

## DAFTAR PUSTAKA

- Alqurashi, E. (2016). Self-efficacy in online learning environments: A literature review. *Contemporary Issues in Education Research (CIER)*, 9(1), 45-52.
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis review: Dampak perkuliahan daring saat pandemi Covid-19 terhadap mahasiswa Indonesia. *Placentum Jurnal Ilmiah dan Aplikasinya*, 8(2), 99-108.
- APA. (2015). *APA dictionary of psychology second edition*. Washington DC: American Psychological Association.
- Arlinkasari, F., & Akmal, S. Z. (2017). Hubungan antara school engagement, academic self-Efficacy, dan academic burnout pada mahasiswa. *Humanitas*, 1(2), 81-102.
- Arlinkasari, F., Akmal, S. Z., & Rauf, N. W. (2017). Should students engage to their study? (Academic burnout and school-engagement among students). *Guidena Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan, dan Konseling*, 7(1), 40-47.
- Azwar, S. (2016). *Kontruksi tes kemampuan kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian psikologi edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2018). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2019). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Berk, L. E. (2018). *Development through the lifespan*. Amerika Serikat: Pearson.
- Chahid, H., Ahami, P. A. O. T., Chigr, P. F., & Najimi, P. M. (2018). Burnout and school performance: A study among students in the region of Béni Mellal (Morocco). *World Journal of Research and Review*, 6(6).
- Chang, E., Lee, A., Byeon, E., Lee, S. M. (2015). Role of motivation in the relation between perfectionism and academic burnout in korean students. *Personality and Individual Differences*, 82(2015), 221-226.
- Charkabi, M., Abarghuei, M. A., & Hayati, D. (2013). The association of academic burnout with self-efficacy and quality of learning experience among Iranian students. *SpringerPlus*, 2(7), 1-5.
- Christiana, E. (2020, September). Burnout Akademik Selama Pandemi Covid 19. In *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling*, 8-15.

- De Vaus. (2002). *Survey in social research 5<sup>th</sup> edition*. New South Wales: Allen and Unwin.
- Diaz, A. B., & Budiman, A. (2019). Hubungan self-efficacy dengan stres akademik pada mahasiswa Psikologi Unisba yang mengambil metodologi penelitian III. *Prosiding Psikologi*, 5(2), 638-644.
- Edwin, E., & Widjaja, Y. (2020). Hubungan self-efficacy dengan pencapaian akademik mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara. *Tarumanagara Medical Journal*, 3(1), 30-39.
- Gan, Y., & Shang, J. (2007). Coping flexibility and locus of control as predictors of burnout among Chinese college students. *Social Behavior and Personality*, 35(8), 1087-1098.
- Gio, P. U., & Caraka, R. E. (2019). *Covariance-Based Structural Equation Modelling (CB-SEM) dengan Statcal*.
- Golembiewski, R. T. (2000). *Handbook of organizational behavior*. New York: Marcel Dekker.
- Hadi, S. (2015). *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Halawa, A. (2020). Self-efficacy mahasiswa dalam belajar pada masa pandemi Covid-19 di STIKES William Booth. *Jurnal Keperawatan*, 9(2), 26-32.
- Hudaepah, E. (2019). "Gambaran tingkat self-efficacy pada mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Padjajaran yang sedang menyusun skripsi". Fakultas Keperawatan. Universitas Padjajaran.
- Ildil, I., Apriani, R., Yendi, F. M., & Rangka, I. B. (2016). Level of students self-efficacy based on gender. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 1(1), 29-33.
- Isaac, S., & Michael, W. B. (1976). *Handbook in research and evaluation*. California: Edits Publishers.
- Iskandar, A. (2017). *Teknik analisis validitas konstruk dan reliabilitas instrument tes dan non test dengan software LISREL*.
- Jenaabadi, H., Nastiezaie, N., & Safarzaie, H. (2017). The relationship of academic burnout and academic stress with academic self-efficacy among graduate students. *The Education Review*, 49(3), 65-76.
- Kamil, I. (2020). *Kilas balik pembelajaran jarak jauh akibat pandemi Covid-19*. Diakses pada 13 November 2020, dari <https://nasional.kompas.com/read/2020/09/03/10063201/kilas-balik-pembelajaran-jarak-jauh-akibat-pandemi-covid-19?page=all>.

- KBBI Daring. (2016). *Mahasiswa*. Diakses pada 22 April 2020, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/mahasiswa>
- Lee, J. W., & Kim, Y. E. (2009). Impact of online learning self-efficacy on student satisfaction from online higher education. *Journal of Customer Satisfaction Management*, 11(2), 107-120.
- Lee, J. W., & Mendlinger, S. (2011). Perceived self-efficacy and its effect on online learning acceptance and student satisfaction. *Journal of Service Science and Management*, 4(03), 243-252.
- Livana, P. H., Mubin, M. F., & Yazid, B. (2020). "Tugas pembelajaran" penyebab stres mahasiswa selama pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203-208.
- Luszczynska, A., Gutiérrez-Doña, B., & Schwarzer, R. (2005). General self-efficacy in various domains of human functioning: Evidence from five countries. *International Journal of Psychology*, 40(2), 80-89.
- Maccacaro, G., Di Tommaso, F., Ferrai, P., Bonatti, D., Bombana, S., & Merseburger, A. (2011). The effort of being male: a survey on gender and burnout. *La Medicina del lavoro*, 102(3), 286-296.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2016). Understanding the burnout experience: Recent research and its implications for psychiatry. *World Psychiatry*, 15, 103-111).
- Meier, S. T., & Schmeck, R. R. (1985). The burned-out college student: A descriptive profile. *Journal of College Student Personnel*.
- Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia. (2012). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi*. Diakses pada 22 April 2020, dari <https://unnes.ac.id/wp-content/uploads/uu-12-2012.pdf>
- Neumann, Y., Finaly-Neumann, E., & Reichel, A. (1990). Determinants and consequences of students' burnout in universities. *The Journal of Higher Education*, 61(1), 20-31.
- Orpina, S., & Prahara, S. A. (2019). Self-efficacy dan burnout akademik pada mahasiswa yang bekerja. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 3(2), 119-130.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Human development eleventh edition*. New York: McGraw-Hill.
- Peechapol, C., Na-Songkhla, J., Sujiva, S., & Luangsodsai, A. (2018). An exploration of factors influencing self-efficacy in online learning: A systematic review. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(09), 64-86.

