

BIBLIOGRAPHY

- Achor, E. E., & Orji, A. C. (2009). Level of students' motivation in classroom interactions in Integrated Science. *Journal of Research in Curriculum and Teaching*, 4(1), 294–303.
- Adyasha, I. (2015). Individual Differences among Second Language Learners : Implications in Language Teaching. *International Journal of Research (IJR)*, 2(06), 84–94. <http://internationaljournalofresearch.org>
- Ahmadi, Abu. (2002). Psikologi Sosial. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahmed, S. (2015). Attitudes towards English Language Learning among EFL Learners at UMSKAL. *Journal of Education and Practice*, 6(18), 6–17.
- Ali, Muhammad. (2004). Guru dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arikunto, Suharsimi. (1998). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, D., Jacobs. L. C., & Sorensen, C. (2010). Introduction to Research in Education (8th ed). California: Wadsworth.
- Azwar, Saifuddin. (2010). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnes, D. (1969). Language in the Secondary Classroom. Harmondsworth: Penguin.
- Bandur, A. (2016). Penelitian Kualitatif: Metodologi, Desain dan Teknik Analisis Data dengan NVivo 11 Plus. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Bloom, B. S. (1995). Human Characteristics and School Learning (Translated into Turkish by D. An Ozecelik). Istanbul: Turkish National Education Ministry.
- Borich, G., & Kubiszyn, T. (1993). Educational Testing and Measurement. New York, NY: Harper Collins.
- Brown, H. Douglas. (1980). Principles of Language Learning and Teaching. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey.

- Brown, H. Douglas. (2000). Principles of Language Learning and Teaching. TESOL Quarterly.
- Brown, H. Douglas. (2002). Principles of Language Learning and Teaching. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey.
- Brok, P. Den. (2005). The Effect of Teacher Interpersonal Behaviour on Students' Subject Specific Motivation. The Journal of Classroom Interaction.
- Claros, M.S.C. (2008). Psycho-linguistic and socio-cultural approaches to language learning: A Never Ending Debate. Colombian Applied Linguistics Journal, 10(1), 142-154.
- Chaudron, C. (1988). Second Language Classrooms: Research on Teaching and Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chiasson, P.E. (2002). Using Humor in the Second Language Classroom. University of New Brunswick (Saint John, NB, Canada).
- Celce-Marcia, M. (2001). *Teaching English as a second or foreign language*, (3rdEd.). Boston: Heinle & Heinle Publisher.
- Clay-Lindgren, Henry. (2000). Educational Psychology in the Classroom, Tokyo Japan: Modern Asia
- Cullen, R. (2002). Supportive Teacher Talk: The Important of the Follow-up Move. In English Language Teaching. Vol. 56. Oxford: Oxford University Press.
- Cullen, R. (1998). Teacher Talk and the Classroom Context. *ELT Journal*, Vol. 52(3), 179-187.
- Cook, V. (2000). Second Language Learning and Language Teaching (2nd Edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Crano, W.D., Brewer, M.B., Lac, A. (2015). Principles and methods of social research. New York, NY: Routledge. Edition: 3rd Publisher: Routledge. ISBN: 978-0-415-63856-2.
- Creswell, J. W. (2007) Qualitative Inquiry and Research Design (Second Edition): Choosing among Five Approaches. Thousand Oaks, California: Sage Publication Inc.

- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th Edition). Boston: Pearson Education Inc.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. United Kingdom: Cambridge University Press. Retrieved: September 18, 2014 from: <http://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam041/2003282119.pdf>.
- Davies, M.J. (2011). *Increasing learners' L2 usage: An analysis of Teacher Talk Time and Learner Talk Time*. *The Centre of English Language Studies*, 1-23.
- Derakhshan, A., & Shakki, F. (2018). *An Investigation into the Relationship Between Iranian EFL High- and Low-Proficient Learners and Their Learning Styles*. SAGE Open. <https://doi.org/10.1177/2158244018809408>
- Degang, M. (2010). *Motivation toward English language learning of the second year undergraduate Thai learners majoring in Business English at an English medium university. Master's project M.A. (Business English for International Communication)*. Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.
- Dirman & Juarsih, M. P. (2014). *Seri Peningkatan Kompetensi Dan Kinerja Guru Karateristik Peserta Didik (Dalam Rangka Impelentasi Standar Proses Pendidikan Siswa)*. In *Comparative Education Review* (Vol. 7, Issue 3, pp. 1–123). Rineka Cipta. <https://doi.org/10.1086/445024>
- Donald, K., and Paul, D.E. (1989). *Learning and Teaching: Research Based- Methods*. Allyn & Bacon.
- Ellis, R. and Yamaszaki. (1994). *Classroom Interaction, Comprehension, and L2 Acquisition*. Language Learning Research Club: University Press.
- English Teaching Journal. (2007). *Teacher talking time*. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teacher-talking-time>.
- Feng, R., & Chen, H. (2009). *An analysis on the importance of motivation and strategy in postgraduates' English acquisition*. *English Language Teaching*, 2 (3), 93-97.
- Flanders, N. A. (1970). *Analyzing Teaching Behavior*. Reading, MA: Addison-Wesley.

- Frenkel, J. R. & N.E., Wallen. (2009). How to design & evaluate research in education 7th edition. New York: McGraw-Hill. Retrieved from: http://tailieuso.udn.vn/bitstream/TTHL_125/9056/1/HowToDesignAndEvaluateResearchInEducation.TT.pdf
- Gan, Yongtao., & Sude Bilige. (2019). Parental Involvement in Home Based Education and Children's Academic Achievement in China". *Social Behavior and Personality: An International Journal* 47, 12: 1-15. doi:10.2224/sbp.8491
- Gardner, R. C., & Lambert, W.E. (1972). *Attitude and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, Mass.: Newbury House.
- Gardner, R. C., & Lambert, W.E. (1993). *Attitude and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, Mass.: Newbury House.
- Gage, N. L and David C. Berliner. (1984). *Educational Psychology*, Boston: Houghton Mifflin Company.
- Gage, N. L and David C. Berliner. (1988). *Educational Psychology* 4th edition, Boston: Houghton Mifflin Company.
- Gravetter, F.J. & I.B., Wallnau. (2018). *Essentials of statistics for the behavioral sciences*, (9th edition). Beaverton: Ringgold Inc. Retrieved from: <https://search.proquest.com/docview/2149113789?accountid=1377>
1
- Heimlich, J.E., Norland, E. (2002). teaching style: Where are we now? *New Directions for Adult and Continuing Education* (93), 17-25. Retrieved January 23, 2004 from ProQuest Database.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartinah DS Sitti. (2011). *Pengembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Harmer, J. (1988). *The Practice of English Teaching*, England.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Third Edition. Longman Pearson Education Limited.
- Hartinah Sitti, DS, MM. (2011). *Pengembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Hosnan M. (2016). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Kiat Sukses Pendidikan Anak dalam Era Modern. Penerbit Ghalia Indonesia.
- Husna, A. H., & Murtini, R. T. (2019). A study on students' motivation in learning English as English foreign language (EFL) at stikes cendekia utama kudu. *Journal of English Teaching and Research*, 4(2), 207–220.
<https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/inggris/article/download/13745/1377/>
- Hornby, A. S. (1995). Oxford Advanced Learner's Dictionary, New York: Oxford University Press.
- Johnson & Johnson. (1994). Cooperative Learning in the Classroom. Virginia, Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kara, A. (2009). The effect of a "learning theories" unit on students' attitudes toward learning. *Australian Journal of Teacher Education*, 34(3), 100–113. <https://doi.org/10.14221/ajte.2009v34n3.5>
- Kazeroni, A. (1993). Theory in second/foreign language research. *ASp*, 1, 129–138. <https://doi.org/10.4000/asp.4365>
- Kubat, U. (2018). Identifying the individual differences among students during learning and teaching process by science teachers. *International Journal of Research in Education and Science*, 4(1), 30–38. <https://doi.org/10.21890/ijres.369746>
- Kemendiknas. (2011). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknik Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- Krashen, S. D and T. D. Terrel. (2005). the Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom. Oxford Pergamon.
- Krashen, S.D. (1985). The input hypothesis: Issues and implications. London: Longman.
- Ladd, P and Ruby, Jr R. (2009). Learning style and adjustment issues of international students, *Journal of Education for Business*, 74, 363–367.
- Leonie Haimson. 10 benefits of small class sizes. EF Academy. <https://www.ef.com/wwen/blog/efacademyblog/10-benefits-small-class-sizes/> Accessed July, 2022.

- Lei Zhao. (2012). Investigation into Motivation Types and Influences on Motivation: The Case of Chinese Non-English Majors. *English Language Teaching*. Volume 5 No. 3, 2012. DOI: 10.5539/elt.v5n3p100.
- Liuolienė, A., & Metiūnienė, R. (2006). Second language learning motivation. *Santalka: Filologija, Edukologija*, (2), 93-98.
- Liu, M & Zhu Lei. (2012). An Investigation and Analysis of Teacher Talk in College English Class, China. *International Journal of English Linguistics and Canadian Centre of Science and Education*, 2, (5). DOI:[10.5539/ijel.v2n5p117](https://doi.org/10.5539/ijel.v2n5p117)
- Long, M., and Sato, C. (1983) *Classroom Foreigner Talk Discourse: Form and Functions of the Teacher's questions*. Newbury House.
- Maolida, E. H., Fauziah, F., Meilani, G., Sulastri, S., Maolida, E. H., Fauziyah, F., Meilani, S. G., & Id, E. A. (2020). Pre-Service Teachers' Talk in Vocational High School: a Classroom Interaction Analysis. *Jurnal JOEPALLT (Journal of English Pedagogy, Linguistics, Literature, and Teaching)*, 8(2), 2338–3739. <https://jurnal.unsur.ac.id/jeopallt/article/view/1007>
- Mulyasa E. (2009). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdikarya.
- Muhayyang, Maemuna (2010). *Lecture and Learner Talk in Classroom Interaction: A Classroom Management Scheme*. Unpublished Dissertation Makassar: Hasanuddin University.
- Milles, M.B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis* (2nd ed). Newbury Park, CA: Sage. Retrieved from http://www.nsf.gov//pubs/1997/nsf97153/chap_4.htm
- MacKeracher, D. (2004). *Making sense of adult learning*. University of Toronto Press
- Michener, H. A. Delamater, J. D., & Myers, D. J. (2004). *Social psychology*. Belmont: Thompson Wadsworth.
- Naim, Ngainun. (2019). *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nunan, David. (1991). *Second Language Teaching and Learning*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publisher.

- Pujiastuti, R. T. (2013). Classroom Interaction: An analysis of teacher talk and student talk in English for young learners (EYL). *Journal of English and Education*, 1(1), 163–172.
- Reid, J. M. (1987). The Learning Style Preferences of ESL Learners, *TESOL Quarterly*, 21(1), 87-111. <https://doi.org/10.2307/3586356>.
- Reid, J. M. (1995). *Learning styles in the ESL/EFL classroom*. Heinle & Heinle Publishers, International Thomson Publishing Book Distribution Center, 7625 Empire Drive, Florence, KY 41042. Retrieved from: <https://eric.ed.gov/?id=ED396587>
- Richards, J. C., and Lockhart, C. (1996) *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, Jack C and Richard Schmidt. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, 3rd Ed., London: Pearson Education Limited.
- Richards, J. et al. (1985). *Longman Dictionary of Applied Linguistics*. London: Longman Group Limited.
- Said Keskes (2015). *Adjusting Teacher talk and Affective Attitude to Foster Pupils Viral Participation 5 A Case Study: A Ninth Level English Intermediate Class. The Research Submitted To The Department of Foreign Languages In Candidacy For the Degree Of Doctorat d'Etat In Applied menoutori University.*
- Santrock, John W. (2004). *Educational Psychology*, New York: Mc-Graw Hill.
- Sakka, W., Nasmilah, N., Khan, A., Mumu, S., & Hamidi, B. (2022). Interplay of Teacher Talk and Learners' Motivation in Learning English: A Psycholinguistic Study. *Education Research International*, 2022, 1–11. <https://doi.org/10.1155/2022/9099268>
- Septy, A. P. (2019). Developing local wisdom content as ideal ELT materials for Indonesia in globalization era. *PROCEEDINGS OF THE 65th TEFLIN ...*, 20. <https://ojs.unm.ac.id/teflin65/article/view/6289>
- Suhada, I. (2017). Perkembangan Peserta Didik. In *Comparative Education Review* (Vol. 7, Issue 3, pp. 1–198). PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukarni, S., & Ulfah, S. (2015). an Analysis of Teacher and Student Talk in the Classroom Interaction of the Eighth Grade of Smp Negeri 18 Purworejo. *Vision: Journal for Language and Foreign Language*

Learning, 4(2), 261. <https://doi.org/10.21580/vjv4i21594>

Sharon J. Derry, Roy D. Pea, Brigid Barron, Randi A. Engle, Frederick Erickson, Ricki Goldman, Rogers Hall, Timothy Roschmann, Jay L. Lemke, Miriam Gamoran Sheerin & Bruce L. Sheerin. (2010). Conducting Video Research in the Learning Sciences: Guidance on Selection, Analysis, Technology, and Ethics, *Journal of the Learning Sciences*, 19:1, 3-53, DOI: [10.1080/10508400903452884](https://doi.org/10.1080/10508400903452884).

Shamim, F. (2011). English as the language for development in Pakistan: Issues, challenges and possible solutions. *Dreams and realities: Developing countries and the English language*, 291-310. <http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/Z413%20EDB%20Section14.pdf>

Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Seymour, E. (1995). The loss of women from science, mathematics and engineering undergraduates' major: An explanatory account. *Science Education*, 74(4), 437-473.

Sinclair, J. McH & Brazil, D. (1982). *Teacher Talk*. London: Oxford University Press.

Supriadi Dedi. (1998). *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.

Stern, H. H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.

Tichapondwa, S.M. (2008). *The Effects of a Course in Classroom Text and Discourse on Oracy in High School Classrooms*. PhD thesis, University of South Africa.

Tsui, A.B.M. (1995) *Introducing Classroom Interaction*. London: Penguin.

Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching Practice and Theory* (Great Britain: Cambridge University Press.

Ur, P. (2000) *A Course in Language Teaching Practice and Theory*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

- Urea, Roxana. (2013). The Impact of Teachers Communication Styles on Pupils Self-Safety throughout the Learning Process. *Journal of Social and Behavioral Sciences*.
- Vandenbos, Gary R. (2007). *APA Dictionary of Psychology*, Washington DC: American Psychological Association.
- Walsh, S. (2011). *Exploring classroom discourse: Language in action*. New York: Taylor and Francis Ltd 5. <https://doi.org/10.4324/9780203827826>
- Walker, R., Adelman, C. (1975). Interaction Analysis in Informal Classrooms: A critical Comment on The Flanders' System. *Br. J. arc. Psychology*.
- Winanta, A., Rochsantiningih, D., & Supriyadi, S. (2020). Exploring EFL Classroom Interaction: An Analysis of Teacher Talk at Senior High School Level. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 3(3), 328–343. <https://doi.org/10.34050/elsjish.v3i3.11061>
- Wright, B.M. (2016). Display and referential questions: Effects on learner responses. *NJES Nordic Journal of English Studies*, 15(4), 160–189
- Wu, K. (1993) Classroom Interaction and Teacher Questions Revisited. *RELC Journal*, Vol. 24, 49-68.
- Xiao-yan, M. (2006). Teacher Talk and EFL in University Classrooms A. *Qualitative Research in Psychology*, 0(2), 47–54.
- Yamasaki, F. (1998). An interaction analysis: a teacher's questions, feedback, and learners' production through classroom observation. In *Language Teaching Methodology & Classroom Research and Research Methods*. www.bham.ac.uk/CELS.
- Zacharias, N. T. (2004). Teaching materials, teachers and learners. *English.edu: Journal of Language Teaching and Research*, 4, 110-121.
- Zafar, S., & Meenakshi, K. (2012). Individual Learner Differences and Second Language Acquisition: A Review. *Journal of Language Teaching and Research*, 3(4), 639–646. <https://doi.org/10.4304/jltr.3.4.639-646>
- Zuniarti, N., Salam, U., & Arifin, Z. (2017). Students' motivation in learning English using song. *Tanjungpura University Pontianak*, 1–10.

APPENDIX A QUESTIONNAIRE

1. Blue Print of the Questionnaire

Blue Print of the Questionnaire of Motivation

Motivation	Theory	Statement Number	Original Statement	Translated Statement
Intrinsic Motivation				
Challenge	Motivation explains why a person is willing to step (move) or not step (not move) to do something (Patel, 2008).	1	I am very interested in learning English.	<i>Saya sangat tertarik untuk belajar bahasa Inggris</i>
	Motivation is an energy that can change in a person's identity that can be seen by the emergence of feelings and characterized by a reaction to realize the desired goal (Donald in Hamalik, 2004).	2	I can do the tasks given by the teacher.	<i>Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</i>
Curiosity	Without the motivation to succeed, it is impossible for a person to understand learning (Denzine & Brown, 2015).	3	I always ask when there is material that I don't understand	<i>Saya selalu bertanya Ketika ada materi yang tidak saya pahami</i>
Competition and Recognition	Students with high motivation have a greater chance of achieving high achievement compared to other students with low motivation (Guthrie, 2012)	4	If the teacher asks a question, I can answer it well.	<i>Jika guru melontarkan pertanyaan, saya dapat menjawabnya dengan baik</i>
Extrinsic Motivation				
Encouragement from outside	Motivation is an impulse that comes from the outside, the	5	I am very motivated to learn English.	<i>Saya sangat termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris</i>

	action that has been done is a positive stimulus response or stimulus that will improve learning outcomes (Saeed & Ziger, 2012)	6	The teacher spoken style influenced my desire to learn English	<i>Cara guru berbicara mempengaruhi keinginan saya untuk belajar bahasa inggris</i>
		7	I am very happy with the explanation described by the teacher in the class	<i>Saya sangat senang dengan penjelasan yang dijelaskan oleh guru didalam kelas</i>
		8	The teacher was very supportive of me to learn	<i>Guru sangat mendukung saya untuk belajar Bahasa Inggris</i>
Needs	Motivation is the process or manner in which a goal is achieved and can directly support an individual or all of an individual's activities or activities (Schunk, 2004).	9	I do the task because I want to get good grades from teachers	<i>Saya mengerjakan tugas karena ingin mendapatkan Nilai yang baik dari guru</i>
		10	I really want to master English material taught by the teacher	<i>Saya sangat ingin menguasai materi bahasa inggris yang diajarkan oleh guru</i>

References

1. Gypsy Denzine & Ric Brown (2015). Motivation to Learn and Achievement. Spinger Publisher. <https://link.springer.com/>
2. Hamalik, Oemar (2004). Proses Belajar Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara.
3. John T. Guthrie, Allan Wigfi eld, and Wei You (2012). Instructional Contexts for Engagement and Achievement in Reading. S.L. Christenson et al. (eds.), Handbook of Research on Student Engagement, 601 DOI 10.1007/978-1-4614-2018-7_29, © Springer Science Business Media, LLC 2012.
4. Patel, Dr. M. F. and Praveen M. Jain. 2008. English Language Teaching. Sunrise: Jaipur, India. P. 41.
5. Saeed, S. and Zyngier, D. (2012) How Motivation Influences Student Engagement: A Qualitative Case Study. Journal of Education and Learning, 1, 252-267. <https://doi.org/10.5539/jel.v1n2p252>
6. Schunk, D. H. (2004). Learning Theories: An Educational Perspective. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Blue Print of the Questionnaire of Learning Style

Learning Style Preferences	Theory	Statement Number	Original Statement	Translated Statement
Visual	Preferences of learning it by seeing the written name are a visual learner (Felder, 1996).	11	I more easily understand and remember material in the form of images	<i>Saya lebih mudah memahami dan mengingat materi dalam bentuk gambar</i>
		12	When I read instructions, I Remember them better.	<i>Saya belajar dengan lebih baik ketika membaca materi pelajaran</i>
		19	I learn better by reading than By listening to someone.	<i>Saya belajar dengan lebih baik dengan membaca dibandingkan dengan mendengarkan seseorang</i>
		21	I learn more by reading textbooks than by listening to teachers.	<i>Saya belajar dengan lebih baik ketika membaca buku dibandingkan dengan mendengarkan guru di kelas.</i>
Auditory	Preferences to learn by listening are an auditory (Felder, 1996) Auditory learners are those who are keep on the oral-aural learning channel. Thus, they want to involve in negotiations, talks, and group work. These learners naturally entail only oral instructions (Oxford,2003).	13	I'd rather hear an explanation from the teacher than read a textbook.	<i>Saya lebih suka mendengar penjelasan dari guru dari pada membaca buku teks.</i>
		20	I remember things I have heard in class better than things I have read.	<i>Saya mengingat dengan baik apa yang saya dengar di kelas dibandingkan apa yang saya baca.</i>
		14	When someone tells me how to do something in class, I learn it better.	<i>Saya lebih mengerti ketika guru/siswa memberitahu saya secara lisan</i>

	Auditory learning style mentions to the learning through listening (Reid, 1987).	22	I learn better in class when I listen to someone	<i>Saya belajar dengan lebih baik ketika mendengarkan materi di kelas.</i>
Tactile	Some are more satisfied with data and facts, while the others favour in exact models and concepts (Felder, 1996). Tactile learners like to learn over practical involvements (constructing models and vocabulary puzzles Activity) (Reid, 1987).	15	I enjoy making something for a class project	<i>Saya senang membuat tugas prakarya</i>
		23	I learn more when I can make A model of something.	<i>Saya belajar dengan lebih baik ketika saya membuat model materi sendiri.</i>
		16	I more easily understand if the material presented in the form of a picture.	<i>Saya lebih mudah memahami apabila materi yang disajikan dalam bentuk gambar</i>
		24	When I build something, I remember what I have learned better.	<i>Ketika saya membuat prakarya di kelas, saya lebih mengerti.</i>
Kinaesthetic	Kinaesthetic learners' favour to learn by physical action and movement (Reid, 1987).	17	I enjoy learning in class by Doing experiments.	<i>Saya senang belajar dengan cara melakukan eksperimen.</i>
		18	I learn best in class when I can participate in related activities.	<i>Saya belajar dengan lebih baik ketika saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan di dalam kelas.</i>
		25	I learn best in class when I can participate in related Activities.	<i>Saya belajar dengan lebih baik ketika saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan di dalam kelas.</i>
		26	I understand things better in class when I participate in Role-playing.	<i>Saya mengerti materi dengan baik ketika saya melakukan tanya-jawab dengan guru.</i>

References

1. Felder, R. (1995). Learning and teaching styles in foreign and second language education. *Foreign Language Annals*. 28 (1): 21-31. Retrieved from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1944-97201995.tb00767.x>

2. Reid, J. M. (1987). The learning style preferences of ESL students. *TESOL quarterly*, 21(1), 87-111.
<https://doi.org/10.2307/3586356>
3. Oxford, R. L. (Ed.). (2003). *Language learning styles and strategies*. Mouton de Gruyter. Retrieved from: <http://www.videa.ca/wp>

Blue Print of the Questionnaire of Attitude

Attitude Preferences	Theory	Statement Number	Original Statement	Translated Statement
Behavioural	Positive attitudes lead to positive behaviours toward the study programme, with participants fully engrossed in learning and striving to learn more (Kara, 2009)	27	I am happy to show English tasks in front of my friends	<i>Saya sangat senang mempersentasikan tugas Bahasa Inggris didepan teman-teman</i>
		30	I am very happy to discuss learning issues with teachers and friends	<i>Saya sangat senang mendiskusikan tentang masalah belajar dengan guru dan teman-teman</i>
		31	Learning English through group discussions will be beneficial as I can be closer to my classmates	<i>Belajar Bahasa Inggris dengan berdiskusi dalam kelompok, akan menguntungkan karena saya bisa lebih dekat dengan teman kelas</i>
Cognitive	The aspect of cognitive attitude involves learners' beliefs about knowledge that they gain and understand them in the language learning process (Marahani & Hartati, 2017)	28	Teachers are a source of learning for me.	<i>Guru merupakan sumber belajar bagi saya</i>
		29	Learning English through group discussions will be beneficial because the information obtained is more complete.	<i>Belajar Bahasa Inggris dengan berdiskusi dalam kelompok, akan menguntungkan karena informasi yang diperoleh lebih lengkap</i>
		32	Studying English in small groups makes it easier for me to understand study materials	<i>Dengan belajar bahasa Inggris secara berkelompok, saya bisa lebih mudah untuk memahaminya</i>

		33	I better understand learning English, if the material is given in the form of a concept	<i>Saya lebih paham belajar Bahasa Inggris, apabila materi yang diberikan dalam bentuk konsep</i>
Emotional	Learning is an emotional process (Feng & Chen, 2009) The emotions of foreign language learners affect their effectiveness and attitude towards the target language (Choy & Troudi, 2006)	35	When there was something, I didn't understand, I tried to ask the teacher right then and there	<i>Ketika ada hal yang kurang saya mengerti, saya berusaha menanyakan kepada guru saat itu juga</i>
		34	I prefer to learn English if the teacher gives an explanation and does a Q&A in class	<i>Saya lebih suka belajar bahasa Inggris jika guru memberikan penjelasan dan melakukan tanya jawab di kelas</i>
		36	I can answer all the questions the teacher asks orally and in writing during the study	<i>semua pertanyaan yang diberikan oleh guru baik secara lisan dan tulisan dalam belajar, bisa saya jawab</i>

References

1. Choy, S.C, & Troudi, S, (2006). An investigation into the changes in perception of and attitudes toward learning English in a Malaysian college. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 18(2), 120-130.
2. Feng, R., & Chen, H. (2009). An analysis on the importance of motivation and strategy in postgraduate's English acquisition. *English Language Teaching*, 2, 93–97.
3. Kara, A. (2009). The effect of a 'learning theories' unit on students' attitudes towards learning. *Australian Journal of Teacher Education*, 34, 100-113.
4. Adinda Maharani, Sri Hartati. (2017). Analisis Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing di SMK Muhammadiyah 3 Palembang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan 1 Tanggal 16 September 2017, FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang*. ISSN: 2527-7553. Vol. 2 No. 1 Th. Jan-Des 2017.

Blue Print of the Questionnaire of Teacher Talk

Teacher Talk Preferences	Theory	Statement Number	Original Statement	Translated Statement	
Response					
Accept of Feeling	FIAC technique has covered all the categories, includes teacher and students. FIAC, the all of classroom interaction is put in Teacher talk includes: accepts feeling, praises or encourages, accepts or uses ideas or students, asks questions, lecturing, giving directions and criticising or justifying authority (Flanders, 1970)	37	Teachers always ask about the condition of students before learning begins.	<i>Guru selalu menanyakan kondisi siswa sebelum pembelajaran dimulai</i>	
Praises or encourage		38	Teachers always ask about the condition of students before learning begins.	<i>Guru selalu memberikan pujian bagi siswa yang aktif</i>	
Accepts or uses ideas of Pupil		39	Teachers always provide motivation to learn English.	<i>Guru selalu memberikan motivasi dalam belajar Bahasa Inggris</i>	
		40	Teachers are open to new ideas from students	<i>Guru bersifat terbuka terhadap gagasan-gagasan baru dari siswa</i>	
		41	Teachers do not like to react to learning problems as they arise.	<i>Guru tidak suka memberikan tanggapan terhadap permasalahan belajar yang terjadi</i>	
Ask Question		42	Teachers always observe students before and after learning	<i>Guru selalu mengamati siswa sebelum dan sesudah belajar</i>	
Citation					
Teaching		43	Teachers always set real examples that fit in with everyday life	<i>Guru selalu memberikan contoh yang nyata yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari</i>	
		44	In the learning process, teachers are less able to	<i>ketika proses pembelajaran, guru kurang dapat memberikan</i>	

		provide clarity that is easy for students to understand	<i>perjelasan yang mudah dipahami oleh siswa</i>
Giving Direction	45	Teachers not only convey knowledge, but are happy to develop students' personalities.	<i>Guru tidak hanya menyampaikan pengetahuan saja, tetapi senantiasa mengembangkan pribadi siswa</i>
Criticizing or Justifying Authority	46	Teachers always correct students' incorrect answers in English learning	<i>Guru selalu memperbaiki jawaban siswa yang keliru dalam pembelajaran Bahasa Inggris</i>

Reference

Flanders, N. A. (1970). *Analysing Teaching Behaviour*. Reading, MA: Addison-Wesley.

