

DAFTAR PUSTAKA

- Adnani, Q. E. S., Gilkison, A., & McAra-Couper, J. (2022). Strengthening midwifery education through clinical experience: Findings from a qualitative study in Indonesia. *Women and Birth*, 35(1), 87–95. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2021.03.002>
- Afryansih, N. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Geografi Sman 5 Padang. *Jurnal Spasial*, 3(1). <https://doi.org/10.22202/js.v3i1.1600>
- Agustini, K., & Ngarti, J. G. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R & D. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(April 2020), 62–78.
- Alama, H. H. P. (2022). *Pengaruh Motivasi, Minat dan Intensitas Belajar Terhadap Keterampilan Praktik Laboratorium Pemeriksaan Fisik Ibu Hamil Pasa Mahasiswa DIII Kebidanan Tingkat II di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Salewangan Maros*. Hasanuddin Makassar.
- Amalia, F. R., & Kustijono, R. (2019). Pengembangan E - Book fisika menggunakan Sigil untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa SMA. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 01, 465–469.
- Amin, N., Oviana, W., & Ghassani, F. (2021). Feasibility of Web-Based E-Book Learning Media Using Anyflip Web on Digestive System Materials. *Bioeducation Journal*, 5(2), 99–110.
- Anggraini, D. D., Hapsari, W., Hutabarat, J., Nardina, E. A., Sinaga, L. R. V., Sitorus, S., Azizah, N., Argaheni, N. B., Wahyuni, Samaria, D., & Hutomo, C. S. (2021). *Pelayanan Kontrasepsi* (A. Karim & Jenner Simarmata (eds.); Pertama). Yayasan Kita Menulis.
- Anwariningsih, S. H., & Anwar, A. K. (2022). *Media Pembelajaran Berbasis Animasi Menggunakan Video MakerFX*. CV Catur Berlian Media Tama.
- Asmara, A. (2019). Kompetensi Bidan Puskesmas Dalam Meningkatkan Pelayanan Antenatal (Studi Kasus di Puskesmas Tambak Rejo, Surabaya). *Jurnal Manajemen Kesehatan Indonesia*, 7(1), 1–8.
- Cendra, R., Gazali, N., & Dermawan, M. R. (2019). *Efektivitas media pembelajaran audio visual terhadap keterampilan teknik dasar bulu tangkis The effectiveness of audio visual learning media towards badminton basic technical skills PENDAHULUAN Keberhasilan dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat didambakan dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah maupun di perguruan tinggi . Banyak cara yang dilakukan oleh pendidik untuk mencapai tujuan tersebut , baik dari segi metode , strategi , model dan inovasi media pembelajaran . Tenaga pendidik harus kreatif dalam menyampaikan materi ataupun bahan ajarnya , supaya tidak terjadi kejenuhan dalam proses pembelajaran . Salah satu faktor pendukung untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran adalah dengan menggunakan*

media dalam proses pembelajaran . Menurut Andi (2016) media pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas dalam proses pembelajaran karena umpan balik dapat dilihat dengan segera . Oleh karena itu , media pembelajaran mempunyai peranan atau fungsi sebagai komponen dari suatu sistem pembelajaran yang sama pentingnya dengan komponen pembelajaran lain . Adapun media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah media audio visual . Dalam penelitian Eka & Sudarso (2015) penggunaan media audio visual dapat diterapkan dalam membantu mengembangkan khayalan mental mengenai suatu gerakan atau keterampilan tertentu , dengan menggunakan media audio visual atau disebut juga dengan media video terdapat dua unsur pesan yang dapat disampaikan sekaligus yaitu audio dan visual . Media audio visual akan mempermudah seseorang dalam mendapatkan informasi dan pengetahuan karena pusat atau fokus belajarnya terletak pada penglihatan dan pendengaran , sehingga akan

5.