- Prodjo, W. A. (2020). *Pembelajaran jarak jauh bukan pembelajaran daring, ini penjelasannya*. Diakses pada 13 November 2020, dari <https://www.kompas.com/edu/read/2020/06/16/200131471/pembelajaran-jarak-jauh-bukan-pembelajaran-daring-ini-penjasannya>.
- Pudjiastuti, E. (2012). Hubungan "self-efficacy" dengan perilaku mencontek mahasiswa psikologi. *MIMBAR*, XXVIII (1), 103-112.
- Putri, C. P., Mayangsari, M. D., & Rusli, R. (2018). Pengaruh stress akademik terhadap academic help seeking pada Mahasiswa Psikologi UNLAM dengan Indeks Prestasi Kumulatif Rendah. *Jurnal Kognisia*, 1(2), 28-37.
- Rad, M., Shomoossi, N., Rakhshani, M. H., & Sabzevari, M. T. (2017). Psychological capital and academic burnout in students of clinical majors in iran. *Acta Facultatis Medicae Naissensis*, 34(4), 311-319.
- Rahmati, Z. (2015). The study of academic burnout in students with high and low level of self-efficacy. *Procedia-Social and Behavior Sciences*, 171(2015), 49-55.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode riset penelitian kuantitatif penelitian di bidang manajemen, teknik, pendidikan, dan eksperimen*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran daring di tengah wabah Covid-19. *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214-224.
- Safdar, L., Shahbaz, A., & Chaudry, S. (2018). A comparative study of stress among undergraduate medical and non-medical students. *Journal of Rawalpindi Medical College*, 22(S-2), 77-80.
- Sagita, D. D., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2017). Hubungan self-efficacy, motivasi berprestasi, prokastinasi akademik, dan stres akademik mahasiswa. *Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik)*, 1(2), 43-52.
- Saleh, D., Camart, N., & Romo, L. (2017). Predictors of stress in college students. *Frontiers in Psychology*, 8(19), 1-8.
- Santrock, J. W. (2011a). *Educational psychology fifth edition*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Santrock, J. W. (2011b). *Life-span development 13th ed*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Schaufeli, W. B., Martinez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university student. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464-481.

- Shara, S. (2016). Hubungan self-efficacy dan perilaku menyontekk (cheating) pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas X. *Jurnal Psikologi*, 9(1), 42-49.
- Shin, H., Lee, J., Kim, B. (2012). Student's perceptions of parental bonding styles and their academic burnout. *Asia Pacific Educ. Rev*, 13(2012), 509-517.
- Siddiqui, A. F. (2018). Self-efficacy as a predictor of stress in medical students of King Khalid University, Saudi Arabia. *Makara Journal of Health and Research*, 22(1), 1-7.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendra, A. T. (2013). "Hubungan self-efficacy dengan prokrastinasi penulisan skripsi pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2009". Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Suryono, S. (2018). Tingkat self efficacy berdasarkan jenis kelamin dan kelas pada peserta didik peminatan ilmu-ilmu sosial sma negeri 5 jember. *Journal of Education Technology and Inovation*, 1(2), 47-61.
- Tomaszek, K., & Muchacka-Cymerman, A. (2019). Sex differences in the relationship between student school burnout and problematic Internet use among adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(21), 4107.
- Vinter, K., Aus, K., & Arro, G. (2020). Adolescent girls' and boys' academic burnout and its associations with cognitive emotion regulation strategies. *Educational Psychology*, 1-18.
- Wardhana, Y. W., & Kurniawan, A. (2018). Pengaruh sense of humor terhadap resiliensi akademik mahasiswa akhir masa studi sarjana di Universitas Airlangga. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 7, 84-96.
- Wasito, A. A., & Yoenanto, N. H. (2021). Pengaruh academic self-efficacy terhadap academic burnout pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(1), 112-119.
- Wibowo, R. F. (2014). Self efficacy dan prokrastinasi pada mahasiswa fakultas psikologi Universitas Surabaya. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 3(1), 1-11
- Woolfolk, A. (2016). *Educational psychology thirteenth edition*. Harlow: Pearson Education.

- Yang, H. J. (2004). Factor affecting student burnout and academic achievement in multiple enrollment programs in Taiwan's technical-vocational colleges. *International Journal of Educational Development*, 24(2004), 283-301.
- Yang, H. J., & Farn, C. K. (2004). An investigation the factors affecting MIS student burnout in technical-vocational college. *Computers in Human Behavior*, 21(2005), 917-932.
- Yavuzalp, N., & Bahcivan, E. (2020). The online learning self-efficacy scale: Its adaptation into Turkish and interpretation according to various variables. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 21(1), 31-44.
- Yu, J. H., Chae, S. J., & Chang, K. H. (2016). The relationship among self-efficacy, perfectionism and academic burnout in medical school students. *Korean journal of medical education*, 28(1), 49.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Zhang, Y., Gan, Y., & Cham, H. (2007). Perfectionism, academic burnout and engagement among Chinese college students: A structural equation modeling analysis. *Personality and Individual Differences*, 43(2007), 1529-1540.
- Zimmerman, W. A., & Kulikowich, J. M. (2016). Online learning self-efficacy students with and without online learning experience. *The American Journal of Distance Education*, 30(3), 180-191.
- Zimmerman, W. (2017). Predicting success in an online course using expectancies, values, and typical mode of instruction. *International Journal of E-Learning & Distance Education*, 32(1), 1-20.

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1. Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Kota Makassar

  
PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

1 2 0 2 1 1 0 3 0 0 1 9 1 4

Nomor : 11593/S.01/PTSP/2021  
Lampiran :  
Perihal : **Izin Penelitian**

KepadaYth.  
Rektor Univ. Hasanuddin Makassar

di-  
**Tempat**

Berdasarkan surat Ketua Prodi Psikologi Fak. Kedokteran UNHAS Makassar Nomor : 4033/UN4.6.8/PT.01.04/2021 tanggal 25 Februari 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : LILIANA SUTANTO  
Nomor Pokok : C021171504  
Program Studi : Psikologi  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)  
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :  
" HUBUNGAN ANTARA ACADEMIC BURNOUT DENGAN ONLINE LEARNING SELF-EFFICACY PADA MAHASISWA UNIVERSITAS HASANUDDIN "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 01 Maret s/d 30 April 2021

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.  
Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *barcode*.  
Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 01 Maret 2021

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

  
**Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si**  
Pangkat : Pembina Tk.I  
Nip : 19710501 199803 1 004

Tembusan Yth  
1. Ketua Prodi Psikologi Fak. Kedokteran UNHAS Makassar di Makassar;  
2. *Pertinggal*.

SIMAP PTSP 01-03-2021

Jl. Bougainville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
Website : <http://simap.sulselprov.go.id> Email : [ptsp@sulselprov.go.id](mailto:ptsp@sulselprov.go.id)  
Makassar 90231

