

فعالية استخدام وسائط بلندر (Blender) في تعلم المفردات اللغة العربية في المدرسة محمدية ١٣ مكاسر



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة

سرجانا (ليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية

من كلية العلومية الإنسانية جامعة حسن الدين

إعداد:

بنجا رحمة سورقي

٠٣١١٧١٣٠٢ ف

مكاسر

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

SKRIPSI

**“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BLENDER PADA PEMBELAJARAN
AL-MUFRADAT BAHASA ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH 13 MAKASSAR”**

Disusun dan diajukan oleh:

PANCA RAHMA SURATMI

Nomor Pokok: F031171302

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi

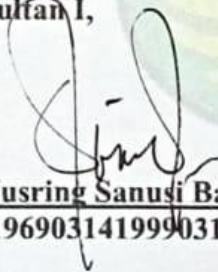
Pada tanggal 16 September 2022

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Menyetujui

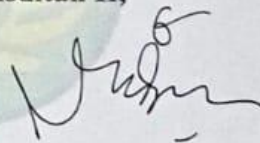
Komisi Pembimbing

Konsultan I,



Dr. Yusring Sanusi Baso, S.S., M.App.Ling.
NIP 196903141999031006

Konsultan II,



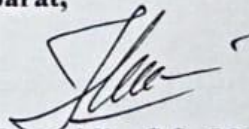
Muhammad Ridwan, S.S., M.A.
NIP 19710582008121001

**Dekan Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Hasanuddin,**



Prof. Dr. Akin Duli, M.A.
NIP 196407161991031010

**Ketua Departemen Sastra Asia
Barat,**



Haeruddin, S.S., M.A.
NIP 197810052005011002

قرار عميد كلية العلوم الإنسانية

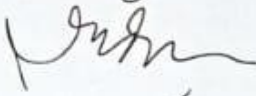
جامعة حسن الدين

كلية العلوم الإنسانية

بناء على القرار الصادر من عميد كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين رقم:
1085/UN4.9/KEP/2022 في ١٤ يونيو ٢٠٢٢ م، ولهذا وافقنا على هذه الرسالة العلمية واعتمدنا
عليها.

مكاسر، ٠٤ أغسطس ٢٠٢٢ م

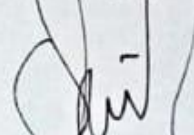
المشرف الثاني،



محمد رضوان، س.س.، م.أ.

١٩٧١٠٥٠٨٢٠٠٨١٢١٠٠١

المشرف الأول،



الدكتور يوسف سنوس باسو، م.، أف ف.، لينج

١٩٦٩٠٣١٤١٩٩٩٠٣١٠٠٦

صرحت هذه الرسالة للمناقشة

أمام لجنة المناقشة

عميد كلية العلوم الإنسانية

عنه: رئيس قسم آداب آسيا الغربية



خير الدين، س.س.، م.أ.



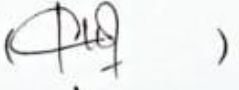


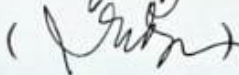
١٩٧٨١٠٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٢

قراره لآنة مناقشة
آامعة آسن الالمن الالمن
قسف آآاب آسا الغربفة

فف الوم؁ ١٨ آكآوبر ٢٠٢٢ قء انفقء لآنة المناقشة على هءه الرسالة العلمفة بموضوع : فعالة اسآءام
وسائط بلنءر (Blender) فف تعلم المفراء اللغة العربفة فف المءرسة ممءفة ١٣ مكاسر.
قءمء لاسآفاء بعض الشروط المآلوبة للآصول على ءرآة سرجانا (لسانس) فف اللغة العربفة بقسام
آآاب آسا الغربفة كلية العلوم الإنسانية آامعة آسن الالمن.

مكاسر؁ ١٨ آكآوبر ٢٠٢٢ م

لآنة المناقشة

١. الرئفس : آفر الالمن؁ س.س.؁ م.أ. ()
٢. السكآرآفة : آفرفة؁ س.أ.؁ ع. م.ب.ء.ء.ء. ()
٣. المناقش الأول : إهام رمضان؁ س.س.م.أ. ()
٤. المناقش الآانف : الءكآور أنءف أفس سالم؁ س.س.؁ م.هوم. ()
٥. المشرف الأول : الءكآور فوسرنآ سنوس باسو؁ م.؁ أف ف.؁ لفنآ ()
٦. المشرف الآانف : مآمء رضوان؁ س.س.؁ م.أ. ()

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PANCA RAHMA SURATMI

Nim : F031171302

Departemen : SASTRA ASIA BARAT

Menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian sendiri, jika dikemudian hari ternyata ditemukan plagiarisme maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai hukum yang berlaku dan saya bertanggung jawab secara pribadi dan tidak melibatkan pembimbing dan penguji.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan tanpa paksaan ataupun tekanan dari pihak lain.

