

التأثير على تطبيق وسائط البطاقات الرباعية (KUARTET)

لإتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر



الرسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة
سرجانا (ليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية
من كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين

إعداد:

النساء أريثانتي رمضاني

F031181502

قسم آداب آسيا الغربية

كلية العلوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

2022

SKRIPSI

“PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU KUARTET DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTS AL-BASHIRAH MAKASSAR”

Disusun dan diajukan oleh:

ANNISA ARIANTI RAMADHANI


Nomor Pokok : F031181502


Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi
Pada tanggal 11 November 2022
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Menyetujui
Komisi Pembimbing

Konsultan I,

Konsultan II,



Haeriyvah, S.Ag, M.Pd.I.
NIP. 19750831200812 2 002

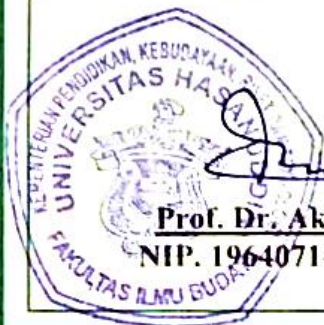

Ilham Ramadhan, S.S., M.A.
NIP. 19930223201903 1 012

Dekan Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Hasanuddin

Ketua Departemen
Sastra Asia Barat


Prof. Dr. Akin Duli, M.A.
NIP. 19640716 199103 1 010


Haeruddin, S.S., M.A.
NIP. 19781005 200501 1 002



قرار عميد كلية العلوم الإنسانية
جامعة حسن الدين
كلية العلوم الإنسانية

وفقا لتكليف عميد كلية العلوم الإنسانية بجامعة حسن الدين برقم: 2101/UN4.9/KEP/2022 في 24 أكتوبر 2022 م، يعلن قبول أطروحة الطالب والمواقفة عليها نيابة عن: النساء أريثاتي رمضان (F031181502) لإحالتها إلى لجنة فحص أطروحة قسم آداب آسيا الغربية بكلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

مكاسر، 31 أكتوبر 2022م

المشرف الثاني



إلهام رمضان، س.س.، م.أ.

NIP. 19930223201903 1 012

المشرفة الأولى



خيرية، س.أ.غ.، م.ب.د.إ.

NIP. 19750831200812 2 002

صرخت هذه الرسالة للمناقشة

أمام لجنة المناقشة

عميد كلية العلوم الإنسانية

عنه : رئيس قسم آداب آسيا الغربية



خير الدين، س.س.، م.أ.



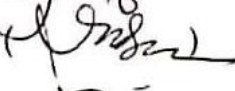



NIP. 19781005 20050 1 1002

قراره لآلنه مناقشه
آامعه آسن الالن كلاله العلمو الإنسالله
قسمل آااب آسا الغربله

فل الوم؁ 11 نولمر 2022 قء انفلل لآله المناقشه على هءه الرساله العلمله بمولوع : الأأئر على اللللل
ومائل اللطائل الرباعله (KUARTET) لإلآان المفراء العربله فل المءرسه الأانول البصلره مكاسر.
قءمل لااسفلاء بعض الشرول المألولة للآصول على ءرعه سرجانا (لبسانس) فل اللغه العربله بقسمل آااب
آسا الغربله كلاله العلمو الإنسالله آامعه آسن الالن.

مكاسر؁ 12 نولمر 2022م

لآله المناقشه

- | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| () | : آلر الالن؁ س.س.؁ م.أ. | 1. الرللل |
| () | : الءكور سلل واحءه مسنائل؁ م.هم. | 2. السكربره |
| () | : مآمل رضوان؁ س.س.؁ م.أ. | 3. المناقش الأول |
| () | : الءكور أنءل أعلامل؁ س.س.؁ م.هم. | 4. المناقش الأالل |
| () | : آللره؁ س.أ.؁ غ.؁ م.ب.ء.إ. | 5. المشرفه الأول |
| () | : إهام رمضان؁ س.س.؁ م.أ. | 6. المشرف الأالل |

SURAT PERNYATAAN

YANG BERTANDATANGAN DIBAWAH INI:

NAMA : ANNISA ARIANTI RAMADHANI

NIM : F031181502

JURUSAN : SASTRA ASIA BARAT/ARAB

JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU KUARTET
DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTS AL-
BASHIRAH MAKASSAR

MENYATAKAN DENGAN SEBENAR-BENARNYA BAHWA
SKRIPSI INI ADALAH HASIL KARYA ASLI SAYA SENDIRI DAN BUKAN
MERUPAKAN HASIL PLAGIARISME KARYA ORANG LAIN ATAUPUN
SEGALA KEMUNGKINAN LAIN YANG PADA HAKEKATNYA BUKAN
MERUPAKAN KARYA TULIS SKRIPSI SAYA SECARA ORISINIL DAN
OTENTIK.

BILA DIKEMUDIAN HARI DIDUGA KUAT ADA
KETIDAKSESUAIAN ANTARA FAKTA DENGAN PERNYATAAN INI,
SAYA BERSEDIA MENERIMA SANKSI YANG SESUAI DENGAN
PERATURAN YANG BERLAKU.

DEMIKIAN SURAT PERNYATAAN INI DIBUAT DENGAN
KESADARAN TANPA ADA PAKSAAN DARI PIHAK MANAPUN.

MAKASSAR, 20 OKTOBER 2022



METERAI
TEMPEL
39AKX112894/19

(ANNISA ARIANTI RAMADHANI)

**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
DEPARTEMEN SASTRA ASIA BARAT**


Sesuai dengan surat penugasan Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin Nomor: 2101/UN4.9/KEP/2022 tanggal 24 Oktober 2022, dengan ini menyatakan menerima dan menyetujui skripsi mahasiswa, atas nama: Annisa Arianti Ramadhani (F031181502) untuk diteruskan kepada panitia ujian skripsi Departemen Sastra Asia Barat Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.

