

DAFTAR PUSTAKA

- Afiah, N. (2015). Kepribadian dan Agresivitas dalam Berbagai Budaya. *Buletin Psikologi*, 23(1), 13-21
- American Psychological Association. (2015). *APA Dictionary of Psychology* (2nd ed.). American Psychological Association.
- Augusto-Landa, J. M., Pulido-Martos, M., & Lopez-Zafra, E. (2011). Does perceived emotional intelligence and optimism/pessimism predict psychological well-being?. *Journal of Happiness Studies*, 12, 463-474.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Pusat Statistik. (2015). *Proyeksi Penduduk Kabupaten/Kota Provinsi Sulawesi Selatan*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Baltes, M. M. (1997). *The many faces of dependency*. New York: Cambridge University Press.
- Berk, E. L. (2010). *Development Through The Life-Span*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bhattacharya, M. S., & Sengupta, N. (2007). *Emotional Intelligence: Myth or Reality*. New Delhi: Excel Books.
- Bülow, A., Keijsers, L., Boele, S., Roedel, E. V., & Denissen, J. (2020). Parenting adolescent in times of a pandemic: changes in relationship quality, autonomy support, and parental control?. *PsyArXiv*
- Burton, L. (2007). Childhood adultification in economically disadvantaged families: A conceptual model. *Family Relations*, 56, 329-345.
- Casey, B. J., Duhoux, S., Cohen, M. M. (2010). Adolescence: what do transmission, transition, and translation have to do with it?. *Neuron*, 67(5), 749-760.
- Ciarrochi, J.V., Chan, A., & Bajgar, J. (2001). Measuring emotional intelligence in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 31, 1105-1119.
- Ciarrochi, J., Deane, F. P., & Anderson, S. (2002). Emotional intelligence moderates the relationship between stress and mental health. *Personality and Individual Differences*, 32, 197-209.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th Ed.). California: Sage Publications.

- Darwis. (2018). Perilaku Agresi Siswa SMK Dalam Perspektif Nilai-Nilai Budaya Bugis-Makassar. *Disertasi Program Studi Psikologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Malang*.
- Desmita. (2015). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- De Vaus. (2002). *Survey in Social Research* (5th Ed). New South Wales: Allen and Unwin.
- De Vos, S. (1989). Leaving the Parental Home: Patterns in Six Latin American Countries. *Journal of Marriage and the Family*, 51(3), 615-626
- Diaz-Castela, M. D. M., Hale III, W. W., Muela, J. A., Espinosa-Fernández, L., Klimstra, T., Garcia-Lopez, L. J. (2013). The Measurement of Perceived Emotional Intelligence for Spanish Adolescent with Social Anxiety Disorder Symptoms. *Anales de Psicología*, 29(2), 509-515.
- Extremera, N., Durán, A., & Rey, L. (2007). Perceived Emotional Intelligence and Dispositional Optimism-Pessimism: Analyzing Their Role in Predicting Psychological Adjustment among Adolescents. *Personality and Individual Differences*, 42(6), 1069-1079.
- Felentini, F. Y., Taufik, Mudjiran. (2013). Usaha yang dilakukan siswa dalam menentukan arah pilihan karier dan hambatan-hambatan yang ditemui. *Jurnal Ilmiah Konseling Konselor*, 2(1), 310-316.
- Fernández-berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and Reliability of the Spanish Modified Version of The Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Fernández-Ozcorta, E. J., Almagro, B. J., Sáenz-López, P. (2014). Explanatory model of psychological well-being in the university athletic context. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 132, 255-261.
- Fuligni, A. J. (1998). Authority, autonomy, and parent-adolescent conflict and cohesion: A study of adolescents from mexican, chinese, filipino, and european backgrounds. *Developmental Psychology*, 34, 782-797
- Gani, I., Amalia, S. (2015). *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik untuk Penelitian Bidang Ekonomi dan Sosial*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- García-Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2014). Relationship between Emotional Intelligence and Agression: A Systematic Review. *Agression and Violent Behavior*, 19, 584-591.
- Goleman, D. (2007). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis* (7th Ed.). United States: Pearson.

