

## DAFTAR PUSTAKA

- Alsalamah, Y. *et al.* (2022) 'Perspectives of Nursing Students on Promoting Reflection in the Clinical Setting: A Qualitative Study', *Nursing Reports*, 12(3), pp. 545–555. doi: 10.3390/nursrep12030053.
- Aminuddin, M. (2018) 'Hubungan Antara Kualitas Tidur dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Akademi Keperawatan Pemprov Kaltim Samarinda', *Jurnal Kesehatan Pasak Bumi Kalimantan*, 1(1), pp. 51–71.
- Apreliasari, H. and Risnawati (2020) 'Pengaruh Pijat Oksitosin terhadap peningkatan produksi ASI', *Jurnal Ilmiah Ar-Rum Salatiga*, 5(1), pp. 48–52.
- Asih, Y. (2017) 'Pengaruh Pijat Oksitosin Terhadap Pengeluaran Dan Produksi Asi Pada Ibu Nifas', *Jurnal Keperawatan*, 13(2), pp. 209–214.
- Asselin, M. E. (2011) 'Reflective narrative: A tool for learning through practice', *Journal for Nurses in Staff Development*, 27(1), pp. 2–6. doi: 10.1097/NND.0b013e3181b1ba1a.
- Baloyi, O. B. and Mtshali, G. (2018) 'A middle-range theory for developing clinical reasoning skills in undergraduate midwifery students', *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 9(March), pp. 92–104.
- Boud, D., Keogh, R. and Walker, D. (1985) *Reflection : Turning Experience into Learning*, NPC. New York: Nicholas Publishing Company.
- Bps (2022) *Badan Pusat Statistik (BPS)*. Available at: [https://www.bps.go.id/indikator/indikator/view\\_data/0000/data/1340/sdgs-2/1](https://www.bps.go.id/indikator/indikator/view_data/0000/data/1340/sdgs-2/1) (Accessed: 29 July 2022).
- Bussard, M. E. (2018) 'Self-Reflection of Video-Recorder High-Fidelity Simulations and Development of Clinical Judgment', *Nursing Education*, 55(9), pp. 522–527. doi: <https://doi.org/10.3928/01484834-20160816-06>.
- Carr, S. E. and Johnson, P. H. (2013) 'Does self reflection and insight correlate with academic performance in medical students?', *BMC Medical Education*, 13(1), pp. 2–6. doi: 10.1186/1472-6920-13-113.
- Casman *et al.* (2022) 'Jurnal Reflektif sebagai Jembatan GAP Dunia Pendidikan dan Praktik Klinis Keperawatan', *Jurnal Mitra Kesehatan (JMK)*, 04(02), pp. 114–120. doi: 10.47522/jmk.v4i2.139.
- Darmasari, S., Putri, E. and Rahmadaniah, I. (2019) 'Effectiveness of the combination of marmet technique and oxytocin massage against the breast milk production of mother postpartum', *Jurnal Kedokteran Kesehatan : Publikasi Ilmiah Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya*, 6(3), pp. 110–114. doi: 10.32539/jkk.v6i3.9435.
- Davut Göker, S. (2016) 'Use of Reflective Journals in Development of Teachers' Leadership and Teaching Skills', *Universal Journal of Educational Research*, 4(12A), pp. 63–70. doi: 10.13189/ujer.2016.041309.
- DeBourgh, G. A. and Prion, S. K. (2017) 'Student-Directed Video Validation of Psychomotor Skills Performance : A Strategy to Facilitate Deliberate Practice, Peer Review, And Team Skill Sets', *Internasional journal of Nursing Education Scholarship*, 14(1). doi: 10.1515/ijnes-2016-0020.
- Dinkes Provinsi Gorontalo (2019) *Laporan Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah program pembinaan kesehatan masyarakat*.
- Dudas, K. and Wheeler, J. (2020) 'Faculty Re-enactment Videos as a Tool in Simulation Debriefing', *Clinical Simulation in Nursing*, 40, pp. 25–30.
- Dukuzumeremyi, J. P. C. *et al.* (2020) 'Knowledge , attitude , and practice of exclusive breastfeeding among mothers in East Africa : a systematic review, <https://doi.org/10.1186/s13006-020-00313-9>', *International Breastfeeding*, 9, pp. 1–17.
- Eng, C. J. and Pai, H. C. (2014) 'Determinants of nursing competence of nursing

- students in Taiwan: The role of self-reflection and insight', *Nurse Education Today*, 35(3). doi: 10.1016/j.nedt.2014.11.021.
- Fan, H. S. L. *et al.* (2022) 'Association between expressed breast milk feeding and breastfeeding duration in Hong Kong mothers', *Women and Birth*, 35(3), pp. e286–e293. doi: 10.1016/j.wombi.2021.06.007.
- Fauziya, D. S. and Suhara, A. M. (2015) 'Evaluasi Pembelajaran Melalui Penulisan Jurnal Reflektif Berbasis Penilaian Diri Di Pbs. Indonesia Stkip Siliwangi', *P2M STKIP Siliwangi*, 2(1), p. 46. doi: 10.22460/p2m.v2i1p46-52.163.
- Gallagher, L. *et al.* (2017) 'An evaluation of the appropriateness and effectiveness of structured reflection for midwifery students in Ireland', *Nurse Education in Practice*, 22, pp. 7–14. doi: 10.1016/j.nepr.2016.11.003.
- Gayathri, B. *et al.* (2021) 'Effectiveness of reflective learning in skill-based teaching among postgraduate anesthesia students: An outcome-based study using video annotation tool', *sciencedirect*, 7.
- Gibbs, G. (1998) *Learning by doing a guide to teaching and learning methods., Further Education Unit at Oxford Polytechnic.* Available at: <https://www.ed.ac.uk/reflection/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/gibbs-reflective-cycle>.
- Giri, I. made A. and Nova, K. A. (2021) 'Urgensi Hard Skills dan Soft Skills terhadap competitive advantage mahasiswa', *Science and Religion Discourse: Resolusi Problem Pendidikan Agama Hindu Menyongsong Masyarakat 5.0*, 1(1), pp. 1–8.
- Gjevjon, E. R., Rolland, E. G. and Olsson, C. (2022) 'Are we prepared to educate the next generation of bachelor nursing students? A discussion paper', *Nordic Journal of Nursing Research*, pp. 59–61. doi: 10.1177/20571585211040444.
- Golumbic, Y. N. *et al.* (2022) 'Self-Reflection Promotes Learning in Citizen Science and Serves as an Effective Assessment Tool', *Computers and Education Open*, 3(December 2021), p. 100104. doi: 10.1016/j.caeo.2022.100104.
- Graham, M. M. and Johns, C. (2019) 'Becoming student kind: A nurse educator's reflexive narrative inquiry', *Nurse Education in Practice*, 39(March 2018), pp. 111–116. doi: 10.1016/j.nepr.2019.07.007.
- Gunawan, Kustiani, L. and Hariani, L. sri (2018) 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Penelitian pendidikan ips*, 12(1), pp. 14–22.
- Halloran, L. (2016) 'The Value of Self-reflection', *Journal for Nurse Practitioners*, 12(10), pp. e437–e438. doi: 10.1016/j.nurpra.2016.09.004.
- Hargreaves, K. (2016) 'Reflection in Medical Education', 13(2).
- Hargreaves, K. (2018) 'Reflection in Medical Education', 13(2).
- Hariadi, S., Haris, M. and Junaidi, E. (2019) 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kimia', *Chemistry Education Practice*, p. 8. doi: 10.29303/cep.v2i2.1288.
- Harini, R. T. and Rusiawati, D. (2019) 'Hubungan Faktor Bimbingan Praktik terhadap Pencapaian Kompetensi Keterampilan Asuhan Kehamilan pada Praktek Klinik', *International Journal of Natural Science and Engineering*, 2(2), p. 42. doi: 10.23887/ijnse.v2i2.17148.
- Helyer, R. (2015) 'Learning through reflection: the critical role of reflection in work-based learning (WBL)', *Journal of Work-Applied Management*, 7(1), pp. 15–27. doi: 10.1108/JWAM-10-2015-003.
- Hossain, M. *et al.* (2018) 'Exclusive breastfeeding practice during first six months of an infant's life in Bangladesh: A country based cross-sectional study', *BMC Pediatrics*, 18(1), pp. 1–9. doi: 10.1186/s12887-018-1076-0.
- IDAI, I. D. A. I. (2013) *Manajemen Laktasi, Indonesian Pediatric Society.* Available at: <https://www.idai.or.id/artikel/klinik/asi/manajemen-laktasi#:~:text=Setiap>