Makassar, 31 Oktober 2022


Konsultan I


Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19750831200812 2 002

Konsultan II


Ilham Ramadhan, S.S., M.A.
NIP. 19930223201903 1 012

**Disetujui untuk diteruskan
Kepada Panitia Ujian Skripsi
Dekan
u.b. Ketua Departemen Sastra Asia Barat**


Haeruddin, S.S., M.A.
NIP. 19781005 200501 1 002

التمهيد

الحمد لله رب العالمين. سبحانه الله وتعالى على نعمته اللامتناهية وعطاياه لعباده، حتى يتمكن الباحثون من إكمال أطروحة بعنوان "التأثير على تطبيق وسائط البطاقات الرباعية (KUARTET) لإتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر". من أجل استيفاء أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في الآداب من قسم آسيا الغربية، كلية العلوم الإنسانية، جامعة حسن الدين. الصلاة والسلام الى نبينا محمد شلاله عليه وسلم وعائلته واصدقائه.

في عملية إعداد هذه الرسالة تلقى الباحثة الكثير من النصائح والتشجيع والتوجيه من المشرفين، لذلك من كل قلبي تود الباحثة أن تشكر الأستاذة خيرية، س.أ.غ.، م.ب.د.إ. بصفتي المشرفة الأولى والأستاذ إلهام رمضان، س.س.، م.هوم. بصفتي المشرف الثاني الذي وفر وقته في خضم جدول مزدحم لإكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح. جزاكم الله خيراً على وقتهم وطاقاتهم وأفكارهم في توجيه الباحثين. آمين.

بالإضافة إلى ذلك، يود الباحث أن يعرب عن عميق امتنانه لوالدي و والدتي الذان الأحبيب لا يتوقفون أبداً عن الصلاة، وطرح الأخبار وتقديم الحافز والدعم الكامل على الصعيدين المعنوي والمالي.

لا يمكن فصل إتمام هذه الأطروحة عن مساعدة ودعم مختلف الأطراف. لذلك يود الباحث أن يعرب عن امتنانه لمن شارك بشكل مباشر أو غير مباشر، معنوياً ومادياً. لذلك وبهذه المناسبة يود الباحث أن يعرب عن عميق امتنانه ل:

1. السيد البروفيسر الدكتور جمال الدين جومبا، م. س.إ. رئيس الجامعة حسن الدين.
2. السيد البروفيسر الدكتور أكين دولي، م. أ. عميد كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.
3. الأستاذ خير الدين، س.س.، م.أ. رئيس قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين.
4. الأستاذة خيرية، س.أ.غ.، م.ب.د.إ. سكرتيرة قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين و بصفته المشرف الأولى على هذه الرسالة، فإنني أعرب عن امتناني وتقديري له على جهوده العلمية وإرشاداته القيمة واهتمامه السخي خلال دراستي في القسم.

5. الأستاذة زهرية، س.س.، م.هم. المشرفة الأكاديمي خلال فترة الدراسة.
6. الأستاذ محمد رضوان، س.س.، الممتحن الأول على هذه الرسالة. أقدم شكري و تقديري لإشراف على هذا الجهد العملي واتوجيهات الشديدة و الرعاية مدة داراستي فجزاه الله خير الجزاء.
7. الأستاذ الدكتور أندي أغسال، م.هم. الممتحن الثاني على هذه الرسالة. أقدم شكري و تقديري لإشراف على هذا الجهد العملي واتوجيهات الشديدة و الرعاية مدة داراستي فجزاه الله خير الجزاء.
8. الأستاذ و الأساتيدة الذين قدموا المعرفة أثناء دراستهم في قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين.
9. الموظفين لكلية العلوم الإنسانية، وخاصة في قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين، يسعد خدمة الباحثة في رعاية التكملة الإدارية خلال المحاضرات و إتمام هذه الأطروحة.
10. رئيس مؤسسة رباني البصيرة مانجالا، مدير ومعلم المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر الذين منحوا الإذن وساعدوا بإخلاص في إكمال البحث في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر.
11. تلاميذ الفصل السابع من مدرسة البصيرة مكاسر الذين يسعدهم الدراسة معًا في الفصل من أجل هذا البحث.
12. إلى أقرب أسرة من الأم للدعم المعنوي والمادي الذي قدمه للباحثين منذ أن تطفأ أقدامهم المحاضرات حتى الانتهاء من كتابة هذه الرسالة.
13. أصدقاء دفعة 2018، في قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين، الذين ناضلوا معًا وتعلموا دائمًا من بعضهم البعض لما يقرب من أربع سنوات من الدراسة.
14. الزملاء Himab KMFIB-UH الذين وفروا فرصًا لتنظيم وتقديم المعرفة خارج مقعد المحاضرة.
15. الزملاء الذين يسعون للحصول على درجات علمية والذين أكملوا، نشكركم على توفير الحافز في إكمال هذه الرسالة.

16. أصدقاء Fangirling الذين يسعدون دائماً ويجعلون الباحثين يشعرون بالسعادة وسط متطلبات هذه المحاضرة.

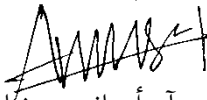
17. أخيراً وليس آخراً لنفسي، أريد أن أشكر على من تمكن من متابعة فترة الدراسة والأطروحة تعمل بشكل جيد والبقاء بصحة جيدة، أريد أن أشكر الذي كان صبوراً جداً وقويّاً للغاية وقد نجا حتى هذه النقطة جيد جداً دون التفكير في الاستسلام والإقلاع والقيام بأشياء غير مناسبة. أريد أن أشكر على القيام بكل هذا العمل الشاق بشكل جيد.

أمل أن يجزئ العون من مختلف الجهات بخير خير من الله سبحانه الله وتعالى، ويحصل على أجر مضاعف. يدرك الباحث أن هذه الأطروحة ما زالت غير كاملة تماماً، لذلك يأمل الباحث أن يكون هناك نقد واقتراحات بناءة من أجل تحقيق الكمال في الأطروحة. أنا هذا.

أخيراً، أتمنى أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للقراء وخاصة الباحثين. وصلى الله سبحانه الله وتعالى دائماً على جميع أنشطتنا العلمية، حتى تكون مفيدة للدين والأمة والدولة. آمين.