- Harter, S. (1999). *The Construction of The Self: A Developmental Perspective*. New York: Guilford
- Herawati, A. (2019). Pengaruh pola asuh dan stabilitas emosi terhadap kemandirian mahasiswa perantau (studi pada mahasiswa perantau program studi psikologi angkatan 2018). *Psikoborneo*, 7(2), 392-405.
- Idrus, N. I. (2005). Siri', Gender, and Sexuality among the Bugis in South Sulawesi. *Jurnal Antropologi Indonesia* (29), 1
- Indrayanti, & Duma, I. (2020). Nilai Siri' sebagai pola asuh terhadap remaja putri (studi kasus komunikasi keluarga di Kota Makassar). *Jurnal Ilmiah Pranata Edu*, 2(2), 1-13.
- Isaac, S., Michael, W. B. (1976). *Handbook in Research and Evaluation*. California: Edits Publishers.
- Jahja, Y. (2015). *Psikologi Perkembangan Edisi Pertama*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Karibeeran, S., & Mohanty, S. (2019). Emotional Intelligence Among Adolescent. *Humanities and Social Sciences*, 7(3), 121-124.
- Khan, A., & Rehman, A. (2018). Impact of difficulties faced by adolescents in making career decision on their mental health. *Journal of Education and Vocational Research*, 9(2), 1-8.
- Louw, D. A., Van Ede, D. M., & Louw, A. E. (2007). *Human Development* (2nd Ed.). Cape Town: Kagiso Tertiary.
- Makbul, C., Harmaini, Agung, I. M. (2016). Self esteem, Siri', dan perilaku agresif pada suku Bugis: Sisi gelap self esteem tinggi. *Jurnal Psikologi*, 2(1), 8-15
- Moreno-Manso, J. M., García-Baamonde, M. E., Guerrero-Barona, E., Godoy-Merino M. J., Blázquez-Alonso, M., & González-Rico, P. (2016). Perceived Emotional Intelligence and Social Competence in Neglected Adolescents. *Journal of Youth Studies*, 19(6), 821-835.
- Nelson-Le Gall, S. (1981) Help-seeking: An understudied problem-solving skill in children. *Developmental Review*, 1, 224-226.
- Nestor, P. G., & Schutt, R. K. (2015). *Research Methods in Psychology: Investigating Human Behavior* (2nd Ed.). California: Sage Publications, Inc.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Perkembangan Manusia Edisi 10 Buku 2*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Peláez-Fernández, M. A., Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2014). Incremental Prediction and Moderating Role of The Perceived Emotional Intelligence over Aggressive Behavior. *The Spanish Journal of Psychology*, 17(15), 1-11.
- Pool, L. D., & Qualter, P. (2018). *An Introduction to Emotional Intelligence*. Hoboken: Wiley.
- Purbasari, K. D. (2016). Perbedaan Kemandirian pada Remaja yang Berstatus Sebagai Anak Tunggal Ditinjau dari Persepsi Pola Asuh Orangtua. *Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya*.
- Rey, L., Extremera, N., & Pena, M. (2011). Perceived Emotional Intelligence, Self-Esteem and Life Satisfaction in Adolescents. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 227-234.
- Salguero, J. M., Fernández-berrocal, P., Balluerka, N., & Aritzeta, A. (2010). Measuring Perceived Emotional Intelligence: Emotional Intelligence in the Adolescent Population: Psychometric Properties of The Trait Meta-Mood Scale. *Social Behavior and Personality*, 38(9), 1197-1210.
- Salguero, J. M., Palomera, R., & Fernández-Berrocal, P. (2012). Perceived Emotional Intelligence as Predictor of Psychosocial Adjustment in Adolescents: a 1-Year Prospective Study. *European Journal of Psychology of Education*, 27, 21-34.
- Salim, A., Salik, Y., & Wekke, I. S. (2018). Pendidikan Karakter dalam Masyarakat Bugis. *Ijtima'iyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 11(1), 41-62.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S., Turvey, C., Palfai, T. (1995). Emotional Attention, Clarity, and Repair: Exploring Emotional Intelligence Using The Trait Meta-Mood Scale. In: Pennebaker, J. D. (Ed.), *Emotion, Disclosure, and Health*, pp. 125-154. American Psychological Association, Washington, DC.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development Thirteenth Edition*. New York: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2014). *Adolescence (15th Ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Serrano, C., & Andreu, Y. (2016). Perceived Emotional Intelligence, Subjective Well-Being, Perceived Stress, Engagement and Academic Achievement of Adolescent. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 357-374.
- Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2015). *Life-Span Human Development (8th Ed.)*. Stanford: Cengage Learning.
- Steinberg, L. (2017). *Adolescence (11th Ed.)*. New York: McGrawHill.

- Sugiyono. (2014). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tangngareng, T. (2017). Upaya pewarisan budaya siri' dalam rumah tangga di kalangan masyarakat bugis di kota makassar. *Sosioireligius*, 3(1), 7-19.
- Vaquero-Diego, M., Torrijos-Fincias, P., & Rodriguez-Conde, M. J. (2020). Relation between perceived emotional intelligence and social factors in educational context of brazilian adolescents. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 33(1). 1-10.
- Wisma, N., Nirwana, H., & Afdal, A. (2018). Differences in emotional regulation of Bugis student and Malay cultural background implications for counseling and guidance services. *International Journal of Reasearch in Counseling and Education*, 2(1), 32-39.
- Yang, Y., & Wang, Q. (2019). Culture in Emotional Development. *Handbook of Emotional Development*, 569-593.
- Zimmer-Gembeck, M. J., and Skinner, E. A. (2011). The development of coping across childhood and adolescence: an integrative review and critique of research. *Int. J. Behav. Dev.* 35, 1–17.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Validasi Alat Ukur



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
(PRODI PSIKOLOGI)