- Despitasari, M., Hendrawan, H., & Rosita. (2017). Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan DIII Kebidanan di 5 Provinsi Wilayah Binaan GAVI. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pelayanan Kesehatan*, 1(2).
- Devi, B., Khandelwal, B., & Das, M. (2019). Comparison of the effectiveness of video-assisted teaching program and traditional demonstration on nursing students learning skills of performing obstetrical palpation. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 24(2), 118–123. https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_35_18
- Djibran, M. R. (2018). Analisis Tugas Perkembangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo ANALISIS TUGAS PERKEMBANGAN MAHASISWA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO Wenny Hulukati. *Jurnal Bikotetik*, 2(1), 73–114.
- Fajri, N., Rahayuningsih, S. I., Nizami, N. H., & Rizkia, M. (2020). Kebutuhan Dan Kendala Kader Kesehatan Dalam Membantu Keberhasilan Ibu Menyusui. *Sel Jurnal Penelitian Kesehatan*, 7(2), 89–97. <https://doi.org/10.22435/sel.v7i2.4389>
- Fauziah, D. N., & Anistyasari, Y. (2020). *STUDI LITERATUR PENGARUH IMPLEMENTASI MEDIA E-BOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN RESPON SISWA PADA PENDIDIKAN TINGGI* Dyah Nur Fauziah Yeni Anistyasari Abstrak. 05, 406–416.
- Ferdira, B. G., Gulo, A. P. N., Nugroho, Y. I. D., Fernandes, J., & Andry. (2019). ANALISIS PERILAKU PENGGUNA APLIKASI MOBILE MATAHARIMALL . COM MENGGUNAKAN TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM). *Jurnal Sistem Informasi Dan Teknologi*, 1, No 2(December 2018). <https://doi.org/10.24176/sitech.v1i2.2790>

- Gunawan, Kustiani, L., & Hasriani, L. S. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 193. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688>
- Haidir, M., Farkha, F., & Mulhayatiah, D. (2021). Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1), 81. <https://doi.org/10.24127/jpf.v9i1.3266>
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Masrul, Juliana, Safitri, M., Munsafir, M., Jamaludin, Janner, & Simarmata. (2020). *Media Pembelajaran* (T. Limbong (ed.); Pertama). Yayasan Kita Menulis.
- Hariyadin, N. (2021). PENGEMBANGAN KETERAMPILAN DALAM PEMBELAJARAN Nasihudin dan Hariyadin Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta , Indonesia INFO ARTIKEL Diterima Diterima dalam bentuk review 08 April 2021 Diterima dalam bentuk revisi revisi 23 April 2021 Keywords. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733–743.
- Harmen, H., Agustini, F., & Aprinawati, A. (2019). Analisis Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Metode Dan Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Manajemen Sumberdaya Manusia Semester 2 Kelas a Di Jurusan Manajemen. *Niagawan*, 8(1), 50. <https://doi.org/10.24114/niaga.v8i1.12806>
- Hartati, S., Maharani, S., Kebidanan, P., Siti, S., & Palembang, K. (2018). *Hubungan Pengetahuan Dengan Keterampilan Perawat Dan Dokter Dalam Penatalaksanaan Primary Survey Pada Pasien Penurunan Kesadaran Di IGD RS Siloam Sriwijaya Palembang Tahun 2018 The Correlation Between Knowledge and Skill of Nurses and Doctors in the Prima*. 19.
- Haryadi, S. (2011). *Video Sebagai Layanan Bimbingan dan Konseling*.
- Indrayani, Husin, F., Hilmanto, D., Ritha, A., Rumintang, B. I., Daswati, D., Maternity, D., Budihartini, E. M. S., Djami, M. E. U., Kartikawati, S. L., Purwanti, Y., Rahayu, Y. P., Sefrina, Y., Isnaini, Y. S., & Wirakusumah, F. F. (2017). Expectations and prospects regarding the midwife services in Indonesia. *Journal of South India Medicolegal Association*, 9(2), 114–122. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1322983>
- Islahunnufus, Wiryotinoyo, M., & Rusdi, M. (2012). Pengembangan Media Audio Visual. *Teknologi-Pedagogi*, 5(2), 208–215.
- Johan, H., Noorbaya, S., & Saidah, S. (2021). *Pengaruh Media Audio Visual Edukasi Smart (AVES) Terhadap*. 4(September), 119–127.
- Karuniawati, B. (2014). STUDI KOMPARASI MEDIA VIDEO DAN FLIPCHART TERHADAP PENNGUASAAN KOMPETENSI MEMANDIKAN PASIEN PADA MAHASISWA SEMESTER I AKES KARYA HUSADA. *Scientific Journals*, 2, No 1. <https://jurnal.poltekkeskhjogja.ac.id/index.php/jkkh/article/view/38>
- Kemendikbud. (2022). *REGISTRASI ONLINE UJI KOMPETENSI D3*

KEBIDANAN.