- kali bayi menghisap payudara,(pabrik ASI) menghasilkan ASI.
- Idawati *et al.* (2021) *Kegagalan Pemberian ASI Eksklusif*. Anggota IKAPI No.181/JTE/2019.
- Jarvis, M. A. and Baloyi, O. B. (2020) 'Scaffolding in reflective journaling a means to develop higher order thinking skills in undergraduate learners.pdf', *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 12, pp. 1–6.
- Junaidi, A. and Dkk (2020) *Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 untuk mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*.
- Kadam, S. S. *et al.* (2022) 'Impact of reflective writing skill on emotional quotient', *Medical Journal Armed Forces India*, pp. 1–5. doi: <https://doi.org/10.1016/j.mjafi.2022.09.00>.
- Kemendes RI (2019) 'Laporan Nasional Riskesdas 2018', *Lembaga Penerbit Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan (LPB)*, p. 535. doi: 10.12688/f1000research.46544.1.
- Kemendes RI (2020) *Profil Kesehatan 2020*, *Kemendes RI*. doi: 10.1524/itit.2006.48.1.6.
- Kim, A. K. J. (2013) 'Reflective journal assessment: The application of good feedback practice to facilitating self-directed learning', *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 13, pp. 255–259. doi: 10.1016/j.jhlste.2012.04.004.
- Kolb, D. A. (2006) 'Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development', *Prentice Hall, Inc.*, pp. 20–38.
- Kristin, F. (2017) 'Keberhasilan Belajar Mahasiswa ditinjau dari keaktifan dalam perkuliahan dengan menggunakan pembelajaran Active Learning', *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 3, pp. 405–413.
- Kunto, D., Sundari, S. and Afandi, M. (2021) 'Pengaruh Pembelajaran E-Learning terhadap peningkatan motivasi dan kognitif mahasiswa keperawatan', *Jurnal kebidanan dan keperawatan Aisyiyah*, 17(1), pp. 145–158.
- Kurniawati, K. *et al.* (2017) 'Hubungan Karakteristik Pembimbing Klinik Dengan Keterampilan Klinik Asuhan Persalinan Normal Pada Mahasiswa Program Diploma III Kebidanan', *Jurnal Pendidikan dan Pelayanan Kebidanan Indonesia*, 1(1), p. 23. doi: 10.24198/ijemc.v1i1.79.
- Lamanna, J. B., Eckhoff, D. O. and Duncan, J. (2022) 'The Journal for Nurse Practitioners Applying Nurse Practitioner Student Reflections in Design of Telehealth Curricula', *TJNP: The Journal for Nurse Practitioners*. doi: 10.1016/j.nurpra.2022.07.024.
- Laras, S. A. and Rifai, A. (2019) 'Pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di BBPLK Semarang', *Eksistensi pendidikan luar sekolah universitas sultan ageng tirtayasa*, 4(2), pp. 121–130.
- Latifah, J. and Wahid, A. (2015) 'Perbandingan Breast Care Dan Pijat Oksitosin Terhadap Produksi Asi Pada Ibu Post Partum Normal', *Perbandingan Breast Care dan Pijat Oksitosin DK*, 3(1), pp. 34–43.
- Lestari, S. M. P. (2019) 'Perbedaan tingkat refleksi diri dalam pembelajaran mahasiswa fakultas kedokteran universitas malahayati tahun 2019', *Jurnal Ilmu Kedokteran dan Kesehatan*, 6(4), pp. 257–263.
- Lin, C. *et al.* (2022) 'Exploring the experience of reflective writing among taiwanese undergraduate nursing students : a qualitative study', *J Prof Nurs*, pp. 105–110.
- Liswanti, R. *et al.* (2015) 'Hubungan Pendekatan Belajar dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung', *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 2(1), pp. 79–84.
- Liswanti, R. (2019) 'Peranan Dosen pendidikan kedokteran : dari perspektif ilmu pendidikan kedokteran', *Jurnal Kedokteran Universitas Lampung*, 3, pp. 186–

190.

- Maemunawati, S. and Alif, M. (2020) *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Serang, Banten: 3M Media Karya Serang.
- Mahlanze, H. T. and Sibiyi, M. N. (2017) 'Perceptions of student nurses on the writing of reflective journals as a means for personal, professional and clinical learning development', *Health SA Gesondheid*, 22, pp. 79–86. doi: 10.1016/j.hsag.2016.05.005.
- Mann, K., Gordon, J. and MacLeod, A. (2009) 'Reflection and reflective practice in health professions education: A systematic review', *Advances in Health Sciences Education*, 14(4), pp. 595–621. doi: 10.1007/s10459-007-9090-2.
- Mansor, A. Z. (2011) 'Reflective Learning Journal Using Blog', 18, pp. 507–516. doi: 10.1016/j.sbspro.2011.05.074.
- Matshaka, L. (2021) 'Self-reflection: A tool to enhance student nurses' authenticity in caring in a clinical setting in South Africa', *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 15, p. 100324. doi: 10.1016/j.ijans.2021.100324.
- Mc Carthy, J., Cassidy, I. and Tuohy, D. (2013) 'Lecturers' experiences of facilitating guided group reflection with pre-registration BSc Nursing students', *Nurse Education Today*, 33(1), pp. 36–40. doi: 10.1016/j.nedt.2011.10.020.
- Meidianawaty, V. (2019) 'Refleksi Diri dalam Pendidikan Kedokteran', *Tunas Medika Jurnal Kedokteran & Kesehatan*, 5(3), pp. 24–27.
- Nasihudin, N. and Hariyadin, H. (2021) 'Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), pp. 733–743. doi: 10.36418/japendi.v2i4.150.
- Naway, R. (2022) *Pengaruh penerapan metode Peer Assisted Learning dan simulasi terhadap keterampilan pemeriksaan fisik bayi baru lahir pada mahasiswa D3 Kebidanan*.
- Nufus, H., Emirelda, E. and Laila, S. (2021) 'Tingkat Pengetahuan Ibu Menyusui Terhadap Asi Eksklusif Di Puskesmas Jeulingke Banda Aceh', *Jurnal Health Sains*, 2(2), pp. 189–196. doi: 10.46799/jhs.v2i2.116.
- Nugraha, I., Widodo, A. and Riandi, R. (2020) 'Refleksi Diri dan Pengetahuan Pedagogi Konten Guru Biologi SMP melalui Analisis Rekaman Video Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(1), pp. 10–26. doi: 10.24815/jpsi.v8i1.15317.
- Nurdiyan, A. *et al.* (2019) 'Analisis Penggunaan OSCE sebagai metode penilaian kompetensi klinis mahasiswa bidan', *Journal Of Midwifery*, 1(2), pp. 1–10.
- Nurhasanah (2019) *PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN PRAKTIK KLINIK KEBIDANAN*. pPertama. Yogyakarta: Depublish.
- Oktafirnanda, Y., Listiarini, U. D. and Agustina, W. (2019) 'Pengaruh Implementasi Pijat Oksitosin terhadap Pengeluaran Asi pada Ibu Nifas Di Klinik "S" Simpang Marbau', *Jurnal Bidan Komunitas*, 2(3), pp. 144–152. doi: 10.33085/jbk.v2i3.4453.
- Oktaria, D. (2015) 'Refleksi Diri sebagai Salah Satu Metode Pembelajaran di Fakultas Kedokteran', *Prosiding Seminar Presentasi Artikel Ilmiah Dies Natalis FK Unila ke 13*, pp. 76–82.
- Oktaviana, M. N. (2020) 'Perbedaan pengetahuan dan praktik antara pre post pendidikan kesehatan dengan metode demonstrasi tentang keterampilan melakukan pemeriksaan payudara sendiri (sadari) pada mahasiswi baru akademi kesehatan rustida krikilan banyuwangi', *Jurnal Ilmiah Kesehatan Rustida*, 07(02), pp. 99–106.
- Oliver, T. L. *et al.* (2021) 'Nurse Education Today Reflective journaling of nursing students on weight bias', *Nurse Education Today*, 98(May 2020), p. 104702. doi: 10.1016/j.nedt.2020.104702.