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt..... Makassar 90245

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Shafira Rezky Anwar
NIM : C021171304
Proposal Skripsi : Hubungan antara *Perceived Emotional Intelligence* dengan Kemandirian Remaja Akhir di Kota Makassar
Alat ukur yang digunakan : Skala Kemandirian Remaja dan *The Trait Meta-Mood Scale-30* (TMMS-30)

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 25 Januari 2021
Validator Ahli



Ahmad Ridfah, M. Psi., Psikolog
NIP. 198208102014041001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
(PRODI PSIKOLOGI)

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt..... Makassar 90245

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Shafira Rezky Anwar
NIM : C021171304
Proposal Skripsi : Hubungan antara *Perceived Emotional Intelligence* dengan Kemandirian Remaja Akhir di Kota Makassar
Alat ukur yang digunakan : Skala Kemandirian Remaja dan *The Trait Meta-Mood Scale-30* (TMMS-30)

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 26 Januari 2021
Validator Ahli

Triani Arfah., S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
(PRODI PSIKOLOGI)

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt..... Makassar 90245

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Shafira Rezky Anwar
NIM : C021171304
Proposal Skripsi : Hubungan antara *Perceived Emotional Intelligence* dengan Kemandirian Remaja Akhir di Kota Makassar
Alat ukur yang digunakan : Skala Kemandirian Remaja dan *The Trait Meta-Mood Scale-30* (TMMS-30)

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 27 Januari 2021
Validator Ahli

Dr. Ichlas Nanang Afandi, S.Psi., M.A
NIP. 19810725 201012 1 004



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
(PRODI PSIKOLOGI)

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt..... Makassar 90245

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Shafira Rezky Anwar
NIM : C021171304
Proposal Skripsi : Hubungan antara *Perceived Emotional Intelligence* dengan Kemandirian Remaja Akhir di Kota Makassar
Alat ukur yang digunakan : Skala Kemandirian Remaja dan *The Trait Meta-Mood Scale-30* (TMMS-30)

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 1 Februari 2021
Validator Ahli

Andi Tenri Pada Rustham, S.Psi., MA
NIP. 198111112010122003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
(PRODI PSIKOLOGI)
Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt..... Makassar 90245

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Shafira Rezky Anwar
NIM : C021171304
Proposal Skripsi : Hubungan antara *Perceived Emotional Intelligence* dengan Kemandirian Remaja Akhir di Kota Makassar
Alat ukur yang digunakan : Skala Kemandirian Remaja dan *The Trait Meta-Mood Scale-30* (TMMS-30)

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 2 Februari 2021
Validator Ahli

Nirwana Permatasari, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 19870705 201807 4 001

Lampiran 2 Hasil Uji Aiken's V Kemandirian Remaja

Aitem	Σs	n(c-1)	V
1	18	20	0,90
2	17	20	0,85
3	13	20	0,65
4	15	20	0,75
5	17	20	0,85
6	17	20	0,85
7	18	20	0,90
8	17	20	0,85
9	18	20	0,90
10	18	20	0,90
11	18	20	0,90
12	19	20	0,95
13	18	20	0,90
14	18	20	0,90
15	18	20	0,90
16	19	20	0,95
17	18	20	0,90
18	19	20	0,95

Aitem	Σs	n(c-1)	V
19	18	20	0,90
20	18	20	0,90
21	19	20	0,95
22	13	20	0,65
23	19	20	0,95
24	17	20	0,85
25	18	20	0,90
26	18	20	0,90
27	18	20	0,90
28	17	20	0,85
29	18	20	0,90
30	17	20	0,85
31	17	20	0,85
32	18	20	0,90
33	17	20	0,85
34	17	20	0,85
35	17	20	0,85
36	18	20	0,90

Lampiran 3 Hasil Uji Aiken's V *Perceived Emotional intelligence*

Aitem	Σs	n(c-1)	V
1	17	20	0,85
2	18	20	0,90
3	18	20	0,90
4	18	20	0,90
5	17	20	0,85
6	18	20	0,90
7	17	20	0,85
8	18	20	0,90
9	19	20	0,95
10	18	20	0,90
11	18	20	0,90
12	19	20	0,95
13	19	20	0,95
14	18	20	0,90
15	18	20	0,90
16	18	20	0,90
17	17	20	0,85
18	18	20	0,90
19	18	20	0,90
20	17	20	0,85
21	18	20	0,90
22	18	20	0,90
23	18	20	0,90
24	18	20	0,90
25	18	20	0,90
26	17	20	0,85
27	18	20	0,90
28	18	20	0,90
29	17	20	0,85
30	19	20	0,95

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Kemandirian Remaja

1. Validitas dan Reliabilitas Aspek Kemandirian Emosional Alat Ukur Kemandirian Remaja

No. Aitem	<i>Standardized Loading Factor</i>	t-value	Keterangan aitem
1	0,3237	6,83	Valid
4	0,3405	7,19	Valid
7	0,1508	3,02	Valid
10	-0,2544	-5,29	Gugur
13	-0,2231	-4,53	Gugur
16	-0,1465	-2,98	Gugur
19	0,1435	3,01	Valid
22	0,252	5,33	Valid
25	0,2048	4,39	Valid
28	0,8043	19,48	Valid
31	0,6614	15,39	Valid
34	0,5835	13,68	Valid
Reliabilitas sebelum gugur		0,4448	
Reliabilitas setelah gugur		0,6386	