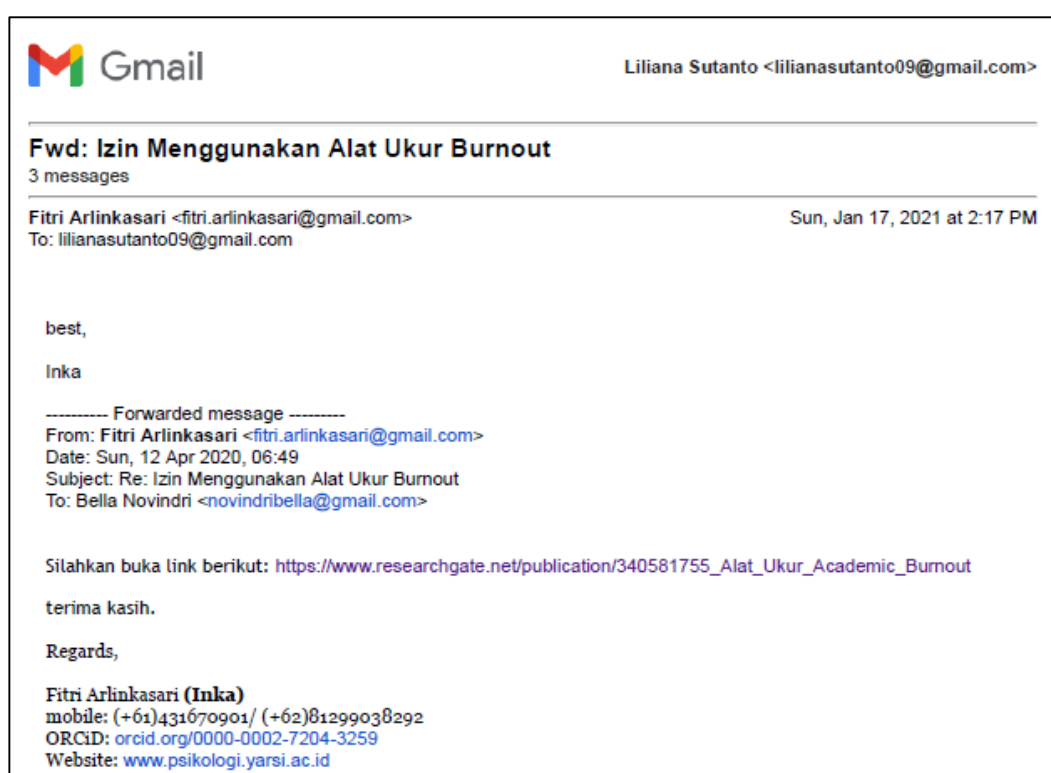
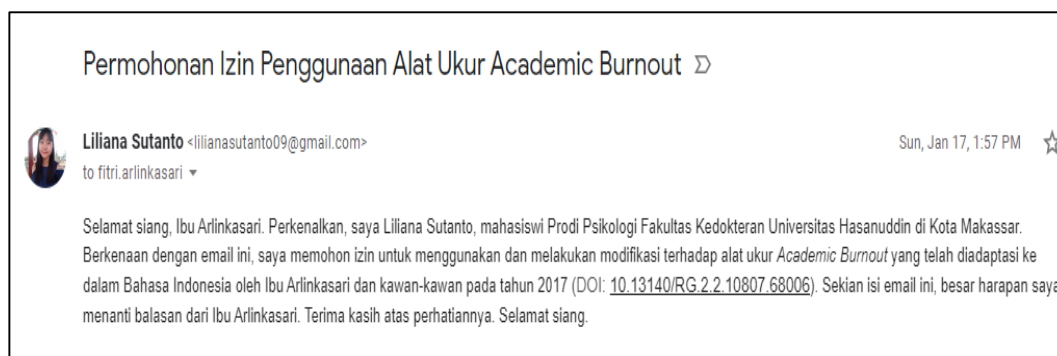


## Lampiran 2. Izin Penelitian dari Rektorat Universitas Hasanuddin


	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b> <b>UNIVERSITAS HASANUDDIN</b> <b>KAMPUS TAMALANREA</b> JALAN PERINTIS KEMERDEKAAN KM.10 MAKASSAR 90245 TELEPON : 0411-586200 (6 SALURAN), 584002, FAX. 585188	
	Nomor : 7094/UN4.1.1.2/PT.01.04/2021 H a l : Izin Penelitian	8 Maret 2021
Yth. : Kepala Biro Administrasi Perencanaan dan Sistem Informasi Universitas Hasanuddin Makassar		
Dengan hormat, menindaklanjuti surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : 11593/S.01/PTSP/2021 tanggal 1 Maret 2021 perihal tersebut di atas, disampaikan bahwa mahasiswa :		
Nama : Liliana Sutanto NIM : C021171504 Program Studi : Psikologi Fakultas : Kedokteran Universitas Hasanuddin Makassar Pekerjaan : Mahasiswa		
akan melakukan penelitian di Universitas Hasanuddin dengan topik " <i>HUBUNGAN ANTARA ACADEMIC BURNOUT DENGAN ONLINE LEARNING SELF-EFFICACY PADA MAHASISWA UNIVERSITAS HASANUDDIN</i> ".		
Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 1 Maret s.d 30 April 2021, untuk maksud tersebut, dimohon bantuan kiranya dapat mengizinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian di fakultas/unit kerja Saudara.		
Atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
 Wakil Rektor Bidang Akademik Kepala Biro Administrasi Akademik,  <b>Ernawati Rifai, SE., MM</b> NIP 19640821 199103 2 001		
Tembusan: 1. Wakil Rektor Bidang Akademik Unhas. 2. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin. 3. Sdr. Liliana Sutanto.		
		



### Lampiran 3. Permohonan Izin Penggunaan Alat Ukur *Academic Burnout*



**Lampiran 4.** Permohonan Izin Penggunaan Alat Ukur *Online Learning Self-Efficacy*


Liliana Sutanto <lilianasutanto09@gmail.com>

---

**Permission to use Online Learning Self-Efficacy Scale (OLSES)**  
5 messages

---

**Liliana Sutanto** <lilianasutanto09@gmail.com>  
To: waz107@psu.edu

Sun, Jan 17, 2021 at 4:36 PM

Dear Dr. Whitney Alicia Zimmerman,

Hi, I am Liliana Sutanto from Hasanuddin University in Indonesia. Currently, I am doing a research about academic burnout and self-efficacy in online learners. I am looking for self-efficacy scale that measures self-efficacy in online learners and i found your research journal "Online Learning Self-Efficacy in Students With and Without Online Learning Experience". If you dont mind, I want to ask for your permission to use Online Learning Self-Efficacy Scale (OLSES) from your research journal because your scale suits my research very well. I will translate the items from your scale into Indonesian and do some modifications so the items can adapt with participants' culture in Indonesia.

Thank you very much for your kindness.

Your sincerely,  
Liliana Sutanto

Psychology Department  
Hasanuddin University, Indonesia

---

**Zimmerman, Whitney Alicia** <waz107@psu.edu>  
To: Liliana Sutanto <lilianasutanto09@gmail.com>

Mon, Jan 18, 2021 at 8:43 PM

Good morning,

Anyone may use our Online Learning Self-Efficacy Scale in their research or teaching. We just ask that we're cited as the original developers.

Best,  
Whitney

Whitney Alicia Zimmerman, PhD  
Assistant Teaching Professor  
Department of Statistics  
The Pennsylvania State University  
Pronouns: she, her, hers

### Lampiran 5. Lembar Persetujuan *Expert Judgment*



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**(PRODI PSIKOLOGI)**

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Telp. (0411) 586200, Pswt.....Makassar 90245

---

#### SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa	: Liliana Sutanto
NIM	: C021171504
Proposal Skripsi	: Hubungan Antara <i>Online Learning Self-Efficacy</i> dengan <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa Universitas Hasanuddin
Alat Ukur yang Digunakan	: <i>Maslach Burnout Inventory – Student Survey</i> (MBI-SS) dan <i>Online Learning Self-Efficacy Scale</i> (OLSES)

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 26 Januari 2021

Validator Ahli



Ahmad Ridfah, M. Psi., Psikolog  
NIP. 19820810 201404 1 001



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**(PRODI PSIKOLOGI)**

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Telp. (0411) 586200, Pswt.....Makassar 90245

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Liliana Sutanto  
NIM : C021171504  
Proposal Skripsi : Hubungan Antara *Online Learning Self-Efficacy*  
dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa  
Universitas Hasanuddin  
Alat Ukur yang Digunakan : *Maslach Burnout Inventory – Student Survey* (MBI-  
SS) dan *Online Learning Self-Efficacy Scale* (OLSES)

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 3 Februari 2021

Validator Ahli

Andi Tenri Pada Rustham, S. Psi., MA  
NIP. 19811111 201012 2 003



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**(PRODI PSIKOLOGI)**

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Telp. (0411) 586200, Pswt.....Makassar 90245