- Patel, U *et al.* (2013) 'Effect of back Massage on Lactation among Postnatal Mothers', 1(1).
- Puspitasari, E. (2018) 'Pengaruh Pemberian Susu Kedelai Terhadap Peningkatan Produksi ASI Pada Ibu Nifas Di RB Bina Sehat Bantul', *Jurnal Kebidanan*, 7(1), pp. 54–60.
- Putri, A. F. (2019) 'Pentingnya Orang Dewasa Awal Menyelesaikan Tugas Perkembangannya', *Indonesian Journal of School Counseling*, 3(2), pp. 35–40.
- Rahayu, S. *et al.* (2022) 'Teknik Massage Effleurage & Pijat Oksitosin'. Yogyakarta: Deepublish, pp. 57–63.
- Rahayuningsih, T. (2020) *Perawatan Payudara & Pijat Oksitosin*. Pertama. Edited by D. Dermawan. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Rahman, A. M., Mutiani and Putra, M. A. H. (2019) 'Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dosen terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS', *Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, X(2), pp. 375–387.
- Resmana, R. and Hadiani, D. N. (2019) 'Oxytocin Massage Can Expedite the Time of Colostrum Discharge in the Post Section Caesarian', *Open Journal of Nursing*, 09(07), pp. 757–764. doi: 10.4236/ojn.2019.97057.
- Ria Indah Erfiyani dan Nuria (2020) 'Faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Pemberian ASI Eksklusif di Kelurahan Pegirian Kecamatan Semampir Kota Surabaya', *Medical Technology and Public Health Journal*, 4(1), p. 91–100.
- Rina, C., Endayani, T. and Agustina, M. (2020) 'Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan MI/SD*, 5(2), pp. 150–158.
- Riyanto, S. and Hatmawan, A. A. (2020) *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di bidang Manajemen, Teknik, pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Robbins, S. P. and Judge, T. A. (2012) *Organization Behavior*, News.Ge. Prentice Hall.
- Robles, M. M. (2012) 'Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace', *Business Communication Quarterly*, 75(4), pp. 453–465. doi: 10.1177/1080569912460400.
- Rosander, M. *et al.* (2022) 'Experiences from leading parental education groups: Perceived difficulties and rewards as an indication of skill acquisition', *Journal of Child Health Care*, pp. 68–81. doi: 10.1177/13674935211000940.
- Said, D. H. H. and Hasanuddin, H. M. I. (2019) *Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (ICT)*. Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Salat, S. Y. S. and Suprayitno, E. (2019) 'Hubungan Kecemasan Ibu Menyusui Dengan Kelancaran Pengeluaran Air Susu Ibu (ASI) di BPS Kerta Timur Kecamatan Dasuk Kabupaten Sumenep', *Jurnal Ilmiah Kebidanan*, 5(2), pp. 51–56. doi: <https://doi.org/10.33023/jikeb.v5i2.479>.
- Sandars, J. (2009) 'The use of reflection in medical education: AMEE Guide No. 44', *Medical Teacher*, 31(8), pp. 685–695. doi: 10.1080/01421590903050374.
- Sastroasmoro, S. and Ismael, S. (2018) *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis*. Jakarta: Sagung Seto.
- Schon, D. A. (1986) 'The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action', *The Journal of Continuing Higher Education*, 34(3), pp. 29–30. doi: 10.1080/07377366.1986.10401080.
- Setriani, L. (2019) 'Persepsi mahasiswa tentang keterampilan variasi mengajar dosen', *Jurnal Pendidikan*, 4(2), pp. 238–246.
- Sobral, D. T. (2000) 'An appraisal of medical students' reflection-in-learning',

- Medical Education*, 34(3), pp. 182–187. doi: 10.1046/j.1365-2923.2000.00473.x.
- Sudargo, T. and Kusmayanti, N. A. (2021) *PEMBERIAN ASI EKSKLUSIF SEBAGAI MAKANAN SEMPURNA UNTUK BAYI*. Edited by T. Aristasari and Z. Meliawati. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sugiyono (2022) *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan Ke. Bandung: Alfabeta.
- Sulymbona, N. *et al.* (2020) 'The effect of acupressure therapy on the improvement of breast milk production in postpartum mothers', *Enfermeria Clinica*, 30, pp. 615–618. doi: 10.1016/j.enfcli.2019.12.002.
- Susilo, U. and Arifin, M. (2020) 'Analisis Hubungan Indeks Prestasi Semester Dan Indeks Prestasi Kumulatif Dengan Prestasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Kadiri', *Jurnal Riset Bisnis dan Ekonomi*, pp. 12–22.
- Susiloningtyas, I. (2017) 'Pengaruh Kompetensi Dosen, Motivasi Belajar dan Indeks Prestasi Kumulatif terhadap keterampilan Pemasangan Alat Kontrasepsi dalam Rahim oleh Mahasiswa Prodi D3 Kebidanan Unissula Semarang', *Siklus Volume*, 6(1), pp. 181–187.
- Susilowati, L. (2018) 'Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Pembelajaran Di Laboratorium Kebidanan Mahasiswa Semester IV AKBID Sentra Bina Yudhistira Tangerang', *Journal Scientific Solutem*, 1(1), pp. 102–114.
- Syamsu (2019) 'Pengantar Bioetik untuk mahasiswa kedokteran (Pertama)'. PT Penerbit IPB Press.
- Tiarina, Y. and Rozimela, Y. (2017) 'Reflection on Action: The Use of Reflective Journal Plus Video Recording', *Social Science , Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 110, pp. 228–234. doi: 10.2991/iselt-17.2017.40.
- Triansyah, A. *et al.* (2021) 'The effect of oxytocin massage and breast care on the increased production of breast milk of breastfeeding mothers in the working area of the public health center of Lawanga of Poso District', *Gaceta Sanitaria*, 35, pp. S168–S170. doi: 10.1016/j.gaceta.2021.10.017.
- Tsania, H. A. and Astuti, Y. (2019) 'Implementation Oxytocin Massage To Sperding Colostrum At Maternal', 4(1), pp. 22–29.
- Tyndall, J. A., Kamai, R. and Chanchangi, D. (2019) 'Knowledge, Attitudes and Practices on Exclusive Breastfeeding in Adamawa, Nigeria', *American Journal of Public Health Research*, 4(3), pp. 112–119. doi: 10.12691/ajphr-4-3-6.
- Umam, W. K. *et al.* (2021) 'Tingkat Refleksi diri dalam pembelajaran peserta uji kompetensi mahasiswa program profesi dokter fakultas kedokteran universitas malahayati', *Malahayati Nursing Journal*, 3(2), pp. 166–173.
- Umbarsari, D. (2017) 'Efektifitas Pijat Oksitosin Terhadap Pengeluaran Asi Di Rsia Annisa Tahun 2017', *Jl-KES (Jurnal Ilmu Kesehatan)*, 1(1), pp. 11–17. doi: 10.33006/ji-kes.v1i1.47.
- Unicef (2021) *Breastfeeding*. Available at: <https://data.unicef.org/topic/nutrition/breastfeeding/> (Accessed: 29 July 2022).
- Uvnäs Moberg, K. *et al.* (2019) 'Oxytocin is a principal hormone that exerts part of its effects by active fragments', *Medical Hypotheses*, 133(August), p. 109394. doi: 10.1016/j.mehy.2019.109394.
- WHO and UNICEF (2014) *Global Nutrition Targets 2025 Breasfeeding Policy Brief*. Available at: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/149022> (Accessed: 28 August 2022).
- Widia, L. and Meihartati, T. (2018) 'Oxytocin massage enhanced breast milk production in post-partum women', *Majalah Obstetri & Ginekologi*, 25(2), p. 63. doi: 10.20473/mog.v25i22017.63-65.
- Wijaya, F. A. (2019) 'Nutrisi Ideal untuk Bayi 0-6 Bulan', *CDK - Journal*, 46(4), pp. 296–300.
- Wiryanti, M. *et al.* (2020) 'Pengaruh Media Pembelajaran berbasis web terhadap

- peningkatan keterampilan praktikum Asuhan Kala II persalinan Mahasiswa D3 Kebidanan', *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, pp. 77–81. Available at: <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM%0APengaruh>.
- Yahya, F. D. *et al.* (2020) 'Potential combination of back massage therapy and acupressure as complementary therapy in postpartum women for the increase in the hormone oxytocin', *Enfermeria Clinica*, 30, pp. 570–572. doi: 10.1016/j.enfcli.2019.07.163.
- Yuksel, D. (2019) 'Technology Use in Reflective Teaching : A Practicum Research Project Technology Use in Reflective Teaching':, 0073, pp. 145–152. doi: 10.1080/09720073.2013.11891343.
- Yusuff, K. B. (2015) 'Does self-reflection and peer-assessment improve Saudi pharmacy students' academic performance and metacognitive skills?', *Saudi Pharmaceutical Journal*, 23(3), pp. 266–275. doi: 10.1016/j.jsps.2014.11.018.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Informed Consent

#### **INFORMED CONSENT**

Kepada Yth.

Mahasiswa Semester 3 D-III Kebidanan Poltekkes Kemenkes Gorontalo

Di- Tempat

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rina Sulisthia Arbie

NIM : P102211015

Adalah mahasiswa Sekolah Pascasarjana Program Studi Ilmu Kebidanan (S2) Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian dengan judul "Penerapan Refleksi Diri terhadap Keterampilan pijat stimulasi oksitosin pada Mahasiswa DIII Kebidanan". Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan refleksi diri dalam proses pembelajaran, membandingkan perbedaan hasil Keterampilan pijat stimulasi oksitosin dan mengukur tingkat refleksi diri dalam proses pembelajaran.