2. Validitas dan Reliabilitas Aspek Kemandirian Perilaku Alat Ukur Kemandirian Remaja

No. Aitem	<i>Standardized Loading Factor</i>	t-value	Keterangan aitem
2	0,5974	16,05	Valid
5	0,4505	11,42	Valid
8	0,5497	12,76	Valid
11	0,0264	1,35	Gugur
14	0,384	9,07	Valid
17	0,2701	4,85	Valid
20	0,428	8,95	Valid
23	0,261	5,45	Valid
26	0,331	6,85	Valid
29	0,2986	5,67	Valid
32	0,4492	8,9	Valid
35	0,0075	1,35	Gugur
Reliabilitas sebelum gugur		0,6155	
Reliabilitas setelah gugur		0,6613	

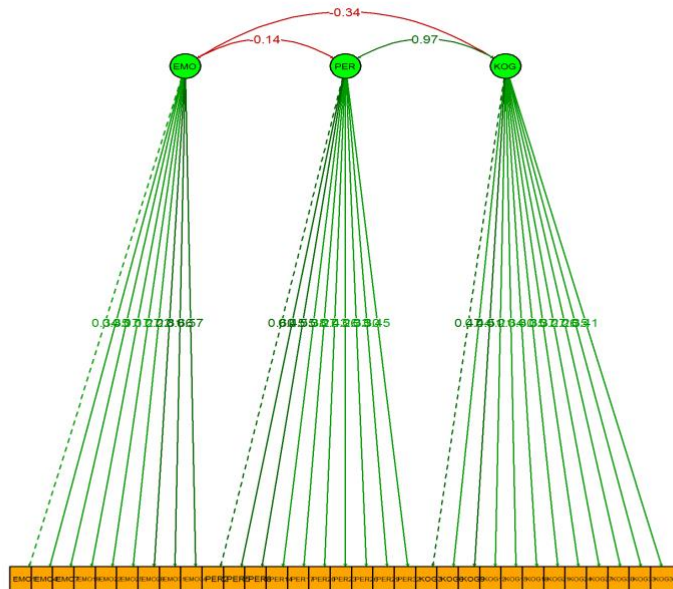
3. Validitas dan Reliabilitas Aspek Kemandirian Kognitif Alat Ukur Kemandirian Remaja

No. Aitem	<i>Standardized Loading Factor</i>	t-value	Keterangan aitem
3	0,4647	11,68	Valid
6	0,4452	10,52	Valid
9	0,5124	12,09	Valid
12	0,2034	4,11	Valid
15	0,3397	11,19	Valid
18	0,3022	6,14	Valid
21	0,3508	7,82	Valid
24	0,371	8,91	Valid
27	0,266	7,72	Valid
30	0,261	5,53	Valid
33	0,3524	8,72	Valid
36	0,4093	8,34	Valid
Reliabilitas		0,6382	