2. The Questionnaire of Teacher Talk and Individual Differences

Answer the questions below be honestly, by choosing five categories SA (Strongly Agree), A (Agree), N (Neutral), D(disagree), and SD (Strongly Disagree)

NM	Questionnaires	Category				
		SA	S	N	D	SD
Motivation						
1	I am very interested in learning English.					
2	I can do the tasks given by the teacher					
3	I always ask when there is material that I don't understand					
4	If the teacher asks a question, I can answer it well					
5	I am very motivated to learn English					
6	The teacher spoken style influenced my desire to learn English					
7	I am very happy with the explanation described by the teacher in the class					
8	The teacher was very supportive of me to learn					
9	I do the task because I want to get good grades from teachers					
10	I really want to master English material taught by the teacher					
Learning Styles						
11	I more easily understand and remember material in the form of images					
12	When I read instructions, I remember them better.					
13	I'd rather hear an explanation from the teacher than read a textbook					
14	When someone tells me how to do something in class, I learn it better					
15	I enjoy making something for a class project					
16	I more easily understand if the material presented in the form of a picture					
17	I enjoy learning in class by doing experiments.					
18	I learn best in class when I can participate in related activities					
19	I learn better by reading than by listening to someone					
20	I remember things I have heard in class better than things I have read					
21	I learn better by reading than by listening to someone.					
22	I learn better in class when I listen to someone					

23	I learn more when I can make a model of something.					
24	When I build something, I Remember what I have learned better.					
25	I learn best in class when I can participate in related activities.					
26	I understand things better in class when I participate in role-playing.					
Attitude						
27	I am happy to show English tasks in front of my friends					
28	Teachers are a source of learning for me					
29	Learning English through group discussions will be beneficial because the information obtained is more complete					
30	I am very happy to discuss learning issues with teachers and friends					
31	Learning English through group discussions will be beneficial as I can be closer to my classmates					
32	Studying English in small groups makes it easier for me to understand study materials					
33	I better understand learning English, if the material is given in the form of a concept					
34	I prefer to learn English if the teacher gives an explanation and does a Q&A in class					
35	When there was something, I didn't understand, I tried to ask the teacher right then and there					
36	I can answer all the questions the teacher asks orally and in writing during the study					
Teacher Talk						
37	Teachers always ask about the condition of students before learning begins.					
38	Teachers always ask about the condition of students before learning begins.					
39	Teachers always provide motivation to learn English					
40	Teachers are open to new ideas from students					
41	Teachers do not like to react to learning problems as they arise.					
42	Teachers always observe students before and after learning					
43	Teachers always set real examples that fit in with everyday life					
44	In the learning process, teachers are less able to provide clarity that is easy for students to understand					

45	Teachers not only convey knowledge, but are happy to develop students' personalities					
46	Teachers always correct students' incorrect answers in English learning					

3. The Result of Data

Teacher Talk (Variable X)

Respondent	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Score
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
3	4	5	3	4	2	2	3	5	5	5	38
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	40
6	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	43
7	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
8	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	36
9	3	3	5	5	3	4	4	3	4	4	38
10	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	43
11	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	37
12	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	38
13	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	38
14	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41
16	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	43
17	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	38
18	3	4	5	5	5	4	4	1	2	3	36
19	4	4	4	5	5	5	2	2	2	3	36
20	4	4	4	4	4	5	4	3	2	5	39
21	4	4	4	5	5	5	3	1	1	1	33
22	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	40
23	4	4	4	5	5	5	3	1	1	1	33
24	5	5	4	5	4	5	2	2	2	2	36
25	4	4	4	4	4	5	4	3	2	5	39
26	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	43
27	5	4	5	4	4	4	4	4	1	2	37
28	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	41
29	4	4	4	5	4	5	2	2	1	1	32
30	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	47
31	4	4	5	4	5	3	2	3	3	5	38
32	4	4	5	4	3	5	2	5	5	5	42
33	5	4	3	4	5	5	2	1	3	2	34
34	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	34
35	4	4	5	4	5	4	1	2	1	1	31
36	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	32
37	5	5	4	4	4	5	2	2	2	1	34
38	4	5	5	4	5	5	1	5	2	1	37
39	4	3	5	4	4	4	3	1	2	2	32
40	4	4	4	4	1	2	3	2	3	2	29
41	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	28

42	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	33
43	5	5	4	5	5	4	2	1	1	1	33
44	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	44
45	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	46
46	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	44
47	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	44
48	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	38
49	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	45
50	4	4	2	4	4	5	2	4	5	5	39
51	4	5	5	5	4	4	2	3	4	5	41
52	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	37
53	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2	36
54	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	47
55	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	42
56	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48
57	5	5	4	4	5	4	2	2	3	1	35
58	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	40
59	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	40
60	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	46
61	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	39
62	5	5	5	5	4	3	2	2	3	2	36
63	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
64	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	46
65	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	41
66	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	40
67	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1	33
68	4	5	4	4	4	4	2	1	2	2	32
69	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	31
70	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
71	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
72	4	5	4	5	5	4	3	2	3	3	38
73	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	36
74	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
75	4	5	5	5	5	5	1	2	2	5	39
76	4	5	5	5	5	5	1	2	2	5	39
77	4	5	5	5	5	5	1	2	2	5	39
78	4	5	5	5	5	5	1	2	2	5	39
79	5	5	4	4	5	4	1	2	1	2	33
80	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	43
81	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
82	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
83	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
84	5	5	4	5	5	5	2	2	3	4	40
85	5	5	4	4	5	4	1	2	1	2	33

130	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	33
131	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	33
132	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	33
133	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	34
134	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	42
135	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	32
136	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	35
137	4	5	5	5	4	4	2	2	3	5	39
138	5	5	4	5	5	5	2	2	2	3	38
139	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	41
140	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	42
141	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	44
142	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45
143	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	44
144	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	42
145	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	43
146	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	45
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
148	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	42
149	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	41
150	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	43
151	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	42
152	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	40
153	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
154	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
155	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	41
156	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	48
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
158	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	48
159	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	42
160	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36

Individual Differences (Variable Y)

Motivation (Y₁)

Respondent	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Score			
1	4	3	3	3				4	3	5	3	3	5	36
2	4	4	4	5				5	5	5	5	5	5	47
3	5	5	5	5				4	4	5	5	5	5	48
4	3	3	3	2				5	3	4	5	3	5	36
5	4	4	3	5				5	4	4	4	4	4	41
6	4	4	4	5				4	4	5	5	4	4	43
7	3	4	4	5				5	4	4	5	5	5	44
8	5	5	4	5				5	5	4	5	4	5	47
9	4	4	3	3				4	4	4	5	5	4	40
10	4	4	3	3				4	5	5	5	5	5	43
11	5	3	4	4				4	4	4	3	4	5	40
12	5	3	4	4				4	4	4	3	4	5	40
13	5	5	4	5				4	4	4	3	4	5	43
14	3	3	3	3				5	3	5	3	3	5	36
15	4	4	5	5				4	4	4	5	5	4	44
16	5	5	4	4				4	5	5	4	4	5	45
17	4	4	3	3				4	4	4	4	4	5	39
18	5	4	4	4				5	4	4	4	4	4	42
19	4	3	3	5				3	4	4	5	5	5	41
20	5	3	4	5				4	5	5	5	5	5	46
21	5	5	5	5				4	4	3	5	5	5	46
22	5	3	4	5				4	5	5	5	5	5	46
23	5	3	4	5				4	5	5	5	5	5	46
24	4	4	5	4				5	5	5	5	4	5	46
25	3	4	3	5				4	4	4	4	3	4	38
26	4	3	3	5				5	5	5	4	3	5	42
27	5	4	4	4				5	5	5	4	3	4	43
28	5	5	3	4				5	5	5	5	4	4	45
29	4	5	5	4				4	4	4	4	4	4	42
30	4	5	3	3				4	4	5	3	3	5	39
31	3	4	3	4				3	5	5	3	3	4	37
32	5	4	3	3				5	5	5	4	4	4	42
33	5	3	4	3				5	5	4	4	4	5	42
34	5	4	5	4				4	5	5	5	5	5	47
35	4	4	4	3				4	4	5	4	3	4	39
36	4	3	4	5				4	4	4	4	4	4	40
37	4	5	4	5				5	5	5	4	5	5	47
38	4	4	5	4				4	4	3	4	2	4	38
39	4	4	4	5				4	3	4	4	4	4	40
40	5	4	4	4				4	4	4	3	4	4	40
41	3	4	4	3				4	4	4	4	3	4	37

42	4	3	5	5			5	5	4	4	3	4	42
43	5	4	3	5			4	4	5	5	5	5	45
44	5	4	3	5			5	5	5	5	5	5	47
45	5	5	3	4			4	5	5	4	4	4	43
46	5	4	4	3			4	5	5	5	5	4	44
47	5	4	5	4			4	5	5	5	4	5	46
48	4	3	5	5			3	4	4	4	4	3	39
49	5	4	5	4			5	5	5	4	4	5	46
50	5	4	4	4			5	5	5	4	4	5	45
51	4	4	3	5			5	4	4	4	4	5	42
52	4	4	4	5			4	4	4	4	4	4	41
53	4	4	5	5			5	4	4	5	4	5	45
54	4	4	5	5			5	4	4	5	4	4	44
55	4	5	4	5			5	4	5	5	4	5	46
56	5	3	5	5			4	5	4	5	5	5	46
57	5	5	4	4			5	4	5	4	4	4	44
58	5	4	4	4			5	5	5	5	5	5	47
59	3	4	4	4			3	4	4	4	5	5	40
60	5	5	5	5			5	5	5	5	5	5	50
61	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	40
62	3	4	5	5			4	4	5	3	3	5	41
63	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	40
64	4	4	4	3			4	5	5	5	5	5	44
65	4	4	5	4			4	5	5	4	4	4	43
66	5	5	4	4			5	5	5	5	4	5	47
67	4	5	4	4			5	5	4	3	3	3	40
68	5	5	5	3			4	4	4	5	3	4	42
69	4	4	4	3			4	4	4	5	4	5	41
70	4	4	4	4			4	4	4	4	5	4	41
71	4	4	4	4			4	4	4	5	5	4	42
72	4	4	4	5			5	5	5	5	4	4	45
73	4	4	4	5			5	4	4	4	4	4	42
74	4	4	4	4			5	4	4	3	4	4	40
75	4	5	5	4			5	5	5	4	4	5	46
76	4	5	5	4			5	5	5	4	4	5	46
77	4	5	5	4			5	5	5	4	4	5	46
78	5	4	4	4			4	4	4	4	4	4	41
79	5	5	5	3			5	5	5	4	4	5	46
80	5	5	5	3			5	5	5	4	4	5	46
81	5	5	3	3			3	4	4	4	5	5	41
82	5	5	4	4			4	4	4	4	5	5	44
83	5	4	4	5			5	5	4	4	5	5	46
84	5	4	3	5			5	5	4	4	5	5	45
85	5	5	5	3			5	5	5	4	4	5	46

86	5	5	5	4			4	4	4	4	5	5	45
87	5	4	4	3			3	4	4	4	4	5	40
88	4	4	5	3			3	4	4	4	3	4	38
89	5	4	5	4			3	4	4	4	4	5	42
90	5	5	5	4			4	4	4	4	5	5	45
91	5	5	3	3			3	4	4	4	5	5	41
92	3	4	3	3			5	4	4	5	4	5	40
93	4	5	4	4			4	5	5	4	4	4	43
94	5	5	4	4			5	5	5	5	5	4	47
95	5	5	4	4			4	4	4	5	5	5	45
96	5	3	4	5			4	4	5	4	4	5	43
97	4	4	4	4			4	5	5	5	4	4	43
98	4	4	3	3			4	5	5	4	4	5	41
99	4	3	4	3			4	4	4	4	5	4	39
100	4	3	3	4			4	4	4	4	4	4	38
101	4	4	4	4			4	5	4	4	4	4	41
102	5	3	4	4			5	4	4	4	4	4	41
103	4	3	5	3			4	4	5	3	4	5	40
104	5	3	4	4			4	4	5	5	4	4	42
105	5	3	4	4			5	5	5	4	5	5	45
106	4	4	3	3			3	3	3	3	4	4	34
107	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	40
108	4	3	3	3			5	5	5	4	4	5	41
109	4	4	4	4			4	4	4	5	5	5	43
110	4	4	4	4			5	5	5	4	4	5	44
111	5	4	3	3			5	4	4	5	5	5	43
112	5	5	5	5			5	5	5	5	5	5	50
113	5	4	3	4			4	4	4	5	4	5	42
114	5	5	3	4			4	5	5	5	4	4	44
115	4	5	4	5			5	4	5	5	5	5	47
116	3	4	3	4			5	5	5	4	4	5	42
117	3	4	4	3			5	4	4	4	4	5	40
118	4	3	4	4			5	5	5	4	4	5	43
119	4	5	4	5			5	4	5	5	5	5	47
120	4	4	3	3			5	4	5	4	4	5	41
121	5	4	5	5			5	4	4	4	5	4	45
122	3	4	4	4			4	3	4	5	4	5	40
123	3	4	4	3			3	4	4	5	3	4	37
124	5	3	3	5			5	5	3	5	2	4	40
125	4	3	3	4			2	5	3	4	4	3	35
126	4	4	4	4			5	5	4	4	3	4	41
127	4	4	3	5			3	3	4	5	3	5	39
128	4	4	3	3			4	4	4	4	4	5	39
129	4	4	3	4			4	5	4	5	3	5	41

130	5	4	3	3			5	5	5	5	5	5	45
131	4	4	3	4			5	5	5	5	4	5	44
132	4	4	3	3			5	5	5	5	4	5	43
133	5	4	5	3			5	5	5	4	2	5	43
134	5	4	4	5			4	4	4	5	5	5	45
135	5	4	4	5			4	5	5	4	5	5	46
136	5	4	4	3			4	4	4	5	4	5	42
137	3	4	4	3			3	4	4	5	3	4	37
138	5	4	4	3			5	5	5	5	4	5	45
139	4	3	4	4			4	4	4	3	4	4	38
140	5	4	4	4			4	4	5	5	5	4	44
141	4	3	4	4			5	4	5	5	4	5	43
142	4	4	4	4			4	4	4	5	5	5	43
143	4	4	4	5			4	5	5	5	4	5	45
144	4	3	4	5			3	4	4	5	5	4	41
145	5	3	4	4			3	3	4	4	4	4	38
146	5	4	4	4			5	5	5	5	4	5	46
147	4	4	4	5			5	5	5	4	4	5	45
148	4	4	4	4			4	4	4	5	4	4	41
149	4	3	4	5			3	4	4	5	5	4	41
150	5	3	4	4			3	3	4	4	4	4	38
151	4	4	4	5			4	5	5	5	4	5	45
152	4	4	4	4			4	4	4	5	5	5	43
153	4	4	4	5			5	4	5	5	4	5	45
154	4	3	4	4			4	4	4	4	3	4	38
155	5	4	4	4			4	4	5	5	5	4	44
156	5	4	4	4			4	4	5	5	5	4	44
157	4	4	4	5			5	5	5	5	4	5	46
158	5	4	4	3			5	5	5	5	5	5	46
159	5	4	4	3			4	5	5	5	5	5	45
160	5	5	5	5			5	5	5	5	5	5	50

43	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	72
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
45	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	72	
46	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	75	
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	
48	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	72	
49	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	72	
50	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	54	
51	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	64	
52	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62	
53	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	59	
54	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	74	
55	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	65	
56	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	67	
57	3	2	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	59	
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	
59	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	65	
60	5	2	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	73	
61	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	4	64	
62	2	4	4	4	3	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	61	
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
64	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	54	
65	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	
66	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62	
67	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	69	
68	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	69	
69	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	65	
70	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	72	
71	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	72	
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	
73	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	72	
74	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	75	
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	
76	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	72	
77	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	67	
78	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	
79	4	4	5	5	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	63	
80	4	4	5	5	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	66	
81	3	4	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	68	
82	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	70	
83	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	69	
84	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	72	
85	4	4	5	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
86	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	70	

87	3	2	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	67
88	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	54
89	3	4	5	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	68
90	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	73
91	3	4	5	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	69
92	3	5	5	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	59
93	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	57
94	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
95	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	62
96	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	60
97	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	60
98	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	60
99	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	60
100	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
101	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	58
102	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	58
103	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	59
104	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	69
105	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	69
106	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	65
107	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72
108	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	72
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
110	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	72
111	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	75
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
113	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	72
114	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	69
115	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	69
116	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	65
117	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72
118	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	72
119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
120	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	72
121	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	75
122	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
123	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	72
124	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	69
125	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	69
126	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	65
127	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72
128	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	72
129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
130	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	72

131	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	75
132	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
133	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	72
134	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	57
135	4	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	68
136	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	54
137	4	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	68
138	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	66
139	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	61
140	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	64
141	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	69
142	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	68
143	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	72
144	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	75
145	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	72
146	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	69
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	70
148	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	73
149	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	73
150	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	67
151	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	69
152	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	5	69
153	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	65
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	72
155	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	72
156	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
157	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	72
158	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	75
159	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
160	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	72

Perceptual Learning Style Preferences Questionnaire (PLSPQ)

	Visual			Total Score	Auditory			Total Score	Tactile			Total Score	Kinesthetic			Total Score			
5	4	4	4	17	4	4	5	5	18	5	3	4	5	17	5	3	5	4	17
5	4	4	4	17	5	5	4	4	18	5	3	3	5	16	4	4	5	4	17
5	5	5	4	19	5	4	5	5	19	4	3	5	5	17	4	5	5	3	17
5	5	5	4	19	5	5	4	5	19	5	5	5	4	19	5	5	4	4	18
4	4	4	5	17	5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	4	4	19
5	5	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4	5	17	4	4	5	5	18
4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
4	4	5	5	18	5	5	4	4	18	4	4	5	5	18	5	4	5	5	19
5	5	4	4	18	5	5	4	4	18	5	4	5	5	19	4	5	5	4	18
4	4	4	4	16	4	5	4	4	17	5	3	4	4	16	4	4	5	5	18
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	4	4	4	4	16
5	5	5	3	18	5	4	3	3	15	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16
4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	3	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	3	4	5	5	17
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	4	4	18	4	3	5	5	17
4	5	2	4	15	4	5	4	4	17	5	5	4	4	18	3	2	4	4	13
4	4	5	4	17	5	4	5	5	19	4	5	4	5	18	5	4	5	5	19
4	4	2	4	14	5	4	4	4	17	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15
5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	4	5	5	4	18	5	5	5	5	20
5	4	4	4	17	3	3	4	5	15	4	3	5	5	17	3	3	5	5	16
3	4	4	3	14	5	3	3	3	14	3	4	4	4	15	4	4	3	3	14
5	5	4	5	19	4	5	5	4	18	4	5	4	5	18	4	5	5	5	19
4	5	4	4	17	4	4	4	4	16	2	4	4	4	14	4	2	4	4	14
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	4	4	4	4	16
5	5	5	3	18	5	4	3	3	15	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16
4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	3	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	3	4	5	5	17
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	4	4	18	4	3	5	5	17
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	4	4	4	4	16

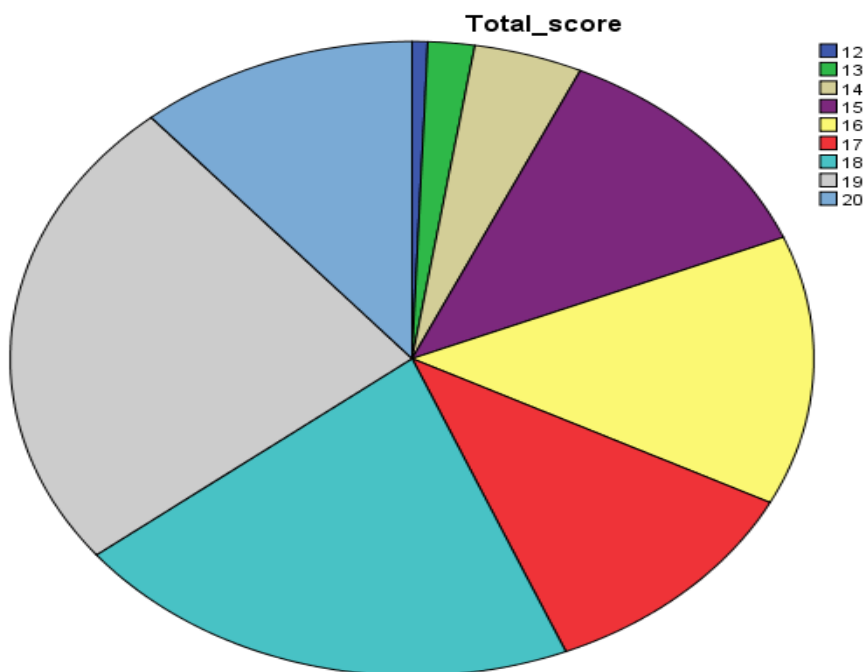
5	5	5	3	18	5	4	3	3	15	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16
4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	3	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	3	4	5	5	17
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	4	4	18	4	3	5	5	17
5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	4	4	18	4	3	5	5	17
3	4	4	3	14	4	4	3	3	14	4	3	3	3	13	4	3	3	3	13
4	4	5	4	17	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16
3	4	4	4	15	4	5	4	4	17	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15
4	5	4	3	16	5	4	3	3	15	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14
4	5	4	5	18	5	5	5	4	19	4	4	5	5	18	4	5	5	5	19
4	5	4	5	18	4	3	5	5	17	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16
4	5	4	4	17	4	5	4	4	17	5	3	4	4	16	4	5	4	4	17
3	2	5	4	14	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
3	4	4	5	16	4	4	5	5	18	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16
5	2	3	5	15	5	5	5	5	20	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20
4	4	5	4	17	4	4	4	3	15	4	5	3	3	15	4	5	4	4	17
2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	3	5	4	4	16	5	2	4	4	15
4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
4	3	4	4	15	3	3	4	3	13	3	3	3	3	12	3	3	4	4	14
4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
4	4	4	4	16	5	3	4	4	16	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	4	4	4	4	16
5	5	5	3	18	5	4	3	3	15	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16
4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	3	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	3	4	5	5	17
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	4	4	18	4	3	5	5	17
4	4	4	4	16	4	5	4	4	17	4	5	4	4	17	4	5	4	4	17
4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16
4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	3	2	4	4	13	5	3	4	4	16
4	4	4	4	16	5	5	4	5	19	3	3	5	4	15	5	3	4	4	16
3	4	5	5	17	5	4	5	5	19	3	5	5	4	17	4	3	4	4	15

3	4	4	5	16	5	4	5	5	19	3	5	5	5	18	4	3	5	5	17
3	4	4	4	15	4	5	5	4	18	5	5	4	5	19	3	4	5	5	17
4	4	4	5	17	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	3	4	5	5	17
4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	3	2	4	4	13	5	4	4	4	17
4	4	4	5	17	5	4	5	5	19	5	4	5	4	18	4	4	4	4	16
3	2	3	5	13	5	5	5	5	20	4	3	5	5	17	4	3	5	5	17
3	3	3	4	13	4	3	4	4	15	3	2	4	4	13	3	2	4	4	13
3	4	3	5	15	5	4	5	5	19	4	3	5	5	17	3	4	5	5	17
4	4	4	5	17	5	4	5	5	19	5	4	5	5	19	4	4	5	5	18
3	4	3	5	15	5	4	5	5	19	3	5	5	5	18	4	3	5	5	17
3	5	3	4	15	5	1	4	4	14	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14
3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	4	3	3	4	14	4	4	4	4	16
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20
4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15
3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14
3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14
3	4	4	4	15	5	3	4	4	16	4	3	4	4	15	3	3	4	4	14
4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14
3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16
4	3	3	4	14	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	3	3	4	4	14
3	3	4	3	13	4	4	3	3	14	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16
4	5	3	3	15	5	5	3	3	16	3	3	4	4	14	4	3	4	3	14
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	4	4	4	4	16
5	5	5	3	18	5	4	3	3	15	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16
4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	3	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	3	4	5	5	17
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	4	4	18	4	3	5	5	17
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	4	4	4	4	16
5	5	5	3	18	5	4	3	3	15	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16
4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	3	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	3	4	5	5	17
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	4	4	18	4	3	5	5	17

5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	4	4	4	4	16
5	5	5	3	18	5	4	3	3	15	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16
4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	3	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	3	4	5	5	17
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	4	4	18	4	3	5	5	17
5	4	3	3	15	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	5	3	3	3	14
4	5	3	5	17	5	3	5	5	18	3	3	5	5	16	4	3	5	5	17
3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	3	3	3	5	14	4	3	5	3	15
4	4	3	5	16	5	4	5	5	19	3	3	5	5	16	4	3	5	5	17
4	4	3	4	15	4	5	4	4	17	4	5	4	4	17	5	4	4	4	17
5	5	3	4	17	4	3	4	4	15	4	3	3	5	15	3	3	4	4	14
5	5	4	4	18	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	3	5	16
5	4	4	4	17	4	4	5	5	18	5	3	4	5	17	5	3	5	4	17
5	4	4	4	17	5	5	4	4	18	5	3	3	5	16	4	4	5	4	17
5	5	5	4	19	5	4	5	5	19	4	3	5	5	17	4	5	5	3	17
5	5	5	4	19	5	5	4	5	19	5	5	5	4	19	5	5	4	4	18
4	4	4	5	17	5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	4	4	19
5	5	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4	5	17	4	4	5	5	18
4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
4	4	5	5	18	5	5	4	4	18	4	4	5	5	18	5	4	5	5	19
5	5	4	4	18	5	5	4	4	18	5	4	5	5	19	4	5	5	4	18
4	4	4	4	16	4	5	4	4	17	5	3	4	4	16	4	4	5	5	18
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	4	4	4	4	16
5	5	5	3	18	5	4	3	3	15	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16
4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	3	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18
5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	3	4	5	5	17
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	4	4	18	4	3	5	5	17

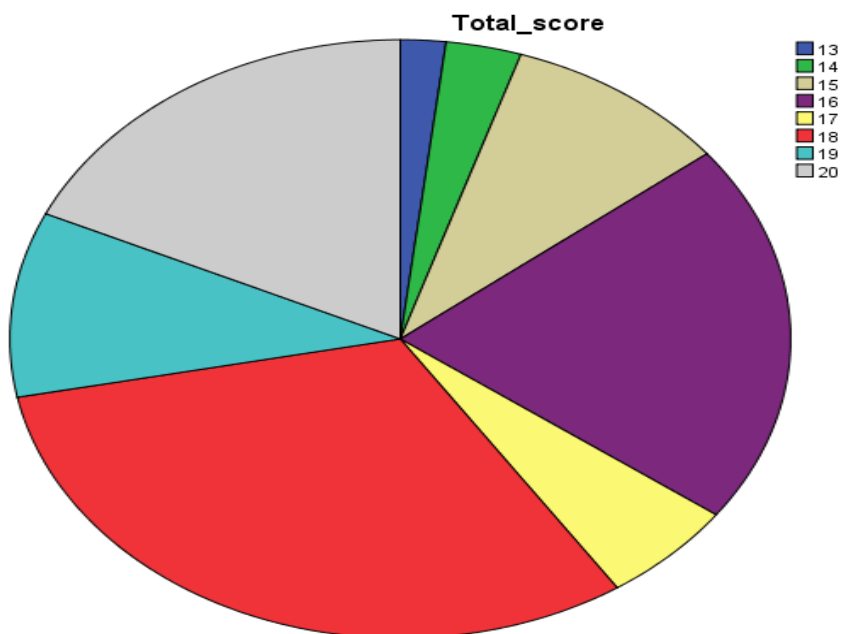
Frequency of Visual

		Statistics				
		V1	V2	V3	V4	Total score
N	Valid	160	160	160	160	160
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.40	4.46	4.38	4.19	17.42
Std. Error of Mean		.058	.054	.056	.053	.148
Median		5.00	5.00	4.00	4.00	18.00
Mode		5	5	5	4	19
Std. Deviation		.729	.681	.707	.675	1.872
Variance		.531	.463	.500	.455	3.503
Range		3	3	3	2	8
Minimum		2	2	2	3	12
Maximum		5	5	5	5	20
Sum		704	713	700	670	2787



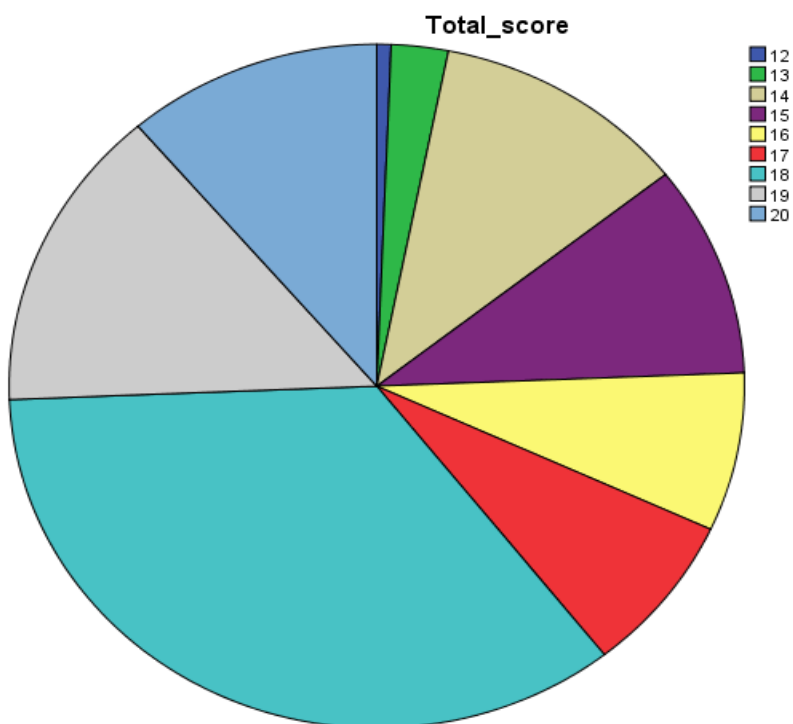
Frequency of Auditory

		Statistics				
		A1	A2	A3	A4	Total score
N	Valid	160	160	160	160	160
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.51	4.35	4.33	4.31	17.49
Std. Error of Mean		.043	.053	.051	.052	.143
Median		5.00	4.00	4.00	4.00	18.00
Mode		5	4	4	4	18
Std. Deviation		.549	.675	.650	.663	1.812
Variance		.302	.455	.422	.440	3.283
Range		2	4	2	2	7
Minimum		3	1	3	3	13
Maximum		5	5	5	5	20
Sum		722	696	692	689	2799



Frequency of Tactile

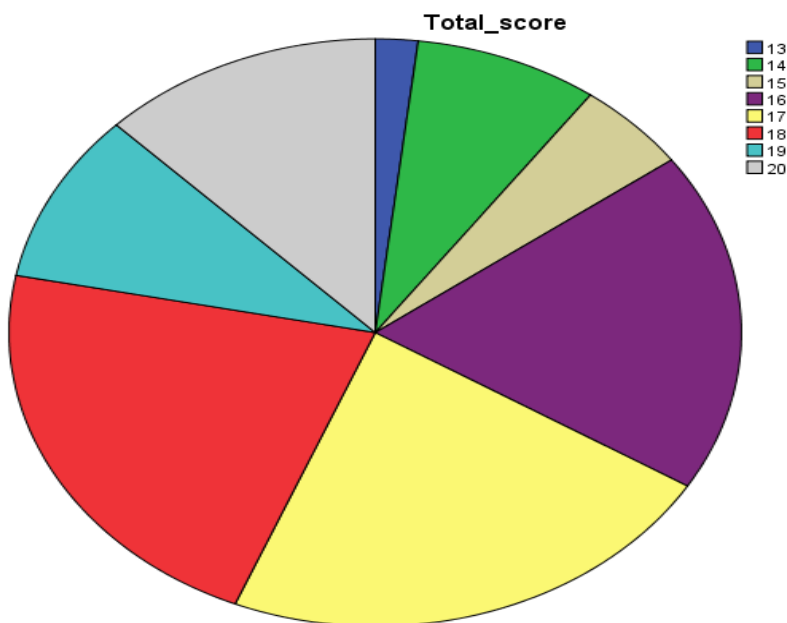
		Statistics				
		T1	T2	T3	T4	Total score
N	Valid	160	160	160	160	160
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.05	4.11	4.50	4.57	17.23
Std. Error of Mean		.057	.065	.049	.044	.157
Median		4.00	4.00	5.00	5.00	18.00
Mode		4	4	5	5	18
Std. Deviation		.716	.816	.624	.557	1.988
Variance		.513	.667	.390	.310	3.952
Range		3	3	2	2	8
Minimum		2	2	3	3	12
Maximum		5	5	5	5	20
Sum		648	658	720	731	2757



Frequency of Kinesthetic

Statistics

		K1	K2	K3	K4	Total score
N	Valid	160	160	160	160	160
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.13	3.93	4.59	4.52	17.18
Std. Error of Mean		.050	.058	.044	.047	.140
Median		4.00	4.00	5.00	5.00	17.00
Mode		4	4	5	5	17
Std. Deviation		.632	.728	.554	.593	1.768
Variance		.399	.530	.307	.352	3.126
Range		2	3	2	2	7
Minimum		3	2	3	3	13
Maximum		5	5	5	5	20
Sum		660	629	734	723	2748



Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Visual	160	12	20	2787	17.42	1.872
Auditory	160	13	20	2799	17.49	1.812
Tactile	160	12	20	2757	17.23	1.988
Kinesthetic	160	13	20	2748	17.17	1.768
Valid N (listwise)	160					

Attitude (Y₃)

Respondent	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Score
1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	35
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	47
3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	45
4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	44
5	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	36
6	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	36
7	4	5	4	4	5	3	3	5	3	3	39
8	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	45
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
10	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	45
11	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	40
12	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	37
13	3	5	5	5	4	4	3	3	5	4	41
14	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
15	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	43
16	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	45
17	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	39
18	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	43
19	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	44
20	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	46
21	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
22	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	47
23	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	46
24	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	45
25	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	42
26	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	41
27	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	42
28	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	43
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
30	3	5	5	4	5	3	3	5	3	3	39
31	4	5	5	2	3	3	4	3	4	5	38
32	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	40
33	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	44
34	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	46
35	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	38
36	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37
37	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	45
38	5	4	3	2	4	5	5	4	2	4	38
39	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
40	3	4	2	3	2	4	3	2	1	4	28
41	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	35

42	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	39
43	5	5	5	3	5	4	3	5	3	4	42
44	4	5	5	3	5	3	4	2	5	3	39
45	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	45
46	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	41
47	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	41
48	5	4	3	3	2	2	3	4	3	2	31
49	5	4	4	5	4	3	5	5	5	3	43
50	5	5	4	4	4	5	4	1	4	4	40
51	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	42
52	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	39
53	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	46
54	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	46
55	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	39
56	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	38
57	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	42
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
59	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	42
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
61	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	44
62	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	43
63	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	44
64	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	41
65	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	44
66	5	5	5	3	5	4	3	4	3	4	41
67	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	34
68	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	41
69	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	41
70	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	35
71	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48
72	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48
73	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	44
74	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
75	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	46
76	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	46
77	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	46
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
79	5	5	5	5	4	5	2	3	5	4	43
80	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	46
81	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	45
82	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	45
83	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	44
84	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	40
85	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	44