Sehubungan dengan hal diatas, saya berharap pada saudara untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Kerahasiaan atas semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian dan tidak akan menimbulkan akibat apapun bagi responden. Apabila saudara menyetujui, maka saya berharap kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan yang akan saya bagikan. Atas perhatian, kerja sama dan kesediannya menjadi responden, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya

Rina Sulisthia  
Arbie

### Lampiran 2 Lembar Persetujuan menjadi Responden

#### **LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama :

NIM :

Alamat :

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden dalam penelitian yang berjudul "Penerapan Refleksi Diri terhadap Keterampilan pijat stimulasi oksitosin pada Mahasiswa DIII Kebidanan". Saya akan menjawab dengan jujur seluruh pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian.

Demikian surat persetujuan ini saya sampaikan dengan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Gorontalo,..../.../2023  
Responden

---



### Lampiran 3 Informed Consent

#### **INFORMED CONSENT**

Kepada Yth.  
*Clinical Instructur*  
Di\_Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rina Sulisthia Arbie

NIM : P102211015

Adalah mahasiswa Sekolah Pascasarjana Program Studi Ilmu Kebidanan (S2) Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian dengan judul: "Penerapan Refleksi diri terhadap Keterampilan pijat stimulasi oksitosin Mahasiswa DIII Kebidanan". Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan refleksi diri dalam proses pembelajaran, membandingkan perbedaan hasil Keterampilan pijat stimulasi oksitosin dan mengukur tingkat refleksi diri dalam proses pembelajaran.

Sehubungan dengan hal di atas, saya berharap kepada ibu untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Kerahasiaan atas semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian dan tidak akan menimbulkan akibat apapun. Apabila ibu menyetujui, maka saya berharap kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan yang akan saya

bagikan. Atas perhatian, kerjasama dan kesediaannya menjadi responden, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya  
Rina Sulisthia Arbie

### Lampiran 4 Lembar Persetujuan menjadi Clinical Instruktur

#### **LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI *CLINICAL INSTRUCTUR***

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama :

Umur :

Alamat :

Tempat Tugas :

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi *Clinical Instructur* dalam penelitian yang berjudul "Penerapan Refleksi Diri terhadap Keterampilan pijat stimulasi oksitosin Mahasiswa DIII Kebidanan".

Demikian surat persetujuan ini saya sampaikan dengan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Gorontalo, ..../...../ 2023  
Responden

---

Lampiran 5 SOP Pijatan Oksitosin  
**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)**  
**PIJATAN OKSITOSIN**

<b>SOP TEKNIK PIJAT OKSITOSIN PADA IBU MENYUSUI</b>	
Pengertian	Pemijatan pada sepanjang tulang belakang ( <i>vertebrae</i> ) sampai tulang <i>costae</i> kelima atau keenam
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan rasa nyaman dan rileks pada ibu setelah mengalami proses persalinan</li> <li>2. Menghilangkan stres sehingga dapat merangsang pengeluaran hormon oksitosin</li> <li>3. Membantu pengeluaran ASI</li> </ol>
Indikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ibu nifas dan menyusui</li> <li>2. Ibu menyusui yang mengalami gangguan Produksi ASI</li> </ol>
Kontra Indikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nyeri pada daerah yang akan dimassage</li> <li>2. Luka pada daerah yang akan di massage</li> <li>3. Gangguan atau penyakit kulit</li> <li>4. Jangan melakukan pemijatan langsung pada daerah tumor</li> <li>5. Jangan melakukan massage pada daerah yang mengalam lebam</li> </ol>

Persiapan Klien	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berikan salam, perkenalkan diri anda dan identifikasi klien dengan memeriksa identitas klien dengan cermat</li> <li>2. Jelaskan tentang prosedur tindakan yang akan dilakukan, berikan kesempatan kepada klien untuk bertanya dan jawab seluruh pertanyaan klien</li> <li>3. Siapkan peralatan yang diperlukan, atur ventilasi dan sirkulasi udara yang baik dan atur posisi klien sehingga merasa aman dan nyaman</li> </ol>
Persiapan Alat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baby oil atau minyak kelapa</li> <li>2. Handuk</li> <li>3. Kursi tanpa sandaran</li> <li>4. Meja / tempat tidur atau bantal</li> <li>5. Bh khusus menyusui</li> <li>6. Waslap</li> <li>7. Air hangat</li> </ol>
Tahap Kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beri tahu klien bahwa tindakan akan segera dimulai, memberi waktu bagi klien untuk mempersiapkan diri</li> <li>2. Petugas mencuci tangan</li> <li>3. Melepas baju bagian atas klien/ibu</li> <li>4. Klien / ibu diminta bersandar ke meja atau tempat tidur dengan melipat kedua</li> </ol>

	<p>tangan untuk sandaran kepala atau sambil memeluk bantal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Biarkan payudara menggantung dengan melepas BH, letakkan handuk di pangkuan klien/ibu</li> <li>6. Kemudian cari tulang yang paling menonjol pada tengkuk/leher bagian belakang (<i>cervical vertebrae 7</i>)</li> <li>7. Dari titik tonjolan tulang turun ke bawah kurang lebih 2 cm dan ke kiri kanan kurang lebih 2 cm</li> <li>8. Basahi kedua telapak tangan petugas dengan baby oil / minyak kelapa</li> <li>9. Lakukan pemijatan dengan ibu jari menunjukkan ke depan. Menekan kuat-kuat kedua sisi tulang belakang membentuk gerakan-gerakan melingkar kecil-kecil dengan kedua ibu jari</li> <li>10. Pijat ke arah bawah pada kedua sisi tulang belakang yang berada di costa ke 5-6 dari leher ke arah tulang belikat selama 2-3 menit dengan kedua ibu jari</li> <li>11. Melakukan pijatan menggunakan punggung tangan membentuk tanda love pada punggung ibu,</li> <li>12. Membersihkan punggung ibu dengan waslap air hangat dan dingin secara bergantian agar ibu menjadi rileks dan nyaman</li> <li>13. Mengenakan BH dan Pakaian atas Pasien</li> </ol>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Membereskan Alat</li> <li>15. Cuci Tangan</li> </ol>
Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi hasil yang dicapai</li> <li>2. Beri reinforcement positif pada ibu menyusui</li> <li>3. Kontrak pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Mengakhiri pertemuan dengan baik</li> </ol>
Dokumentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Catat kegiatan yang telah dilakukan dalam catatan pelaksanaan</li> <li>2. Dokumentasi evaluasi tindakan</li> <li>3. Respon klien selama tindakan</li> <li>4. Nama jelas dan paraf</li> </ol>
Hal-Hal Yang perlu diperhatikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kenyamanan dan kekuatan kondisi fisik klien harus selalu dikaji untuk mengetahui keadaan klien selama prosedur</li> <li>2. Istirahatkan klien terlebih dahulu setelah dilakukan pijat oksitosin selama kurang lebih 1-2 menit</li> <li>3. Perhatikan kontraindikasi dilakukannya tindakan</li> </ol>

Diadopsi dari :

1. Rahayu, S. *et al.* (2022) 'Teknik Massage Effleurage & Pijat Oksitosin'. Yogyakarta: Deepublish, pp. 57–63
2. Rahayuningsih, T. (2020) *Perawatan Payudara & Pijat Oksitosin*. Pertama. Edited by D. Dermawan. Yogyakarta: Gosyen Publishing.