Lampiran 5 Standardized Loading Factor Kemandirian Remaja Menggunakan Statcal

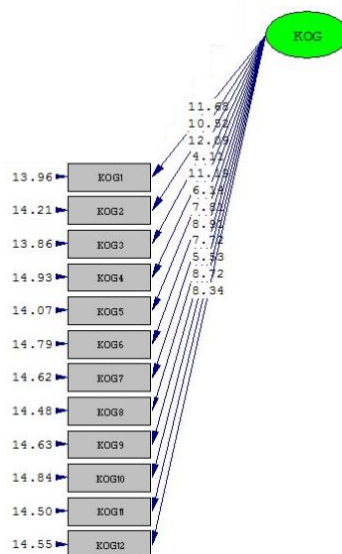
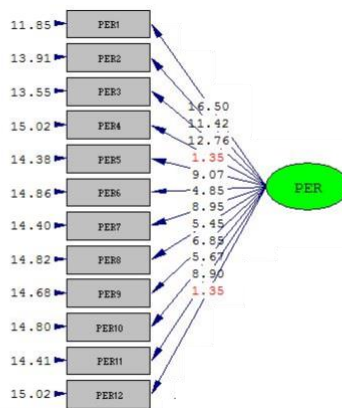
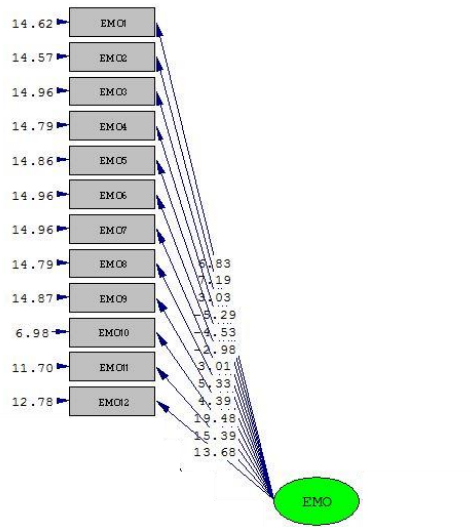
Indicator	Loading Factor	Standardized Loading Factor	Error	Standardized Error
EMO1	1	0,3237	0,8361	0,8952
EMO4	1,2003	0,3405	1,0748	0,884
EMO7	0,4678	0,1508	0,92	0,9773
EMO10	-0,8696	-0,2544	1,0691	0,9353
EMO13	-0,7224	-0,2231	0,9745	0,9502
EMO16	-0,4183	-0,1465	0,7808	0,9785
EMO19	0,453	0,1435	0,955	0,9794
EMO22	0,7895	0,252	0,8996	0,9365
EMO25	0,5817	0,2048	0,756	0,958
EMO28	2,9286	0,8043	0,458	0,3531
EMO31	2,174	0,6614	0,5948	0,5626
EMO34	2,2375	0,5835	0,9491	0,6596
PER2	1	0,5974	0,2316	0,6432
PER5	0,9143	0,4505	0,4219	0,797
PER8	1,5532	0,5497	0,7159	0,6978
PER11	0,0691	0,0264	0,8829	0,9993
PER14	0,9325	0,384	0,646	0,8525
PER17	0,6668	0,2701	0,7259	0,927
PER20	1,1006	0,428	0,694	0,8168
PER23	0,8158	0,261	1,17	0,9319
PER26	0,8876	0,331	0,8229	0,8904
PER29	0,9674	0,2986	1,2285	0,9108
PER32	1,3914	0,4492	0,984	0,7982
PER35	0,0197	0,0075	0,8935	0,9999
KOG3	1	0,4647	0,3881	0,784
KOG6	1,1597	0,4452	0,5817	0,8018
KOG9	1,4564	0,5124	0,6369	0,7375
KOG12	0,5281	0,2034	0,6904	0,9586
KOG15	0,6443	0,3397	0,3402	0,8846
KOG18	1,0038	0,3022	1,0721	0,9087
KOG21	1,0667	0,3508	0,8671	0,877
KOG24	0,9978	0,371	0,6671	0,8624
KOG27	0,7118	0,266	0,7116	0,9293
KOG30	0,9438	0,261	1,3024	0,9319
KOG33	0,8568	0,3524	0,5537	0,8758
KOG36	1,3281	0,4093	0,9371	0,8325

Lampiran 6 *Goodness of Fit* Kemandirian Remaja Menggunakan Statcal



	Value
P-Value of Chi-Square	0
RMSEA	0,0794
NFI	0,4542
CFI	0,5229
GFI	0,7866
AGFI	0,7544
SRMR	0,0908

Lampiran 7 T Value Kemandirian Remaja Menggunakan Lisrel 8.80



Lampiran 8 Reliabilitas Alat Ukur Setiap Aspek Kemandirian Remaja

Sebelum gugur

Latent Variable	Average Variance Extracted (AVE)	Construct Reliability (CR)
EMO	0,1609	0,4448
PER	0,1446	0,6155
KOG	0,1347	0,638

Setelah gugur

Latent Variable	Average Variance Extracted (AVE)	Construct Reliability (CR)
EMO	0,2041	0,6386
PER	0,1733	0,6613
KOG	0,1347	0,6382

Lampiran 9 Reliabilitas Alat Ukur Kemandirian Remaja Secara Keseluruhan

Sebelum gugur

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.731	36

Setelah gugur

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.715	31

Lampiran 10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur *Perceived Emotional Intelligence*

1. Validitas dan Reliabilitas Aspek *Attention* Alat Ukur *Perceived Emotional Intelligence*

No. Aitem	<i>Standardized Loading Factor</i>	t-value	Keterangan aitem
1	0,481	10,14	Valid
4	0,4091	8,46	Valid
7	0,2185	4,37	Valid
10	0,3908	8,05	Valid
13	0,6353	14,13	Valid
16	0,558	12,05	Valid
19	0,7631	18,02	Valid
22	0,508	10,79	Valid
25	0,7603	17,93	Valid
28	0,6933	15,82	Valid
Reliabilitas		0,8122	

2. Validitas dan Reliabilitas Aspek *Clarity* Alat Ukur *Perceived Emotional Intelligence*

No. Aitem	<i>Standardized Loading Factor</i>	t-value	Keterangan aitem
2	0,7448	17,86	Valid
5	0,8115	20,23	Valid
8	0,8112	20,22	Valid
11	0,5823	12,97	Valid
14	0,5339	11,69	Valid
17	0,7829	19,18	Valid
20	0,0431	0,87	Gugur
23	0,5264	11,45	Valid
26	0,3173	6,58	Valid
29	0,575	12,77	Valid
Reliabilitas sebelum gugur		0,8415	
Reliabilitas setelah gugur		0,8617	