مكاسر، 12 نوفمبر 2022

الباحثة


النساء أريثانتي رمضاني

ملخص البحث

النساء أريثانتي رمضاني. 2022 "التأثير على تطبيق وسائط البطاقات الرباعية (KUARTET) لإتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر" (بإشراف المشرفة خيرية، س.أ.غ، م.ب.د.إ.، بصفته المشرف الأول و إلهام رمضان، س.س.، م.هوم.، بصفته المشرف الثاني). إن الافتقار إلى وسائط التعلم والتركيز فقط على التعلم من خلال وسائل الإعلام للكتب المطبوعة في إتقان المفردات العربية يجعل تعلم الطالب رتيباً ومملًا. الغرض من هذه الدراسة هو إضافة وسائط تعلم المفردات وخاصة اللغة العربية وتحليل تطبيق وسائط البطاقات الرباعية في إتقان المفردات العربية. البطاقة الرباعية التي تعني "مجموع أربعة"، تتم هذه اللعبة في أزواج أو مجموعات. في مجموعة واحدة من البطاقات الرباعية المستخدمة للعبة، تتكون من 24 بطاقة. الغرض من لعبة البطاقات الرباعية هذه هو العثور على كل سمة بطاقة من 6 موضوعات تم تجميعها بواسطة الباحثين ويتكون كل موضوع من 4 بطاقات و 4 مفردات عربية فيها.

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي، باستخدام الأساليب التجريبية مع نموذج *One Group Pretest-Posttest Design* للحصول على نتائج القياسات بين المتغيرات التي أجريت قبل وبعد الدراسة. بينما تستخدم طريقة التحليل الإحصائية غير المعلمية مع اختبار T-Test. وأظهرت النتائج أن تطبيق وسائط التعلم على شكل بطاقات رباعية يمكن أن يحسن من إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ. ويتضح من النسبة المئوية لقيمة الإجابات الصحيحة قبل تطبيق وسيط البطاقة الرباعية كانت 45.59%. بينما كانت النسبة المئوية للإجابات الصحيحة بعد تطبيق وسيط البطاقة الرباعية 63.47%. من إخراج SPSS، يمكن ملاحظة أن Sig (2-tailed) هي 0.000 و Sig (2-tailed) تساوي $0.05 > 0.000$ ، ثم يتم قبول H_0 . وهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج تعلم اللغة العربية في الاختبار التمهيدي وبيانات ما بعد الاختبار. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في القدرة على إتقان المفردات العربية في مدرسة تسناوية البصيرة مكاسر، منطقة مانجالا، مدينة مكاسر بعد استخدام وسائط تعلم البطاقة الرباعية.

الكلمات المفتاحية: الوسائط التعليمية، لعبة الورق الرباعية، المفردات العربية.

ABSTRAK

ANNISA ARIANTI RAMADHANI. 2022 “Pengaruh Penerapan Media Kartu Kuartet dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs Al-Bashirah Makassar”. Dibimbing oleh pembimbing I Haeriyah, S.Ag., M. Pd.I. dan pembimbing II Ilham Ramadhan, S.S., M.A.

Kurangnya media pembelajaran dan hanya terfokus pada pembelajaran melalui media buku cetak dalam penguasaan kosakata bahasa Arab yang membuat pembelajaran siswi jadi monoton dan membosankan. Tujuan penelitian ini adalah menambah media pembelajaran kosakata terkhusus bahasa Arab dan menganalisis penerapan media kartu kuartet dalam penguasaan kosakata bahasa Arab. Kartu kuartet yang berarti “berjumlah empat”, permainan ini dilakukan dengan berpasangan atau berkelompok. Di dalam satu set kartu kuartet yang digunakan untuk permainan, terdiri dari 24 lembar kartu. Tujuan dari permainan kartu kuartet ini yaitu menemukan setiap tema kartu dari 6 tema yang telah disusun oleh peneliti dan setiap tema terdiri dari 4 kartu dan 4 kosakata bahasa Arab didalamnya.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, menggunakan metode eksperimen dengan model *One Group Pretest-Posttest Design* untuk mendapatkan hasil pengukuran antar variabel dilakukan sebelum dan sesudah penelitian. Sedangkan metode analisis menggunakan statistika non-parametrik dengan uji T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran berupa kartu kuartet dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Terlihat dari nilai persentase jawaban benar sebelum penerapan media katu kuartet adalah 45.59%, sedangkan nilai persentase jawaban benar setelah penerapan media kartu kuartet adalah 63.47%. Dari output SPSS, terlihat Sig (2-tailed) bernilai 0.000 dan nilai Sig. (2-tailed) bernilai 0.000 <0,05, maka H0 diterima. Artinya terdapat perbedaan yang nyata antara hasil belajar bahasa Arab pada data Pre-Test dan Post-Test. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab di sekolah Madrasah Tsanawiyah Al Bashirah Makassar, Kecamatan Manggala, Kota Makassar setelah penggunaan media pembelajaran kartu Kuartet.

Kata kunci : Media pembelajaran, Permainan Kartu Kuartet, Kosakata Bahasa Arab.

ABSTRACT

ANNISA ARIANTI RAMADHANI. 2022 "The Influence of the Application of Quartet Card Media in Mastering Arabic Vocabulary at MTs Al-Bashirah Makassar". Supervised by supervisor I Haeriyya, S.Ag., M. Pd.I. and advisor II Ilham Ramadhan, S.S., M.A.

The lack of learning media and only focusing on learning through printed book media in mastering Arabic vocabulary makes student learning monotonous and boring. The purpose of this study is to add vocabulary learning media, especially Arabic and to analyze the application of quartet card media in mastering Arabic vocabulary. Quartet card which means "total four", this game is done in pairs or groups. In one set of quartet cards used for the game, consists of 24 cards. The purpose of this quartet card game is to find each card theme from 6 themes that have been compiled by researchers and each theme consists of 4 cards and 4 Arabic vocabulary in it.