86	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	47
87	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	42
88	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	38
89	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	45
90	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	46
91	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	45
92	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	42
93	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	40
94	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	45
95	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37
96	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
97	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
98	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	41
99	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	36
100	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	41
101	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	38
102	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41
103	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	38
104	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
105	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	42
106	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	38
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
108	5	4	4	3	3	4	5	5	3	3	39
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
110	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
111	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	42
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
113	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	43
114	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	43
115	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	45
116	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	38
117	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	43
118	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	41
119	4	5	4	5	3	3	4	3	5	4	40
120	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	40
121	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	46
122	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	44
123	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	43
124	4	3	5	4	3	5	5	5	5	3	42
125	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	35
126	5	4	4	3	5	3	3	5	3	3	38
127	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	37
128	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	39
129	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	37

4. Calculating Score, Mean Score, and Category of Motivation, Learning Style, and Attitude

Respondent	Motivation			Learning Style			Attitude		
	Score	Mean Score	Category	Types	Score	Category	Score	Mean Score	Category
1	48	4.8	Very high	Visual	17.42	Minor	50	5	Positive
2	42	4.2	High				47	4.7	Positive
3	38	3.8	High				45	4.5	Positive
4	48	4.8	High				50	5	Positive
5	42	4.2	High				50	5	Positive
6	43	4.3	High				50	5	Positive
7	47	4.7	Very high				39	3.9	Positive
8	36	3.6	High				45	4.5	Positive
9	38	3.8	High				39	3.9	Positive
10	43	4.3	High				45	4.5	Positive
11	37	3.7	High				40	4	Positive
12	38	3.8	High				37	3.7	Positive
13	38	3.8	High				41	4.1	Positive
14	36	3.6	High				32	3.2	Positive
15	41	4.1	High				43	4.3	Positive
16	43	4.3	High				45	4.5	Positive
17	38	3.8	High				39	3.9	Positive
18	36	3.6	High				43	4.3	Positive
19	36	3.6	High				44	4.4	Positive
20	39	3.9	High				46	4.6	Positive
21	33	3.3	Moderate				49	4.9	Positive
22	40	4	High				47	4.7	Positive
23	33	3.3	Moderate				46	4.6	Positive
24	36	3.6	High				45	4.5	Positive
25	39	3.9	High				42	4.2	Positive
26	43	4.3	High				41	4.1	Positive
27	37	3.7	High				42	4.2	Positive
28	41	4.1	High				43	4.3	Positive
29	32	3.2	Moderate				40	4	Positive
30	47	4.7	Very high				39	3.9	Positive
31	38	3.8	High				38	3.8	Positive
32	42	4.2	High				40	4	Positive
33	34	3.4	Moderate				44	4.4	Positive
34	34	3.4	Moderate				46	4.6	Positive
35	31	3.1	Moderate				38	3.8	Positive
36	32	3.2	Moderate				37	3.7	Positive
37	34	3.4	Moderate				45	4.5	Positive
38	37	3.7	High				38	3.8	Positive
39	32	3.2	Moderate				38	3.8	Positive
40	29	2.9	Moderate				28	2.8	Negative
41	28	2.8	moderate				35	3.5	Positive

42	33	3.3	High	Auditor	17.49	Minor	39	3.9	Positive
43	33	3.3	High				42	4.2	Positive
44	44	4.4	High				39	3.9	Positive
45	46	4.6	Very high				45	4.5	Positive
46	44	4.4	High				41	4.1	Positive
47	44	4.4	High				41	4.1	Positive
48	38	3.8	High				31	3.1	Positive
49	45	4.5	Very high				43	4.3	Positive
50	39	3.9	High				40	4	Positive
51	41	4.1	High				42	4.2	Positive
52	37	3.7	High				39	3.9	Positive
53	36	3.6	High				46	4.6	Positive
54	47	4.7	Very high				46	4.6	Positive
55	42	4.2	High				39	3.9	Positive
56	48	4.8	Very high				38	3.8	Positive
57	35	3.5	High				42	4.2	Positive
58	40	4	High				50	5	Positive
59	40	4	High				42	4.2	Positive
60	46	4.6	Very high				50	5	Positive
61	39	3.9	High				44	4.4	Positive
62	36	3.6	High				43	4.3	Positive
63	38	3.8	High				44	4.4	Positive
64	46	4.6	Very high				41	4.1	Positive
65	41	4.1	High				44	4.4	Positive
66	40	4	High				41	4.1	Positive
67	33	3.3	Moderate				34	3.4	Positive
68	32	3.2	Moderate				41	4.1	Positive
69	31	3.1	Moderate				41	4.1	Positive
70	36	3.6	High				35	3.5	Positive
71	36	3.6	High				48	4.8	Positive
72	38	3.8	High				48	4.8	Positive
73	36	3.6	High				44	4.4	Positive
74	37	3.7	High				38	3.8	Positive
75	39	3.9	High				46	4.6	Positive
76	39	3.9	High				46	4.6	Positive
77	39	3.9	High				46	4.6	Positive
78	39	3.9	High				40	4	Positive
79	33	3.3	Moderate				43	4.3	Positive
80	43	4.3	High				46	4.6	Positive
81	44	4.4	High				45	4.5	Positive
82	44	4.4	High				45	4.5	Positive
83	44	4.4	High				44	4.4	Positive
84	40	4	High				40	4	Positive
85	33	3.3	Moderate				44	4.4	Positive
86	42	4.2	High				47	4.7	Positive
87	40	4	High				42	4.2	Positive
88	38	3.8	High				38	3.8	Positive

89	33	3.3	Moderate	Tactile	17.23	Minor	45	4.5	Positive
90	44	4.4	High				46	4.6	Positive
91	42	4.2	High				45	4.5	Positive
92	46	4.6	Very high				42	4.2	Positive
93	35	3.5	high				40	4	Positive
94	48	4.8	Very high				45	4.5	Positive
95	36	3.6	high				37	3.7	Positive
96	43	3.9	High				39	3.9	Positive
97	43	4.3	High				39	3.9	Positive
98	41	4.1	High				41	4.1	Positive
99	39	3.9	High				36	3.6	Positive
100	38	3.8	High				41	4.1	Positive
101	41	4.1	High				38	3.8	Positive
102	41	4.1	High				41	4.1	Positive
103	40	4	High				38	3.8	Positive
104	42	4.2	High				38	3.8	Positive
105	45	4.5	Very High				42	4.2	Positive
106	34	3.4	Moderate				38	3.8	Positive
107	40	4	high				40	4	Positive
108	41	4.1	High				39	3.9	Positive
109	43	4.3	high				40	4	Positive
110	44	4.4	High				38	3.8	Positive
111	43	4.3	High				42	4.2	Positive
112	50	5	Very High				49	4.9	Positive
113	42	4.2	High				43	4.3	Positive
114	44	4.4	High				43	4.3	Positive
115	47	4.7	Very High				45	4.5	Positive
116	42	4.2	High				38	3.8	Positive
117	40	4	High				43	4.3	Positive
118	43	4.3	High				41	4.1	Positive
119	47	4.7	Very High				40	4	Positive
120	41	4.1	High				40	4	Positive
121	45	4.5	Very high				46	4.6	Positive
122	40	4	High				44	4.4	Positive
123	37	3.7	high				43	4.3	Positive
124	40	4	High	42	4.2	Positive			
125	35	3.5	High	35	3.5	Positive			
126	41	4.1	High	38	3.8	Positive			
127	39	3.9	High	37	3.7	Positive			
128	39	3.9	High	39	3.9	Positive			
129	41	4.1	High	37	3.7	Positive			
130	45	4.5	Very High	35	3.5	Positive			
131	44	4.4	High	41	4.1	Positive			
132	43	4.3	High	39	3.9	Positive			
133	43	4.3	High	38	3.8	Positive			
134	45	4.5	Very high	39	3.9	Positive			
135	46	4.6	Very high	38	3.8	Positive			

136	42	4.2	High	Kinesthetic	17.17	Minor	40	4	Positive
137	37	3.7	high				42	4.2	Positive
138	45	4.5	Very High				46	4.6	Positive
139	38	3.8	High				42	4.2	Positive
140	44	4.4	High				43	4.3	Positive
141	43	4.3	High				43	4.3	Positive
142	43	4.3	High				48	4.8	Positive
143	45	4.5	Very High				44	4.4	Positive
144	41	4.1	High				43	4.3	Positive
145	38	3.8	High				41	4.1	Positive
146	46	4.6	Very High				46	4.6	Positive
147	45	4.5	Very High				43	4.3	Positive
148	41	4.1	High				44	4.4	Positive
149	41	4.1	High				40	4	Positive
150	38	3.8	High				45	4.5	Positive
151	45	4.5	Very high				44	4.4	Positive
152	43	4.3	High				44	4.4	Positive
153	45	4.5	Very High				48	4.8	Positive
154	38	3.8	High				43	4.3	Positive
155	44	4.4	High				40	4	Positive
156	44	4.4	High	43	4.3	Positive			
157	46	4.6	Very High	39	3.9	Positive			
158	46	4.6	Very High	42	4.2	Positive			
159	45	4.5	High	44	4.4	Positive			
160	50	5	Very High	49	4.9	Positive			

5. Validity and Reliability

1) Teacher Talk

Correlations

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Total score
Q1 Pearson Correlation	1	.455**	.219**	.298**	.337**	.240**	.183*	.192*	.110	.086	.476**
Sig. (2-tailed)		.000	.005	.000	.000	.002	.021	.015	.165	.282	.000
N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q2 Pearson Correlation	.455**	1	.358**	.404**	.257**	.221**	.045	.079	.132	.212**	.478**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.001	.005	.571	.322	.097	.007	.000
N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q3 Pearson Correlation	.219**	.358**	1	.535**	.261**	.249**	.167*	.160*	.164*	.237**	.526**
Sig. (2-tailed)	.005	.000		.000	.001	.002	.035	.043	.039	.003	.000
N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q4 Pearson Correlation	.298**	.404**	.535**	1	.360**	.389**	.121	.025	.026	.171*	.484**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.127	.749	.744	.030	.000
N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q5 Pearson Correlation	.337**	.257**	.261**	.360**	1	.412**	-.103	.013	-.137	-.027	.315**
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.000		.000	.195	.869	.085	.735	.000
N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q6 Pearson Correlation	.240**	.221**	.249**	.389**	.412**	1	.038	.085	-.044	.056	.386**
Sig. (2-tailed)	.002	.005	.002	.000	.000		.634	.287	.578	.480	.000
N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q7 Pearson Correlation	.183*	.045	.167*	.121	-.103	.038	1	.473**	.469**	.430**	.601**
Sig. (2-tailed)	.021	.571	.035	.127	.195	.634		.000	.000	.000	.000
N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q8 Pearson Correlation	.192*	.079	.160*	.025	.013	.085	.473**	1	.668**	.564**	.709**
Sig. (2-tailed)	.015	.322	.043	.749	.869	.287	.000		.000	.000	.000
N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q9 Pearson Correlation	.110	.132	.164*	.026	-.137	-.044	.469**	.668**	1	.640**	.683**
Sig. (2-tailed)	.165	.097	.039	.744	.085	.578	.000	.000		.000	.000

	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q10	Pearson Correlation	.086	.212**	.237**	.171*	-.027	.056	.430**	.564**	.640**	1	.722**
	Sig. (2-tailed)	.282	.007	.003	.030	.735	.480	.000	.000	.000		.000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Total score	Pearson Correlation	.476**	.478**	.526**	.484**	.315**	.386**	.601**	.709**	.683**	.722**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	160	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	160	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.733	11

Q10	Pearson Correlation	.132	.142	-.008	-.035	.293**	.176*	.342**	.180*	.260**	1	.466**
	Sig. (2-tailed)	.096	.074	.916	.659	.000	.026	.000	.023	.001		.000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Total score	Pearson Correlation	.511**	.462**	.397**	.404**	.516**	.582**	.547**	.486**	.546**	.466**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	160	100.0
	excluded ^a	0	.0
	Total	160	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.709	11

Q9	Pearson Correlation	.241**	.113	.075	.236**	.307**	.249**	.364**	.566**	1	.238**	.249**	.188*	.202*	.110	.153	.281**	.509**
	Sig. (2-tailed)	.002	.155	.347	.003	.000	.001	.000	.000		.002	.002	.018	.010	.166	.053	.000	.000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q10	Pearson Correlation	.126	.158*	.326**	.191*	.114	.208**	.165*	.136	.238**	1	.940**	.895**	.785**	.780**	.818**	.834**	.822**
	Sig. (2-tailed)	.112	.046	.000	.015	.151	.008	.037	.087	.002		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q11	Pearson Correlation	.149	.165*	.253**	.203*	.151	.178*	.160*	.161*	.249**	.940**	1	.846**	.834**	.709**	.764**	.838**	.811**
	Sig. (2-tailed)	.060	.038	.001	.010	.057	.024	.043	.043	.002	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q12	Pearson Correlation	.058	.114	.278**	.138	.018	.116	.080	.056	.188*	.895**	.846**	1	.814**	.795**	.728**	.729**	.726**
	Sig. (2-tailed)	.463	.151	.000	.083	.817	.143	.316	.480	.018	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q13	Pearson Correlation	.099	.153	.240**	.195*	.108	.126	.111	.085	.202*	.785**	.834**	.814**	1	.737**	.657**	.751**	.732**
	Sig. (2-tailed)	.212	.053	.002	.013	.176	.111	.161	.283	.010	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q14	Pearson Correlation	.115	.151	.271**	.156*	.034	.096	.080	.068	.110	.780**	.709**	.795**	.737**	1	.864**	.760**	.712**
	Sig. (2-tailed)	.147	.057	.001	.049	.669	.225	.317	.394	.166	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q15	Pearson Correlation	.179*	.137	.264**	.163*	.087	.202*	.126	.118	.153	.818**	.764**	.728**	.657**	.864**	1	.842**	.755**
	Sig. (2-tailed)	.023	.085	.001	.039	.275	.011	.113	.138	.053	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q16	Pearson Correlation	.241**	.185*	.232**	.222**	.144	.204**	.144	.209**	.281**	.834**	.838**	.729**	.751**	.760**	.842**	1	.814**
	Sig. (2-tailed)	.002	.019	.003	.005	.070	.010	.070	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
TS	Pearson Correlation	.431**	.358**	.429**	.451**	.424**	.413**	.390**	.439**	.509**	.822**	.811**	.726**	.732**	.712**	.755**	.814**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	160	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	160	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.745	17

Q10	Pearson Correlation	-.015	.087	.148	.001	.116	.149	.099	-.050	.338**	1	.352**
	Sig. (2-tailed)	.856	.273	.062	.994	.145	.061	.211	.529	.000		.000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Total_score	Pearson Correlation	.476**	.483**	.722**	.624**	.662**	.617**	.431**	.438**	.545**	.352**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	160	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	160	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.729	11

6. Classic Assumption test

1) Linearity

Teacher Talk to Motivation

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivation * Teacher talk	Between Groups	(Combined)	340.879	21	16.232	1.923	.014
		Linearity	82.098	1	82.098	9.725	.002
		Deviation from Linearity	258.781	20	12.939	1.533	.080
Within Groups			1165.021	138	8.442		
Total			1505.900	160			

Teacher Talk to Learning Style

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Learning style * Teacher talk	Between Groups	(Combined)	602.144	21	28.674	1.777	.027
		Linearity	219.143	1	219.143	13.581	.000
		Deviation from Linearity	383.002	20	19.150	1.187	.275
Within Groups			2226.700	138	16.136		
Total			2828.844	160			

Teacher Talk to Attitude

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Attitude * Teacher talk	Between Groups	(Combined)	576.666	21	27.460	2.193	.004
		Linearity	232.188	1	232.188	18.546	.000
		Deviation from Linearity	344.478	20	17.224	1.376	.145
Within Groups			1727.734	138	12.520		
Total			2304.400	160			

2) Normality Test

Teacher Talk to Motivation

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		160
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.09628780
Most Extreme Differences	Absolute	.058
	Positive	.032
	Negative	-.058
Test Statistic		.058
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Teacher Talk to Learning Style

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		160
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.28181107
Most Extreme Differences	Absolute	.076
	Positive	.075
	Negative	-.076
Test Statistic		.076
Asymp. Sig. (2-tailed)		.024 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Teacher Talk to Attitude

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		160
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.60625239
Most Extreme Differences	Absolute	.048
	Positive	.048
	Negative	-.027
Test Statistic		.048
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

3) Simple Linear Regression Test

Teacher Talk and Motivation

Variables Entered/removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Teacher_talk ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivation

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.233 ^a	.055	.049	3.002

a. Predictors: (Constant), Teacher_talk

b. Dependent Variable: Motivation

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	82.098	1	82.098	9.110	.003 ^b
	Residual	1423.802	158	9.011		
	Total	1505.900	159			

a. Dependent Variable: Motivation

b. Predictors: (Constant), Teacher_talk

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	36.523	2.069		17.656	.000
	Teacher_talk	.159	.053	.233	3.018	.003

a. Dependent Variable: Motivation

Teacher Talk and Learning Style

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Teacher_talk ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Learning_sytle

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.278 ^a	.077	.072	4.064

a. Predictors: (Constant), Teacher_talk

b. Dependent Variable: Learning_sytle

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	219.143	1	219.143	13.268	.000 ^b
	Residual	2609.701	158	16.517		
	Total	2828.844	159			

a. Dependent Variable: Learning_sytle

b. Predictors: (Constant), Teacher_talk

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.835	2.800		9.940	.000
	Teacher_talk	.260	.071	.278	3.642	.000

a. Dependent Variable: Learning_sytle

Teacher Talk and Attitude

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Teacher_talk ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Attitude

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.317 ^a	.101	.095	3.622

a. Predictors: (Constant), Teacher_talk

b. Dependent Variable: Attitude

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	232.188	1	232.188	17.704	.000 ^b
	Residual	2072.212	158	13.115		
	Total	2304.400	159			

a. Dependent Variable: Attitude

b. Predictors: (Constant), Teacher_talk

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.219	2.495		12.510	.000
	Teacher_talk	.268	.064	.317	4.208	.000

a. Dependent Variable: Attitude

4) Simple Linear Regression Test

Teacher Talk and Motivation

		Teacher_talk	Motivation
Teacher_talk	Pearson Correlation	1	.358*
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	160	160
Motivation	Pearson Correlation	.358*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	160	160

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Teacher Talk and Learning Style

		Teacher_talk	Learning_style
Teacher_talk	Pearson Correlation	1	.355
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	160	160
Learning_style	Pearson Correlation	.355	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	160	160

Teacher Talk and Attitude

		Teacher_talk	Attitude
Teacher_talk	Pearson Correlation	1	.350**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	160	160
Attitude	Pearson Correlation	.350**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	160	160

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

APPENDIX B TEACHER TALK

1. Dialogue of Teacher Talk in English Classroom

a. Participant Mr. S

The First Meeting

Participant (A) : Mr. S
 Date : Thursday, November 2021
 Time : 08.30am. – 09.30am.
 Place : Room Grade X Exact 1
 Number of Students : 18 (4 boys, 14 girls)
 Topic : Descriptive Text
 Classroom Condition :

The classroom is width, clean, and neat. The air circulations are also very good because it has some available ventilations and windows at the right and left side of the room. It makes the room also light enough for the place of teaching and learning activities.

Teacher : Assalamualaikum wr wb
 Students : Waalaikumsalam wr wb
 Teacher : Good morning, everybody
 Students : Morning
 Teacher : How are you today?
 Students : I am fine and you?
 Teacher : I am fine too,
 Teacher : I am fine too; this subject today is Descriptive text. (He is writing on the blackboard) jadi before we will study about descriptive text, let see the explain about descriptive text. Jadi minta tolong belajarnya diperhatikan dulu sebelumnya. Tolong perhatikan video tentang descriptive text baru setelah itu saya terangkan, ok (play the video from laptop and LCD).

(The teacher stops the video) silahkan perhatikan penjelasan pada buku paket halaman 50 dan setelah itu baru kita Akan melanjutkan videonya. Jadi descriptive text adalah (repetition) descriptive text adalah text yang mendeskripsikan seseorang atau benda, ones again descriptive text adalah text yang mendeskripsikan seseorang, benda atau tempat tertentu. Misalnya kalau kita mau menceritakan atau menggambarkan suatu tempat, atau orang harus disebutkan dulu ciri-cirinya. Kalau dia orang otomatis disebutkan berapa giginya, berapa lebar telinganya, Panjang hidungnya (Students laugh listening to the examples given by their teachers) sedangkan untuk benda, kalau kita mau deskripsikan ini meja (he is holding the table) meja ada kakinya empat dan tingginya sekian sementara kalau kita mau mendeskripsikan tempat kita harus jelaskan dimana lokasinya dan bagaimana kondisi tempatnya. Jadi untuk materi descriptive test, sebenarnya tidak terlalu sulit Cuma hanya kalian perbanyak saja kosakata dalam Bahasa Inggris karena apa yang mau kalian tulis atau utarakan kalau tidak ada pembendaharaan pasti tidak bias, jadi banyak-banyak saja menghafal. Ok kita lanjut, Kira-kira tempat APA yang bagus kita deskripsikan?

Student : Café Reza

Teacher : contoh lain, ada yang didaerah Barru! Dutungan. Dutungan itu kalau kita mau menggambarkan Dutungan, pada saat kita baca itu text, seolah-olah kita pernah kesana, misalnya: dimana lokasinya, jarak yang ditempuh, menggunakan kendaraan apa, bagaimana kondisi disana, semua dideskripsikan.

Ok lanjut, descriptive text itu ada dua, ada Namanya identifikasi ada deskripsinya. Identifikasi maksudnya disini, itu kalau misalnya orang. Pada paragraph pertama, berarti mengidentifikasi orang bahwa ini adalah temannya Pak Sahlan, dia orangnya tinggal disini, lahirnya disini, berasal dari mana, ini diidentifikasi sedangkan setelah masuk paragraph kedua, anda bisa melihat intinya. Ini menggunakan kata sifat jadi kata sifat itu sama dengan ciri-cirinya. Perhatikan meki ciri-cirinya! Orangnya putih, gagah, tinggi. Bagaimana sudah paham yang Namanya descriptive text kira-kira?

Students : Sudah Pak

Teacher : saya kasi contoh lagi tentang gajah. Apabila anda ditugaskan untuk mendeskripsikan gajah, yang pertama dilakukan adalah identification setelah itu bar uke description-nya. Semua ciri-cirinya disebutkan. Contoh yang lain lagi "My new best friend", anda kan menulis ciri-cirinya yang ada pada dirinya, sama kelakuannya, apakah dia rajin? dll. Nah sekarang coba sebutkan satu ciri-ciri atau kata sifat?

Student : Paggosip Pak

Teacher : Paggosip itu bukan kata sifat, dalam mendeskripsikan seseorang, benda, atau tempat, kita harus focus dengan apa?

Student : Apa yang sedang dibahas pak

Teacher : ya betul, kadang-kadang Pintar juga ini Asrul

Student : Tapi rajin bolos pak

Teacher : Tidak mi lagi itu. lanjut dijelaskan atau lanjut video?

Students : Lanjut ni jolo Pak

Teacher : ya lanjut diselesaikan dulu

Student : Palettuni jolo cappana

(Playing and continue video about descriptive text and the students are silent to listening the material, after looking the video, the teacher continues his material)

Teacher : jadi begini untuk lebih fokusnya, perhatikan dulu diatas (Showing the whiteboard) misalnya saya beri contoh "My best friend", kira-kira siapa nama bagus?

Student : Ricky Gonzales

Saya jelaskan sekali lagi descriptive text terdiri dari dua yaitu identification dan description. Identification adalah benda atau orang, tempat, yang dideskripsikan sementara description adalah ciri-ciri atau hal-hal khusus tentang benda yang dideskripsikan. Jadi pembelajaran kita kali ini adalah (1) identification; (2) description dan bagian ketiga adalah linguistic feature adalah unsur-unsur kebahasaan yang ada didalam paragraph.

Student : Pak, de' issenggi bacai oki ta pak

Teacher : magi de' muissengi bacai?

Students : padai oki dottoroe pak (student A) pada moi iya wita (student B)

Teacher : maksud na yang ini, linguistic adalah unsur kebahasaan yang ada pada descriptive text, magani jelas ni ga?

- Students : depa pak
 Teacher : maka je kanja iye okie, linguistic. Pertama, menggunakan simple present tense, jadi menggunakan kata kerja bantu pertama.
- Student : menggunakan aga nange' pak?
 Teacher : Simple present tense.
 Yang kedua, menggunakan kata sifat, muisseng moga yaseng kata sifat?
- Students : iye pak
 Teacher : lanjut yang ketiga, focus pada sesuatu yang dideskripsikan dan focus pada partisipan. Maksudnya adalah siapa subjeknya.
- Teacher : jadi sudah jelas identifikasinya, sebutkan mi apa ciri-cirinya, any question?
 Students : De' gaga Pak
 Teacher : kalau tidak ada silahkan kerjakan halaman 53 judulnya "Taman Nasional Park" ada berapa paragraph?
- Students : 7 (tujuh) pak
 Teacher : Di paragraph pertama itu opening statement artinya pembukaan pernyataan untuk memperkenalkan subjek. Berarti disini adalah "Tanjung Putih" berada di Kalimantan Tengah, itu paragraph pertama disitu ada Orang Utan berada di.....
- Student : Hutan pak, pada tappana iyanu.....
- Teacher : orang utan berada di Tanjung Putih.
 Coba perhatikan lagi paragraph kedua! Paragraph kedua itu pendukung dari paragraph pertama, lanjut paragraph ketiga, ketiga menjelaskan orang-orang datang kesana untuk melihat eksotikanya sedangkan paragraph keempat, berarti dia menjelaskan bagaimana tanjung putih terkenal karena destinasi wisatanya. Paragraph kelima menceritakan atau menggambarkan kalau kita mau berkunjung ke Tanjung putih dan paragraph keenam adalah kesimpulan, bagaimana menceritakan pengalaman yang menarik.
- Students : Lanjut ke contoh yang lain, Task 1 halaman 58 tentang "Taj Mahal"
 : India pak!
 Teacher : kalau judulnya Taj Mahal, berarti text tersebut akan menceritakan tentang taj mahal yang ada di India, text tersebut akan menjelaskan apa yang ada disekitar taj mahal, apa itu Taj mahal? berapa tingginya? Dan berapa lebarnya?
- Tugas berikutnya, kalian nanti akan dibagi kedalam beberapa kelompok dan setiap kelompok harus medeskripsikan sesuatu. Kemudian dijelaskan agar bisa lebih dimengerti, kemudian ceritakan reaksimu.
- Student : anu matu idi ijelaskan Palekko Itik
- Teacher : karena kalau bacaan ini, kita langsung menghayal setelah membaca kita akan kesana, seperti tadi Tangjung Putih, sebenarnya kita nda pernah kesana tapi berdasarkan dengan deskripsi yang ada, seperti ada bayangan.
- Student : Imajinasi
 Teacher : contoh iye Taj Mahal, dep ana engka laoki Taj Mahal to! Tapi setelah kita bac akita bayangankan, oh.... Ternyata Taj Mahal itu seperti ini. Berdasarkan?
- Students : Imajinasi kita pak
 Teacher : Silahkan kerjakan tugasnya

(A few minutes later, the bell rang indicating the learning had been completed)

Students : selesai ni pak, jam pembelajaran berikutnya ni
Teacher : ok kalau begitu tugas yang tadi silahkan lanjutkan dirumah, minggu depan
kita diskusikan Bersama-sama.
Students : iye pak
Teacher : sekian dan terimakasih. Assalamualaikum wr wb
Students : Waalaikumsalam wr wb.

The Second Meeting

Participant (A) : Mr. S
 Date : Thursday, November 2021
 Time : 08.30am. – 09.30am.
 Place : Room Grade X Exact 1
 Number of Students : 17 (8 boys, 9 girls)
 Topic : Passive Voice
 Classroom Condition :

The room was clean, but there were some tables that were not neatly set up because this room was used for basic leadership exercises the day before. The windows and ventilation are also quite good.

Teacher : Assalamualaikum wr wb
 Students : Waalaikumsalam wr wb
 Teacher : Good morning, everybody
 Students : Morning
 Teacher : How are you today?
 Students : I am fine and you?
 Teacher : I am fine too,
 Teacher : jadi the subject this morning passive voice atau kalimat pasif. Jadi sebelum kita ke passive voice, ada namanya active voice atau kalimat aktif. Jadi untuk lebih jelasnya dulu, let's see the video. Perhatikan ini dulu kemudian nanti saya jelaskan.

(Play the video from laptop and LCD about the material and after that the teacher stops the video) jadi kita perhatikan dulu, ada dua macam kalimat, ada yang aktif dan ada yang pasif. Kalau rumusnya aktif itu adalah subjek tambah predikat tambah objek atau kalau dirubah menjadi pasif berarti dia objeknya berada didepan sebagai agen berarti ada objeknya, predikatnya tambah subjek. Sama dengan kalimat aktif Cuma yang membedakan adalah susunannya. Contohnya dalam Bahasa Indonesia saya memburu Anjing kalau dibalik menjadi apa?

Student : Anjing diburu oleh saya Pak
 Teacher : Good, jadi sebenarnya bagaimana tinggal objek dijadikan subjek kalau sebuah kalimat diubah dari aktif ke pasif voice. Subjeknya akan diganti objek. Ada rumusnya ini supaya gampang dipaham. saya kasi satu contoh lagi, saya makan nasi setelah dirubah menjadi passive voice yang dimakan kata nasi berubah menjadi objek berarti tinggal dibalikkan. Jadi minta fokusnya nak di biar materinya bias kalian pahami dengan baik, belajar Bahasa Inggris khususnya materi grammar seperti ini perlu focus dan konsentrasi. Ok saya mau tanya Nabila, apa itu kalimat pasif?

Students : kalimat pasif adalah kalimat yang subjeknya dikenai suatu perbuatan aktivitas
 Teacher : Pintar, coba fitri apa rumus passive voice?
 Student : subject+ verb+object pak
 Teacher : pintar-pintar semua Bahasa Inggris
 Student : gurunna na polei pak
 Teacher : Alhamdulillah, kita lanjut kalau begitu. Meka makkutana masih ingatki Semua pelajaran ta tentang personal pronoun?
 Student : itu ga tella saya, kamu, mereka pak!
 Teacher : betul, kalau subjek saya dirubah ke objek apa Namanya?
 Students : wallupai, aga sih ro di?!

Teacher : kalau begitu kita ulang pelajaran yang lama kalau begitu. Saya akan Carikan video tentang personal pronoun (few minutes) ok dapat, Silahkan disimak

(The teacher plays the video and 7 minutes later the teacher stop the video).

Teacher : ok tadi itu kita sudah simak Bersama-sama tentang personal pronoun, tolong perhatikan biar kalian tidak lupa lagi.

Student : iye pak

Teacher : saya tanya dulu, ada berapa subjek dalam Bahasa Inggris?

Students : kalau subjek ada tujuh Pak

Teacher : teppu ni garee?

Students : I, we, you, he, she, it dan they pak

Teacher : betul, jadi subjek dalam Bahasa Inggris ada tujuh yaitu I, we, you, she, he, it, they, dimana tempatnya, biasanya berada didepan sebagai pelaku, terus kalau subjek dijadikan objek apalagi?

Student : kalau I objeknya me Pak

Teacher : ok kita lanjut

Students : kalau we itu us pak, apalagi cara bacanya pak us atau as?

Teacher : as bacanya iyero, lanjut kalau objeknya we, salah sorry bukan we tapi you?

Students : you objeknya you, he objeknya him, she itu her, it sama ji it pak, kalau they itu them pak, bagaimana pak? Cocokji di pak?

Teacher : cocok ladde, jadi bagaimana dengan personal pronoun sudah jelas?

Students : iye pak

Teacher : kalau sudah jelas, kita mau pindah ke grammar berikutnya kalau kita mau buat kalimat passive voice

Student : egapa je tu pak

Teacher : makko memang pa na cocok

Ok saya mau lanjut ke grammar selanjutnya yaitu to be, masih ingat materi sebelumnya tentang to be?

