ini menyatakan menerima dan menyetujui skripsi mahasiswa, atas nama: Mildayanti (F031191027) untuk diteruskan kepada panitia ujian skripsi Departemen Sastra Asia Barat Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.

Makassar, 24 November 2023

Konsultan I



Haeruddin, S.S., M.A.
NIP. 197810052005011002

Konsultan II



Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum
NIP. 198703172022043001

Disetujui untuk diteruskan
Kepada Panitia Ujian Skripsi
Dekan
u.b. Ketua Departemen Sastra Asia Barat



Haeruddin, S.S., M.A.
NIP. 197810052005011002

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والشكر لله على وجود الله سبحانه وتعالى على كل نعمة و بركاته وقدراته حتى أستطيع أن أكمل كتاب هذه البحث باللغة العربية وأقدمه إلى قسم آداب آسيا الغربية كلية العلوم الإنسانية بجامعة حسن الدين بالموضوع "تطبيق طريقة IQRO لتحسين قدرة الأطفال في قراءة القرآن". من أجل استيفاء أحد متطلبات الحصول على درجة سرجانا في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية العلوم الإنسانية جامعة حسان الدين. كما لا تنسى الباحثة أن ترسل الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهو خاتم الأنبياء ويكون أيضا الأسوة الحسنة للبشرية. مع أسرته وأصحابه، والناس الذين دائما ما يتبعونه حتى نهاية الزمان.

وتدرك الباحثة تماماً أن عملية إعداد هذه الرسالة كانت هناك العديد من العوائق والعقبات التي واجهته. ومع ذلك، بعون الله سبحانه وتعالى وتوجيهات مختلف الأطراف، يمكن حل جميع العقبات والتحديات بشكل جيد. ولذلك تريد الباحثة أن يعرب عن شكره لجميع الجهات التي ساهمت في إنجاز هذه الرسالة.

بهذا، وبكل تواضع وبمصاحبة صادقة للدعاء والإخلاص، تتقدم الكتابة بجزيل شكرا للأستاذ خير الدين الماجستير كالمشرف الأول، وللأستاذ الدكتور أندي أغوس سالم الماجستير كالمشرف الثاني الذين بصبر وإخلاص قدموا وقتهم وأفكارهم وجهدهم بصدق ي لتوجيه وإرشاد الباحثة أثناء إعداد الرسالة الجامعية. وكذلك قدموا للكتابة المعرفة خلال الإرشاد. نسأل الله تعالى أن يجزيهم عنا خيرا الجزاء على جميع الخدمين الذين قدموا لنا، ونسأل الله أن يحفظهما ويحميهما دائما.

جزاكم الله خيرا جميعا حسناهم في كتابة هذه الرسالة. وقد تلقى الباحثة الكثير من المساعدة والتشجيع والتوجيه من مختلف الجهات. ولذلك تتقدم الباحثة بخالص الاعتذار والشكر إلى:

1. الأستاذ الدكتور جمال الدين جومفا، الماجستير. كما رئيس الجامعة حسن الدين.
2. الأستاذ الدكتور أكين دولي، الماجستير. كما عميد كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.
3. السيد خير الدين الماجستير، كرئيس لقسم آداب آسيا الغربية بجامعة حسن الدين.

4. السيدة خيرية الماجستير، سكرتيرة قسم وآداب آسية الغربية جامعة حسان الدين.
5. السيد خير الدين الماجستير، كمشرف أكاديمي يقوم دائمًا خلال فترة الدراسة بتقديم التوجيه الأكاديمي.
6. جميع محاضري آداب آسيا الغربية للخدمة والمعرفة المقدمة عندما كان الباحثة لا يزال طالبة.
7. الطاقمون الأدب في غرب آسيا لخدمتهم ومساعدتهم وتوجيههم عندما كانت الباحثة طالبة.
8. إلى والدي العزيزين، أنتما نورٌ يهدي خطواتي وعناقٌ دافئٌ يجعل قلبي دائمًا هادئًا. شكرًا لكما بلا حدود على الحب والتفاني والتضحية التي قدمتماها. وجودكما هو أجمل نعمة في حياتي. في الفرح والحزن، أنتما حصنٌ يمنحني القوة. رسالة حبكما هي درس لا يُعد ولا يُحصى في الحياة. نسأل الله أن يحفظكما دائمًا، سعيدين في الدنيا والآخرة، ومباركين في كل خطوة. شكرًا لك يا أبي، شكرًا لك يا أمي، على كل شيء.
9. أختي الغالية، صديقتي الحقيقية ومصدر إلهامي. شكرًا لك على طيبتك، وكونك صديقة حميمة، ومصدر إلهام لي. شكرًا لك على كل ابتسامة، وكل نصيحة، وكل لحظة جميلة مررنا بها سوياً. أنت نور في الظلام ودفء في البرودة. رسالتك وطيبتك لن تتلاشى أبدًا من قلبي، في هذه الحياة، نحن كنجوم نتألق معًا، فاستمري في اللمعان، أختي. 'شكرًا لك، نسأل الله أن يحفظك دائمًا، وأن تكوني سعيدة في الدنيا والآخرة، وأن تمتلئي بالبركة في كل وقت.
10. لأخي الصغير اللطيف والجذاب، أنت شعاع صغير ينير أيامي. شكرًا لك على كل ضحكة تجلبها وكل سعادة تنشرها حولنا. رؤيتك تنمو وتتطور هي سعادة لا تقدر بثمن. نتمنى أن تكون كل خطوة في حياتك مليئة بالفرح، وأن تحقق أحلامك. تذكر، الأخ دائمًا هنا لدعمك في كل مغامرة ورحلة في حياتك. شكرًا لك على أنك جزء جميل من عائلتنا. نتمنى أن تكبر لتصبح شخصًا عظيمًا ومليئًا بالحب.
11. العائلة الحبيبة التي لطالما قدمت الدعم والحب والروح في كل خطوة من هذه الرحلة. شكرًا لكم على أنكم تشكلون ركيزة القوة. نأمل أن تكون هذه الرسالة هي شكل صغير من أشكال التقدير نتيجة النضال الذي قمنا به سوياً كعائلة عزيزة. شكرًا لكم على كل دعاء ودعم قدمتموه. نتمنى

أن ينعم الله سبحانه وتعالى برحمته علينا جميعًا. نتمنى أن تكون العائلة الحبيبة دائمًا في رعاية الله، سعيدة في الظاهر والباطن، وسالمة في الدنيا والآخرة.

12. صديقتي العزيزة، بوتري أبو رمضاني. شكرًا لك على كل قصة كتبناها معًا، وعلى كل مغامرة عشناها، وعلى كل درس حياة اكتسبناه. شكرًا للضحك، والدعم، واللحظات الجميلة التي شاركناها معًا. نسأل الله أن يحفظك أنتِ وعائلتكِ بأكملها دائمًا في رعايته.

13. صديقتي الأعزاء اللاتي لا يمكنني ذكر أسمائهن واحدة تلو الأخرى. شكرًا لكن على المساعدة الكبيرة والدعم والصلوات الصادقة التي قدمتموها. نتمنى أن تكونوا دائمًا في حماية الله.

14. أصدقاء النضال الأكاديمي لطلاب آداب آسيا الغربية الدفعة 2019.

15. جميع الأطراف

وبهذا، أُختمُ كلامُ مُقدِّمةِ هذه الرسالة بفرحٍ وامتنانٍ على اكتمال تأليف هذه الرسالة. أتمنى أن تقدم هذه الرسالة إسهامًا إيجابيًا وقيميًا في تطوير العلوم. أعرب عن شكري العميق لكل الأطراف التي شاركت في إتمام هذه الرسالة. أتمنى أن تكون نتائج البحث هذه مصدر إلهام وفائدة. أتمنى أن تكون هذه الرسالة ليست مجرد عمل فردي، ولكن أيضًا تقدم رؤى جديدة وإسهامات إيجابية في تطوير المجال ذي الصلة. شكرًا على الدعم والإرشاد الذي قدمتموه. نتمنى أن يُمن الله سبحانه وتعالى ببركته ورحمته علينا جميعًا. آمين.