This study uses quantitative research, using experimental methods with the One Group Pretest-Posttest Design model to get the results of measurements between variables carried out before and after the study. While the analysis method uses non-parametric statistics with the T-Test test. The results showed that the application of learning media in the form of quartet cards could improve students' Arabic vocabulary mastery. It can be seen from the percentage value of correct answers before the application of the quartet card media was 45.59%, while the percentage value of the correct answers after the application of the quartet card media was 63.47%. From the SPSS output, it can be seen that Sig (2-tailed) is 0.000 and Sig. (2-tailed) is 0.000 < 0.05, then H₀ is accepted. This means that there is a significant difference between the results of learning Arabic in the Pre-Test and Post-Test data. So it can be concluded that there is an increase in the ability to master Arabic vocabulary at the Madrasah Tsanawiyah Al Bashirah Makassar, Manggala District, Makassar City after using the Quartet card learning media.

Keywords: Learning media, Quartet Card Game, Arabic Vocabulary.

الفهرس

i	غلاف
Error! Bookmark not defined.	الإعتماد على الرسالة
Error! Bookmark not defined.	موافق المشرفان على الرسالة
iv	قرار لجنة المناقشة
v	البيان الأصالة
vi	موافق المشرفان على الرسالة (إندونيسية)
vii	التمهيد
x	ملخص البحث
xi	ABSTRAK
xii	ABSTRACT
xii	الفهرس
1	الباب الأول مقدمة
1	1.1. خلفية البحث
3	1.2. تنوع المسائل
4	1.3. تحديد المسائل
4	1.4. مسائل البحث
4	1.5. أهداف البحث
4	1.6. فوائد البحث
6	الباب الثاني الدراسة المكتبية
6	2.1. لأساس النظري
6	2.1.1. وسائط التعليم

8	2.1.2. البطاقة الرباعية (Kuartet)
10	2.1.3. المفردات اللغة العربية.....
12	2.2. البحوث ذات الصلة
14	2.3. فرضية البحث
14	2.4. الهيكل الفكري
17	الباب الثالث طرق البحث.....
17	3.1. أنواع الطريقة البحث.....
17	3.2. متغير البحث
17	3.3. البيانات والمصدر البيانات.....
17	3.3.1. مصدر البيانات الأساسي.....
17	3.3.2. مصدر البيانات الثانوي
18	3.4. العدد الكلي و المختارات النموذجية
18	3.4.1. العدد الكلي
18	3.4.2. المختارات النموذجية.....
18	3.5. طريقة جمع البيانات
18	3.5.1. المراقبة
18	3.5.2. الاختبار الأول والاختبار اللاحق.....
19	3.5.3. المقابلة
19	3.5.4. الاستبيان
19	3.5.5. التوثيق
19	3.6. أدوات البحث.....
20	3.6.1. الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق.....

20	3.6.2. البطاقة الرباعية
20	3.6.3. الجوال
20	3.6.4. دفتر ملاحظات وقلم
20	3.6.5. أجهزة الكمبيوتر المحمولة
20	3.7. تصميم البحث
21	3.8. طريقة تحليل البيانات
22	3.9. إجراءات البحث
22	3.9.1. المرحلة الأولى (التخطيط)
22	3.9.2. المرحلة الثانية (التنفيذ)
22	3.9.3. المرحلة الثالثة (الاستنتاجات)
23	الباب الرابع نتائج البحث
23	4.1. الوصف العام للمدرسة الثانوية البصرية مكاسر
23	4.1.1. الملف الشخصي للمدرسة
24	4.1.2. الرؤية والرسالة
25	4.1.3. بيانات للمعلمين
26	4.1.4. حالة الطالب
28	4.1.5. وسائل الإعلام العربية
28	4.2. تطبيق وسائط البطاقات الرباعية (KUARTET)
36	4.3. تأثير تطبيق وسائط البطاقة الرباعية في إتقان المفردات العربية
49	الباب الخامس الخاتمة
49	5.1. الخلاصة
50	5.2. الاقتراحات

52	المراجع العربية
53	المراجع الإندونيسية
55	الملحق
55	الملحق 1. أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار
61	الملحق 2. بطاقة الرباعية
64	الملحق 3. قائمة الفصل السابع
66	الملحق 4. توثيق أنشطة البحثية
70	الملحق 5. قائمة حضور الطلبة
72	الملحق 6. شهادة إجراء البحث

الباب الأول

مقدمة

1.1. خلفية البحث

اللغة العربية كما نعرفها هي لغة تنتمي إلى عائلة اللغات السامية المتقدمة، حيث اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضاً استيعاب العديد من المفردات الإندونيسية من اللغة العربية.

ظهرت اللغة العربية الآن في العالم الاجتماعي كلغة دولية، وبصرف النظر عن كونها أداة اتصال، فهي أيضاً وسيلة لدراسة وتعميق مختلف التخصصات الدينية الإسلامية. بدون معرفة اللغة العربية وفهمها، من الصعب بالتأكيد دراسة التعاليم الإسلامية بشكل صحيح. وبالتالي، في محاولة لتعزيز روح تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون لدى المرء دافع كبير وحب للغة (Akbar, 2020).

يمكن تعريف اللغة العربية على النحو التالي، اللغة هي الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة. وجمع كلمة أفرادها، كما أنها أداة للتعبير عما يفكر المرء. وآلة لعرض ما ينتجه العقل، وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة (Sam, 2016).

تعد المفردات من أهم العناصر في اللغات ومنها اللغة العربية، بالإضافة إلى قواعد النحو والنحو، وعلم الشروف (الصرف)، وعلم الأشوات (الصوتيات). تحتوي كل لغة، بما في ذلك اللغة العربية، على مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعلم اللغة فيها، علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية للتلاميذ الإندونيسيين يعني أيضاً تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية، وبالتالي فإن تعلم / توسيع المفردات هو الشرط الأساسي والطلب الضروريان يكمن وراء الشخص في إتقان اللغة الثانية (Fajriah, 2015). وسائل التعلم هي أداة أو جهاز يستخدم في عملية التعلم ويمكن أيضاً أن يكون أداة يستخدمها المعلمون لتبسيط وتسريع مسار عملية التعلم. لا تدعو وسائل الإعلام التعليمية بنظام اللعب للتلاميذ

فقط إلى حفظ المفردات المعينة، ولكن يتم دعوة التلاميذ للعب وحل المشكلات أو الموضوعات من التعلم.

