

DAFTAR PUSTAKA

- Alannawa, R., & Hidayati, L. (2021). Analisis Pengembangan E-Modul Pada Pembelajaran Bidang Keterampilan Tata Busana. *Jurnal Online Tata Busana*, 10(02), 1–10.
- Aritonang, I., & Safitri, I. (2021). Pengaruh Blended Learning Terhadap Peningkatan Literasi Matematika Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 735–743. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.555>
- Aziznejadroshan, P., Zahed Pasha, Y., & Hajiahmadi, M. (2020). Comparison of the effect of massage with coconut oil and sunflower oil on the growth of premature infants. *Journal of Babol University of Medical Sciences*, 22(1), 119–125.
- Baso, Y. S. (2018). Model Aplikasi Aksara Lontara Berbasis Html Sebagai Salah Satu Solusi Pemertahanan Bahasa Daerah. *Jurnal KATA*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.22216/jk.v2i1.2426>
- Bayomi, O. R., & El-nagger, N. S. (2015). *Effect of applying massage therapy on physical, physiological and behavioral states of premature neonates*. 5(10). <https://doi.org/10.5430/jnep.v5n10p105>
- Buang, K., Besar, A. I. R., & Pijat, D. (n.d.). *Peningkatkan berat badan, kualitas tidur yang baik dan kelancaran buang air besar dengan pijat bayi*. 1(1), 7–14.
- Chasanah, U. (2014). *View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk*.
- Chaturvedi, S., Randive, B., Pathak, A., Agarkhedkar, S., Tillu, G., Darmstadt, G. L., & Patwardhan, B. (2020). Prevalence and perceptions of infant massage in India: study from Maharashtra and Madhya Pradesh states. *BMC Pediatrics*, 20(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12887-020-02416-y>
- Chaturvedi, S., Tillu, G., Kale, A., Pendse, A., Kulkarni, A., Ambike, D., Krishnan, M., Gaikwad, M., Mulay, M., Prabhudesai, M., Nanal, N., Tillu, N., Jog, P., Jamadar, S., Kadam, S., Singh, S. K., Komarajju, S., Agarkhedkar, S., Malwade, S., & Patwardhan, B. (2021). Protocol for Infant Massage in Home Settings: An e-Delphi Approach for Consensus Guidance Integrating Traditional Wisdom with Modern Medicine. *Journal of Tropical Pediatrics*, 67(3), 1–8. <https://doi.org/10.1093/tropej/fmab043>
- Dari, R. W., & Nasih, N. R. (2019). Identifikasi Tingkat KPS Mahasiswa Praktikum Pembiasaan Kaca Plan Paralel Menggunakan Panduan Praktikum Berbasis E-Modul. *Jurnal Ilmu Fisika Dan Pembelajarannya (JIFP)*, 3(2), 47–57. <https://doi.org/10.19109/jifp.v3i2.4407>
- Darussalam, A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Interaktif (Blog) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Pemasaran Online Sub Kompetensi Dasar Merancang Website (Studi pada Siswa Kelas X Tata Niaga SMK Negeri 2 Nganjuk). *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 3(2), 1–7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jptn/article/view/12055>
- Deviana, S., & Khotimah, H. (2020). *Pengembangan e-modul berbasis project based learning terintegrasi media komputasi hyperchem pada materi bentuk molekul*. 10(01), 1925–1931.
- Effendi, H., & Hendriyani, Y. (2016). Pengembangan Model Blended Learning Interaktif dengan Prosedur Borg and Gall. *International Seminar on Education (ISE) 2nd, October 2018*, 62–70. <https://doi.org/10.31227/osf.io/zfajx>

- Elvina, D., & Dewi, I. P. (2020). Analisis Tingkat Kelayakan Media Pembelajaran Berbasis Android Dasar Listrik dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 8(3), 18. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v8i3.109462>
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 204–210. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315>
- Fahmi, R. (2020). *Pengembangan E-Modul Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Pembuatan Busana Industri*. 3(3), 508–515.
- Field, T. (2018). *Infant Massage Therapy Research Review*. 1(2), 1–9.
- Field, T. (2022). Complementary Therapies in Clinical Practice Massage therapy research review. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 24(2016), 19–31. <https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2016.04.005>
- Florentina Turnip, R., & Karyono, H. (2021). Pengembangan E-modul Matematika Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 9(2), 485–498. <https://doi.org/10.25273/jems.v9i2.11057>
- H. P.S. Muttaqin, Sariyasa, & N.K. Suarni. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Ipa Pokok Bahasan Perkembangbiakan Hewan Untuk Siswa Kelas Vi Sd. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 11(1), 1–15. https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v11i1.613
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Heath, Alan. Bainbridge, N. (2004). baby massage. In S. Hirani & H. Moore (Eds.), *e-book* (edisi 2). Dorling Kindersley book Limited 2004.
- Hidayanti, M., Jatisunda, M. G., Islam, P., Usia, A., Majalengka, U., Islam, P., Usia, A., Majalengka, U., Matematika, P., & Majalengka, U. (2021). *Pelatihan Keterampilan Baby SPA Bagi Ibu-Ibu Muda Sebagai Upaya*. 2(3), 707–713. <https://doi.org/10.31949/jb.v2i3.1325>
- IDAI. (2014). *IDAI committed in improving the health of Indonesia Children.pdf*. IDAI Indonesian pediatric Society. <https://www.idai.or.id/artikel/klinik/asi/stimulasi-pijat-keamanan-dan-manfaat>
- Journal, C. H. (2020). *Chmk health journal volume 4 nomor 2, april 2020*. 4(April).
- Junaidi, A., & Dkk. (2020). *Panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi*.
- KEPMENKES 320, standar profesi bidan. (2020). *undang undang profesi bidan*.
- Khuzaiyah, S., Estiningtyas, Q., Adnani, S., Chabibah, N., Khanifah, M., & Lee, K. Y. (2022). A qualitative study on mothers ' experiences attending an online infant massage class: " It is funny! I feel close to my baby!" *BMC Nursing*, 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00952-9>
- Kulkarni, A., & All, E. (2010). *Massage and Touch Therapy in Neonates: The Current Evidence*. 3.
- Kusumawaty, I. (2021). *OPTIMALISASI KEMAMPUAN KADER KESEHATAN DALAM*. 1(2), 49–54.
- Laili, I. (2019). *EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN E-MODUL PROJECT BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN INSTALASI*. 3, 306–315.
- Lestari, K. P., Nurbadlina, F. R., & Jauhar, M. (2021). *efektivitas pijat bayi dalam*

meningkatkan berat badan bayi. 10, 1–5.

- Li, X., Zhong, Q., & Tang, L. (2016). A Meta-Analysis of the Efficacy and Safety of Using Oil Massage to Promote Infant Growth. *Journal of Pediatric Nursing, 31*(5), e313–e322. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2016.04.003>
- Lutvi, I., Karimah, A., Septika, H. D., Wahyuningsih, T., & Dwiyono, Y. (2023). *PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI KALOR DAN PERPINDAHANNYA UNTUK SISWA KELAS V. 15*(2), 202–211.
- Mariana, J., & Sopiatur, R. (2019). JURNAL Midwifery Update (MU) PENGARUH PIJAT BAYI TERHADAP PERKEMBANGAN PADA BAYI USIA 3 SAMPAI 6 BULAN DI KELURAHAN MANDALIKA THE INFLUENCE OF BABY MESSAGE FOR BABY DEVELOPMENT AT THE AGES 3 – 6 MONTHS ON WORKING REGION OF CAKRANEGARA HEALTH CENTER IN 2. *Jurnal Midwifery Update, 8511*(April), 134–141.
- Melinda, Pravella; Santi, Eka; Damayanti, E. A. . (2018). metode demonstrasi, booklet dan video terhadap perilaku ibu melkukan pijat bayi. *Nerspedia, 1*(April), 47–52.
- Merida, Y., & Hanifa, N. F. (2021). *Pengaruh pijat bayi dengan tumbuh kembang bayi. 10*(2), 27–32. <https://doi.org/10.37048/kesehatan.v11i1.424>
- Mulyanto, A., Sumarsono, S., Niyartama, T. F., & Syaka, A. K. (2020). Penerapan Technology Acceptance Model (TAM) dalam Pengujian Model Penerimaan Aplikasi MasjidLink. *Semesta Teknika, 23*(1), 27–38. <https://doi.org/10.18196/st.231253>
- Nirmalasari, V., & Winarti, W. (2020). Pengaruh Pelatihan (Bhd) Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Mahasiswa Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Keperawatan Widya Gantari Indonesia, 4*(2), 115. <https://doi.org/10.52020/jkwgi.v4i2.1909>
- Nurhadi, N. A. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Online Bola Besar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Masa Pandemi Covid-19 Di Sman 1 Garum Kabupaten Blitar. *Patria Eduacational Journal (PEJ), 1*(1), 44–54. <https://doi.org/10.28926/pej.v1i1.66>
- Pamungkas. E C, et all. (2021). *Edukasi manfaat pijat bayi, upaya meningkatkan kesehatan pada bayi selama masa pandemi covid-19 di desa telagawaru lombok barat. 5, 376–381.*
- Priyadarshi, M. (2022). *Effect of whole-body massage on growth and neurodevelopment in term healthy newborns: A systematic review. 12.* <https://doi.org/10.7189/jogh.12.12005>
- Ramadhan, B. F., & Wahyudi. (2020). Pengembangan E-Modul untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Menerapkan Prosedur Tune Up Diesel pada Praktik Motor Bensin dan Diesel. *Automotive Science and Education Journal, 9*(1), 7–11.
- Ricu Sidiq, & Najuah. (2020). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah, 9*(1), 1–14. <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>
- Roesli, U. (2016). *pedoman ijat bayi _dr.roesli.pdf* (Jumantan (ed.); I-JAKARTA). PT Trubus agriwidya.
- Rosanti, A., Jati, S. P., & Bm, S. (2018). *Keterampilan Pengisian Partograf pada Mahasiswa Akademi Kebidanan di Wilayah Kota Jakarta Timur tahun 2015. 13*(1), 74–90.