مكسر، 8 نوفمبر 2023 م

الباحثة

(ميلداينتي)

الفهرس

| | |
|-----|-------------------------------|
| ii | تمهيد |
| v | الفهرس |
| vii | قائمة الصورتين |
| vii | قائمة الجداول |
| ix | قائمة ملاحق |
| x | ملخص البحث |
| 1 | الباب الأول مقدمة |
| 1 | 1.1 خلفية البحث |
| 3 | 1.2 تنوع المسائل |
| 3 | 1.3 تحديد المسائل |
| 3 | 1.4 مسائل البحث |
| 4 | 1.5 أهداف البحث |
| 4 | 1.6 منافع البحث |
| 4 | 1.6.1 المنافع النظرية |
| 4 | 1.6.2 المنافع العملية |
| 5 | الباب الثاني الدراسة المكتبية |
| 5 | 2.1 أساس النظرية |
| 5 | 2.1.1 القرآن الكريم |
| 9 | 2.1.2 طريقة IQRO |
| 14 | 2.2 البحوث السابقة |
| 16 | 2.3 هيكل الفكري |
| 18 | 2.4 فرضية البحث |
| 19 | الباب الثالث مناهج البحث |

| | | |
|---------|-----|-----------------------------------|
| 19..... | 3.1 | نوع البحث |
| 20..... | 3.2 | مصادر البيانات |
| 20..... | 3.3 | منهج جمع البيانات |
| 21..... | 3.4 | منهج تحليل البيانات |
| 23..... | 3.5 | العدد الكلي و المختارات النموذجية |
| 23..... | 3.6 | وسائل البحث |
| 24..... | 3.7 | خطوات البحث |
| 26..... | | الباب الرابع نتائج البحث |
| 26..... | 4.1 | لمحة عن مكان البحث |
| 28..... | 4.2 | وصف تطبيق طريقة Iqro |
| 32..... | 4.3 | أثر تطبيق طريقة Iqro |
| 37..... | | الباب الخامس الخاتمة |
| 37..... | 5.1 | الخلاصات |
| 37..... | 5.2 | إقتراحات |
| 38..... | | المراجع العربية |
| 39..... | | المراجع الإندونيسية |
| 41..... | | ملاحق |

قائمة الصورتين

- 17..... الصورة 1. هيكل الفكري
- 27..... الصورة 2. خريطة موقع جزيرة Lamputang

قائمة الجداول

- الجدول 1. تصميم البحوث التجريبية لمجموعة واحدة 19
- الجدول 2. قائمة أسماء كائنات البحث 26
- الجدول 3. متطلبات نتائج الامتحان الشفهي 30
- الجدول 4. نتائج اختبار القدرة على قراءة القرآن 31
- الجدول 5. البيانات الوصفية الإحصائية 32
- الجدول 6. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات 33
- الجدول 7. إحصائيات العينات المقترنة الوصفية 33
- الجدول 8. اختبار الارتباط 34
- الجدول 9. إرشادات تفسير معامل الارتباط 35
- الجدول 10. اختبار Paired Sampel T-Test 35

قائمة ملاحق

- 41..... ملحق 1. عملية تعلم قراءة القرآن قبل إجراء البحث
- 42 ملحق 2. مرحلة الأولى: التعريف بالنفس والتعريف بطريقة Iqro ونظام التعلم الذي سيتم تطبيقه
- 42... ملحق 3. إقامة مسابقة قراءة القرآن لجميع الأطفال من عمر 6-12 سنة وإجراء اختبار قبلي
- 43 ملحق 4. تم إجراء التقييم من قبل أستاذة أرساندي، ليسانسة. هي مدرسة في المدرسة المتوسطة
- 43..... ملحق 5. المرحلة المتوسطة؛ تطبيق طريقة Iqro في عملية تعلم القراءة القرآن
- 46..... ملحق 6. مواصلة أنشطة التعلم لقراءة القرآن. قبل ذلك، بدأ الأمر بالصلوات معاً
- 46..... ملحق 7. اللعب معاً
- 47..... ملحق 8. المرحلة الأخيرة؛ إجراء الإختبار البعدي

ملخص البحث

تطبيق طريقة "IQRO" لتحسين قدرة الأطفال في قراءة القرآن

ميلدايني "تطبيق طريقة "IQRO" لتحسين قدرة الأطفال في قراءة القرآن". إشراف :

الأستاذ خير الدين الماجستير و الأستاذ الدكتور أندي أغوس سالم الماجستير .

هذا البحث يتناول تطبيق طريقة "IQRO" لتحسين قدرة الأطفال في قراءة القرآن. الهدف هو: (1) وصف تطبيق طريقة Iqro في جزيرة Lamputang، (2) تحديد القدرة على قراءة القرآن لدى الأطفال في جزيرة Lamputang، (3) تحليل ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق طريقة Iqro أم لا. طريقة القراءة على القدرة على قراءة القرآن لدى الأطفال في جزيرة Lamputang.

هذا البحث هو نوع بحث كمي من تجربة جماعية واحدة يتكون من متغيرين هما طريقة Iqro كمتغير (X) والقدرة على قراءة القرآن الكريم كمتغير (Y). كان مجتمع هذه البحث هو جميع أطفال جزيرة Lamputang الذين تتراوح أعمارهم بين 6-12 عامًا، بإجمالي 27 نسمة وتم أخذ عينات من جميع أفراد السكان. وكانت الأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للحصول على بيانات عن تطبيق أسلوب القراءة وبيانات عن نتائج قدرات الأطفال على قراءة القرآن. إن منهج تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو التحليل الوصفي وإختبار *Paired T-Test*.

نتائج هذا البحث هي أن هناك تأثير لتطبيق طريقة اقرأ في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى 27 نسمة تتراوح أعمارهم بين 6-12 سنة في جزيرة Lamputang. كان متوسط درجات الاختبار القبلي 50.30 بقسمة قياسية قدرها 5.587. متوسط درجات الاختبار البعدي هو 85.70 بقسمة قياسية تبلغ 5.992. يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وربطها.

بناءً على نتائج إختبار *Paired sample t test* تم الحصول على قيمة $0.00 \geq 0.05$ ، sig. ثم يتم رفض H_0 ، ويتم قبول H_a ، مما يعني وجود فرق كبير في تأثير تطبيق طريقة Iqro في تحسين قدرة قراءة القرآن لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-12 سنة في جزيرة Lamputang، مقاطعة بانجكيب، سولاوسي الجنوبية.

الكلمات الدالة : طريقة Iqro، قراءة القرآن

ABSTRAK

PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN PADA ANAK

Mildayanti "*Penerapan Metode Iqro Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak.*" Dibimbing oleh Haeruddin, S.S., M.A. dan Dr. Andi Agussalim, S.S., M. Hum.

Penelitian ini mengkaji tentang "Penerapan Metode Iqro Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak." Yang bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan penerapan metode Iqro di Pulau Lamputang, 2) Mengetahui kemampuan membaca Al-Quran pada anak di pulau Lamputang, 3) Menganalisis ada tidaknya pengaruh penerapan metode Iqro terhadap kemampuan membaca Al-Quran pada anak di pulau Lamputang.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif jenis eksperimen one grup yang terdiri dari dua variabel, yaitu Metode Iqro sebagai variabel (X) dan kemampuan membaca Al-Quran sebagai variabel (Y). Populasi pada penelitian adalah seluruh anak pulau Lamputang usia 6-12 tahun yang berjumlah 27 orang dan semua anggota populasi dijadikan sampel. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah hasil pre-test dan post-test untuk mendapatkan data penerapan metode Iqro dan data hasil kemampuan membaca Al-Quran anak. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan Uji Paired Simpel T-Test.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan metode Iqro dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran anak usia 6-12 tahun yang berjumlah 27 orang di pulau lamputang. Rata-rata nilai pre-test 50.30 dengan standar devisi sebesar 5,587. Sedang rata-rata nilai post-test 85,70 dengan standar devisi 5,992. Data berdistribusi normal serta berkorelasi.

Berdasarkan hasil Uji Paired Sampel T-Test didapatkan nilai sig. $0,00 \leq 0,05$ maka H_0 ditolak, dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh perbedaan signifikan dalam penerapan metode Iqro untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran anak pada usia 6-12 tahun di Pulau Lamputang, Kabupaten Pangkep, Sulawesi Selatan. Oleh karena itu, sangat penting untuk benar-benar memaksimalkan penerapan metode Iqro dan memperhatikan faktor-faktor lain yang dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran anak.

