

BIBLIOGRAPHY

- Abd El Fattah Torky, Shiamaa. (2006). The Effectiveness of Task-Based Instruction Program in Developing the English Language Speaking Skills of Secondary Stage Students. Ain Sham: Ain Sham University.
- Adnyani, I. K. (2016). Motivasi dan sikap bahasa mahamahasiswa jurusan pendidikan bahas Inggris Undiksha. Research Gate, 2303-288.
- Ahmadi, Abu. (2002). Psikologi Sosial. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Akhmadi, Suryadarma D, Hastuti dan Fillaili R. 2006. Verifikasi Ketetapan Sistem Pemantauan Kesejahteraan oleh Masyarakat dalam Penargetan Keluarga Miskin. Hasil Verifikasi di Dua Desa Uji Coba SPKM. Jurnal Smeru Vol. 1 (3), 34-42.
- Anita, S.S., M.Pd. (2010). Speaking for Communication. Serang: Fakultas Tarbiyah dan Adab Press IAIN SMH Banten.
- Ani Fitriah and Anita. Improving Students" Speaking Ability Through Listen-Read-Discuss (LRD) Strategy, Asses English Education Journal, Vol.2, No.1, (January-June, 2016).
- Ary, D., Jacobs. L. C., & Sorensen, C. (2010). Introduction to Research in Education (8th ed). California: Wadsworth.
- Arung, F. (2016). improving student's speaking skill thought debate technique. journal of English Education, 2502-6909
- Bandur, A. (2016). Penelitian Kualitatif: Metodologi, Desain dan Teknik Analisis Data. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Borich, G., & Kubiszyn, T. (1993). Educational Testing and Measurement. New York, NY: Harper Collins.
- Brown, H. Douglas. (2000). Principles of Language Learning and Teaching. TESOL Quarterly.
- Brown, H. Douglas. (2002). Principles of Language Learning and Teaching. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey.
- Brown, H. Douglas. (2006). Principles of Language Learning and Teaching. San Francisco state university.
- Cowan, p. a. (2011). parenting and the child's world influence on academic, intellectual, and social-emotional development. research gate.

- Condon, E. C. (1973). *Introduction to Cross Cultural Communication*. New Brunswick, NJ: Rogers University Press.
- Chizhik, E. W., & Chizhik, A. W. (2018). Using Activity Theory to Examine How Teachers' Lesson Plans Meet Students' Learning Needs. *Teacher Educator*, 53(1), 67–85. <https://doi.org/10.1080/08878730.2017.1296913>.
- Creswell, J. W. (2014). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th Edition). Boston: Pearson Education Inc.
- Creswell, J. W. (2007) *Qualitative Inquiry and Research Design* (Second Edition): Choosing among Five Approaches. Thousand Oaks, California: Sage Publication Inc.
- Dayanto (1998). *Administrasi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2000). *Introduction: The Discipline and Practice of Qualitative Research*. In N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative Research*. The Second Edition. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
- Dinham, S. (2007). A Good Teacher in Every Classroom. In J. Dinda-Hammond, Linda; Baratz-Snowden (Ed.), *Educational Horizons* (pp. 111–132). <https://doi.org/10.1177/000494410605000108>.
- Donald, K., and Paul, D.E. (2010) *Learning and Teaching: Research Based-Methods*. Allyn & Bacon.
- Ellis, Rod. (2008). *Understanding Second Language Acquisition*. Cambridge: C U P.
- End, Zul. 2012. *Pengertian dan Ruang Lingkup Sosial Budaya Dalam Pendidikan*. Academia available online on https://www.academia.edu/23929840/pengertian_dan_ruang_lingkup_sosial_budaya_dalam_pendidikan (September 12, 2019).
- Eun-Young Jang and Robert T. Jiménez. (2011). *A Sociocultural Perspective on Second Language Learner Strategies: Focus on the Impact of Social Context*, (The College of Education and Human Ecology, The Ohio State University).
- Fuad Ihsan. (2001). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Frekel, J. R. & N. E., Wallen. (2009) *How to Design & Evaluate Research in Education*. Seventh Edition. New York: McGraw-Hill. Retrieved

http://tailieuso.udn.vn/bitstream/TTHL_125/9056/1/HowToDesignAndEvaluateResearchInEducation.TT.pdf

Ghozali, Imam, 2007, Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS, Universitas Diponegoro, Semarang.

Harliana, S. (2014). Problem of teaching speaking for private SMA in Malang, research gate journal.

Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. The 3rd Edition. Longman: London and New York.

Harmer, J. (2001). *The practice of English Language Teaching*. Essex, England: Longman.

Harmer, J. (2009). *The practice of English language teaching*. Boston: Pearson.

Herudjati Purwoko. (2017). Muatan Sosial Budaya Dalam Buku Teks Pelajaran Bahasa Asing. (Universitas Diponegoro: Semarang).

Hilgard, ER. And Bower, G. H., 1975, *Schemas Versus Mental Model In Human Memory*, Chicester : John Wiley and Sons.

Jack C. Richards (2008). *Teaching Listening and Speaking From Theory to Practice*. (New York: Cambridge University Press).

Kakita, Ramappadu, Palukuri, Vijayababu. (2020). Social and Cultural Factors Influence on English Speaking Abilities. DOI - 10.4018/978-1-7998-3464-9.ch016.

https://www.researchgate.net/publication/341502656_Social_and_Cultural_Factors_Influence_on_English_Speaking_Abilities.

Kara, A. (2009). The effect of a “learning theories” unit on students’ attitudes toward learning. *Australian Journal of Teacher Education*, 34(3), 100–113. <https://doi.org/10.14221/ajte.2009v34n3.5>

Karen E. Johnson. (2009). *Second Language Teacher Education*. New York: Routledge.

Keumala, Meta et al. The Influence of socio cultural and educational background on EFL learners' motivation. **Indonesian TESOL Journal**, [S.l.], v. 1, n. 1, p. 67-77, mar. 2019. ISSN 2622-5441. Available at: <<https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ITJ/article/view/556>>. Date accessed: 17 Sep. 2022. doi:<https://doi.org/10.24256/itj.v1i1.556>.

- Lado, R. (1961). *Language testing: The construction and use of foreign language tests: A teacher's book*. Bristol, Inglaterra: Longmans, Green and Company.
- Lee, J. (2011). The effect of parent's academic background on children's academic achievement. Research gate.
- Louis Cohen, Lawrence Manrow & Keith Marrison. (2018) *Research Method in Education*. Eight Edition. Routhledge Taylor & Francis Group. London and New York.
- Marriane Celce Murcia. (1995). *Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications*. Los Angeles: University of California.
- Milles, M.B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis* (2nd ed). Newbury Park, CA: Sage. Retrieved from http://www.nsf.gov/pubs/1997/nsf97153/chap_4.htm
- Mihaela Mitescu, A socio-cultural perspective on understanding learning as experienced by mature students at university. (*Procedia - Social and Behavioral Sciences* 142 (2014) 83 – 89)
- Moonasar, D. (n.d.). *Present, Practice, Produce Using PPP Lesson Format to Create Effective Lessons Through Task Based Learning*. 1–12.
- Muijs Daniel. (2004). *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. Sage Publication London. Thousand Oaks, New Delhi.
- Nunan, D. (2003) Nunan, David 2003. *Practical English Language Teaching*. New York: Mc Graw Hill.
- Nunan, D. (2015). *Teaching English to speakers of other languages: An introduction*. New York, NY: Routledge.
- Ngalim Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Prof. Huy P. Phan. (2012). *A sociocultural perspective of learning: Developing a New Theoretical tenet*. (England: University of New England.
- Richard, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Rochwulaningsih, Yety. "The Role of Social and Cultural Values in Public Education in Remote Island: a Case Study in Karimunjawa Islands, Indonesia." *Komunitas: International Journal of Indonesian Society and Culture*, vol. 7, no. 1, 17 Mar. 2015, pp. 1-16, doi:[10.15294/komunitas.v7i1.3336](https://doi.org/10.15294/komunitas.v7i1.3336)
- Saputra, J. B. (2015). communicative language teaching: changing students' speaking skill. *premise Journal*, 2442-482.
- Saputri, S. W. (2021). The effect of socio-cultural challenges of teaching English for young learners in remote areas of Banten. *UNNES-TEFLIN National Seminar*, 4(1), 432-440. Retrieved from <https://utns.proceedings.id/index.php/utns/article/view/136>.
- Samovar, L., Porter, R. & Jain, N. (1981). *Understanding intercultural communication*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Schmuck, R. (1997). *Practical Action Research for Change*. Arlington Heights, IL; Skylight Training and Publishing. Retrieved from <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/996>
- Setiadi. (2008). *Keperawatan keluarga*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sequeira, A. H. (2012). Introduction to Concepts of Teaching and Learning. *SSRN Electronic Journal*, (September 2012). <https://doi.org/10.2139/ssrn.2150166>.
- Soerjono Soekanto. 2001. *Sosiologi suara pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Stephen Billett. (2006). *Searching for Authenticity: A Socio-cultural Perspective of Vocational Skill Development*. Australia: Griffith University.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Bisnis*. Alfabeta : Bandung.
- Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Pengkajian Pragmatik*. Bandung: Angkasa.
- Thornbury, Scott. (2005). *How to Teach Speaking*, New York: Pearson Education Limited.
- Tuan, N. H. & Mai, T.N. (2015). Factors Affecting Students' Speaking Performance at Le Thanh Hien High School. *Asian journal of educational research*, Vol.3, No.2.

- Tracy, J Sarah. (2018). *Qualitative Research Methods Collecting Evidence, Crafting, Analysis, Communicating Impact*. Wiley-Blackwell. A John Wiley and Sons, Ltd Publication.
- Vera John-Steiner and Holbrook Mahn. (1996). *Sociocultural Approaches to learning and development: A Vygotskian Framework*. (University of New Mexico: Lawrence Erlbaum Associates.
- Vighnarajah, Luan, W. S., & Abu Bakar, K. (2008). The shift in the role of teachers in the learning process. *European Journal of Social Sciences*, 7(2), 33–41.
- Xiao-yan, M. (2006). Teacher Talk and EFL in University Classrooms A. *Qualitative Research in Psychology*, 0(2), 47–54.
- Yang (2010). *Attitude of Learners Toward English: A Case of Chinese College Learners*. Graduate Program in Education. The Ohio State University.

APPENDIX A QUESTIONNAIRE

THE INTERPLAY OF STUDENTS' SOCIOCULTURAL BACKGROUND AND TEACHERS' DELIVERY FORMAT TO THE STUDENTS' SPEAKING PERFORMANCE

QUESTIONNAIRE TEST

1. Forward

With respect,

Thank God Almighty for all the overflow of His grace. In connection with the completion of the thesis final project that I am doing in the Linguistics study program, Faculty of Sciences Buadaya University Hasanuddin Makassar (FIB UNHAS), with the title: "The Interplay of Students sociocultural and students' speaking performance".

So, I hope that your willingness to fill out this questionnaire as data that will be used in research, as well as conditions to proceed to the next stage. For your cooperation, I thank you.

Majene, August 2021

Research

her

2. Respondent's Identity

Name : _____

Reg Number : _____

Sex : (Male /female) *

NB * : unnecessary strikethrough

3. Directions

- 1) Fill in the identity of the respondent provided
- 2) This questionnaire is only for scientific purposes will not affect brothers and sisters in studying in college. Therefore, there is no need to hesitate to fill the answer with the truth in accordance with the circumstances that you are experiencing.
- 3) Read each statement carefully.