Makassar, 18 Juli 2022



Panca Rahma Suratmi

(PANCA RAHMA SURATMI)

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلّ وسلّم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

الحمد لله رب العالمين، أنعم الله على الصحة والقوة والفرصة حتى تستطيع الباحثة هذه الرسالة بموضوع "فعالية استخدام وسائط بلندر (Blender) في تعلم المفردات اللغة العربية في المدرسة محمدية ١٣ مكاسر" لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا (ليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين.

خلال استكمال هذا البحث، تلقى الباحثة الكثير من الدعم والإرشاد والمساعدة من مختلف الأطراف، بشكل مباشر وغير مباشر. لذلك في هذه المناسبة تود الباحثة أن تشكر الأستاذ الدكتور يوسرنج سنوس باسو، م.، أف ف.، لينج. كمشرف الأول ومحمد رضوان، س.س.، م.أ. كمشرف الثاني الذي يدعم ويوجه الباحثة بصبر عندما استكمال هذا البحث. بتواضع كبير، في هذه المناسبة تود الباحثة أيضًا أن تشكر:

١. لوالدي دينسي رايت، الذين لم يتعب من العمل في تربية الأطفال، ولوالدي سيتي أمينة، التي تنجب الأطفال، تود الباحثة أن تشكرهما على كل ما قدمتهما. تقديم الدعاء والحب والإرشاد والنصيحة والدعم أثناء الكلية. عسى الله يستحق العبادة ببارك الله فيكما ويحفظكما دائما.

٢. البرفيسور الدكتور جمال الدين جومبا، م.س.ج.، مدير جامعة حسن الدين والموظفونه

٣. عميد كلية العلوم الإنسانية البرفيسور الدكتور أكين دولي، م. أ. والموظفونه ومساعدوه الذين بذلوا هودهم

إلى تيسير وسغل التعليم في كلية العلوم الإنسانية.

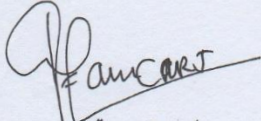
- ٤ . السيد خير الدين، س. س. م. أ. رئيس قسم آداب آسيا الغربية الذي قدم لتوجيهه للباحثة والرعاية الكريمة خلال دراستي في هذا القسم.
- ٥ . السيدة خيرية، س. أ. غ.، م. ب. د. إ.، سكرتيرة قسم آداب آسيا الغربية والمشرفة الأكاديمية وساعدتني في إعداد هذه الرسالة.
- ٦ . السيد الهام رمضان، س. س. م. أ. و السيد الدكتور أندي أغوس سالم، س. س. م. هوم. ، المناقش الأول والمناقش الثاني شكرا لكما الاقتراحات والانتقادات التي بنتهما
- ٧ . وجميع الأساتذة الكرام الذين قاموا بتدريس العلوم النافعة وتقديم النصح والارشادات طول دراسة الباحثة.
- ٨ . والموظفون والموظفات كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين الذين قدموا التيسيرات في الأمور الإدارية.
- ٩ . السيد إبراهيم عبد الرحمان، س. س. م. أ. مدير المدرسة محمدية ١٣ مكاسر والموظفون الذي ساعدتني في هذه الرسالة.
- ١٠ . شقيق الباحثة معمور سوراتمي، نور حكمة سوراتمي، رستو سوراتمي، إرمي سوراتمي، أضحي هدايت سوراتمي، تيجوه عارف سوراتمي، توفيق جولياندي سوراتمي، محمد توحيد سوراتمي، نور القلب سوراتمي، ساتريا أيمانو، بلال، هانوم، صالح، حلبة الذي أعطى الكثير من دراسة الحياة.
- ١١ . وجميع الصديقات من قسم آداب آسيا الغربية (الإسكندرية ٢٠١٧) الذي أعطى انطبعاً جيداً خلال دراسة الباحثة وخصوصاً إلى لطيفة، إرسا، لطيفة أغوس، إيدا اللاتي تقديم المساعدة والإرشاد طول دراسة الباحثة.
- ١٢ . وجميع الجهات التي لم تستطع الباحثة ذكرها واحداً تلو الآخر ساعد في استكمال هذه الرسالة. أخيراً، تعتذر الباحثة إن هذه الرسالة مازال بعيد عن الكمال.

عسى أن تكون هذه الرسالة مفيدة للقراء وتشجيع على إجراء البحث أفضل في المستقبل. والله نسأل

أن يجعل علمنا لوجهه الكريم إنه نعم المولى ونعم النصير، ن والقلم وما يسطرون.