Kata Kunci: *Metode Iqro, Membaca Al-Quran*

ABSTRACT

APPLICATION OF THE IQRO METHOD IN IMPROVING CHILDREN'S AL-QURAN READING ABILITY

Mildayanti "*Penerapan Metode Iqro Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak.*" Guided by Haeruddin, S.S., M.A. dan Dr. Andi Agussalim, S.S., M. Hum.

This research examines "Application of the Iqro Method in Improving Children's Al-Quran Reading Ability." The objectives are to: 1) Describe the application of the Iqro method on Lamputang Island, 2) Determine the ability to read the Al-Quran in children on Lamputang Island, 3) Analyze whether or not there is an influence of the application of the Iqro method on the ability to read the Al-Quran in children on Lamputang Island .

This research is a quantitative research type of one group experiment which consists of two variables, namely the Iqro Method as variable (X) and the ability to read the Al-Quran as variable (Y). The population in the study were all Lamputang Island children aged 6-12 years, totaling 27 people and all members of the population were used as samples. The instruments used in data collection were the results of the pre-test and post-test to obtain data on the application of the Iqro method and data on the results of children's Al-Quran reading abilities. The data analysis technique used in this research is descriptive analysis and Paired Simple T-Test.

The results of this research can be concluded that there is an influence of applying the Iqro method in improving the ability to read the Al-Quran in 27 children aged 6-12 years on Lamputang Island. The average pre-test score is 50.30 with a standard division of 5.587. The average post-test score is 85.70 with a standard division of 5.992. The data is normally distributed and correlated.

Based on the results of the Paired Sample T-Test, a sig value was obtained. $0.00 \leq 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is a significant effect of applying the Iqro method to improve the Al-Quran reading ability of children aged 6-12 years on Lamputang Island, South Pangkep Regency, Sulawesi. Therefore, it is very important to really maximize the application of the Iqro method and pay attention to other factors that can improve children's ability to read the Al-Quran.

Keywords: *Iqro method, reading the Al-Quran*

الباب الأول

مقدمة

1.1 خلفية البحث

القرآن الكريم هو كلام الله تعالى، المنزل على نبيّه محمد صلى الله عليه وسلم، المعجز بلفظه، المتعبّد بتلاوته، المفتتح بسورة الفاتحة، والمتهني بسورة الناس، المكتوب في المصاحف، والمنقول إلينا بالتواتر (الدليمي، 2006، صفحة 19)

إن القرآن الكريم كتابٌ منزلٌ لهداية البشرية وإصلاح حياة الفرد والجماعة المسلمة في جميع مناحي الحياة، ويحظى بمنزلةٍ عظيمةٍ في نفوس المسلمين كونه كلام ربّ العالمين، فإذا علم المسلم أنّ قراءة القرآن سبباً في علو درجته عند ربّه عزّ وجلّ أقبل عليه إقبال المحبّ، تلاوةً وتعلماً وتدبّراً، ويُذكر أنّه لا يوجد في تاريخ البشرية كتاباً حُفظ وُقرئ كما القرآن، وتظهر مكانته في حياة المسلمين (الدوسري، (1426) هـ، صفحة 525).

بالحديث عن القدرة على قراءة القرآن ، ورؤية الظاهرة التي تحدث بياناً حق القرآن الكريم على المسلم أن يؤمن بأنّه كلام الله تعالى، وأن يُعظّمه غاية التعظيم، ويتلوه بأحكامه وتجويدّه، فيقيم حروفه ويرتله، وأن يفهمه ويتدارسه ويتدبّره حق التدبّر، فهو الذي أخرج أمة الإسلام من الظلمة إلى النور، وينبغي على كل مسلم أن يعيش حياته على نهجه وأحكامه، ويقدم كل ما يستطيع في سبيل خدمة القرآن الكريم والدعوة إلى الله من خلاله، فهي الأمانة التي حمّلها الله تعالى للمسلمين عامة وللعرب على وجه الخصوص (عتر، 1993، صفحة 255).

جزيرة Lamputang هي جزيرة صغيرة تقع في منطقة بانجكيب تسمى هذه الجزيرة Lamputang لأنها في العصور القديمة قبل أن يسكنها السكان، كانت هذه الجزيرة واضحة جداً من مسافة بعيدة، كما لو كان هناك ضوء ساطع عليها. هذا هو السبب في أن الناس أطلقوا على هذه الجزيرة اسم "Lamputang" الذي يعني باللغة الإندونيسية "المصباح الساطع".

يتألف الأشخاص الذين يسكنون جزيرة Lamputang من حوالي 300 نسمة، في حين أن صيد الأسماك هو وظيفتهم الرئيسية بسبب الظروف الطبيعية التي تجعل من المستحيل القيام بأعمال أخرى.

فيما يتعلق بمسائل التعليم، يمكننا القول أن التعليم في هذه الجزيرة لا يزال منخفضًا، ويمكننا أن نرى ذلك في البيانات التي توضح أن معظم الأطفال في هذه الجزيرة يتخرجون فقط من المدرسة الإعدادية. لأن معظمهم لا يمكنهم مواصلة تعليمهم في مستوى التعليم العالي لأن هؤلاء الأطفال في الغالب يساعدون والديهم في العمل لتلبية احتياجات أسرهم.

أما بالنسبة لقراءة القرآن، فإن معظم الأطفال في هذه الجزيرة لا يزالون لا يستطيعون قراءة القرآن بطلاقة و صحيحة. ساهمت عدة عوامل في حدوث هذه الحالة، منها: (1) عدم اكتمال مرافق التعلم، (2) معظم المعلمين الذين علموهم حتى الآن لم يتقنوا علم قراءة القرآن بشكل صحيح. على الرغم من ذلك، كما نعلم، فإن إتقان المعلم للمواد التي يتم تدريسها سيحدد تحقيق أهداف التعلم مثال مخارج الحروف تجويد وغير ذلك.

لذلك، من المهم جدًا القيام بتدريس قراءة القرآن في هذه الجزيرة. لأنه إذا سمح له بالاستمرار، فإنه سيجعل الأطفال في هذه الجزيرة في جهل متزايد وسيزيد أيضًا من السكان المسلمين غير القادرين على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح. ويتمشى ذلك أيضًا مع المرسوم الوزاري المشترك لوزير الداخلية ووزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم 44 / 128 لعام 1982 بشأن الجهود المبذولة لزيادة القدرة على قراءة وكتابة القرآن من أجل زيادة التقدير. وممارسة القرآن في الحياة اليومية.

هناك عدة طرق تستخدم في تعليم قراءة القرآن، إحداها طريقة Iqro. طريقة Iqro هي طريقة شائعة جدًا لتعليم القرآن الكريم في إندونيسيا والتي تستخدم كتاب Iqro كمادة تعليمية يتكون من 6 مجلدات. تم تجميع هذا الكتاب بواسطة الشيخ أسعد همام الذي يعيش في يوجياكرتا.

السبب وراء اختيار الباحثين لطريقة Iqro كطريقة لتعليم قراءة القرآن هو أن هذه الطريقة تركز بشكل أكبر على ممارسة القراءة المباشرة والتدرجية من خلال طريقة التعلم النشط للطلاب (CBSA) وهي طريقة فردية وتواصلية، تبدأ من البساطة المستوى إلى الأصعب. بالإضافة إلى ذلك،

فإن التمارين لا تحتاج إلى مجموعة متنوعة من الأدوات، لأن التركيز ينصب فقط على القراءة دون التهجئة. ولذلك من المتوقع أن يكون لتطبيق هذه الطريقة أثر كبير في مشكلة البحث هذه.

1.2 تنوع المسائل

بناء على ماسبق في خلفية البحث نرى أن تنوع المسائل التي تدور حول هذا البحث كما يأتي :

1. لا يزال الأطفال لا يستطيعون قراءة القرآن رغم أنهم تعلموا التلاوة

2. طريقة التدريس المستخدمة تملّي فقط

3. طريقة التدريس أقل تنوعا

1.3 تحديد المسائل

بناء على تنوع المسائل ، فنعرف أنّ مجال البحث المتّصل بهذا البحث واسع جدا، ولا يمكن أن نبحثها بحثا كاملا و شاملا. ولذلك ركّزت الباحثة علي تطبيق طريقة Iqro لتحسين قدرة الأطفال في قراءة القرآن.