- Septikasari, R. (2018). Keterampilan 4C abad 21 dalam pembelajaran. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, VIII(2), 112–122.
- Setiawandari, S. (2020). *Modul Stimulasi Pijat Bayi dan Balita* (Issue November 2019).
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian dan pengembangan Research and development.pdf* (S. yustiyani Suryandari (ed.); Cetakan ke). ALFABETA, cv.
- Sulandjari, S., & Miranti, M. G. (2021). *PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BERBASIS WEBSITE PADA KOMPETENSI DASAR KUE INDONESIA DARI KETAN DAN TEPUNG KETAN*. 10(2), 380–388.
- Sulistiani, A., & Wijayanti, T. (2020). *Jurnal Kebidanan effectiveness of health education on the mothe's skills and performing baby massage*. XII(01), 93–102.
- Suningsih, A., Nurohim, I., & Astuti, W. R. (2021). *Pengaruh Aktivitas Organisasi dan Intensitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Terhadap Prestasi Belajar*. 3(2), 102–113. <https://doi.org/10.35438/inomatika.v3i2.255>
- Suprihatiningsih. (2020). *Prakarya dan Kewirausahaan Tata Busanasin Madrasah Aliyah.pdf* (T. Yulianti (ed.); pertama). CV Budi Utama. https://books.google.co.id/books?id=NB3-DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tata+busana+dan+prakarya&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tata busana dan prakarya&f=false
- UU no 4, K. (2019). *undang undang RI no 4, kebidanan. 004078*.
- Wahyuni, D. (2020). *Efektifitas e-Modul Berbasis Problem Solving Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Peserta Didik*. 6(2), 180–189.
- Wiriyanti, M., Syarif, S., Ahmad, M., Prihartini, S. D., & ... (2020). Pengaruh Media Pembelajaran berbasis WEB Terhadap Peningkatan Keterampilan Praktikum Asuhan Kala II Persalinan Mahasiswa DIII Kebidanan. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 5(2), 77–81. <http://103.114.35.30/index.php/JKM/article/view/4085>
- Wulan dari, R., Ria nasih, N., & Jambi, U. (2020). *ANALISIS KETERAMPILAN PROSES SAINS MAHASISWA PADA PRAKTIKUM MENGGUNAKAN E-MODUL*. 8(2), 12–21.
- Yati, R., Erawati, D. A., & Wahyuning, S. (2017). *Hubungan Frekuensi Menonton Video Posisi Beralin Dengan Pilihan Posisi Meneran Pada Ibu Bersalin*. 1–6.

LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

“Pengaruh E-Modul Pembelajaran Stimulasi Pijat Bayi Terhadap Keterampilan Mahasiswa DIII Kebidanan”

PERNYATAAN RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Alamat :

Umur :

No. Hp :

Setelah mendengar, membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan oleh peneliti:

Nama : Sitti Nurjannah

NIM : P102211003

Prodi : S2 Ilmu Kebidanan

Baik yang berhubungan dengan tujuan, manfaat, serta efek yang di timbulkan peneliti ini, maka dengan ini saya menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara suka rela dan tanpa paksa.

Saya bersedia menjadi responden bukan karena adanya paksaan dari pihak lain, namun karena keinginan sendiri dan tanpa biaya yang akan di tanggungkan kepada saya sesuai penjelasan yang sudah di jelaskan oleh peneliti.

Hasil yang di peroleh dari saya sebagai responden dapat di publikasikan sebagai hasil penelitian dan akan di seminarkan pada ujian hasil.

Makassar, 2023

Responden

Peneliti

()

(Sitti Nurjannah)

Lampiran 2

KUESIONER KARAKTERISTIK RESPONDE
PENGARUH E-MODUL PEMBELAJARAN STIMULASI PIJAT BAYI
TERHADAP KETERAMPILAN MAHASISWA DIII KEBIDANAN

- I. Identitas Responden
- a. Nama :
 - b. Umur :
 - c. Alamat Asal :
 - d. Program Studi :
 - e. IPK terakhir :
- II. Faktor keterpaparan informasi/media massa mahasiswa DIII kebidanan tentang stimulasi pijat bayi. Berilah tanda (√) pada kotak yang tersedia di bawah ini yang sesuai dengan jawaban yang pernah ibu alami.
- 1. Apakah anda mengetahui tentang pijat bayi?
 - ya
 - tidak
 - 2. Apakah anda pernah belajar tentang pijat bayi?
 - ya
 - tidak
 - 3. Apakah anda pernah mendapat informasi tentang pijat bayi melalui media?
 - media cetak
 - petugas Kesehatan
 - youtube
 - 4. Apakah anda pernah melakukan/praktik pijat bayi?
 - Ya
 - Tidak

Lampiran 3

Instrumen penelitian (Angket Validasi Ahli Media)

Lampiran

LEMBAR PERSETUJUAN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul penelitian : Pengaruh E-modul Pembelajaran Pijat Bayi Terhadap Keterampilan Mahasiswa D III Kebidanan

Peneliti : Sitti Nurjannah

Prodi : S2 Ilmu Kebidanan

Nama Validator : Ir. Lukman Syafie, S.Si., M.Si., MTA

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

NO	Aspek Yang Di Nilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan Dasar Layar					
	a. Tampilan warna tulisan terhadap warna latar belakang (background) sudah tepat dan tulisan dapat di baca dengan jelas				√	
	b. Proposional lay out sampul (Cover) depan (tata letak teks dan gambaran) sudah tepat				√	
	c. Ketepatan tata letak (lay out) setiap bagian dalam E-modul					√
	d. Sinkronisasi atau ketertarikan antar ilustrasi grafis, visual dan verbal sesuai					√
	e. Kejelasan judul e-modul					√
	f. Kemenarikan desain cover					√
	g. Memiliki daya tarik pada desain e-modul yang di tampilkan (warna, gambar, ilustrasi, huruf)					√
2	Kemudahan Penggunaan					
	a. E-modul pembelajaran di sajikan secara berurut sesuai dengan urutan langkah pijatan bayi					√
	b. E-modul mudah di operasikan menggunakan smart phone, PC ataupun leptop					√
	c. Kemudahan pengoperasian konten multimedia yang terdapat dalam e-modul					√
	d. Kemudahan pengoperasian e-modul di mana saja					√



	e. Kemudahan menjalankan video tutorial yang ada pada e-modul				√	
3	Konsistensi					
	a. Penggunaan kata, istilah, dan kalimatnya pada materi pembelajaran sudah konsisten				√	
	b. Penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten				√	
	c. Susunan tata letak tampilan (lay out) sudah konsisten				√	
4	Kemanfaatan					
	a. E-modul mempermudah mahasiswa dalam menerima materi yang di ajarkan				√	
	b. Langkah-langkah pembelajaran dalam e-modul mempermudah mahasiswa dalam belajar sendiri				√	
	c. Penggunaan e-modul mempermudah pendidikan dalam proses belajar mengajar				√	
	d. Penggunaan e-modul dapat meningkatkan minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran				√	
	e. Penggunaan e-modul dapat meningkatkan minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran				√	
	f. Penggunaan e-modul dapat membantu mahasiswa agar lebih siap dalam menghadapi proses pembelajaran				√	
	g. Kemudahan mahasiswa dalam berinteraksi dengan e-modul				√	
	h. Kemudahan pendidik dalam berinteraksi dengan e-modul				√	
5	Kegrafikan					
	a. Penggunaan warna pada e-modul sudah tepat dan tidak berlebihan				√	
	b. Ukuran huruf yang di gunakan mudah di baca dengan jelas				√	
	c. Jenis huruf yang di gunakan mudah di baca dengan jelas				√	
	d. Ilustrasi gambar yang di gunakan jelas (tidak buram)				√	
	e. Ilustrasi gambar sudah proporsional dan realistis				√	
	f. Video berjalan dengan lancar (tidak tersendat) dan dapat di lihat dengan jelas (tidak buram)				√	
	g. Narasi video jelas dapat di dengar serta di pahami				√	

Kesimpulan Validator/Penilai

Lingkari jawaban di bawah ini sesuai dengan kesimpulan anda:

- A. Media pembelajar ini:
1. Tidak baik
 2. Kurang baik

3. Cukup baik
4. Baik
- ⑤ Sangat baik

B. Media pembelajaran ini:

- ① Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran

1. Panduan penggunaan secara detail sebaiknya diberikan pada halaman depan website
2. Meski sudah cukup bagus, pertimbangkan menggunakan background yang sesuai dengan warna text dan logo pada halaman depan

Makassar, 08 November 2022

Validator/Penilai



Ir. Lukman Syafie, S.Si., M.Si., MTA

Lampiran 2

LEMBAR PERSETUJUAN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul penelitian : Pengaruh E-modul Pembelajaran Pijat Bayi Dalam Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa D III Kebidanan