مكاسر، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٢

الباحثة،


بنجا رحمة سورثي

فهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	الاعتماد على الرسالة
ج	موافقة المشرفين على الرسالة
د	قراره لآحنة مناقشة
هـ	بيان الأصلية
و	تمهيد
ط	فهرس
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقاآ
ن	نسخة اللغة العربية
ف	ملخص البحث
ص	ABSTRACT
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	الفصل الأول : خلفية البحث
٤	الفصل الثاني : تنويع المسائل

٤	الفصل الثالث : تحديد المسائل
٥	الفصل الرابع : مسائل البحث
٥	الفصل الخامس : أهداف البحث
٥	الفصل السادس : منافع البحث
٧	الباب الثاني
٧	دراسة المكتبية
٧	الفصل الأول : أساس النظرية
١٠	الفصل الثاني : الدراسة السابقة
١٢	الفصل الثالث : الهيكل الفكري
١٢	الفصل الرابع : فرضية
١٣	الباب الثالث
١٣	منهج البحث
١٣	الفصل الأول : نوع البحث
١٤	الفصل الثاني : مكان وزمان البحث
١٤	الفصل الثالث : السكان والعينة
١٥	الفصل الرابع : تقنية جمع البيانات
١٧	الفصل الخامس : أدوات البحث
١٨	الفصل السادس : طريقة تحليل البيانات

٢٠.....	الفصل السابع : إجراء البحث
٢١.....	الباب الرابع.....
٢١.....	نتائج البحث
٢١.....	الفصل الأول : نتائج البحث
٣٠.....	الفصل الثاني : مناقشة.....
٣٤.....	الباب الخامس.....
٣٤.....	الخاتمة.....
٣٤.....	الفصل الأول : الخلاصة.....
٣٥.....	الفصل الثاني : الاقتراحات.....
٣٧.....	مراجع الإندونيسية.....

قائمة الجداول

- الطاولة ١ تفسير القيم باستخدام منهج K13 من قبل الوزارة ٢٠١٤ ١٩
- الطاولة ٢ المصدر SPSS 26.0 ٢١
- الطاولة ٣ المصدر SPSS 26.0 ٢٤
- الطاولة ٤ تفسير قيم الطلاب باستخدام وسائط بلندر (BLENDER) في تعلم المفردات اللغة العربية ٢٤
- الطاولة ٥: تفسير قيم الطلاب باستخدام الوسائط التقليدية في تعلم مفردات اللغة العربية ٢٥
- الطاولة ٦: تفسير الاختبار القبلي والبعدي لاختبارات الحالة الطبيعية في الفئتين التجريبية والضابطة ٢٧
- الطاولة ٧: تفسير اختبار التجانس لنتائج تعلم الطلاب ٢٨
- الطاولة ٨: تفسير نتائج اختبار T المستقل ٢٩

قائمة الملحقات

- الأرقام ١: تفسير قيم الطلاب باستخدام وسائط بلندر في تعلم مفردات اللغة العربية..... ٢٥
- الأرقام ٢: تفسير قيم الطلاب باستخدام الوسائط التقليدية في تعلم مفردات اللغة العربية..... ٢٦

SISTEM TRANSLITERASI ARAB

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	Contoh Transliterasi
ا	'	ءامن	amala
ب	B	باحت	Bah }atha
ت	T	ترك	Taraka
ث	Th	ثبت	Thabata
ج	J	جلس	Jalasa
ح	h}	حمل	h}amala
خ	Kh	خرج	Kharaja
د	D	درس	Darasa
ذ	Dh	ذكر	Dhakara
ر	R	رفس	Rafasa
ز	Z	زرع	Zara'a
س	S	سفر	Safara
ش	Sh	شرب	Shariba
ص	s}	صلح	s}alah}a
ض	d}	ضرب	d}araba
ط	t}	طبخ	t}abakha
ظ	z}	ظرف	z}arafa
ع	'	علم	'alima
غ	Gh	غسل	Ghasala
ف	F	فتح	Fatah}a
ق	Q	قعد	Qa'ada
ك	K	كذب	Kadhaba
ل	L	لعب	La'iba
م	M	منع	Mana'a
ن	N	نجح	Najah}a
و	W	ودع	Wada'a

هـ	Ha	هجر	Haraja
ي	Y	يدع	Yada'u

A. Konsonan

Konsonan rangkap (tashdid) ditulis rangkap.

Contoh:

سبَح : Sabbah}a

لَطَّف : Lat}t}afa

B. Vokal

1. Vokal tunggal

- َ (fath}ah) ditulis a contoh: فَعَلَ : fa'ala

- ِ (kasrah) ditulis i contoh: فَعِلَ : fa'ila

- ُ (d}ammah) ditulis u contoh: فَعُلَ : fa'ula

2. Vokal rangkap

- Vokal rangkap (fathah dan ya) ditransliterasi “ay”

Contoh:

zaynab: زَيْنَب gayr : غَيْر

- Vokal rangkap (fathah dan wau) ditransliterasi “aw”

Contoh:

qawm : قَوْم sawfa : سَوْف

3. Vokal panjang

آ : (fath}ah) ditulis ā contoh: سَار : sāra

إِ : (kasrah) ditulis ī contoh: عَلِيم : 'alīmun

أُ : (d}ammah) ditulis ū contoh: يَقُول : yaqūl

C. Ta Marbūtah

Huruf ta marbūtah (ة) pada kata yang beralif lam (ال) dan bersambung ditransliterasi dengan huruf “h”. Tetapi, apabila pada kata yang tidak bersambung dengan alif lam (ال) ditransliterasi dengan huruf “t”