يمكن لوسائط التعلم عرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون، سواء بشكل طبيعي أو يتم التلاعب به، مما يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي أكثر حيوية، وليس رتيبًا وغير ممل. إحدى وسائل التعلم التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية هي استخدام وسائط بطاقات الكلمات المصورة التي يتم تطبيقها في شكل ألعاب أو أنشطة (Fajriah, 2015).

تعد الوسائط في الأساس أداة اتصال تفاعلية في عملية التدريس والتعلم. تعد وسائط التعلم أيضًا أداة في عملية التعليم والتعلم لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو مهارات المتعلم بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم. كما نعلم أن التلاميذ يحبون اللعب حقًا، عند دراسة التلاميذ يشعرون بالملل أو حتى بالنعاس في الفصل لأن نظام التعلم الذي يحدث قد يكون رتيبًا للغاية أو يفتقر إلى التفاعل مما قد يجعل التلاميذ يتحركون أكثر، لذلك لدى الباحثين حوافز للجمع بين اللعب و التعلم، حتى يتمكن التلاميذ من التعلم واللعب في نفس الوقت.

بطاقة رباعية، كما يوحي الاسم الذي يعني "إجمالي أربعة"، يتم لعب هذه اللعبة في أزواج أو في مجموعات. في مجموعة البطاقات المستخدمة للعبة، تتكون من 24 بطاقة. يتكون تكوين كل ورقة من صورة والموضوع الرئيسي مكتوب في الوسط العلوي. تحت موضوع الكتابة، تمت كتابة 4 أعضاء من مجموعة الموضوع، مع قواعد الترتيب، والنص أعلاه بالخط العريض (أو بلون آخر) هو اسم الصورة المعروضة (Karsono et all, 2014).

ميزة هذه الطريقة الرباعية هي أنها عملية، لأنها سهلة الحمل في أي مكان، وسهلة التقديم، وسهلة اللعب في أي مكان. يمكن استخدامها للمجموعات الكبيرة أو الصغيرة. بصرف النظر عن المعلمين، يمكن للطلاب أيضًا المشاركة بنشاط في العرض التقديمي. يمكن للعبة الرباعية أن تحسن مهارات التحدث والاستماع لدى الطلاب، لأن هناك تفاعل بين الطلاب. يمكن أن تساعد الطلاب في العثور على أفكار أو أفكار الكتابة المنهجية. يمكن أن تساعد المعلمين وتسهيلهم في محاولة لتعزيز

اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم. عيب وسائط البطاقة الرباعية هذه هو أن هذه اللعبة لا يمكن أن يتبعها عدد كبير من اللاعبين (Prasidya, 2017)، نظرًا للعدد المحدود من البطاقات والأنواع، هناك حاجة إلى تنوع مثير للاهتمام في تصميم البطاقة الرباعية حتى تتمكن من ذلك. تواصل اللعب. تتطلب لعبة الورق الرباعية هذه أيضًا مساحة كبيرة لأنه في اللعب، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات من أجل نجاح اللعبة.

مع شرط تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية البشرية التي تحفظ أكثر لأن الطلاب لديهم جدول دروس تحفيظ إلزامي مما يجعلهم معتادون على حفظ الدروس المستفادة، يمكن أن يؤدي وجود هذه البطاقة الرباعية التعليمية إلى تحسين تفاعلات التعلم وزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم. في تعلم اللغة العربية هو أكثر نشاطا في التعلم في المدرسة. في هذه الدراسة اتخذت الباحثة أدنى مستوى في مدرسة التسناوية وهي الفئة السابعة كموضوع لبحث الباحثة وذلك لخلق اهتمام بتعلم اللغة العربية للمستوى التالي. سبب آخر لاستخدام هذه المدرسة كموقع بحث هو أن هذه المدرسة لم تكن بعيدة عن منزل الباحث وكانت مدرسة جديدة نسبيًا.

بناءً على الخلفية البحث والملاحظات، لذلك، لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية، كان الباحثون متحمسين لإجراء هذا البحث. عنوان البحث للباحث هو، "التأثير على تطبيق وسائط البطاقات الرباعية (KUARTET) لإتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر"

1.2. تنوع المسائل

بناءً على الخلفية البحث والملاحظات التي تم إجراؤها على فتيات الفصل السابع في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر، حدد المؤلفون المشكلات التي تحتويها، وهي:

1.2.1. هناك حاجة إلى إتقان المفردات لتحسين مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر.

1.2.2. يتطلب تعلم المفردات أساليب متنوعة وتفاعلية مع مجموعة من أساليب اللعب في تعلم المفردات العربية.

1.3. تحديد المسائل

بناءً على تنوع المسائل، حددت الباحثة إلى مسألة واحدة وهي التأثير على تطبيق وسائط البطاقات الرباعية (KUARTET) لإتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر.

1.4. مسائل البحث

بناءً على تحديد المسائل، مسألة البحث في هذا البحث هي:

1.4.1. كيف تطبيق وسائط البطاقات الرباعية (KUARTET) لإتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر؟

1.4.2. كيف تأثير تطبيق وسائط البطاقات الرباعية (KUARTET) لإتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر؟

1.5. أهداف البحث

بناءً على مسائل البحث المذكورة أعلاه، فإن أهداف لهذا البحث هي:

1.5.1. لوصف تطبيق وسائط البطاقات الرباعية (KUARTET) لإتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر.

1.5.2. لتحليل التأثير تطبيق وسائط البطاقات الرباعية (KUARTET) لإتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر.

1.6. فوائد البحث

من حيث المبدأ، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تحقيق أهداف البحث على النحو الأمثل، وإنتاج تقارير منتظمة ويمكن أن تكون مفيدة بشكل عام. تنقسم الفوائد التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما الفوائد النظرية والعملية.

1.6.1. الفوائد النظرية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً في تطوير البحث اللغوي، خاصة في علم تعلم المفردات العربية. من المأمول أنه بعد الانتهاء من هذا البحث، يمكن أن يصبح وسيلة تعليمية متنوعة إضافية للمعلمين.