- 4) Choose one of the alternative answers that you think is most in accordance with the circumstances you experience by giving a check list (✓) in the alternative column of answers that have been provided.
- 5) Here is an alternative description:
 - SA: strongly Agree
 - A: agree
 - N: Neutral
 - D: Disagree
 - SD : strongly Disagree

4. Daftar Pertanyaan Terkait Latar Belakang Sosial

Latar belakang pendidikan orang tua

No	Tingkat Pendidikan Terakhir Orang Tua	Ayah	Ibu
1.	Tidak sekolah	()	()
2.	SD	()	()
3.	SMP	()	()
4.	SMA	()	()
5.	D III	()	()
6.	S1	()	()
7.	S2	()	()
8.	S3	()	()

Essay:

1. Jurusan apa yang dipilih oleh orang tua anda pada saat SMA atau kuliah?
Jawab:
2. Jurusan apa yang dipilih oleh orang tua anda pada saat kursus?
Jawab:

Kondisi ekonomi orang tua

1. Berapakah perkiraan pendapatan pokok ayah anda setiap bulannya?
 - a) Lebih dari Rp 2.400.000,-
 - b) Rp 1.700.000,- sampai dengan Rp 2.399.000,-
 - c) Rp 1.000.000,- sampai dengan Rp 1.699.000,-
 - d) Kurang dari Rp. 1.000.000,-
2. Berapakah perkiraan pendapatan pokok ibu anda setiap bulannya?
 - a) Lebih dari Rp 1.700.000,-
 - b) Rp 1.000.000,- sampai dengan Rp 1.699.000,-
 - c) Kurang dari Rp. 1.000.000,-
 - d) Tidak ada
3. Berapakah perkiraan pendapatan sampingan dan lain-lain ayah dan ibu anda setiap bulannya?
 - a) Lebih dari Rp 1.500.000,-
 - b) Rp 1.000.000,- sampai dengan Rp 1.499.000,-
 - c) Rp 500.000,- sampai dengan Rp 999.000,-
 - d) Kurang dari Rp 500.000,-
4. Apakah orang tua anda mengeluarkan biaya untuk membeli buku pelajaran khususnya buku yang berbahasa Inggris ?
 Ya
 Tidak
Jika "Ya", sebutkan jumlah tiap bulannya:
 - a) Lebih dari Rp 700.000,-
 - b) Rp 500.000,- s/d Rp 699.999,-
 - c) Rp 300.000,- s/d Rp 499.000,-
 - d) Rp 100.000,- s/d Rp 299.000,-

5. Ketika anda merasa kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris, apakah tindakan orang tua anda?
 - a) Membawa ketempat kursus Bahasa Inggris
 - b) Meminta tolong kepada salah satu anggota keluarga yang bisa berbahasa Inggris
 - c) Mengajar anda secara langsung
 - d) Membiarkan saja
6. Berapakah jumlah anggota keluarga anda (termasuk ayah dan ibu anda)?
 - a) Lebih dari 4 orang
 - b) 4 orang
 - c) 3 orang
 - d) < 3 orang
7. Apa status pekerjaan ayah anda?
 - a) Tetap
 - b) Honorer
 - c) Kontrak
 - d) Serabutan
8. Apa jenis pekerjaan ayah anda?
 - a) Pegawai Negeri
 - b) Karyawan Swasta
 - c) Wiraswasta
 - d) Lain-lain
9. Bagaimanakah kondisi rumah anda dilihat dari konstruksi bangunannya?
 - a) Permanen
 - b) Semi permanen
 - c) Tidak permanen
 - d) Tidak memiliki rumah sendiri (sewa/kontrak)
10. Apakah orang tua anda memiliki sepeda motor?
 - a) Lebih dari 2 unit
 - b) 2 unit
 - c) 1 unit
 - d) Tidak ada

5. Questionnaires Social Culture and Speaking Performance

a. Social culture (X1)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KK	TS	STS
Lingkungan Keluarga (Orang tua, saudara)						
1.	Saya hidup dalam keluarga yang harmonis					
2.	Saya mau mendengar dan menghargai pendapat orang tua					
3.	Kedua orang tua berharap saya pasif dalam berbicara bahasa Inggris dibandingkan mereka					
4.	Saya mendapat dorongan dari keluarga besar untuk Bisa menguasai bahasa Inggris dengan lancar					
5.	Orang tua saya selalu memotivasi untuk Belajar bahasa Inggris					
6.	Dalam keluarga besar saya, banyak anggota keluarga yang mampu berbicara atau berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris.					
Lingkungan Masyarakat (Teman dan Keluarga Besar yang lain)						
7.	Teman saya kebanyakan juga mengambil kursus bahasa Inggris untuk memperlancarkan kemampuan bicarannya					
8.	Masyarakat di lingkungan tempat tinggal saya tidak terlalu memperdulikan orang yang pasif menggunakan bahasa Inggris.					
9.	Dalam keluarga besar saya tidak ada yang Bisa berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris					
10.	Saya tinggal di lingkungan yang masyarakatnya memiliki kemampuan bahasa Inggris yang hebat					
Lingkungan Kampus						
11	Pihak kampus sungguh-sungguh memperhatikan mahasiswanya yang sedang bermasalah dan berusaha membantu memberikan solusi yang baik.					
12	Organisasi di kampus dapat membuat mahasiswa lebih berprestasi terkhusus untuk peningkatan Bahasa Asing/Bahasa Inggris					
13	Dosen dan mahasiswa memiliki kesadaran yang baik dalam memperhatikan suasana kelas saat belajar.					
14	Kampus menyediakan sarana dan prasarana yang cukup lengkap dan bermanfaat sebagai pendukung kegiatan belajar-mengajar di kampus.					
15	Tersedia perpustakaan sebagai pendukung mahasiswa belajar di kampus					
Hubungan dengan Teman kampus						
16	Terdapat kelompok belajar di kampus dengan tujuan, agar para mahasiswa saling membantu dalam menyelesaikan tugas dari Dosen.					
17	Seluruh mahasiswa terlibat aktif dalam diskusi saat belajar di kelas.					

18	Di dalam kelompok belajar, anggota kelompok mengikuti aturan yang telah disepakati dengan baik					
19	Jika ada mahasiswa yang bermasalah, banyak teman yang berusaha membantu memberikan solusi dan cenderung bersikap mau tahu.					
20	Hubungan mamasiswa dengan mahasiswa yang lain sangat menyenangkan.					

b. Students' Speaking Performance

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KK	TS	STS
1.	Jika Dosen membetulkan "pronunciation" saya merasa...					
2.	Jika Dosen membetulkan "grammar" saya, saya merasa...					
3.	Jika Dosen membetulkan "vocabulary" saya, saya merasa..					
4.	Jika Dosen memberitahu dimana letak kesalahan saya dengan cara menirukan ucapan saya yang salah dengan intonasi yang berbeda, saya merasa...					
5.	Jika Dosen menunggu sampai akhir pelajaran untuk membetulkan kesalahan saya bersama-sama dengan kesalahan teman-teman saya, saya merasa...					
6.	Setelah membetulkan kesalahan saya, jika Dosen mengeceknya kembali pada kelas berikutnya apakah saya masih membuat kesalahan itu, saya merasa					
7.	Setelah membetulkan kesalahan saya, jika Dosen tidak pernah lagi menyebutkan kesalahan saya dalam pelajaran-pelajaran berikutnya, saya merasa...					
8.	Jika Dosen membetulkan 'ide' saya, saya merasa...					
9.	Jika Dosen membetulkan kesalahan saya dengan menyuruh saya membuat kalimat-kalimat yang benar menggunakan peraturan yang baru saja dibenarkan Dosen, saya merasa...					
10.	Jika Dosen memberitahu letak kesalahan saya tanpa , membetulkannya saya merasa					
11.	Apakah yang anda rasakan ketika Dosen Anda memberikan kritik pada waktu Anda membuat kesalahan sewaktu berbicara dalam bahasa Inggris?					
12.	Apakah Anda semakin terpacu untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris Anda?					
13.	Anda sangat senang mempelajari bahasa inggris, khususnya kelas berbicara					
14.	Anda sangat senang apabila dalam belajar bahasa inggris (kelas berbicara) langsung dipraktekkan dalam kelas					
15.	Anda sangat puas dengan sistem penilaian yang Dosen berikan terkhusus dalam kelas berbicara					
16.	Penggunaan bahasa Indonesia dalam kelas sangat membantu saya dalam menyusun kata/kalimat ketika saya akan berbicara bahasa Inggris. (berbicara)					
17.	Bahasa Indonesia membantu saya dalam mempelajari tata bahasa Inggris. (grammar)					

18.	Penggunaan bahasa Indonesia membantu saya memahami/mengerti topic bahasa inggris yang baru yang akan saya pelajari.					
19.	Penggunaan bahasa Indonesia sangat berguna untuk menjelaskan kesalahan dalam bahasa inggris.					
20.	Di kelas bahasa Inggris, saya lebih suka dosen memberi instruksi dalam bahasa Indonesia.					

APPENDIX B THE RESULT OF QUESTIONNAIRES

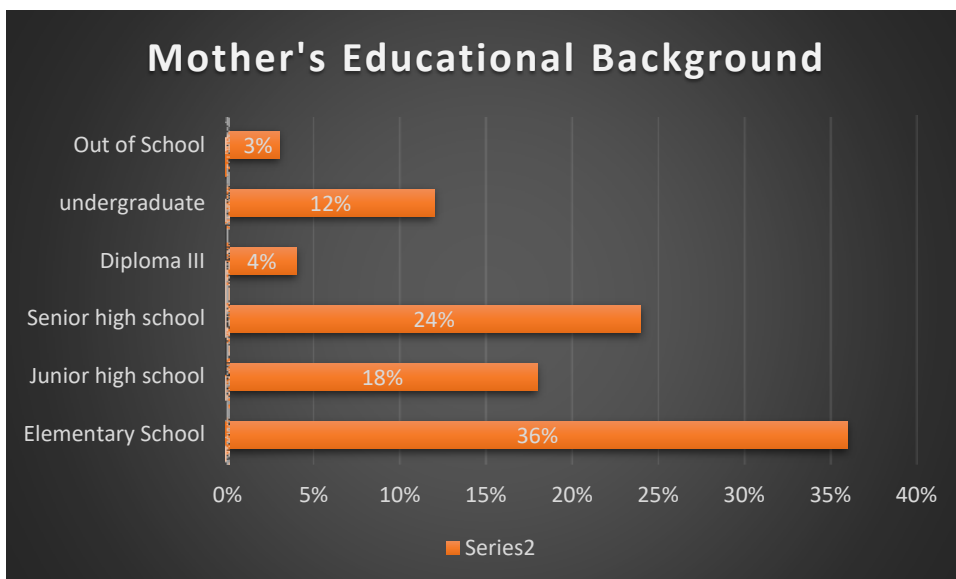
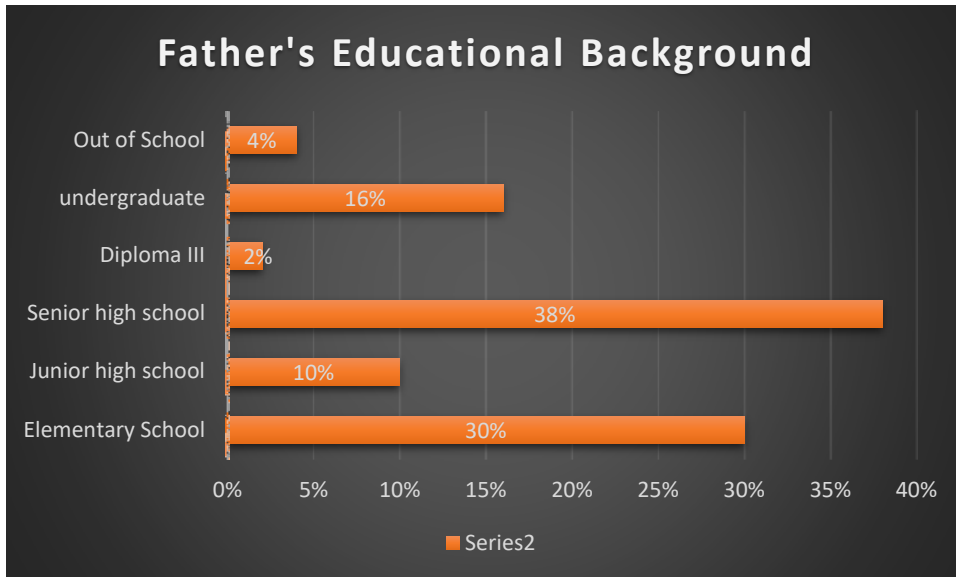
LATAR BELAKANG SOSIAL MAHASISWA