Contoh:

أَصْحَابِ الْمَيْمَنَةِ : As}hāb al-maymanah

الْأُمُّ مَدْرَسَةُ الْأَوَّلَى : Al-umm madrasat al-ūlā

D. Hamzah

1. Huruf hamzah (ء) pada awal kata ditransliterasi dengan a, bukan ‘a

Contoh:

أَكْبَر : Akbar

أَمَل : Amala

2. Huruf hamzah (ء) jika terdapat di tengah atau di akhir kata ditransliterasi dengan lambang ‘a
Contoh:
مَسْأَلَة : Mas’alat
بَدَأَ : Bada’a

E. Kata sandang alif lam (ال)

1. Ditransliterasi dengan huruf kecil diikuti tanda sempang/garis mendatar (-) baik yang disusuli dengan huruf maupun
Contoh:
الرِّسَالَة : Al-risālah
الأَدَاب : Al-adāb
2. Alif lam pada lafaz al-Jalalah (الله) yang berbentuk frase nomin ditransliterasi >
Contoh:
أَمْرُ اللَّهِ : Amrulla>h

ملخص البحث

بانجا رحمة سوراتمي. فعالية استخدام وسائط بلندر (Blender) في تعلم المفردات اللغة العربية في المدرسة محمدية ١٣ مكاسر. (تحت اشراف الدكتور يوسرنج سنوس باسو، م.، أف ف.، لينج. و محمد رضوان، س.س.، م.أ.)

تهدف هذه البحث إلى تحديد فعالية استخدام بلندر كوسيلة لتعلم المفردات العربية. يمكن الاستفادة من فوائد هذه البحث كمصدر مرجعي لتطوير وسائط التعلم باستخدام الوسائط ثلاثية الأبعاد (d3) لتقليل الملل في تعلم اللغة الأجنبية، وطريقة البحث المستخدمة في هذه البحث هي الطريقة التجريبية، وتهدف هذه البحث إلى تحديد النتائج اجراء البحث. نوع التجربة المستخدمة شبه تجريبية (تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة) تم اجراؤه في مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة التقليدية، وأن نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام اختبار T على البيانات المتحصل عليها. أنه تم الحصول على القيمة الاحتمالية. القيمة ٠,٠٠٠ مع مستوى دلالة $> ٠,٠٥$ ، مما يعني أن فعالية التعلم باستخدام بلندر (Blender) والوسائط التقليدية. في الفصل التجريبي هناك زيادة في فعالية تعلم المفردات العربية في الفصل الثامن المدرسة محمدية ١٣ مكاسر. ارتفع متوسط قيمة تعلم الطلاب من نتائج الملاحظات أثناء التعلم والتي كانت ٦٨,٠٤ من متوسط القيمة ٥٥,٨٢.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، المفردات، وسائط التعلمية

ABSTRACT

Panca Rahma Suratmi. The Effectiveness of Using Blender Media in Al-Mufradat Arabic Learning at SMP Muhammadiyah 13 Makassar. (Under the supervision of Dr. Yusring Sanusi Baso, S.S., M.App.Ling. and Muhammad Ridwan, S.S., M.A.)

This study aims to determine the level of effectiveness of using Blender media as a medium for learning Al-Mufradat Arabic. The benefits of this research can be used as a reference source for the development of learning media by involving 3D-based media to minimize saturation in foreign language learning. The research method used in this study is an experimental method. This study aims to find out the consequences of an action under study. The type of experiment used is quasi-experiment (Non-Equivalent Control Group Design) which is carried out in two groups, namely the experimental group and the control group. The results of inferential statistical analysis with the T-test on the data obtained showed that the probability value obtained was 0.000 with a significance level of < 0.05 , which means that the effectiveness of learning using Blender and conventional media has differences. In the experimental class, there was an increase in the effectiveness of learning Arabic vocabulary in the grade 8 students of SMP Muhammadiyah 13 Makassar. The average score of student learning from observations during learning increased by 68.04 from an average score of 55.82.

Keywords: Effectiveness, Al-Mufradat, Learning Media

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

في العصر الحديث الحالي، يمكن أن يؤدي ظهور التكنولوجيا إلى تحسين جودة التعليم. حيث يمكن للتعليم أن يشجع الناس بشكل أساسي على صقل إمكاناتهم في مواجهة التطورات التكنولوجية الحالية.

تعد وسائل الإعلام من منظور التعليم أداة إستراتيجية للغاية في تحديد مستوى نجاح أنشطة التدريس والتعلم، لأن مظهرها يمكن أن يوفر ديناميكياتها الخاصة للطلاب بشكل مباشر.