1.4 مسائل البحث

وبناء على تحديد المسائل اعلاه، فأستلة التي سوف تحاوها الباحثة الإجابة عليها فهي :

1. كيف تطبيق طريقة Iqro في تعليم قراءة القرآن للأطفال في جزيرة Lamputang، منطقة

بانجكيب؟

2. كيف تأثير طريقة Iqro لتحسين القدرة على قراءة القرآن عند الأطفال في جزيرة Lamputang

منطقة بانجكيب؟

1.5 أهداف البحث

بناء على مسائل البحث السابقة فإن هذا البحث يهدف إلى:

1. وصف تطبيق الطريقة Iqro في تعليم قراءة القرآن عند الأطفال في جزيرة Lamputang، منطقة بانجكيب

2. تحليل تأثير الطريقة Iqro لتحسين القدرة على قراءة القرآن عند الأطفال في جزيرة Lamputang منطقة بانجكيب

1.6 منافع البحث

1.6.1 المنافع النظرية

ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث مرجعاً مفيداً ومادة قراءة للمساهمة في تطوير أساليب تعلم القرآن، وخاصة باستخدام طريقة Iqro.

1.6.2 المنافع العملية

1. للباحث : من المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعاً لمن يرغبون في إجراء بحث مماثل.
2. للمعلم : كمواضع للنظر ومدخلات للمعلمين في ترتيب الاستراتيجيات لاستخدامها في تحسين مهارات قراءة القرآن و كمواضع لاعتبارات علمية للمعلمين في مجال التدريس وخاصة تدريس قراءة القرآن اللغمة من أجل تجنب الأخطاء في نطق الوحدة الصوتية للعربية.
3. لطلاب : أكثر نشاطاً ومهارة في تحسين القدرة على قراءة القرآن

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

2.1 أسس النظرية

إن لكل بحث علمي يجب عليه الأيطار النظري للحصول على النتيجة الكاملة. و كما قد ذكرت الباحثة سابقاً أنّ موضوع هذا البحث هو تطبيق طريقة "IQRO" لتحسين قدرة الأطفال في قراءة القرآن. و بناء على ذلك، في هذا الفصل تريد الباحثة أن تقدّم النظريات من أيّ كتب و مراجع مختلفة نحتاج إليها الباحثة لأجل تحليلها. و أما الأسس النظرية لهذه البحث هي: قراءة القرآن، و طريقة Iqro.

2.1.1 القرآن الكريم

بناءً على قول الله سبحانه وتعالى، أوّل وحي نزل هو أمر بقراءة القرآن، لذلك فإن قراءة القرآن تعتبر واجباً. يقول الله سبحانه وتعالى في سورة العلق: 1

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

القرآن الكريم هو كلام الله تعالى، المنزل على نبيّه محمد صلى الله عليه وسلم، المعجز بلفظه، المتعبّد بتلاوته، المفتتح بسورة الفاتحة، والمتمهي بسورة الناس، المكتوب في المصحف، والمنقول إلينا بالتواتر. (الدليمي، 2006، صفحة 19)

كلمة "القرآن" في اللغة مستمدة من الكلمة "قرأ - يقرأ - قراءة"، وتعني شيئاً يتم قراءته. هذا المعنى يحمل دعوة لأمة الإسلام لقراءة القرآن. ويمكن أيضاً أن يكون القرآن هو صيغة مشددة (مشدد) لكلمة "القراءة" التي تعني جمع وتجميع. يُقال ذلك لأن القرآن يبدو وكأنه يجمع بين بعض الأحرف والكلمات والجمل بترتيب منتظم حتى يكون منظماً وصحيحاً. (Anshori, 2013, hal. 17)

والقرآن أيضاً له معنى جمع القراءات وتأليفها، أي جمع الحروف والكلمات مع بعضها البعض ترتيباً مرتباً. القرآن كان في الأصل مثل القراءة أي مصدر من الكلمات قراءة، قراءة، قرآن. (Al-Qattan, 2015, hal. 15)

تلاوة كتاب الله تعالى هي من أفضل الأعمال التي يمكن أن يشغل المسلم بها وقته وحياته؛ القرآن الكريم هو أفضل الكلام، وأجمله، وأكثره صدقاً، وأعمه نفعاً للناس، وهو تنزيل رب العالمين، الذي نزل به وحيه الأمين، وهو كتاب محفوظ من الخطأ، ومعصوم من الزلل؛ فليس للباطل إليه سبيل، وقد فضله الله تعالى على سائر الكتب السماوية، وجعله خاتماً، وأنزله على خاتم الأنبياء، والمرسلين محمد بن عبدالله صلى الله عليه وسلم (البدر، 2003، صفحة 66).

إن القرآن الكريم كتابٌ منزلٌ لهداية البشرية وإصلاح حياة الفرد والجماعة المسلمة في جميع مناحي الحياة، ويحظى بمنزلة عظيمة في نفوس المسلمين كونه كلام رب العالمين، فإذا علم المسلم أنّ قراءة القرآن سبباً في علو درجته عند ربه -عزّ وجلّ- أقبل عليه إقبال المحبّ، تلاوةً وتعلماً وتدبراً، ويُذكر أنّه لا يوجد في تاريخ البشرية كتاباً حُفظ وقُرئ كما القرآن (الدوسري، 2005، صفحة 525).

1. مؤشر القدرة على قراءة القرآن

قدرة قراءة القرآن هي مهارة تمتلكها الطلاب لقراءة آيات القرآن، والتي تتكون من مجموعات من الحروف الهجائية التي يجب معرفتها بشكل صحيح.

ومن حيث القدرة على قراءة القرآن، يقال إن الإنسان يستطيع قراءة القرآن عندما يعرف الحروف الهجائية جيداً، من الشكل إلى طريقة ترابط الحروف. وبعد أن يتمكن الإنسان من التعرف على الحروف الحجية وفهمها، يستطيع أن يقرأ آية آية في القرآن جيداً وفق قواعد التلاوة الجيدة والصحيحة. وبعبارة أخرى، يقال إن الإنسان يستطيع أن يقرأ القرآن جيداً عندما يتمكن من تلاوة آيات القرآن وفقاً لمخارجة الحروف وقواعد التجويد (Hafsari, 2018, hal. 10). أما مؤشرات قدرة قراءة القرآن فهي كما يلي:

1) التجويد

التجويد لغة هو التّحسين (سالم، 2003، صفحة 49). وهو القول الجيد الحسن (ابو الوفا، 2003، صفحة 35). فيسقال جَوَدَ الشيء أي حسّنه (العبد، 2003، صفحة 45). أمّا اصطلاحاً: فهو أن يُعطي القارئ الحروف حقّها وردّها إلى مخرجها، وتصحيح اللَّفظ والنطق بما وفق طبيعتها دون أن يشوب ذلك شيئاً من التّعسف أو التّكلّف أو الإفراط (الأمين، 2003، صفحة 13).

وعلم التجويد هو العلم الذي يبين الشرائع والأحكام التي هي الأساس في قراءة القرآن، بحيث تكون مطابقة لقراءة النبي محمد صلى الله عليه وسلم (Nizhan, 2008, hal. 13). في ممارسة القراءة، هناك قواعد قراءة يجب أن نلتفت إليها في النص المقروء، وهذا ينطبق أيضاً عند قراءة القرآن. ومن بين هذه القواعد هو فهم علم التجويد. التجويد هو مصدر يأتي من الفعل الماضي "جَوَدَ"، والذي يعني تحسين. (Andy, 2010, hal. 6)

طبقاً لعبد الله الأشعري، علم التجويد هو العلم الذي يُستخدم لمعرفة كيفية قراءة الحروف بشكل صحيح، سواء كانت الحروف مستقلة أو في تسلسل (Asy'ari, 1987, hal. 7). لذا، تعريف علم التجويد هو علم كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح، وذلك عن طريق إخراج الأصوات من مخرج الحرف (مخرجه) وفقاً لخصائصها ونتائجها، ومعرفة متى يجب أن يتوقف القارئ (وقف) ومتى يجب أن يبدأ قراءته من جديد (ابتداء) (Madyan, 2008, hal. 107)

2) الفصاحة

كلمة "fasih" في اللغة العربية تُسمى "الفصاحة" (al-Fashahah)، وتعني واضحة أو جلية. يُعتبر الجملة فصيحة عندما يكون لديها نطق واضح، معنى واضح، وهي مرتبة بشكل جيد (Idris, 2007, hal. 2). تعريف آخر وفقاً لعلي الجارم ومصطفى أمين يقول إن "الفصاحة" تعني أن المعنى واضح وجلي. الجملة الفصيحة هي جملة واضحة. لذلك، يجب أن يكون كل كلمة في

الجملة الفصيحة متوافقة مع مبادئ الشرف، ومعناها واضحًا وقابل للتواصل، وسهل وممتعًا (AI-1)
(Jarim & Amin, 2011, hal. 1)

ابن أّسر يعتقد أن الفصاحة مرتبطة بشكل خاص بالكلمات وليس بالمعنى. قال:
الكلام الفصيح هو الذي يكون ظاهرًا وواضحًا، ولا يحتاج إلى فهم من الكتب اللغوية. ذلك
لأن الكلمات مرتبة وفقًا لقواعد في مجال كلامها، حيث تكون مرتبة في منطقة الكلمات الخاصة
بها، حيث يمكن العثور على جودة الكلمات في السمع. شيء يمكن العثور عليه من خلال
الاستماع هو الكلمة، لأنها صوت مكون من مخارج الحروف (Hasan, 2010, hal. 10).
بالتالي، يمكن الاستنتاج أن الإتقان في قراءة القرآن هو القدرة على قراءة القرآن بشكل
جيد وصحيح وفقًا لتوجيهات الشريعة كما هو موضح في علم التجويد (Annuri, 2017, hal.
121).