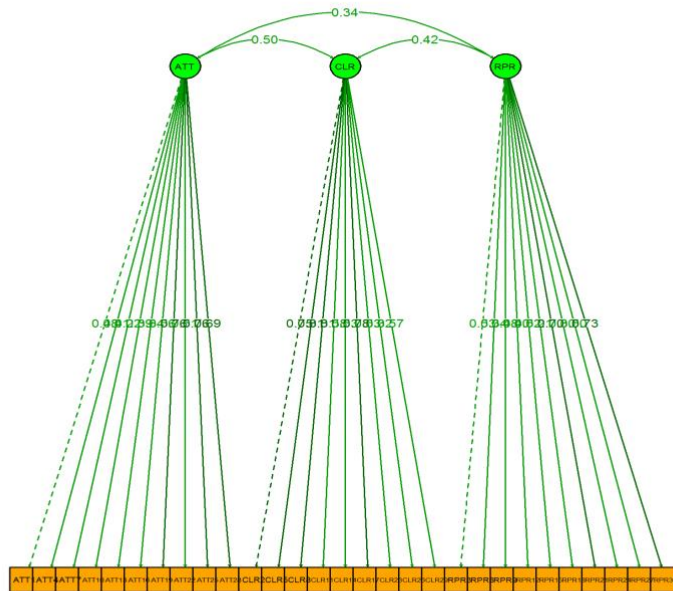
3. Validitas dan Reliabilitas Aspek *Repair* Alat Ukur *Perceived Emotional Intelligence*

No. Aitem	<i>Standardized Loading Factor</i>	t-value	Keterangan aitem
3	0,5339	11,03	Valid
6	0,3363	6,62	Valid
9	0,4847	9,87	Valid
12	0,4007	7,99	Valid
15	0,5153	10,52	Valid
18	0,215	4,16	Valid
21	0,7018	15,37	Valid
24	0,2985	5,84	Valid
27	0,498	10,18	Valid
30	0,728	16,1	Valid
Reliabilitas		0,7466	

Lampiran 11 Standardized Loading Factor Perceived Emotional intelligence Menggunakan Statcal

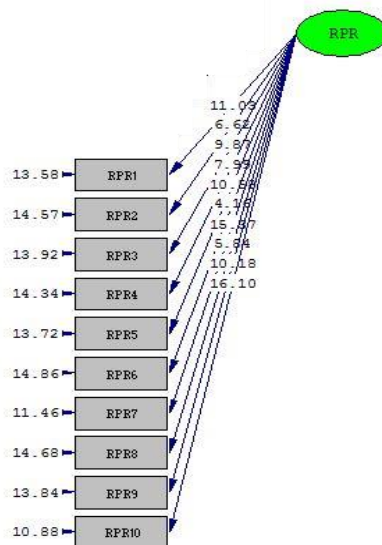
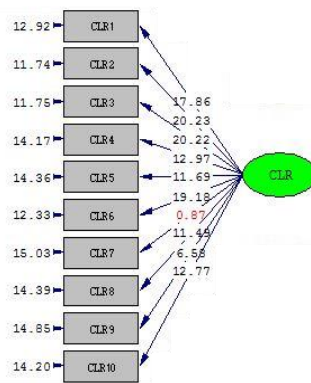
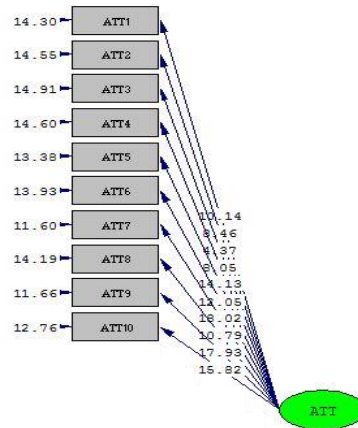
Indicator	Loading Factor	Standardized Loading Factor	Error	Standardized Error
ATT1	1	0,481	1,0767	0,7686
ATT4	0,8795	0,4091	1,2473	0,8326
ATT7	0,4562	0,2185	1,3449	0,9522
ATT10	0,5876	0,3908	0,6209	0,8473
ATT13	1,089	0,6353	0,5681	0,5964
ATT16	0,9131	0,558	0,5977	0,6886
ATT19	1,2675	0,7631	0,3734	0,4176
ATT22	0,748	0,508	0,5215	0,7419
ATT25	1,3495	0,7603	0,431	0,422
ATT28	1,2626	0,6933	0,5581	0,5193
CLR2	1	0,7448	0,4213	0,4453
CLR5	0,957	0,8115	0,2492	0,3414
CLR8	1,072	0,8112	0,3134	0,342
CLR11	0,8134	0,5823	0,677	0,661
CLR14	0,8006	0,5339	0,8437	0,715
CLR17	0,9863	0,7829	0,3223	0,387
CLR20	0,062	0,0431	1,0836	0,9981
CLR23	0,6968	0,5264	0,6648	0,7229
CLR26	0,4553	0,3173	0,9715	0,8993
CLR29	0,7904	0,575	0,6637	0,6693
RPR3	1	0,5339	0,4507	0,7149
RPR6	0,9712	0,3363	1,3293	0,8869
RPR9	1,28	0,4847	0,9589	0,7651
RPR12	0,9774	0,4007	0,8978	0,8395
RPR15	1,1002	0,5153	0,6018	0,7345
RPR18	0,5628	0,215	1,1748	0,9538
RPR21	1,3676	0,7018	0,3463	0,5074
RPR24	0,7697	0,2985	1,0885	0,9109
RPR27	1,1607	0,498	0,7343	0,752
RPR30	1,3887	0,728	0,3073	0,4699