NO	NAMA	JK		LB PEND ORTU		ESSAY		KNDS EKO ORTU											
		L	P	AYAH	IBU	1	2	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	
												YA	TDK						
1	SK		P	SMA	SD			D	C	C			1B	A	D	D	B	C	
2	DPD		P	SD	SMP			C	D	D	D			D	A	D	D	D	C
3	N		P	SD	SD			D	C	D	D			B	A	A	D	A	D
4	A		P	SD	SD			D	D	D	D			B	A	D	D	B	C
5	NI		P	DIII	SD			A	D	D	D			B	A	A	A	A	A
6	AT		P	SMA	SMP			D	D	D	D			B	A	D	D	B	C
7	RS		P	SD	SD			D	D	D		TDK		D	A	D	D	C	D
8	VE		P	S1	SMA	PEND		A	D	D	C			D	A	A	A	A	B
9	MA	L		SMP	SMA			C	C	D		TDK		D	A	C	B	A	B
10	VY		P	SMA	SMP	IPS		C	C	C	D			A	A	D	D	A	C
11	MG	L		SMA	SMA			D	D	D		TDK		A	A	D	D	A	C
12	ME		P	S1	SMA	AGAMA		D	B	D	C			A	A	D	D	B	C
13	X		P	S1	S1	IPA	BHS ING	A	A	C	D			C	A	A	A	A	B
14	RR		P	SMA	SD			B	C	D	D			D	A	A	A	A	A
15	NS		P	SD	SD			D	C	D	D			A	A	D	C	A	C
16	XX		P	SMP	SMP			D	C	D	D			A	A	D	C	C	C
17	A	L		S1	S1	SPG	SPG	A	A	B	D			D	A	A	A	A	A
18	SA	L		SMP	TS			D	D	D		TDK		A	B	D	D	A	A
19	AAN		P	TS	TS			D	C	D		TDK		A	B	D	D	B	D
20	CM		P	SMA	SMA			A	D	D	D			A	A	A	A	D	C
21	N	L		SMA	SMA	IPS		D	D	D		TDK		A	A	B	C	A	B
22	M		P	SMP	SD			D	D	D	D			D	A	D	D	A	A
23	IM		P	SD	SMA		BUSANA	D	D	D	D			B	A	D	C	C	C
24	A		P	SD	SD			D	D	D		TDK		D	A	D	D	A	C
25	JM		P	S1	SMA			A	D	D	D			D	A	A	A	A	A
26	DNA		P	SMA	SMA	IPS	KOMPUTER	B	D	D	D			D	A	A	D	A	B
27	NF		P	SMA	S1			D	C	D		TDK		D	A	A	C	A	C
28	WLA		P	SMA	SMP			C	C	D	D			B	A	A	C	A	A
29	ES		P	SD	S1			B	B	D	D			B	A	A	D	A	A
30	AAA		L	SMA	SMP	IPA		B	D	D	D			D	A	A	D	A	B
31	S			S1	SMP	SOSPOL		D	C	D		TDK		D	A	A	C	A	C
32	M			SD	SMA			C	C	D	D			B	A	A	C	A	A
33	N			SMA	SD			B	B	D	D			B	A	A	D	A	A
34	S			SMA	S1		PAUD	B	D	D	D			D	A	A	D	A	B
35	S	L		SMP	SMP			D	C	D		TDK		D	A	A	C	A	C
36	JLS			SMA	SD			C	C	D	D			B	A	A	C	A	A
37	ANSF			SD	SD			B	B	D	D			B	A	A	D	A	A
38	AS	L		SMA	SMP			B	D	D	D			D	A	A	D	A	B
39	SAA			TS	TS			D	C	D	D			A	A	D	D	B	B

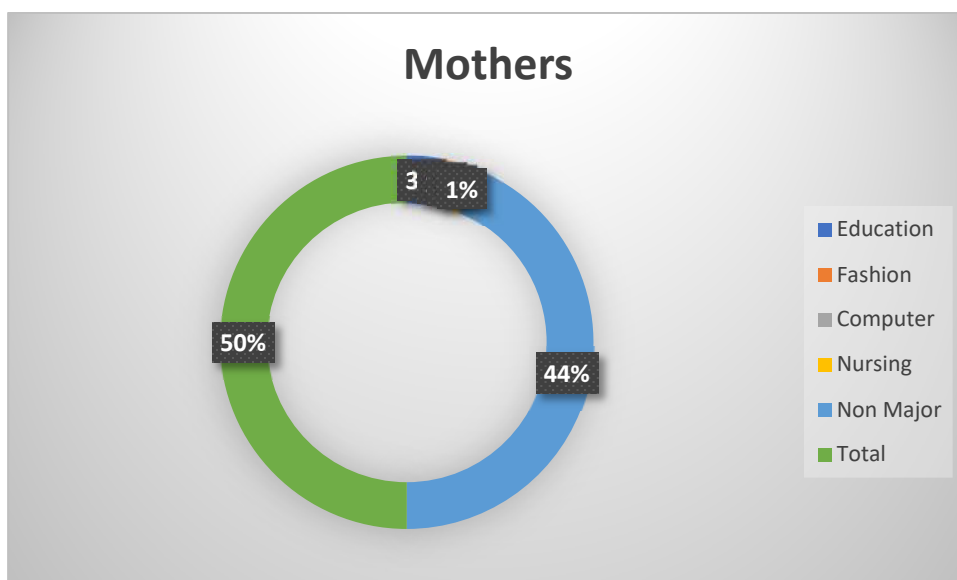
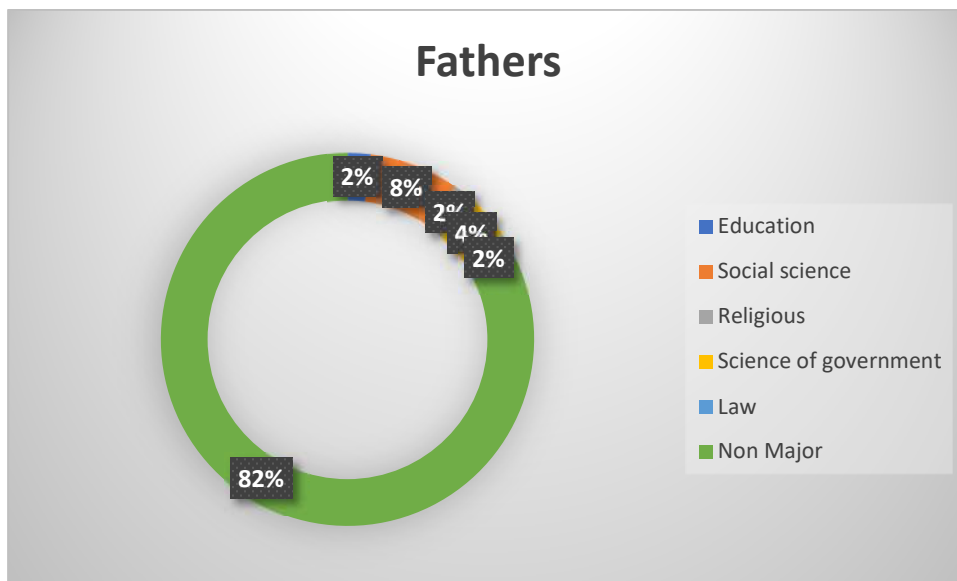
40	WR		S1	DIII			C	C	C	C		D	A	B	B	A	B
41	AA	L	SD	SMP			C	D	D		TDK	D	A	D	C	A	C
42	NZ		SD	SD			D	D	D		TDK	B	A	D	C	C	C
43	S	L	SD	SD			D	C	D		TDK	B	A	D	C	A	C
44	A	L	SD	SD			D	D	D		TDK	B	C	D	D	A	C
45	N		SMA	SD			D	D	D	D		D	A	A	D	A	B
46	NJ		SMA	SD			D	D	D	D		D	A	C	D	A	C
47	A	L	SMA	SMA			D	D	D		TDK	D	A	D	D	A	B
48	CPS		S1	S1	HUKUM	KPRWTN	D	C	D		TDK	D	D	A	B	A	D
49	J	L	SMA	SMA			D	C	D		TDK	A	B	C	A	A	C
50	RAF		SD	DIII			C	D	D	D		D	A	C	D	A	A

STUDENTS' SOCIOCULTURAL BACKGROUND

a. Educational Background



The Major Educational Background



b. Economic conditions of the student's parents

1. Father's Income

Number	Item	Frequency	Percentage
1	> Rp 2,400,000	7	14%
2	Rp 1,700,000- Rp 2,399,000	3	6%
3	Rp 1,000,000 - Rp 1,699,000	9	18%

4	< Rp. 1,000,000	31	62%
Total		50	100%

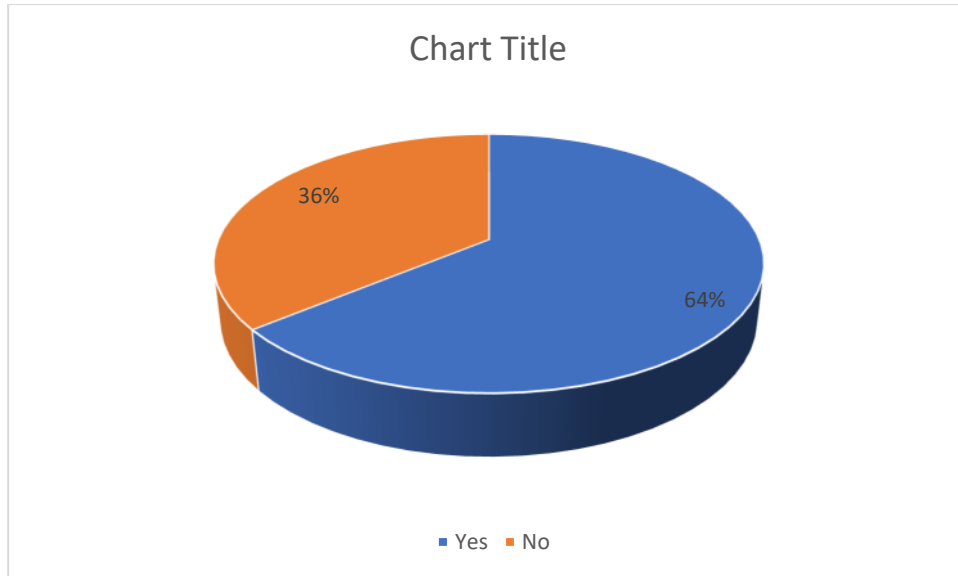
2. Mother's Income

Number	Item	Frequency	Percentage
1	> Rp 1,700,000,-	3	6%
2	Rp 1,000,000- Rp 1,699,000	2	4%
3	Rp 1,000,000 - Rp 1,699,000	17	34%
4	< Rp. 1,000,000	28	59%
Total		50	100%

3. Other Income

Number	Item	Frequency	Percentage
1	> Rp 1,500,000	1	2%
2	Rp 1,000,000 - Rp 1,499,000	1	2%
3	Rp 500,000 - Rp 999,000	5	5%
4	< Rp 500,000	43	86%
Total		50	100%

4. Did your parents spend money to buy textbooks especially English books?



5. When you have difficulty learning English, what are your parents' actions?

Number	Item	Frequency	Percentage
1	Bringing to the place of English courses	17	34%
2	Ask for help from one of the family members who can speak English	13	26%
3	Teach you directly	1	2%
4	Just let it go	19	38%
Total		50	100%

6. What are the number of members of your family (including your father and mother)?

Number	Item	Frequency	Percentage
1	More than 4 people	42	84%
2	4 people	4	8%
3	3 people	2	4%
4	< 3 people	2	4%
Total		50	100%