Students : iye pak iyero am, is, are siba was and were Pak

Teacher : cocok sekali, jadi nda perlu saya jelaskan mi di?

Student : iye Insya Allah Pak

Teacher : kalau begitu silahkan kerja tugasnya pada halaman 23 exercise 1 dan 2!

(A few minutes later, the bell rang indicating the learning had been completed)

Students : time is over pak

Teacher : ok kalau begitu tugasnya jadi oleh-oleh dirumah saja

Students : iye pak

Teacher : sekian dan terimakasih. Assalamualaikum wr wb

Students : Waalaikumsalam wr wb.

b. Participant Mrs. R

The First Meeting

Date : Tuesday, 2 November 2021
 Time : 07.30am. – 08.30am.
 Place : Room Grade X Social 3
 Number of Students : 16 (7 boys, 9 girls)
 Topic : Descriptive Text

Classroom Condition :

The condition of the class is not clean, there is an unpleasant smell so the students are not comfortable with it. The teacher moved the other room.

Students : aga ipelajari essoe (student A) Bahasa Inggris (student B)
 Teacher : Bahasa Inggris. Bawa jeki Alquran? Jadi setiap hari anak-anakku bawa Al Quran.
 Teacher : Assalamualaikum wr wb
 Students : Waalaikumsalam wr wb
 Teacher : sebelum kita mulai pembelajaran, terlebih dahulu kita akan berdoa Bersama dan dilanjutkan dengan pembacaan ayat suci alquran, skr doa dimulai.

(Teacher and students are silent and praying together) Teacher and students say Alhamdulillah

Teacher : ok students, can you see your Al-Qu'ran?
 Students : buka Al-Qu'ran (student A) nda semua bawa al-qur'an bu (student B)
 Teacher : nanti diinstruksikan bawa al-qur'an dan simpan di Musallah karena banyak al-quran di perpustakaan.
 Student : sini meki sama-sama ki
 Teacher : perbaiki cara dudukta, coba baca itu al-qur'an nak.

(students open their al-qur'an)

Teacher : ayat berapa lagi? Sebutkan ayat berapa? Bacaan yang kemarin?
 Student : baru pertama kali bu
 Teacher : baru pertama kali, ok coba buka surat Albaqarah

(Teacher and students read al-qur'an about 15 minutes)

Teacher : Alhamdulillah rabbil alamin, sebelum kita memulai pembelajaran, kita kirimkan sholawat kepada junjungan nabiullah Muhammad SAW karena beliau memberikan kita penerangan baik didunia maupun diakhirat Insya Allah... Amin.... Aamiin ya rabbal alamin. Ok anak-anakku sekalian, before we start this morning, I would like to absen the students one by one yah!, who is absen today?

Student : Genap
 Teacher : number genap listen you name, siapa Andri Setiawan
 Students : Absen bu (student A) asengkku ta teppu mam (student B)

Teacher : ya ihsan saja Ihsan Kurniawan,
 Student : hadir bu
 Teacher : ok Ananda thank you ihsan, selanjutnya Irfan
 Student : de' nalao bu apa mitau I sontik
 Teacher : siapa?

- Student : Irfan Bu
Teacher : kenapa takut disuntik
Student : dipengaruhi bu siba sibangna, Makeda metta tu monro suntike, nappa
lpengaruhi toi makeda mega to tau marenne, mitau jaji de' nalao
Teacher : astagfirullah
Student : sikomo icolowo de' to na lao
Teacher : yang perempuan siapa yang nda hadir?
Student : hartina bu
Teacher : ok now, here there is.....
Student : tabe, bu saya belum disebut namaku
Teacher : siapa Namanya?
Student : Nela bu
Teacher : Sri Nela
Student : iye bu
Teacher : ok thank u
ok sebelum kita memulai pembelajaran, saya mau tanya dulu apa kira-kira menurut kalian yang membuat Bahasa Inggris itu susah? kita (pointing one of the students)
- Student : susah susah gampang bu
Teacher : ada yang kadang dimengerti ada juga yang nda di mengerti
Student : iye bu
Teacher : bisa dijelaskan materi seperti apa yang gampang dan tidak gampang menurutta nak?, dikeluarkan saja nak, nda usah disimpan-simpan dalam hati ta, kalau orang barat, kalau mereka pintar mereka to the point langsung bilang pintar, sementara orang Indonesia, terkhusus idi to ogie, pintarki bilang ki nda pintar, begitu to nak. Ok kita lanjut, kita nak ((pointing another student).
- Student : itu bu lain tulisannya lain bacaannya, terus ada beberapa kata yang tidak saya paham artinya
Teacher : adalagi?
Student : susah penyebutannya bu?
Teacher : jadi satu kunci untuk mengatasi itu adalah lebih dekat dengan Bahasa Inggris. Sorry nak saya baru tanyakan ini karena 2 minggu yang lalu saya nda sempat tanyakan apalagi waktu ta belajar sangat terbatas. Tapi ini nak yang sekarang menjadi tantangan bagi kit aitu penggunaan hand phone dan sosial media, saya sudah tanya beberapa siswa, kadang katanya sudah niat dan termotivasi untuk belajar, khususnya Bahasa Inggris dan karena sumber belajarnya ada di HP, dibukalah hpnya, awalnya mau googling tentang materi yang telah diberikan oleh guru tapi pas buka media sosial, jadi nongkronglah dulu di Instagram, terus ke Facebook dan akhirnya lanjut ke whatsapp dan tanpa dia sadari waktu untuk pantau status dan berita update dari teman-teman dan artis cukup lama dan setelah itu endingnya nda jadi belajar.
- Student : iye bu, terkadang kepo ki bu
Teacher : dan setelah itu capekmi, biasanya pergi makan atau tidurmi, itumi sekarang nak tantangan ta, kalau saya dulu waktu sekolah mulai SD sampai SMA nda ada hp ku jadi nda banyak godaan ta kalau mau ki belajar. Apalagi saat ini tatap terbatas nak, waktu Cuma satu jam belum termasuk absen dan kegiatan lainnya, seperti ini ada vaksin, apalagi kalau terlambat semua ki masuk nak. Baruki absen mau mi habis jam ta. Jadi sebenarnya kalian semua bisa tapi kalau digali dan dipelajari lebih dalam kalian pasti bisa pasif dalam Bahasa Inggris
Ok kita mulai pembelajaran di, buku ta ada semua ji masing-masing, buka ki Bab 2. Nah! Kita ini ada percakapan terkait daily activity, silahkan masing-masing bercakap, kita sama ini di dan kita berpasangan dengan yang ini

- (pointing the students) maaf nak nda ku hafal pi nama ta. Silahkan diperhatikan dulu yah
- Student : iya bu (opening their book)
- Teacher : saya dan temanta ihsan akan memberikan contoh ke kalian
- Student : nda kutauki bu (Ihsan) another student, nda apa-apa Namanya jga belajar
- Teacher : betul Namanya juga belajar jangan takut salah, nda langsung jeki di nilai nak

(After the teacher and one of the students gave an example of dialogue in English then continued by other paired students, the teacher given example again from you tube by native speaker with the same topics. Some students repeat the conversation)

- Teacher : jadi kalau kita mau bercakap-cakap dengan menggunakan Bahasa Inggris atau kalian ada tugas membaca, kalian coba buka you tube terkait dengan tema tugas kalian, disana bisa kalian para native speaker berbicara dan apabila kalian sering mendengar secara langsung kalian akan terpengaruh dengan gaya Bahasa tersebut. Example: Are Bojoe?
- Student : no, I am Ulu Ale

(All the students laughed and interested at the bojoe and ulu ale place)

- Teacher : kita lanjut nak, selanjutnya mari kita artikan Bersama-sama. Dialog pertama ada yang bisa mengartikan. Coba sebutkan kata-kata yang kalian tau apa artinya kedalam Bahasa Indonesia. Contoh dialog pertama "What are you doing?"
- Student : apa yang sedang kamu lakukan bu?
- Teacher : benar, terus yang kedua apa artinya?
- Student : reading bu artinya membaca
- Teacher : ok good, kata apalagi yang kalian tau artinya?
- Student : reading, see, article, sad
- Teacher : ok mantap semua, ternyata kalian banyak yang sudah tau artinya tanpa harus buka kamus dulu. Ok dialog kedua kita artikan secara keseluruhan.
- Student : kenapa kamu terlihat sedih bu
- Teacher : benar, kita lanjutkan lagi yah, saya merasa sedih karena saya baru saja membaca sebuah artikel tentang?
- Student : pmbullyang bu
- Teacher : ok good, kalian pintar ternyata Bahasa Inggris. Sebelum kita lanjut saya mau tanya dulu ap aitu bully?
- Student : mengejek, menghina, atau menyiksa seseorang bu
- Teacher : good, btw pernah liat orang di bully?
- Student : iye bu okko drake uita
- Teacher : iye memang benar drakor itu memang banyak yang bertemakan tentang pmbullyang, berbicara tentang bully, di Korea itu kalau ada artis yang berkasus maka Namanya akan langsung redup dan kadang kita nda lihat lagi di drama yang terbaru. Jadi jangan lakukan itu nak di karena akan merusak mental nya kodong. Ok lanjut
- Student : banyak orang yang di bully bu tapi tidak mendapatkan keadilan.
- Teacher : benar, keadilan. Nda ada ji disini suka pmbullyang?
- Student : iya bu biasanya na bully makkunrai nab u (ihsan) de' na engka bu (girl)
- Teacher : bentuk perhatian kapa itu nak

(All students laughing)

- Teacher : ok sampai disini saya mau bertanya dulu, pertanya pertama setelah dialog, Apa whats happening Siti and Jhane? Apa artinya itu,

(All students are silent) the teacher continues to ask them

- Teacher : happening apa artinya happening nak, what happen?
 Student : apa yang terjadi bu
 Teacher : lanjut, kalau begini apa artinya?
 Student : apa yang terjadi bu
 Teacher : lanjut, kalau begini apa artinya?

(All students are silent) the teacher continues the material

- Teacher : seandainya kalian bawah kamus atau kita punya waktu, baiknya kita translate bersama-sama di nak. Sebenarnya kalian semua bisa Bahasa Inggris Cuma yang saya liat banyak yang nda terlalu pede di tapi kenapa?
 Student : takutki salah b uterus na ketawai teman ta
 Teacher : nda bisa begitu yah, kalau ada yang salah jangan ditertawakan tapi yang menjawab jangan juga berpikir negative, siapa tau temannya lain na ketawai
 Student : iye bu
 Teacher : ok saya mau tanya ihsan dengan pertanyaan khusus, saya berharap jangan dibantu dulu yah, saya mau liat bagaimana ini kemampuan Bahasa Inggrisnya Ihsan. I wanna ask you, what time do you go to school today? Atau this morning?
 Student : nda tau bu
 Teacher : ok yang lain

(All students are silent)

- Teacher : time apa artinya nak?
 Student : uisseng iya bu
 Teacher : ok how about you?
 Student : jam tujuh bu
 Teacher : ok good, Bahasa Inggrisnya
 Student : seven o'clock bu
 Teacher : good, giving applause for Ihsan. Ok sampai disini ada yang mau ditanyakan terkait yang kita pelajari sekarang nak, kalau tidak ada, silahkan dikerjakan Latihan satu di!

(Few more later, the bell is ringing)

- Student : pergantian jam ni bu
 Teacher : ok kalau begitu di, waktu untuk belajar Bahasa Inggris sudah selesai, jadi tugasta silahkan dilanjutkan kita ketemu lagi minggu depan, insya Allah nak. Tolong belajar baik2 di
 Student : iye bu, terimakasih banyak bu
 Teacher : iye nak sama-sama. Ok kalau begitu sekian dari saya, Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Students : Waalaikumsalam wr wb

The Second Meeting

Date : Tuesday, 9 November 2021
 Time : 07.30am. – 08.30am.
 Place : Room Grade X Social 3
 Number of Students : 15 (9 boys, 6 girls)
 Topic : Descriptive Text

Classroom Condition :

The condition of the class is clean, the air circulations are also very good because it has some available ventilations and windows at the right and left side of the room. It makes the room also light enough for the place of teaching and learning activities.

Teacher : Assalamualaikum wr wb
 Students : Waalaikumsalam wr wb
 Teacher : How are you today?
 Students : Fine mam, how about you?
 Teacher : Alhamdulillah, sebelum kita mulai pembelajaran, terlebih dahulu kita akan berdoa Bersama dan dilanjutkan dengan pembacaan ayat suci alquran, skr doa dimulai.

(Teacher and students are silent and praying together) Teacher and students say Alhamdulillah

Teacher : ok students, can you see your Al-Qu'ran dan kita tunggu instruksi dari Kepala sekolah karena beliau yang akan memimpin literasi al qur' an Pada pagi hari ini, perbaiki cara dudukta!

(students open their al-qur'an, Soon the principal's voice was clearly heard using a microphone, giving instructions to teachers and students to open the Qur'an and reach together. Teacher and students read al-qur'an about 15 minutes)

Teacher : ok, nah kita langsung saja karena waktunya agak sedikit atau terbatas yah, sudah buru-buru mau ganti baju karena setelah ini ada pelajaran PJOK. Oh iya ini nanti sampai jam berapa nak?

Student : sampai 8.30 bu

Teacher : ok, tolong ingatkan saya 10 menit sebelum jam pembelajaran selesai. Ini ada buku yang kemarin kalian kumpul, ketua kelas minta tolong Dibagikan sama temannya. Ok, kita kembali ke materi minggu lalu Saya ingin bertanya apa itu descriptive text?

Student : menjelaskan atau menggambarkan sesuatu bu

Teacher : ya benar. Descriptive text itu menjelaskan sesuatu. Contoh kalau kita Mau mendeskripsikan benda atau orang. Ok ada usulan siapa teman Ta yang bisa dideskripsikan?

Student : Ega Septian bu!

Teacher : kalau kalian mau mendeskripsikan Ega Septian. Apa yang bisa kalian Bisa kalian jelaskan tentang Ega Septian orangnya bagaimana?

Student : Ganteng bu

Student : hoax bu

Teacher : masa hoax, tidak tawwa, apalagi nak yang bisa dideskripsikan Ega Septian?

Students : pintar, rajin tapi pendek bu

Teacher : ok, betul itu semua benar, semua karakteristik yang bisa kita deskripsikan tentang Ega Septian akan tetapi terkait kekurangan fisik yang bisa menimbulkan feeling atau perasaan yang tidak nyaman terkait pemilihan

- kata atau deskripsinya, ada baiknya jangan disebutkan akan tetapi diganti dengan kata yang lain saja.
- Student : iye bu
- Teacher : terkait ciri-ciri atau karakter seseorang, kita harus lebih berhati-hati karena sekarang ada undang-undang yang mengatur terkait body shaming, ada yang tau undang-undang nomor berapa itu?
- Student : pasal 310 bu
- Teacher : ada yang tau apa isinya?
- Student : saya Bu
- Teacher : silahkan!
- Student : seseorang yang melakukan body shaming secara verbal, jika body Shaming langsung ditujukan kepada korban dengan ancaman 9 bulan
- Teacher : mantap nak, bisa jadi ahli hukum ini Egi di karena sudah hafal Undang-undang.
- Student : nda ji karena sering didengar.
- Teacher : ok, kita lanjut, jadi untuk mendeskripsikan seseorang, kalian benar-benar harus memilih kata yang baik, apalagi kalau kita ingin mendeskripsikan teman kalian. Selanjutnya kita beralih ke Adjective atau kata sifat. Ada yang bisa membedakan kata sifat atau kata kerja?
- Student : tidak semua bu, sedikit-sedikit ji bu ditau
- Teacher : kalau saya senang itu kata apa?
- Student : kata sifat bu
- Teacher : benar kata sifat, jadi segala sesuatu atau all about someone or what are they feeling itu semua termasuk kedalam kata sifat. Sementara kalau kata kerja itu segala aktivitas yang kita kerjakan, seperti makan, minum, berlari, berjalan. Ok saya mau tanya lagi, apa Bahasa Inggrisnya makan?
- Student : eat
- Teacher : kalau minum?
- Student : drink bu
- Teacher : bagus, kalau bermain?
- Students : play bu
- Teacher : ok tolong diterjemahkan ke Bahasa Inggris, saya sedang bermain sepak bola di lapangan sekolah!
- Student : I am playing football in the yard, tabe bu kalau mengganggu apa Bahasa Inggrisnya?
- Teacher : annoy nak, kenapa nak, apa ada teman ta yang suka mengganggu?
- Student : iye bu, laki-lakinya bu seringki na ganggu kalau belajar ki
- Teacher : nda mengganggu ji tawwa nak tapi mau diperhatikan. Yang begini ini nak, kalau sekarang jengkel ki tapi kalau nanti tamat meki dan bekerja semua meki insya Allah, you will miss all about school in the future. Saya tanya dulu ini laki-lakinya, apa benar kalian suka mengganggu perempuannya?
- Student : tidak bu, main-main jeki bu
- Teacher : tidak ji tawwa nak
- Teacher : ok, kita kembali ke materi, begini yah mendeskripsikan diri itu bagaimana kita menggambarkan sesuatu, jadi kalau kita mau mendeskripsikan seseorang yang pertama dilakukan adalah mengidentifikasi objek yang akan kita deskripsikan, kemudian deskpsi dan yang terakhir adalah kesimpulan akan tetapi kadang ada anehnya nak, tabe siapa nama ta nak?
- Student : Faiz ki bu
- Teacher : kalau saya bilang Faiz pasti yang disebut karateristik yang mencolok. Seperti saya contohnya terkadang kalau ada orang yang ingin mendeskripsikan saya atau ada orang yang bertanya terkait dengan karateristik saya, pasti orang akan langsung jawab itu yang kurus, iya kan?
- Student : iya bu
- Teacher : tabe nak, kalau kita siapa nama ta nak?

- Student : Putri bu
 Teacher : apa biasa na panggilkan ki orang atau teman ta selain Putri?
 Student : kacici mata ku bu, itu biasa na panggilkan ka teman ku bu
 Teacher : kalau kita mau menggambarkan seseorang, ada baiknya yang baik-baik nak, kalau dia ganteng deskripsikan dengan ganteng akan tetapi harus benar-benar ganteng yah, karena.....
 Student : percuma ganteng tapi kalau hatinya tidak ganteng bu

(Teacher and all students laugh together)

- Teacher : ok kalau begitu, bawa semua jeki buku paket bahasa Inggris ta? Jangan bilang tidak nak di karena apa mau kita lihat kalau tidak ada buku ta, jadi bawa terru bo' ta di.
 Student : tidak semua bu
 Teacher : ok nda apa-apa nanti bisa ganti-gantian
 Student : iye bu

(All students read texts about descriptive in turn)

- Teacher : yang laki-lakinya mana buku teksnya?, tidak ada saya liat yang bawa!
 Student : iye kehabisan ki bu
 Teacher : kehabisan atau tidak dibawa pergi sekolah? Makkonroang bolai bo' na atau sudah n scan mi kapa di otaknya jadi nda perlu mi bawa buku tawwa

(All laughs and reading activities continue)

- Teacher : jadi begini yah, setelah saya mendengarkan kalian membaca

(Students get noisy in class)

- Teacher : Hy guys, saya ulangi, setelah membaca saya liat kalian semua sudah bagus dalam membaca teks berbahasa Inggris Cuma sepertinya motivasi untuk belajar yang kurang dalam diri kalian. Kalian harus lebih banyak belajar dan Latihan karena saya yakin kalian semua bisa berbahasa Inggris nak
 Student : iye bu
 Teacher : ok kita lanjut, saya ulangi penjelasan yang tadi. Descriptive text adalah text yang menjelaskan tentang sesuatu hal baik itu seseorang, benda maupun suatu peristiwa atau tempat. Descriptive text memberikan penjelasan secara rinci agar pembaca paham objek informasi yang mereka cari. Ok saya mau bertanya ke kalian, apa contoh descriptive text? Ada yang bisa kasi contoh?
 Student : saya bu
 Teacher : silahkan!, contohnya dalam Bahasa Inggris yah!
 Student : the bedroom is my favorite room, the wall colour is blue, which si my favorite colour. Seperti itu ji bu
 Teacher : excellent thank you nak. Ok sebelum pembelajaran saya tutup. Ada yang mau bertanya tentang materi kita hari ini yaitu descriptive text? Atau apa yang dimaksud dengan descriptive text?
 Student : saya bu
 Teacher : lanjut
 Student : descriptive text itu bagaimana menggambarkan atau menjelaskan Sesuatu secara mendetail
 Teacher : ok nak, time is over dan sudah waktu pergantian mata pelajaran berikutnya
 Student : iye bu

(Few more later, the bell is ringing)

Teacher : nda bisa begitu yah, terimakasih atas perhatiannya Assalamualaikum
warahmatullahi wabarakatuh

Students : Waalaikumsalam wr wb

c. Participant Mr. A

The first Meeting

Date : Monday, 25 October 2021
 Time : 09.00am. – 10.00am.
 Place : Room Grade X class X Livestock agribusiness
 Number of Students : 29 (18 boys and 11 girls)
 Topic : the expression gives help

Classroom Condition :

The condition of the classroom is clean and the air is also good. Lesson hours are still the second lesson hour so students are better prepared to receive lessons

Teacher : Assalamualaikum wr wb
 Students : Waalaikumsalam wr wb
 Teacher : and good Morning everybody!
 Students : Morning
 Teacher : How are you today?
 Students : I am fine
 Teacher : ok fine, ok class before we are going to the material today, sebelumnya, saya minta satu perwakilan laki-laki yang bisa memimpin doa. Berdoa bertujuan agar apa yang kita pelajari hari ini bisa diterima dengan baik. Yah silahkan siapa yang bisa membantu!
 Student : saya Pak
 Teacher : yah silahkan, Isra
 Student : siap gerak, teman-teman, marilah kita berdoa Bersama-sama dengan khusyuk sesuai dengan agama dan kepercayaan kita masing-masing, doa dimulai. selesai
 Teacher : ok, terimakasih Isra, selanjutnya saya mengecek dulu kehadiran kalian, sepertinya ada beberapa yang tidak hadir. listen to your name!

(The teacher mentions one by one the names of the students on the attendance list)

Teacher : ok kelas, sebelum kita memulai pembelajaran hari ini, saya ingin mengecek dulu tugas-tugasnya yang dikirim di google classroom sebelum ujian akhir semester karena saya liat saya punya catatan masih ada yang belum tuntas tugasnya.
 Students : sudah saya pak

(Not long after there was a sound of crickets from inside the classroom)

Teacher : bunyi agaje iyaro? Manengka ana' manu
 Students : bunyi jangkerre pak, cappu anrena pak
 Teacher : iko kapa paccioi ana' manu mu
 Students : halim pak bawai
 Teacher : kita lanjut yah
 Students : iye pak
 Teacher : ok, bagi siswa yang belum atau belum lengkap tugas videonya agar segera di selesaikan dengan cepat tapi saya liat ini banyak nda masuk tugas-tugasnya, sementara sudah mau masuk ujian akhir semester atau begini saja nak, bagi yang sudah mengerjakan tugas dan tinggal dikirim, silahkan dikirim atau dikumpul langsung sementara yang belum selesai, apami ini dikasiki di? Bagaimana karena hari ini gari guru nasional dan masih suasana hari guru yah, jadi saya punya kegiatan tapi dengan satu syarat, kalau tidak

- terlalu berat silahkan dilaksanakan tapi kalau terlalu berat jangan dilakukan, semua yang tidak bikin video atau yang mengirim videonya
- Students : masih ada yang belum kirim pak,
 Teacher : yang terlambat kirim
 Students : de' iya u terlambat kirim pak
 Teacher : yah, konsekuensinya adalah melengkapi catatannya dengan membuat kata-kata bahasa Inggris dan dilengkapi dengan bahasa Indonesianya kemudian nanti dipajang di kelas dan di perpustakaan.
- students : iye Pak
 teacher : ok kalau begitu, kita lanjutkan materi kita hari ini tentang the expression gives help atau bagaimana memberikan ungkapan tentang memberikan pertolongan. Ada yang bisa kasi contoh apa itu the expression gives help?
 Student : itu ga dibilang pak, ada yang bisa saya bantu?
 Teacher : betul sekali, the expression gives help adalah ungkapan-ungkapan yang isinya memberikan atau meminta pertolongan, dan untuk lebih jelasnya silahkan perhatikan video berikut ini

(Teacher plays a learning video related to the expression gives help through LCD)

(After finishing the video playback, the teacher continued his explanation).

- Teacher : bagaimana, sudah bisa dipaham tentang Expression of asking for help atau Ungkapan Meminta dan Menawarkan Pertolongan dalam Bahasa Inggris?
 Students : sedikit-sedikit pak
 Teacher : saya jelaskan ulang nak di, Ungkapan Meminta dan Menawarkan Pertolongan dalam Bahasa Inggris atau Expression of asking or offering for help. Expression of asking for help adalah ungkapan meminta pertolongan. Ungkapan ini digunakan saat seseorang meminta orang lain untuk membantunya melakukan sesuatu. Expression of offering help adalah ungkapan menawarkan pertolongan. Ungkapan ini adalah kebalikan dari expression of asking for help. Expression of offering help digunakan oleh seseorang untuk menawarkan bantuan pada orang lain. Contohnya dari expression of asking for help (ungkapan meminta pertolongan) adalah Would you mind helping me for a moment? (Apakah kamu keberatan untuk menolong saya sebentar?) Would you like to help me? (Apakah kamu mau menolong saya?). ada yang bisa menambahkan atau meberikan contoh yang sama?
 Student : saya pak
 Teacher : ok Tiara silahkan,
 Student : Excuse me, could you help me?
 Teacher : apa Bahasa Indonesia?
 Student : Permisi, bisakah kamu menolong saya?
 Teacher : good job, ada lagi yang bisa kasi contoh?
 Student : saya pak
 Teacher : silahkan Hakim
 Student : Could you please help me for a second?
 Teacher : Bahasa Indonesia nak!
 Student : Bisakah kamu menolong saya sebentar?
 Teacher : good job, Selanjutnya adalah expression of asking for help (ungkapan meminta pertolongan) contohnya Will you help me? Artinya Akankah kamu menolong saya?, contoh lain Can you help me for a second? (Bisakah kamu menolong saya sebentar?) Can you give me a hand? (Bisakah kamu menolong saya?) Help me, please. (Tolong saya, kumohon.) I need your help (Aku butuh pertolonganmu). Nah itu semua contoh-contoh bagaimana meminta pertolongan kepada seseorang. Sampai disini bisa dipahami?

- Students : iye pak
 Teacher : nah selanjutnya kita ke materi berikutnya bagaimana menanggapi ungkapan permintaan pertolongan. Untuk Expression of giving help ungkapan memberikan pertolongan. Pada ungkapan ini, orang yang dimintai pertolongan setuju untuk menolong orang yang meminta pertolongannya. contohnya: Yes, I could help you yang artinya Ya, aku bisa membantumu, contoh lain Yes, I would love to help you artinya Ya, saya senang bisa membantumu. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada buku paketnya halaman 41 disitu ada beberapa contoh tentang bagaimana menanggapi offering and asking help. selanjutnya tugasnya silahkan buat percakapan singkat tentang Expression of asking for help, silahkan dikerjakan di buku tugasnya!
- Students : sekarang ga pak?
 Teacher : iye sekarang nak atau saya kasi contoh satu percakapan dulu sebelum kalian kerja tugasta.

(The teacher writes an example of a conversation on the board, then reads alternately with the student after which the teacher and student interpret the conversation into Indonesian together, not long after the learning hours for English subjects are completed).

- Teacher : ok kelas karena bel sudah berbunyi, untuk tugas, silahkan dikerja dirumah dan sebelum menutup pembelajaran hari ini, ada yang mau ditanyakan tentang materi kita hari ini?
- Student : saya pak
 Teacher : silahkan Hakim
 Student : untuk tugasnya bebas kita pilih mau asking atau offering atau harus digabung semua pak?
 Teacher : baiknya digabung nak, biar kalian bisa paham betul.
 Student : iye pak
 Teacher : untuk tugasnya minggu depan dikumpulya! Ok kelas saya rasa cukup sekian untuk hari ini dan Assalamualaikum wr.wb
 Students : Waalaikumsalam wr wb.

The Second meeting

Date : Tuesday, 26 October 2021
 Time : 09.30am. – 11.00am.
 Place : Room Grade XI class 12 electrical engineering major
 Number of Students : 28 (21 boys and 7 girls)
 Topic : Procedure Text

Classroom Condition :

Class XI majoring in electrical engineering is not subject to limited face-to-face because the study room used is quite large and the number of students in the class is not enough 30 people. The learning schedule is 10:00am. – 11.30am but because the previous subject teacher did not enter, the English teacher entered early.

Teacher : Asri buka dulu baju ta nak!, supaya seragam semua diliat
 Student : iye pak
 Teacher : Assalamualaikum wr wb
 Students : Waalaikumsalam wr wb
 Teacher : and good Morning everybody!
 Students : Morning
 Teacher : How are you today?
 Students : I am fine
 Teacher : ok fine, ok class, today we are going to discuss about interesting topic. Jadi hari ini kita akan berdiskusi atau mempraktekkan suatu materi yang menarik dan saya yakin kalian lakukan everyday atau setiap hari anda pasti selalu melakukannya, saya yakin. Jadi nanti, apa namanya? Pelajarannya disimak dulu nanti kita praktekkan, ok! Untuk memulai pembelajaran hari ini, mungkin ada baiknya ada salah satu dari Ananda yang memimpin doa dulu, silahkan Yusuf pimpin doa dulu nak
 student : siap gerak, marilah kita berdoa Bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan kita masing-masing, doa dimulai. selesai
 Teacher : ok, thank you, nah setelah selesai berdoa, kita harapkan mudah-mudahan apa yang kita laksanakan hari ini bisa mendapatkan atau menjadi berkah bagi kita semua. Ok selanjutnya saya mengecek dulu kehadiran kalian, listen to your name!

(The teacher mentions one by one the names of the students on the attendance list)

Teacher : ok, thank you, and now attention please, sekarang sebelum kita belajar, saya akan memberikan satu game atau permainan dulu, hal ini bertujuan agar otak dan pikiran kalian bisa merefresh otak dan melepaskan segala penat yang ada dalam pikiran kita supaya siap untuk belajar. Cara bermainnya adalah Ketika bola yang saya pegang ini saya lempar keatas, maka tangan kalian juga menunjuk keatas, begitu juga sebaliknya kalau bola ini jatuh kebawah berarti tangan kalian juga kebawah, siap!
 Students : siap pak!
 Teacher : ok, attention semuanya stand up please! Dan tolong kasi jarak nak, buat ki barisan berjarak, ini bertujuan supaya melatih konsentrasi dan tingkat focus kalian, sekali lagi focus kepada bolanya dan focus kepada gerakannya, sekali lagi saya jelaskan kalau bola yang saya pegang ini saya lempar keatas, maka tangan kalian juga menunjuk keatas, begitu juga sebaliknya kalau bola ini jatuh kebawah berarti tangan kalian juga kebawah, do you understand?
 Student : yes, I do
 Teacher : kita mulai yah!. Are you ready?

Students : yes, ready
 Teachers : lets' play!

(Teacher and students play games, it seems that students are very happy with the game to train the level of focus and concentration in learning).

Teacher : ok, bagaimana dengan game tadi?

Students : seru pak

Teacher : ok, kalau begitu sebelum kita memulai materi pembelajaran hari ini, saya mau kita membuat kesepakatan dulu dan kesepakatan kelas ini harus disepakati selama pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung, misalnya selama belajar tidak boleh menggunakan handphone, tidak boleh ada yang berisik, selama pembelajaran berlangsung, siswa diharapkan meminta izin kepada guru sebelum meninggalkan kelas, next siswa harus lebih aktif dan yang terakhir selalu menjaga kebersihan, bagaimana setuju dengan aturan yang saya ajukan?