3) الترتيل

قال الله سبحانه وتعالى في سورة المزمل:4

"أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا" (المزمل:4)

في الآية أعلاه، يمكن تعريف "ترتيل" بلغة بأنه يعني ببطء. بينما من الناحية المصطلحية،
يعني "الترتيل" تحسين أو تحميل قراءة الحروف الهجائية الموجودة في القرآن وفهم أحكام الابتداء
والوصل. (Munir & Sudarsono, 2010, hal. 25) أما بالنسبة لرأي أحمد مسعود، فيعني
"الترتيل" تحسين قراءة الحروف أو الآيات من القرآن الكريم بوضوح وترتيب وبتبطء، وعدم الإسراع،
حتى تتناسب مع أحكام التجويد (Sjafi'i, 2015, hal. 10)

2. تعلم قراءة القرآن

غالبًا ما يُفهم مصطلح التعلم أو عملية التعلم على أنه نفس عملية التعليم والتعلم التي يوجد
فيها تفاعل بين المعلمين والطلاب وبين زملائهم الطلاب لتحقيق هدف، وهو التغييرات في اتجاهات
الطلاب وسلوكهم (Aunurrahman, 2012, hal. 34).

التعلم هو تغيير في السلوك يظل نسبيًا ثابتًا وهو نتيجة للممارسة المتكررة. التعلم يعني أن الموضوع المتعلم لا يُعَلَّم، بل يُعَلِّمُه "dibelajarkan". الموضوع الذي يتعلم هو الطالب أو يمكن أيضًا الإشارة إليهم باسم المتعلمين، الذين يشكلون مركز النشاط التعلم. (Thobroni & Mustofa, 2013, hal. 18)

التعلم هو في الأساس عملية، وهي عملية إدارة وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على القيام بعملية التعلم. يقال أيضًا أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم. يبدأ دور المعلم كمرشد من كثرة الطلاب الذين يعانون من مشاكل. في التعلم، بالطبع هناك اختلافات كثيرة، مثل أن يكون هناك طلاب قادرين على هضم مادة الدرس، وهناك أيضًا طلاب بطيئون في هضم مادة الدرس. وهذان الاختلافان يجعلان المعلمين قادرين على تنظيم استراتيجيات التعلم التي تناسب ظروف كل طالب. ولذلك، إذا كان جوهر التعليم هو "التغيير" فإن معنى جوهر التعلم هو "التنظيم" (Djamarah & Zain, 2006, hal. 39)

القرآن كلام الله وهو مصدر مرجعي لعقيدة الأمة الإسلامية. لا شك أن القرآن أعظم وأشرف كلمة. القراءة والعمل بها عبادة. في ممارسة تعلم قراءة القرآن، بالطبع هناك حاجة إلى طريقة للتعلم. طريقة التعلم هي إجراء وتسلسل خطوات وأساليب يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف التعلم، ويمكن القول إنها طريقة تعلم تركز على تحقيق الأهداف. (Kusnadi, 2018, hal. 18)

2.1.2 طريقة IQRO

1. تعريف طريقة Iqro

طريقة Iqro هي طريقة التي يستخدمها المعلم والطالب في عملية تعلم قراءة القرآن الكريم. يهدف هذه طريقة إلى تحسين الأساليب التقليدية المستخدمة في إندونيسيا حتى الآن، مثل طريقة بغداددي، طريقة أمي، طريقة ينبو، طريقة هضالية، وغيرها.

طريقة Iqro هي طريقة تعليم القرآن الكريم باستخدام كتاب Iqro، والتي تتألف من 6 أجزاء ويمكن استخدامها من قبل الأطفال الصغار حتى كبار السن.

في هذا الكتاب، يمكن للطلاب أن يتعلموا القراءة والكتابة للأحرف الهجائية، والأحرف الهجائية المتصلة، ويمكنهم التعرف على الحركات، وعلامات الترقيم، وعلم التجويد. يحتوي كتاب Iqro على 10 ميزات، منها استخدام نظام القراءة المباشرة، CBSA (وطريقة تعلم نشيطة للطلاب)، ودروس خصوصية، ووحدات تعليمية، ودعم، وسهولة الاستخدام، وتنظيم منهجي، وتنوع في الشرح، والتواصل، ومرونة (Darka, 2009, hal. 13)

طريقة Iqro يؤكد بشكل مباشر على تمرين القراءة من خلال طريقة تعلم الطلاب بشكل نشط (CBSA)، وهي طريقة فردية وتواصلية تتألف من 6 أجزاء تبدأ من المستوى البسيط وتصل إلى الأصعب. طريقة تعلم الطلاب بشكل نشط (CBSA) هي إحدى الإستراتيجيات التعليمية التي تطلب من الطلاب المشاركة والنشاط بأقصى قدر ممكن، حيث يمكن للطلاب تحسين سلوكهم بطريقة أكثر فعالية وكفاءة (Nizar & Ramayulis, 2010, hal. 145)

لا تتطلب طريقة Iqro عملياً أدوات مختلفة، لأن التركيز ينصب على القراءة (قراءة حروف القرآن بطلاقة)، القراءة المباشرة دون تهجئة. تحتوي هذه الطريقة على طرق مختلطة من خلال إعطاء الأولوية لمبادئ التعلم الأكثر فعالية وكفاءة. عملية تعلم القرآن بواسطة هذا الأسلوب تبدأ بتعريف الحروف، وعلامات الترقيم، وتعريف الأصوات، وترتيب الكلمات والجمل التي يجب فهمها وقراءتها، وتطويرها بشكل أعمق إلى كلمات وجمل وقراءات أكثر تعقيداً، مع فهم مبادئ التجويد التي يجب مراعاتها (Departemen Agama RI, 2010)

2. تاريخ طريقة Iqro

طريقة Iqro تم تأليفه بواسطة الشيخ أسعد همام، وُلد في جوجياكارتا عام 1933 وتوفي عن عمر يناهز 63 عامًا في 2 فبراير 1996. بدأ الشيخ أسعد همام نشاطه في مجال التعليم الإسلامي بعد أن تعرف على الشيخ دحلان سليم زركاشي. مع مرور الوقت، بدأ الشيخ همام في تطوير طريقة تعلم قراءة القرآن حوالي عام 1988، وهي طريقة Iqro.

كتاب Iqro تم نشره بواسطة مركز البحوث والتطوير في الهيئة الوطنية لتدارس القرآن الكريم تحت إشراف فريق تدارس "AMM" في جوجياكارتا. يتألف كتاب Iqro من 6 أجزاء تم ترتيبها بشكل

عملي ومنهجي، مما يجعله مناسباً لكل من يرغب في تعلم وتعليم قراءة القرآن الكريم في وقت قصير نسبياً (Humam A. , 2000, hal. 1).

حتى الآن، طريقة Iqro ما زالت تُستخدم من قبل العديد من الأشخاص، حتى في دولة ماليزيا، حيث تم اعتمادها كمنهج إلزامي في المدارس. حكومة إندونيسيا نفسها قد منحت تقديراً للشيخ أسعد همام كمبتكر لهذه طريقة. تم أيضاً تحويل المركز التقني لقراءة القرآن والمركز لتعليم القرآن الكريم الذي أسسه الشيخ همام إلى مركز البحوث والتطوير في الهيئة الوطنية لتدارس القرآن الكريم، وذلك في عام 1991 بقرار من وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، السيد منور سجدزالي، حاصل على درجة الماجستير.