- KEMENKES. (2020). *KEPUTUSAN MENTERI KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR HK.01.07/MENKES/320/2020 TENTANG STANDAR PROFESI BIDAN.*
- Khikmawati, D. K., Alfian, R., Nugroho, A. A., Susilo, A., Rusnoto, & Cholifah, Nn. (2021). Pemanfaatan E-book untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kudus. *Buletin KKN Pendidikan*, 3(1), 74–82. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v3i1.14671>
- Khoiriah, M., & Kholiq, A. (2020). Validitas Perangkat Pembelajaran Fisika Berbantuan E-book Literasi Sains pada Materi Fluida Dinamis. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 9(1), 1–4.
- Kudrawati, A., & Rulviana, V. (2020). *Pembelajaran Terpadu (Pertama)*. CV. AE Media Grafika. https://www.google.co.id/books/edition/PEMBELAJARAN_TERPADU/xfceEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=jenis+metode+simulasi+dalam+pembelajaran&pg=PA61&printsec=frontcover
- Kusumatuty, A. J., & Murwaningsih, T. (2017). *PENERAPAN E-BOOK DALAM PROSES PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA*. 1–5.
- Lestari, D. P., Erawati, D., & Erismawati. (2022). PENGARUH MEDIA VIDEO TERHADAP KETRAMPILAN PEMERIKSAAN GLUKOSA URIN PADA MAHASISWI KEBIDANAN TINGKAT II PRODI D-III KEBIDANAN MANOKWARI. *Mulahayi Nursing Jurnal*, 4, 1725–1735.
- Lestari, R. T., Adi, E. P., & Soepriyanto, Y. (2016). Ebook Media Pembelajaran Interaktif. *E - ISSN: 2615-8787 E-BOOK*, 71–76.
- Limbong, T., & Simarmata, J. (2020). *Media dan Multimedia Pembelajaran (Pertama)*. Yayasan Kita Menulis.
- Lisa, U., Hernowo, Bethy, Anwar, & Ruswana. (2017). Pengaruh penggunaan media video pada pembelajaran praktikum terhadap pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam penanganan distosia bahu di universitas ubudiyah indonesia the effect of using video media in skill laboratory for student ' s knowledge and. *Journal Of Healthcare Technology and Medicine*, 2(1), 46–58.
- Lutfiasari, D., & Mahmudah. (2015). Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran Simulasi Dengan Latihan Terhadap Keterampilan Pengisian Partograf Pada Mahasiswa Semester II Di Prodi Kebidanan (D-III) Universitas Kediri Tahun 2015. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, \$, no 1.
- Mahadewa, M. B. P., Hanadi, S., Tri, N. A., & Utami. (2021). PERAN BIDAN DALAM PELAYANAN KESEHATAN REPRODUKSI PEREMPUAN DAN KELUARGA BERENCANA DALAM PELAYANAN KEBIDANAN (Studi di Rumah Sakit Ibu dan Anak Bunda Arif Purwokerto) ROLE OF MIDWIVES IN WOMEN'S REPRODUCTIVE HEALTHY SERVICES