Peneliti : Sitti Nurjannah

Prodi : S2 Ilmu Kebidanan

Nama Validator : Prof. Dr. Ir. Syafruddin Syarif, MT

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

NO	Aspek Yang Di Nilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan Dasar Layar					
	a. Tampilan warna tulisan terhadap warna latar belakang (background) sudah tepat dan tulisan dapat di baca dengan jelas				✓	
	b. Proposional lay out sampul (Cover) depan (tata letak teks dan gambaran) sudah tepat					✓
	c. Ketepatan tata letak (lay out) setiap bagian dalam E-modul				✓	
	d. Sinkronisasi atau ketertarikan antar ilustrasi grafis, visual dan verbal sesuai					✓
	e. Kejelasan judul e-modul					✓
	f. Kemenarikan desain cover					✓
	g. Memiliki daya tarik pada desain e-modul yang di tampilkan (warna, gambar, ilustrasi, huruf)					✓
2	Kemudahan Penggunaan					
	a. E-modul pembelajaran di sajikan secara berurut sesuai dengan urutan langkah pijatan bayi				✓	
	b. E-modul mudah di operasikan menggunakan smart phone, PC ataupun laptop					✓
	c. Kemudahan pengoperasian konten multimedia yang					

	terdapat dalam e-modul					✓
	d. Kemudahan pengoperasian e-modul di mana saja					✓
	e. Kemudahan menjalankan video tutorial yang ada pada e-modul					✓
3	Konsistensi					
	a. Penggunaan kata, istilah, dan kalimatnya pada materi pembelajaran sudah konsisten					✓
	b. Penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten				✓	
	c. Susunan tata letak tampilan (lay out) sudah konsisten				✓	
4	Kemanfaatan					
	a. E-modul mempermudah mahasiswa dalam menerima materi yang di ajarkan				✓	
	b. Langkah-langkah pembelajaran dalam e-modul mempermudah mahasiswa dalam belajar sendiri					✓
	c. Penggunaan e-modul mempermudah pendidikan dalam proses belajar mengajar					✓
	d. Penggunaan e-modul dapat meningkatkan minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran					✓
	e. Penggunaan e-modul dapat meningkatkan minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran					✓
	f. Penggunaan e-modul dapat membantu mahasiswa agar lebih siap dalam menghadapi proses pembelajaran					✓
	g. Kemudahan mahasiswa dalam berinteraksi dengan e-modul					✓
	h. Kemudahan pendidik dalam berinteraksi dengan e-modul					✓
5	Kegrafikan					
	a. Penggunaan warna pada e-modul sudah tepat dan tidak berlebihan				✓	
	b. Ukuran huruf yang di gunakan mudah di baca dengan jelas				✓	
	c. Jenis huruf yang di gunakan mudah di baca dengan jelas				✓	
	d. Ilustrasi gambar yang di gunakan jelas (tidak buram)					✓
	e. Ilustrasi gambaar sudah proporsional dan realistik					✓
	f. Video berjalan dengan lancar (tidak tersendat) dan dapat di lihat dengan jelas (tidak buram)					✓
	g. Narasi video jelas dapat di dengar serta di pahami					✓

Kesimpulan Validator/Penilai

Lingkari jawaban di bawah ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Media pembelajarn ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ Baik
5. Sangat baik

B. Media pembelajaran ini:


1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran

Buat font tampilan teks yg lebih besar
Buat tampilan teks dan latar belakang warna yg menarik.

Makassar, 12 Februari 2022

Validator/Penilai


(Syafruddin Syarif)

Lampiran 4

Instrumen Penelitian (Angket Validasi Materi)

LEMBAR PERSETUJUAN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengaruh E-modul Pembelajaran Stimulasi Pijat Bayi Terhadap Keterampilan Mahasiswa DIII Kebidanan

Peneliti : Sitti Nurjannah

Prodi : S2 Ilmu Kebidanan

Nama Validator : Dr. dr. Fitri Hartanto, Sp.A(K)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

NO	Aspek Yang Di Nilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Aspek Self-instructional					
	a. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar					√
	b. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indicator					√
	c. Kesesuaian indicator dengan perkembangan mahasiswa					√
	d. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					√
	e. Soal-soal latihan relevan				√	
	f. Kesesuaian kegiatan belajar dengan kebutuhan mahasiswa					√
	g. Terdapat umpan balik atas penilaian, sehingga mahasiswa mengetahui tingkat penguasaan materi				√	
2	Aspek Self-Contained					
	a. Memuat seluruh langkah-langkah pijat bayi dalam satu e-modul pembelajaran				√	
	b. Materi pembelajaran yang di kemas ke dalam bentuk video sehingga memudahkan belajar dengan tuntas					√
	c. Memiliki langkah pemijatan yang sistematis				√	

3	Aspek Stand Alone				
	a. E-modul dapat di pelajari tanpa bantuan media pembelajaran yang lain			V	
	b. E-modul dapat di pelajari dengan bantuan video				V
	c. E-Modul dapat di pelajari dengan bantuan audio			V	
4	Aspek Adeptive				
	a. E-modul pembelajaran sesuai evidence based				V
	b. E-modul pembelajaran sesuai dengan asuhan pijat bayi				V
5	User Friendly				
	a. Setiap instruksi dan paparan informasi yang tampil bersifat membantu				V
	b. Istilah yang di gunakan mudah di pahami dan bersifat umum			V	
	c. Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan mudah di mengerti			V	

Kesimpulan Validator/Penilai

Lingkari jawaban di bawah ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Media pembelajarn ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Media pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran

Dimasukkan evaluasi keberhasilan komunikasi antara tenaga kesehatan dengan pengasuh.....

.....

.....

Semarang, 28 Maret 2023

Validator/Penilai



Dr. dr. Fitri Hartanto, Sp.A(K)

Lampiran

LEMBAR PERSETUJUAN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengaruh E-modul Pembelajaran Pijat Bayi Terhadap Keterampilan Mahasiswa DIII Kebidanan

Peneliti : Siti Nurjannah

Prodi : S2 Ilmu Kebidanan

Nama Validator : *Fikriah Ivana Pausal, SST M.Keb*

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran sebagai berikut.

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

NO	Aspek Yang Di Nilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Aspek Self-instructional					
	a. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar				✓	
	b. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indicator				✓	
	c. Kesesuaian indicator dengan perkembangan mahasiswa					✓
	d. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					✓
	e. Soal-soal latihan relevan				✓	
	f. Kesesuaian kegiatan belajar dengan kebutuhan mahasiswa				✓	
	g. Terdapat umpan balik atas penilaian, sehingga mahasiswa mengetahui tingkat penguasaan materi				✓	
2	Aspek Self-Contained					
	a. Memuat seluruh Langkah-langkah pijat bayi dalam satu e-modul pembelajaran				✓	
	b. Materi pembelajaran yang di kemas ke dalam bentuk video sehingga memudahkan belajar dengan tuntas				✓	
	c. Memiliki langkah pemijatan yang sistematis				✓	

3	Aspek Stand Alone				
	a. E-modul dapat di pelajari tanpa bantuan media pembelajaran yang lain				✓
	b. E-modul dapat di pelajari dengan bantuan video				✓
	c. E-Modul dapat di pelajari dengan bantuan audio				✓
4	Aspek Adaptive				
	a. E-modul pembelajaran sesuai dengan tingkat				✓
	b. E-modul pembelajaran sesuai dengan asuhan pjt bay				✓
5	User Friendly				
	a. Setiap instruksi dan paparan informasi yang tampil bersifat membantu				✓
	b. Istilah yang di gunakan mudah di pahami dan bersifat umum				✓
	c. Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan mudah di mengerti				✓

Kesimpulan Validator/Penela


Lingkari jawaban di bawah ini sesuai dengan kesimpulan anda

- A. Media pembelajar ini
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Sangat baik
- B. Media pembelajaran ini
1. Dapat digunakan tanpa revisi
 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 4. Belum dapat digunakan

Saran

Makassar, 4/8/2022

Validator/Penela



(Firdah Izzah Paisy)

Lampiran 5

**ANALISIS PENERIMAAN APLIKASI E-MODUL PEMBELAJARAN PIJAT BAYI
BERBASIS WEB
TEACHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM)**

Petunjuk Pengisian

- A. Mohon kesediaan saudara untuk mengisi angket dengan jawaban yang dianggap sesuai dengan kenyataan
- B. Silahkan menjawab pernyataan – pernyataan tersebut dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat anda
- C. Jawaban terdiri dari 5 Alternatif, yaitu

SS = Sangat Setuju S = Setuju BS = Biasa Saja
TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

Nama :

Instansi :

No Hp :

No	<i>Perceived Ease to Use</i>	SS	S	BS	TS	STS
1	Menurut saya penggunaan Aplikasi e-modul pembelajaran pijat bayi berbasis web mudah digunakan					
2	Saya tidak menghabiskan waktu yang lama untuk memikirkan bagaimana cara menggunakan Aplikasi e-modul pembelajaran pijat bayi berbasis web					
3	Menurut saya Aplikasi e-modul pembelajaran pijat bayi berbasis web menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami					
4	Menu pada Aplikasi e-modul pembelajaran pijat bayi berbasis web tersusun dengan baik sehingga fitur yang tersedia mudah digunakan					
5	Menurut saya Aplikasi e-modul pembelajaran pijat bayi berbasis web Model ini dapat digunakan dimanapun dan kapanpun (fleksibel)					
6	Menurut saya langkah – langkah dalam menggunakan e-modul pembelajaran pijat bayi berbasis web mudah diingat					

No	<i>Perceived Usefulness</i>	SS	S	BS	TS	STS
1	Menggunakan Aplikasi e-modul pembelajaran pijat bayi berbasis web mempermudah saya dalam mendapat informasi dan materi pijat bayi					
2	Menggunakan Aplikasi e-modul pembelajaran pijat bayi berbasis web memungkinkan saya lebih cepat dalam memahami materi tentang menyusui					
3	Menggunakan Aplikasi e-modul pembelajaran pijat bayi berbasis web meningkatkan produktivitas saya dalam membaca					
4	Menggunakan Aplikasi Konseling e-modul pembelajaran pijat bayi berbasis web meningkatkan keefektifitas membaca saya					
5	Secara keseluruhan penggunaan Aplikasi e-modul pembelajaran pijat bayi berbasis web sangat bermanfaat bagi saya					
No	<i>Attitude Toward</i>	SS	S	BS	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan aplikasi ini					
2	Saya merasa nyaman dan menikmati saat menggunakan aplikasi ini					
No	<i>Behavioral Intention</i>	SS	S	BS	TS	STS
1	Saya ingin menggunakan aplikasi ini dalam kehidupan sehari-hari					
2	Saya ingin selalu menggunakan aplikasi ini kapanpun					
3	Saya berniat ingin terus menggunakan aplikasi ini untuk mendukung proses saya mendapatkan informasi					
4	Saya berharap untuk dapat terus menggunakan aplikasi ini dalam kehidupan sehari-hari saya					
5	Saya ingin memotivasi teman saya untuk menggunakan aplikasi ini					
No	<i>Actual Usage</i>	SS	S	BS	TS	STS
1	Saya menggunakan aplikasi ini minimal sehari sekali					
2	Saya mengakses aplikasi ini selama waktu senggang					
3	Saya mengakses fitur materi minimal 10 menit					