3. خصائص طريقة Iqro

- بشكل عام، كل طريقة تعلم لها بالتأكيد خصائصها الخاصة، وكذلك طريقة Iqro. يقول أسعد همام في كتاب (اقرأ القرآن بسرعة) أن خصائص طريقة Iqro هي كما يلي:
- 1) تعني القراءة المستمرة (بدون تحليل وتهجئة) أن الطلاب لا يتعرفون على أسماء الحروف الحجية، ولكن يتم تعريف الطلاب على الفور بصوت الجمل المأخوذة من القرآن.
 - 2) استخدام نصوص خاصة، وهي: لكل تهجئة وتعلم، يستخدم المعلم مجموعة من الكتب تحتوي على ستة مجلدات، أي كتاب Iqro.
 - 3) يستخدم المعلم طريقة التدريس CBSA (طريقة التعلم النشط للطلاب) لجعل الطلاب "Student center" حيث يكون التعلم المتمركز حول الطالب.
 - 4) تلاقي المشافهة، في التدريس والتعلم يتعامل الطلاب بشكل مباشر مع المعلمين.
 - 5) المراحل التي تعتمد على الإنجازات التعليمية التي سيتم تقييمها من قبل المعلم في كل مرة تتم فيها عملية التدريس والتعلم.
 - 6) سيقوم المعلم بتوجيه خمسة أو ستة طلاب معينين ليصبحوا مرشدين ومراقبين للطلاب الآخرين الذين تم تصنيفهم في مرتبة أدنى.

7) تواصلني، يوجد دليل متاح للمعلمين حتى يتمكن القارئ من فهمه بسهولة ويكون ممتعًا للطلاب إذا تعلموه.

8) مرنة وسهلة، يمكن لأي شخص تعلمها، من مرحلة ما قبل المدرسة إلى طلاب المدارس الثانوية إلى الكبار (8 hal. 1990, Humam K.)

4. خطوات طريقة Iqro

وفيما يلي خطوات تطبيق منهج اقرأ في تعلم قراءة وكتابة القرآن. (Humam A. , 2000, hal. 11)

- 1) يعمل المعلم كمستمع فقط، ولا يوجه، إلا من خلال تقديم الأمثلة الأساسية.
- 2) يستمع المعلم بشكل فردي لمعرفة ما إذا كان الطلاب يستطيعون القراءة أم لا.
- 3) يمكن للطلاب الذين يحصلون على درجات أعلى المساعدة في الاستماع إلى الطلاب الآخرين.
- 4) بعد أن يقرأ الحرف بشكل صحيح لا يجوز له قراءته مرة أخرى.
- 5) إذا أخطأ الطلاب في قراءة الأحرف، فقم فقط بتصحيح الحروف الخاطئة، عن طريق إعطاء إشارة.
- 6) في مقدمة الحروف مع الفتحة، قبل إتقانها بشكل صحيح، لا تنتقل إلى المجلد التالي
- 7) بالنسبة للطلاب الذين يتقنون الدرس حقًا وإذا كانوا قادرين على التسابق في إكمال دراستهم، فيمكن تخطي القراءة، ولا يلزم أن تكون صفحة كاملة
- 8) بالنسبة ل EBTA، من الأفضل تحديد المعلم الممتحن

5. شرح طريقة Iqro المجلد 1-6

1) كتاب Iqro المجلد 1

• كيفية قراءة حروف الهجائية ومخارج الحروف.

أَبَ تَ ثَ جَ حَ خَ دَ ذَ رَ زَ سَ شَ صَ ضَ طَ ظَ عَ غَ فَ قَ كَ لَ مَ نَ وَ هَ لا ءِ

• يفرق قراءة حروف معينة

أ-ع ج-ز ذ-ظ ط-ض ق-ك

(2) كتاب Iqro المجلد 2

• مقدمة إلى ماد التبعي

بَا تَا جُو كُو مِي لِي

• مقدمة الحروف المستمرة

نعم جلس طعم درس

(3) كتاب Iqro المجلد 3

• التعريف بترقيم الكسرة وعلامات الترقيم الطويلة (ماد التبعي)، وكذلك التعريف بعلامة

السكون

إِ هِ مِ يِ لِي كِي

• التعريف بترقيم الضمة وعلامات الترقيم الطويلة (ماد التبعي)

هُ تٌ قٌ بُو لُو رُو

(4) كتاب Iqro المجلد 4

• مقدمة في تنوين القراءة

أٌ إٌ أٌ بٌ بٌ تٌ تٌ تٌ

• التعرف لقراءة نون السكون وميم السكون

أَنْ إِنْ أَنْ أَمْ إِمَّ أُمَّ

• مقدمة في حروف قلقلة وكيفية قراءتها

أَبْ أَجْ أَدْ أَطْ أَقْ أَطَعَمْ حَسِبْتُمْ أَفْلَامٌ

(5) كتاب Iqro المجلد 5

• مقدمة في قراءة الوقف وكيف قراءته

نَسْتَعِينُ أَبَدًا

• مقدمة من الحروف التشديد وكيف قراءته

أَنَّ عَمَّ ثُمَّ إِنَّ

• مقدمة في قراءة (الإخفاء) وكيفية قراءتها

مِنْ مَقَامٍ مِنْ بَعْدِ

6 كتاب Iqro المجلد 6

• كيفية قراءة نون سكون أو تنوين عندما تقابل الحروف أدناه

ت ث ج د ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك (أَنْتُمْ مِنْ جُوعٍ)

• مقدمة في قراءة الوقف اللازم، مطلق، الجائز، وغيره. ثم كيف يقرأه

فَتَوَلَّ عَنْهُمْ يَوْمَ يَدْعُ الدَّاعِ

يرجى ملاحظة: أن تدريس كتاب اقرأ (المجلدات 1 إلى 6) يتضمن دروس التجويد، أي

التجويد العملي، أي أن الطلاب سيتمكنون من القراءة بشكل صحيح وفقًا لعلم التجويد. إذا كنت

قد اجتزت بالفعل المجلد 6 من EBTA، فيرجى قراءة القرآن على الفور من خلال قراءته من الجزء 1

و2 و3 وما إلى ذلك (Humam A. , 2000, hal. 4)

2.2 البحوث السابقة

إن الدراسات السابقة هي مختلف الدراسات والبحوث والنصوص الموثوقة التي تناولت بشكل

سابق موضوع البحث العلمي، أو أحد المواضيع التي تناولها البحث بشكل كلي أو جزئي، والتي

يستعين بها الباحث العلمي لدراسة بحثه والوصول به الى النتائج المنطقية السليمة. إن الدراسات

السابقة هي إحدى أهم مصادر المعلومات والبيانات المرتبطة بالمشكلة أو الظاهرة البحثية، وهي تساهم

في حصول الباحث العلمي على الكثير من الإجابات عن الأسئلة المرتبطة بموضوع دراسته التي يقوم

بها. كما أنها توفر الكثير من الجهد والوقت على الباحث العلمي، كونها تعطيه فكرة واسعة عن موضوع

دراسته العلمية، فوجدت عدة البحوث السابقة المتشابهة بهذا البحث كما يلي:

1. Adi Irwandi (2020)

البحث الذي أجراه Adi Irwandi كان بعنوان "تأثير تعلم قراءة وكتابة القرآن على قدرة الطلاب على قراءة القرآن في المدرسة الثانوية العليا دار الدعوة والإرشاد كاباتانغان، منطقة بينرانج." تستخدم هذا البحث المنهج الكمي.

أظهرت النتائج أن طريقة Iqro كان لها تأثير على القدرة قراءة القرآن لدى طلاب في المدرسة الثانوية العليا دار الدعوة والإرشاد كاباتانغان، منطقة بينرانج، وقد تم تضمين معامل الارتباط في الفئة المنخفضة.

والقاسم المشترك بين هذا البحث هو النظر في أثر تطبيق طريقة Iqro في تحسين قدرة الأطفال على قراءة القرآن الكريم. والفرق هو أن الباحث السابق استخدم البحث المسحي، ثم دمج طريقة Iqro مع طريقة Qiro'ati في التعلم. بينما يركز الباحثة فقط على استخدام طريقة Iqro مع البحث تجربة مجموعة واحدة.