Lampiran 12 Goodness of Fit Perceived Emotional Intelligence Menggunakan Statcal



	Value
P-Value of Chi-Square	0
RMSEA	0,0891
NFI	0,6602
CFI	0,711
GFI	0,7388
AGFI	0,6962
SRMR	0,098

Lampiran 13 T Value *Perceived Emotional Intelligence* Menggunakan Lisrel 8.08



Lampiran 14 Reliabilitas Alat Ukur Setiap Aspek *Perceived Emotional Intelligence*

Sebelum gugur

Latent Variable	Average Variance Extracted (AVE)	Construct Reliability (CR)
ATT	0,3213	0,8122
CLR	0,3819	0,8415
RPR	0,2465	0,7466

Setelah gugur

Latent Variable	Average Variance Extracted (AVE)	Construct Reliability (CR)
ATT	0,3213	0,8122
CLR	0,424	0,8617
RPR	0,2465	0,7466

Lampiran 15 Reliabilitas Alat Ukur *Perceived Emotional Intelligence* Secara Keseluruhan

Sebelum gugur

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	30

Setelah gugur

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.869	29

Lampiran 16 Skala Kemandirian Remaja

No	Pernyataan	Pilihan				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya merasa orang tua saya tidak pernah membuat kesalahan					
2	Saya akan bertanggung jawab terhadap konsekuensi dari keputusan yang saya ambil					
3	Ketika saya mendengar sebuah berita, saya akan mencari tahu kebenarannya sebelum mempercayainya					
4	Saya merasa orang tua bukanlah sosok yang serba tahu segalanya					
5	Saya menyadari setiap risiko dari perilaku saya					
6	Saya menyusun rencana matang dengan berbagai pertimbangan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan masalah					
7	Saya merasa bahwa orang yang lebih dewasa/tua selalu lebih pantas memegang kendali pada berbagai situasi					
8	Sulit bagi saya untuk bertanggung jawab sendiri terhadap konsekuensi dari keputusan yang saya ambil					
9	Saya tidak pernah menyusun rencana dalam penyelesaian masalah					
10	Saya merasa memiliki kemampuan untuk dapat bercerita/berdiskusi terkait sebuah masalah bersama orang yang lebih dewasa/tua					
11	Menurut saya, penting untuk mengambil keputusan sesuai dengan keinginan saya sendiri					
12	Saya umumnya percaya pada berita-berita yang saya dengar					
13	Saya merasa mampu memberikan saran kepada orang tua saya ketika ia mengalami kesulitan					
14	Saya tetap memilih pilihan yang telah saya yakini meskipun orang lain memilih berbeda					
15	Penting bagi saya untuk bersikap jujur dalam bertindak					

No	Pernyataan	Pilihan				
		STS	TS	N	S	SS
16	Saya merasa tidak berhak untuk memberikan saran kepada orang yang lebih dewasa/tua					
17	Saya biasanya mengikuti pilihan orang lain pada situasi tertentu					
18	Pada situasi tertentu, saya berani melanggar aturan demi keuntungan saya					
19	Ketika melakukan kesalahan, saya tidak bergantung pada orang tua saya untuk menyelesaikannya					
20	Penting bagi saya untuk mengikuti apa yang dilakukan teman-teman saya					
21	Saya lebih memilih cara yang praktis dan mudah dalam melakukan sesuatu walaupun cara tersebut salah					
22	Mudah bagi saya untuk mengatasi persoalan/masalah/kesulitan tanpa bantuan orang tua saya					
23	Saya yakin dapat memenuhi kebutuhan saya sendiri di rumah					
24	Saya memiliki keyakinan sendiri terhadap apa yang benar dan salah bukan karena orang lain memberitahukan hal tersebut					
25	Saya merasa membutuhkan orang yang lebih dewasa/tua untuk mengarahkan saya saat menghadapi kesulitan					
26	Mudah bagi saya untuk mengemukakan pendapat saya kepada orang lain					
27	Saya tahu bahwa berbohong adalah hal yang tidak baik bukan karena orang dewasa menasehati					
28	Saya merasa lebih senang menghabiskan waktu bersama teman jika dibandingkan bersama orang tua saya					
29	Saya merasa tidak mampu memenuhi kebutuhan saya sendiri di rumah					
30	Saya berperilaku baik dan benar hanya untuk mematuhi aturan yang berlaku					