Lampiran 6

Validitas dan reabilitas *Teachnology Acceptance Model (Tam)*

CORRELATIONS

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 Total

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Correlat
ations**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	
P1	Pearson Correlation	1	.50 3*	.69 8**	.30 2	.39 4	.28 5	.06 6	.19 2	.17 9	.17 9	.90 3**	.39 4	.49 2*	.19 2	.21 2	.40 6	.17 9	.49 2*	.19 2	.81 1**	.674 **
	Sig. (2- tailed)		.02 4	.00 1	.19 6	.08 6	.22 3	.78 3	.41 8	.45 0	.45 0	.00 0	.08 6	.02 7	.41 8	.36 9	.07 6	.45 0	.02 7	.41 8	.00 0	.001 0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	.503 *	1	.40 8	.00 0	- .10 1	.21 8	.21 8	.30 2	.10 5	.10 5	.40 8	.70 4**	.40 8	.10 1	- .10 1	.34 6	.10 5	.61 2**	.10 1	.31 4	.480 *
	Sig. (2- tailed)	.024		.07 4	1.0 00	.67 3	.35 5	.35 5	.19 6	.66 0	.66 0	.07 4	.00 1	.07 4	.67 3	.67 3	.13 5	.66 0	.00 4	.67 3	.17 7	.032 7
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	.698 **	.40 8	1	.40 8	.49 2*	.57 9**	.13 4	.28 7	.47 1*	.47 1*	.79 2**	.49 2*	.79 2**	.28 7	.32 8	.70 7**	.25 7	.37 5	.28 7	.68 5**	.826 **
	Sig. (2- tailed)	.001	.07 4		.07 4	.02 7	.00 7	.57 4	.22 0	.03 6	.03 6	.00 0	.02 7	.00 0	.22 0	.15 8	.00 0	.27 4	.10 3	.22 0	.00 1	.000 1

P19	Pearson Correlation	.192	.101	.287	.302	-.010	.285	.285	-.212	.811**	.601**	.287	.192	.492*	.394	-.192	.174	.179	-.123	1	.390	.450*
	Sig. (2-tailed)	.418	.673	.220	.196	.966	.223	.223	.369	.000	.005	.220	.418	.027	.086	.418	.463	.450	.605		.089	.047
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P20	Pearson Correlation	.811**	.314	.685**	.524*	.390	.206	.206	.179	.341	.341	.899**	.390	.471*	.390	.242	.303	.341	.257	.390	1	.725**
	Sig. (2-tailed)	.000	.177	.001	.018	.089	.384	.384	.450	.142	.142	.000	.089	.036	.089	.303	.195	.142	.274	.089		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.674**	.480*	.826**	.583**	.588**	.550*	.550*	.450*	.581**	.599**	.774**	.502*	.861**	.588**	.446*	.703**	.527*	.581**	.450*	.725**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.032	.000	.007	.006	.012	.012	.047	.007	.005	.000	.024	.000	.006	.048	.001	.017	.007	.047	.007	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed)

**correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed)

Lampiran 7

Lembar Evaluasi Keterampilan Mahasiswa

DAFTAR TILIK

STIMULASI PIJAT BAYI

NAMA MAHASISWA :

NIM :

HARI/TANGGAL :

Nilailah Setiap Kinerja Yang Di Amati Dengan Memberikan Tanda (√) Pada Skala Yang Sesuai	
0	Kurang : jika langkahnya tidak dilakukan
1	Cukup : jika langkahnya dilakukan tapi kurang tepat
2	Baik : jika setiap langkah dilakukan dengan benar dan tepat

NO	LANGKAH KEGIATAN	NILAI		
		0	1	2
1	Menyapa klien dengan hangat dan ramah			
2	Sipkan alat dan perlengkapan yang akan digunakan			
3	Cuci tangan dengan sabun dan air mengalir keringkan dengan handuk			
4	Beringan bayi pada permukaan kain yang rata, lembut dan bersih. lepaskan pakaian bayi, kecuali popok bayi			
5	Tuangkan minyak bayi pada telapak tangan sebelum melakukan pemijatan			
WAJAH				
6	Caress Love (Sentuhan Cinta) Mengusap dengan rasa sayang dimulai dari garis tengah wajah ke arah samping seperti membuka buku.			
7	Relax (Pijatan Daerah Alis) Pijatan di daerah atas alis dari tengah ke samping menggunakan kedua ibu jari.			
8	Circle Down (Pijatan Memutar Membetuk Lingkaran)			

	Pijat mulai dari kedua sudut mata bagian dalam turun melewati pangkal hidung, sampai tulang pipi, dengan gerakan memutar perlahan menggunakan ibu jari atau jari telunjuk.			
9	<p>Smile (Senyum)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pijat di atas mulut bayi menggunakan ibu jari dari tengah ke samping kemudian ke arah pipi seperti membuat senyum bayi. • Pijat di atas dagu mulai dari tengah ke samping menuju ke arah pipi seolah membuat bayi tersenyum. 			
10	<p>Cute (Pijatan Daerah Belakang Telinga)</p> <p>Akhiri pijat wajah dengan gerakan lingkaran kecil mulai dari daerah di bawah telinga menuju dagu dengan menggunakan tiga jari.</p>			
DADA				
11	<p>Butterfly (Pijatan Kupu-Kupu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letakkan kedua tangan di tengah dada bayi. <p>Gerakkan kedua telapak tangan ke atas sampai di bawah leher kemudian ke samping, ke bawah dan kembali ke tengah tanpa mengangkat tangan, menyerupai sayap kupu-kupu.</p>			
12	<p>Cross (Pijatan Menyilang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letakkan kedua telapak tangan di kedua sudut tulang rusuk terbawah. • Pijat menyilang dengan telapak tangan dari pinggang ke arah bahu dan sebaliknya, bergantian kanan dan kiri. 			
TANGAN				
13	<p>Milking (Pijatan Memerah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegang lengan bayi dengan kedua telapak tangan seperti memegang pemukul <i>softball</i> (tangan kanan menggenggam lengan atas, tangan kiri menggenggam lengan bawah). • Buat gerakan seperti memerah, dengan menggerakkan tangan kanan dan kiri ke bawah secara bergantian dan berulang-ulang. 			
14	<p>Rolling (Pijatan Menggulung)</p> <p>Gunakan kedua telapak tangan untuk membuat gerakan seperti menggulung mulai dari pangkal lengan menuju pergelangan tangan.</p>			
15	<p>Squeezing (Pijatan Memeras)</p>			

	Lakukan gerakan memutar dan memeras dengan lembut dari pangkal lengan ke pergelangan tangan dengan kedua tangan.			
16	<p>Thumb After Thumb (Pijatan Telapak dan Punggung Tangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pijat seluruh permukaan telapak tangan mulai dari pergelangan tangan ke arah jari-jari menggunakan kedua ibu jari. • Pijat seluruh permukaan punggung tangan mulai dari pergelangan tangan ke arah jari-jari menggunakan kedua ibu jari. 			
17	<p>Spiral (Pijatan Memutar pada Telapak dan Punggung Tangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pijat seluruh permukaan telapak tangan mulai dari pergelangan tangan menuju pangkal jari dengan gerakan memutar menggunakan ibu jari. • Pijat seluruh permukaan punggung tangan mulai dari pergelangan tangan menuju pangkal jari dengan gerakan memutar menggunakan ibu jari. 			
18	<p>Finger Shake (Pijatan pada Jari)</p> <p>Goyang dan tarik lembut setiap jari tangan bayi.</p>			
19	<p>Relax (Gerakan Relaksasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegang pergelangan tangan bayi dan silangkan keduanya di dada • Luruskan kembali kedua tangan bayi ke samping, ulang gerakan ini beberapa kali. • Memegang pergelangan tangan kanan bayi dan pergelangan kaki kiri bayi hingga telapak kaki dan telapak tangan bayi saling bersentuhan, dilakukan secara bergantian dan berulang-ulang. 			
PERUT				
20	<p>Mengayuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letakkan telapak tangan di bawah tulang iga dan hati. Gerakkan telapak tangan kanan ke bawah dengan tekanan lembut sampai bawah pusar. • Ulangi dengan telapak tangan kiri secara bergantian beberapa kali. 			
21	<p>Bulan-Matahari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pijat dengan telapak tangan kanan, mulai dari perut kanan bawah bayi ke atas, menuju ke perut kiri bawah bayi searah jarum jam (gerakan bula) • Lanjutkan pijatan dengan tangan kiri dengan gerakan berputar, mulai perut sebelah kanan bawah bayi ke atas 			