Students : setuju pak

Teacher : ok, kalau begitu saya akan mengulangi hasil kesepakatan kita yaitu (1) siswa tidak boleh menggunakan hp selama proses belajar mengajar berlangsung, kecuali kalau ada materi yang dicari melalui hp; (2) tidak boleh berisik untuk hal-hal diluar pembelajaran akan tetapi kalau untuk komunikasi dalam belajar bisa; (3) apabila ada siswa yang ingin keluar kelas dalam keadaan urgent sebaiknya meminta izin dulu kepada guru yang mengajar; (4) siswa harus lebih aktif; dan yang (5) selalu jaga kebersihan kelas atau lingkungan sekitar. bagaimana paham?

Students : paham Pak!

Teacher : sepakat!

Students : sepakat Pak

Teacher : thank you, sekarang kita masuk tapi sekali lagi sebelum pembelajaran kita mulai, saya minta kalian memejamkan mata dulu, dengan posisi duduk tetap menghadap kedepan. Sekali lagi, semua memejamkan matanya hilangkan semua penat-penit atau semua beban pikiran yang mengganggu, nda usah ada yang bicara hilangkan semua segala sesuatu yang mengganggu konsentrasi anda, kemudian Tarik nafas dalam-dalam keluarkan, ulangi sekali lagi Tarik nafas dalam-dalam hembuskan melalui hidung selama 3 detik. Ulangi sekali lagi Tarik nafas dalam-dalam keluarkan, ulangi sekali lagi Tarik nafas dalam-dalam hembuskan melalui hidung selama 3 detik, ok cukup. Silahkan buka matanya. Sekarang saya minta beberapa orang untuk memberikan tanggapannya setelah melakukan kegiatan refleksi tadi!

Student : saya pak, lebih tenang kurasa pak dan lebih rileks.

Teacher : konsentrasi dan lebih focus. Mknanya begini nak, Ketika kalian banyak pekerjaan rumah atau tugas atau pekerjaan dirumah terlalu banyak atau kalian banyak pikiran, maka lakukanlah Tehnik yang seperti tadi, hal ini mampu melatih konsentrasi Ananda. Ok sekarang kita lanjut pada pelajaran kita hari ini. Adapun materi kita hari ini adalah procedure text. Ada yang tau apa itu procedure text, pernah dengar?

Students : iye pak pernah kalau nda salah dikelas XI pernah juga diajarkan tentang procedure text Pak

Teacher : ok kalau begitu, saya mau bertanya ini, apa kira-kira yang kalian pahami tentang procedure text atau teks prosedur?

Student : teks prosedur adalah teks yang berisi tentang cara membuat sesuatu atau cara mengoperasikan suatu barang atau benda.

Teacher : oh iya, bagaimana cara menggunakan sesuatu yah! Atau Langkah-langkah membuat sesuatu, misalnya kelas sebelumnya kalian pernah mempraktekkan cara membuat pudding atau kue pudding, itu adalah

procedure text, akan tetapi untuk pembelajaran kita hari ini akan berfokus kepada Langkah-langkah cara mengoperasikan atau bagaimana menggunakan teknologi seperti bagaimana mengoperasikan laptop, kipas angin, televisi dan beberapa bentuk-bentuk teknologi lainnya. Untuk materi ini kalian pasti bias karena terkait dengan kehidupan sehari-hari ta, salah satu kunci supaya bias memahami Bahasa Inggris adalah dengan banyak menghafal. Ok silahkan perhatikan video berikut!

(Teacher plays video about the text of the procedure related to how to operate the TV).

- Teacher : ok, itulah tadi Langkah-langkah bagaimana mengoperasikan televisi, kalau untuk materi Bahasa Indonesia, kalian pasti bisa jelaskan tapi kalau untuk Bahasa Inggris perlu diuji. Ok setelah melihat video tadi, saya meminta satu siswa untuk membuat satu pertanyaan, siapa yang bisa?
- Student : saya pak!
- Teacher : silahkan
- Student : bagaimana caranya mengganti saluran televisi?
- Teacher : ada yang bisa jawab?
- Students : maksudnya saluran pak?
- Teacher : bagaimana mengganti chanel-nya nak, contohnya dari Indosiar ke MCTV.
- Student : oh iye pak sy pahammi, tabe saya pak
- Teacher : ok please, tapi stand up! Saya ulangi sekali lagi soalnya, bagaimana mengganti channel televisi?
- Student : caranya pak, dengan menekan tombol plus atau minus pada programmer remot televisi atau menekan angka apabila kita sudah mengetahui nomor channel televisi yang akan kita pilih.
- Teacher : ok thank you atas jawabannya, ang giving applause for your friend. Ok kita lanjut ke grammatical procedure text. Silahkan buka bukunya hal 37!
- Students : iye pak, sudah pak
- Teacher : sudah liat semua?
- Students : iye sudah pak!
- Teacher : ok tolong diperhatikan, saya akan bacakan dan jelaskan terkait Pengertian, generic structure, dan tata Bahasa procedure text. (1) Procedure Text adalah sebuah teks yang dibuat untuk menginstruksikan pembaca tentang bagaimana cara menyelesaikan sebuah tugas tertentu. Umumnya, procedure text berfokus pada bagaimana cara membuat sesuatu dan bagaimana cara melakukan sesuatu. Procedure text umumnya ditemukan pada resep masakan, manual book atau eksperimen sains, Beberapa procedure text yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari yaitu; petunjuk arah, instruksi, resep masakan, petunjuk permainan atau buku manual; (2) Generic Structure Procedure Text, Setiap jenis teks tentunya memiliki generic structure, untuk procedure text generic structurenya sangat berbeda dengan teks lain harus ada Tujuan, bahan-bahan atau material dan Langkah-langkahnya; (3) Fitur Bahasa Procedure Text, Selain generic structure, procedure text tentunya memiliki fitur-fitur bahasa. Berikut adalah fitur bahasa dari procedure text. Simple Present Tense, Kata Penghubung, Kata Keterangan, dan kalimat perintah Kalimat Perintah. Saya kasi waktu untuk baca ulang tentang grammar procedure text, setelah itu apabila ada hal yang kurang jelas tolong dicatat dan kita bahas sama-sama, bagaimana dengan waktu 10 menit? Cukup?
- Student : insya Allah cukup pak

(The teacher gives students 10 minutes to read and listen to grammar in the procedure text, not long after the time was over)

- Teacher : ok nak, saya minta maaf pelajaran hari ini akan dilanjutkan minggu depan karena waktu jam belajar Bahasa Inggris sudah selesai, sementara grammar belum kita pelajari ulang dan bisa jadi juga belum kalian pahami juga. Tolong pelajari dirumah, berikutnya kita akan mendiskusikan hal ini sekaligus kalian akan membuat procedure text dan mempraktekkannya kedepan kelas.
- Students : iye pak, apa-apa yang harus dipersiapkan pak, bisa buat memang meki teks prosedur pak?
- Teacher : bisa itu nak, good idea, ok class sampai jumpa minggu depan.
Assalamualaikum wr.wb
- Students : Waalaikumsalam wr wb

d. Participant Mr. I

Date : Tuesday, 23 November 2021
 Time : 10.00am. – 11.30am.
 Place : Room Grade XII pharmacy room
 Number of Students : 18 (15 grade XII Pharmacy and 13 for nursing class)
 Topic : Grammatical

Classroom Condition :

For the subjects in this HB Vocational School, two classes are merged into one class, this is because class XII nurse teachers are being allowed not to enter teaching. the class atmosphere is clean but the weather is very hot even though there are 2 fans on.

Teacher : Assalamualaikum wr wb
 Students : Waalaikumsalam wr wb
 Teacher : Good Morning students!
 Students : Morning
 Teacher : How are you today?
 Students : Fine, thank you
 Teacher : I am so sorry because I am late
 Students : iye, no problem Sr,
 Teacher : Thank you, ok last week, we study about passive voice or simple present tense, are you still remember?
 Students : little little Pak
 Teacher : ok, little yah, so can you see the white board? About the passive voice formula
 Students : yes.
 Teacher : the formulate forms the position form subject + verb 1, the subject is the singular person. Jadi ada tiga, salah satunya verb 1 subjeknya setelah kata kerja atau verb kita tambahkan s atau es kemudian ditambah objeknya kalau dia active voice. Kalau passive voice, apa masih ingat?
 Students : masih Pak
 Teacher : what is formula?
 Students : the formula is subject + tobe + past participle atau verb III + by + doing action.
 Teacher : ok, for the passive voice atau untuk kalimat pasif, kita ganti posisinya yaitu subject + tobe +verb III (auxiliary verb). Saya ke tobe dulu before continuing the material, apa itu tobe? Dan tobe terdiri atas apa?
 Students : tobe itu kata kerja bantu terdiri atas tiga untuk waktu terjadi sekarang, yaitu am, is, dan are pak
 Teacher : untuk tobe apa itu kalau passive voice? Identic dengan apa?
 Students : verb III atau kata kerja bentuk ketiga pak
 Teacher : yah betul ketiga, kemudian setelah kata kerja kalimat diikuti oleh apa lagi?
 Students : by agent pak
 Teacher : kita bisa pake by agent yang artinya dilakukan oleh siapa atau dilakukan oleh?
 Students : siapa pak
 Teacher : that's good, yang kita bahas tadi adalah for active voice sementara kalau passive voice-nya kata kerjanya dapat diartikan di atau ter. Jadi kalau ada contoh saya makan apel akan menjadi apel dimakan oleh saya itu kalau diubah dari active voice ke passive voice. Masih ingat rumusnya last week, dibalik saja didepan dipindahkan kebelakang dan yang dibelakang dipindahkan kedepan. Dalam belajar passive voice sebenarnya kita harus focus, kalau kita bias konsentrasi pasti kalian bisa.
 Students : iye pak

- Teacher : jadi, saya makan apel kalau diubah ke passive voice menjadi apel dimakan oleh saya. Contoh lain, saya dicintai oleh Wandu, menjadi?
- Students : Wandu mencintai saya pak
- Teacher : hmmm jadi, mana yang lebih baik, mencintai atau dicintai?
- Students : ok, ada lagi contohnya, atau ada yang bisa kasih contoh yang lain sebelum kita pindah ke contoh passive voice lainnya. Siapa yang tidak hadir last week, siapa yang tidak hadir minggu lalu?
- Students : siapa pak?
- Teacher : yang tidak hadir minggu lalu?
- Student : Jum Pak, adakah tuh, Saiful pak tidak ada
- Teacher : Saiful, siapa lagi?
- Students : nisa juga tidak datang pak
- Teacher : siapa lagi? Jadi yang tidak hadir buat contoh dipapan tulis. Jadi ini rumusnya yang active voice dan passive voice (point his writing in the white board about the active and passive voice). Ok untuk kalimat yang berbentuk simple present tense, Saiful kapan kita pake es atau s, setelah kata kerja yang mengikuti singular person, kapan?
- Students : maksudnya pak?
- Teacher : jadi begini, untuk active voice berbentuk simple present tense, formulasinya adalah setelah subjek she atau he diikuti kata kerja yang ditambahkan s atau es, jadi harus diingat ini formulasinya. Ada yang bisa menjelaskan ke Saiful? How to explain to Saiful?
- Student : aga pak?
- Teacher : kapan kata kerjanya ditambahkan es atau s?
- Students : Ketika subjeknya jomblo pak
- Teacher : yang mana itu subjek jomblo?
- Students : He dan she pak
- Teacher : jadi s atau es digunakan itu Ketika subjeknya orang ketiga tunggal, biarpun dia jomblo tapi bukan orang ketiga. Siapa lagi yang tidak hadir minggu lalu?
- Student : saya pak!
- Teacher : Nisa, ok Nisa sebentar yah. Jadi bagaimana ada pertanyaan sebelum kita pindah ke contoh berikutnya? Do you have any questions before we go to the next example?
- Students : nothing sr,
- Teacher : no question really?
- Students : yes, sir
- Teacher : jadi, sudah paham yang ini?
- Students : iye pak sudah paham
- Teacher : ok kalau begitu. kalau kalian sudah paham, kita continue to the next material, that is present continuous tense or passive voice continuous tense. Ok saya mau bertanya, apa itu present continuous tense?
- Students : kejadian yang berlangsung sekarang pak
- Teacher : betul, terkait present continuous tense, Namanya juga present yang artinya sedang terjadi sekarang atau yang sedang berlangsung se.....?
- Students : sekarang pak!
- Teacher : contohnya saya sedang berbicara sekarang, kalian sedang belajar Bahasa Inggris sekarang. Coba silahkan translate ke Bahasa Inggris dulu!
- Students : kalo saya sedang berbicara sekarang bahasa Inggrisnya I am speaking now and kalo kalian sedang belajar Bahasa Inggris sekarang Bahasa Inggrisnya you are studying English now pak
- Teacher : ok, next kita kerumusnya dulu (he is writing on the white board). Active voice dan passive voice, supaya ada seninya sedikit active voice rumusnya?
- Students : subject + to be + verb1 + ing + object
- Teacher : betul
- Students : pa kapa itu auxiliary verb?

- Teacher : itu artinya kata kerja bantu. Saya ulangi rumusnya subject + tobe + verb1 + ing + object, and the question is? Kapan subjectnya digunakan atau kapan di gunakan tobe am, is, are atau pada subjek apa?
- Students : kalau saya atau I pak diikuti oleh am pak
- Teacher : kalau she atau he apami?
- Students : is pak, kalau you, they and we pake are pak
- Teacher : ok saya ulangi lagi. Untuk kalimat passive voice yang menunjukkan kejadian sekarang atau present continuous tense yang rumusnya subject + tobe + verb1 + ing + object. Untuk subject I (saya) tobenya adalah am. Untuk subjectnya she dan he tobenya is dan untuk you, they, we adalah are. You, they dan we adalah orang kedua atau orang ketiga tunggal atau orang ketiga
- Students : saya pelakor
- Teacher : kamu pelakor? bagaimana mengerti? So far so good?
- Students : yes
- Teacher : so far so nice
- Students : yes
- Teacher : sosis so nice, ok lanjut kita kasi contoh dulu atau langsung lanjut materi lagi?
- Students : contoh dulu pak
- Teacher : contohnya mereka sedang belajar Bahasa Inggris, apa Bahasa Inggrisnya (he is explaining and writing on the white board)
- Students : they are studying English.
- Teacher : nda usah terlalu Panjang tambahkan right now tapi untuk menandai kalimat itu present atau yang terjadi sekarang tambahkan right now yang artinya sekarang. Mau ditambahkan tidak ditambahkan juga bisa. Kalau Bahasa itu yang penting kita saling mengerti. Kalau bahasanya tidak bisa pake mulut, pake Bahasa tubuh juga bisa. Perbanyak membaca nak, kalua kalian sering membaca dan kerja latihan dibuku paket kalian, bukan hanya materi ini bias kalian kuasai tapi bisa semua materi.
- Students : iye pak, bisa ji juga kalau menggunakan Bahasa hati atau Bahasa isyarat pak?
- Teacher : bisa sekali. Kita kembali kecontoh they are studying English right now ini cocok untuk active voice, jadi bagaimana kalau mau di passive voice kan?
- Student : saya tau pak, English study by them
- Teacher : jadi kita formula yang disini, sama dengan form yang tadi, yang dibelakang nanti dipindahkan kedepan dengan rumus subject + tobe. Apa tobenya?
- Students : am, is, are pak
- Teacher : rumus subject + tobe (am, is, are) + being + verb III kemudian kenapa lagi ada verb III disini?
- Students : karena sudah ada being didepannya pak
- Teacher : karena passive voice itu identic dengan kata kerja bentuk ke?
- Students : tiga pak
- Teacher : jadi apapun bentuknya tensenya kalau dia passive voice pasti verb tiga, kemudian apalagi setelahnya?
- Students : by agent
- Teacher : by agent jadi kalau ada agentnya dibelakang biasanya ada biasanya juga ada.
- Students : ok
- Teacher : kelas dibersihkan kalau kita tidak tau siapa yang membersihkan tapi kalai sudah tau siapa yang membersihkan ditambahkan by agent kalau pelakunya kita tahu. Ok, jadi posisinya sekarang yang didepan dibawa kebelakang dan begitu juga sebaliknya. Ok paham? Cakaruddu ladde la wandi, amrojai kapa wennie
- Students : de' toje pak, marojai na taro cangringeng pak
- Teacher : siapa yang mau coba kerjakan atau berikan contoh didepan papan tulis passive kan yang ini?

- Student : elvi pak, enre no
 Teacher : ayo siapa yang mau naik? Coba tulis di papan tulis! Please write on the white board now and then it will be correct or not
 Student : come on come on, go go go.
 Teacher : kalau siswa itu wajib apa?
 Students : wajib salah pak
 Teacher : betul jadi kalau salah, tidak apa-apa Namanya juga kita belajar. Yang tidak pernah salah itu kemungkinan contekan di google jawabannya. English is being studied by them.
 Students : saya langsung tulis mi saja pak?
 Teacher : iya langsung saja tulis, ok ayo naik

(The student writes the example of passive voice on the white board and after writing, the teacher asks him to read it)

- Teacher : silahkan dibaca Imam
 Student : the cake was eaten with a spoon by the girl
 Teacher : silahkan yang lain coba ditranslate apa artinya?
 Students : kue itu dimakan dengan sendok oleh anak perempuan
 Teacher : apakah contohnya sudah sesuai formula atau rumus passive voice?
 Students : cocokmi pak
 Teacher : betul? Siapa tau ada Analisa yang lain?
 Students : sama pak, cocokmi
 Teacher : ok, ayo kita Analisa sama-sama. The cake itu apa?
 Students : objeknya pak
 Teacher : coba ingat baik-baik
 Students : by agent pak kemudian ada to be kata kerja bentuk ketiga
 Teacher : ok betul tapi contoh yang ditulis sama Mila ini bentuk past bukan present continuous tense. Pintar betul ini Mila, belum dipelajari sudah bisa
 Student : pasti mi itu pak
 Teacher : bagaimana apa masih mau contoh lagi?
 Students : iye pak masih mau
 Teacher : ok sekarang coba kalian bikinkan Bahasa Indonesianya setelah itu kita sama-sama buat Bahasa Inggrisnya!
 Students : ok siap pak, teman saya sedang bermain bola.
 Teacher : teman saya apa Bahasa Inggrisnya?
 Students : my friend pak
 Teacher : karena ini orang kedua tunggal, apa tobenya?
 Students : are pak eh salah pak is tobenya
 Teacher : ok kalau kata kerja bentuk pertamanya bermain apa Bahasa Inggrisnya?
 Students : play pak
 Teacher : ditambahkan apami?
 Students : ing pak
 Teacher : jadi coba ditranslate semua atau satu kalimat!
 Students : my friend is playing football
 Teacher : ok. Google nih kalau untuk active voice, nah untuk passive voice silahkan kalian kerjakan
 Students : football is being played by my friend, pake ed ga kata kerjanya pak?
 Teacher : ok bagus, itu tadi dari segi lisan, nah silahkan Abi, tuliskan dipapan tulis

(Abi wrote an example of a passive voice sentence on the board, not long after the bell of the English learning hours were over)

- Students : pak cappu ni wettunna

- Teacher : oh iye di, ok kalau begitu silahkan lanjutkan tugasnya dirumah dan minggu depan insya Allah dikumpul dan saya akan periksa. Sekali lagi apa sudah paham tentang materi active voice dan passive voice?
- Students : insya Allah, koddeccaui pak
- Teacher : sekali lagi terimakasih dan jangan berhenti untuk belajar.
- Students : iye pak
- Teacher : Assalamualaikum wr. wb
- Students : Waalaikumsalam wr wb

2. Transcript of Teacher Talk in English Classroom

Participant Mr. S

The First Meeting

Participant (A) : Mr. S
 Date : Thursday, November 2021
 Time : 08.30am. – 09.30am.
 Place : Room Grade X Exact 1
 Number of Students : 18 (4 boys, 14 girls)
 Topic : Descriptive Text

Classroom Condition :

The classroom is width, clean, and neat. The air circulations are also very good because it has some available ventilations and windows at the right and left side of the room. It makes the room also light enough for the place of teaching and learning activities.

Line	Scripts	Functions
01	T: Assalamualaikum wr wb	Accepts Feeling
02	T: Good morning, everybody	Accepts Feeling
03	T: How are you today?	Accepts Feeling
04	T: this subject today is Descriptive text, jadi before we will study about descriptive text, let see the explain about descriptive text. Jadi minta tolong belajarnya diperhatikan dulu sebelumnya. Tolong perhatikan video tentang descriptive text baru setelah itu saya terangkan, ok	Giving Direction
05	T: silahkan perhatikan penjelasan pada buku paket halaman 50 dan setelah itu baru kita akan melanjutkan videonya.	Giving Direction
06	T: Jadi descriptive text adalah (repetition) descriptive text adalah text yang mendeskripsikan seseorang atau benda, ones again descriptive text adalah text yang mendeskripsikan seseorang, benda atau tempat tertentu. Misalnya kalau kita mau menceritakan atau menggambarkan suatu tempat, atau orang harus disebutkan dulu ciri-cirinya. Kalau dia orang otomatis disebutkan berapa giginya, berapa lebar telinganya, Panjang hidungnya sedangkan untuk benda, kalau kita mau deskripsikan ini meja (he is holding the table) meja ada kakinya empat dan tingginya sekian sementara kalau kita mau mendeskripsikan tempat kita harus jelaskan dimana lokasinya dan bagaimana kondisi tempatnya. Jadi untuk materi descriptive test, sebenarnya tidak terlalu sulit Cuma hanya kalian perbanyak saja kosakata dalam Bahasa Inggris karena	Lecturing

	apa yang mau kalian tulis atau utarakan kalau tidak ada pembendaharaan pasti tidak bias, jadi banyak-banyak saja menghafal.	
07	T: Kira-kira tempat apa yang bagus kita deskripsikan?	Asks Questions
08	T: Dutungan itu kalau kita mau menggambarkan Dutungan, pada saat kita baca itu text, seolah-olah kita pernah kesana, misalnya: dimana lokasinya, jarak yang ditempuh, menggunakan kendaraan apa, bagaimana kondisi disana, semua dideskripsikan.	Lecturing
09	T: Ok lanjut, descriptive text itu ada dua, ada Namanya identifikasi ada deskripsinya. Identifikasi maksudnya disini, itu kalau misalnya orang. Pada paragraph pertama, berarti mengidentifikasi orang bahwa ini adalah temannya Pak Sahlan, dia orangnya tinggal disini, lahirnya disini, berasal dari mana, ini diidentifikasi sedangkan setelah masuk paragraph kedua, anda bisa melihat intinya. Ini menggunakan kata sifat jadi kata sifat itu sama dengan ciri-cirinya. Perhatikan meki ciri-cirinya! Orangnya putih, gagah, tinggi	Lecturing
10	T: Bagaimana sudah paham yang Namanya descriptive text kira-kira?	Asks Questions
11	T: saya kasi contoh lagi tentang gajah. Apabila anda ditugaskan untuk mendeskripsikan gajah, yang pertama dilakukan adalah identification setelah itu bar uke description-nya. Semua ciri-cirinya disebutkan. Contoh yang lain lagi "My new best friend", anda kan menulis ciri-cirinya yang ada pada dirinya, sama kelakuannya, apakah dia rajin dll.	Lecturing
12	T: Nah sekarang coba sebutkan satu ciri-ciri atau kata sifat?	Asks Questions
13	T: Paggosip itu bukan kata sifat, dalam mendeskripsikan seseorang, benda, atau tempat, kita harus focus dengan apa	Criticizing or Justifying authority
14	T: ya betul, kadang-kadang Pintar juga ini Asrul	Praises or encourages
15	T: lanjut dijelaskan atau lanjut video?	Asks Questions
16	T: jadi begini untuk lebih fokusnya, perhatikan dulu diatas (Showing the whiteboard)	Giving Direction
17	T: misalnya saya beri contoh "My best friend", kira-kira siapa nama bagus?	Asks Questions
18	T: Saya jelaskan sekali lagi descriptive text terdiri dari dua yaitu identification dan description. Identification adalah benda atau orang, tempat, yang dideskripsikan sementara description adalah ciri-ciri atau hal-hal khusus tentang benda yang dideskripsikan. Jadi pembelajaran kita kali ini adalah (1) identification; (2)	Lecturing

	description dan bagian ketiga adalah linguistic feature adalah unsur-unsur kebahasaan yang ada didalam paragraph.	
19	T: magi de' muissengi bacai?	Asks Questions
20	T: maksud na yang ini, linguistic adalah unsur kebahasaan yang ada pada descriptive text	Lecturing
21	T: magani jelas ni ga?	Asks Questions (Confirming)
22	T: maka je kanja iye okie, linguistic. Pertama, menggunakan simple present tense, jadi menggunakan kata kerja bantu pertama.	Lecturing (Confirming)
23	T: Simple present tense, yang ke2 menggunakan sifat	Lecturing (Display Information)
24	T: muisseng moga yaseng kata sifat?	Asks Questions
25	T: lanjut yang ketiga, focus pada sesuatu yang dideskripsikan dan focus pada partisipan. Maksudnya adalah siapa subjeknya.	Lecturing
26	T: jadi sudah jelas identifikasinya, sebutkan mi apa ciri-cirinya, any question?	Asks Questions (Confirming)
27	T: kalau tidak ada silahkan kerjakan halaman 53 judulnya "Taman Nasional Park"	Giving Direction
28	T: ada berapa paragraph?	Asks Questions
29	T: Di paragraph pertama itu opening statement artinya pembukaan pernyataan untuk memperkenalkan subjek. Berarti disini adalah "Tanjung Putih" berada di Kalimantan Tengah	Lecturing
30	T: itu paragraph pertama disitu ada Orang Utan berada di.....?	Asks Questions (Display Question)
31	T: orang utan berada di Tanjung Putih	Lecturing
32	T: Coba perhatikan lagi paragraph kedua!	Giving Direction (Command)
33	T: Paragraph kedua itu pendukung dari paragraph pertama, lanjut paragraph ketiga, ketiga menjelaskan orang-orang datang kesana untuk melihat eksotikanya sedangkan paragraph keempat, berarti dia menjelaskan bagaimana tanjung putih terkenal karena destinasi wisatanya. Paragraph kelima menceritakan atau menggambarkan kalau kita mau berkunjung ke Tanjung putih dan paragraph keenam adalah kesimpulan, bagaimana menceritakan pengalaman yang menarik	Lecturing
34	T: Lanjut ke contoh yang lain, Task 1 halaman 58 tentang "Taj Mahal"	Giving Direction
35	T: kalau judulnya Taj Mahal, berarti text tersebut akan menceritakan tentang taj mahal yang ada di India, text tersebut akan menjelaskan apa yang ada disekitar taj	Accepts or uses ideas of students

	mahal, apa itu Taj mahal, berapa tingginya, Dan berapa lebarnya	
36	T: Tugas berikutnya, kalian nanti akan dibagi kedalam beberapa kelompok dan setiap kelompok harus medeskripsikan sesuatu. Kemudian dijelaskan agar bisa lebih dimengerti, kemudian ceritakan reaksimu.	Giving Direction
37	T: karena kalau bacaan ini, kita langsung menghayal setelah membaca kita akan kesana, seperti tadi Tangjung Putih, sebenarnya kita nda pernah kesana tapi berdasarkan dengan deskripsi yang ada, seperti ada bayangan.	Lecturing (Motivation)
38	T: contoh iye Taj Mahal, dep ana engka laoki Taj Mahal to! Tapi setelah kita bac akita bayangkan, oh.... Ternyata Taj Mahal itu seperti ini. Berdasarkan?	Asks Questions (Display Question)
39	T: Silahkan kerjakan tugasnya!	Giving Direction
40	T: ok kalau begitu tugas yang tadi silahkan lanjutkan dirumah, minggu depan kita diskusikan Bersama-sama	Giving Direction
41	T: sekian dan terimakasih. Assalamualaikum wr wb	Accepts Feeling (Closings)

The Second Meeting

Participant (A) : Mr. S
 Date : Thursday, November 2021
 Time : 08.30am. – 09.30am.
 Place : Room Grade X Exact 1
 Number of Students: 17 (8 boys, 9 girls)
 Topic : Passive Voice
 Classroom Condition :

The room was clean, but there were some tables that were not neatly set up because this room was used for basic leadership exercises the day before. The windows and ventilation are also quite good.

Line	Scripts	Functions
01	T: Assalamualaikum wr wb	Accepts Feeling
02	T: Good morning, everybody	Accepts Feeling
03	T: How are you today?	Accepts Feeling
04	T: I am fine too	
05	T: jadi the subject this morning passive voice atau kalimat pasif. Jadi sebelum kita ke passive voice, ada namanya active voice atau kalimat aktif.	Lecturing
06	T: Jadi untuk lebih jelasnya dulu, let's see the video. Perhatikan ini dulu kemudian nanti saya jelaskan.	Giving Direction (Command)
07	T: jadi kita perhatikan dulu, ada dua macam kalimat, ada yang aktif dan ada yang pasif	Giving Direction (Command)
08	T: Kalau rumusnya aktif itu adalah subjek tambah predikat tambah objek atau kalau dirubah menjadi pasif berarti dia objeknya berada didepan sebagai agen berarti ada objeknya, predikatnya tambah subjek. Sama dengan kalimat aktif Cuma yang membedakan adalah susunannya.	Lecturing
09	T: Good, jadi sebenarnya bagaimana tinggal objek dijadikan subjek kalau sebuah kalimat diubah dari aktif ke pasif voice.	Praises or encourage
10	T: Subjeknya akan diganti objek. Ada rumusnya ini supaya gampang dipaham. saya kasi satu contoh lagi, saya makan nasi setelah dirubah menjadi passive voice yang dimakan kata nasi berubah menjadi objek berarti tinggal dibalikkan. Jadi minta fokusnya nak di biar materinya bias kalian pahami dengan baik, belajar Bahasa Inggris khususnya materi grammar seperti ini perlu focus dan konsentrasi	Lecturing
11	T: Ok saya mau tanya Nabila, apa itu kalimat pasif?	Asks Questions
12	T: Pintar	Praises or encourage
13	T: coba fitri apa rumus passive voice?	Asks Questions
14	T: pintar-pintar semua Bahasa Inggris	Praises or encourage

15	T: Alhamdulillah, kita lanjut kalau begitu. Meka makkutana masih ingatki, Semua pelajaran ta tentang personal pronoun?	Asks Questions
16	T: betul	Praises or encourage
17	T: kalau subjek saya dirubah ke objek apa Namanya?	Asks Questions (Display Questions)
18	T: kalau begitu kita ulang pelajaran yang lama kalau begitu. Saya akan Carikan video tentang personal pronoun (few minutes) ok dapat, Silahkan disimak	Giving Directions
19	T: ok tadi itu kita sudah simak Bersama-sama tentang personal pronoun, tolong perhatikan biar kalian tidak lupa lagi	Giving Directions
20	T: saya tanya dulu, ada berapa subjek dalam Bahasa Inggris?	Asks Questions
21	T: teppu ni garee?	Asks Questions
22	T: betul, jadi subjek dalam Bahasa Inggris ada tujuh yaitu I, we, you, she, he, it, they, dimana tempatnya	Praises or encourage
23	T: biasanya berada didepan sebagai pelaku, terus, kalau subjek dijadikan objek apalagi?	Asks Questions
24	T: as bacanya iyero	Criticizing or Justifying authority
25	T: lanjut, kalau objeknya we salah sorry bukan we tapi you	Asks Questions
26	T: cocok ladde	Praises or encourage
27	T: jadi bagaimana dengan personal pronoun sudah jelas?	Asks Questions
28	T: kalau sudah jelas, kita mau pindah ke grammar berikutnya kalau kita mau buat kalimat passive voice!	Giving Directions
29	T: makko memang pa na cocok	Praises or encourage (Correcting)
30	T: saya mau lanjut ke grammar selanjutnya yaitu to be, masih ingat materi sebelumnya tentang to be?	Asks Questions
31	T: cocok sekali	Praises or encourage
32	T: jadi nda perlu saya jelaskan mi di?	Asks Questions (Clarifying)
33	T: kalau begitu silahkan kerja tugasnya pada halaman 23 exercise 1 dan 2!	Giving Directions
34	T: ok kalau begitu tugasnya jadi oleh-oleh dirumah saja	Giving Directions
35	T: sekian dan terimakasih. Assalamualaikum wr wb	Accepts Feeling (Closing)

Participant Mrs. R

The First Meeting

Date : Tuesday, 2 November 2021
 Time : 07.30am. – 08.30am.
 Place : Room Grade X Social 3
 Number of Students : 16 (7 boys, 9 girls)
 Topic : Descriptive Text

Classroom Condition :

The condition of the class is not clean, there is an unpleasant smell so the students are not comfortable with it. The teacher moved the other room.