Lampiran 6 Cheklist Pijatan Oksitosin

**CHEKLIST  
PIJATAN OKSITOSIN**

Nama :

Umur :

NIM :

Hari/Tanggal :

Beri tanda cek (√) pada kolom :

0 : Tidak dilakukan

1 : Sebagian Kecil Dilakukan

2 : mendekati Sempurna

3 : Dilakukan dengan sempurna

NO	Kegiatan	NILAI			
		0	1	2	3
A.	Fase Orientasi				
	1. Mengucapkan salam				
	2. Memperkenalkan Diri				
	3. Menjelaskan tujuan				
	4. Menjelaskan langkah prosedur				
	5. Menanyakan kesiapan pasien				
B.	Fase kerja				
	1. Beri tahu klien bahwa tindakan akan segera dimulai, memberi				

	waktu bagi klien untuk mempersiapkan diri				
	2. Petugas mencuci tangan				
	3. Melepas baju bagian atas klien/ibu				
	4. Klien / ibu diminta bersandar ke meja atau tempat tidur dengan melipat kedua tangan untuk sandaran kepala atau sambil memeluk bantal				
	5. Biarkan payudara menggantung dengan melepas BH, letakkan handuk di pangkuan ibu/klien				
	6. Kemudian cari tulang yang paling menonjol pada tengkuk/leher bagian belakang ( <i>cervical vertebrae 7</i> )				
	7. Dari titik tonjolan tulang turun ke bawah kurang lebih 2 cm dan ke kiri kanan kurang lebih 2 cm				
	8. Basahi kedua telapak tangan petugas dengan baby oil / minyak kelapa				
	9. Lakukan pemijatan dengan kepalan tangan dengan ibu jari menunjukkan ke depan. Menekan kuat-kuat kedua sisi tulang belakang membentuk gerakan-gerakan melingkar kecil-kecil dengan kedua ibu jari				

	10. Pijat ke arah bawah pada kedua sisi tulang belakang yang berada di costa ke 5-6 dari leher ke arah tulang belikat selama 2-3 menit dengan kedua ibu jari				
	11. Melakukan pijatan menggunakan punggung tangan membentuk tanda love pada punggung ibu				
	12. Membersihkan punggung ibu dengan waslap air hangat dan dingin secara bergantian agar ibu menjadi rileks dan nyaman				
	13. Mengenakan BH dan Pakaian Atas Pasien				
	14. Membereskan Alat				
	15. Cuci Tangan				
C.	Fase Terminasi				
	1. Melakukan Evaluasi				
	2. Menyampaikan Rencana Tindak Lanjut				
	3. Berpamitan				
D.	Penampilan Selama Tindakan				
	1. Ketenangan				
	2. Melakukan Komunikasi Terapeutik				
	3. Menjaga Keamanan Pasien				

$$\text{Score Nilai : } \frac{\text{Nilai Perolehan}}{78} \times 100\%$$

Lampiran 7 SOP Jurnal Reflektif

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)  
(JURNAL REFLEKTIF)**

Pengertian	Jurnal Reflektif adalah kumpulan catatan perenungan dan analisis tentang aktivitas serta rencana tindak lanjut untuk hal-hal yang ditemukan dalam perenungan tersebut
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penulisan Jurnal Reflektif dapat digunakan sebagai alat untuk mengevaluasi bahwa pembelajaran klinis benar-benar terjadi dan tantangan apa yang dialami siswa yang dapat mempengaruhi Pembelajaran.</li> <li>2. Untuk mengembangkan refleksi kritis siswa terhadap pengalaman belajar dan keterampilan belajar mandiri</li> </ol>
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahlanze, H. T. and Sibiya, M. N. (2017) 'Perceptions of student nurses on the writing of reflective journals as a means for personal, professional and clinical learning development', <i>Health SA Gesondheid</i>, 22, pp. 79–86. doi: 10.1016/j.hsag.2016.05.005.</li> <li>2. Kim, A. K. J. (2013) 'Reflective journal assessment: The application of good feedback practice to facilitating self-directed learning', <i>Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education</i>,</li> </ol>

	<p>13, pp. 255–259. doi: 10.1016/j.jhlste.2012.04.004.</p> <p>3. Gibbs, G. (1998) <i>Learning by doing a guide to teaching and learning methods., Further Education Unit at Oxford Polytechnic.</i> Available at: <a href="https://www.ed.ac.uk/reflection/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/gibbs-reflective-cycle">https://www.ed.ac.uk/reflection/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/gibbs-reflective-cycle</a></p>
Prosedur/ Langkah-langkah	<p>Mahasiswa menuliskan pengalaman dalam melakukan keterampilan dengan cara</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan tentang proses pembelajaran atau keterampilan yang dilakukan</li> <li>2. Mengungkapkan perasaan dan pikiran tentang pengalaman</li> <li>3. Mengevaluasi pengalaman dengan mempertimbangkan aspek positif dan negatif</li> <li>4. Melakukan analisis untuk memahami situasi</li> <li>5. Memberikan kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari</li> <li>6. Rencana tindakan apabila kejadian yang sama terulang lagi.</li> </ol>

Lampiran 8 Kuesioner Skala Pembelajaran melalui Refleksi

**KUESIONER TINGKAT REFLEKSI DIRI PADA PROSES PEMBELAJARAN**

Nama :

Umur :

Nim :

Hari/Tanggal :

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan apa yang telah anda pelajari. Berilah tanda (√) pada kolom angka yang lebih dekat dengan apa yang paling sering anda lakukan.*

Keterangan :

Sejauh mana saya lakukan

1 = Tidak pernah

7 = Selalu

No	Pernyataan	Nilai						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Telah merencanakan tugas pembelajaran dengan seksama pada kegiatan praktikum							
2	Berdiskusi dengan rekan-rekan tentang							

	pembelajaran dan metode belajar							
3	Meninjau kembali keterampilan yang telah dipelajari pada setiap semester							
4	Berpikir tentang apa yang telah saya ketahui dan apa yang masih saya perlu ketahui tentang topik yang akan dilakukan							
5	Menyadari apa yang saya pelajari dan untuk apa saya mempelajarinya							
6	Mencari Keterkaitan antara teori dan praktik							
7	Menghubungkan apa yang saya pelajari dengan pengalaman saya							
8	Menyesuaikan diri dengan perbedaan di setiap keterampilan							
9	Merangkum apa yang saya pelajari setiap hari dalam studi saya							
10	Menyalurkan kemampuan refleksi saya untuk merenung selama pengalaman belajar							

11	Saya bekerja keras untuk menghilangkan perasaan buruk atau masalah yang berkaitan dengan studi							
12	Menilai sendiri kinerja saya sebagai pelajar							

Lampiran 9 Kuesioner Evaluasi Dosen Melakukan Bimbingan Praktikum

**Kuesioner Dosen dalam memberikan bimbingan Praktikum Pijat Oksitosin**

Nama :

Umur :

Nim :

Hari/Tanggal :

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan apa yang telah anda pelajari. Berilah tanda (√) pada kolom.*

Keterangan:

ST : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	TS
1	Sebelum memulai proses pembelajaran praktikum pijat oksitosin, dosen membagikan penuntun belajar pijat oksitosin			
2	Dosen menjelaskan tujuan dilakukan praktikum pijat oksitosin			
3	Dosen menggunakan media pembelajaran (Alat peraga) sesuai dengan kebutuhan materi praktikum			
4	Dosen mendemonstrasikan Keterampilan pijat stimulasi oksitosin			
5	Dosen memberi kesempatan untuk bertanya pada Keterampilan pijat stimulasi oksitosin yang telah didemonstrasikan			
6	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan praktikum pijat oksitosin secara mandiri			



7	Dosen selalu mendampingi mahasiswa pada saat praktikum secara mandiri berlangsung			
8	Dosen memberikan umpan balik/ <i>feed back</i> kepada mahasiswa terkait dengan praktikum pijat oksitosin yang telah dilakukan			
9	Dosen membantu mahasiswa yang mengalami kesulitan pada saat melakukan bimbingan praktikum pijat oksitosin			
10	Dosen menciptakan suasana yang bersahabat ketika melakukan praktikum sehingga mahasiswa menikmati proses pembelajaran praktikum			

Lampiran 10 Kuesioner Metode Pembelajaran  
**Kuesioner Persepsi mahasiswa tentang Metode Demonstrasi**

Nama :

Umur :

Nim :

Hari/Tanggal :

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan apa yang telah anda pelajari. Berilah tanda (√) pada kolom.*

Keterangan:

ST : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	TS
1	Demonstrasi yang diberikan dosen membantu anda memahami langkah-langkah praktik			
2	Demonstrasi memberikan contoh yang jelas tentang bagaimana keterampilan praktik harus dilakukan			
3	Anda merasa yakin dalam melaksanakan keterampilan praktik setelah melihat demonstrasi			
4	Demonstrasi memberikan kesempatan bagi anda untuk mengamati dan mempraktikkan keterampilan yang dilakukan			
5	Anda merasa metode demonstrasi membantu dalam memahami keterampilan yang diajarkan			
6	Demonstrasi memberikan contoh yang realistis tentang situasi yang mungkin dihadapi dalam praktik			
7	Metode demonstrasi membantu menghubungkan teori dengan praktik secara lebih baik			

8	Demonstrasi memberikan pemahaman yang lebih baik dari pada hanya menggunakan penjelasan lisan/teori			
9	Metode demonstrasi membantu anda dalam mengembangkan keterampilan praktik yang diperlukan			

## Lampiran 11. Rekomendasi Etik Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
Jln. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585656,  
E-mail : [fkunhas@gmail.com](mailto:fkunhas@gmail.com), website: <https://fkunhas.ac.id/>

### REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 14734/UN4.14.1/TP.01.02/2022

Tanggal : 8 Desember 2022

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No. Protokol	21222092345	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Rina Sulisthia Arbie	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	<b>Penerapan Refleksi diri terhadap Keterampilan Pijat Oksitosin pada Mahasiswa D-III Kebidanan</b>		
No. Versi Protokol	1	Tanggal Versi	2 Desember 2022
No. Versi PSP	1	Tanggal Versi	2 Desember 2022
Tempat Penelitian	<b>Poltekkes Kemenkes Gorontalo Jurusan Kebidanan, Provinsi Gorontalo</b>		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku <b>8 Desember 2022 Sampai 8 Desember 2023</b>	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan	 Tanggal 8 Desember 2022
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan	 Tanggal 8 Desember 2022

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

## Lampiran 12. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
SEKOLAH PASCASARJANA

Jalan Perintis Kemerdekaan km. 10 Makassar 90245 Telp.: (0411) 585034, 585036  
Fax. : (0411) 585868, E-mail : [info@pasca.unhas.ac.id](mailto:info@pasca.unhas.ac.id), <http://pasca.unhas.ac.id>

Nomor : 6662/UN4.20.1/PT.01.04/2022 24 November 2022  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Direktur Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Gorontalo  
di  
Gorontalo

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : Rina Sulisthia Arbie  
Nomor Pokok : P102211015  
Program Pendidikan : Magister (S2)  
Program Studi : Ilmu Kebidanan

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis terkait dengan judul "Penerapan Refleksi Diri Terhadap Keterampilan Pijat Oksitosin Pada Mahasiswa D III Kebidanan".

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Mahasiswa  
  
Prof. Baharudin Hamzah., ST., M.Arch., Ph.D.  
NIP. 196903081995121001

- Tembusan Yth:
1. Dekan SPs Unhas "sebagai laporan";
  2. Ketua Prodi Jurusan Kebidanan;
  3. Mahasiswa yang bersangkutan;
  4. Pertiinggal.

Lampiran 13. Surat Rekomendasi Penelitian



**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA**  
**DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN**  
**POLITEKNIK KESEHATAN GORONTALO**

Jalan Taman Pendidikan No. 36 Kota Gorontalo Telp. 0435- 827193/0435-827182  
 E-mail : [info@poltekkesgorontalo.ac.id](mailto:info@poltekkesgorontalo.ac.id)



**NOTA DINAS**  
 Nomor : LB.01.02/4.3/004/2023

**Yth. : Ketua Jurusan Kebidanan Poltekkes Gorontalo**  
**Dari : Direktur Poltekkes Gorontalo**  
**Hal : Rekomendasi**  
**Tanggal : 5 Januari 2023**

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Hasanudin Nomor: 6662/UN4.20.1/PT.01.04/2022 tanggal 24 November 2022. Perihal: Permohonan Izin Penelitian, maka Direktur Politeknik Kesehatan Gorontalo memberikan rekomendasi kepada mahasiswa :

Nama : Rina Sulisthia Arbie  
 Nomor Pokok : P102211015  
 Program Pendidikan : Magister (S2) Ilmu Kebidanan  
 Judul KTI : "Penerapan Refleksi Diri terhadap Keterampilan Pijat Oksitosin pada Mahasiswa D III Kebidanan"  
 Waktu : Bulan Januari s/d Bulan Maret 2023,

untuk melakukan penelitian di Jurusan Kebidanan Poltekkes Gorontalo. Diharapkan kepada mahasiswa yang melaksanakan penelitian agar menjaga keamanan, ketertiban serta mentaati ketentuan yang berlaku.

Demikian rekomendasi ini untuk digunakan sebagaimana perlunya.

  
 DIREKTUR,  
 Mohamad Anas Anasiru

Lampiran 14. SK Pembimbing



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**SEKOLAH PASCASARJANA**

JL. PERBINTIS KEMERDEKAAN KM. 10, MAKASSAR, 90245. TELP: (0411) 585036  
 FAX: (0411) 586200 (6 SALURAN) 584002 FAX: (0411) 585188

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
 Nomor: 5087/UN4.20/IK.04/2022

tentang  
**PENGANGKATAN KOMISI PENASEHAT TESIS BAGI MAHASISWA**  
**PROGRAM MAGISTER PROGRAM STUDI ILMU KEBIDANAN**  
**A.N. RINA SULISTHIA ARBIE NOMOR POKOK: P102211015**  
**SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**DEKAN SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**Membaca :** 1. Surat Usulan Ketua Program Studi Ilmu Kebidanan Nomor: 501/UN4.20.5/TK.06/2022 tanggal 19 September 2022 Perihal Usulan Komisi Penasehat dan Rencana Rencana Jadwal Tesis bagi Sdr. Rina Sulisthia Arbie Nomor Pokok: P102211015

**Mengingat :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; (Lembaran Negara Tahun 2003 No.78)  
 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2012 No. 158)  
 3. Peraturan Pemerintah RI No. 23 Tahun 1956, tentang Pendirian Universitas Hasanuddin (LH 1956 No. 39)  
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.  
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2015 Tanggal 22 Juli 2015 tentang Statuta Unhas PTH-BH  
 6. Keputusan Majelis Wali Amanat Universitas Hasanuddin Nomor 5/UN4.0/KEP/2022 Tanggal 21 April 2022 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Hasanuddin Periode Tahun 2018-2022 dan Pengangkatan Rektor Universitas Hasanuddin Periode Tahun 2022-2026  
 7. Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor: 2/UN4.3/2022 Tanggal 15 Februari 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pengelola Universitas Hasanuddin  
 8. Peraturan Rektor Unhas No. 2784/UN4.1/KEP/2018 Tanggal 16 Juli 2018 tentang Penyelenggaraan Program Magister (S2) Universitas Hasanuddin.

**MEMUTUSKAN**

**Mengangkat Ketua dan Anggota Komisi Penasehat Tesis bagi Sdr. Rina Sulisthia Arbie Nomor Pokok : P102211015, Program Studi Ilmu Kebidanan pada Sekolah Pascasarjana Unhas dengan susunan sebagai berikut**

**1. Prof. dr. Budu, Ph.D.Sp.M(K).M.Med.Ed (Ketua)**  
**2. Dr. Mardiana Ahmad, S.SiTM.Keb (Anggota)**

**KEDUA :** Segala biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan keputusan ini dibebankan pada dana yang tersedia di Sekolah Pascasarjana Unhas.

**KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya masa studi yang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dan kesalahan di dalamnya akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Makassar  
 19 September 2022

  
 Budu, Ph.D. Sp. M(K). M. Med. Ed  
 1995031009



**Tembusan:**  
 1. Para Wakil Dekan SPS;  
 2. Ketua Program Studi Ilmu Kebidanan SPS;  
 3. Sdr. Rina Sulisthia Arbie  
 4. Peninggal

145 AN2  
 C

Lampiran 15. SK Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
 UNIVERSITAS HASANUDDIN  
 SEKOLAH PASCASARJANA  
 JL. PERintis KEMERDEKAAN Km 10, MAKASSAR, 90245. TELP: (0411) 585036  
 FAX: (0411) 586200 (6 SALURAN) 584002 FAX: (0411) 585108

SURAT KEPUTUSAN  
 DEKAN SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN  
 Nomor: SPAS/UNH.20/UK.04/2022

**tentang**  
**PEHANGKATAN PANITIA PENILAI SEMINAR USUL, HASIL, DAN USUL AKHIR MAGISTER**  
**PROGRAM MAGISTER IN PROGRAM STUDI ILMU KEBIDANAN**  
**A. N. RINA NIA USHIA ABIE NORDOR POKOK: P102211015**  
**SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN**

DEKAN SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN

- |           |  |
|-----------|--|
| Membaca   | 1. Surat Undang Ardas Program Studi Ilmu Kebidanan Nomor 102/UNH.20.1/ED.04/2022 tanggal 19 September 2022 tentang Undang Pengangkatan Panitia Panitia Seminar/Hasil dan Usul Akhir Sesi Sesi Rina Subithia Ardas Nomor Pokok P102211015   |
| Mendengar | 4. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Rombongan Kerja Sesi Rina Subithia Ardas Nomor Pokok P102211015, pelaksanaan Program Magister Program Studi Ilmu Kebidanan pada Sekolah Pascasarjana Unhas, dipandang perlu mengangkat Panitia Penilai   |
| Meringkat | 5. Bahwa untuk memenuhi maksud baik (di) di atas maka perlu menetapkan Surat Keputusan<br>1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; (Lembaran Negara Tahun 2003 No.76)<br>2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2012 No. 35)<br>3. Peraturan Pemerintah RI No. 23 Tahun 1996, tentang Pendidikan Universitas Hasanuddin (LR 1996 No. 39)<br>4. Peraturan Pemerintah RI No. 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi, Pendidikan dan Penelitian Pemerintah Nomor 46 Tahun 2010, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.<br>5. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2015 Tanggal 22 Juli 2015 tentang Statuta Unhas PTN BII<br>6. Keputusan Majelis Wali Amanat Universitas Hasanuddin Nomor 5/UNI/01/EP/2022 Tanggal 21 April 2022 tentang Penunjukan Rektor Universitas Hasanuddin Periode Tahun 2018-2022 dan Pengangkatan Rektor Universitas Periode Tahun 2022-2026<br>7. Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor: 2/UNH.1/2022 Tanggal 15 Februari 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pengelola Universitas Hasanuddin<br>8. Peraturan Rektor Unhas No. 2/UNH/UK/2018 Tanggal 16 Juli 2018 tentang Penyelenggaraan Program Magister (S2) Universitas Hasanuddin. |