	<p>mengikuti arah jarum jam, membentuk lingkaran penuh (gerakan matahari). Gerakan ini dilakukan tidak terputus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerakan diulang beberapa kali. 			
22	<p>I Love You</p> <ul style="list-style-type: none"> • I: Pijat dengan tiga ujung jari tangan, dari perut kiri atas bayi lurus ke bawah seperti memberikan huruf I. • Love: Pijat dengan tiga ujung jari tangan, dari kanan atas ke kiri atas perut bayi, kemudian ke bawah membentuk huruf L terbalik. • You: Pijat dengan tiga ujung jari tangan, dari perut kanan bawah ke atas, kemudian ke perut ke kiri atas menuju ke bawah, membentuk huruf U terbalik. 			
23	<p>Walking finger</p> <p>Tekan seluruh bagian dinding perut dengan ujung jari telunjuk, jari tengah dan jari manis, bergantian berjalan dari sebelah kanan ke kiri untuk mengeluarkan gelembung-gelembung udara.</p>			
24	<p>Relax (Pijatan Relaksasi)</p> <p>Akhiri pijat perut dengan mengangkat dan menekuk kedua kaki bayi hingga bagian paha menyentuh perut, kemudian menekan perlahan ke arah perut.</p>			
KAKI				
25	<p>Milking (Pijatan Memerah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegang tungkai bayi dengan kedua telapak tangan seperti memegang pemukul <i>softball</i> (tangan kanan menggenggam tungkai atas, tangan kiri menggenggam tungkai bawah). • Buat gerakan seperti memerah, dengan menggerakkan tangan kanan dan tangan kiri ke bawah dari pangkal paha ke tumit secara bergantian dan berulang-ulang. 			
26	<p>Squeezing (Pijatan Memeras)</p> <p>Lakukan gerak memutar dan memeras dengan lembut dari pangkal paha ke pergelangan kaki dengan kedua tangan.</p>			
27	<p>Thumb After Thumb (Pijatan Telapak dan Punggung Kaki)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pijat seluruh permukaan telapak kaki mulai dari tumit ke arah jari-jari menggunakan kedua ibu jari. • Pijat seluruh permukaan punggung kaki mulai dari tumit ke arah jari-jari menggunakan kedua ibu jari. 			
28	<p>Finger Shake (Pijatan pada Jari)</p> <p>Goyang dan tarik lembut setiap jari kaki bayi.</p>			
29	<p>Relax (Pijatan Relaksasi)</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Pegang kedua pergelangan kaki bayi. Silang ke atas, sehingga mata kaki kanan luar bertemu mata kaki kiri dalam. Kembalikan posisi kaki pada posisi semula. • Pegang kedua pergelangan kaki bayi. Silangkan ke atas, sehingga mata kaki kanan dalam bertemu mata kaki kiri luar. Kembalikan posisi kaki pada posisi semula. Gerakan ini dilakukan bergantian dan berulang-ulang. 			
PUNGGUNG				
30	<p>Go Back-Forward (Pijatan Maju Mundur)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengkurapkan bayi melintang di depan pemijat, dengan kepala di sebelah kiri dan kanan pemijat. • Posisi telapak tangan tegak lurus terhadap tulang punggung bayi. • Lakukan gerakan maju mundur, menggunakan telapak tangan di sepanjang punggung, dari leher sampai ke bokong/pantat bayi. 			
31	<p>Slip (Pijatan Meluncur)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posisi telapak tangan tegak lurus terhadap tulang punggung bayi. • Gerakkan telapak tangan lurus dari atas ke bawah, dari leher sampai bokong/pantat. 			
32	<p>Mengayuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letakkan telapak tangan kanan tegak lurus terhadap tulang belakang. Gerakkan telapak tangan kanan ke bawah dengan tekanan lembut sampai bokong/pantat. • Ulang dengan telapak tangan kiri secara bergantian beberapa kali. 			
33	<p>Spiral (Pijatan Melingkar)</p> <p>Buat gerakan melingkar kecil di sepanjang otot punggung, mulai dari bahu sampai bokong/pantat sebelah kiri dan kanan, dengan menggunakan tiga jari.</p>			
34	<p>Menggaruk</p> <p>Akhiri pijatan punggung dengan membuat beberapa kali belaian memanjang, dari leher menuju bokong/pantat, dengan menggunakan ujung-ujung jari.</p>			
35	Selesai pemijatan bersihkan tubuh bayi			
36	Bersihkan dan rapikan peralatan			
37	Cuci tangan setelah melakukan tindakan			
Total				
Σ score		Σ		

Nilai akhir = $\frac{\quad}{74} \times 100 =$	$\frac{\quad}{74} \times 100 = \dots\dots$
---	--

Kriteria skor penilaian: A : 79-100 (Sangat Baik) B : 68-78 (Baik) C : 56-67 (Cukup) D : 41-55 (Kurang) E : 0-40 (Gagal)

Catatan

Kesimpulan: LULUS / TIDAK LULUS

Mahasiswa

Preseptor

()

()

Lampiran 8

Catatan pelaksanaan FGD

<p style="text-align: center;">FORMAT CATATAN PELAKSANAAN FGD</p> <p style="text-align: center;">PENGARUH E-MODUL PEMBELAJARAN STIMULASI PIJAT BAYI</p> <p style="text-align: center;">TERHADAP KETERAMPILAN MAHASISWA DIII KEBIDANAN</p>
<p>JUDUL FGD: Penerapan E-Modul Pembelajaran Stimulasi Pijat Bayi Terhadap Keterampilan Mahasiswa DIII Kebidanan</p>
<p>Tanggal: 27 Maret 2023</p>
<p>FGD</p> <p>Informasi awal (paparan awal)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Terimakasih atas kesediaan ibu KA prodi dan dosen pegampuh MK Neonatus2. Perkenalkan Fasilitator (Sitti Nurjannah)3. FGD ini merupakan bagian dari penelitian tentang pengaruh e-m modul pembelajaran stimulasi pijat bayi terhadap keterampilan mahasiswa DIII kebidanan. Pada saat ini saya ingin mengetahui pendapat dan masukan dari ibu KA prodi dan Dosen pengampuh MK neonatus tentang penerapan e-modul stimulai pijat bayi berbasis web pada mahasiswa DIII kebidanan.4. Pelaksanaan FGD akan dilakukan 2 tahap, tahap 1 saat ini dan tahap kedua akan di jadwalkan Kembali waktunya.5. Harapan agar dapat mengemukakan pendapat dengan terbuka dan terbuka dan bebas serta kapasitas bahwa segala informasi dari FGD ini akan terjamin kerahasiaannya6. Perkenalan denagan KA prodi dan Dosen pengampuh MK Neonatus
<p>Isi diskusi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apa saja tema umum yang muncul di FGD ini? Jawab: materi tentang pijat bayi dan rencana materi dalam e-modul

2. Bagaimana pendapat ibu mengenai e-modul pembelajaran stimulasi pijat bayi untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa.

Jawab: akan sangat membantu mahasiswa pada saat proses pembelajaran sebelum melanjutkan praktek di lab

3. Bagaimana seharusnya menurut ibu mengenai pengaruh e-modul pembelajaran stimulasi pijat bayi berbasis web dibanding dengan aplikasi lain?

Jawab : e-modul berbasis web akan lebih memudahkan mahasiswa untuk belajar karena dapat diakses dimana saja

Hasil analisis FGD

Tanggal pengumpulan data 27 maret 2023

Waktu: pukul 13.00 wita-14.00 wita

Nama Fasilitator: Sitti Nurjannah

Informant: KA prodi STIK Makassar dan dosen pengampuh MK Neonatus

Sumber data: dosen STIK Makassar

Tipe FGD: wawancara

Hasil kutipan diskusi:

1. Bagaimana pembelajaran pijat bayi pada mahasiswa DIII kebidanan di STIK Makassar?

Jawab: KA prodi. Mahasiswa DIII kebidanan belajar tentang pijat bayi namun pijat bayi bukan merupakan mata kuliah utama melainkan sub dari MK neonates

Dosen pengampuh MK Neonatus, mahasiswa diberikan materi tentang pijat bayi, belum sampai pada tahap keterampilan.

2. Metode pembelajaran apa yang diberikan pada mahasiswa di MK neonates?

Jawab: Dosen pengampuh MK Neonatus metode pembelajaran menggunakan ceramah dan diskusi

3. Apakah sudah ada aplikasi yang digunakan seperti e-modul pada MK neonatus?

Jawab: Dosen pengampuh MK: belum ada karena metode yang digunakan menggunakan metode ceramah dan diskusi

4. Apakah dengan adanya e-modul stimulasi pijat bayi berbasis web dapat membantu metode pembelajaran mahasiswa DIII kebidanan.

Jawab: sangat membantu karena dengan menggunakan e-modul yang didalamnya dilengkapi dengan video akan lebih mempermudah mahasiswa untuk mengerti dan memahami setiap gerakan pijat bayi dan e-modul berbasis web dapat juga membantu dosen pengampuh untuk mengontrol mahasiswa dalam penggunaan e-modul.

5. Bagaimana apabila e-modul stimulasi pijat bayi diberikan kepada dosen pengampuh MK neonatus?

Jawab: KA Prodi: kami akan menerima e-modul stimulasi pijat bayi dan akan diberikan ke dosen pengampuh MK neonatus agar e-modul ini dapat diberikan kepada mahasiswa.

Dosen pengampuh MK Neonatus akan membagikan e-modul stimulasi pijat bayi pada mahasiswa DIII kebidanan dan akan dijadikan aplikasi pembelajaran tambahan di MK neonatus.

Kesimpulan hasil kutipan wawancara

1. Keterampilan stimulasi pijat bayi belum pernah dilakukan di kampus STIK Makassar
2. Penggunaan aplikasi pembelajaran masih belum beragam
3. Metode pembelajaran yang digunakan menggunakan ceramah dan diskusi

Masukan dan saran untuk penelitian tentang e-modul pembelajaran stimulasi pijat bayi

1. KA prodi STIK Makassar: materi mudah dimengerti karena menggunakan bahasa medis dan baku, video tentang pijat bayi jelas dan memudahkan mahasiswa untuk mempraktekkan gerakan dengan benar.
2. Dosen pengampuh MK neonatus: e-modul stimulasi pijat bayi dapat membantu dan mempermudah mahasiswa dalam belajar stimulasi pijat bayi khususnya keterampilan pijat bayi.