2. Rani Miftahul Jannah (2017)

البحث التي أجراها Rani Miftahul Jannah كان بعنوان "تأثير تنفيذ طريقة القراءة على قدرة قراءة القرآن لدى الطلاب في حديقة القرآن التعليمية (TPA) نور الهداية سملوك، قرية تيندالون، مقاطعة أنجاراجا، ريجنسي إنريكانج." تستخدم هذا البحث المنهج الكمي.

أظهرت النتائج أن طريقة Iqro كان لها تأثير على القدرة على قراءة القرآن الطلاب في حديقة القرآن التعليمية (TPA) نور الهداية سملوك، قرية تيندالون، مقاطعة أنجاراجا، منطقة إنريكانج. والقاسم المشترك بين هذا البحث هو النظر في أثر تطبيق طريقة Iqro في تحسين قدرة الأطفال على قراءة القرآن الكريم. والفرق هو أن الباحثة السابقة استخدمت البحث *ex post facto* بينما استخدمت الباحثة تجربة مجموعة واحدة.

3. Nurvi Sari (2018)

البحث التي أجراها Nurvi Sari، "تأثير استخدام طريقة Iqro على قدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلاب حديقة القرآن التعليمية (TPA) في قرية مارجا موليا، مقاطعة بومي أجون، لامبونج شرق." تستخدم هذا البحث المنهج الكمي.

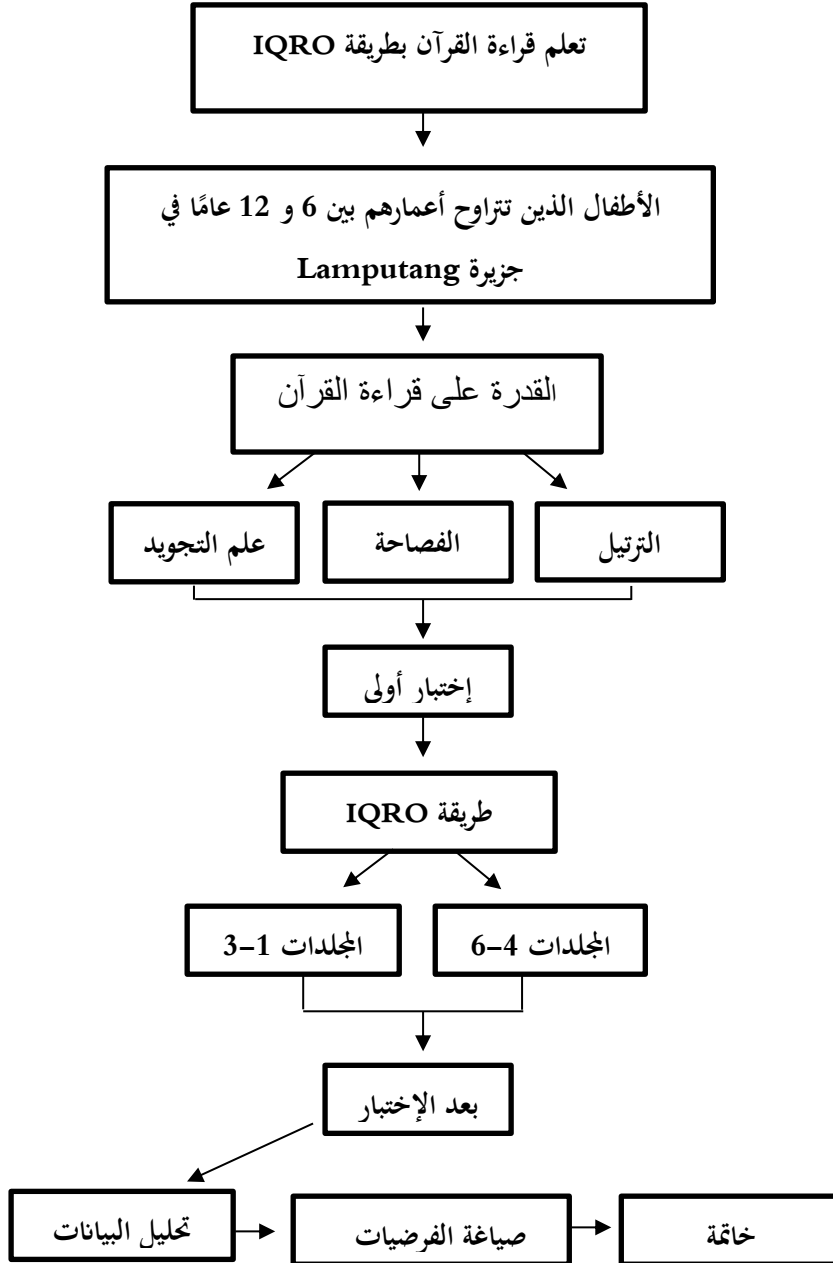
خلصت نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير لاستخدام طريقة Iqro في القدرة على قراءة القرآن في التلاميذ (TPQ) النور في قرية مارجا موليا، مقاطعة بومي أجون، لامبونج شرق. ومع ذلك، فإن معامل الارتباط ضعيف.

والقاسم المشترك بين هذا البحث هو النظر في أثر تطبيق طريقة Iqro في تحسين قدرة الأطفال على قراءة القرآن الكريم و نوع البحث الذي يستخدم تجرية. الفرق هو أن الباحثة السابقة استخدم الإستبيان وطرق الإختبار في جمع البيانات، بينما إستخدم الباحثة الإختبارات فقط.

2.3 هيكل الفكري

إن وظيفة الهيكل الفكري تساعد الباحثة لكي يبحث أو تبعا لنظام خاصة (مرتب). وبناء على المسألة في هذا البحث، يقدم الباحثة الهيكل الفكري الذي يُستعمل في البحث المطابق بموضوع البحث. وبناء على ذلك، فإن الهيكل الفكري في هذا البحث سيصور التالي:

الصورة 1. هيكل الفكري



2.4 فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. ويقال إن الفرضية مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة التي لا تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات (Sugiyono, 2017, hal. 63)

إن تطبيق طريقة Iqro في تعلم قراءة القرآن للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-12 سنة في جزيرة Lamputang له تأثير على قدرة الأطفال على قراءة القرآن.

1. Ho : لا يوجد تأثير للمتغير X على المتغير Y

2. Ha : هناك تأثير للمتغير X على المتغير Y

الباب الثالث

مناهج البحث

3.1 نوع البحث

يستخدم هذا النوع من الأبحاث البحث الكمي، ويسمى بالبحث الكمي لأنه يتم تسجيل الجودة في أرقام كمية عند جمع البيانات وتحليلها (Purwanto, 2012, hal. 16).

يوجد في هذا البحث متغيران هما المتغير التابع والمتغير المستقل:

a. طريقة Iqro هي متغير مستقل (متغير مستقل) بالرمز X

b. قدرة الأطفال على قراءة القرآن هي المتغير التابع (المتغير التابع) بالرمز Y

يستخدم هذا البحث تجربة مجموعة واحدة للإختبار القبلي والإختبار البعدي. يبدأ تصميم هذا البحث بإختبار أولي (إختبار قبلي)، ثم يعطى علاج (علاج)، وينتهي بإختبار نهائي (إختبار بعدي)، والمنهج التجريبي هو البحث المستخدم لمعرفة تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى تحت المراقبة. (sugiyono, 2019, hal. 111)

بشكل عام يمكن وصف تصميم البحث الذي سيتم استخدامه على النحو التالي:

الجدول 1. تصميم البحوث التجريبية لمجموعة واحدة

| Pre-Test | Treatment | Post-Test |
|----------|-----------|-----------|
| Y_1 | X | Y_2 |

معلومة:

Y1: إختبار قبلي في المجموعة التجريبية

Y2: الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

X: العلاج بطريقة Iqro

3.2 مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. هناك حاجة إلى مصادر البيانات لدعم تنفيذ البحث وفي نفس الوقت لضمان النجاح (Nurfian & weda, 2018, hal. 49) إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون إلى قسمين و هما البيانات الرئيسية البيانات الثانوية :

a. مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

b. البيانات الثانوية هي البيانات من المراجع الأخرى و استنبطها و توضيحها في نسرة العلمية المتعلقة البيانات الثانوية هي بيانات من مراجع أخرى تم استكشافها وتوضيحها في المنشورات العلمية المتعلقة بهذا البحث. مأخوذة من الوثائق المكتوبة والكتب ذات الصلة مثل مجلدات كتاب Iqro

6-1

3.3 منهج جمع البيانات

والمنهج الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو المنهج التجريبي. تعتمد التقنيات المستخدمة على صياغة المشكلة المدروسة على النحو التالي:

1. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر المدروسة (Arikunto, 2006, hal. 119) الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة. تُستخدم تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون المرصودون كبيراً جداً (Sugiyono, 2017, hal. 203) ، فإن الخطوة الأولى من هذا البحث هي تنفيذ مرحلة المراقبة ، أي زيارة كائن

البحث مباشرة في جزيرة Lamputang

2. إختبار قراءة القرآن

أجريت هذه البحث اختبارا قبليا وبعديا شفهيًا. الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات (Arikunto, 2006, hal. 139)

تصميم الاختبار الشفهي في هذا البحث هو كما يلي:

- a. طلاقة، ترتيل، وفق قواعد علم التجويد ومخارج الحروف (71-100).
- b. أقل طلاقة، لا ترتيل، ولا وفق قواعد علم التجويد ومخارج الحروف (51-70).
- c. لا طلاقة، ولا وفق قواعد علم التجويد ومخارج الحروف (40-50).