7. What is your father's employment status?

Number	Item	Frequency	Percentage
1	Permanent Employees	16	32%
2	Honoree	2	4%
3	Contract	6	12%
4	Odd	26	52%
Total		50	100%

8. What kind of job is your father?

Number	Item	Frequency	Percentage
1	Civil Servants	8	16%
2	Private Employees	3	6%
3	Self employed	12	24%
4	Others	27	54%
Total		50	100%

9. How is the condition of your home seen from the construction of the building?

Number	Item	Frequency	Percentage
1	Permanent	32	64%
2	Semi-permanent	11	22%
3	Not permanent	5	10%
4	Lease/contract	2	4%
Total		50	100%

10. Do your parents have a motorcycle?

Number	Item	Frequency	Percentage
1	> 2	9	18%
2	2	11	22%
3	1	23	46%
4	0	7	14%
Total		50	100%

THE RESULT OF DATA (X1)

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Score
4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	82
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	92
3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	82
4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	90
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	74
3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	82
3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	82
2	5	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	72
4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	92
4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	88

5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	90
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	86
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	80
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	92
4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	78
4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	92
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	78
4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	90
5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	92
4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	88
4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	88
3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	1	5	3	4	5	1	5	3	4	5	78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	82
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	86

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	84
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	84
4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	70
2	4	4	3	5	2	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	78
4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	78
4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	92
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	86
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	84
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	84
4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	70
2	4	4	3	5	2	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	78
4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	78
4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	92

Validity Test

Correlations

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Total score
Q1 Pearson Correlation	1	.161	.244	.421**	.175	1.000**	.161	.244	.421**	.175	.228	.096	.171	.255	.419**	.228	.096	.171	.255	.419**	.561**
Q1 Sig. (2-tailed)		.264	.088	.002	.223	.000	.264	.088	.002	.223	.111	.506	.235	.074	.002	.111	.506	.235	.074	.002	.000
Q1 N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q2 Pearson Correlation	.161	1	.337*	.338*	.157	.161	1.000**	.337*	.338*	.157	.137	.440**	.252	.235	.065	.137	.440**	.252	.235	.065	.505**
Q2 Sig. (2-tailed)	.264		.017	.017	.276	.264	.000	.017	.017	.276	.341	.001	.078	.101	.655	.341	.001	.078	.101	.655	.000
Q2 N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q3 Pearson Correlation	.244	.337*	1	.339*	.545**	.244	.337*	1.000**	.339*	.545**	.497**	.417**	.307*	.220	.227	.497**	.417**	.307*	.220	.227	.703**
Q3 Sig. (2-tailed)	.088	.017		.016	.000	.088	.017	.000	.016	.000	.000	.003	.030	.126	.113	.000	.003	.030	.126	.113	.000
Q3 N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q4 Pearson Correlation	.421**	.338*	.339*	1	.069	.421**	.338*	.339*	1.000**	.069	.098	.510**	.248	.116	.203	.098	.510**	.248	.116	.203	.548**
Q4 Sig. (2-tailed)	.002	.017	.016		.634	.002	.017	.016	.000	.634	.498	.000	.082	.422	.158	.498	.000	.082	.422	.158	.000
Q4 N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q5 Pearson Correlation	.175	.157	.545**	.069	1	.175	.157	.545**	.069	1.000**	.399**	.188	.358*	.477**	.264	.399**	.188	.358*	.477**	.264	.643**
Q5 Sig. (2-tailed)	.223	.276	.000	.634		.223	.276	.000	.634	.000	.004	.190	.011	.000	.064	.004	.190	.011	.000	.064	.000
Q5 N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q6 Pearson Correlation	1.000**	.161	.244	.421**	.175	1	.161	.244	.421**	.175	.228	.096	.171	.255	.419**	.228	.096	.171	.255	.419**	.561**
Q6 Sig. (2-tailed)	.000	.264	.088	.002	.223		.264	.088	.002	.223	.111	.506	.235	.074	.002	.111	.506	.235	.074	.002	.000
Q6 N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q7 Pearson Correlation	.161	1.000**	.337*	.338*	.157	.161	1	.337*	.338*	.157	.137	.440**	.252	.235	.065	.137	.440**	.252	.235	.065	.505**
Q7 Sig. (2-tailed)	.264	.000	.017	.017	.276	.264		.017	.017	.276	.341	.001	.078	.101	.655	.341	.001	.078	.101	.655	.000
Q7 N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q8 Pearson Correlation	.244	.337*	1.000**	.339*	.545**	.244	.337*	1	.339*	.545**	.497**	.417**	.307*	.220	.227	.497**	.417**	.307*	.220	.227	.703**
Q8 Sig. (2-tailed)	.088	.017	.000	.016	.000	.088	.017		.016	.000	.000	.003	.030	.126	.113	.000	.003	.030	.126	.113	.000
Q8 N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Q9	Pearson Correlation	.421**	.338*	.339*	1.000**	.069	.421**	.338*	.339*	1	.069	.098	.510**	.248	.116	.203	.098	.510*	.248	.116	.203	.548**
	Sig. (2-tailed)	.002	.017	.016	.000	.634	.002	.017	.016		.634	.498	.000	.082	.422	.158	.498	.000	.082	.422	.158	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q10	Pearson Correlation	.175	.157	.545**	.069	1.000**	.175	.157	.545**	.069	1	.399**	.188	.358*	.477*	.264	.399**	.188	.358*	.477**	.264	.643**
	Sig. (2-tailed)	.223	.276	.000	.634	.000	.223	.276	.000	.634		.004	.190	.011	.000	.064	.004	.190	.011	.000	.064	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q11	Pearson Correlation	.228	.137	.497**	.098	.399**	.228	.137	.497**	.098	.399**	1	.302*	.426**	.272	-.007	1.000*	.302*	.426*	.272	-.007	.580**
	Sig. (2-tailed)	.111	.341	.000	.498	.004	.111	.341	.000	.498	.004		.033	.002	.056	.963	.000	.033	.002	.056	.963	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q12	Pearson Correlation	.096	.440**	.417**	.510**	.188	.096	.440*	.417**	.510**	.188	.302*	1	.249	.237	.301*	.302*	1.000*	.249	.237	.301*	.585**
	Sig. (2-tailed)	.506	.001	.003	.000	.190	.506	.001	.003	.000	.190	.033		.081	.098	.034	.033	.000	.081	.098	.034	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q13	Pearson Correlation	.171	.252	.307*	.248	.358*	.171	.252	.307*	.248	.358*	.426**	.249	1	.392*	.130	.426**	.249	1.000*	.392**	.130	.612**
	Sig. (2-tailed)	.235	.078	.030	.082	.011	.235	.078	.030	.082	.011	.002	.081		.005	.368	.002	.081	.000	.005	.368	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q14	Pearson Correlation	.255	.235	.220	.116	.477**	.255	.235	.220	.116	.477**	.272	.237	.392**	1	.468**	.272	.237	.392*	1.000**	.468**	.632**
	Sig. (2-tailed)	.074	.101	.126	.422	.000	.074	.101	.126	.422	.000	.056	.098	.005		.001	.056	.098	.005	.000	.001	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q15	Pearson Correlation	.419**	.065	.227	.203	.264	.419**	.065	.227	.203	.264	-.007	.301*	.130	.468*	1	-.007	.301*	.130	.468**	1.000**	.514**
	Sig. (2-tailed)	.002	.655	.113	.158	.064	.002	.655	.113	.158	.064	.963	.034	.368	.001		.963	.034	.368	.001	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q16	Pearson Correlation	.228	.137	.497**	.098	.399**	.228	.137	.497**	.098	.399**	1.000**	.302*	.426**	.272	-.007	1	.302*	.426*	.272	-.007	.580**
	Sig. (2-tailed)	.111	.341	.000	.498	.004	.111	.341	.000	.498	.004	.000	.033	.002	.056	.963		.033	.002	.056	.963	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q17	Pearson Correlation	.096	.440**	.417**	.510**	.188	.096	.440*	.417**	.510**	.188	.302*	1.000**	.249	.237	.301*	.302*	1	.249	.237	.301*	.585**
	Sig. (2-tailed)	.506	.001	.003	.000	.190	.506	.001	.003	.000	.190	.033	.000	.081	.098	.034	.033		.081	.098	.034	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Q18	Pearson Correlation	.171	.252	.307*	.248	.358*	.171	.252	.307*	.248	.358*	.426**	.249	1.000**	.392*	.130	.426**	.249	1	.392**	.130	.612**
	Sig. (2-tailed)	.235	.078	.030	.082	.011	.235	.078	.030	.082	.011	.002	.081	.000	.005	.368	.002	.081		.005	.368	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q19	Pearson Correlation	.255	.235	.220	.116	.477**	.255	.235	.220	.116	.477**	.272	.237	.392**	1.000**	.468**	.272	.237	.392*	1	.468**	.632**
	Sig. (2-tailed)	.074	.101	.126	.422	.000	.074	.101	.126	.422	.000	.056	.098	.005	.000	.001	.056	.098	.005		.001	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q20	Pearson Correlation	.419**	.065	.227	.203	.264	.419**	.065	.227	.203	.264	-.007	.301*	.130	.468*	1.000**	-.007	.301*	.130	.468**	1	.514**
	Sig. (2-tailed)	.002	.655	.113	.158	.064	.002	.655	.113	.158	.064	.963	.034	.368	.001	.000	.963	.034	.368	.001		.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Total score	Pearson Correlation	.561**	.505**	.703**	.548**	.643**	.561**	.505*	.703**	.548**	.643**	.580**	.585**	.612**	.632*	.514**	.580**	.585*	.612*	.632**	.514**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Test

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	21

Descriptive Test

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Q1	50	2	5	3.96	.727
Q2	50	3	5	4.14	.572
Q3	50	3	5	4.28	.640
Q4	50	3	5	4.04	.605
Q5	50	2	5	4.26	.723
Q6	50	2	5	3.96	.727
Q7	50	3	5	4.14	.572
Q8	50	3	5	4.28	.640
Q9	50	3	5	4.04	.605
Q10	50	2	5	4.26	.723
Q11	50	1	5	4.08	.634
Q12	50	4	5	4.24	.431
Q13	50	3	5	4.04	.669
Q14	50	2	5	4.40	.639
Q15	50	2	5	4.28	.573
Q16	50	1	5	4.08	.634
Q17	50	4	5	4.24	.431
Q18	50	3	5	4.04	.669
Q19	50	2	5	4.40	.639
Q20	50	2	5	4.28	.573
Total_score	50	70	100	83.44	7.341
Valid N (listwise)	50				

THE RESULT OF STUDENTS' SPEAKING PERFORMANCE (X2)

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Score
4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	88
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	80
3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	80
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	86
4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	86
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	78
3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	82
3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	84
2	5	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	72
4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	90
4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	84

5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	88
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	82
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	82
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	90
4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	86
4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	90
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	82
4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	90
5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	82
4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	80
4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	92
3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	1	5	3	4	5	1	5	3	4	5	74
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	84
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	84

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	86
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	84
4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	68
2	4	4	3	5	2	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	84
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	78
4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	80
4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	94
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	84
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	86
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	84
4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	68
2	4	4	3	5	2	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	84
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	78
4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	80
4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	94