Line	Scripts	Functions
01	T: Bawa jeki Alquran?	Asks Question
02	T: Jadi setiap hari anak-anakku bawa Al Quran.	Accepts Feeling
03	T: Assalamualaikum wr wb	Accepts Feeling
04	T: sebelum kita mulai pembelajaran, terlebih dahulu kita akan berdoa Bersama dan dilanjutkan dengan pembacaan ayat suci alquran, skr doa dimulai	Giving Direction (Praying)
05	T: ok students, can you see your Al-Qu'ran?	Asks Question
06	T: perbaiki cara dudukta, coba baca itu al-qur'an nak	Criticising or justifying authority (Praying)
07	T: perbaiki cara dudukta, coba baca itu al-qur'an nak	Giving Direction (Ethics)
08	T: ayat berapa lagi? Sebutkan ayat berapa? Bacaan yang kemarin?	Asks Question (Praying)
09	T: baru pertama kali, ok coba buka surat Albaqarah	Giving Direction (Praying)
10	T: Alhamdulillah rabbi alamin, sebelum kita memulai pembelajaran, kita kirimkan sholawat kepada junjungan nabiullah Muhammad SAW karena beliau memberikan kita penerangan baik didunia maupun diakhirat Insya Allah... Aamin.... Aamiin ya rabbal alamin. Ok anak-anakku sekalian, before we start this morning	Accepts Feeling (Praying)
11	T: I would like to absen the students one by one yah!,	Accepts Feeling (Observation)
12	T: who is absen today?	Asks Question (Observation)
13	T: number genap listen you name, siapa Andri Setiawan	Accepts Feeling
14	T: ya ihsan saja Ihsan Kurniawan	Accepts Feeling
15	T: ok Ananda thank you ihsan, selanjutnya Irfan	Accepts Feeling
16	T: siapa?	Asks Question
17	T: kenapa takut disuntik?	Asks Question
18	T: yang perempuan siapa yang nda hadir?	Accepts Feeling (Asking Question)
19	T: ok now, here there is.....	Giving Direction
20	T: siapa Namanya?	Asks Question
21	T: Sri Nela	Accept Feeling (Absences)

22	T: ok sebelum kita memulai pembelajaran, saya mau tanya dulu apa kira-kira menurut kalian yang membuat Bahasa Inggris itu susah?	Asks Question (Observation)
23	T: bisa dijelaskan materi seperti apa yang gampang dan tidak gampang menurutta nak?	Asks Question (Observation)
24	T: dikeluarkan saja nak, nda usah disimpan-simpan dalam hati ta, kalau orang barat, kalau mereka pintar mereka to the point langsung bilang pintar, sementara orang Indonesia, terkhusus idi to ogie, pintarki bilang ki nda pintar	Accepts Feeling (Observation)
25	T: Ok kita lanjut, kita nak	Giving Direction
26	T: adalagi?	Asks Question (Observation)
27	T: jadi satu kunci untuk mengatasi itu adalah lebih dekat dengan Bahasa Inggris. Sorry nak saya baru tanyakan ini karena 2 minggu yang lalu saya nda sempat tanyakan apalagi waktu ta belajar sangat terbatas. Tapi ini nak yang sekarang menjadi tantangan bagi kit aitu penggunaan hand phone dan sosial media, saya sudah tanya beberapa siswa, kadang katannya sudah niat dan termotivasi untuk belajar, khususnya Bahasa Inggris dan karena sumber belajarnya ada di HP, dibukalah hpnya, awalnya mau googling tentang materi yang telah diberikan oleh guru tapi pas buka media sosial, jadi nongkronglah dulu di Instagram, terus ke Facebook dan akhirnya lanjut ke whatsapp dan tanpa dia sadari waktu untuk pantau status dan berita update dari teman-teman dan artis cukup lama dan setelah itu endingnya nda jadi belajar.	Lecturing (Advice)
28	T: dan setelah itu capekmi, biasanya pergi makan atau tidurmi, itumi sekarang nak tantangan ta, kalau saya dulu waktu sekolah mulai SD sampai SMA nda ada hp ku jadi nda banyak godaan ta kalau mau ki belajar. Apalagi saat ini tatap terbatas nak, waktu Cuma satu jam belum termasuk absen dan kegiatan lainnya, seperti ini ada vaksin, apalagi kalau terlambat semua ki masuk nak. Baruki absen mau mi habis jam ta. Jadi sebenarnya kalian semua bisa tapi kalau digali dan dipelajari lebih dalam kalian pasti bisa pasif dalam Bahasa Inggris	Lecturing (Advice)
29	T: ki Bab 2. Nah! Kita ini ada percakapan terkait daily activity, silahkan masing-masing bercakap, kita sama ini di dan kita berpasangan dengan yang ini (pointing the students) maaf nak nda ku hafal pi nama ta. Silahkan diperhatikan dulu yah	Giving Direction (Command)
30	T: saya dan temanta ihsan akan memberikan contoh ke kalian	Giving Direction (Command)
31	T: betul Namanya juga belajar jangan takut salah, nda langsung jeki di nilai nak	Criticizing or Justifying authority (Corrected)
32	T: jadi kalau kita mau bercakap-cakap dengan menggunakan Bahasa Inggris atau kalian ada tugas membaca, kalian coba buka you tube terkait dengan tema tugas kalian, disana bisa kalian para native speaker berbicara dan apabila kalian sering mendengar	Lecturing Materials)

	secara langsung kalian akan terpengaruh dengan gaya Bahasa tersebut	
33	T: Example: Are Bojoe?	Asks Question (Display Question)
34	T: kita lanjut nak, selanjutnya mari kita artikan Bersama-sama. Dialog pertama ada yang bisa mengartikan. Coba sebutkan kata-kata yang kalian tau apa artinya kedalam Bahasa Indonesia.	Giving Direction (Translations)
35	T: Contoh dialog pertama "What are you doing?"	Asks Question (Translations)
36	T: benar, terus yang kedua apa artinya?	Asks Question (Translations)
37	T: ok good	Praises or encourage
38	T: kata apalagi yang kalian tau artinya?	Asks Question (Translations)
39	T: ok mantap semua, ternyata kalian banyak yang sudah tau artinya tanpa harus buka kamus dulu	Praises or encourage
40	T: Ok dialog kedua kita artikan secara keseluruhan.	Giving Direction (Translations)
41	T: benar	Praises or encourage
42	T: kita lanjutkan lagi yah	Giving Direction (Command)
43	T: saya merasa sedih karena saya baru saja membaca sebuah artikel tentang?	Asks Question (Translations)
44	T: ok good, kalian pintar ternyata Bahasa Inggris	Praises or encourage
45	T: Sebelum kita lanjut saya mau tanya dulu ap aitu bully?	Asks Question
46	T: good	Praises or encourage
47	T: btw pernah liat orang di bully?	Asks Question
48	T: iye memang benar drakor itu memang banyak yang bertemakan tentang pmbullyang, berbicara tentang bully, di Korea itu kalau ada artis yang berkasus maka Namanya akan langsung redup dan kadang kita nda lihat lagi di drama yang terbaru. Jadi jangan lakukan itu nak di karena akan merusak mental nya kodong	Lecturing
49	T: benar, keadilan. Nda ada ji disini suka membully?	Asks Question
50	T: ok sampai disini saya mau bertanya dulu, pertanyaan pertama setelah dialog, Apa whats happening Siti and Jhane? Apa artinya itu,	Asks Question
51	T: happening apa artinya happening nak, what happen?	Asks Question (Translation)
52	T: lanjut, kalau begini apa artinya?	Asks Question (Translation)
53	T: seandainya kalian bawah kamus atau kita punya waktu, baiknya kita translate bersama-sama di nak. Sebenarnya kalian semua bisa Bahasa Inggris Cuma yang saya liat banyak yang nda terlalu pede di tapi kenapa?	Asks Question
54	T: nda bisa begitu yah, kalau ada yang salah jangan ditertawakan tapi yang menjawab jangan juga berpikir negative, siapa tau temannya lain na ketawai	Lecturing (Advice)

55	T: ok saya mau tanya ihsan dengan pertanyaan khusus, saya berharap jangan dibantu dulu yah, saya mau liat bagaimana ini kemampuan Bahasa Inggrisnya Ihsan	Giving Direction
56	T: I wanna ask you, what time do you go to school today? Atau this morning?	Asks Question
57	T: time apa artinya nak?	Asks Question
58	T: ok how about you?	Asks Question
59	T: ok good, Bahasa Inggrisnya	Praises or encourage
60	T: good, giving applause for Ihsan	Praises or encourage
61	T: Ok sampai disini ada yang mau ditanyakan terkait yang kita pelajari sekarang nak, kalau tidak ada, silahkan dikerjakan Latihan satu di!	Giving Direction
62	T: ok kalau begitu di, waktu untuk belajar Bahasa Inggris sudah selesai, jadi tugasta silahkan dilanjutkan kita ketemu lagi minggu depan, insya Allah nak. Tolong belajar baik2 di	Giving Direction (Task)
63	iye nak sama-sama. Ok kalau begitu sekian dari saya, Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	Accepts Feeling (Closing)

The Second Meeting

Date : Tuesday, 9 November 2021
 Time : 07.30am. – 08.30am.
 Place : Room Grade X Social 3
 Number of Students : 15 (9 boys, 6 girls)
 Topic : Descriptive Text

Classroom Condition :

The condition of the class is clean, the air circulations are also very good because it has some available ventilations and windows at the right and left side of the room. It makes the room also light enough for the place of teaching and learning activities.

Line	Scripts	Functions
01	T: Assalamualaikum wr wb	Accepts Feeling
02	T: How are you today?	Accepts Feeling
03	T: Alhamdulillah, sebelum kita mulai pembelajaran, terlebih dahulu kita akan berdoa Bersama dan dilanjutkan dengan pembacaan ayat suci alquran, skr doa dimulai.	Giving Direction (Praying)
04	T: ok students, can you see your Al-Qu'ran dan kita tunggu instruksi dari Kepala sekolah karena beliau yang akan memimpin literasi al qur' an Pada pagi hari ini	Giving Direction (Praying)
05	T: perbaiki cara dudukta!	Criticizing or Justifying authority (Corrected)
06	T: ok, nah kita lansung saja karena waktunya agak sedikit atau terbatas yah, sudah buru-buru mau ganti baju karena setelah ini ada pelajaran PJOK	Giving Direction
07	T: Oh iya ini nanti sampai jam berapa nak?	Asks Question (Preparing)
08	T: ok, tolong ingatkan saya 10 menit sebelum jam pembelajaran selesai. Ini ada buku yang kemarin kalian kumpul, ketua kelas minta tolong Dibagikan sama temannya. Ok, kita kembali ke materi minggu lalu	Giving Direction (Preparing)
09	T: Saya ingin bertanya apa itu descriptive text?	Asks Question (Preparing)
10	T: ya benar. Descriptive text itu menjelaskan sesuatu.	Praises or encourage
11	T: Descriptive text itu menjelaskan sesuatu. Contoh kalau kita Mau mendeskripsikan benda atau orang.	Lecturing
12	T: Ok ada usulan siapa teman Ta yang bisa dideskripsikan?	Asks Question
13	T: kalau kalian mau mendeskripsikan Ega Septian	Giving Direction (Command)
14	T: Apa yang bisa kalian Bisa kalian jelaskan tentang Ega Septian orangnya bagaimana?	Asks Question (Materials)

15	T: masa hoax, tidak tawwa, apalagi nak yang bisa dideskripsikan Ega Septian?	Asks Question (Materials / Clarifying)
16	T: ok, betul itu semua benar	Praises or encourage
17	T: semua karakteristik yang bisa kita deskripsikan tentang Ega Septian akan tetapi terkait kekurangan fisik yang bisa menimbulkan feeling atau perasaan yang tidak nyaman terkait pemilihan kata atau deskripsinya, ada baiknya jangan disebutkan akan tetapi diganti dengan kata yang lain saja.	Lecturing (Advices)
18	T: terkait ciri-ciri atau karakter seseorang, kita harus lebih berhati-hati karena sekarang ada undang-undang yang mengatur terkait body shaming, ada yang tau undang-undang nomor berapa itu?	Asks Question
19	T: ada yang tau apa isinya?	Asks Question
20	T: silahkan!	Giving Direction (Command)
21	T: mantap nak, bisa jadi ahli hukum ini Egi di karena sudah hafal Undang-undang.	Praises or encourage
22	T: ok, kita lanjut, jadi untuk mendeskripsikan seseorang, kalian benar-benar harus memilih kata yang baik, apalagi kalau kita ingin mendeskripsikan teman kalian. Selanjutnya kita beralih ke Adjective atau kata sifat	Lecturing
23	T: kata sifat atau kata kerja?	Asks Question
24	T: kalau saya senang itu kata apa?	Asks Question
25	T: benar kata sifat, jadi segala sesuatu atau all about someone or what are they feeling itu semua termasuk kedalam kata sifat. Sementara kalau kata kerja itu segala aktivitas yang kita kerjakan, seperti makan, minum, berlari, berjalan	Lecturing
26	T: Ok saya mau tanya lagi, apa Bahasa Inggrisnya makan?	Asks Question
27	T: kalau minum?	Asks Question (Display Questions)
28	T: bagus	Praises or encourage
29	T: kalau bermain?	Asks Question (Display Questions)
30	T: ok tolong diterjemahkan ke Bahasa Inggris, saya sedang bermain sepak bola di lapangan sekolah!	Giving Direction (Command / Translates)
31	T: annoy nak, kenapa nak, apa ada teman ta yang suka mengganggu?	Asks Question
32	T: nda mengganggu ji tawwa nak tapi mau diperhatikan. Yang begini ini nak, kalau sekarang jengkel ki tapi kalau nanti tamat meki dan bekerja semua meki insya Allah, you will miss all about school in the future	Lecturing (Advice)

33	T: Saya tanya dulu ini laki-lakinya, apa benar kalian suka mengganggu perempuannya?	Asks Question
34	T: ok, kita kembali ke materi, begini yah mendeskripsikan diri itu bagaimana kita menggambarkan sesuatu, jadi kalau kita mau mendeskripsikan seseorang yang pertama dilakukan adalah mengidentifikasi objek yang akan kita deskripsikan	Lecturing
35	T: kemudian deskpsi dan yang terakhir adalah kesimpulan akan tetapi kadang ada anehnya nak, tabe siapa nama ta nak?	Asks Question
36	T: kalau saya bilang Faiz pasti yang disebut karateristik yang mencolok. Seperti saya contohnya terkadang kalau ada orang yang ingin mendeskripsikan saya atau ada orang yang bertanya terkait dengan karateristik saya	Lecturing
37	T: pasti orang akan langsung jawab itu yang kurus, iya kan?	Asks Question (Display Questions)
38	T: tabe nak, kalau kita siapa nama ta nak?	Asks Question (Display Questions)
39	T: apa biasa na panggilkan ki orang atau teman ta selain Putri?	Asks Question (Display Questions)
40	T: kalau kita mau menggambarkan seseorang, ada baiknya yang baik-baik nak, kalau dia ganteng deskripsikan dengan ganteng akan tetapi harus benar-benar ganteng yah	Lecturing
41	T: , karena.....	Asks Question (Display Questions)
42	T: ok kalau begitu, bawa semua jeki buku paket bahasa Inggris ta? Jangan bilang tidak nak di karena apa mau kita lihat kalau tidak ada buku ta, jadi bawa terru bo' ta di	Lecturing
43	T: yang laki-lakinya mana buku teksnya? tidak ada saya liat yang bawa!	Asks Question
44	T: kehabisan atau tidak dibawa pergi sekolah? Makkonroang bolai bo' na atau sudah n scan mi kapa di otaknya jadi nda perlu mi bawa buku tawwa	Asks Question
45	T: jadi begini yah, setelah saya mendengarkan kalian membaca	Giving Direction
46	T: Hy guys, saya ulangi, setelah membaca saya liat kalian semua sudah bagus dalam membaca teks berbahasa Inggris Cuma sepertinya motivasi untuk belajar yang kurang dalam diri kalian. Kalian harus lebih banyak belajar dan Latihan karena saya yakin kalian semua bisa berbahasa Inggris nak	Lecturing (Motivation)
47	T: ok kita lanjut, saya ulangi penjelasan yang tadi. Descriptive text adalah text yang menjelaskan tentang sesuatu hal baik itu seseorang, benda maupun suatu peristiwa atau tempat. Descriptive text memberikan penjelasan secara rinci agar pembaca paham objek informasi yang mereka cari	Lecturing

48	T: Ok saya mau bertanya ke kalian, apa contoh descriptive text? Ada yang bisa kasi contoh?	Asks Question
49	T: silahkan! contohnya dalam Bahasa Inggris yah!	Giving Direction
50	T: excellent thank you nak.	
51	T: Ok sebelum pembelajaran saya tutup. Ada yang mau bertanya tentang materi kita hari ini yaitu descriptive text? Atau apa yang dimaksud dengan descriptive text?	Asks Question
52	T: lanjut	Giving Direction
53	T: ok nak, time is over dan sudah waktu pergantian mata pelajaran berikutnya	Giving Direction
54	T: nda bisa begitu yah, terimakasih atas perhatiannya Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	Accepts Feeling (Closing)

Participant Mr. A

The first Meeting

Date : Monday, 25 October 2021
 Time : 09.00am. – 10.00am.
 Place : Room Grade X class X Livestock agribusiness
 Number of Students : 29 (18 boys and 11 girls)
 Topic : the expression gives help

Classroom Condition :

The condition of the classroom is clean and the air is also good. Lesson hours are still the second lesson hour so students are better prepared to receive lessons

Line	Scripts	Functions
01	T: Assalamualaikum wr wb	Accepts Feeling
02	T: and good Morning, everybody!	Accepts Feeling
03	T: How are you today?	Accepts Feeling
04	T: ok fine, ok class before we are going to the material today, sebelumnya, saya minta satu perwakilan laki-laki yang bisa memimpin doa. Berdoa bertujuan agar apa yang kita pelajari hari ini bisa diterima dengan baik. Yah silahkan siapa yang bisa membantu!	Giving Direction (Praying & preparing)
05	T: yah silahkan, Isra	Giving Direction (Command)
06	T: ok, terimakasih Isra	Praises or encourage
07	T: selanjutnya saya mengecek dulu kehadiran kalian, sepertinya ada beberapa yang tidak hadir.	Giving Direction (Observation)
08	T: listen to your name!	Accepts Feeling
09	T: ok kelas, sebelum kita memulai pembelajaran hari ini, saya ingin mengecek dulu tugas-tugasnya yang dikirim di google classroom sebelum ujian akhir semester karena saya lihat saya punya catatan masih ada yang belum tuntas tugasnya.	Giving Direction
10	T: bunyi agaje iyaro? Manengka ana' manu	Praises or encourage
11	T: iko kapa paccioi ana' manu mu	Praises or encourage
12	T: kita lanjut yah	Giving Direction
13	T: ok, bagi siswa yang belum atau belum lengkap tugas videonya agar segera di selesaikan dengan cepat tapi saya lihat ini banyak nda masuk tugas-tugasnya, sementara sudah mau masuk ujian akhir semester atau begini saja nak, bagi yang sudah mengerjakan tugas dan tinggal dikirim, silahkan dikirim atau dikumpul langsung sementara yang belum selesai	Giving Direction
14	T: apami ini dikasiki di? Bagaimana karena hari ini gari guru nasional dan masih suasana hari guru yah, jadi saya punya kegiatan tapi dengan satu syarat, kalau tidak	Asks Question

	terlalu berat silahkan dilaksanakan tapi kalau terlalu berat jangan dilakukan, semua yang tidak bikin video atau yang mengirim videonya	
15	T: yang terlambat kirim	Accepts or uses ideas of students
16	T: yah, konsekuensinya adalah melengkapi catatannya dengan membuat kata-kata bahasa Inggris dan dilengkapi dengan bahasa Indonesiannya kemudian nanti dipajang di kelas dan di perpustakaan	Giving Direction
17	T: ok kalau begitu, kita lanjutkan materi kita hari ini tentang the expression gives help atau bagaimana memberikan ungkapan tentang memberikan pertolongan	Giving Direction
18	T: Ada yang bisa kasi contoh apa itu the expression gives help?	Asks Question (Command)
19	T: betul sekali, the expression gives help adalah ungkapan-ungkapan yang isinya memberikan atau meminta pertolongan	Praises or encourage
20	T: dan untuk lebih jelasnya silahkan perhatikan video berikut ini	Giving Direction
21	T: bagaimana, sudah bisa dipahami tentang Expression of asking for help atau Ungkapan Meminta dan Menawarkan Pertolongan dalam Bahasa Inggris?	Asks Question
22	T: saya jelaskan ulang nak di, Ungkapan Meminta dan Menawarkan Pertolongan dalam Bahasa Inggris atau Expression of asking or offering for help. Expression of asking for help adalah ungkapan meminta pertolongan. Ungkapan ini digunakan saat seseorang meminta orang lain untuk membantunya melakukan sesuatu. Expression of offering help adalah ungkapan menawarkan pertolongan. Ungkapan ini adalah kebalikan dari expression of asking for help. Expression of offering help digunakan oleh seseorang untuk menawarkan bantuan pada orang lain. Contohnya dari expression of asking for help (ungkapan meminta pertolongan) adalah Would you mind helping me for a moment? (Apakah kamu keberatan untuk menolong saya sebentar?) Would you like to help me? (Apakah kamu mau menolong saya?)	Lecturing
23	T: ada yang bisa menambahkan atau meberikan contoh yang sama?	Asks Question
24	T: ok Tiara silahkan	Giving Direction
25	T: apa Bahasa Indonesia-nya?	Asks Question (Translate)
26	T: silahkan Hakim	Giving Direction
27	T: Bahasa Indonesia nak!	Giving Direction

28	T: good job, ada lagi yang bisa kasi contoh?	Praises or encourage
29	T: Selanjutnya adalah expression of asking for help (ungkapan meminta pertolongan) contohnya Will you help me? Artinya Akankah kamu menolong saya?, contoh lain Can you help me for a second? (Bisakah kamu menolong saya sebentar?) Can you give me a hand? (Bisakah kamu menolong saya?) Help me, please. (Tolong saya, kumohon.) I need your help (Aku butuh pertolonganmu)	Lecturing
30	T: Nah itu semua contoh-contoh bagaimana meminta pertolongan kepada seseorang. Sampai disini bisa dipahami?	Asks Question (Clarifying)
31	T: nah selanjutnya kita ke materi berikutnya bagaimana menanggapi ungkapan permintaan pertolongan. Untuk Expression of giving help ungkapan memberikan pertolongan. Pada ungkapan ini, orang yang dimintai pertolongan setuju untuk menolong orang yang meminta pertolongannya. contohnya: Yes, I could help you yang artinya Ya, aku bisa membantumu, contoh lain Yes, I would love to help you artinya Ya, saya senang bisa membantumu	Lecturing
32	T: Untuk lebih jelasnya bisa diliat pada buku paketnya halaman 41 disitu ada beberapa contoh tentang bagaimana menanggapi offering and asking help. selanjutnya tugasnya silahkan buat percakapan singkat tentang Expression of asking for help, silahkan dikerjakan di buku tugasnya!	Giving Direction
33	T: iye sekarang nak atau saya kasi contoh satu percakapan dulu sebelum kalian kerja tugasta	Giving Direction
34	T: ok kelas karena bel sudah berbunyi, untuk tugas, silahkan dikerja dirumah dan sebelum menutup pembelajaran hari ini	Giving Direction
35	T: ada yang mau ditanyakan tentang materi kita hari ini?	Asks Question
36	T: silahkan Hakim	Giving Direction
37	T: untuk tugasnya minggu depan dikumpulya	Giving Direction
38	T: Ok kelas saya rasa cukup sekian untuk hari ini dan Assalamualaikum wr. wb	Accepts Feeling

The Second meeting

Date : Tuesday, 26 October 2021
 Time : 09.30am. – 11.00am.
 Place : Room Grade XI class 12 electrical engineering major
 Number of Students : 28 (21 boys and 7 girls)
 Topic : Procedure Text

Classroom Condition :

Class XI majoring in electrical engineering is not subject to limited face-to-face because the study room used is quite large and the number of students in the class is not enough 30 people. The learning schedule is 10:00am. – 11.30am but because the previous subject teacher did not enter, the English teacher entered early.

Line	Scripts	Functions
01	T: Asri buka dulu baju ta nak! supaya seragam semua diliat	Criticizing or justifying authority
02	T: Assalamualaikum wr wb	Accepts Feeling
03	T: and good Morning, everybody!	Accepts Feeling
04	T: How are you today?	Accepts Feeling
05	T: ok fine, ok class, today we are going to discuss about interesting topic. Jadi hari ini kita akan berdiskusi atau mempraktekkan suatu materi yang menarik dan saya yakin kalian lakukan everyday atau setiap hari anda pasti selalu melakukannya, saya yakin. Jadi nanti, apa namanya? Pelajarannya disimak dulu nanti kita praktekan, ok! Untuk memulai pembelajaran hari ini, mungkin ada baiknya ada salah satu dari Ananda yang memimpin doa dulu, silahkan Yusuf pimpin doa dulu nak	Giving Direction (Praying & Observation)
06	T: ok, thank you	Praises or encourage
07	T: nah setelah selesai berdoa, kita harapkan mudah-mudahan apa yang kita laksanakan hari ini bisa mendapatkan atau menjadi berkah bagi kita semua. Ok selanjutnya saya mengecek dulu kehadiran kalian, listen to your name!	Giving Direction (Praying & Observation)
08	T: ok, thank you	Praises or encourage
09	T: and now attention please, sekarang sebelum kita belajar, saya akan memberikan satu game atau permainan dulu, hal ini bertujuan agar otak dan pikiran kalian bisa mererefresh otak dan melepaskan segala penat yang ada dalam pikiran kita supaya siap untuk belajar. Cara bermainnya adalah Ketika bola yang saya pegang ini saya lempar keatas, maka tangan kalian juga menunjuk keatas, begitu juga sebaliknya kalau bola ini jatuh kebawah berarti tangan kalian juga kebawah, siap!	Giving Direction (Relaxing)
10	T: ok, attention semuanya stand up please! Dan tolong kasi jarak nak, buat ki barisan berjarak, ini bertujuan supaya melatih konsentrasi dan tingkat focus kalian, sekali lagi focus kepada bolanya dan focus kepada gerakannya, sekali lagi saya jelaskan kalau bola yang saya pegang ini saya lempar keatas, maka tangan kalian	Giving Direction (Gaming)

	juga menunjuk keatas, begitu juga sebaliknya kalau bola ini jatuh kebawah berarti tangan kalian juga kebawah	
11	T: do you understand?	Asks Question
12	T: kita mulai yah! Are you ready?	Asks Question
13	T: lets' play!	Giving Direction
14	T: ok, bagaimana dengan game tadi?	Asks Question
15	T: ok, kalau begitu sebelum kita memulai materi pembelajaran hari ini, saya mau kita membuat kesepakatan dulu dan kesepakatan kelas ini harus disepakati selama pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung, misalnya selama belajar tidak boleh menggunakan handphone, tidak boleh ada yang berisik, selama pembelajaran berlangsung, siswa diharapkan meminta izin kepada guru sebelum meninggalkan kelas, next siswa harus lebih aktif dan yang terakhir selalu menjaga kebersihan	Giving Direction
16	T: bagaimana setuju dengan aturan yang saya ajukan?	Asks Question (Agreement)
17	T: ok, kalau begitu saya akan mengulangi hasil kesepakatan kita yaitu (1) siswa tidak boleh menggunakan hp selama proses belajar mengajar berlangsung, kecuali kalau ada materi yang dicari melalui hp; (2) tidak boleh berisik untuk hal-hal diluar pembelajaran akan tetapi kalau untuk komunikasi dalam belajar bisa; (3) apabila ada siswa yang ingin keluar kelas dalam keadaan urgent sebaiknya meminta izin dulu kepada guru yang mengajar; (4) siswa harus lebih aktif; dan yang (5) selalu jaga kebersihan kelas atau lingkungan sekitar	Giving Direction
18	T: bagaimana paham?	Asks Question (Display Question)
19	T: thank you, sekarang kita masuk tapi sekali lagi sebelum pembelajaran kita mulai, saya minta kalian memejamkan mata dulu, dengan posisi duduk tetap menghadap kedepan. Sekali lagi, semua memejamkan matanya hilangkan semua penat-penit atau semua beban pikiran yang mengganggu, nda usah ada yang bicara hilangkan semua segala sesuatu yang mengganggu konsentrasi anda, kemudian Tarik nafas dalam-dalam keluarkan, ulangi sekali lagi Tarik nafas dalam-dalam hembuskan melalui hidung selama 3 detik. Ulangi sekali lagi Tarik nafas dalam-dalam keluarkan, ulangi sekali lagi Tarik nafas dalam-dalam hembuskan melalui hidung selama 3 detik, ok cukup. Silahkan buka matanya. Sekarang saya minta beberapa orang untuk memberikan tanggapannya setelah melakukan kegiatan refleksi tadi!	Giving Direction
20	T: konsentrasi dan lebih focus. Mknanya begini nak, Ketika kalian banyak pekerjaan rumah atau tugas atau	Giving Direction

	pekerjaan dirumah terlalu banyak atau kalian banyak pikiran, maka lakukanlah Tehnik yang seperti tadi, hal ini mampu melatih konsentrasi Ananda. Ok sekarang kita lanjut pada pelajaran kita hari ini.	
21	T: Adapun materi kita hari ini adalah procedure text. Ada yang tau apa itu procedure text, pernah dengar?	Asks Question
22	T: ok kalau begitu, saya mau bertanya ini, apa kira-kira yang kalian pahami tentang procedure text atau teks prosedur?	Asks Question
23	T: oh iya, bagaimana cara menggunakan sesuatu yah! Atau Langkah-langkah membuat sesuatu, misalnya kelas sebelumnya kalian pernah mempraktekkan cara membuat pudding atau kue pudding, itu adalah procedure text, akan tetapi untuk pembelajaran kita hari ini akan berfokus kepada Langkah-langkah cara mengoperasikan atau bagaimana menggunakan teknologi seperti bagaimana mengoperasikan laptop, kipas angin, televisi dan beberapa bentuk-bentuk teknologi lainnya. Untuk materi ini kalian pasti bias karena terkait dengan kehidupan sehari-hari ta, salah satu kunci supaya bias memahami Bahasa Inggris adalah dengan banyak menghafal.	Lecturing
24	T: Ok silahkan perhatikan video berikut!	Giving Direction
25	T: ok, itulah tadi Langkah-langkah bagaimana mengoperasikan televisi, kalau untuk materi Bahasa Indonesia, kalian pasti bisa jelaskan tapi kalau untuk Bahasa Inggris perlu diuji. Ok setelah melihat video tadi, saya meminta satu siswa untuk membuat satu pertanyaan	Giving Direction
26	T: siapa yang bisa?	Asks Question
27	T: ada yang bisa jawab?	Asks Question
28	T: bagaimana mengganti chanel-nya nak, contohnya dari Indosiar ke MCTV	Accepts or uses ideas of students
29	T: ok please, tapi stand up!	Giving Direction
30	T: Saya ulangi sekali lagi soalnya, bagaimana mengganti channel televisi?	Asks Question
31	T: ok thank you atas jawabannya	Praises or encourage
32	T: ang giving applause for your friend. Ok kita lanjut ke grammatical procedure text. Silahkan buka bukunya hal 37!	Giving Direction
33	T: sudah liat semua?	Asks Question
34	T: ok tolong diperhatikan, saya akan bacakan dan jelaskan terkait Pengertian, generic structure, dan tata Bahasa procedure text. (1) Procedure Text adalah sebuah teks yang dibuat untuk menginstruksikan pembaca tentang bagaimana cara menyelesaikan sebuah tugas tertentu. Umumnya, procedure text	Lecturing

	<p>berfokus pada bagaimana cara membuat sesuatu dan bagaimana cara melakukan sesuatu. Procedure text umumnya ditemukan pada resep masakan, manual book atau eksperimen sains, Beberapa procedure text yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari yaitu; petunjuk arah, instruksi, resep masakan, petunjuk permainan atau buku manual; (2) Generic Structure Procedure Text, Setiap jenis teks tentunya memiliki generic structure, untuk procedure text generic structurenya sangat berbeda dengan teks lain harus ada Tujuan, bahan-bahan atau material dan Langkah-langkahnya; (3) Fitur Bahasa Procedure Text, Selain generic structure, procedure text tentunya memiliki fitur-fitur bahasa. Berikut adalah fitur bahasa dari procedure text. Simple Present Tense, Kata Penghubung, Kata Keterangan, dan kalimat perintah Kalimat Perintah. Saya kasi waktu untuk baca ulang tentang grammar procedure text, setelah itu apabila ada hal yang kurang jelas tolong dicatat dan kita bahas sama-sama. Sekali lagi saya sampaikan untuk materi procedure text ini sebenarnya tidak terlalu sulit karena hal ini sering kita temukan di kehidupan sehari-hari kita, Cuma yang menjadi kendala kurangnya vocabulary. Jadi harus semangat belajar dan menghafal.</p>	
35	T: bagaimana dengan waktu 10 menit? Cukup?	Asks Question
36	T: ok nak, saya minta maaf pelajaran hari ini akan dilanjutkan minggu depan karena waktu jam belajar Bahasa Inggris sudah selesai, sementara grammar belum kita pelajari ulang dan bisa jadi juga belum kalian pahami juga. Tolong pelajari dirumah, berikutnya kita akan mendiskusikan hal ini sekaligus kalian akan membuat procedure text dan mempraktekkannya kedepan kelas.	Giving Direction
37	T: bisa itu nak, good idea, ok class sampai jumpa minggu depan. Assalamualaikum wr.wb	Accepts Feeling

e. Participant Mr. I

Date : Tuesday, 23 November 2021
 Time : 10.00am. – 11.30am.
 Place : Room Grade XII pharmacy room
 Number of Students : 18 (15 grade XII Pharmacy and 13 for nursing class)
 Topic : Grammatical

Classroom Condition :

For the subjects in this HB Vocational School, two classes are merged into one class, this is because class XII nurse teachers are being allowed not to enter teaching. the class atmosphere is clean but the weather is very hot even though there are 2 fans on.