1.6.2. فوائدها لعملية

1.6.2.1. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يكونوا قادرين على اختيار الوسائط التي تتكيف مع الأساليب والمواد في التدريس المتعلقة بالمفردات العربية للتلاميذ حتى يتمكنوا من جذب حماس التعلم من التلاميذ .

1.6.2.2. بالنسبة للتلاميذ، من المأمول أن تساعد طريقة وسائط التعلم هذه التلاميذ على زيادة مستوى إتقانهم للمفردات.

1.6.2.3. بالنسبة للمدارس، يمكن لهذا البحث أن يحسن الجودة ويكون بمثابة مادة معلوماتية لتحديد سياسات تعلم المفردات العربية المتعلقة بالمنهج.

الباب الثاني

الدراسة المكتنية

2.1. لأساس النظري

2.1.1. وسائط التعليم

تأتي الكلمة *media* من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسائل" أو "المقدمة". في اللغة العربية، الوسائط هي (وَسَائِل) أو مقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. AECT (*Association of Education and Communication Technology*)، (1997) يجد من وسائل الإعلام مثل جميع الأشكال والتقنيات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. (Arsyad, Media Pembelajaran, 2017) وسائل الإعلام التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه رسالة المرسل إلى المستلم، بحيث يمكن أن تحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتماماتهم واهتماماتهم على التعلم. كما قال Ruth Lautfer، (1999) في Tafonao، (2018)

bahwa media pembelajaran adalah salah satu alat bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pengajaran meningkatkan kreatifitas siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

أن وسائط التعلم هي إحدى الوسائل التعليمية للمعلمين لتقديم مواد التدريس لزيادة إبداع الطلاب وزيادة انتباه الطلاب في عملية التعلم.

كما قال Karsono، et al.، (2014)

media pembelajaran merupakan alat ataupun perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang dipergunakan guru untuk mempermudah dan memperlancar jalannya proses pembelajaran. Pada dasarnya media pembelajaran adalah alat bantu dalam proses belajar mengajar untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pembelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar juga

sebagai alat komunikasi interaktif dalam proses belajar mengajar.

وسائط التعلم هي أداة أو جهاز يستخدم في عملية التعلم. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يستخدمها المعلمون لتسهيل وتسريع مسار عملية التعلم. في الأساس، تعد وسائط التعلم أداة في عملية التعليم والتعلم لتحفيز أفكار المتعلم ومشاعره واهتمامه وقدراته أو مهاراته بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم وكذلك أداة اتصال تفاعلية في عملية التعليم والتعلم.

في الكتاب *Media Pembelajaran* في أنشطة التدريس والتعلم، غالبًا ما يتم استبدال استخدام كلمة وسائط التعلم أو (الوسائل التعليمية) بمصطلحات مثل المواد التعليمية للمعينات السمعية، الاتصال المرئي والسمعي، الوسائل التعليمية المرئية، التكنولوجيا التعليمية، الوسائل التعليمية و الوسيلة التفسيرية (Arsyad, 2017).

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قوهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة وستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه (محسن، 2018).

بعض الفوائد العملية لاستخدام الوسائط التعليمية وفقاً لعملية التدريس، وهي:

(1) يمكن لوسائط التعلم توضيح عرض الرسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسهيل وتحسين عمليات التعلم ونتائجها.

(2) يمكن لوسائط التعلم أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تؤدي إلى تحفيز التعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية تعلم الطلاب بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

(3) يمكن لوسائط التعلم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

(4) يمكن لوسائط التعلم أن تزود الطلاب بتجربة مشتركة للأحداث في بيئتهم، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع والبيئة، على سبيل المثال من خلال الرحلات الميدانية أو زيارات المتاحف أو حدائق الحيوان (Arsyad, Media Pembelajaran, 2017).

(2017).

وظيفة وسائط التعلم هي:

- (1) يمكن القضاء على المعرفة اللفظية عند الأطفال.
- (2) التغلب على حواجز الوقت والمسافة والتكلفة.
- (3) يمكن أن تحسن جودة التعلم.
- (4) يمكن أن تحفز نمو تحفيز الطلاب على التعلم.
- (5) يمكن للطلاب فهم الموضوع بشكل منهجي (Daryanto، Sudjana، Karsono، و Yustinus، 2014).

2.1.2. البطاقة الرباعية (Kuartet)

في قاموس اندونيسيا (KBBI V) *"Kuartet adalah kelompok, kumpulan, dan"* *sebagainya yang terdiri atas empat*". وهكذا دواليك تتكون من أربعة. كما أوضح KBBI، فإن لعبة البطاقة الرباعية هي لعبة ورق يتم لعبها في مجموعات. تحتوي البطاقة على عدة فئات بما أربع كلمات في كل فئة ويجب على كل لاعب التنافس مع بعضها البعض لجمع أربع بطاقات في نفس الفئة قدر الإمكان. يمكن أن يعزز اللعب تطوير العديد من جوانب الاتصال بما في ذلك اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية، والتواصل غير اللفظي، والذاكرة السمعية أو التمييزية. يتم لعب لعبة البطاقة الرباعية في مجموعات صغيرة من 4-5 أشخاص. يتم توزيع أربعة أوراق لكل لاعب في بداية اللعبة مع وضع البطاقات المتبقية في وسط الطاولة. يتنافس كل لاعب مع بعضهم البعض لجمع أربع بطاقات من نفس المجموعة عن طريق طرح أسئلة على بعضهم البعض. اللاعب الذي يمكنه جمع أكبر عدد من القطع هو الفائز (Tan, Darmawan, & Wibowo, 2015). البطاقات الرباعية، كما يوحي الاسم، الرباعية التي تعني "إجمالي 4"، لذا فإن لعبة الورق هذه هي تكوين أزواج من 4 بطاقات في زوج واحد. في مجموعة أوراق اللعب الأربعة المستخدمة للألعاب، يوجد إما 24 أو 32 بطاقة. يتكون تكوين كل ورقة من صورة والموضوع الرئيسي مكتوب في الوسط العلوي. تحت كتابة الموضوع، يوجد 4 أعضاء في مجموعة الموضوع، مع قواعد الترتيب، النص أعلاه وبالخط الغامق (أو إعطاء لون آخر) هو اسم الصورة المدرجة. يتم إقران كل خيط من المجموعة الرباعية بموضوع يتعلق به. على سبيل المثال، في موضوع "الحيوانات ذات الأرجل الأربعة التي تأكل العشب"،