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Liliانا Sutanto  
NIM : C021171504  
Proposal Skripsi : Hubungan Antara *Online Learning Self-Efficacy*  
dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa  
Universitas Hasanuddin  
Alat Ukur yang Digunakan : *Maslach Burnout Inventory – Student Survey* (MBI-  
SS) dan *Online Learning Self-Efficacy Scale* (OLSES)

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 27 Januari 2021

Validator Ahli

Dr. Ichlas Nanang Afandi, S. Psi., MA  
NIP. 19810725 201012 1 004



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**(PRODI PSIKOLOGI)**

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Telp. (0411) 586200, Pswt.....Makassar 90245

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Liliانا Sutanto  
NIM : C021171504  
Proposal Skripsi : Hubungan Antara *Online Learning Self-Efficacy*  
dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa  
Universitas Hasanuddin  
Alat Ukur yang Digunakan : *Maslach Burnout Inventory – Student Survey* (MBI-  
SS) dan *Online Learning Self-Efficacy Scale* (OLSES)

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 5 Februari 2021

Validator Ahli

Triani Arfah, S. Psi., M. Psi., Psikolog



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**(PRODI PSIKOLOGI)**

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Telp. (0411) 586200, Pswt.....Makassar 90245

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Liliana Sutanto  
NIM : C021171504  
Proposal Skripsi : Hubungan Antara *Online Learning Self-Efficacy*  
dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa  
Universitas Hasanuddin  
Alat Ukur yang Digunakan : *Maslach Burnout Inventory – Student Survey* (MBI-  
SS) dan *Online Learning Self-Efficacy Scale* (OLSES)

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 25 Januari 2021

Validator Ahli

Nur Syamsu Ismail, S. Psi., M. Si  
NIP. 19870218 201903 1 005

**Lampiran 6.** Hasil Aiken's *V* *Academic Burnout*

Aitem	N	ΣS	N(c-1)	V
1	5	18	20	0.90
2	5	18	20	0.90
3	5	18	20	0.90
4	5	17	20	0.85
5	5	18	20	0.90
6	5	12	20	0.60
7	5	18	20	0.90
8	5	19	20	0.95
9	5	16	20	0.80
10	5	18	20	0.90
11	5	14	20	0.70
12	5	19	20	0.95
13	5	16	20	0.80
14	5	18	20	0.90
15	5	18	20	0.90
16	5	18	20	0.90
17	5	19	20	0.95
18	5	19	20	0.95
19	5	15	20	0.75
20	5	13	20	0.65
21	5	18	20	0.90
22	5	19	20	0.95
23	5	18	20	0.90
24	5	14	20	0.70



**Lampiran 7.** Hasil Aiken's V *Online Learning Self-Efficacy*

Aitem	N	$\Sigma S$	N(c-1)	V
1	5	16	20	0.80
2	5	16	20	0.80
3	5	17	20	0.85
4	5	18	20	0.90
5	5	19	20	0.95
6	5	16	20	0.80
7	5	18	20	0.90
8	5	18	20	0.90
9	5	19	20	0.95
10	5	19	20	0.95
11	5	18	20	0.90
12	5	16	20	0.80
13	5	18	20	0.90
14	5	19	20	0.95
15	5	17	20	0.85
16	5	19	20	0.95
17	5	19	20	0.95
18	5	19	20	0.95
19	5	19	20	0.95
20	5	17	20	0.85
21	5	19	20	0.95
22	5	19	20	0.95
23	5	17	20	0.85
24	5	19	20	0.95
25	5	19	20	0.95
26	5	19	20	0.95
27	5	19	20	0.95
28	5	19	20	0.95
29	5	14	20	0.70
30	5	19	20	0.95
31	5	18	20	0.90
32	5	19	20	0.95
33	5	19	20	0.95

**Lampiran 8.** *Standardized Loading Factor Academic Burnout* dengan Statcal

a. Sebelum Gugur Aitem

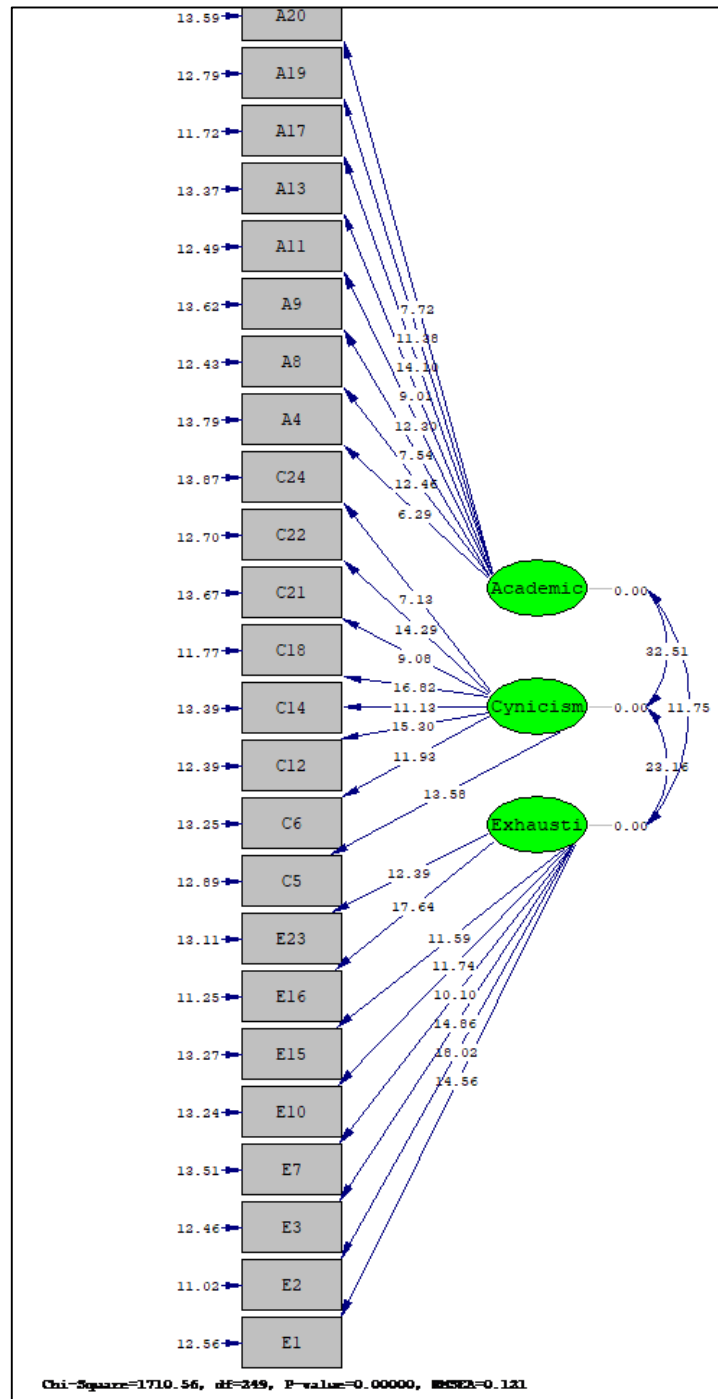
<b>Aitem</b>	<b>Loading Factor</b>	<b>Standardized Loading Factor</b>	<b>Error</b>	<b>Standardized Error</b>
E1	1	0.675	0.865	0.545
E2	1.198	0.788	0.635	0.379
E3	1.086	0.686	0.963	0.53
E7	0.801	0.5	1.388	0.75
E10	0.994	0.569	1.496	0.677
E15	1.09	0.562	1.855	0.684
E16	1.357	0.776	0.878	0.397
E23	1.078	0.594	1.537	0.647
C5	1	0.638	1.406	0.592
C6	0.897	0.575	1.575	0.669
C12	1.067	0.699	1.15	0.511
C14	0.692	0.543	1.109	0.705
C18	1.135	0.75	0.971	0.438
C21	0.564	0.454	1.181	0.793
C22	0.862	0.664	0.91	0.559
C24	0.703	0.365	3.11	0.867
A4	1	0.334	1.659	0.889
A8	1.604	0.612	0.892	0.625
A9	1.217	0.395	1.664	0.844
A11	1.732	0.606	1.076	0.633
A13	1.236	0.464	1.157	0.785
A17	1.905	0.676	0.899	0.543
A19	1.709	0.568	1.274	0.677
A20	1.005	0.404	1.077	0.837