وفقًا لـ Suprpto واصدقائه، ينص على أن وسائط التعلم هي أداة مساعدة فعالة يمكن للمدرسين استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة. (صلاح الدين ، ١٩٨٦) فيما يتعلق بذلك، ووفقًا لعمار حماليك، فإن وسائط التعلم هي أدوات وأساليب وتقنيات تُستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فاعلية في عملية التعليم والتدريس في المدرسة. (هاماليك ، ١٩٨٩)

يبدأ مستوى النجاح في جودة التعليم من المعلمين الذين يمثلون عنصرًا مهمًا في أنشطة التعلم لأنهم مرتبطون ارتباطًا مباشرًا بالطلاب. لذلك، من المتوقع أن يقدم المعلم في هذه الحالة طرقًا تعليمية دقيقة ومبتكرة وممتعة لطلابه حتى يكونوا مرتاحين ويفهمون المواد المقدمة بسهولة. لأن كل الطلاب لديهم مستوى مختلف من الفهم، لذلك عند تقديم طرق التعلم، لا يمكن لجميع الطلاب قبول المواد التي يقدمه المرابي، خاصة في فهم اللغة العربية.

اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها عن مشكلة في تعلمها. وبحسب هدايت، فإن بعض المشاكل المحتملة ناتجة عن حالة اللغة العربية نفسها (مشاكل لغوية)، مثل مشاكل الصوتيات / الأصوات، والكتابة،

والصرف، والنحو / القواعد النحوية والدلالات، ويمكن أيضًا أن تكون ناجمة عن مشاكل موجودة في المعلم أو الطلاب أنفسهم في عملية تعلم اللغة العربية.

عند الحديث عن مشاكل تعلم اللغة العربية وخاصة في المدرسة محمديّة ١٣ مكاسر حسب نتائج الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها، وجد الباحثة عدة مشاكل منها: قلة فهم الطالب في تعلم اللغة العربية لأن معظم الطلاب هم من الخريجين. من المدرسة الابتدائية الحكومية حيث لا يحصل الطلاب على مواد اللغة العربية من قبل حتى يجد الطلاب صعوبة في فهم الدرس، وعدم وجود دافع لدى الطلاب لرغبتهم في فهم اللغة العربية بحيث يعتقد الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة الفهم وجعل الطلاب مشبع في تلقي المواد، تقنيات التعلم التي لا تزال تقليدية حيث يهيمن وجود المعلم في تعلم النشاط، ثم في وقت كوفيد-١٩ كانت أيضًا عملية التدريس والتعلم تتطلب تحولًا من التعلم وجهًا لوجه إلى التعلم غير المباشر حيث وجدت العقبة هي أن المعرفة التي ينقلها المعلم للطلاب بشكل شامل، مما أدى إلى انخفاض في حماس الطلاب في التعلم.

العنصر الذي يجب أن يتقنه الطلاب في تعلم لغة أجنبية وخاصة العربية هو دروس المفردات. إذا كان من الممكن إتقان المفردات بشكل جيد وصحيح، فيمكن إتقان المهارات الأخرى، بما في ذلك الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث. بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة في المدرسة محمديّة ١٣ مكاسر، لأن خلفية غالبية الطلاب هم من خريجي مدرسة ابتدائية حكومية مما يجعل بعضهم أقل طلاقة في قراءة اللغة العربية، لذلك هناك حاجة في هذه الحالة إلى بذل جهود حتى يمكن تقديم التعلم وتقنيات التعلم الأكثر إثارة واستراتيجية ومنهجية من أجل تحسين التمكن في تعلم المفردات اللغة العربية.

يمكن أن يساعد استخدام وسائط التعلم في الفصل الدراسي المعلمين على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم فهم المواد المقدمة، وأحد عناصرها وسائط الرسوم المتحركة بالفيديو. توجد في وسائط الرسوم المتحركة بالفيديو شبكة يمكنها بشكل غير مباشر تحسين النظام الحركي لممارسة عملية النشاط بشكل مستقل. وفقًا لسفيان، يعد الفيديو التعليمي أحد الوسائط التي تحتوي على عناصر صوت (صوت) وحركة بصرية

(صور متحركة). كوسيلة توسعية، يعمل الفيديو كمقدمة للمعلومات من المعلمين إلى الطلاب. إن سهولة تكرار الفيديو (إعادة التشغيل) وطريقة تقديم المعلومات بطريقة منظمة تجعل الفيديو أحد الوسائط التي يمكنها تحسين قدرة الطلاب على فهم المفهوم (هادي ، ٢٠١٧). تشمل مزايا وسائط الرسوم المتحركة بالفيديو أنها يمكن أن تبطئ وتسريع العرض حتى يتمكن الطلاب من الملاحظة بسهولة ويمكنهم تقديم تعليم مثير للاهتمام حتى لا تصبح عملية التعلم رتيبة. باستخدام وسائط الرسوم المتحركة، اختار الباحثة برنامجًا على شكل تطبيق بلندر (blender) والذي من المتوقع أن يسهل على الطلاب إتقان المواد المقدمة في شكل مفردات عربية وتطويرها إلى رسوم متحركة بالفيديو.