Desain e-modul dapat ditambahkan gambar agar pembaca lebih tertarik dan tidak bosan.

Catatan Pelaksanaan FGD

<p style="text-align: center;">FORMAT CATATAN PELAKSANAAN FGD</p> <p style="text-align: center;">PENGARUH E-MODUL PEMBELAJARAN STIMULASI PIJAT BAYI</p> <p style="text-align: center;">TERHADAP KETERAMPILAN MAHASISWA DIII KEBIDANAN</p>
<p style="text-align: center;">JUDUL FGD: Penerapan E-Modul Pembelajaran Stimulasi Pijat Bayi Terhadap Keterampilan Mahasiswa DIII Kebidanan</p>
<p>Tanggal: 20 Maret 2023</p>
<p>FGD</p> <p>Informasi awal (paparan awal)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Terimakasih atas kesediaan ibu KA prodi dan dosen pegampuh MK Neonatus2. Perkenalkan Fasilitator (Sitti Nurjannah)3. FGD ini merupakan bagian dari penelitian tentang pengaruh e-modul pembelajaran stimulasi pijat bayi terhadap keterampilan mahasiswa DIII kebidanan. Pada saat ini saya ingin mengetahui pendapat dan masukan dari ibu KA prodi dan Dosen pengampuh MK neonatus tentang penerapan e-modul stimulai pijat bayi berbasis web pada mahasiswa DIII kebidanan.4. Pelaksanaan FGD akan dilakukan 2 tahap, tahap 1 saat ini dan tahap kedua akan di jadwalkan Kembali waktunya.5. Harapan agar dapat mengemukakan pendapat dengan terbuka dan terbuka dan bebas serta kapasitas bahwa segala informasi dari FGD ini akan terjamin kerahasiaannya.6. Perkenalan denagan KA prodi dan Dosen pengampuh MK Neonatus

Isi diskusi

1. Apa saja tema umum yang muncul di FGD ini?

Jawab: materi tentang pijat bayi dan rencana materi dalam e-modul

2. Bagaimana pendapat ibu mengenai modul pembelajaran stimulasi pija bayi untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa.

Jawab: akan membatu mahasiswa pada saat proes pembelajaran sebelum melanjutkan praktek di lab, karan mahasiswa belum memiliki modul tersendiri tentang pijat bayi.

3. Bagaimana seharusnya menurut ibu mengenai pengaruh modul pembelajaran stimulasi pijat bayi dalam bentuk modul dibanding dengan aplikasi lain?

Jawab : modul yang berfokus pada satu materi akan lebih mudah mahsiswa untuk lebih memahami materinya, apalagi didalam modul dilengkapi dengan gambar dan materi yang evidace based.

Hasil anlisis FGD

Tanggal pegumpulan data 20 maret 2023

Waktu: pukul 11.00 wita-11.40 wita

Nama Fasilitator: Sitti Nurjannah

Informant: KA prodi Universitas Mega Rezky dan dosen pengampuh MK Neonatus

Sumber data: dosen Universitas Mega Rezky

Tipe FGD: wawancara

Hasil kutipan diskusi:

1. Bagaimana pembelajaran pijat bayi pada mahasiswa DIII kebidanan di STIK Makssar?

Jawab: KA prodi. Mahasiswa DIII kebidanan belajar tentang pijat bayi namun pijat bayi bukan merupakan mata kuliah utama melainkan sub dari MK neonates

Dosen pengampuh MK Neonatus, mahasiswa diberikan materi tentang pijat bayi, belum sampai pada tahap keterampilan.

2. Metode pembelajaran apa yang diberikan pada mahasiswa di MK neonates?

Jawab: Dosen pengampuh MK Neonatus metode pembelajaran menggunakan ceramah dan diskusi

3. Apakah sudah ada aplikasi yang digunakan seperti modul atau e-modul pada MK neonatus?

Jawab: Dosen pengampuh MK: belum ada karena masih menggunakan buku panduan MK neonatus

4. Apakah dengan adanya modul stimulasi pijat bayi dapat membantu proses pembelajaran mahasiswa DIII kebidanan.

Jawab: sangat membantu karena dengan menggunakan modul yang didalamnya dilengkapi dengan gambar dan materi pembelajaran yang terbaru akan lebih mempermudah mahasiswa dalam proses belajar dan akan lebih baik lagi jika dibantu dengan video. Dengan adanya media video akan lebih mudah bagi mahasiswa untuk mengerti tentang stimulasi pijat bayi.

5. Bagaimana apabila modul stimulasi pijat bayi diberikan kepada dosen pengampuh MK neonatus?

Jawab: KA Prodi: kami akan menerima modul stimulasi pijat bayi dan akan diberikan ke dosen pengampuh MK neonatus agar modul ini dapat diberikan kepada mahasiswa.

Dosen pengampuh MK Neonatus akan membagikan modul stimulasi pijat bayi pada mahasiswa DIII kebidanan dan akan dijadikan panduan pembelajaran tambahan di MK neonatus.

Kesimpulan hasil kutipan wawancara

1. Keterampilan stimulasi pijat bayi belum pernah dilakukan di Universitas Mega Rezky Makassar
2. Metode pembelajaran yang digunakan menggunakan ceramah dan diskusi

Masukan dan saran untuk penelitian tentang e-moodul pembelajaran stimulasi pijat bayi

1. KA prodi Universitas Mega Rezky Makassar: materi mudah dimengerti karena menggunakan bahasa medis dan baku, tampilan gambar tentang pijat bayi jelas dan materinya evidence based.
2. Dosen pengampuh MK neonatus: modul stimulasi pijat bayi dapat membantu dan mempermudah mahasiswa dalam belajar stimulasi pijat bayi khususnya keterampilan pijat bayi.

Diharapkan ada video tentang pijat bayi yang dapat digunakan oleh mahasiswa, sehingga dengan menonton video mahasiswa dapat langsung mempraktekkan teknik pijat bayi.

Lampiran 9

Izin Etik penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp.(0411) 585658,
E-mail : fk.unhas@gmail.com, website: <https://fk.unhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : **15349/UN4.14.1/TP.01.02/2022**

Tanggal : 21 Desember 2022

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	141222092365	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Sitti Nurjannah	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Pengaruh E-modul Pembelajaran Stimulasi Pijat Bayi Terhadap Keterampilan Mahasiswa DIII Kebidanan		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	14 Desember 2022
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	14 Desember 2022
Tempat Penelitian	1. Universitas Megarezky Makassar 2. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Makassar		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 21 Desember 2022 Sampai 21 Desember 2023	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan 	 Tanggal 21 Desember 2022
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan 	 Tanggal 21 Desember 2022

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

Lampiran 10

Surat Izin Melakukan Penelitian Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu ulawei Selatan


PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Bougainville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor	: 13569/S.01/PTSP/2023	Kepada Yth.	
Lampiran	: -		1. Rektor Univ. Megarezky Makassar
Perihal	: <u>izin penelitian</u>		2. Ketua STIK Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Direktur Pps UNHAS Makassar Nomor : 290/UN4.20.1/PT.01.04/2023 tanggal 11 Januari 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama	: SITI NURJANNAH
Nomor Pokok	: P102211003
Program Studi	: Ilmu Kebidanan
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S2)
Alamat	: Jl. P. Kemerdekaan Km., 10 Makassar

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun Tesis, dengan judul :

" PENGARUH E-MODUL PEMBELAJARAN STIMULASI PIJAT BAYI TERHADAP KETERAMPILAN MAHASISWA DIII KEBIDANAN "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **23 Januari s/d 27 Februari 2023**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 16 Januari 2023

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN


Ir. H. SULKAF S LATIEF, M.M.
Pangkat : PEMBINA UTAMA MADYA
Nip : 19630424 198903 1 010

Tembusan Yth
1. Direktur Pps UNHAS Makassar di Makassar;
2. Peringgal.

Nomor: 13569/S.01/PTSP/2023

KETENTUAN PEMEGANG IZIN PENELITIAN :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Bupati/Walikota C q. Kepala Bappelitbangda Prov. Sulsel, apabila kegiatan dilaksanakan di Kab/Kota
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan
3. Menlaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
4. Menyerahkan 1 (satu) eksamplar hardcopy dan softcopy kepada Gubernur Sulsel. Cq. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Prov. Sulsel
5. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak menlaati ketentuan tersebut diatas.

REGISTRASI ONLINE IZIN PENELITIAN DI WEBSITE :

<https://izin-penelitian.sulselprov.go.id>

Lampiran 11

Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MAKASSAR
STATUS TERAKREDITASI
PRODI D-III KEBIDANAN

JL.MACCINI RAYA NO. 197 TLP. (0411) 436068 /FAX (0411) 439278 MAKASSAR 90223

SURAT KETERANGAN PENELITIAN / STUDI

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi DIII Kebidanan STIK Makassar, Menerangkan bahwa :

Nama : Siti Nurjannah

Nim : P102211003

Program Studi : S2 Ilmu kebidanan pascasarjana kebidanan UNHAS

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di kampus STIK Makassar selama 4 minggu, Dengan judul penelitian "**PENGARUH E-MODUL PEMBELAJARAN STIMULASI PIJAT BAYI TERHADAP KETERMILAN MAHASISWA DIII KEBIDANAN**".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk di pergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Makassar, 13 April 2023
Prodi D-III Kebidanan

Dean Prodi SST, SKM, M.Kes, M. Keb
Nik: 195 0605 070

	UNIVERSITAS MEGAREZKY FAKULTAS KEPERAWATAN DAN KEBIDANAN PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEBIDANAN	Kode/No 096.01.15401.091056/V/2023
	Jl. Arahmang Raya No. 4, Telp. (0411) 402 401 - 094481 Web : http://www.megarezky.ac.id Email : info@megarezky.ac.id	Tanggal 11 Mei 2023
		Revisi : 00 Halaman : 1 dari 1

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 096.01.15401.091056/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fadriah Oborella, S.ST.,M.Kes., M.Keb
 NIDN : 09 170988 03
 Jabatan : Ketua Prodi D.III Kebidanan Universitas Megarezky.