3.4 منهج تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي و *Paired Simple T-Test* مع معالجة البيانات بإستخدام برنامج SPSS 26 Vers. وتشمل الخطوات التي سيقوم بها الباحث ما يلي:

1. التحليل الوصفي

الإحصاء الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات مقبولة بشكل عام. (sugiyono, 2019, hal. 206) تُستخدم هذه التقنية لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها بما في ذلك كمية البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وغير ذلك.

2. إختبار الإفتراض الكلاسيكي

إختبار الحالة الطبيعية للبيانات

إختبار الحالة الطبيعية للبيانات بإستخدام *Shapiro Wilk*. يتم إجراء هذا الإختبار لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يمكن القول بأن البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من 0.05 ($\text{sig.} > 0.05$)

3. إختبار الفرضية

يستخدم هذا الإختبار *Paired sampel t-test* وهو إختبار للفرق بين عيتين مقترنتين. العينات المقترنة هي نفس الشيء، ولكنها تخضع لمعاملة مختلفة، ويستخدم نموذج الإختبار المختلف هذا لتحليل نموذج البحث قبل وبعد. الهدف هو معرفة ما إذا كان هناك إختلاف في متوسط عيتين مقترنتين أو مرتبطين

إختبار *Paired sampel t-test* هو جزءاً من التحليل *Parametrik*، لذا فإن أول شيء يجب الانتباه إليه هو أنه يجب توزيع البيانات بشكل طبيعي. لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي أم لا، يجب إجراء إختبار الحالة الطبيعية للبيانات. بعد توزيع البيانات المستخدمة بشكل طبيعي، يستخدم الإختبار التالي إختبار *Paired sampel t-test*. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن البديل الذي يمكن استخدامه هو إختبار *wilcoxon* وهو تحليل *non parametrik*.

الإفتراض الأساسي لاستخدام هذا الإختبار هو أن الملاحظة أو البحث لكل عينة مقترنة يجب أن تكون تحت نفس الظروف. والمقصود بالعينة المزدوجة هو استخدام نفس العينة ولكن يتم إختبار العينة مرتين في أوقات مختلفة. يتم إجراء الإختبار باستخدام $\text{sig.} 0.05$ بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

أساس اتخاذ قرار قبول أو رفض H_0 في هذا الإختبار كما يلي.

a. إذا كانت قيمة $\text{sig.} < 0.05$ ثم يتم قبول H_0 أو يتم رفض H_a (لا يوجد تأثير ل X على Y)

b. إذا كانت قيمة $\text{sig.} > 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 أو يتم قبول H_a (هناك تأثير ل X على Y)

3.5 العدد الكلي و المختارات النموذجية

سكانية البحث هو كامل (العالم) لأشياء البحث التي يمكن أن تكون البشر والحيوانات والنباتات والهواء والأعراض والقيم والأحداث والمواقف تجاه الحياة و غير ذلك. لذلك يمكن لهذه الأشياء أن تصبح مصادر لبيانات البحث (Siregar, 2014, hal. 30) العينة هي جزء من السكان أو المجموعة السكانية الفرعية التي يتم فحص خصائصها / خصائصها بدقة (Saat & Mania, 2019, hal. 64)

كان جميع سكان هذه الدراسة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-12 عامًا والذين كانوا في جزيرة Lamputang.

وقال سوهارسمي أريكانتو إنه إذا كان هناك أقل من 100 موضوع فمن الأفضل أن تأخذها كلها بحيث يكون البحث بحثًا سكانيًا، وإذا كان هناك أكثر من 100 موضوع فيمكن أخذ 10-15% أو 20-25% أو أكثر (Arikunto, 2006, hal. 134). لذلك يستخدم هذا البحث نوعًا من البحث السكاني ، أي يتم استخدام المجتمع بأكمله كعينة أو يسمى أيضًا عينة مشبعة. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات المشبعة ، أي ، يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع في الدراسة. تُستخدم هذه التقنية عندما يكون عدد السكان في إحدى الدراسات صغيرًا نسبيًا (Saat & Mania, 2019, hal. 80). تكون مجتمع وعينة هذه الدراسة من 27 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6-12 سنة

3.6 وسائل البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة للحصول على بيانات البحث. يجب أن تمثل أدوات البحث لتقنيات جمع البيانات. وفيما يلي أدوات البحث المستخدمة.

1. ورقة الملاحظات: نتائج المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي تمت دراستها في جزيرة

Lamputang.

2. ورقة أسئلة الاختبار الشفوي: في هذه الدراسة ، سيستخدم الباحث اختبارًا شفهيًا. يتم إجراء

هذا الاختبار الشفوي لقياس مدى قدرة الطلاب على قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح

3. كتاب Iqro مجلد 6-1 كمواذ تعليمية
4. ذاكرة البيانات: يستخدم لحفظ الملفات كبديل ثانٍ.
5. المحمول: تستخدم كبديل ثانٍ للعثور على مراجع متعلقة بالبحث الجاري إجراؤه.

3.7 خطوات البحث

يتضمن أسلوب دراسة الحالة لظاهرة ما مجموعة من الخطوات الرئيسية بعد تحديد المشكلة وهي على النحو التالي:

1. تحديد أهداف الدراسة : وتتطلب هذه الخطوة تحديداً لموضوع الدراسة أو الظاهرة المدروسة وكذلك تحديداً لوحدة الدراسة وخصائصها.
2. إعداد مخطط البحث أو الدراسة : وهذه الخطوة ضرورية لأنها تساعد الباحث في تحديد مساره واتجاه سيره، حيث تمكنه من تحديد أنواع البيانات والمعلومات المطلوبة والطرق المناسبة لجمعها وأساليب تحليلها.
3. جمع المعلومات من مصادرها وبالوسائل المختلفة. أما أدوات جمع المعلومات في دراسة الحالة فهي:

- الملاحظة المتعمقة.
 - المقابلات الشخصية.
 - الوثائق والسجلات المختلفة.
4. تنظيم وعرض وتحليل البيانات بالأساليب التي يرى الباحث أنها تخدم أهداف بحثه ودراسته
 5. النتائج والتوصيات : وفي هذه المرحلة يوضح الباحث النتائج التي تم التوصل إليها وأهميتها وإمكانيات الاستفادة منها في دراسات أخرى .

(Utami, 2013:54) ينص على أن إجراء البحث هو المرحلة المستخدمة لجمع البيانات للإجابة على صياغة المشكلة في الدراسة. في البحث الذي سيتم إجراؤه، يرتب الباحث عدة مراحل من إجراء البحث للحصول على أقصى قدر من النتائج، بما في ذلك:

1. اختيار المشكلة .
2. تحدد الباحثة موضوع البحث.
3. تقوم الباحثة بملاحظة وجمع البيانات في عدة خطوات، وهي بالاستماع والمراقبة والتوثيق.
4. تتم تحديد البيانات التي تم جمعها وإهمال البيانات التي ليست ضرورية في هذه الدراسة.
5. تصنيف البيانات بناءً على تركيز هذا البحث. ثم قم بإجراء تحليل متعمق لبؤرة المشكلة التي أثرت في البحث.
6. استخلاص النتائج من خلال وصف نتائج الدراسة مرة أخرى.