يعد تطبيق بلندر (blender) أحد أكثر برامج الرسوم المتحركة استخدامًا في إنشاء منتجات الرسوم المتحركة. على الرغم من وجود العديد من برامج الرسوم المتحركة التي يمكن العثور عليها على الإنترنت، إلا أن بلندر (blender) لا يزال أحد أفضل برامج الرسوم المتحركة لأنه حزمة إنشاء رسوم متحركة ثلاثية الأبعاد (مجانية) مفتوحة المصدر. يوفر بلندر (blender) مجموعة متنوعة من الميزات المثيرة للاهتمام للمستخدمين ويمكنه جعلها أسهل على المستخدمين لإنتاج منتجات رسوم متحركة ثلاثية الأبعاد. يمكن استخدام وسائط بلندر (blender) ليس فقط على أنظمة تشغيل Windows ولكن أيضًا على أنظمة تشغيل Linux و MacOS.

من المتوقع أن يؤدي استخدام وسائط بلندر (blender) كوسيلة لتعلم المفردات اللغة العربية إلى زيادة دافعية الطالب وأدائه، حيث يتميز بالعروض التقديمية في شكل رسوم متحركة بالفيديو بدلاً من التفسيرات المباشرة من قبل المعلم. أخذت الباحثة مادة المحادثة من كتاب المادة اللغة العربية الذي استخدمه المعلم ثم طورها من خلال استخدام تطبيق بلندر (blender) لإنتاج فيديو متحرك يتم تقديمه أثناء عملية التدريس والتعلم من أجل تسهيل الطلاب في تحسين إتقانهم للغة. مفردات (مناهج) اللغة العربية. يعتبر هذا البحث مهمًا لأنه يرى المشكلات التي تحدث في المدرسة محمديّة ١٣ مكاسر، خاصة في الفصل الثامن، أن التعلم الذي يتم تنفيذه يميل إلى السير في اتجاه واحد أو يتم تقديمه شفهيًا ورتبيًا.

لذلك، يرى الباحثة الحاجة إلى تطوير وسائط التعلم التي يمكن أن تدعم قدرات الطلاب في تعلم المفردات

اللغة العربية

فيما يتعلق بالموضوع كما هو موضح في هذه الخلفية، يرغب الكاتب في عمل مهمة بالعنوان

"فاعلية استخدام وسائط بلندر (Blender) في تعلم المفردات اللغة العربية في المدرسة محمديّة

١٣ مكاسر".

الفصل الثاني : تنوع المسائل

فيما يتعلق بخلفية المشكلات التي تم عرضها من قبل، يمكن التعرف على عدة مشاكل تتعلق بهذا البحث، على

النحو التالي:

١. تحليل فعالية تعلم المفردات باستخدام وسائط بلندر (blender) على الطلاب في المدرسة محمديّة

١٣ مكاسر.

٢. تحليل الفروق من تعلم المفردات باستخدام وسائط بلندر (blender) التقليدية.

٣. تصميم تطبيق تعليمي للمفردات باستخدام وسائط بلندر (blender) ثلاثية الأبعاد.

الفصل الثالث : تحديد المسائل

بناءً على تحديد المشكلة المعروضة أعلاه، فإن مناقشة هذا البحث تقتصر على:

١. تدور مناقشة مادة المفردات حول مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة محمديّة ١٣ الفصل الثامن

٢. إنشاء وسائط تعليمية تتميز بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد باستخدام وسائط بلندر (blender).

٣. موضوع بحث وسائط التعلم على طلاب الفصل الثامن في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

الفصل الرابع : مسائل البحث

بناءً على حدود المشكلة التي تم شرحها، مسائل البحث الرئيسية في هذا البحث على النحو التالي:

١. ما مدى فعالية تعلم المفردات اللغة العربية باستخدام وسائط بلندر (blender) لطلاب الفصل

الغامن؟

٢. هل هناك اختلاف في نتائج تعلم الطلاب عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط بلندر

(blender) مقابل الوسائط التقليدية؟

الفصل الخامس : أهداف البحث

بناءً على مسائل البحث أعلاه، فإن الأهداف من هذا البحث هو:

١. من أجل التمكن من رؤية مستوى فاعلية استخدام الوسائط في تحسين تعلم اللغة العربية.

٢. لكي تتمكن من رؤية الفرق في تعلم اللغة العربية المفردات باستخدام وسائط بلندر (blender)

مع الاصطلاح.

الفصل السادس : منافع البحث

المنافع في هذا البحث هي:

أولاً. من الناحية النظرية، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمصدر مرجعي لتطوير وسائط التعلم

من خلال إشراك الوسائط القائمة على ٣٣ من أجل تقليل الملل في تعلم اللغة الأجنبية.