**KEPUTUSAN**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| Menetapkan<br>PERTAMA | Mengangkat Panitia Penilai Seminar Usul, Hasil dan Usul Akhir Magister Sesi Sesi Rina Subithia Ardas Nomor Pokok: P102211015, Program Studi Ilmu Kebidanan Pada Sekolah Pascasarjana Unhas dengan sebagai berikut:<br>1. Prof. dr. Budhi, Ph.D.Sp.M(K)M.Med.Ed (Ketua)<br>2. Dr. Maruliana Ahmad, S.SITH.Keb (Sekretaris)<br>3. dr.Agussalim Bukhari, M.Clin,Med.Ph.D.Sp.GK(K) (Anggota)<br>4. Dr. dr. Ema Alasiry, Sp.A(K) (Anggota)<br>5. Dr. Andi Nilawati Usman, SKM, M.Kes (Anggota) |
| KEDUA                 | Segala biaya yang dibutuhkan berhubungan dengan keputusan ini dibebankan pada dana yang tersedia di Sekolah Pascasarjana Unhas.   |
| KETIGA                | Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya masa studi yang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dan kesalahan di dalamnya akan diadakan dan diperbaiki sebagaimana mestinya.   |

Makassar  
 19 September 2022  
  
 dr. Budhi, Ph.D.Sp.M(K)M.Med.Ed  
 061270995031009

- Tembusan:
1. Para Wakil Dekan SPS;
  2. Ketua Program Studi Ilmu Kebidanan SPS;
  3. Sesi Rina Subithia Ardas;
  4. Pertingkat



Lampiran 16. MASTER TABEL

no	Inisial Responden	Kelas	umur	IPK	Pretest	Kode	Posttest1	Kode	Posttest2	Kode	Dosen	kode	Metode Pembelajaran	kode	Refleksi Diri	kode
1	NMB	A	20	4	70	2	81	1	95	1	70	2	78	2	88	1
2	S	C	20	3.83	58	2	81	1	83	1	100	1	78	2	80	2
3	FM	B	20	3.83	68	2	81	1	81	1	70	2	81	1	73	2
4	NA	C	20	3.83	69	2	81	1	81	1	67	2	67	2	73	2
5	ESIR	C	21	3.83	68	2	81	1	81	1	83	1	70	2	80	2
6	AH	A	20	3.74	70	2	85	1	86	1	93	1	78	2	89	1
7	CM	C	20	3.38	50	2	81	1	81	1	87	1	100	1	81	1
8	CAD	B	20	3.67	52	2	83	1	81	1	100	1	100	1	77	2
9	CWR	B	20	3.59	55	2	77	2	81	1	100	1	85	1	82	1
10	MP	C	20	3.49	62	2	73	2	81	1	93	1	67	2	76	2
11	FFL	B	20	3.74	68	2	83	1	83	1	67	2	81	1	86	1
12	HPHH	B	20	3.32	63	2	77	2	81	1	67	2	67	2	82	1
13	FCU	A	19	3.72	39	2	83	1	83	1	67	2	74	2	86	1
14	AD	C	21	3.65	40	2	81	1	81	1	67	2	81	1	81	1
15	SB	B	21	3.69	42	2	70	2	81	1	70	2	67	2	80	2
16	ANT	C	19	3.66	47	2	70	2	83	1	87	1	78	2	86	1

17	FH	B	20	3.64	50	2	81	1	81	1	100	1	100	1	82	1
18	WDPS	C	20	3.7	50	2	78	2	85	1	97	1	81	1	88	1
19	EPT	A	21	3.67	53	2	83	1	81	1	83	1	67	2	79	2
20	WAP	C	22	3.6	54	2	81	1	83	1	70	2	96	1	77	2
21	SISS	A	21	3.7	70	2	90	1	90	1	100	1	67	2	83	1
22	SNM	C	20	3.78	68	2	81	1	89	1	70	2	78	2	82	1
23	FSP	B	21	3.49	43	2	77	2	81	1	100	1	100	1	79	2
24	DF	C	20	3.6	55	2	81	1	90	1	100	1	85	1	86	1
25	AK	A	21	3.6	65	2	82	1	90	1	67	2	89	1	86	1
26	FA	C	20	3.5	58	2	70	2	81	1	67	2	96	1	75	2
27	F	A	20	3.83	68	2	81	1	89	1	100	1	70	2	88	1
28	SZH	A	20	3.76	69	2	81	1	81	1	67	2	67	2	81	1
29	NAH	A	20	3.77	69	2	70	2	89	1	90	1	100	1	86	1
30	NFRD	A	20	3.74	46	2	76	2	81	1	100	1	100	1	79	2
31	ADPI	A	21	3.69	49	2	83	1	81	1	93	1	78	2	81	1
32	AD	A	20	3.52	68	2	81	1	90	1	93	1	67	2	88	1
1	SB	B	20	3.78	68	2	81	1	98	1	67	2	78	2	92	1
2	MA	B	21	3.53	68	2	82	1	100	1	67	2	100	1	95	1
3	RH	B	20	3.56	67	2	81	1	88	1	100	1	85	1	87	1
4	RRA	B	20	3.70	66	2	85	1	85	1	67	2	78	2	83	1
5	SIT	C	20	3.66	65	2	85	1	98	1	67	2	81	1	86	1
6	OL	C	20	3.6	60	2	83	1	89	1	67	2	93	1	85	1

7	SMO	C	21	3.73	57	2	85	1	88	1	100	1	78	2	83	1
8	NLS	B	21	3.72	40	2	78	2	81	1	100	1	93	1	80	2
9	RT	A	20	3.74	45	2	76	2	82	1	93	1	100	1	76	2
10	JP	A	20	3.55	46	2	81	1	93	1	100	1	78	2	90	1
11	FSP	B	20	3.58	75	2	82	1	95	1	67	2	93	1	87	1
12	AS	A	20	3.55	52	2	81	1	88	1	90	1	100	1	81	1
13	JA	C	19	3.66	45	2	83	1	100	1	100	1	74	2	90	1
14	FB	B	20	3.49	68	2	89	1	95	1	100	1	78	2	76	2
15	DAT	A	20	3.76	50	2	81	1	87	1	100	1	89	1	80	2
16	RO	B	21	3.74	65	2	82	1	96	1	87	1	78	2	86	1
17	MG	C	20	3.83	60	2	89	1	99	1	100	1	100	1	87	1
18	YA	A	20	3.76	55	2	81	1	89	1	93	1	78	2	77	2
19	SYSL	C	21	3.51	55	2	81	1	98	1	100	1	81	1	92	1
20	NPPT	A	21	3.58	50	2	81	1	97	1	67	2	78	2	96	1
21	MH	B	21	3.67	36	2	80	2	82	1	100	1	67	2	89	1
22	AP	A	21	3.91	72	2	85	1	100	1	100	1	93	1	92	1
23	YA	B	20	3.68	45	2	81	1	89	1	100	1	100	1	81	1
24	NEY	B	20	3.73	50	2	81	1	92	1	67	2	78	2	88	1
25	NA	B	20	3.53	68	2	81	1	93	1	93	1	93	1	85	1
26	DTRM	B	19	3.64	68	2	81	1	96	1	100	1	100	1	88	1
27	DS	B	21	3.74	70	2	90	1	99	1	100	1	74	2	87	1
28	NA	B	20	3.61	58	2	81	1	95	1	100	1	78	2	81	1



29	NB	C	21	3.57	42	2	81	1	89	1	87	1	89	1	77	2
30	LB	B	20	3.54	39	2	80	2	88	1	100	1	78	2	79	2
31	FH	A	20	3.91	70	2	81	1	95	1	93	1	100	1	90	1
32	MUD	A	20	3.59	63	2	82	1	97	1	100	1	85	1	95	1

Kode :

Keterampilan : 1 = Terampil, 2 = Tidak Terampil

Dosen : 1= Baik, 2= Cukup, 3= Kurang

Metode Pembelajaran : 1= Baik, 2= Cukup, 3 = Kurang

Refleksi Diri : 1 = Baik, 2=Cukup, 3=Kurang

Lampiran 17. HASIL SPSS

Hasil SPSS : Karakteristik Responden menurut Umur dan IPK

**Crosstab**

			Kelompok		Total
			JR	JR + Video	
NILAI IPK	Baik	Count	5	1	6
		Expected Count	3.0	3.0	6.0
		% within NILAI IPK	83.3%	16.7%	100.0%
	Baik sekali	Count	27	31	58
		Expected Count	29.0	29.0	58.0
		% within NILAI IPK	46.6%	53.4%	100.0%
Total		Count	32	32	64
		Expected Count	32.0	32.0	64.0
		% within NILAI IPK	50.0%	50.0%	100.0%

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	2.943 <sup>a</sup>	1	.086		
Continuity Correction <sup>b</sup>	1.655	1	.198		
Likelihood Ratio	3.187	1	.074		
Fisher's Exact Test				.196	.098
Linear-by-Linear Association	2.897	1	.089		
N of Valid Cases	64				

a. 2 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.00.