No	Pernyataan	Pilihan				
		STS	TS	N	S	SS
31	Saya merasa lebih nyaman bersama orang tua saya dibandingkan bersama teman					
32	Saya merasa malu untuk mengemukakan pendapat dalam sebuah diskusi					
33	Saya memiliki prinsip hidup saya sendiri yang saya yakini walaupun dapat saja berbeda dari orang lain					
34	Saya merasa lebih mudah dan terbuka bercerita berbagai hal kepada teman dibandingkan kepada orang tua saya					
35	Saya meminta nasihat kepada orang yang berbeda-beda tergantung dari konteks masalah yang saya hadapi					
36	Saya merasa takut melaporkan orang yang melakukan kesalahan ketika sebagian besar orang menganggapnya benar					

Lampiran 17 Skala *Perceived Emotional Intelligence*

No	Pernyataan	Pilihan				
		STS	TS	N	S	SS
1	Emosi yang saya rasakan tidak memiliki kegunaan dalam hidup					
2	Saya hampir mengetahui persis semua emosi yang sedang saya rasakan					
3	Saya selalu berusaha mencari sisi positif pada setiap kejadian yang kurang mengena					
4	Peduli pada emosi yang dirasakan, terkadang hanya buang-buang waktu					
5	Saya biasanya mengetahui emosi apa saja yang saya rasakan dalam setiap situasi					
6	Ketika merasa sedih, saya biasanya terlarut cukup lama dalam kesedihan itu					
7	Emosi adalah salah satu kelemahan manusia					
8	Saya biasanya mengetahui dengan jelas emosi yang saya rasakan					
9	Saya sulit untuk bangkit ketika merasa terpuruk					
10	Saya sering memikirkan emosi yang saya rasakan agar dapat memahami dan mengelolanya					
11	Saya tidak bisa memahami emosi yang saya rasakan					
12	Ketika saya marah, saya mampu menenangkan diri saya sendiri dengan cepat					
13	Saya tidak begitu memperhatikan emosi yang saya rasakan					
14	Saya biasanya bingung terkait emosi yang saya rasakan					
15	Saat merasa terpuruk, saya mencoba untuk memikirkan hal-hal yang membuat saya merasa nyaman					
16	Saya sangat peduli pada emosi yang saya rasakan					
17	Saya selalu menyadari emosi apa saja yang saya rasakan dalam setiap situasi					

No	Pernyataan	Pilihan				
		STS	TS	N	S	SS
18	Meskipun saya terkadang merasa senang, saya selalu pesimis					
19	Saya tidak pernah peduli pada emosi yang saya rasakan					
20	Keyakinan dan pendapat saya selalu berubah tergantung emosi yang sedang saya rasakan					
21	Ketika saya merasa kesal, saya mengingatkan diri saya bahwa masih banyak hal-hal baik dalam hidup ini					
22	Emosi memiliki makna dalam hidup					
23	Saya tidak pernah tahu emosi yang saya rasakan					
24	Ketika saya merasa kesal, saya menyadari bahwa hal-hal baik dalam hidup ini hanyalah ilusi					
25	Saya biasanya tidak begitu peduli pada emosi yang sedang saya rasakan					
26	Saya jarang merasa bingung terkait emosi yang saya rasakan					
27	Meskipun saya terkadang merasa sedih, saya selalu tetap optimis					
28	Saya merasa tidak ada gunanya peduli pada emosi yang saya rasakan					
29	Saya terkadang tidak mengetahui emosi yang sedang saya rasakan					
30	Saya mencoba memikirkan hal-hal yang baik, ketika sedang merasa terpuruk					

Lampiran 18 Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.041	453	.069	.988	453	.001

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 19 Uji Linearitas

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KEM Between (Combined)	15727.970	64	245.750	3.595	.000
* PEI Groups					
Linearity	7331.344	1	7331.344	107.261	.000
Deviation from Linearity	8396.626	63	133.280	1.950	.000
Within Groups	26519.938	388	68.350		
Total	42247.907	452			

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: KEM

Equation	Model Summary					Parameter Estimates			
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1	b2	b3
Linear	.174	94.695	1	451	.000	77.002	.298		
Logarithmic	.166	89.772	1	451	.000	-32.928	30.407		
Inverse	.156	83.176	1	451	.000	137.348	-		
Quadratic	.181	49.749	2	450	.000	116.797	-.464	.004	
Cubic	.181	49.634	2	450	.000	103.305	-.080	.000	1.104E-5
Compound	.173	94.547	1	451	.000	80.901	1.003		
Power	.167	90.266	1	451	.000	29.337	.280		
S	.157	84.235	1	451	.000	4.950	-27.714		
Growth	.173	94.547	1	451	.000	4.393	.003		
Exponential	.173	94.547	1	451	.000	80.901	.003		

The independent variable is PEI.

Lampiran 20 Uji Hipotesis

Correlations

		KEM	PEI
KEM	Pearson Correlation	1	.417**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	453	453
PEI	Pearson Correlation	.417**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	453	453

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).