تتكون الأعضاء من الماعز والأبقار والغزلان والجاموس. لذلك سيكون هناك 4 بطاقات بنفس المظهر وبصور مختلفة، بما في ذلك صورة حيوان العضو. إذا كانت البطاقة تحتوي على صورة بقرة، فسيكون اسم البقرة في الأعلى، ثم يجب البحث عن الحيوانات الأخرى في أزواج يضعها صاحب البطاقة. إذا تمكن شخص ما من جمع بطاقات الحيوانات الأربعة المقترنة، فسيتم اعتباره ناجحًا ويحصل على نقطة بقيمة 1. وبالتالي، إذا كانت اللعبة تستخدم 24 بطاقة، فهناك 6 موضوعات جاهزة للاستيلاء عليها.

هناك عدة مزايا لأنشطة التعليم والتعلم، وهي:

- الحجم الصغير للبطاقة الرباعية يجعل من السهل على المستخدمين حملها في أي مكان.
- توفر وسائط البطاقة الرباعية كلمات قصيرة تسهل على الطلاب تذكر المفردات المتعلقة بالمواد قيد الدراسة.
- تتميز لعبة الوسائط الرباعية ذات البطاقات الرباعية بتأثير ممتع للطلاب بحيث يمكنها صقل القدرات المعرفية للطلاب
- هناك 24 بطاقة في الرباعية (Edwita 2020). مزيج كيفية لعب البطاقة الرباعية هو كما يلي:

- 1) يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات حيث تتكون كل مجموعة من 4 أشخاص.
- 2) أعطيت كل مجموعة مجموعة من البطاقات الرباعية مع موضوع الفن الإندونيسي التقليدي.
- 3) يحاول كل لاعب في المجموعة جمع وإيجاد أزواج من موضوع البطاقات التي لديهم والتي لم تكتمل بعد. يجوز للاعب أن يطلب من الخصم الجالس أمامه، أو الجلوس بجوار يمينه ويساره.
- 4) إذا كان اسم البطاقة المعنية صحيحًا، يجب على الخصم إعطائها لطالب البطاقة، ولكن إذا كانت اللعبة خاطئة، ستستمر اللعبة إلى السؤال التالي.
- 5) عندما يتم جمع 4 أزواج من البطاقات، يجب تكديس البطاقات بشكل مرتب أمام اللاعب.

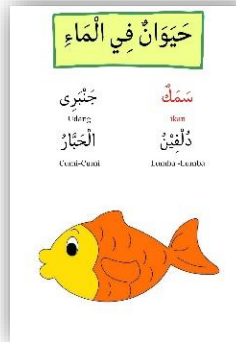
6) بعد استخدام جميع البطاقات وجمعها، يتم إجراء إحصاء نهائي لمن لديه أكبر عدد

ومن جمع أقل عدد من البطاقات (Karsono)، et al.، (2014).

من الوصف أعلاه، يركز هذا البحث على تطوير ثم استخدام وسائل بطاقة رباعية مع موضوع المفردات العربية، لتحسين فهم المفردات العربية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر.



(صورة لألعاب البطاقة الرباعية)



(صورة البطاقة الرباعية للمفردات العربية)

2.1.3. المفردات اللغة العربية

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته (Barokah)، (2018).

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن المفردات تعني ”*perbendaharaan kata*” مفردات أو باللغة العربية المعروفة باسم المفردات (*Inggris: vocabulary*) هي مجموعة من الكلمات أو كثرًا من الكلمات التي يعرفها شخص ما أو عرق آخر، أو جزء من لغة معينة (Kridalaksana: 1993) بمعنى آخر، فإن تعريف المفردات العربية هو المفردات المعروفة والمملوكة لمجموعة من الأشخاص أو المجموعات العرقية في اللغة العربية. المفردات العربية هي أيضًا المفردات التي يعرفها ويملكها مجموعة من الأشخاص باللغة العربية. إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية (Rahmawati, 2019). إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كو سيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد. والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

المفردات واحدها مفردة. وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة. المفردات أو الكلمات هي الوحدات التي تترتب أفقيا وفقا نظام نحوي خاص لتكوين الجملة. فهي بذلك أصغر وحدة حرة، هي تختلف عن الصوت الذي أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضا، ولكنه قد يكون حرا أو غية حر. و هذا يعني أن الكلمة قد تكون صوتا واحدا أو أكثر.

إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب. وأما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي:

1. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات.
2. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق.
3. يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات.
4. يجرد التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح.
5. يقدر التلاميذ استخدام الكلم المناسبة في المكان المناسب.

6. يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

من فقرة السابقة نخلص الباحث ان تعليم المفردات مهم جدا لأن تعليم المفردات هو اساس و شرط من شروط لاكتساب اللغة الثانية.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن وصف أن المقصود بإتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات التي يمتلكها في التواصل والتفاعل مع أشخاص آخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك، في التعلم، لا يُطلب من التلاميذ فهم وإتقان جميع المفردات العربية، ولكن يقتصرون على الموضوع الذي يتم تكييفه مع المنهج الدراسي المحدد بحيث لا يوجد حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب على التلاميذ إتقانها، بحيث تعمل أنشطة التعلم على النحو الأمثل (Fajriah, 2015).

المفردات التي سيركز عليها الباحث هنا هي مفردات الحيوانات والنباتات، ومجموعها 24 مفردات ومقسمة إلى 6 مواضيع، وهي: (أ) الحيوانات في الماء، (ب) الحيوانات على الأرض، (ج) الحيوانات في الهواء، (د) أربعة الحيوانات ذات الأرجل، (هـ) الحيوانات ذات الأرجل، (و) الزواحف. يتكون كل موضوع من أربع مفردات. وفي الوقت نفسه، تحتوي النباتات أيضًا على 24 مفردًا وتنقسم إلى 6 موضوعات، وهي: (أ) نباتات الجذور، (ب) النباتات الليفية الجذور، (ج) النباتات الكثيفة، (د) نباتات البذور، (هـ) النباتات في الأماكن القاحلة، (و) النباتات المائية.