## b. Setelah Gugur Aitem

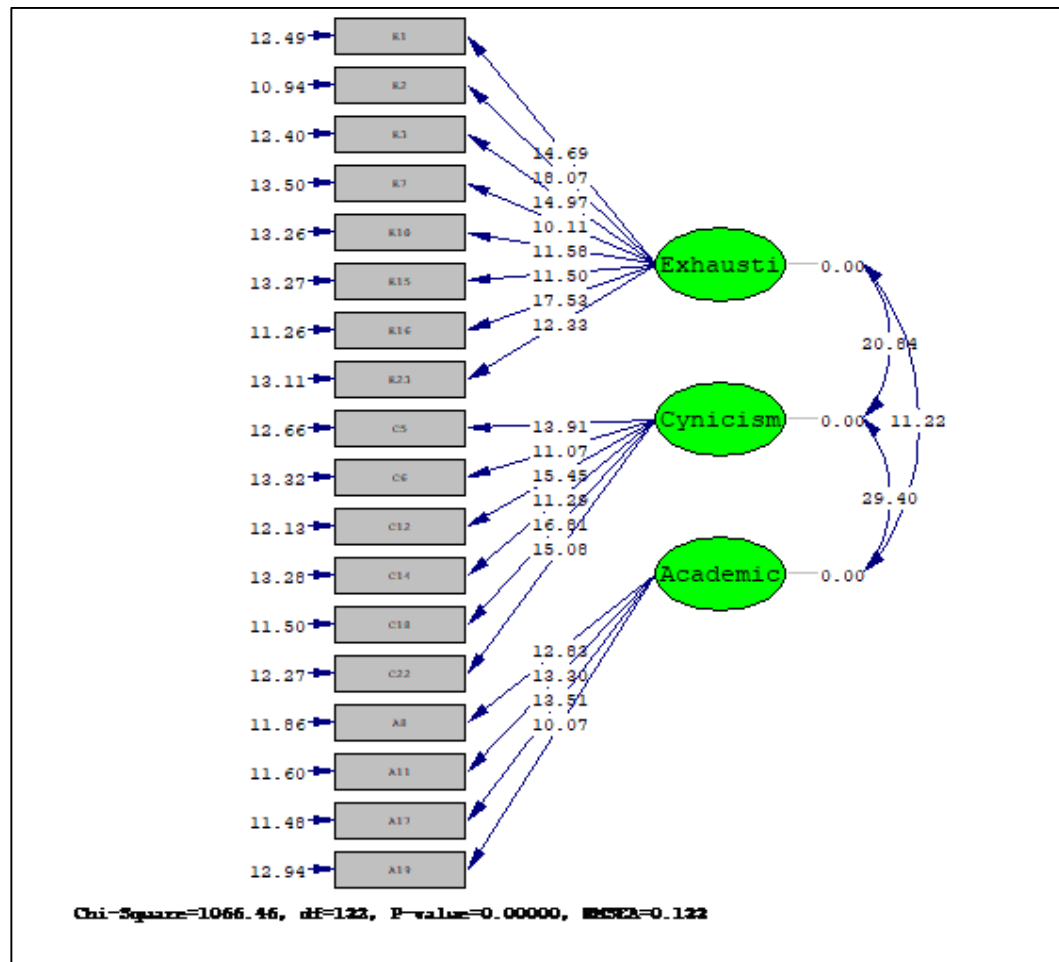
<b>Aitem</b>	<b>Loading Factor</b>	<b>Standardized Loading Factor</b>	<b>Error</b>	<b>Standardized Error</b>
E1	1	0.68	0.853	0.537
E2	1.192	0.79	0.629	0.376
E3	1.084	0.69	0.952	0.524
E7	0.796	0.501	1.387	0.749
E10	0.976	0.563	1.511	0.684
E15	1.075	0.559	1.865	0.687
E16	1.342	0.774	0.887	0.402
E23	1.066	0.592	1.542	0.649
C5	1	0.653	1.36	0.573
C6	0.826	0.542	1.661	0.706
C12	1.055	0.708	1.124	0.499
C14	0.687	0.552	1.093	0.695
C18	1.113	0.753	0.961	0.434
C22	0.881	0.695	0.842	0.517
A8	1	0.636	0.85	0.596
A11	1.124	0.655	0.971	0.571
A17	1.122	0.663	0.926	0.56
A19	0.936	0.519	1.375	0.731

Lampiran 9. *T-Value Academic Burnout* dengan Lisrel

a. Sebelum Gugur Aitem



## b. Setelah Gugur Aitem



**Lampiran 10. Model Goodness of Fit Academic Burnout dengan Lisrel**

Goodness of Fit Statistics	
Degrees of Freedom	= 132
Minimum Fit Function Chi-Square	= 948.84 (P = 0.0)
Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square	= 1066.46 (P = 0.0)
Estimated Non-centrality Parameter (NCP)	= 934.46
90 Percent Confidence Interval for NCP	= (834.09 ; 1042.27)
Minimum Fit Function Value	= 2.37
Population Discrepancy Function Value (F0)	= 2.34
90 Percent Confidence Interval for F0	= (2.09 ; 2.61)
Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)	= 0.13
90 Percent Confidence Interval for RMSEA	= (0.13 ; 0.14)
P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05)	= 0.00
Expected Cross-Validation Index (ECVI)	= 2.86
90 Percent Confidence Interval for ECVI	= (2.61 ; 3.13)
ECVI for Saturated Model	= 0.85
ECVI for Independence Model	= 20.16
Chi-Square for Independence Model with 153 Degrees of Freedom	= 8026.75
Independence AIC	= 8062.75
Model AIC	= 1144.46
Saturated AIC	= 342.00
Independence CAIC	= 8152.64
Model CAIC	= 1339.22
Saturated CAIC	= 1195.97
Normed Fit Index (NFI)	= 0.88
Non-Normed Fit Index (NNFI)	= 0.88
Parsimony Normed Fit Index (PNFI)	= 0.76
Comparative Fit Index (CFI)	= 0.90
Incremental Fit Index (IFI)	= 0.90
Relative Fit Index (RFI)	= 0.86
Critical N (CN)	= 73.81
Root Mean Square Residual (RMR)	= 0.21
Standardized RMR	= 0.11
Goodness of Fit Index (GFI)	= 0.77
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)	= 0.70
Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI)	= 0.60