ثانياً. عملياً

أ. للمطورين

من المتوقع أن يكون هذا البحث وسيلة لتوسيع المعرفة في إطار تطبيق المعرفة المكتسبة في قاعة

المحاضرات.

ب. للمدرسين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً في تحديد الطريقة الصحيحة للتعلم. ومن المتوقع بعد ذلك أن يكون تشجيعاً للمعلمين على ابتكار واستخدام وسائل تعليمية إبداعية وشيقة وممتعة حتى يتمكنوا من التغلب على المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية. أيضاً، من المأمول أن يتم استخدامه في الإنتاج الإعلامي كأداة لتقييم وتحليل نتائج تعلم الطلاب بسهولة.

ج. للطلاب

في هذا البحث، من المتوقع أن يتعلم الطلاب لغة أجنبية، وهي في هذه الحالة العربية، وهي أكثر متعة وسهولة في الفهم، ومن المتوقع أن تزيد من اهتمامهم بالتعلم.

الباب الثاني

دراسة المكتبية

الفصل الأول : أساس النظرية

كما تم شرحه من قبل أن عنوان هذا البحث هو فاعلية استخدام وسائط بلندر (blender)

في تعلم المفردات اللغة العربية في المدرسة محمدية ١٣ مكاسر ثم ما يلي هو الوصف:

أولاً. فاعلية

فاعلية

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تأتي الفاعلية من كلمة فعالة مما يعني أنها يمكن أن تؤدي إلى نتائج؛ فعال (حول الجهد والعمل). بمعنى آخر، للفاعلية معاني مختلفة حسب الاحتياجات الفردية.

وفقاً لعائدة، بشكل عام ، يمكن تفسير الفاعلية كنتيجة وتأثير وانطباع عن شيء ما. هذا يعني أن الفاعلية ليس لها تأثير أو رسالة فحسب، بل ترتبط أيضاً بنجاح الأهداف المتوقعة. من حيث النتائج، فهذا يعني أنه يجب أن تكون هناك أدوات أو طرق أو جهود مستمرة لتحقيق هذه الأهداف (سوسياتي ، ٢٠٢٢). في هذا الصدد، وفقاً لـ بوردرمنت ، تأتي الفاعلية من الكلمة الرئيسية الفعالة مما يعني تحقيق أو النجاح في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. ترتبط الفاعلية دائماً بالعلاقة بين النتائج المتوقعة والنتائج الفعلية المحققة (نوفياتي ، ٢٠٠٣).

في غضون ذلك، وبحسب صبري ونورهاقي، تعتبر الفاعلية شرطاً يوضح جدوى الخطة. كلما زادت الخطط التي يمكن تحقيقها، زادت فاعلية النشاط، لذلك يمكن أيضاً تفسير كلمة الفاعلية على أنها

مستوى النجاح الذي يمكن تحقيقه من خلال طريقة أو جهد معين وفقاً للأهداف المراد تحقيقها (نفسية ، ٢٠١٣) .

بناءً على بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الفعالية في هذه الدراسة هي مستوى النجاح الذي تم تحقيقه في وظيفة معينة وفقاً لأهداف التعلم المخطط لها. في هذه الحالة، يتم قياس الفعالية من نتائج تعلم الطلاب والتي يمكن رؤيتها من درجات الاختبار القبلي والبعدي على أهداف التعلم، مع حصول كل طالب على الحد الأدنى من الدرجة القياسية ٢.

ثانياً. المفردات

تأتي كلمة مفردات من اللغة العربية وتعني المفردات. المفردات هي مجموعة معينة من الكلمات التي تتشكل لغة الكلمات من أصغر جزء من اللغة مستقل بطبيعته، وهذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال. المورفيم هو أصغر وحدة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتاً نسبياً.

تصبح المفردات في تعلم اللغة العربية جزءاً من الإتقان. بدون منهج من الصعب تحقيق هدف تعلم اللغة العربية.

ثالثاً. وسائط بلندر (blender)

لغويًا، تأتي كلمة وسائط من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني الوسط، الوسيط. يشير معنى الوسائط إلى شيء سيتم نقله بين ناقل الرسالة ومستلم الرسالة. وفقاً لـ Ely و Gerlach، "وسائط الإعلام هي أشخاص أو مادة أو أحداث تخلق ظروفًا تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف" (أرصياد ، ٢٠١٣). وبحسب جمارة فإن "الإعلام كوسيلة مساعدة في عملية التعليم والتعلم حقيقة لا يمكن إنكارها". (سانجيا ، ٢٠١٥). عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال، في عملية الاتصال هناك

ثلاثة مكونات مهمة في دورها، وهي: الرسالة التي يتم تسليمها في هذه الحالة هي المنهج، والمتصل في هذه الحالة هو المعلم والمتصل في هذه الحالة هو الطالب. من أجل أن تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تحدث بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى وسائل مساعدة تسمى وسائط التعلم. (Ariwibowo & Daniel Rudjiono ، ٢٠١٣-٢٠١٤) وبالتالي، فإن وسائط التعلم هذه لها دور مهم في تحقيق أهداف التعلم.