### Crosstab

		Kelompok			
		JR	JR + Video	Total	
Umur Responden	19 tahun	Count	2	2	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% within Umur Responden	50.0%	50.0%	100.0%
	20 tahun	Count	21	20	41
		Expected Count	20.5	20.5	41.0
		% within Umur Responden	51.2%	48.8%	100.0%
	21 tahun	Count	9	10	19
		Expected Count	9.5	9.5	19.0
		% within Umur Responden	47.4%	52.6%	100.0%
Total	Count	32	32	64	
	Expected Count	32.0	32.0	64.0	
	% within Umur Responden	50.0%	50.0%	100.0%	

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	.077 <sup>a</sup>	2	.962
Likelihood Ratio	.077	2	.962
Linear-by-Linear Association	.051	1	.822
N of Valid Cases	64		

### Crosstab

		Kelompok		Total	
		JR	JR + Video		
Refleksi Pembelajaran	Baik	Count	22	26	48
		Expected Count	24.0	24.0	48.0
		% within Refleksi Pembelajaran	45.8%	54.2%	100.0%
	Cukup	Count	10	6	16
		Expected Count	8.0	8.0	16.0
		% within Refleksi Pembelajaran	62.5%	37.5%	100.0%
Total	Count	32	32	64	
	Expected Count	32.0	32.0	64.0	
	% within Refleksi Pembelajaran	50.0%	50.0%	100.0%	

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	1.333 <sup>a</sup>	1	.248		
Continuity Correction <sup>b</sup>	.750	1	.386		
Likelihood Ratio	1.344	1	.246		
Fisher's Exact Test				.387	.194
Linear-by-Linear Association	1.313	1	.252		
N of Valid Cases	64				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 8.00.

b. Computed only for a 2x2 table

Distribusi Frekuensi Keterampilan pada kelompok JR

### Cochran Test

#### Frequencies

	Value	
	Terampil	Tidak Terampil
Pretest Ket	0	32
Posttest_pertama	22	10
Posttest Kedua	32	0

#### Test Statistics

N	32
Cochran's Q	50.250 <sup>a</sup>
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 2 is treated as a success.

Distribusi Frekuensi Keterampilan pada Kelompok JR dan Video  
**Cochran Test**

**Frequencies**

	Value	
	1	2
Pretest Ket	0	32
Posttest_pertama	28	4
Posttest Kedua	32	0

**Test Statistics**

N	32
Cochran's Q	57.000 <sup>a</sup>
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 2 is treated as a success.

Distribusi Frekuensi Keterampilan  
Kelompok JR\_tanpa bantuan video recorder

Pretest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak terampil	32	100.0	100.0	100.0

Posttest Pertama					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Terampil	22	68.8	68.8	68.8
	Tidak Terampil	10	31.3	31.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Posttest kedua					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	terampil	32	100.0	100.0	100.0

Kelompok JR\_Dengan Bantuan Video Recorder

Pretest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak terampil	32	100.0	100.0	100.0

Posttest Pertama					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	terampil	28	87.5	87.5	87.5
	tidak terampil	4	12.5	12.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Posttest kedua					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	terampil	32	100.0	100.0	100.0

Uji Normalitas Pada Kedua Kelompok

<b>Kelompok</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Statistic</b>	<b>Sig.</b>	<b>Keterangan</b>
Jurnal Reflektif	Pre test	0.897	0.004	Tidak Normal
	Post test I	0.956	0.007	Tidak Normal
	Post Test II	0.757	0.000	Tidak normal
Video recorder dan Jurnal Reflektif	Pre test	0.940	0.076	Normal
	Post Test I	0.715	0.000	Tidak Normal
	Post Test II	0.913	0.014	Tidak normal



Uji Perbedaan Keterampilan Pijat Stimulasi Oksitosin sebelum dan sesudah intervensi

Kelompok\_JR Tanpa Video Recorder

<b>Ranks</b>	
	Mean Rank
Pretest Keterampilan	1.00
Posttest 1 Ket	2.36
Posttest 2 Ket	2.64

<b>Test Statistics<sup>a</sup></b>	
N	32
Chi-Square	50.448
df	2
Asymp. Sig.	.000
a. Friedman Test	

Kelompok\_JR dengan Video Recorder

<b>Ranks</b>	
	Mean Rank
Pretest Keterampilan	1.00
Posttest 1 Ket	2.02
Posttest 2 Ket	2.98

<b>Test Statistics<sup>a</sup></b>	
N	32
Chi-Square	63.512
df	2
Asymp. Sig.	.000
a. Friedman Test	

Perbedaan Antar Pengukuran diantara kedua kelompok sebelum dan sesudah Intervensi

<b>Test Statistics<sup>a</sup></b>			
	Keterampilan Pretest	Keterampilan Post 1	Keterampilan Post 2
Mann-Whitney U	459.500	365.500	131.000
Wilcoxon W	987.500	893.500	659.000
Z	-.707	-2.068	-5.181
Asymp. Sig. (2-tailed)	.479	.039	.000

a. Grouping Variable: Kelompok

Hubungan Dosen Terhadap Keterampilan Pijat stimulasi oksitosin

<b>Test Statistics<sup>a</sup></b>	
	Posttest 2 Ket
Mann-Whitney U	428.000
Wilcoxon W	659.000
Z	-.340
Asymp. Sig. (2-tailed)	.734

a. Grouping Variable: Dospem

Hubungan Metode Pembelajaran dengan keterampilan pijat stimulasi oksitosin

<b>Test Statistics<sup>a</sup></b>	
	Posttest 2 Ket
Mann-Whitney U	510.000
Wilcoxon W	1071.000
Z	-.020
Asymp. Sig. (2-tailed)	.984

a. Grouping Variable: Metpemb

Hubungan Tingkat refleksi dengan keterampilan

<b>Ranks</b>				
	Refleksi Pembelajaran	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest 2 Ket	Baik	48	37.17	1784.00
	Cukup	16	18.50	296.00
	Total	64		

<b>Test Statistics<sup>a</sup></b>	
	Posttest 2 Ket
Mann-Whitney U	160.000
Wilcoxon W	296.000
Z	-3.518
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

Hasil Validasi Kuesioner

Variabel Metode pembelajaran	Butir	Item Total corelation/rhitung	r <sub>tabel</sub>	Ket
	1	0.516	0.444	Valid
	2	0.555	0.444	Valid
	3	0.599	0.444	Valid
	4	0.449	0.444	Valid
	5	0.591	0.444	Valid
	6	0.471	0.444	Valid
	7	0.609	0.444	Valid
	8	0.528	0.444	Valid
9	0.651	0.444	Valid	

Variabel Dosen	Butir	Item Total corelation/rhitung	r <sub>tabel</sub>	Ket
	1	0.617	0.444	Valid
	2	0.695	0.444	Valid
	3	0.493	0.444	Valid
	4	0.455	0.444	Valid
	5	0.678	0.444	Valid
	6	0.502	0.444	Valid
	7	0.489	0.444	Valid
	8	0.523	0.444	Valid
	9	0.517	0.444	Valid
10	0.695	0.444	Valid	

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.762	10

Variabel Refleksi diri	Butir	Item Total corelation/rhitung	r <sub>tabel</sub>	Ket
	1	0.750	0.444	Valid
	2	0.698	0.444	Valid
	3	0.637	0.444	Valid
	4	0.804	0.444	Valid
	5	0.627	0.444	Valid
	6	0.571	0.444	Valid
	7	0.627	0.444	Valid
	8	0.750	0.444	Valid
	9	0.698	0.444	Valid
	10	0.637	0.444	Valid
	11	0.804	0.444	Valid
12	0.627	0.444	Valid	

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.925	12

Lampiran 18. Dokumentasi