**Lampiran 11. Standardized Loading Factor Online Learning Self-Efficacy dengan**

Statcal

a. Sebelum Gugur Aitem

<b>Aitem</b>	<b>Loading Factor</b>	<b>Standardized Loading Factor</b>	<b>Error</b>	<b>Standardized Error</b>
O1	1	0.592	1.067	0.649
O2	0.932	0.513	1.405	0.737
O3	0.963	0.553	1.215	0.695
O4	1.04	0.635	0.923	0.597
O5	0.592	0.327	1.689	0.893
O6	0.046	0.028	1.611	0.999
O7	0.974	0.639	0.793	0.592
O8	0.977	0.668	0.684	0.554
O9	0.917	0.681	0.559	0.536
O10	1.031	0.639	0.886	0.592
O11	0.891	0.6	0.812	0.639
O12	0.569	0.323	1.599	0.895
O13	0.594	0.331	1.656	0.891
TM14	1	0.701	0.677	0.509
TM15	0.988	0.651	0.866	0.576
TM16	1.035	0.684	0.795	0.532
TM17	0.846	0.501	1.394	0.749
TM18	0.95	0.642	0.838	0.587
TM19	1.022	0.616	1.112	0.62
TM20	0.626	0.379	1.53	0.857
TM21	0.665	0.449	1.139	0.798
TM22	0.43	0.27	1.539	0.927
TM23	0.725	0.449	1.362	0.799
TU24	1	0.402	1.403	0.838
TU25	1.054	0.597	0.543	0.643
TU26	1.612	0.751	0.543	0.436
TU27	0.952	0.377	1.476	0.858
TU28	1.468	0.656	0.772	0.569
TU29	0.637	0.246	1.701	0.939
TU30	1.211	0.477	1.344	0.772
TU31	1.179	0.489	1.197	0.761
TU32	1.098	0.553	0.74	0.694
TU33	1.265	0.592	0.804	0.65

## b. Setelah Gugur Aitem (1)

<b>Aitem</b>	<b>Loading Factor</b>	<b>Standardized Loading Factor</b>	<b>Error</b>	<b>Standardized Error</b>
O1	1	0.577	1.095	0.667
O2	0.926	0.497	1.436	0.753
O3	0.952	0.533	1.253	0.716
O4	1.064	0.634	0.925	0.598
O7	1.02	0.653	0.769	0.574
O8	1.04	0.693	0.642	0.52
O9	0.979	0.709	0.519	0.497
O10	1.029	0.622	0.918	0.613
O11	0.942	0.619	0.783	0.617
TM14	1	0.735	0.612	0.46
TM15	1.012	0.7	0.768	0.511
TM16	1.051	0.729	0.7	0.469
TM17	0.667	0.414	1.542	0.828
TM18	0.868	0.616	0.886	0.621
TM19	0.851	0.538	1.274	0.71
TU25	1	0.639	0.499	0.591
TU26	1.495	0.786	0.476	0.382
TU28	1.265	0.638	0.804	0.593
TU32	0.99	0.563	0.729	0.683
TU33	1.074	0.567	0.839	0.678