Validity Test

Correlations

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Total_score
Q1	Pearson Correlation	1	.302*	.426**	.272	-.007	1.000**	.302*	.426**	.272	-.007	.410**	.055	.298*	.353*	.373**	.410**	.055	.298*	.353*	.373*	.643**
	Sig. (2-tailed)		.033	.002	.056	.963	.000	.033	.002	.056	.963	.003	.706	.036	.012	.008	.003	.706	.036	.012	.008	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q2	Pearson Correlation	.302*	1	.249	.237	.301*	.302*	1.000**	.249	.237	.301*	.286*	.325*	.184	.224	.364**	.286*	.325*	.184	.224	.364*	.588**
	Sig. (2-tailed)	.033		.081	.098	.034	.033	.000	.081	.098	.034	.044	.021	.202	.118	.009	.044	.021	.202	.118	.009	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q3	Pearson Correlation	.426**	.249	1	.392**	.130	.426**	.249	1.000**	.392**	.130	.194	-.190	.392**	.167	.274	.194	-.190	.392**	.167	.274	.577**
	Sig. (2-tailed)	.002	.081		.005	.368	.002	.081	.000	.005	.368	.177	.186	.005	.246	.054	.177	.186	.005	.246	.054	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q4	Pearson Correlation	.272	.237	.392**	1	.468**	.272	.237	.392**	1.000**	.468**	.133	.102	.191	.072	.274	.133	.102	.191	.072	.274	.582**
	Sig. (2-tailed)	.056	.098	.005		.001	.056	.098	.005	.000	.001	.356	.482	.185	.620	.054	.356	.482	.185	.620	.054	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q5	Pearson Correlation	-.007	.301*	.130	.468**	1	-.007	.301*	.130	.468**	1.000**	.041	.086	.223	.029	.310*	.041	.086	.223	.029	.310*	.459**
	Sig. (2-tailed)	.963	.034	.368	.001		.963	.034	.368	.001	.000	.776	.553	.119	.839	.028	.776	.553	.119	.839	.028	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q6	Pearson Correlation	1.000**	.302*	.426**	.272	-.007	1	.302*	.426**	.272	-.007	.410**	.055	.298*	.353*	.373**	.410**	.055	.298*	.353*	.373*	.643**
	Sig. (2-tailed)	.000	.033	.002	.056	.963		.033	.002	.056	.963	.003	.706	.036	.012	.008	.003	.706	.036	.012	.008	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q7	Pearson Correlation	.302*	1.000**	.249	.237	.301*	.302*	1	.249	.237	.301*	.286*	.325*	.184	.224	.364**	.286*	.325*	.184	.224	.364*	.588**
	Sig. (2-tailed)	.033	.000	.081	.098	.034	.033		.081	.098	.034	.044	.021	.202	.118	.009	.044	.021	.202	.118	.009	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q8	Pearson Correlation	.426**	.249	1.000**	.392**	.130	.426**	.249	1	.392**	.130	.194	-.190	.392**	.167	.274	.194	-.190	.392**	.167	.274	.577**
	Sig. (2-tailed)	.002	.081	.000	.005	.368	.002	.081		.005	.368	.177	.186	.005	.246	.054	.177	.186	.005	.246	.054	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Q9	Pearson Correlation	.272	.237	.392**	1.000**	.468**	.272	.237	.392**	1	.468**	.133	.102	.191	.072	.274	.133	.102	.191	.072	.274	.582**
	Sig. (2-tailed)	.056	.098	.005	.000	.001	.056	.098	.005		.001	.356	.482	.185	.620	.054	.356	.482	.185	.620	.054	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q10	Pearson Correlation	-.007	.301*	.130	.468**	1.000**	-.007	.301*	.130	.468**	1	.041	.086	.223	.029	.310*	.041	.086	.223	.029	.310*	.459**
	Sig. (2-tailed)	.963	.034	.368	.001	.000	.963	.034	.368	.001		.776	.553	.119	.839	.028	.776	.553	.119	.839	.028	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q11	Pearson Correlation	.410**	.286*	.194	.133	.041	.410**	.286*	.194	.133	.041	1	.217	.284*	.551**	.356*	1.000**	.217	.284*	.551**	.356*	.627**
	Sig. (2-tailed)	.003	.044	.177	.356	.776	.003	.044	.177	.356	.776		.130	.046	.000	.011	.000	.130	.046	.000	.011	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q12	Pearson Correlation	.055	.325*	-.190	.102	.086	.055	.325*	-.190	.102	.086	.217	1	.183	-.035	.038	.217	1.000**	.183	.535	.338	.699*
	Sig. (2-tailed)	.706	.021	.186	.482	.553	.706	.021	.186	.482	.553	.130		.202	.808	.794	.130	.000	.202	.808	.794	.035
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q13	Pearson Correlation	.298*	.184	.392**	.191	.223	.298*	.184	.392**	.191	.223	.284*	.183	1	.206	.300*	.284*	.183	1.000**	.206	.300*	.614**
	Sig. (2-tailed)	.036	.202	.005	.185	.119	.036	.202	.005	.185	.119	.046	.202		.152	.034	.046	.202	.000	.152	.034	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q14	Pearson Correlation	.353*	.224	.167	.072	.029	.353*	.224	.167	.072	.029	.551**	-.035	.206	1	.161	.551**	-.035	.206	1.000**	.161	.481**
	Sig. (2-tailed)	.012	.118	.246	.620	.839	.012	.118	.246	.620	.839	.000	.808	.152		.265	.000	.808	.152	.000	.265	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q15	Pearson Correlation	.373**	.364**	.274	.274	.310*	.373**	.364**	.274	.274	.310*	.356*	.038	.300*	.161	1	.356*	.038	.300*	.161	1.000**	.632**
	Sig. (2-tailed)	.008	.009	.054	.054	.028	.008	.009	.054	.054	.028	.011	.794	.034	.265		.011	.794	.034	.265	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q16	Pearson Correlation	.410**	.286*	.194	.133	.041	.410**	.286*	.194	.133	.041	1.000**	.217	.284*	.551**	.356*	1	.217	.284*	.551**	.356*	.627**
	Sig. (2-tailed)	.003	.044	.177	.356	.776	.003	.044	.177	.356	.776	.000	.130	.046	.000	.011		.130	.046	.000	.011	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q17	Pearson Correlation	.055	.325*	-.190	.102	.086	.455	.325*	.490	.402	.4086	.217	1.000**	.383	.435	.038	.217	1	.183	.435	.338	.499*
	Sig. (2-tailed)	.706	.021	.186	.482	.553	.706	.021	.186	.482	.553	.130	.000	.202	.808	.794	.130		.202	.808	.794	.035
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Q18	Pearson Correlation	.298*	.184	.392**	.191	.223	.298*	.184	.392**	.191	.223	.284*	.183	1.000**	.206	.300*	.284*	.183	1	.206	.300*	.614**
	Sig. (2-tailed)	.036	.202	.005	.185	.119	.036	.202	.005	.185	.119	.046	.202	.000	.152	.034	.046	.202		.152	.034	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q19	Pearson Correlation	.353*	.224	.167	.072	.029	.353*	.224	.167	.072	.029	.551**	-.035	.206	1.000**	.161	.551**	-.035	.206	1	.161	.481**
	Sig. (2-tailed)	.012	.118	.246	.620	.839	.012	.118	.246	.620	.839	.000	.808	.152	.000	.265	.000	.808	.152		.265	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Q20	Pearson Correlation	.373**	.364**	.274	.274	.310*	.373**	.364**	.274	.274	.310*	.356*	.038	.300*	.161	1.000**	.356*	.038	.300*	.161	1	.632**
	Sig. (2-tailed)	.008	.009	.054	.054	.028	.008	.009	.054	.054	.028	.011	.794	.034	.265	.000	.011	.794	.034	.265		.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Total _score	Pearson Correlation	.643**	.588**	.577**	.582**	.459**	.643**	.588**	.577**	.582**	.459**	.627**	.299*	.614**	.481**	.632**	.627**	.299*	.614**	.481**	.632**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.035	.000	.000	.000	.000	.035	.000	.000	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.744	21

Regression Test

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Students_social_cultural ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Students_speaking_performance
 b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.871 ^a	.759	.754	3.296

- a. Predictors: (Constant), Students_social_cultural

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1645.817	1	1645.817	151.466	.000 ^b
	Residual	521.563	48	10.866		
	Total	2167.380	49			

- a. Dependent Variable: Students_speaking_performance
 b. Predictors: (Constant), Students_social_cultural

Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.234	5.511		2.945	.004
	Students_social_cultural	.813	.066	.871	12.307	.000

- a. Dependent Variable: Students_speaking_performance

APPENDIX C LIST OF QUESTIONS FOR LECTURER INTERVIEW

A. Terkait Kemampuan Speaking Mahasiswa

Pengetahuan Bahasa Inggris/ Subject Matter Knowledge

1. Bagaimana kemampuan Bahasa Inggris mahasiswa, khususnya kemampuan berbicara?
2. Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar mahasiswa dikelas Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya
3. Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan mahasiswa Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan mahasiswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih pemula.
4. Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan mahasiswa di dalam kelas
5. Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar mahasiswa cepat mengerti Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan sangat penting karena mahasiswa tidak cukup hanya belajar lewat mendengarkan.

Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar

6. Seberapa besar bapak/ibu mengetahui karateristik mahasiswa yang akan diajar?
7. Seberapa penting pengetahuan tentang karateristik pelajar bagi dosen dan proses pembelajaran?
8. Penting untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.
9. Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan mahasiswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh dosen.
10. Pemahaman materi yang diperoleh mahasiswa melalui pengalaman sendiri akan cepat terlupakan.
11. Sumber pengetahuan berasal dari dosen saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.
12. Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena mahasiswa menjadi penasaran.
13. Kegiatan belajar melalui pengalaman langsung akan membuat mahasiswa lebih mudah memahami suatu konsep.
14. Ketika mahasiswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.

15. Kegiatan mendengarkan dapat menjadi atihan yang baik bagi mahasiswa untuk belajar bahasa Inggris.
16. Motivasi belajar yang diberikan dosen membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar mahasiswa.
17. Mahasiswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar mahasiswa.
18. Pemanfaatan benda-benda di sekitar mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan mahasiswa.

Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar

19. Apakah dengan mengetahui latar belakang serta kemampuan mahasiswa khususnya dalam mata kuliah speaking bisa menjadi salahsatu indicator dalam menggunakan strategi pembelajaran?
20. Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan mahasiswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.
21. Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari mahasiswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.
22. Saya hanya menggunakan video sebagai media untuk menarik perhatian mahasiswa dan hal tersebut tidak mempengaruhi proses pembelajaran.
23. Saya menumbuhkan daya berpikir kritis mahasiswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.
24. Saya mengijinkan mahasiswa untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.
25. Saya menumbuhkan kepercayaan diri mahasiswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.

B. Terkait RPS Pembelajaran

1. Apakah semua dosen wajib membuat RPS baik yang yang bersertifikasi maupun nonsertifikasi?
2. Bagaimana Bapak / ibu membuat RPS? Apakah dibuat perhari/ perbulan/persemester?
3. Apakah Kaprodi atau kajar mengecek RPS yang Bapak / Ibu buat?
4. Apakah RPS yang di buat sudah sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada Pembelajaran Speaking?

5. Apakah RPS adalah hasil karya Bapak / Ibu dosen sendiri tidak copy paste dari RPS tahun sebelumnya atau dari dosen lainnya?
6. Apakah RPS yang di buat tiap periode itu sama atau berbeda seiring perkembangan zaman?
7. Apakah RPS yang dibuat juga mempertimbangkan perbedaan karakteristik mahasiswa?
8. Apakah Bapak / Ibu dosen setiap mengajar menggunakan alat bantu mengajar (visual aids) yang membuat pembelajaran lebih menarik?
9. Pada saat proses pembelajaran, apakah Bapak / Ibu membedakan pemberian tugas atau soal sesuai dengan kemampuan belajar mahasiswa?
10. Bagaimana Bapak / Ibu memotivasi siswa agar mau berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?
11. Bagaimana Bapak / Ibu melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa?
12. Apakah ada program khusus yang dilakukan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris untuk meningkatkan kualitas lulusan, kualitas mengajar, dan kualitas pembelajaran?
13. Apakah ada program sekolah yang melibatkan orangtua atau wali mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan lainnya dikampus?

The Interplay of Students' Speaking Performance and Format Delivery Teacher

The First Informants (Mr. A)

Assalamu Alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir studi saya, maka saya mengharap kesediaan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan untuk mengisi "form" ini sebagai data yang akan digunakan untuk menjawab permasalahan dari penelitian saya yang berjudul "The Interplay of Students' Speaking Performance and Format Delivery Teacher". Atas perhatian dan perkenannya saya haturkan banyak terima kasih.