Menerangkan bahwa :

Nama : Siti Nurjannah
 NIM : P102211003
 Program Studi : S2 Ilmu Kebidanan
 Program Pendidikan : Ilmu Kebidanan
 Institusi : Universitas Hasanuddin Makassar (UNHAS)

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di Prodi D.III Kebidanan Fakultas Keperawatan dan Kebidanan Universitas Megarezky mulai tanggal 10 April 2023 s/d 11 Mei 2023 untuk penulisan/penyusunan Tesis dengan judul :

"Pengaruh e-modul pembelajaran stimulasi pijat bayi terhadap keterampilan mahasiswa D.III Kebidanan "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 11 Mei 2023

Prodi D.III Kebidanan
 Kebidanan



Fadriah Oborella, S.ST.,M.Kes., M.Keb
 NIDN : 09 170988 02

Tembusan kepada D.D. :
 1. Penanggung

Lampiran 12

Surat Pencatatan Ciptaan (HAKI)


REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini memeringkatkan:

Nomor dan tanggal permohonan	EC002023/26827, 5 April 2023
Pencipta	
Nama	Siti Nurjannah, Dr. Andi Agusalan, M.Hum. dkk.
Alamat	Sempu Kec. Masarra, Luwuk Banggai, SULAWESI TENGAH, 94772
Kewarganegaraan	Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	Siti Nurjannah, Dr. Andi Agusalan, M.Hum. dkk.
Alamat	Sempu Kec. Masarra, Luwuk Banggai, SULAWESI TENGAH, 94772
Kewarganegaraan	Indonesia
Jenis Ciptaan	e-Book
Judul Ciptaan	Pengaruh E-Modul Pembelajaran Stimulasi Pijat Bayi Terhadap Keterampilan Mahasiswa
Tanggal dan tempat dimuncikan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	5 April 2023, di Makassar
Jangka waktu perlindungan	Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan	00049748

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



Atas Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual
/s/ /
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri


Argyoro Duananto
NIP.196412081991031002

Ditujukan:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan isi pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Sitti Nurjannah	Serese Kec.Masama
2	Dr. Andi Agussalim, M.Hum	Perum Bumi Berua Indah Blok C1 No 1
3	Dr. dr. Elizabet C Jusuf, Sp.OG (K), M.Kes., M.H	Jl. Merpati 10 Kompleks Merpati Residence B3

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Sitti Nurjannah	Serese Kec.Masama
2	Dr. Andi Agussalim, M.Hum	Perum Bumi Berua Indah Blok C1 No 1
3	Dr. dr. Elizabet C Jusuf, Sp.OG (K), M.Kes., M.H	Jl. Merpati 10 Kompleks Merpati Residence B3



Lampiran 13 Kartu Kontrol Menggunakan Modul

KARTU KOTROL



NAMA:

NIM :

NO HP :



KETERANGAN	FREKUENSI			
	1 KALI	2 KALI	3 KALI	4 KALI
HARI 1				
HARI 2				
HARI 3				
HARI 4				
HARI 5				
HARI 6				

CARA PENGISIAN:

- ❖ Berikan tanda ceklis (√) pada kolom frekuensi sesuai dengan jumlah penggunaan modul setiap hari.

Lampiran 14 Master Tabel Kelompok Intervensi

Responden	Umur	Coding	Alamat	Provinsi	Coding	IPK	Coding	Keterampilan					Intensitas e-modul	Coding	
								Pretest	Coding	keterangan	Posttest	Coding			keterangan
1	20	1	Perintis	papua	4	3.85	2	47	1	tdk terampil	92	2	terampil	3	2
2	21	2	Makasar	Sulsel	1	3.90	2	60	1	tdk terampil	93	2	terampil	4	2
3	20	1	Bone	Sulsel	1	3.50	2	61	1	tdk terampil	94	2	terampil	3	2
4	21	2	Kendari	SulTeg	2	3.92	2	50	1	tdk terampil	91	2	terampil	3	2
5	21	2	Maluku	maluku	3	3.82	2	50	1	tdk terampil	85	2	terampil	4	2
6	21	2	Buton	Sultra	2	3.78	2	62	1	tdk terampil	89	2	terampil	4	2
7	21	2	Bau-bau	Sultra	2	3.90	2	51	1	tdk terampil	82	2	terampil	3	2
8	21	2	Makassar	sulsel	1	3.47	2	63	1	tdk terampil	86	2	terampil	3	2
9	21	2	Makassar	sulsel	1	3.85	2	47	1	tdk terampil	92	2	terampil	3	2
10	20	1	Bone	papua	4	3.80	2	50	1	tdk terampil	78	1	tdk terampil	2	1
11	22	1	Jeneponto	sulsel	1	3.92	2	51	1	tdk terampil	93	2	terampil	3	2
12	21	2	Pettarani	sulsel	1	3.97	2	59	1	tdk terampil	91	2	terampil	3	2
13	21	2	Antang	papua	4	3.88	2	61	1	tdk terampil	81	2	terampil	3	2
14	21	2	Gowa	sulsel	1	3.49	2	50	1	tdk terampil	90	2	terampil	3	2
15	20	1	Jeneponto	sulsel	1	3.78	2	50	1	tdk terampil	87	2	terampil	3	2
16	21	2	Gowa	sulsel	1	3.89	2	59	1	tdk terampil	90	2	terampil	3	2
17	20	1	Maluku	Maluku	3	3.80	2	47	1	tdk terampil	79	1	tdk terampil	2	1
18	22	1	Bone	Sulsel	1	3.92	2	51	1	tdk terampil	83	2	terampil	3	2
19	21	2	Kendari	Sultra	2	3.75	2	62	1	tdk terampil	86	2	terampil	3	2
20	20	1	Palopo	Sulel	1	3.80	2	59	1	tdk terampil	86	2	terampil	3	2
21	21	2	Bulukumba	Sulsel	1	3.38	2	60	1	tdk terampil	91	2	terampil	4	2
22	21	2	Jeneponto	papua	4	3.90	2	65	1	tdk terampil	90	2	terampil	4	2
23	21	2	Enrekang	Sulsel	1	3.84	2	56	1	tdk terampil	81	2	terampil	4	2
24	21	2	Maluku	Maluku	3	3.82	2	66	1	tdk terampil	78	2	tdk terampil	2	1
25	21	2	Maluku	maluku	3	3.77	2	63	1	tdk terampil	85	2	terampil	3	2
26	21	2	Maluku	Maluku	3	3.91	2	63	1	tdk terampil	94	2	terampil	3	2
27	20	1	Makassar	Sulsel	1	3.87	2	67	1	tdk terampil	82	2	terampil	3	2
28	21	2	Buton	Sultra	2	3.92	2	54	1	tdk terampil	91	2	terampil	3	2
29	21	2	Buton	Sultra	2	3.90	2	68	1	tdk terampil	86	2	terampil	3	2
30	21	2	Kendari	Sultra	2	3.80	2	64	1	tdk terampil	92	2	terampil	3	2
31	21	2	Makassar	sulsel	1	3.28	2	62	1	tdk terampil	83	2	terampil	3	2
32	20	1	Makassar	sulsel	1	3.95	2	58	1	tdk terampil	90	2	terampil	3	2
33	21	2	Makassar	sulsel	1	3.92	2	67	1	tdk terampil	87	2	terampil	3	2
34	20	1	Maluku Utara	maluku	3	3.94	2	60	1	tdk terampil	91	2	terampil	3	2
35	21	2	Morowali	sulsel	1	3.85	2	54	1	tdk terampil	85	2	terampil	3	2
36	20	1	Morowali	sulsel	1	3.82	2	66	1	tdk terampil	85	2	terampil	4	2