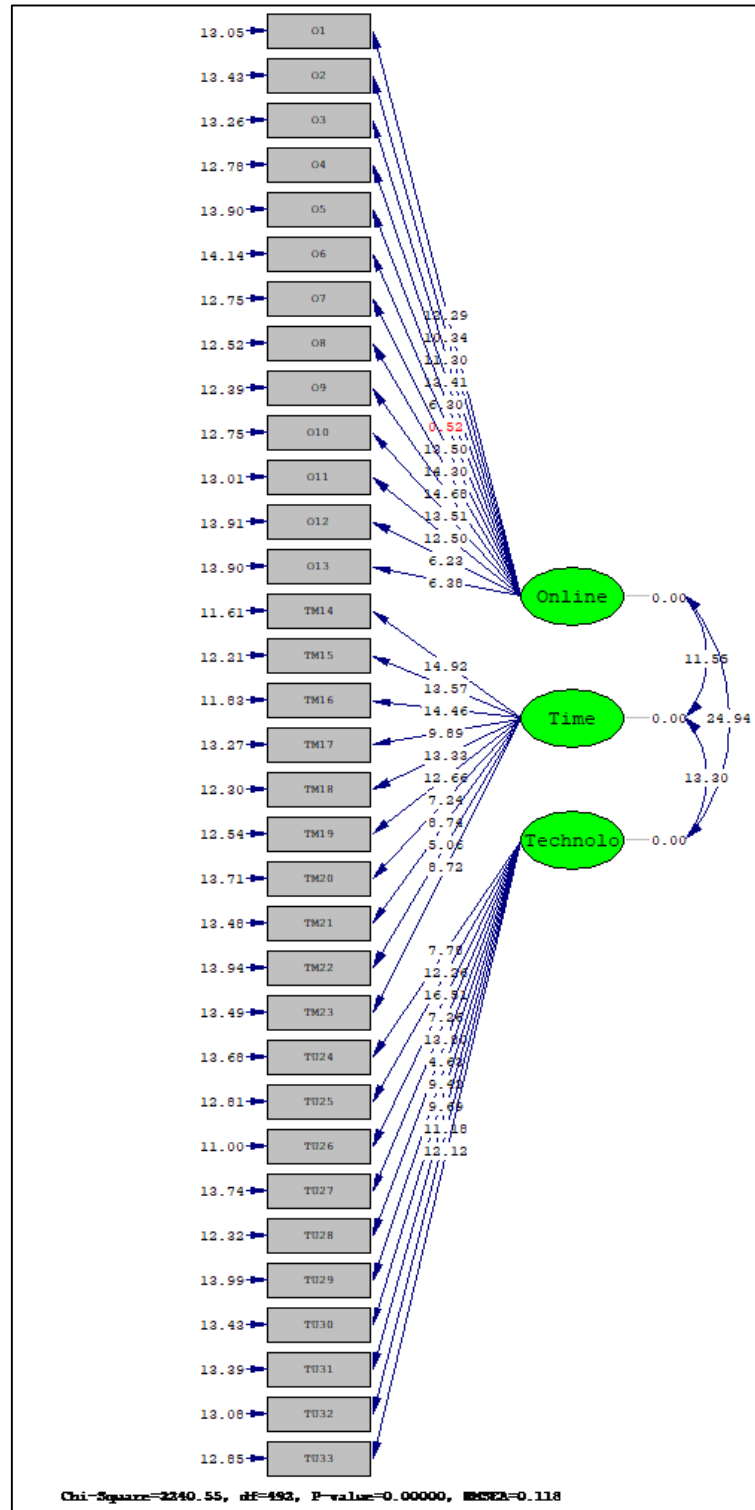


## c. Setelah Gugur Aitem (2)

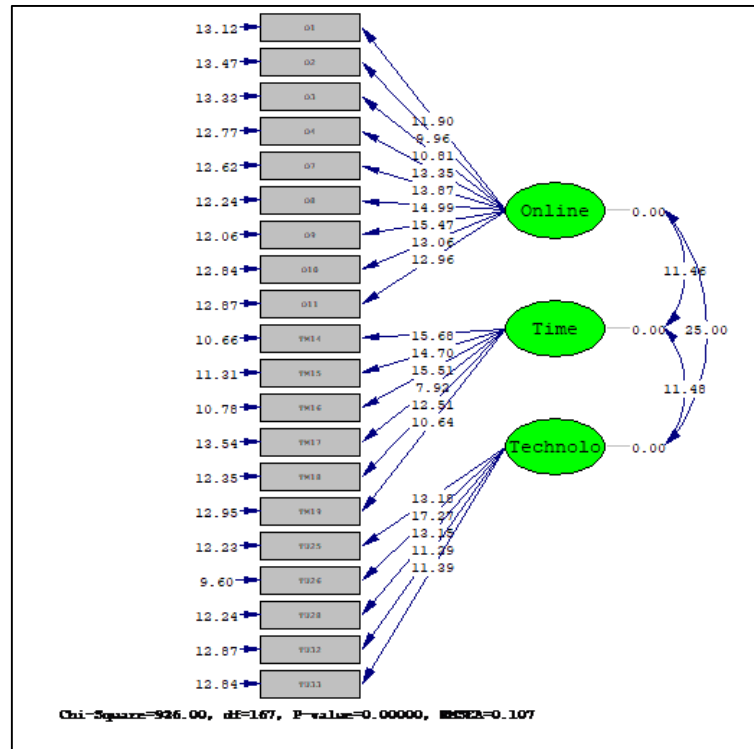
<b>Aitem</b>	<b>Loading Factor</b>	<b>Standardized Loading Factor</b>	<b>Error</b>	<b>Standardized Error</b>
O1	1	0.518	1.202	0.732
O3	1.025	0.515	1.286	0.735
O4	1.175	0.627	0.938	0.606
O7	1.162	0.667	0.744	0.555
O8	1.178	0.704	0.623	0.504
O9	1.114	0.724	0.496	0.475
O10	1.167	0.633	0.897	0.599
O11	1.056	0.623	0.777	0.612
TM14	1	0.744	0.594	0.446
TM15	1.04	0.728	0.707	0.47
TM16	1.06	0.744	0.666	0.446
TM18	0.786	0.565	0.972	0.681
TM19	0.796	0.51	1.327	0.74
TU25	1	0.645	0.493	0.584
TU26	1.487	0.789	0.471	0.377
TU28	1.24	0.631	0.816	0.602
TU32	0.975	0.559	0.733	0.687
TU33	1.067	0.568	0.838	0.677

Lampiran 12. T-Value Online Learning Self-Efficacy dengan Lisrel

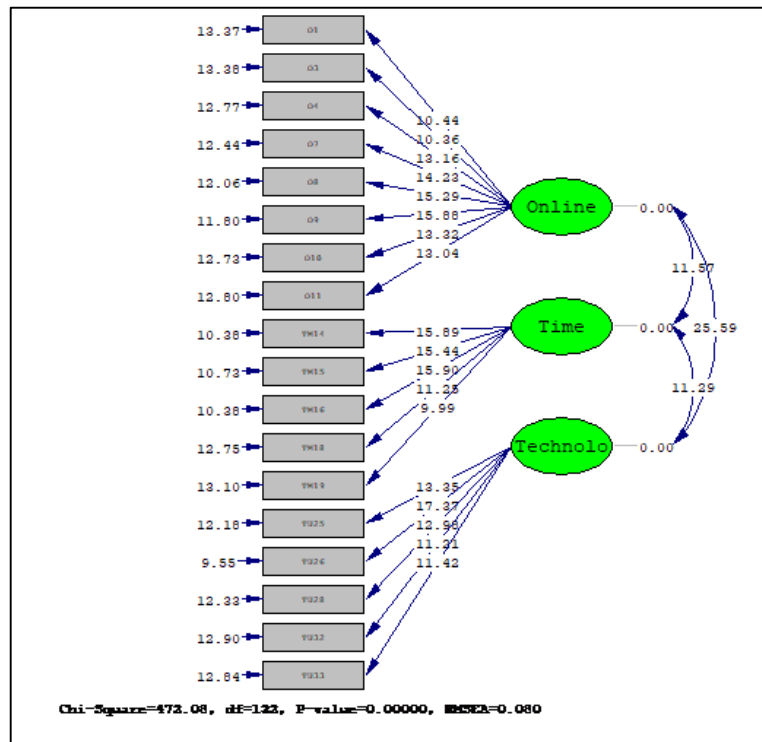
a. Sebelum Gugur Aitem



b. Setelah Gugur Aitem (1)



c. Setelah Gugur Aitem (2)



**Lampiran 13. Model Goodness of Fit Online Learning Self-Efficacy dengan Lisrel**

Goodness of Fit Statistics	
Degrees of Freedom	= 132
Minimum Fit Function Chi-Square	= 426.79 (P = 0.0)
Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square	= 472.08 (P = 0.0)
Estimated Non-centrality Parameter (NCP)	= 340.08
90 Percent Confidence Interval for NCP	= (277.54 ; 410.21)
Minimum Fit Function Value	= 1.07
Population Discrepancy Function Value (F0)	= 0.85
90 Percent Confidence Interval for F0	= (0.69 ; 1.03)
Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)	= 0.080
90 Percent Confidence Interval for RMSEA	= (0.073 ; 0.088)
P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05)	= 0.00
Expected Cross-Validation Index (ECVI)	= 1.38
90 Percent Confidence Interval for ECVI	= (1.22 ; 1.55)
ECVI for Saturated Model	= 0.85
ECVI for Independence Model	= 16.45
Chi-Square for Independence Model with 153 Degrees of Freedom	= 6542.26
Independence AIC	= 6578.26
Model AIC	= 550.08
Saturated AIC	= 342.00
Independence CAIC	= 6668.15
Model CAIC	= 744.84
Saturated CAIC	= 1195.97
Normed Fit Index (NFI)	= 0.93
Non-Normed Fit Index (NNFI)	= 0.95
Parsimony Normed Fit Index (PNFI)	= 0.81
Comparative Fit Index (CFI)	= 0.95
Incremental Fit Index (IFI)	= 0.95
Relative Fit Index (RFI)	= 0.92
Critical N (CN)	= 162.87
Root Mean Square Residual (RMR)	= 0.083
Standardized RMR	= 0.061
Goodness of Fit Index (GFI)	= 0.88
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)	= 0.85
Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI)	= 0.68

**Lampiran 14. Uji Reliabilitas Academic Burnout dengan IBM SPSS 25**

**Sebelum Gugur Aitem**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.901	24

**Sesudah Gugur Aitem**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.901	18

**Lampiran 15.** Uji Reliabilitas *Online Learning Self-Efficacy* dengan IBM SPSS 25

**Sebelum Gugur Aitem**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.892	33

**Sesudah Gugur Aitem**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.886	18

**Lampiran 16.** Alat Ukur *Academic Burnout*

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban						
		0	1	2	3	4	5	6
1	Saya merasa sangat kelelahan akibat perkuliahan daring ( <i>online</i> ) yang saya jalani							
2	Belajar atau menjalani perkuliahan daring ( <i>online</i> ) benar-benar sebuah tekanan bagi saya							
3	Saya merasa sangat lelah dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen selama mengikuti perkuliahan daring ( <i>online</i> )							
4	Saya percaya bahwa saya adalah mahasiswa yang terlibat aktif di dalam perkuliahan daring ( <i>online</i> )							
5	Saya meragukan pentingnya perkuliahan daring ( <i>online</i> ) yang saya sedang jalani							
6	Saya tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas-tugas perkuliahan							
7	Saya menilai bahwa menjalani perkuliahan daring ( <i>online</i> ) merupakan kegiatan yang menyenangkan							
8	Saya dapat mengatasi masalah dalam perkuliahan daring ( <i>online</i> ) dengan baik							
9	Saya adalah mahasiswa yang pasif dalam menjalani perkuliahan daring ( <i>online</i> )							
10	Melaksanakan tuntutan akademik merupakan beban yang berat bagi saya							