Line	Scripts	Functions
01	T: Assalamualaikum wr wb	Accepts Feeling
02	T: Good Morning students!	Accepts Feeling
03	T: How are you today?	Accepts Feeling
04	T: I am fine too	Accepts Feeling
05	T: I am so sorry because I am late	Accepts Feeling
06	T: Thank you	Accepts Feeling
07	T: ok last week, we study about passive voice or simple present tense, are you still remember?	Asks Question
08	T: ok, little yah, so can you see the white board! About the passive voice formula	Giving Direction
09	T: the formulate forms the position form subject + verb 1, the subject is the singular person. Jadi ada tiga, salah satunya verb 1 subjeknya setelah kata kerja atau verb kita tambahkan s atau es kemudian ditambah objeknya kalau dia active voice.	Lecturing
10	T: Kalau passive voice, apa masih ingat?	Asks Question
11	T: what is formula?	Asks Question
12	T: ok, for the passive voice atau untuk kalimat pasif, kita ganti posisinya yaitu subject + tobe +verb III (auxiliary verb). Saya ke tobe dulu before continuing the material	Asks Question
13	T: apa itu tobe? Dan tobe terdiri atas apa?	Asks Question
14	T: untuk tobe apa itu kalau passive voice? Identic dengan apa?	Asks Question
15	T: yah betul ketiga, kemudian setelah kata kerja kalimat diikuti oleh apa lagi?	Asks Question
16	T: kita bisa pake by agent yang artinya dilakukan oleh siapa atau dilakukan oleh?	Asks Question
17	T: that's good	Praises or encourage
18	T: yang kita bahas tadi adalah for active voice sementara kalau passive voice-nya kata kerjanya dapat diartikan di atau ter. Jadi kalau ada contoh saya makan apel akan menjadi apel dimakan oleh saya itu kalau diubah dari active voice ke passive voice. Masih ingat rumusnya last week, dibalik saja didepan dipindahkan kebelakang dan yang dibelakang dipindahkan kedepan. Dalam belajar passive voice sebenarnya kita harus focus, kalau kita bias konsentrasi pasti kalian bisa. Jadi begini yah, dalam	Lecturing

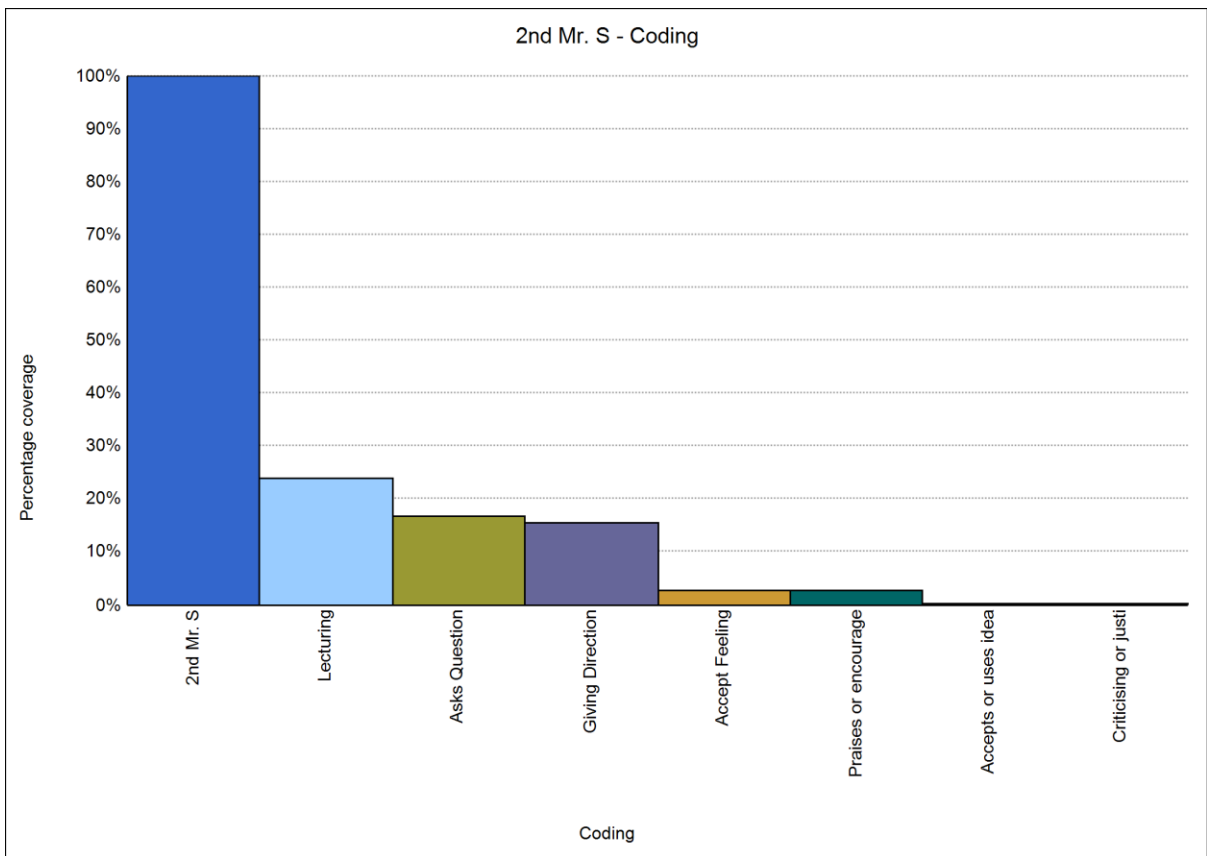
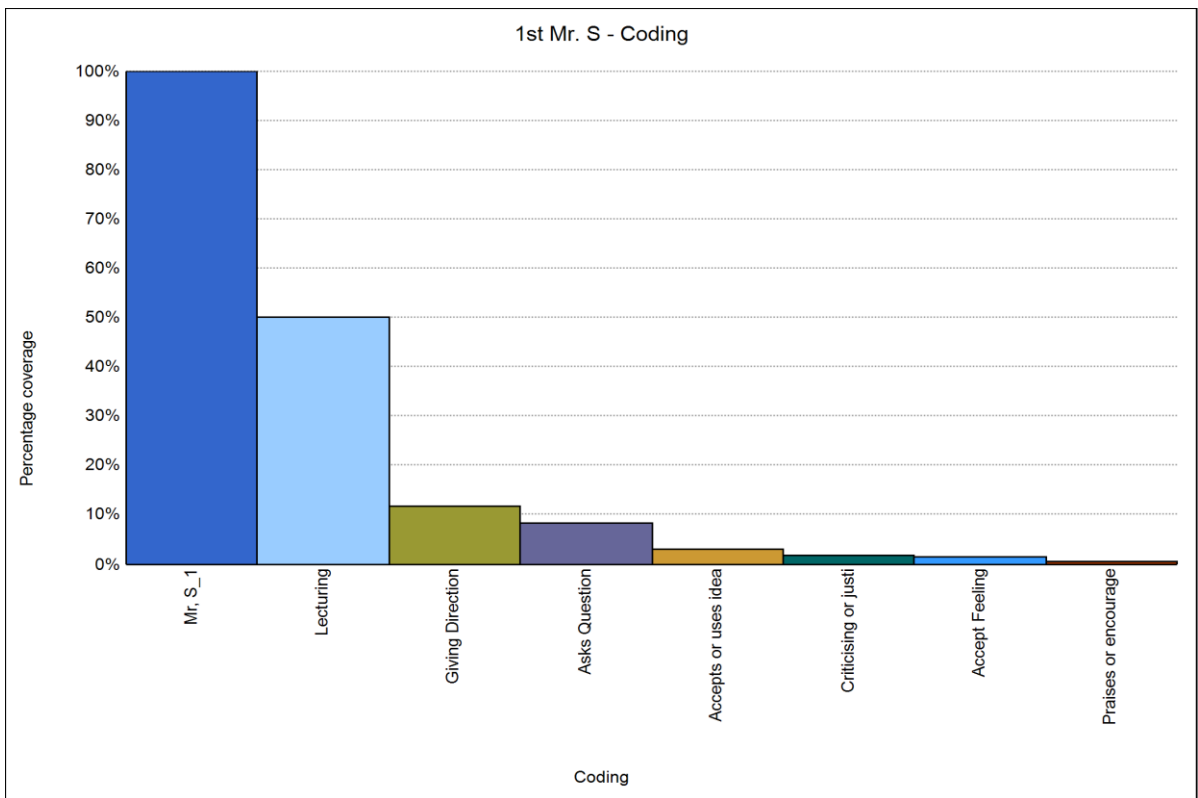
	belajar passive voice sebenarnya kita harus focus, kalau kalian bisa konsentrasi pasti kalian bisa memahami materi ini, bisa yuk!.	
19	T: jadi, saya makan apel kalau diubah ke passive voice menjadi apel dimakan oleh saya.	Lecturing
20	T: Contoh lain, saya dicintai oleh Wandu, menjadi?	Asks Question (Display Question)
21	T: hmmm jadi, mana yang lebih baik	Accepts or uses ideas of students
22	T: mencintai atau dicintai?	Asks Question
23	T: ok, ada lagi contohnya, atau ada yang bisa kasi contoh yang lain sebelum kita pindah ke contoh passive voice lainnya. Siapa yang tidak hadir last week, siapa yang tidak hadir minggu lalu?	Asks Question
24	T: yang tidak hadir minggu lalu?	Asks Question
25	T: Saiful, siapa lagi?	Asks Question
26	T: siapa lagi?	Asks Question
27	T: Jadi yang tidak hadir buat contoh dipapan tulis	Giving Direction
28	T: Jadi ini rumusnya yang active voice dan passive voice (point his writing in the white board about the active and passive voice). Ok untuk kalimat yang berbentuk simple present tense,	Lecturing
29	T: Saiful kapan kita pake es atau s, setelah kata kerja yang mengikuti singular person, kapan?	Asks Question
30	T: jadi begini, untuk active voice berbentuk simple present tense, formulasinya adalah setelah subjek she atau he diikuti kata kerja yang ditambahkan s atau es, jadi harus diingat ini formulasinya. Perbanyak membaca nak, kalau kalian sering membaca dan kerja latihan dibuku paket kalian, bukan hanya materi ini bias kalian kuasai tapi bisa semua materi.	Lecturing
31	T: Ada yang bisa menjelaskan ke Saiful? How to explain to Saiful?	Asks Question
32	T: kapan kata kerjanya ditambahkan es atau s?	Asks Question
33	T: yang mana itu subjek jomblo?	Asks Question (Jokes)
34	T: jadi s atau es digunakan itu Ketika subjeknya orang ketiga tunggal, biarpun dia jomblo tapi bukan orang ketiga	Lecturing
35	T: Siapa lagi yang tidak hadir minggu lalu?	Asks Question
36	T: Nisa, ok Nisa sebentar yah. Jadi bagaimana ada pertanyaan sebelum kita pindah ke contoh berikutnya? Do you have any questions before we go to the next example?	Asks Question
37	T: no question really?	Asks Question
38	T: jadi, sudah paham yang ini?	Asks Question
39	T: ok kalau begitu. kalau kalian sudah paham, kita continue to the next material, that is present continuous tense or passive voice continues tense.	Lecturing

40	T: Ok saya mau bertanya, apa itu present continuous tense?	Asks Question
41	T: betul, terkait present continuous tense, Namanya juga present yang artinya sedang terjadi sekarang atau yang sedang berlangsung se.....?	Asks Question (Display Question)
42	T: contohnya saya sedang berbicara sekarang, kalian sedang belajar Bahasa Inggris sekarang. Coba silahkan translate ke Bahasa Inggris dulu!	Giving Direction
43	T: ok, next kita kerumusnya dulu (he is writing on the white board). Active voice dan passive voice, supaya ada seninya sedikit active voice rumusnya?	Asks Question
44	T: betul	Praises or encourage
45	T: itu artinya kata kerja bantu. Saya ulangi rumusnya subject + tobe + verb1 + ing + object	Lecturing
46	T: and the question is? Kapan subjectnya digunakan atau kapan di gunakan tobe am, is, are atau pada subjek apa?	Asks Question
47	T: kalau she atau he apami?	Asks Question
48	T: ok saya ulangi lagi. Untuk kalimat passive voice yang menunjukkan kejadian sekarang atau present continuous tense yang rumusnya subject + tobe + verb1 + ing + object. Untuk subject I (saya) tobenya adalah am. Untuk subjectnya she dan he tobenya is dan untuk you, they, we adalah are. You, they dan we adalah orang kedua atau orang ketiga tunggal atau orang ketiga	Lecturing
49	T: kamu pelakor? bagaimana mengerti? So far so good?	Asks Question (Jokes)
50	T: sosis so nice, ok lanjut kita kasi contoh dulu atau langsung lanjut materi lagi?	Asks Question
51	T: contohnya mereka sedang belajar Bahasa Inggris, apa Bahasa Inggrisnya?	Asks Question (Translate)
52	T: nda usah terlalu Panjang tambahkan right now tapi untuk menandai kalimat itu present atau yang terjadi sekarang tambahkan right now yang artinya sekarang. Mau ditambahkan tidak ditambahkan juga bisa. Kalau Bahasa itu yang penting kita saling mengerti. Kalau bahasanya tidak bisa pake mulut, pake Bahasa tubuh juga bisa.	Lecturing
53	T: bisa sekali. Kita kembali kecontoh they are studying English right now ini cocok untuk active voice, jadi bagaimana kalau mau di passive voice kan?	Asks Question
54	T: jadi kita formula yang disini, sama dengan form yang tadi, yang dibelakang nanti dipindahkan kedepan dengan rumus subject + tobe	Lecturing
55	T: Apa tobenya?	Asks Question
56	T: rumus subject + tobe (am, is, are) + being + verb III	Lecturing
57	T: kemudian kenapa lagi ada verb III disini?	Asks Question
58	T: karena passive voice itu identic dengan kata kerja bentuk ke?	Asks Question (Display Question)

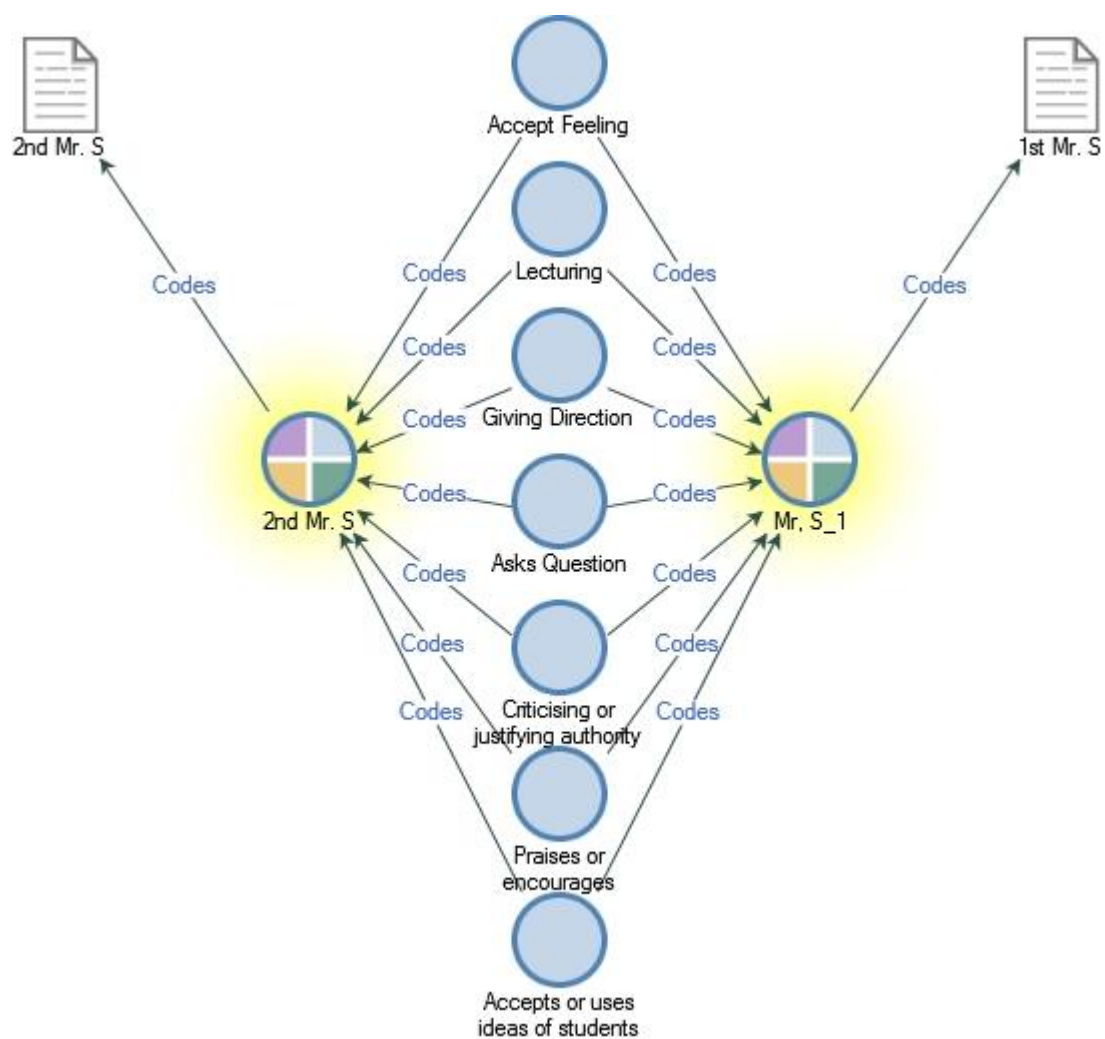
59	T: jadi apapun bentuknya tensenya kalau dia passive voice pasti verb tiga, kemudian apalagi setelahnya?	Asks Question
60	T: by agent jadi kalau ada agentnya dibelakang biasanya ada biasanya juga ada	Lecturing
61	T: kelas dibersihkan kalau kita tidak tau siapa yang membersihkan tapi kalau sudah tau siapa yang membersihkan ditambahkan by agent kalau pelakunya kita tahu. Ok, jadi posisinya sekarang yang didepan dibawa kebelakang dan begitu juga sebaliknya.	Lecturing
62	T: Ok paham?	Asks Question
63	T: Cakaruddu ladde la wandi, amrojai kapa wennie	Criticizing or justifying authority
64	T: siapa yang mau coba kerjakan atau berikan contoh didepan papan tulis passive kan yang ini?	Asks Question
65	T: ayo siapa yang mau naik? Coba tulis di papan tulis! Please write on the white board now and the it will be correct or not	Giving Direction
66	T: kalau siswa itu wajib apa?	Asks Question
67	T: betul jadi kalau salah, tidak apa-apa Namanya juga kita belajar. Yang tidak pernah salah itu kemungkinan kontek di google jawabannya. English is being studied by them.	Lecturing (Advice)
68	T: iya langsung saja tulis, ok ayo naik	Giving Direction
69	T: silahkan dibaca Imam	Giving Direction
70	T: silahkan yang lain coba ditranslate apa artinya	Giving Direction (Translate)
71	T: apakah contohnya sudah sesuai formula atau rumus passive voice?	Asks Question
72	T: betul? Siapa tau ada Analisa yang lain?	Asks Question
73	T: ok, ayo kita Analisa sama-sama	Giving Direction
74	T: The cake itu apa?	Asks Question
75	T: coba ingat baik-baik	Giving Direction
76	T: ok betul tapi contoh yang ditulis sama Mila ini bentuk past bukan present continuous tense. Pintar betul ini Mila, belum dipelajari sudah bisa	Praises or encourage
77	T: bagaimana apa masih mau contoh lagi?	Asks Question
78	T: ok sekarang coba kalian bikinkan Bahasa indonesianya setelah itu kita sama-sama buat Bahasa Inggrisnya!	Giving Direction (Translate)
79	T: teman saya apa Bahasa Inggrisnya?	Asks Question
80	T: karena ini orang kedua tunggal, apa tobenya?	Asks Question
81	T: ok kalau kata kerja bentuk pertamanya bermain apa Bahasa Inggrisnya?	Asks Question
82	T: ditambahkan apami?	Asks Question
83	T: jadi coba ditranslate semua atau satu kalimat!	Giving Direction
84	T: ok. Good nih kalau untuk active voice, nah untuk passive voice silahkan kalian kerjakan	Giving Direction
85	T: ok bagus	Praises or encourage

86	T: itu tadi dari segi lisan, nah silahkan Abi, tuliskan dipapan tulis	Giving Direction
87	T: oh, iye di, ok kalau begitu silahkan lanjutkan tugasnya dirumah dan minggu depan insya Allah dikumpul dan saya akan periksa	Giving Direction
88	T: Sekali lagi apa sudah paham tentang materi active voice dan passive voice?	Asks Question
89	T: sekali lagi terimakasih dan jangan berhenti untuk belajar.	Giving Direction (Motivation)
90	T: Assalamualaikum wr. wb	Closings

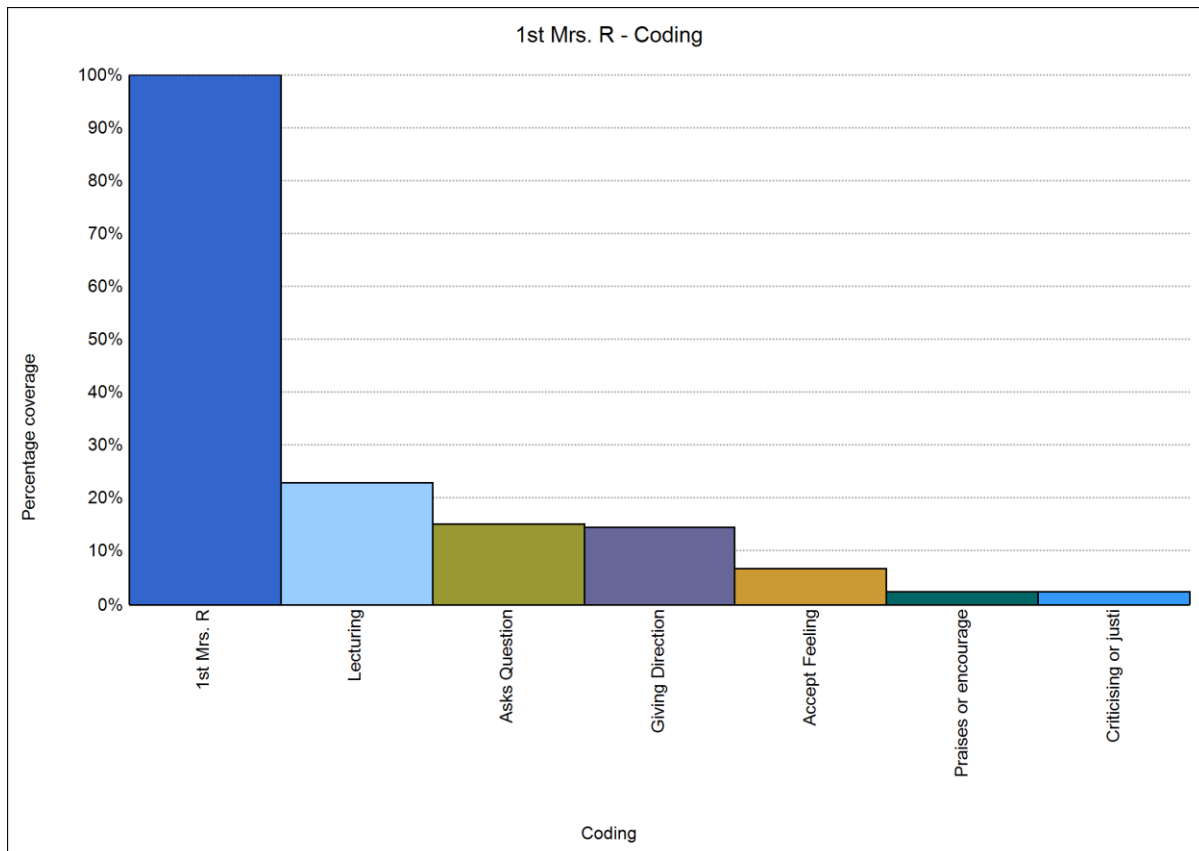
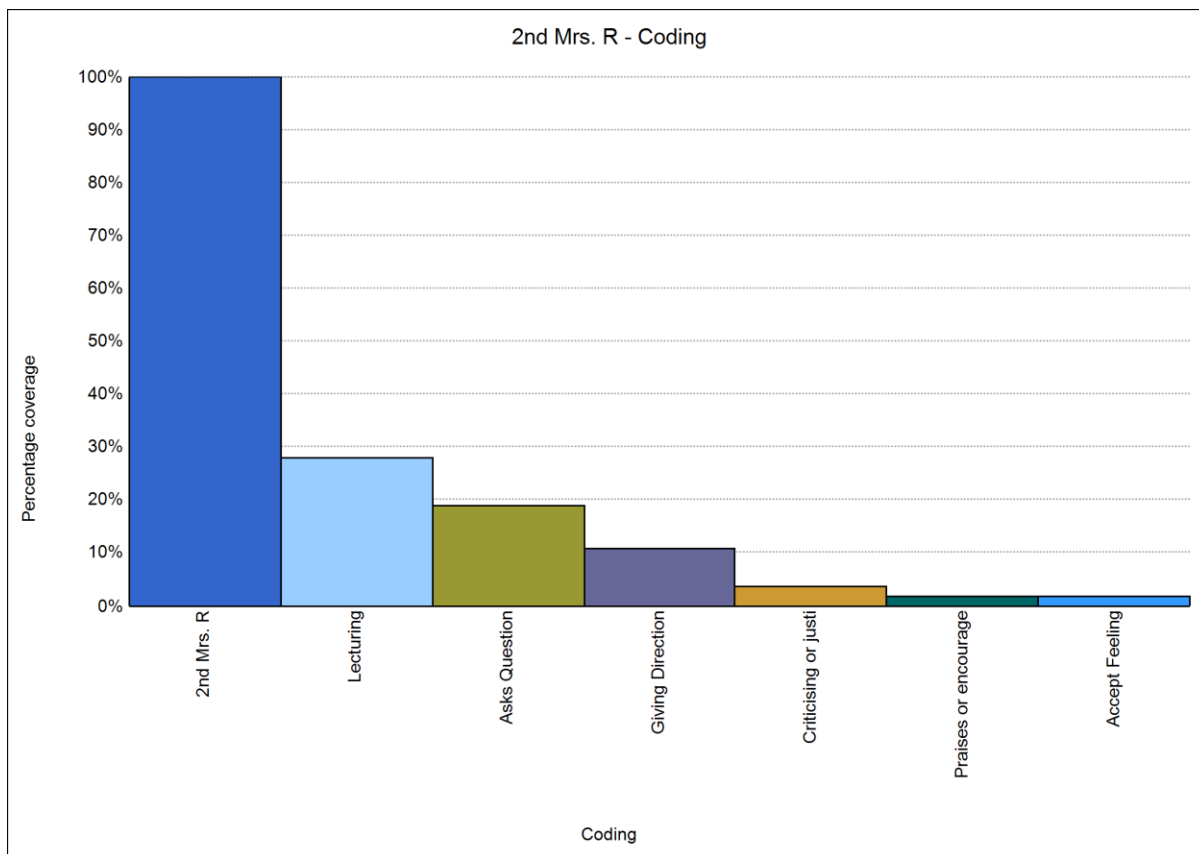
3. The Analysis of Teacher Talk Mr. S