Hormat,
Peneliti

Pengetahuan Bahasa Inggris/ Subject Matter Knowledge

1. Bagaimana kemampuan Bahasa Inggris mahasiswa, khususnya kemampuan berbicara?

Jawaban:

Memiliki kemampuan berbicara yang kurang baik. Mahasiswa masih mengalami malu, dan ketakutan dalam berdialog. Hal ini merupakan faktor yang mendasar untuk mendorong mahasiswa tidak berbicara didepan publik. Hal ini disebabkan karena kurangnya rasa percaya diri, dan kosakata yang dimiliki oleh mahasiswa relative rendah sehingga mahasiswa lebih memilih diam daripada berbicara atau berdialog.

2. Menurut Anda, seberapa penting untuk memperbaiki kesalahan grammar pada saat mahasiswa "speaking" dikelas? dan Ketika kesalahan grammar tersebut terjadi, Anda tidak memperbaikinya? Mengapa?

Jawaban:

Penting. Memperbaiki kesalahan grammar mahasiswa akan memberikan pemahaman/pengetahuan baru yang berkesan kepada mereka.

3. Menurut Anda, seberapa penting memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan mahasiswa saat speaking? dan apakah ketika mahasiswa melakukan kesalahan Ejaan dan pelafalan tidak perlu diperbaiki karena mereka masih pemula? Mengapa?

Jawaban:

Mahasiswa yang melakukan kesalahan pelafalan dalam speaking perlu diperbaiki agar hal serupa tidak mereka ulangi di masa yang akan datang.

4. Menurut Anda, seberapa penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan mahasiswa di dalam kelas? Mengapa?

Jawaban:

Penting karena hal ini akan membiasakan mereka mendengar, berbicara dan menulis dalam bahasa Inggris.

5. Menurut Anda, Apakah lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar mahasiswa cepat mengerti? dan apakah menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan sangat penting karena mahasiswa tidak cukup hanya belajar lewat mendengarkan? Mengapa?

Jawaban:

Dikondisikan dengan kemampuan dan keinginan mahasiswa. Kebanyakan mahasiswa menginginkan ada kombinasi antara penggunaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dalam pembelajaran.

Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar

6. Menurut Anda, Apakah penting untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan? Mengapa?

Jawaban:

Sangat penting. Hal-hal baru dalam pembelajaran memiliki sumbangsih yang sangat besar dalam usaha mencapai tujuan pembelajaran. Variasi metode, teknik dan media pembelajaran sangat dianjurkan.

7. Menurut Anda, apakah kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan mahasiswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh dosen? Mengapa?

Jawaban:

Tidak. Sebaiknya dosen melakukan brainstorming terlebih dahulu sebelum masuk ke materi awal sebagai bentuk penggalan pengetahuan awal yang dimiliki oleh mahasiswa.

8. Menurut Anda, apakah pemahaman materi yang diperoleh mahasiswa melalui pengalaman sendiri akan cepat terlupakan? Mengapa?

Jawaban:

Tidak. Pengalaman tersebut akan dikenang dalam waktu yang cukup lama

9. Menurut Anda, apakah sumber pengetahuan berasal dari dosen saja untuk mengdefinisikan waktu pembelajaran? Mengapa?

Jawaban:

Tidak. Kolaborasi antara pengetahuan dari dosen dengan sumber belajar lain seperti internet, buku dll

10. Menurut Anda, apakah penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena mahasiswa menjadi penasaran? Mengapa?

Jawaban:

Tidak. Justru hal tersebut akan membuat proses pembelajaran akan semakin menarik

11. Menurut Anda, apakah kegiatan belajar melalui pengalaman langsung akan membuat mahasiswa lebih mudah memahami suatu konsep? Mengapa?

Jawaban:

Iya. Mereka akan merasakan/melihat secara langsung sehingga lebih mudah memahami materi

12. Menurut Anda, apakah ketika mahasiswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal? Mengapa?

Jawaban:

Iya. Ketertarikan mahasiswa terhadap materi berbanding lurus dengan keinginan mereka dalam belajar.

13. Menurut Anda, Apakah kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi mahasiswa untuk belajar bahasa Inggris? Mengapa?

Jawaban:

Iya. Karena mendengarkan adalah salah satu proses untuk menghadirkan pengetahuan baru.

14. Menurut Anda, apakah motivasi belajar yang diberikan dosen membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar mahasiswa? Mengapa?

Jawaban:

Iyaa. Hal tersebut adalah hal utama yang perlu dilakukan dosen sebelum masuk ke materi awal.

15. Menurut Anda, apakah mahasiswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar mahasiswa? Mengapa?

Jawaban:

Iyaa. Pembelajaran yang menyatu dengan alam adalah satu variasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan interest mahasiswa dalam memahami materi.

16. Menurut Anda, apakah pemanfaatan benda-benda di sekitar mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan mahasiswa? mengapa?

Jawaban:

Pemanfaatan benda-benda di sekitar mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris cukup membantu dalam proses pembelajaran

Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar

17. Apakah Anda mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu disekitar lingkungan mahasiswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut? Mengapa?

Jawaban:

yaa. Hal tersebut cukup membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

18. Apakah Anda menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari mahasiswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna? Mengapa?

Jawaban:

Sekali-kali hal tersebut dilakukan

19. Apakah Anda hanya menggunakan video sebagai media untuk menarik perhatian mahasiswa dan hal tersebut tidak mempengaruhi proses pembelajaran? Mengapa?

Jawaban:

Video adalah salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran.

20. Apakah Anda menumbuhkan daya berpikir kritis mahasiswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb? Mengapa?

Jawaban:

yaa. Hal tersebut sangat membantu dalam proses pembelajaran

21. Apakah Anda mengijinkan mahasiswa untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka? Mengapa?

Jawaban:

Pada beberapa bagian, Iyaa. Mereka diberi kemerdekaan untuk memilih agar dapat mendalami sesuai minatnya

22. Apakah anda selalu menumbuhkan kepercayaan diri mahasiswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya

Jawaban: Iyya.

Terkait RPS Pembelajaran

23. Apakah semua dosen wajib membuat RPS baik yang yang bersertifikasi maupun nonsertifikasi?

Jawaban:

Iyya. RPS adalah panduan dalam pembelajaran yang memudahkan dosen dalam menentukan langkah2 pembelajaran.

24. Bagaimana Bapak / ibu membuat RPS? Apakah dibuat perhari/ perbulan/persemester?

Jawaban: Semester

25. Apakah Kaprodi atau kajur mengecek RPS yang Bapak / Ibu buat?

Jawaban: -

26. Apakah RPS yang di buat sudah sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada Pembelajaran Speaking?

Jawaban: Iyya

27. Apakah RPS adalah hasil karya Bapak / Ibu dosen sendiri tidak copy paste dari RPS tahun sebelumnya atau dari dosen lainnya?

Jawaban: -

28. Apakah RPS yang di buat tiap periode itu sama atau berbeda seiring perkembangan zaman?

Jawaban:

Update sesuai dengan perkembangan kurikulum.

29. Apakah RPS yang dibuat juga mempertimbangkan perbedaan karakteristik mahasiswa?

Jawaban: Iyya. Dosen mempertimbangkan kemampuan awal mahasiswa.

30. Apakah Bapak / Ibu dosen setiap mengajar menggunakan alat bantu mengajar (visual aids) yang membuat pembelajaran lebih menarik?

Jawaban: -

31. Pada saat proses pembelajaran, apakah Bapak / Ibu membedakan pemberian tugas atau soal sesuai dengan kemampuan belajar mahasiswa?

Jawaban: Tidak

32. Bagaimana Bapak / Ibu memotivasi siswa agar mau berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?

Jawaban:

Membangun kedekatan dan membangkitkan motivasi dalam belajar.

33. Bagaimana Bapak / Ibu melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa?

Jawaban: Ada instrumentnya dalam RPS

34. Apakah ada program khusus yang dilakukan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris untuk meningkatkan kualitas lulusan, kualitas mengajar, dan kualitas pembelajaran?

Jawaban: -

35. Apakah ada program sekolah yang melibatkan orangtua atau wali mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan lainnya dikampus?

Jawaban: -

The Second Informants (Mrs. S)

Assalamu Alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir studi saya, maka saya mengharap kesediaan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan untuk mengisi "form" ini sebagai data yang akan digunakan untuk menjawab permasalahan dari penelitian saya yang berjudul "The Interplay of Students' Speaking Performance and Format Delivery Teacher". Atas perhatian dan perkenannya saya haturkan banyak terima kasih.

Hormat,

Peneliti

Pengetahuan Bahasa Inggris/ Subject Matter Knowledge

1. Bagaimana kemampuan Bahasa Inggris mahasiswa, khususnya kemampuan berbicara?

Jawaban:

Grammar yang masih kurang

2. Menurut Anda, seberapa penting untuk memperbaiki kesalahan grammar pada saat mahasiswa "speaking" dikelas? dan Ketika kesalahan grammar tersebut terjadi, Anda tidak memperbaikinya? Mengapa?

Jawaban:

Penting, karena mereka adalah mahasiswa PBI jadi harus dikuasai secara holistik kemampuan bhs inggris. Kesalahan grammar dikoreksi nanti di akhir pertemuan.

3. Menurut Anda, seberapa penting memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan mahasiswa saat speaking? dan apakah ketika mahasiswa melakukan kesalahan Ejaan dan pelafalan tidak perlu diperbaiki karena mereka masih pemula? Mengapa?

Jawaban:

Kesalahan ejaan harus dikoreksi dari awal karena lebih mudah memperbaikinya dari awal dari pada mahasiswa akhir semester.

4. Menurut Anda, seberapa penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan mahasiswa di dalam kelas? Mengapa?

Jawaban: Penting karena bahasa adalah kebiasaan.

5. Menurut Anda, Apakah lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar mahasiswa cepat mengerti? dan apakah menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan sangat penting karena mahasiswa tidak cukup hanya belajar lewat mendengarkan? Mengapa?

Jawaban:

Lebih baik dicombine bahasa inggrs dan bhs indonesia sbg bahasa pengantar. Perlu karena lebih mudah tersimpn dalam memory kalau dengan penglihatan

Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar

6. Menurut Anda, Apakah penting untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan? Mengapa?

Jawaban: Perlu

7. Menurut Anda, apakah kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan mahasiswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh dosen? Mengapa?

Jawaban: Iya karena mahasiswa harus active learner

8. Menurut Anda, apakah pemahaman materi yang diperoleh mahasiswa melalui pengalaman sendiri akan cepat terlupakan? Mengapa?

Jawaban: Tidak karena akan lebih mudah tersimpan dalam long term memory.

9. Menurut Anda, apakah sumber pengetahuan berasal dari dosen saja untuk mengdefisiensi waktu pembelajaran? Mengapa?

Jawaban: Sumber pengetahuan bisa dari mana saja.

10. Menurut Anda, apakah penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena mahasiswa menjadi penasaran? Mengapa?

Jawaban: Tidak justru akan membuat mahasiswa tdk mudah bosan

11. Menurut Anda, apakah kegiatan belajar melalui pengalaman langsung akan membuat mahasiswa lebih mudah memahami suatu konsep? Mengapa?

Jawaban:

Ya karena sesuatu yg dilakukan sendiri akan semakin meningkatkn critical thinking.

12. Menurut Anda, apakah ketika mahasiswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal? Mengapa?

Jawaban: Iya karena motivasi berperan penting dalam PBM

13. Menurut Anda, Apakah kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagimahasiswa untuk belajar bahasa Inggris? Mengapa?

Jawaban: Ya karena skil dalam bhs inggris harus dipraktekkan.

14. Menurut Anda, apakah motivasi belajar yang diberikan dosen membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar mahasiswa? Mengapa?