Lampiran 15 Master Tabel Kelompok Kontrol

Responden	Umur	Coding	Alamat	Provinsi	Coding	IPK	Coding	Keterampilan					intensitas modul	Coding	
								Pretest	Coding	keterangan	Posttest	Coding			keterangan
1	21	2	Antang	Sulsel	1	3.82	2	45	1	tdk terampil	75	1	tdk terampil	2	1
2	21	2	Ambon	Maluku	3	3.84	2	44	1	tdk terampil	74	1	tdk terampil	2	1
3	21	2	Antang	Sulsel	1	3.75	2	46	1	tdk terampil	71	1	tdk terampil	2	1
4	21	2	Perintis	Sulsel	1	3.80	2	45	1	tdk terampil	81	2	terampil	3	2
5	20	1	makassar	Sulsel	1	3.82	2	45	1	tdk terampil	78	1	tdk terampil	2	1
6	20	1	Kendari	Sultra	1	3.90	2	43	1	tdk terampil	80	2	terampil	4	2
7	20	1	Maluku	Maluku	3	3.82	2	44	1	tdk terampil	70	1	tdk terampil	2	1
8	21	2	Gowa	Sulsel	1	3.85	2	49	1	tdk terampil	73	1	tdk terampil	2	1
9	19	1	Antang	Sulsel	1	3.45	2	48	1	tdk terampil	73	1	tdk terampil	2	1
10	20	1	Maluku	Maluku	3	3.90	2	46	1	tdk terampil	85	2	terampil	3	2
11	19	1	Pettarani	Sulsel	1	3.92	2	44	1	tdk terampil	84	2	tdk terampil	2	1
12	22	2	Maluku	Maluku	3	3.85	2	46	1	tdk terampil	75	1	tdk terampil	2	1
13	21	2	imana papua ba	Papua	4	3.80	2	51	1	tdk terampil	72	1	tdk terampil	2	1
14	21	2	Papua	Papua	4	3.84	2	43	1	tdk terampil	70	1	tdk terampil	2	1
15	21	2	Buton tengah	Sultra	2	3.82	2	51	1	tdk terampil	78	1	tdk terampil	2	1
16	20	1	Buton tengah	ulgeg	2	3.90	2	50	1	tdk terampil	80	2	terampil	3	2
17	20	1	Bone	Sulsel	1	3.44	2	45	1	tdk terampil	73	1	tdk terampil	2	1
18	21	2	Jeneponto	Sulsel	1	3.95	2	53	1	tdk terampil	75	1	tdk terampil	2	1
19	21	2	Antang	Sulsel	1	3.97	2	47	1	tdk terampil	83	2	terampil	4	2
20	21	2	Bone	Sulsel	1	3.96	2	45	1	tdk terampil	86	2	terampil	3	2
21	21	2	Bone	Sulsel	1	3.89	2	43	1	tdk terampil	77	1	tdk terampil	2	1
22	21	2	Sinjai	Sulsel	1	3.85	2	49	1	tdk terampil	70	1	tdk terampil	1	1
23	21	2	Selayar	Sulsel	1	3.39	2	48	1	tdk terampil	82	1	terampil	2	1
24	19	1	Makassar	Sulsel	1	3.92	2	43	1	tdk terampil	82	2	terampil	4	2
25	21	2	dea warabal	Maluku	3	3.91	2	45	1	tdk terampil	86	2	terampil	3	2
26	20	1	Maluku	Maluku	3	3.90	2	47	1	tdk terampil	72	1	tdk terampil	2	1
27	20	1	Maluku	Maluku	3	3.89	2	44	1	tdk terampil	86	2	terampil	3	2
28	21	2	Papua	Papua	4	3.80	2	60	1	tdk terampil	75	1	tdk terampil	2	1
29	21	2	Papua	Papua	4	3.77	2	62	1	tdk terampil	80	2	terampil	3	2
30	21	2	Kendari	Sultra	2	3.45	2	67	1	tdk terampil	78	1	tdk terampil	1	1
31	20	1	Jeneponto	Sulsel	1	3.90	2	54	1	tdk terampil	82	2	terampil	3	2
32	20	1	Jeneponto	Sulsel	1	3.91	2	50	1	tdk terampil	81	2	terampil	4	2
33	21	2	Bone	Sulsel	1	3.84	2	65	1	tdk terampil	79	1	tdk terampil	1	1
34	21	2	Maluku	MAluKu	3	3.30	2	48	1	tdk terampil	85	2	terampil	3	2
35	21	2	Kendari	Sultra	2	3.90	2	58	1	tdk terampil	70	1	tdk terampil	2	1
36	20	1	Buton tengah	Sultra	2	3.92	2	65	1	tdk terampil	72	1	tdk terampil	1	1
37	20	1	Makassar	Sulsel	1	3.88	2	60	1	tdk terampil	74	1	tdk terampil	2	1
38	21	2	Papua	Papua	4	3.89	2	47	1	tdk terampil	84	2	terampil	3	2
39	21	2	Gowa	Sulsel	1	3.35	2	50	1	tdk terampil	70	1	tdk terampil	2	1
40	20	1	Gowa	Sulsel	1	3.92	2	60	1	tdk terampil	71	1	tdk terampil	2	1

Lampiran 16 Analisis Penelitian

a. Distribusi Frekuensi Untuk Karakteristik Umur, IPK Dan Asal

Crosstab

Kelompok	Kelompok Intervensi		Umur Responden		Total
			<20	>19	
Kelompok	Kelompok Intervensi	Count	12	24	36
		Expected Count	13.3	22.7	36.0
		% within Kelompok	33.3%	66.7%	100.0%
	Kelompok Kontrol	Count	16	24	40
		Expected Count	14.7	25.3	40.0
		% within Kelompok	40.0%	60.0%	100.0%
Total	Count	28	48	76	
	Expected Count	28.0	48.0	76.0	
	% within Kelompok	36.8%	63.2%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	.362 ^a	1	.547		
Continuity Correction ^b	.132	1	.716		
Likelihood Ratio	.363	1	.547		
Fisher's Exact Test				.637	.359
Linear-by-Linear Association	.357	1	.550		
N of Valid Cases	76				

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 13.26.

b. Computed only for a 2x2 table

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	.019 ^a	1	.891		
Continuity Correction ^b	.000	1	1.000		
Likelihood Ratio	.019	1	.891		
Fisher's Exact Test				1.000	.576
Linear-by-Linear Association	.019	1	.891		
N of Valid Cases	76				

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.21.

b. Computed only for a 2x2 table

Crosstab

Kelompok	Kelompok Intervensi	Count	IPK Responden		Total
			Memuaskan	Sangat Memuaskan	
Kelompok	Kelompok Intervensi	Count	5	31	36
		Expected Count	5.2	30.8	36.0
		% within Kelompok	13.9%	86.1%	100.0%
	Kelompok Kontrol	Count	6	34	40
		Expected Count	5.8	34.2	40.0
		% within Kelompok	15.0%	85.0%	100.0%
	Total	Count	11	65	76
		Expected Count	11.0	65.0	76.0
		% within Kelompok	14.5%	85.5%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	.741 ^a	3	.863
Likelihood Ratio	.742	3	.863
Linear-by-Linear Association	.024	1	.877
N of Valid Cases	76		

a. 2 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4.26.

b. Uji McNemar Unntuk Analisis Intensitas Penggunaan E-Modul Dan Modul

- Post test-Pre test Kelompok Kontrol

Crosstab

		Post test keterampilan		Total	
		terampil	tidak terampil		
Intensitas EM	Kelompok < 3 kali	Count	2	24	26
		Expected Count	10.4	15.6	26.0
		% within Intensitas EM	7.7%	92.3%	100.0%
	Kelompok >2 kali	Count	14	0	14
		Expected Count	5.6	8.4	14.0
		% within Intensitas EM	100.0%	0.0%	100.0%
Total	Count	16	24	40	
	Expected Count	16.0	24.0	40.0	
	% within Intensitas EM	40.0%	60.0%	100.0%	

Crosstab

		pre test keterampilan Tidak terampil		Total
Intensitas EM	Kelompok < 3 kali	Count	26	26
		Expected Count	26.0	26.0
		% within Intensitas EM	100.0%	100.0%
	Kelompok >2 kali	Count	14	14
		Expected Count	14.0	14.0
		% within Intensitas EM	100.0%	100.0%
Total	Count	40	40	
	Expected Count	40.0	40.0	
	% within Intensitas EM	100.0%	100.0%	

- Post test-Pre test Kelompok Intervensi

Crosstab

		post test ket		Total
		1.00	2.00	
Intensitas EM	Kelompok < 3 kali	Count	0	3
		Expected Count	2.8	.3
		% within Intensitas EM	0.0%	100.0%
	Kelompok >2 kali	Count	33	0
		Expected Count	30.3	2.8
		% within Intensitas EM	100.0%	0.0%
Total	Count	33	3	
				36

Expected Count	33.0	3.0	36.0
% within Intensitas EM	91.7%	8.3%	100.0%

Crosstab

			pre test keterampilan 2.00	Total
Intensitas EM	Kelompok < 3 kali	Count	3	3
		Expected Count	3.0	3.0
		% within Intensitas EM	100.0%	100.0%
	Kelompok >2 kali	Count	33	33
		Expected Count	33.0	33.0
		% within Intensitas EM	100.0%	100.0%
Total		Count	36	36
		Expected Count	36.0	36.0
		% within Intensitas EM	100.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	36.000 ^a	1	.000		
Continuity Correction ^b	24.099	1	.000		
Likelihood Ratio	20.652	1	.000		
Fisher's Exact Test				.000	.000
Linear-by-Linear Association	35.000	1	.000		
N of Valid Cases	36				

a. 3 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,25.

b. Computed only for a 2x2 table

c. Uji Mann Withnay Untuk Membandingkan Keterampilan Kelompok Intervensi Dan Kontrol

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
pre test	Mean	58.1389	1.13959	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55.8254	
		Upper Bound	60.4524	
	5% Trimmed Mean	58.1481		
	Median	59.5000		
	Variance	46.752		
	Std. Deviation	6.83751		
	Minimum	47.00		
	Maximum	70.00		
	Range	23.00		
	Interquartile Range	12.00		
	Skewness	-.188	.393	

	Kurtosis		-1.233	.768
posttes	Mean		87.1944	.77850
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.6140	
		Upper Bound	88.7749	
	5% Trimmed Mean		87.3272	
	Median		87.0000	
	Variance		21.818	
	Std. Deviation		4.67100	
	Minimum		78.00	
	Maximum		94.00	
	Range		16.00	
	Interquartile Range		7.50	
	Skewness		-.396	.393
	Kurtosis		-.896	.768

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	25th	Percentiles 50th (Median)	75th
pre test	76	53.7895	7.98551	43.00	70.00	47.0000	51.0000	61.0000
posttes	76	81.9868	7.05690	70.00	94.00	75.5000	82.0000	86.7500
kelompok	76	1.5263	.50262	1.00	2.00	1.0000	2.0000	2.0000

Test Statistics^a

	pre test	posttes
Mann-Whitney U	265.000	133.500
Wilcoxon W	1085.000	953.500
Z	-4.742	-6.111
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Grouping Variable: kelompok

Lampiran 17 Validasi Media E-Modul Kelompok Kecil



Validasi Media E-Modul Kelompok Besar



Uji Coba Pengaruh E-Modul Stimulasi Pijat Bayi Pada Kelompok Intervensi Pre test Dan Post test





Uji coba pengaruh e-modul stimulasi pijat bayi pada kelompok kontrol pre test dan post test