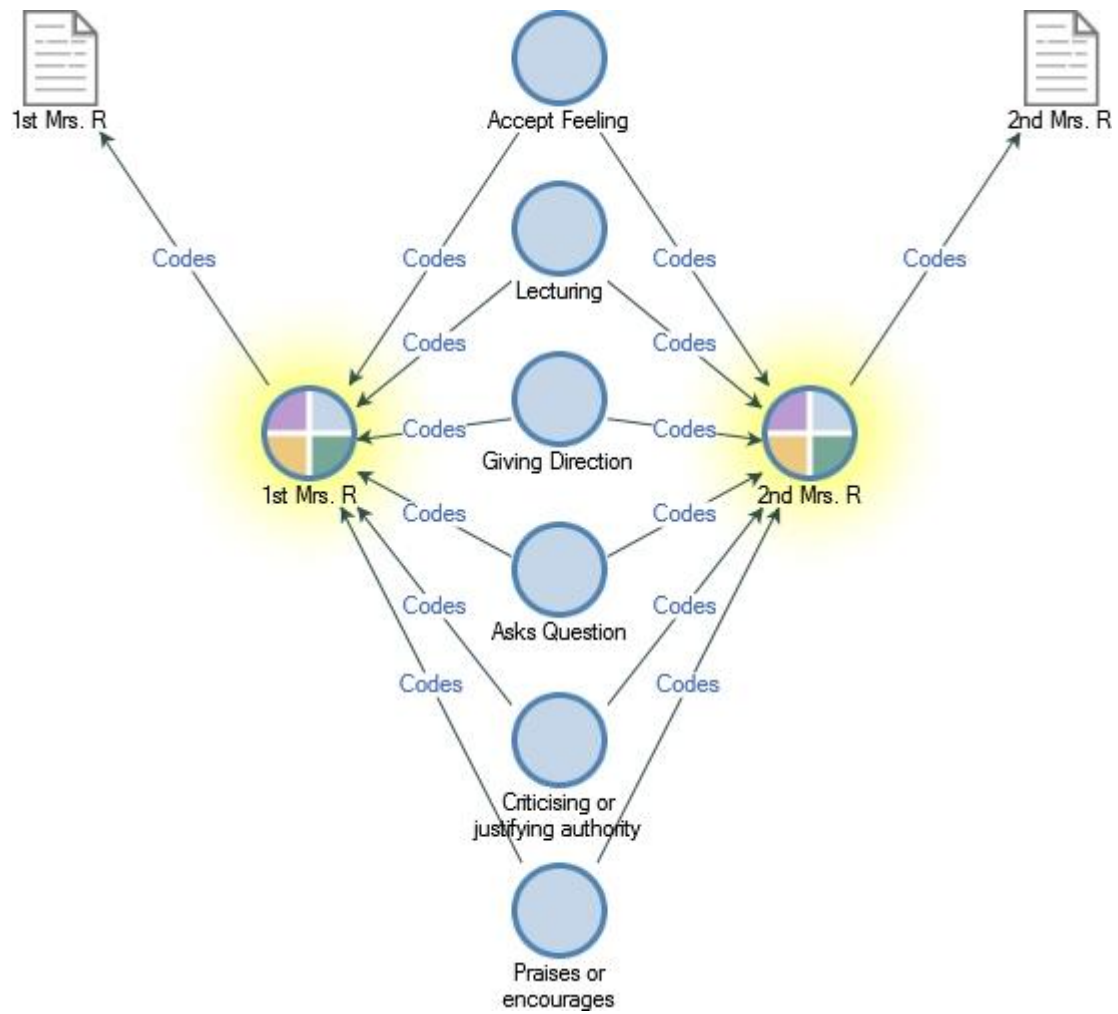
The Comparison for the First and the Second Meeting



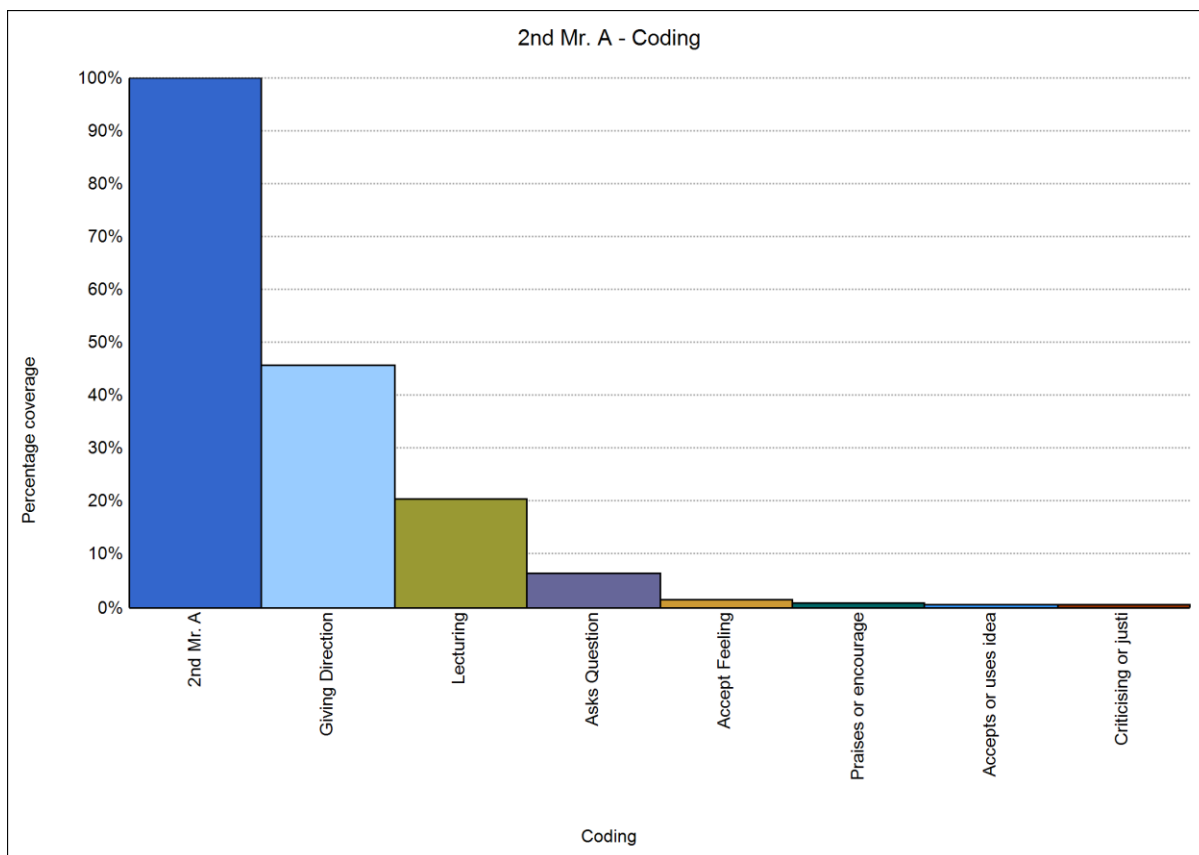
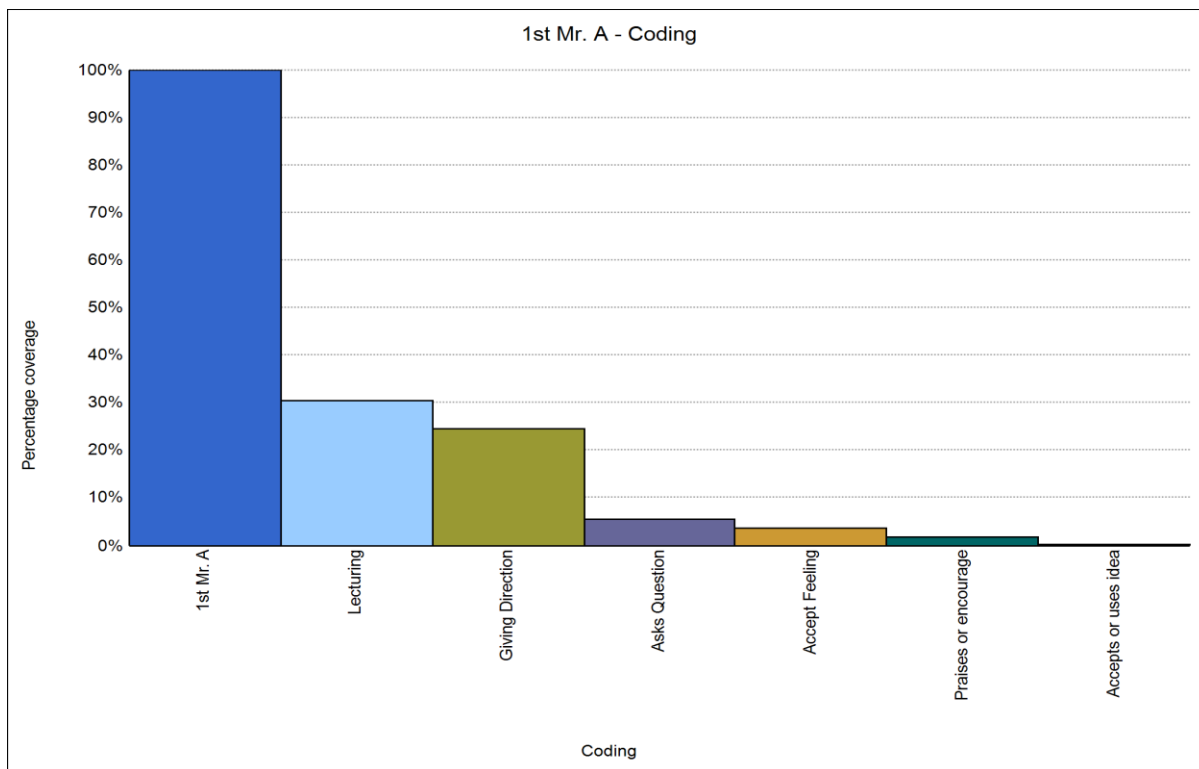
Mrs. R



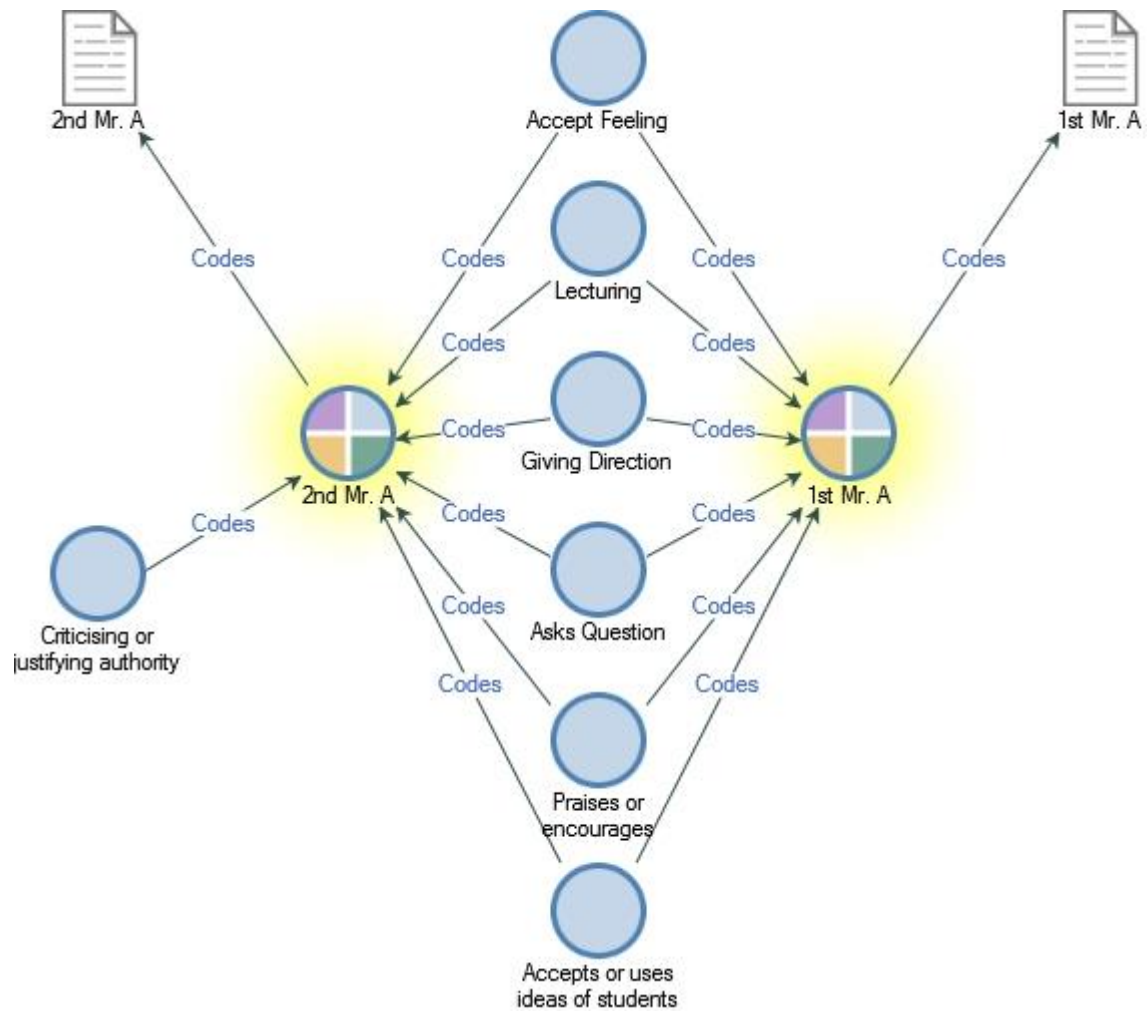
The Comparison for the First and the Second Meeting



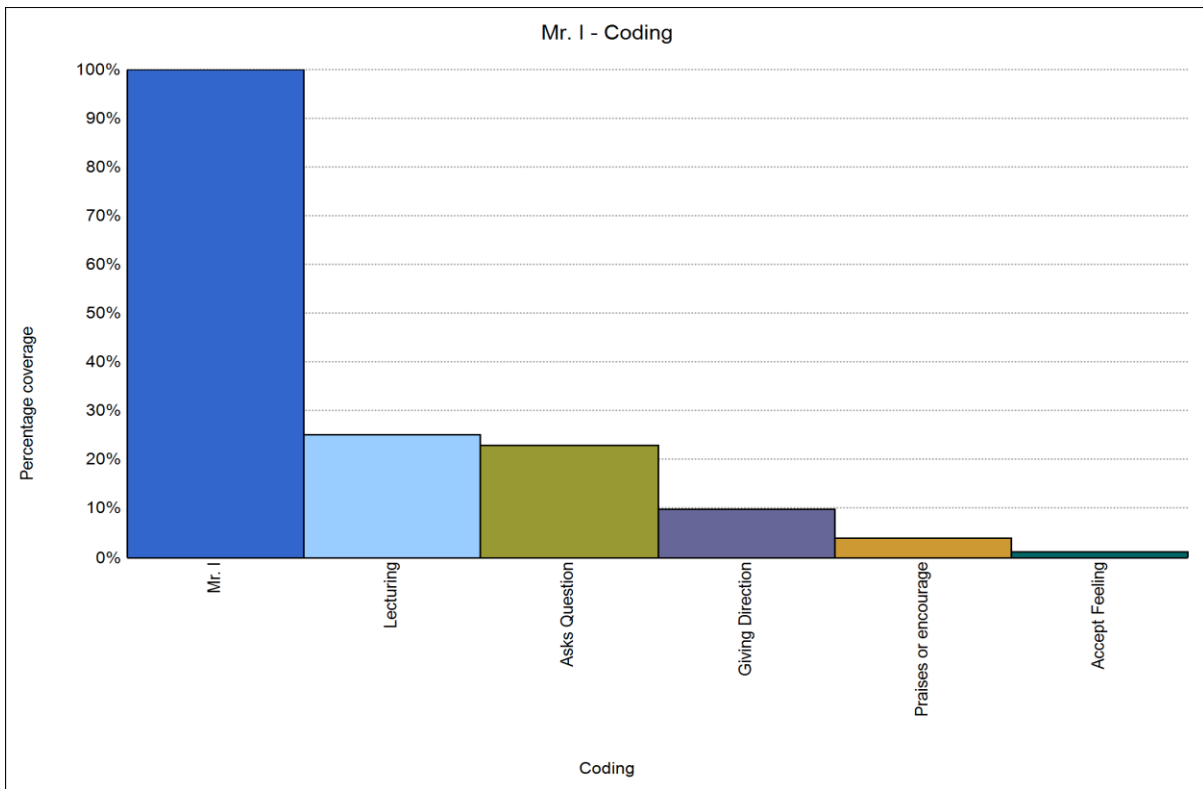
Mr. A



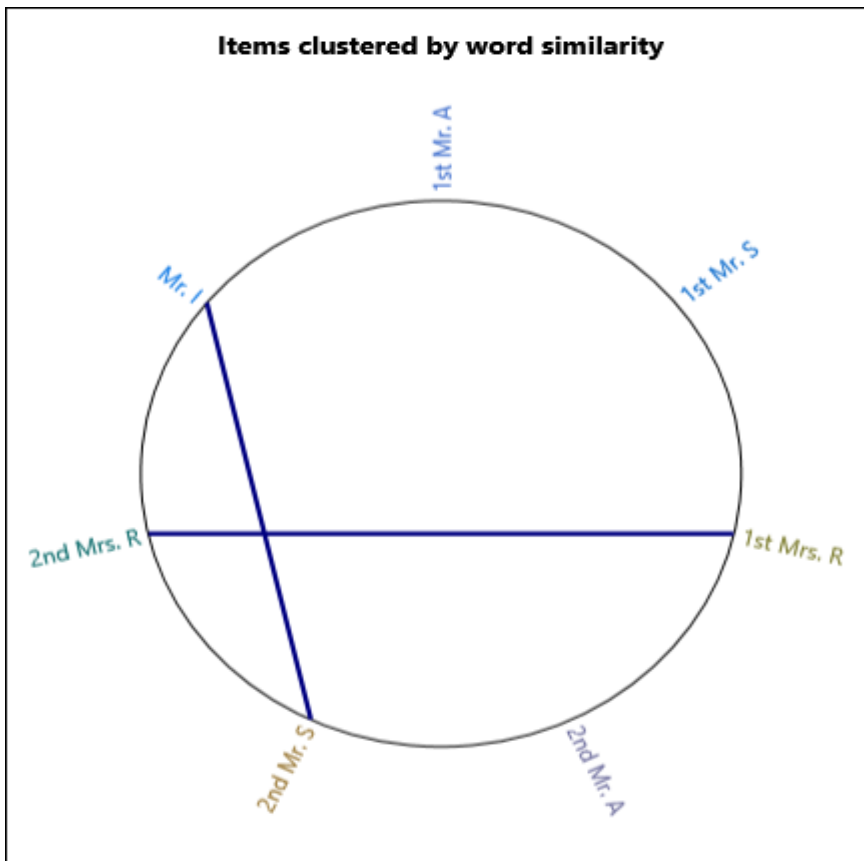
The Comparison for the First and the Second Meeting



Mr. I



Items Words Similarity



2. Learners

MATRIX OF STUDENT'S MOTIVATION, LEARNING STYLE, AND ATTITUDE

Day/Date : Thursday, November 2021

Meeting : 1st

Teacher's Name : Mr. S

Material : Descriptive Text

Respondent	Motivation		Learning Style				Attitude		
	Intrinsic	extrinsic	Visual learning	Auditory learning	Tactile learners	Kinesthetic	Behavioral	Cognitive	Emotional
1	√	√	√		√		√	√	
2	√	√	√			√		√	√
3	√	√	√			√			√
4	√	√	√	√	√				√
5	√	√	√	√		√	√		
6	√	√	√	√	√			√	
7	√	√	√	√		√	√	√	
8		√	√	√			√	√	
9		√	√	√	√		√	√	
10	√	√	√	√				√	
11	√	√	√	√	√			√	
12		√	√	√					
13		√	√	√		√			
14		√		√				√	
15				√	√			√	
16	√	√	√	√				√	
17		√	√	√		√			
18				√	√				

Notes:

- 1) Pada pembelajaran dengan materi descriptive text tidak terlalu banyak gaya belajar tactile learner dan kinesthetic karena tidak ada tugas atau pembahasan yang terlalu melibatkan Gerakan physical participants dan gaya tactile (hands on, learning by doing).
- 2) Guru menggunakan media video pembelajaran dan tampilkan melalui layer lcd dan speaker, sehingga materi pembelajaran lebih mudah tersampaikan, dengan posisi kursi yang berjarak.
- 3) Pemasangan LCD ke laptop cukup menyita waktu pembelajaran
- 4) Motivasi intrinsic tidak semuanya Nampak, siswa banyak menjawab pertanyaan apabila ada stimulus dari guru.
- 5) Untuk sikap belajar siswa, peneliti tidak bisa menemukan sikap behavioral, cognitive, dan emotional siswa secara keseluruhan karena siswa ditunjuk untuk menjawab dan menyelesaikan.
- 6) Suasana kelas terasa santai, terkadang Nampak guru dan siswa saling membalas jokes.

MATRIX OF STUDENT'S MOTIVATION, LEARNING STYLE, AND ATTITUDE

Day/Date : Thursday, November 2021

Meeting : 2nd

Teacher's Name : Mr. S

Material : Passive voice

Respondent	Motivation		Learning Style				Attitude		
	Intrinsic	extrinsic	Visual learning	Auditory learning	Tactile learners	Kinesthetic	Behavioral	Cognitive	Emotional
1		√	√						√
2		√	√						√
3		√	√				√		√
4		√	√		√	√			√
5		√	√			√			√
6		√	√			√			√
7		√	√		√		√	√	
8		√	√					√	
9	√	√	√		√			√	
10	√	√	√				√	√	
11	√	√		√				√	
12	√	√		√				√	
13	√	√		√				√	
14	√	√		√			√	√	
15	√		√						√
16	√		√						√
17		√		√				√	

Notes: Dalam video pembelajaran, yang Nampak pembelajaran materi saja akan tetapi guru kadang menjelaskan kelas yang diajar didominasi oleh siswa perempuan

MATRIX OF STUDENT'S MOTIVATION, LEARNING STYLE, AND ATTITUDE

Day/Date : Thursday, November 2021

Meeting : 1st

Teacher's Name : Mrs. R

Material : Descriptive Text

Respondent	Motivation		Learning Style				Attitude		
	Intrinsic	extrinsic	Visual learning	Auditory learning	Tactile learners	Kinesthetic	Behavioral	Cognitive	Emotional
1	√	√		√			√	√	√
2	√	√		√				√	√
3		√		√			√	√	√
4		√		√			√	√	√
5		√		√			√		√
6	√	√		√				√	√
7		√		√					√
8		√		√			√	√	√
9		√		√					√
10		√		√					√
11		√		√			√		√
12		√		√					√
13		√		√					√
14		√		√					√
15		√		√					√
16		√		√			√		√

Notes:

- 1) System yang diberlakukan adalah system tatap muka terbatas, dimana kelas dibagi 2 dari jumlah total siswa. Untuk kelas pada pertemuan untuk minggu pertama berjumlah 16 oranf dengan rincian 7 siswa laki-laki dan 9 perempuan.

- 2) Dalam system pembelajaran tatap muka terbatas. Jadwal masuk belajar dilaksanakan secara bergantian. Untuk nomor urut absen ganjil akan masuk pada belajar pada minggu pertama, kemudian minggu kedua untuk nomor urut absen genap.
- 3) Adapun jumlah jam belajar adalah satu jam pembelajaran.
- 4) Pada pertemuan ini, proses pembelajaran kurang dari 1 jam dengan penjabaran, 10 menit untuk persiapan siswa sebelum masuk belajar (siswa terlambat, siswa membersihkan, dll) 15 menit literasi alqur'an (menguji Bersama-sama).
- 5) Walaupun ruangan sudah dibersihkan, akan tetapi ada bau yang menyengat dari dalam kelas sehingga ruang belajar dipindahkan ke Mushollah untuk sementara waktu.
- 6) Penyampaian materi lebih banyak menggunakan metode ceramah.
- 7) Jadwal pembelajaran hari ini bertepatan dengan jadwal vaksin disekolah tersebut, jadi sebelum pembelajaran berakhir sudah ada siswa yang izin keluar secara bergantian.
- 8) Terbatasnya waktu, maka guru hanya memberikan atau menjelaskan sedikit materi.
- 9) Guru lebih banyak menasehati, memberikan solusi serta memotivasi siswa.

MATRIX OF STUDENT'S MOTIVATION, LEARNING STYLE, AND ATTITUDE

Day/Date : Thursday, November 2021

Meeting : 2nd

Teacher's Name : Mrs. R

Material : Descriptive Text

Respondent	Motivation		Learning Style				Attitude		
	Intrinsic	extrinsic	Visual learning	Auditory learning	Tactile learners	Kinesthetic	Behavioral	Cognitive	Emotional
1	√		√						√
2	√		√				√		√
3	√	√	√					√	√
4	√	√	√					√	√
5		√	√			√		√	√
6		√	√				√	√	√
7		√	√					√	√
8	√	√	√	√				√	√
9		√		√	√			√	√
10		√		√			√	√	√
11	√			√			√		√
12	√			√	√				√
13		√		√			√	√	√
14		√		√			√	√	√
15		√		√					√
16		√	√						√

Notes:

- 1) Pada pertemuan kedua, jadwal untuk siswa dengan nomor urut ganjil dengan durasi 1 jam pembelajaran.
- 2) Untuk pembelajaran pertama, diawali dengan literasi alqur'an selama 15 menit.

- 3) Setelah mata pelajaran Bahasa Inggris, ada mata pelajaran olahraga, diwajibkan siswa mengganti baju osis, jadi pada saat jam pembelajaran berganti, guru harus menuntaskan pembelajarannya tepat waktu.
- 4) Guru lebih banyak memberikan contoh real yang sesuai dengan kehidupan masing-masing.
- 5) Sama seperti pertemuan sebelumnya, Mrs. R selain mengajar lebih banyak memberikan nasehat dan memotivasi siswa.

MATRIX OF STUDENT'S MOTIVATION, LEARNING STYLE, AND ATTITUDE

Day/Date : Monday, October 2021

Meeting : 1st

Teacher's Name : Mr. A

Material : The Expressions

Respondent	Motivation		Learning Style				Attitude		
	Intrinsic	extrinsic	Visual learning	Auditory learning	Tactile learners	Kinesthetic	Behavioral	Cognitive	Emotional
1	√	√	√	√		√		√	
2	√	√	√	√		√	√	√	
3	√	√	√	√	√			√	
4		√	√	√				√	
5		√	√					√	
6		√	√		√			√	
7		√	√			√		√	
8	√	√	√			√			
9	√	√	√				√		
10	√		√		√		√		
11	√	√	√						√
12		√	√						√
13		√	√						√
14		√	√		√				√
15		√	√						√
16		√	√	√					√
17			√	√	√				
18	√	√	√	√	√				
19		√		√	√				
20		√							

21									
22									√
23									√
24			√						√
25		√	√				√		√
26	√	√	√	√					√
27	√	√	√	√					√
28	√			√					
29									

Notes:

- 1) Pada pertemuan kali ini, selain membahas materi, guru juga mengevaluasi tugas-tugas siswa yang belum masuk pada saat masih pembelajaran daring sebelumnya.
- 2) Komunikasi antar guru dan siswa Nampak santai, guru dan siswa saling berbalas jokes.
- 3) Guru menggunakan video pembelajaran yang diplay dengan menggunakan alat pembelajaran seperti laptop, LCD, dan speaker.
- 4) Pada video pembelajaran, Nampak penjelasan terkait materi serta contoh-contoh penggunaannya

MATRIX OF STUDENT'S MOTIVATION, LEARNING STYLE, AND ATTITUDE

Day/Date : Tuesday, October 2021

Meeting : 2nd

Teacher's Name : Mr. A

Material : Procedure Text

Respondent	Motivation		Learning Style				Attitude		
	Intrinsic	extrinsic	Visual learning	Auditory learning	Tactile learners	Kinesthetic	Behavioral	Cognitive	Emotional
1		√	√				√	√	
2		√		√	√			√	
3		√	√			√		√	√
4		√		√					√
5		√				√			√
6				√			√		
7			√		√				
8		√		√					
9	√	√	√						
10		√		√					√
11					√				√
12	√		√			√	√		√
13				√				√	
14		√	√					√	
15		√		√				√	
16		√	√						
17		√	√				√		
18		√		√	√				
19			√						
20			√						

21				√					
22		√	√			√			
23		√	√						
24		√	√						
25		√		√			√		√
26		√	√	√					√
27	√		√	√					√
28					√	√			

Notes:

- 1) Tidak diberlakukan siste tatap muka terbatas dengan istilah kehadiran ganjil genap, dikarenakan jumlah siswa tidak terlalu banyak dan menghemat biaya operasional juga.
- 2) Pembelajaran dilaksanakan di ruang kelas yang luas (Aula yang terdiri dari 2 ruangan yang tengahnya dibuka).
- 3) Guru mengajar selama 1.30 jam dan;
- 4) Selain memberikan materi, guru juga mempersiapkan / mengobservasi siswa dengan beberapa Langkah, dimulai dari mengabsen siswa (daftar hadir), memberikan game yang bertujuan untuk menstimulus kesiapan siswa.

MATRIX OF STUDENT'S MOTIVATION, LEARNING STYLE, AND ATTITUDE

Day/Date : Tuesday, November 2021

Meeting : -

Teacher's Name : Mr. I

Material : Grammar

Respondent	Motivation		Learning Style				Attitude		
	Intrinsic	extrinsic	Visual learning	Auditory learning	Tactile learners	Kinesthetic	Behavioral	Cognitive	Emotional
1	√		√				√		
2	√		√						
3	√		√				√		
4		√	√				√		
5	√	√	√						
6		√	√					√	
7	√	√		√				√	
8		√		√				√	
9		√		√					
10	√	√		√				√	
11	√	√		√				√	
12		√		√		√			√
13		√		√		√			√
14		√			√				√
15					√				√
16	√	√			√				√
17		√				√			√
18		√				√			

APPENDIX D. T-TABLE (DISTRIBUTION PERCENTAGE POINT 1-160)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

Note:

The smaller probabilities shown in the heading of each column are the area of the area at one end, while the greater probability is the area of the area at both ends.

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

Note:

The smaller probabilities shown in the heading of each column are the area of the area at one end, while the greater probability is the area of the area at both ends.

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

Note:

The smaller probabilities shown in the heading of each column are the area of the area at one end, while the greater probability is the area of the area at both ends.

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

Note:

The smaller probabilities shown in the heading of each column are the area of the area at one end, while the greater probability is the area of the area at both ends.

APPENDIX E. F-TABLE (DISTRIBUTION PERCENTAGE POINT 1-160)

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72

APPENDIX F. T-TABLE (DISTRIBUTION PERCENTAGE POINT 160)

Tabel r untuk df = 151 - 200

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
151	0.1335	0.1587	0.1879	0.2077	0.2635
152	0.1330	0.1582	0.1873	0.2070	0.2626
153	0.1326	0.1577	0.1867	0.2063	0.2618
154	0.1322	0.1572	0.1861	0.2057	0.2610
155	0.1318	0.1567	0.1855	0.2050	0.2602
156	0.1313	0.1562	0.1849	0.2044	0.2593
157	0.1309	0.1557	0.1844	0.2037	0.2585
158	0.1305	0.1552	0.1838	0.2031	0.2578
159	0.1301	0.1547	0.1832	0.2025	0.2570
160	0.1297	0.1543	0.1826	0.2019	0.2562
161	0.1293	0.1538	0.1821	0.2012	0.2554
162	0.1289	0.1533	0.1815	0.2006	0.2546
163	0.1285	0.1528	0.1810	0.2000	0.2539
164	0.1281	0.1524	0.1804	0.1994	0.2531
165	0.1277	0.1519	0.1799	0.1988	0.2524
166	0.1273	0.1515	0.1794	0.1982	0.2517
167	0.1270	0.1510	0.1788	0.1976	0.2509
168	0.1266	0.1506	0.1783	0.1971	0.2502
169	0.1262	0.1501	0.1778	0.1965	0.2495
170	0.1258	0.1497	0.1773	0.1959	0.2488
171	0.1255	0.1493	0.1768	0.1954	0.2481
172	0.1251	0.1488	0.1762	0.1948	0.2473
173	0.1247	0.1484	0.1757	0.1942	0.2467
174	0.1244	0.1480	0.1752	0.1937	0.2460
175	0.1240	0.1476	0.1747	0.1932	0.2453
176	0.1237	0.1471	0.1743	0.1926	0.2446
177	0.1233	0.1467	0.1738	0.1921	0.2439
178	0.1230	0.1463	0.1733	0.1915	0.2433
179	0.1226	0.1459	0.1728	0.1910	0.2426
180	0.1223	0.1455	0.1723	0.1905	0.2419
181	0.1220	0.1451	0.1719	0.1900	0.2413
182	0.1216	0.1447	0.1714	0.1895	0.2406
183	0.1213	0.1443	0.1709	0.1890	0.2400
184	0.1210	0.1439	0.1705	0.1884	0.2394
185	0.1207	0.1435	0.1700	0.1879	0.2387