11	Saya belajar banyak hal menarik dalam perkuliahan daring ( <i>online</i> ) yang saya jalani							
12	Saya semakin tidak yakin dengan manfaat dari perkuliahan daring ( <i>online</i> ) yang saya jalani							
13	Menurut saya, saya adalah mahasiswa yang baik							
14	Saya percaya bahwa perkuliahan daring ( <i>online</i> ) merupakan hal yang penting untuk dijalani							
15	Saya merasa kurang bersemangat pada saat bangun di pagi hari untuk mengikuti perkuliahan daring ( <i>online</i> )							
16	Saya merasa tertekan secara emosional oleh perkuliahan daring ( <i>online</i> ) yang saya jalani							
17	Saya merasa yakin akan kemampuan saya dalam menyelesaikan kegiatan perkuliahan daring ( <i>online</i> ) dengan efektif di rumah							
18	Saya menjadi kurang antusias dengan perkuliahan daring ( <i>online</i> )							
19	Saya pasti tidak berhasil dalam memenuhi tanggung jawab akademik saya							
20	Saya merasa bersemangat ketika tujuan perkuliahan saya tercapai							
21	Saya mengabaikan tugas dan tanggung jawab akademik saya							
22	Terdapat banyak manfaat yang saya peroleh dari menjalani perkuliahan daring ( <i>online</i> )							
23	Energi saya terkuras habis akibat tuntutan akademik							
24	Saya pernah berpikir untuk berhenti dari perkuliahan saya							

Lampiran 17. Alat Ukur *Online Learning Self-Efficacy*

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		1	2	3	4	5	6
1	Saya dapat belajar tanpa perlu berada dalam ruangan yang sama dengan dosen						
2	Saya dapat belajar tanpa perlu berada dalam ruangan yang sama dengan mahasiswa lainnya						
3	Saya dapat berkomunikasi dengan staf-staf di program studi saya melalui pesan						

	elektronik (seperti e-mail, media sosial, dan sebagainya) secara efektif						
4	Saya dapat memanfaatkan berbagai kepastakaan daring ( <i>online</i> ) secara efisien (seperti Google Scholar, Elsevier, Science Direct, dan sebagainya)						
5	Ketika saya menghadapi masalah dalam perkuliahan daring, saya segera mengajukan pertanyaan di forum akademik yang semestinya (seperti e-mail, forum diskusi, dan sebagainya)						
6	Saya dapat lebih fokus mengikuti perkuliahan langsung di kelas daripada perkuliahan daring di luar kelas						
7	Saya dapat berkomunikasi dengan memanfaatkan media sosial yang menyediakan interaksi langsung ( <i>video call</i> ) (seperti Skype, Zoom, dan sebagainya)						
8	Saya dapat berkomunikasi dengan memanfaatkan media sosial yang tidak menyediakan interaksi langsung (seperti e-mail, Whatsapp, forum diskusi, dan sebagainya)						
9	Saya dapat belajar untuk menggunakan perangkat teknologi yang baru secara efisien						
10	Saya dapat menyelesaikan tugas kelompok bersama mahasiswa lainnya sepenuhnya secara daring						
11	Saya dapat mengatasi sendiri kesulitan teknis dalam mengikuti perkuliahan daring ( <i>online</i> )						
12	Saya merasa kesulitan untuk mengikuti perkuliahan daring di rumah						
13	Sulit bagi saya untuk dapat menyelesaikan tugas kelompok bersama mahasiswa lainnya secara daring ( <i>online</i> )						
14	Saya dapat mengatur waktu secara efektif selama menjalani perkuliahan daring ( <i>online</i> )						
15	Ketika saya menghadapi berbagai gangguan atau halangan, saya dapat tetap fokus pada tugas-tugas perkuliahan						
16	Saya dapat mengikuti rencana yang telah saya buat untuk menyelesaikan semua tugas dengan tepat waktu						
17	Saya seringkali terlambat mengumpulkan tugas-tugas saya selama menjalani perkuliahan daring ( <i>online</i> )						

18	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas dengan tepat waktu selama menjalani perkuliahan daring ( <i>online</i> )						
19	Saya mengalami kesulitan dalam mengatur waktu dan jadwal saya selama menjalani perkuliahan daring ( <i>online</i> )						
20	Saya seringkali merasa kewalahan dalam mengerjakan tugas-tugas saya						
21	Saya dapat memenuhi tenggat waktu pengumpulan tugas dengan hanya membutuhkan sedikit pengingat ( <i>reminder</i> )						
22	Saya seringkali terlambat untuk hadir dalam perkuliahan daring ( <i>online</i> )						
23	Saya mudah teralihkan ketika saya menghadapi berbagai gangguan atau halangan dalam perkuliahan daring ( <i>online</i> )						
24	Saya dapat menemukan silabus (rencana pembelajaran) secara daring						
25	Saya dapat mengumpulkan tugas-tugas saya pada slot yang tersedia di sistem manajemen pembelajaran (seperti SIKOLA, Google Classroom, dan sebagainya) secara daring						
26	Saya dapat mencari materi yang dibutuhkan dalam perkuliahan daring ( <i>online</i> )						
27	Saya mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dengan dosen saya secara daring ( <i>online</i> )						
28	Saya dapat mengeksplorasi materi perkuliahan daring ( <i>online</i> ) secara efisien						
29	Saya mengabaikan silabus (rencana pembelajaran daring) dari setiap mata kuliah yang saya programkan						
30	Saya dapat menemukan catatan atau laporan nilai saya di sistem manajemen pembelajaran (seperti SIKOLA, Google Classroom, dan sebagainya) secara daring						
31	Sulit bagi saya untuk dapat menemukan materi yang dapat menunjang perkuliahan saya						
32	Saya dapat menelusuri internet untuk menemukan jawaban dari tugas-tugas perkuliahan						
33	Saya dapat berkomunikasi dengan dosen saya melalui pesan elektronik (seperti e-mail, media sosial, dan sebagainya) secara efektif						



## Lampiran 18. Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		401
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.90684315
Most Extreme Differences	Absolute	.026
	Positive	.026
	Negative	-.022
Test Statistic		.026
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.  
d. This is a lower bound of the true significance.

## Lampiran 19. Uji Linearitas

			Sum of Squares	df
Academic Burnout * Online Learning Self-Efficacy	Between Groups	(Combined)	41624.216	61
		Linearity	28992.861	1
		Deviation from Linearity	12631.354	60
	Within Groups	54003.286	339	
Total		95627.501	400	

			Mean Square	F
Academic Burnout * Online Learning Self-Efficacy	Between Groups	(Combined)	682.364	4.283
		Linearity	28992.861	182.000
		Deviation from Linearity	210.523	1.322
	Within Groups	159.302		
Total				

			Sig.
Academic Burnout * Online Learning Self-Efficacy	Between Groups	(Combined)	.000
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.067
	Within Groups		
Total			

## Lampiran 20. Uji Korelasi

		Academic Burnout	Online Learning Self-Efficacy
Academic Burnout	Pearson Correlation	1	<b>-0.551<sup>**</sup></b>
	Sig. (2-tailed)		<b>.000</b>
	N	401	401
Online Learning Self-Efficacy	Pearson Correlation	<b>-0.551<sup>**</sup></b>	1
	Sig. (2-tailed)	<b>.000</b>	
	N	401	401

**\*\***. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).