2.2. البحوث ذات الصلة

هناك العديد من الدراسات المتعلقة بهذا البحث منها:

2.2.1. Zulfikar, Laela Azizah (2017)

من الدراسات ذات الصلة بكتابة الباحث Zulfikar بعنوان "Keefektivan" *Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kuartet Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas XI MA NEGERI 1 MAKASSAR* من جامعة ولاية مكاسر، والغرض من هذا البحث هو معرفة فاعلية استخدام وسائل البطاقة الرباعية. بناءً على نتائج بحث ذو الفقار، تبين أن استخدام وسائل التعلم ذات البطاقة الرباعية كان فعالاً في مهارات التحدث باللغة الألمانية لتلاميذ الفصل

XI MIPA MA Negeri 1 Makassar. التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يفحص البطاقة الرباعية في درس واحد، في حين أن الاختلاف هو موضوع التعلم. في بحث ذو الفقار، الهدف هو اللغة الألمانية في الفصل الحادي عشر MA NEGERI 1 MAKASSAR، أما موضوع البحث فهو المفردات العربية لتلاميذ السابع في المدرسة الثناوية البصيرة مكاسر.

2.2.2. Benedicta Julyta Caltha Edwita (2020)

من الدراسات ذات الصلة بكتابة الباحث Edwita بعنوان *"Pengaruh Permainan Kartu Kwartet Terhadap Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Sanata Dharma"* من جامعة Sanata Dharma الغرض من هذا البحث هو معرفة تطور استخدام وسائل البطاقة الرباعية. بناءً على نتائج بحث Edwita وتطويره على وسائل ألعاب الورق الرباعية على مادة الدورة الدموية البشرية لتلاميذ الفصل السابع، تم تصنيفها على أنها "جيدة جدًا" (تم الحصول على متوسط الدرجة 3.25) ويستحق الاختبار. التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يفحص البطاقة الرباعية في درس واحد، بالنسبة للاختلاف في موضوع التعلم. في بحث إدويتا، الهدف هو مادة نظام الدورة الدموية البشرية لتلاميذ الفصل السابع، أما موضوع البحث فهو المفردات العربية لتلاميذ السابع في المدرسة الثناوية البصيرة مكاسر.

2.2.3. Mutmainnah Septiani Al Marozy (2022)

البحث الذي أجراه Mutmainnah، طالبة في جامعة حسن الدين بعنوان "فعالية واسطة المربع املكسور على تحسين القدرة املفردات اللغة العربية"، كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير وسائل البطاقة المربعة المكسورة على زيادة إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف الثالث. من SDIT Al Huda Makassar. بناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة في الدراسة، يمكن رؤيتها من نتائج مخرجات SPSS مع اختبار *Wilcoxon Signed Ranks* مما أدى إلى رفض الفرضية H_0 . وهذا يعني أن هناك فرقاً متوسطاً بين نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار الأخير بحيث يمكن القول إن هناك تأثيراً بين تطبيق الوسائل المربعة المكسورة وزيادة مفردات التلاميذ باللغة العربية. التشابه في هذا البحث هو أنهما يفحصان

وسائط البطاقات لتعلم المفردات العربية ولكنهما يستخدمان اختبارات مختلفة. في بحث المطمئنة، استخدم الاختبار تصنيف *Wilcoxon Signed Rank* بينما استخدم الباحث اختبار T أو اختبار العينات المزدوجة.

Ulfa Akhriani (2019). 2.2.4

البحث الذي أجراه Ulfa، طالب في جامعة حسن الدين بعنوان "Penggunaan E-KTP" (Elektronik Kartu Pintar) Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Babussalam Kalukuang Kecamatan Galesong، والغرض من هذا البحث هو شرح وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع. منطقة BK Galesong الفرعية. لوصف وتحليل تأثير استخدام وسائط التعلم E-KTP على تلاميذ الصف السابع المدرسة الثانوية. منطقة BK Galesong الفرعية في تحسين إتقان المفردات العربية. المساواة. استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات والمناقشة في الدراسة، يمكن ملاحظة أن البحث باستخدام وسائط ألعاب الورق في تحسين إتقان تعلم المفردات تشير نتائج تطبيق وسائط التعلم E-KTP إلى أن الفصل السابع أ مدرسة الثانوية Babussalam Kalukuang قد زادت إتقان المفردات العربية بناءً على نتائج اختبار T. بالنسبة للاختلاف مع هذه الدراسة، استخدم بحث Ulfa E-KTP كوسيلة تعليمية.

2.3. فرضية البحث

الافتراض الأساسي أو غالبًا ما يُطلق عليه الفرضية، هو إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال افتراضًا لأنه لا يزال يتعين إثبات صحتها. الفرضية في هذه الدراسة وهي:
H0: هناك تأثير لزيادة المفردات العربية في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر بعد استخدام بطاقة الرباعية التعليمية.
H1: لن يكون هناك تأثير لزيادة مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية البصيرة مكاسر بعد استخدام وسائط التعلم الخاصة بالبطاقة الرباعية.

2.4. الهيكل الفكري

التعلم هو حاجة الطالب لفهم مادة لا يمكن فهمها. التعلم هو نشاط يقوم به الأفراد لاكتساب المعرفة للمستقبل. تتطلب عملية التعلم طرقًا ووسائط يمكنها دعم العملية.

المفردات العربية هي شيء جيد جدًا للتعلم والحفظ لأنها يمكن أن تكون توفيرًا لمعرفتنا اللغوية في المستقبل. ومع ذلك، إذا كان نمط التعلم رتيبًا جدًا أو حتى يبدو مملًا، فلن يتمكن التلاميذ الذين يدرسون منه من زيادة معرفة المفردات التي يتعلمونها.

جذب هذا السبب انتباه الباحثين لاختبار طريقة ما في عملية التدريس والتعلم.

"التأثير على تطبيق وسائط البطاقات الرباعية (KUARTET) لإتقان المفردات العربية

في المدرسة الثانوية البصرة مكاسر"