يمكن لوسائل الإعلام كأداة اتصال تعليمية أن تجعل التواصل بين المعلمين (المعلمين) والطلاب أكثر فاعلية في عملية التدريس والتعلم. يمكن أن يسهل استخدام وسائط التعلم على الطلاب التقاط المواد المقدمة وفهمها. للوسائط عدة وظائف، منها:

- أ. تمكين التفاعل بين الطلاب والبيئة المحيطة.
- ب. أن تكون قادرًا على التعامل مع قيود التجارب المتنوعة للطلاب.
- ج. يمكن زيادة الاهتمام واكتشاف مواهب الطلاب.

بدأ تطبيق بلندر (blender) في عام ١٩٨٨ مع شركة في مجال الرسوم المتحركة تسمى NeoGeo بتمويل من Ton Roosendaal. في ذلك الوقت نمت NeoGeo بسرعة كبيرة ثم أصبحت أكبر شركة رسوم متحركة في هولندا وأصبحت واحدة من شركات الرسوم المتحركة الرائدة في أوروبا. في عام ١٩٩٥، ظهر برنامج أطلق عليه في النهاية بلندر (blender). بعد الملاحظة اتضح أن بلندر (blender) لديه القدرة على استخدامه من قبل فنانيين خارج NeoGeo. ثم في عام ١٩٩٨ أسس Ton شركة تسمى Not a Number (NaN) لتطوير وتسويق بلندر (blender) بشكل أكبر. طموح NaN هو إنشاء برنامج رسوم متحركة ثلاثي الأبعاد مدمج ومتعدد المنصات مجاني ويمكن استخدامه من قبل مجتمع الكمبيوتر العام. (٢٠١٧، www.blender.org). تطبيق بلندر (blender) هو برنامج مفتوح المصدر (OSS) بمعنى آخر يمكن استخدامه على أنظمة

تشغيل مختلفة (OS) مثل Linux و Windows و freeBSD و MacOS

و OpenBSD وغيرها. يمكن استخدام بلندر (blender) لأغراض التطوير التجاري.

يمكن استخدام بلندر (blender) بعدة طرق:

١. النمذجة
٢. التركيب
٣. تزوير
٤. تنشيط
٥. المحاكاة
٦. استدعاء
٧. ألعاب
٨. تطبيقات تفاعلية ثلاثية الأبعاد
٩. تحرير الفيديو وغيرها.

الفصل الثاني : الدراسة السابقة

بعد البحث في المكتبة والإنترنت، وجد الباحثة عدة دراسة السابقة بهذا البحث، منها:

١. أما البحث الذي أجرته قاسمين الوهابي بعنوان "فاعلية منهج GMA (غنى مفردة عربي) يعتمد على الوسائط السمعية والبصرية لتحسين تحفيظ المفردات العربية لدى طلاب ثانوية المحمدية الإعدادية ٠٢ مالانج". نتيجة البحث هي أن استخدام طريقة GMA القائمة على السمعيات والبصريات يمكن أن يحسن حفظ اللغة العربية لطلاب الفصل السابع أ في المدرسة محمدية ٢٠ مالانج.(الوهابي ، ٢٠٢١)

٢. أطروحة اتيمة مفرحة بعنوان "تغيير تصميم الرسوم المتحركة لشخصيات غير اللاعب في لعبة عربية تعليمية ثلاثية الأبعاد باستخدام Fuzzy Mamdani". وخلصت نتائج البحث إلى أن طريقة Fuzzy Mamdani في حركة NPC (الحصان) عملت بشكل جيد ووفقاً للخطة. وأظهرت نتائج اختبار اللعبة على المبحوثين أن لعبة الفاتح شيقة وممتعة بنسبة ٨٧,٥٪. من الناحية التربوية، تعتبر لعبة الفاتح مفيدة في تعلم اللغة العربية، حيث أفاد ٩١,٦٪ من المستجيبين بأن تعلم اللغة العربية بهذه اللعبة أسهل. (مفرحة ، ٢٠١٣).

٣. مجلة من ليلي صالحات بعنوان "تطوير وسائط تعلم اللغة العربية استناداً إلى تطبيق بلوتغن لطلاب مدرسة عالية نفضة العلماء بتونغ بنجغ غرسك" مع نتائج البحث وسائل الإعلام تعلم اللغة العربية بناءً على تطبيق بلوتغون في مدرسة عالية نفضة العلماء بتونغ بنجغ غرسك له تأثير إيجابي بسبب زيادة نتائج تعلم الطلاب. حساب الجودة لوسائط تعليم الفيديو المتحركة باللغة العربية بناءً على استجابة الطالب جيد جداً (SB)، مع درجة ٢٩ من الدرجة القصوى المثالية التي تبلغ ٣٦، ونسبة مثالية تبلغ ٨١٪ (ليلي شولياتين ، ٢٠٢٠).