Jawaban: Iya karena motivasi jadi modal utama dlm pbm

15. Menurut Anda, apakah mahasiswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar mahasiswa? Mengapa?

Jawaban: Karena lebih mudah dimengerti

16. Menurut Anda, apakah pemanfaatan benda-benda di sekitar mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan mahasiswa? mengapa?
Jawaban: Dapat karena hal itu merupakan teaching media

Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar

17. Apakah Anda mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu disekitar lingkungan mahasiswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut? Mengapa?

Jawaban:

Ia karena lebih mudah menyampaikan gagasan apabila dialami sendiri mahasiswa.

18. Apakah Anda menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari mahasiswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna? Mengapa?

Jawaban: Ia

19. Apakah Anda hanya menggunakan video sebagai media untuk menarik perhatian mahasiswa dan hal tersebut tidak mempengaruhi proses pembelajaran? Mengapa?

Jawaban: Tidak hanya dengan 1 media.

20. Apakah Anda menumbuhkan daya berpikir kritis mahasiswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb? Mengapa?

Jawaban: Ia karena itu merupakan implementasi dari students centered learning

21. Apakah Anda mengizinkan mahasiswa untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka? Mengapa?

Jawaban: Ia karena dapat meningkatkan prestasi belajar

22. Apakah anda selalu menumbuhkan kepercayaan diri mahasiswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya

Jawaban: Tidak selalu

Terkait RPS Pembelajaran

23. Apakah semua dosen wajib membuat RPS baik yang yang bersertifikasi maupun nonsertifikasi?

Jawaban:

Semua yang berstatus dosen karena itu merupakan guideline selama perkuliahan berlangsung

24. Bagaimana Bapak / ibu membuat RPS? Apakah dibuat perhari/ perbulan/persemester?

Jawaban: persemester

25. Apakah Kaprodi atau kajar mengecek RPS yang Bapak / Ibu buat?

Jawaban: Iya

26. Apakah RPS yang di buat sudah sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada Pembelajaran Speaking?
Jawaban: Iya
27. Apakah RPS adalah hasil karya Bapak / Ibu dosen sendiri tidak copy paste dari RPS tahun sebelumnya atau dari dosen lainnya?
Jawaban: Kadang dikembangkan dari RPS sebelumnya
28. Apakah RPS yang di buat tiap periode itu sama atau berbeda seiring perkembangan zaman?
Jawaban: Berbeda
29. Apakah RPS yang dibuat juga mempertimbangkan perbedaan karakteristik mahasiswa?
Jawaban: Iya karena seorang pengajar yg baik harus memahami learner differences.
30. Apakah Bapak / Ibu dosen setiap mengajar menggunakan alat bantu mengajar (visual aids) yang membuat pembelajaran lebih menarik?
Jawaban: Tidak selalu
31. Pada saat proses pembelajaran, apakah Bapak / Ibu membedakan pemberian tugas atau soal sesuai dengan kemampuan belajar mahasiswa?
Jawaban: Tidak karena semuanya mempunyai potensi untuk berkembang.
32. Bagaimana Bapak / Ibu memotivasi siswa agar mau berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?
Jawaban:
Disampaikan pada pertemuan pertama bahwa hal itu adalah salah satu unsur penilaian.
33. Bagaimana Bapak / Ibu melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa?
Jawaban: Kadang menggunakan norm-reference
34. Apakah ada program khusus yang dilakukan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris untuk meningkatkan kualitas lulusan, kualitas mengajar, dan kualitas pembelajaran?
Jawaban: Iya dengan mempersyaratkan tes bahasa Inggris sebagai syarat ujian tutup
35. Apakah ada program sekolah yang melibatkan orangtua atau wali mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan lainnya dikampus?
Jawaban: Belum ada

Descriptive Data Analysis of The Interplay of Students' Speaking Performance and Format Delivery Teacher

1. Subject Matter Knowledge

Based on the results of written interviews with lecturers who study speaking courses, the two lecturers who were sampled in the study stated that the English language skills of English Education study program students due to 2 (two) factors that can affect students' speaking ability, including: psychological factors and grammatical factors.

According to Burns (1997: 134) factors that can affect a person's speech ability are psychological factors. Psychological factors are cited by some experts as the most influential factors in a person's speaking ability, including: motivation, courage, culture. In addition, it is also necessary to pay attention to factors that can hinder a person's ability to speak. According to Burns (1997: 134) factors that hinder a person's ability to speak are cultural factors, lack of motivation, anxiety and shyness of speaking in public. This is a fundamental factor to encourage students not to speak in public. This is due to lack of confidence, and the vocabulary possessed by students is relatively low so that students prefer silence rather than talking or dialogue.

Grammar is a factor that has an influence on a person's language skills. This is conveyed by Burn (1997: 134), that understanding different grammar is one of the obstacles to a person in speaking. The difference between mother tongue and English language. Therefore to correct grammar errors when students "speaking" in class, it is very important for lecturers to correct the student's grammar errors because in addition to providing new understanding / knowledge that is memorable to them by improving grammar will also make the grammar skills of PBI students of west Sulawesi University better. In addition to improving student grammar, lecturers must also correct the pronunciation or spelling of wrong spellings performed at the time of speaking is intended so that similar things are not repeated in the future. By correcting from the beginning, it will be easier to fix it than the end of the semester.

One of the lecturers' efforts in improving students' speaking skills, lecturers use English in communicating with students in the classroom so that students can get used to using English but it is better to combine English and Indonesian as a language of instruction to be more easily stored in student memory.

2. Student's Characteristics

Characteristics of learners are the totality of their abilities and behaviors as a result of the interaction between the carrier and their social environment, thus determining the pattern of their activities in realizing expectations and achieving goals.

Regarding knowledge about student characteristics in speaking learning, researchers gave several interview questions to both speaking lecturers. The response of the two lecturers said that it is very important for lecturers to be able to recognize and understand the characteristics of learners and one of the benefits when lecturers recognize and understand the character of students is that it will provide an overview of student readiness before, the process and after learning ends. Such as recognizing the student's temperament, observing at the time of learning, how to communicate and including students in self-recognition programs.

Basically, how students understand the subject matter and do their tasks is closely related to the temperament of the student himself. Even the exploration of new ways of completing the task is also greatly influenced by the characteristics of students. There are some students who seem enthusiastic and easily adaptable to the new environment. There are also student characters who tend to be careful when adapting to new environments, but get relaxed over time. And, there are student characters who are slow to adapt and prone to displaying emotional outbursts. How students learn and do their tasks is usually influenced by the characteristics of learners including the way they interact with the environment. Please note, the understanding of student character also includes background and experience that affects the effectiveness of the learning process.

As individuals, the student's character appears from the way he communicates both verbally and non-verbally. How students interact with their friends can also give clues about their characteristics. Moreover, the same pattern of interaction may be repeated when students have to work and do their tasks in groups.

Two-way communication is an important marker of characteristics of 21st century lecturers and students. Two-way communication plays an important role as a means for lecturers to know students' points of view and feelings. In fact, students can convey what they want to know and learn through good communication with their lecturers. Assignments or projects can also be discussed with students. Involving students in determining the task to be made, including the group leader, is a form of two-way communication that goes well. The way to manage classes with different student characteristics is to understand each characteristic that exists. However, good two-way communication is able to determine where the understanding of student characteristics will be taken. If student characteristics can be understood through observation, talents and interests require different means of understanding. The student's talent is seen from his ability, achievements, even his intelligence tests. While the student's interest appears to be in his hobby, the extracurricular activities he participated in, the activities he liked, and the interest test he took. The better the student knows himself, the easier it will be for the Lecturer to help direct him in understanding the lesson. On the other hand, the better the Lecturer's understanding of student

characteristics, the better the class management. So, understanding the character of students has a positive impact on themselves and lecturers.

A lecturer should be very important to provide opportunities for students to try new learning activities that they have never done because new things in learning have a very large contribution in the effort to achieve learning goals. Variations in learning methods, techniques and media are highly recommended.

In learning activities, a lecturer must brainstorm first before entering the initial material as a form of extracting the initial knowledge possessed by students, but students must also be active learners. There are various learning resources to improve students' speaking skills, namely knowledge from lecturers with other learning resources such as the internetBooks and understanding of materials obtained by students through their own experiences will provide experiences that will be remembered for a long time because it will be easier to store in long term memory, learning activities through direct experience will make students easier to understand a concept so that it is easier to understand the material and because something done alone will further improve critical thinking, and when combined with new methods, strategies or learning media with this combination it will make the learning process will be more interesting and will make students not easily bored.

Karakteristik individuals from the aspect of interest and motivation of learning students of English Education University of West Sulawesi, they are very interested in learning and this material is directly proportional to their desire in learning and motivation plays an important role in the learning process. The learning motivation provided by lecturers brings a very big influence to the success of student learning because it is the main thing that lecturers need to do before entering the initial material.

Listening and speaking activities in the classroom can be a good exercise for students to learn English because listening is one of the processes to bring new knowledge and Yes because skill in English bhs must be practiced especially students more easily understand the lesson if the learning material is related to the environment around the student because being able to blend with nature is one variation in learning to increase student interest in understand the material. The use of objects around students in English learning is quite helpful in the learning process because it is a teaching medium.

3. Use of Learning Strategies for Students

Holding discussion activities by taking a problem or issue around the student environment and inviting them to express opinions or ideas about the problem is considered helpful enough to achieve learning goals more easily conveying ideas if experienced by students themselves. Especially by using topics taken from the daily life of students in teaching English so that learning becomes more meaningful. Video is one of the media used in learning, but if lecturers only use video as a medium to attract students' attention and it does not affect the learning process because to improve critical thinking skills students must provide various sources of

teaching materials, especially for improving students' speaking skills such as videos, movies, storybooks, etc. In addition to the use of learning media must be varied and interesting learning activities that are in accordance with this interest in being able to foster student confidence by doing activities that require them to perform in front of the class such as reading poetry, reading stories, role playing, and so on.

4. Lesson Plan

Regarding lesson plan, it has become the duty and obligation of a lecturer to make lesson plan both certified lecturers and non-certified because lesson plan is a guide in learning that makes it easier for lecturers to determine learning steps. lesson plan is made persemester checked by the head of the study program. For lesson plan speaking courses that are made in accordance with the basic competency and competency standards in Speaking Learning and lesson plan made is the work of Mr . Mrs. lecturers themselves do not copy paste from rps the previous year or from other lecturers. The lesson plan made by each period is the same or different as the development of the update period in accordance with the development of the curriculum by considering the differences in the characteristics and initial abilities of students. In the lesson plan attached teaching aids (visual aids) that make learning more interesting by giving assignments or instrument questions and assessments in accordance with the learning ability of students to want to actively participate in learning activities and build closeness and arouse motivation in learning.

APPENDIX C LESSON PLAN OF SPEAKING FOR GENERAL COMMUNICATION

 UNIVERSITAS SULAWESI BARAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
NAMA MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan	Tgl. Terbit
SPEAKING FOR GENERAL COMMUNICATION	-	II	I	23 Juni 2020	-
OTORISASI		Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Koord. Program Studi	
		Ahmad Junaedi, S.Pd., M.Pd.	Ahmad Junaedi, S.Pd., M.Pd.	Nurhaeni, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang DiBebankan Pada Mata Kuliah				
		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
		Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
		Menyusun dan mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan didasarkan pada etika akademik, melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas			
		Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
		Menguasai konsep, struktur, materi <i>Speaking for general communication</i> dalam keilmuan dan pembelajaran padatingkat yang lebih tinggi			
	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaannya secara mandiri dan bekerjasama dalam kelompok				
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang percakapan formal dan informal, membahas ungkapan sehari-hari yang sering digunakan dalam percakapan sehingga mahasiswa mampu melakukan percakapan sehari-hari dengan menggunakan ungkapan yang tepat dan mampu bercerita dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar				

Bahan Kajian /Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kegunaan speaking 2. Melakukan introduction (perkenalan) dalam bahasa Inggris 3. Melakukan komunikasi menggunakan telepon 4. Menjelaskan ciri fisik seseorang dan pribadiseseorang 5. Melakukan request expression 6. Melakukan aktifitas jual beli 7. Menjelaskan tentang tempat 8. Berkomunikasi dengan menggunakan rentang waktu yang tepat 9. Menjelaskan hobi dan pekerjaan 10. Menjelaskan petunjuk arah secara tepat 11. Berkomunikasi dalam hal transportasi 12. Meminta maaf dan menunjukkan persetujuan dalam hal permintaan maaf 13. Berkomunikasi dalam bahasa Inggris dalam hal makanan 14. Berkomunikasi dengan kemampuan speaking minimal
--	---

Daftar Referensi	Utama:	1. <i>Language Improvement for English Teacher</i> . A Methodology and Training Book. British Council Book
	Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Richards, J.C & Long, M.N. 1981. Breakthrough 1. Oxford University Press. 2. Tillitt, Bruce & Bruder, M.N. 1985. Speaking Naturally: Communication Skills in American English. Australia: Cambridge University Press
Nama Dosen Pengampu	Ahmad Junaedi, S.Pd., M.Pd.	
Matakuliah prasyarat	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kegunaan speaking	Class orientation, The importance of speaking	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentasi dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e-Learning	Kriteria: ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontest: ▪ Softcopy makalah ▪ Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar speaking	
2	Mahasiswa mampu melakukan introduction (perkenalan) dalam bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Greetings • Introducing oneself • Introducing somebody 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentasi dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e-Learning	Kriteria: ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontest: Softcopy makalah Presentasi	Kecakapan dalam melakukan perkenalan dalam bahasa Inggris	
3	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi menggunakan telepon	<ul style="list-style-type: none"> • Making contact • Telephoning • Dialing the wrong number Calling back 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentasi dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e-Learning	Kriteria: ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontest: ▪ Softcopy makalah Presentasi	Kecakapan dalam melakukan komunikasi menggunakan telepon	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan ciri fisik seseorang dan pribadiseseorang	<ul style="list-style-type: none"> • In a party. • Describing person's physical appearance. Describing relatives 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentasi dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan	Kriteria: ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif Bentuk nontest:	Kecakapan dalam menjelaskan ciri fisik seseorang	

					diupload masuk ke aplikasi e-Learning	▪ Softcopy makalah Presentasi		
5	Mahasiswa mampu melakukan request expression	<ul style="list-style-type: none"> • In the office. • Asking for a request. • Granting a request. • Declining a request. 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentase dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e-Learning	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontest: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Softcopy makalah Presentasi 	Kecakapan dalam melakukan request expression	
6	Mahasiswa mampu melakukan aktifitas jual beli	<ul style="list-style-type: none"> • At the market. • Buying. • Offering. • Paying. 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentase dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e-Learning	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontest: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Softcopy makalah Presentasi 	Kecakapan dalam Melakukan percakapan jual beli	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tempat	<ul style="list-style-type: none"> • Where are you from? • How big is it? • What's the weather like? • Talking about countries 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentase dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e-Learning	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontest: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Softcopy makalah Presentasi 	Kecakapan dalam menjelaskan suatu tempat	
8	Ujian Tengah Semester							
9	Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan menggunakan rentang waktu yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> • At the cinema • Making appointment • Asking date 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentase dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e-Learning	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontest: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Softcopy makalah Presentasi 	Kecakapan dalam melakukan komunikasi dengan waktu tertentu	

10	Mahasiswa mampu menjelaskan hobi dan pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> • Asking about hobby • Asking about profession • What do you do? 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentase dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e-Learning	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontest: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Softcopy makalah Presentasi 	Kecakapan dalam menjelaskan hobi dan pekerjaan	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan petunjuk arah secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> • How do I get there? • Where is the shopping? 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentase dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e- Learning	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontest: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Softcopy makalah Presentasi 	Kecakapan dalam menjelaskan petunjuk arah secara tepat	
12	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam hal transportasi	<ul style="list-style-type: none"> • Taking a bus. • Taking the train. • Buying the tickets. • Taking a taxi 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentase dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e- Learning	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontest: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Softcopy makalah Presentasi 	Kecakapan dalam melakukan komunikasi dalam hal transportasi	
13	Mahasiswa mampu meminta maaf dan menunjukkan persetujuan dalam hal permintaan maaf	<ul style="list-style-type: none"> • Managing time • Apologizing • Accepting and forgiving 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentase dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e- Learning	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontest: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Softcopy makalah Presentasi 	Kecakapan dalam melakukan permohonan maaf	
14	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris dalam hal makanan	<ul style="list-style-type: none"> • Breakfast in the hotel. • Ordering lunch. • Offering a drink. • Discussing a dish 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentase dan diskusi kelompok	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif 	Kecakapan dalam melakukan komunikasi tentang makanan	

					kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e-Learning	untuk presentasi Bentuk nontest: ▪ Softcopy makalah Presentasi		
15	Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan kemampuan speaking minimal	<ul style="list-style-type: none"> • Interviewing • Reviewing 	Tutorial Simulasi Diskusi Kuis	2x50	Mencari materi makalah secara off line dan atau on line, melakukan presentase dan diskusi kelompok kemudian membuat ringkasan materi dan diupload masuk ke aplikasi e-Learning	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dan penguasaan ▪ Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontest: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Softcopy makalah Presentasi 	Kecakapan dalam melakukan komunikasi minimal	
16	Ujian Akhir Semester							

TM=Tatap Muka, TT=Tugas Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative

Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

Referensi RPS bisa dibaca dibuku panduan penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Revolusi 4.0 Tahun 2018

APPENDIX D TABEL PENILAIAN DAN EVALUASI CPL


Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Soal (bobot%)		Bobot (%)	Nilai Mhs (0-100)	(Nilai Mhs) X (Bobot%)	
1-2	CPL-6	CPMK-6	Sub-CPMK-1	Tugas-1 Soal Esay	Tugas-2 Kuis-1	3,5 3,5 3	10	80	8
3-4	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK-2	Tugas-3 Soal Esay	Tugas-4 ETS	5 5 5	15	80	12
5-6	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK-3	Tugas-5 Soal Esay	ETS	10 5	15	80	12
7	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK-4	Tugas-6 (5%)		5	5	80	4
8	UJIAN TENGAH SEMESTER								
9			Sub-CPMK-5			5 5	10	80	8
10-12			Sub-CPMK-6			10 5	15	80	12
13-15			Sub-CPMK-7			25 5	30	80	24
16	UJIAN AKHIR SEMESTER								
				Total Bobot Tugas	100	100			80
PERSENTASE NILAI AKHIR									
				% Tugas		20	80		16
				% Afektif		10	80		8
				% Praktikum		20	86		17.2
				% UTS		25	87		21.75
				% UAS		25	82		20.50
TOTAL NILAI AKHIR						100			83.3
HURUF MUTU									A-

Catatan: Penilaian pembelajaran mengikuti standar mutu penilaian pembelajaran yang berlaku pada peraturan akademik sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Mutu
85 – 100	A	4,00
80 - < 85	A-	3,75
75 - < 80	B+	3,50
70 - < 75	B	3,00
65 - < 70	B-	2,75
50 - < 65	C	2,00
40 - < 50	D	1,00
< 40	E	0

Nilai A, A-, B+, B, B-, C, D adalah nilai lulus, sedangkan nilai E adalah nilai tidak lulus. Bagi mata kuliah yang melaksanakan praktikum, mahasiswa wajib lulus praktikum untuk kelulusan mata kuliah.

APPENDIX E LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA

		UNIVERSITAS SULAWESI BARAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BHS INGGRIS			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Speaking for General Communication				
KODE	-	SKS	3	SEMESTER	IV
DOSEN PENGAMPU	Ahmad Junaedi, S.Pd., M.Pd.				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Final Project			4 Minggu		
JUDUL TUGAS					
Final Project: Membuat sebuah study kasus tentang anak luar biasa disekolah SMP/SMA					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu merancang dan membuat sebuah study kasus tentang anak luar biasa disekolah SMP/SMA secara mandiri, bermutu, dan terukur					
DESKRIPSI TUGAS					
Tuliskan obyek garapan tugas, dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan kunjungan ke sekolah dan melakukan study kasus tentang bagaimana anak berkebutuhan khusus selayaknya dalam proses pembelajaran didalam maupun diluar kelas					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Study kasus anak luar biasa b. Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan 2. Slide Presentasi PowerPoint 					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan Study Kasus (50%) <ol style="list-style-type: none"> a. Ketepatan sistematika penyusunan laporan b. Ketepatan tata tulis laporan sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penulisan sitasi; c. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang; d. Kerapian sajian buku laporan yang dikumpulkan e. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian laporan. 2. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%) Jelas dan konsisten, Sederhana & inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan. 3. Presentasi (bobot 30%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi 					
JADWAL PELAKSANAAN					

Observasi dan study kasus Presentase laporan	25 Feb – 23 Maret 2020 24 Maret 2020
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Language Improvement for English Teacher. A Methodology and Training Book. British Council	

1. The Analysis of Lesson Plan

The semester learning plan (RPS) for speaking for general communication courses for students in semester 1 (one) of the Faculty of Teacher Training and Education, English Education Study Program, University of West Sulawesi, consists of several items, namely: Learning Achievements for CPL-PRODI (Learning Achievements of Study Program Graduates), CMPK (course learning achievements), Short Thesis of Courses, Study Materials / Learning Materials, Reference List, Name of Lecturer, Prerequisite course. For the semester learning plan every week the writing format starts from Sub-CPMK (Planned final ability), Study Materials (Learning Materials), Learning Forms and Methods, Estimated Time, Student Learning Experience, Assessment (Criteria & Shapes, Indicators, Weights (%)).

For Sub-CPMK (Planned final ability) consists of several achievements, namely Students are able to identify the usefulness of speaking, Students are able to make introductions (introductions) in English, Students are able to communicate using the phone, Students are able to explain one's physical and personal characteristics, Students are able to make request expressions, Students are able to do buying and selling activities, Students are able to explain about places, Students are able to explain about places, Students are able to communicate using the phone, Students are able to explain one's physical and personal characteristics, Students are able to make request expressions, Students are able to do buying and selling activities, Students are able to explain about places, Students are able to explain about places, Students are able to explain Communicating using the right time span, Students are able to explain hobbies and work, Students are able to explain directions appropriately, Students are able to communicate in terms of transportation, Students are able to apologize and show approval in terms of apologies, Students are able to communicate in English in terms of food, Students are able to communicate with minimal speaking skills.

Based on the planned final ability learning sub-achievements, learning achievements for speaking courses focus more on students' ability to introduce themselves, communicate by phone, explain one's physical and personal characteristics, request expression, buying and selling activities, explaining places, hobbies and jobs, explaining directions appropriately, communicating in terms of transportation and food, as well as showing approval in terms of apologies with minimal speaking ability. This means that all sub-achievements attached to the

semester learning plan can be integrated with materials that are in accordance with the socio-cultural environment of students, for example in terms of transportation and food.

There are several study materials (Learning Materials) in the learning plan, namely: Class orientation, the importance of speaking, Greetings (Introducing oneself, introducing somebody), Making contact Telephoning, dialing the wrong number, calling back, in a party Describing person's physical appearance, Describing relatives, In the office, Asking for a request., Granting a request, Declining a request and several other speaking materials. The materials presented and that will be given to students are very in accordance with the formulation of learning achievements.

Forms and Methods of Learning use tutorial, simulation, discussion and Quiz methods. These four methods are able to improve the speaking ability of students because they use more methods with oral abilities. Estimated Time with 2x50 is expected to be able to cover all learning activities. Likewise, the Student Learning Experience emphasizes more to the percentage and group discussions. As for the assessment of the indicator, it focuses on accuracy to explain the basic concept of speaking.

APPENDIX F T-TABLE (DISTRIBUTION PERCENTAGE POINT 1-50)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291

48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141

Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

Note:

The smaller probabilities shown in the heading of each column are the area of the area at one end, while the greater probability is the area of the area at both ends.

APPENDIX G. F-TABLE (DISTRIBUTION PERCENTAGE POINT 1-50)

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90

45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78

89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010