- AND FAMILY PLANNING IN MIDWIFER. *Universitas Jendral Soedirman*.
- Makdis, N. (2020). *PENGGUNAAN E-BOOK PADA ERA DIGITAL*. 19.
- Matahari, R., Utami, F. P., & Sugiharti, S. (2018). Buku Ajar Keluarga Berencana Dan Kontrasepsi. *Pustaka Ilmu*, 1, viii+104 halaman.
- Muhammad Yaumi. (2021). *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Sitti Fatimah Sangkala Sirate (ed.); Kedua). Kencana.
- Munjidah, A. (2016). PERBEDAAN HASIL BELAJAR MANAJEMEN TERPADU BALITA SAKIT (MTBS) MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL DAN AUDIOVISUAL. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 9, No 1, 1–6.
- Mustika, R. (2015). Media Pembelajaran Sistem Audio Untuk Pemberdayaan Di Komunitas Masyarakat. *Jurnal Masyarakat Telematika Dan Informasi*, 6(1), 57–68.
- Mutiah, C. (2020). Pengaruh Laboratorium Simulasi Terhadap Kompetensi Asuhan Persalinan Normal pada Mahasiswa Program Studi D-III Kebidanan Langsa. *Jurnal Kesehatan Ilmiah*, 13 no 1, 1–7.
- Nasihudin, N., & Hariyadin, H. (2021). Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733–743. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i4.150>
- Nasiruddin, M. A., & Idris, H. (2022). Pengaruh Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada SMK Negeri 1 Sinjai. *Journal of Social Science and Character Education*, 1, 1–6.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Nurbiantoro, D. A., Septimar, Z. M., & Winarni, L. M. (2020). Hubungan Pengetahuan Dengan Keterampilan Perawat Dalam Pelaksanaan Triase Di RSUD Kota Tangerang. *Jurnal Health Sains*, 1(6), 414–426.
- Nurhasanah. (2019). *Perkembangan Pembelajaran Praktik Klinik Kebidanan* (Pertama). Deepublish.
- Nurhasanawih, Zarkasih, Febriyanto, R., Gafur, I. A., & Indriyani, D. (2021). *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Untuk Mahasiswa* (I. A. Gafur (ed.); Pertama). Dotpuls.
- Nursalam, & Efendy, F. (2008). *Pendidikan Dalam Keperawatan*. Salemba Medika.
- Nurwahidah, C. D., Zaharah, Z., & Sina, I. (2021). Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Mahasiswa. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 17(1). <https://doi.org/10.31000/rf.v17i1.4168>
- Panggabean, D. D., Ramadhani, I., & Irfandi. (2021). *Pembuatan Media Video Pembelajaran Fisika SMA Dengan Whiteboard animation*.
- Permata, P., & Rahmawati, W. D. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Pada Materi Kalkulus. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(3), 277–286. <https://doi.org/10.30738/union.v6i3.2985>

- Putro, K. Z. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 17, 25–32.
- Rahmah, S. (2021). *Micro Teaching (Pengembangan Kemampuan Mengajar)* (Pertama). Pusdikra Mitra Jaya. https://www.google.co.id/books/edition/Micro_Teaching_Pengembangan_Kemampuan_Me/fOkxEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Belajar+yang+hanya+mengandalkan+indera+pendengaran+mempunyai++beberapa+kelurahan&pg=PA12&printsec=frontcover
- Ristiana, D., & Andriyanto. (2022). *Metode Pembelajaran*. https://www.google.co.id/books/edition/METODE_PEMBELAJARAN/uo2VEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tujuan+metode+simulasi&pg=PA37&printsec=frontcover
- Rosida, Fadiawati, N., & Tri, J. (2018). Efektivitas penggunaan bahan ajar. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 35–45.
- Rosidah, A. (2016). Kata Kunci : Hasil Belajar, IPS, Media Pembelajaran Visual 121. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2), 122.
- Sakdiah, H. (2022). *Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Virtual Di Masa Pandemi Covid-19*.
- Sari, I. (2013). *PERBEDAAN METODE SIMULASI DENGAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR PRAKTEK PALPASI LEOPOLD PADA MAHASISWA TINGKAT I AKBID NGUDI WALUYO UNGARAN SEMARANG TAHUN 2011* *Intan*. 3(1), 49–59.
- Sirait, E. D. (2016). PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI. *Jurnal Formatif*, 6(1), 35–43.
- Sirait, L. I., & Siantar, R. L. (2020). *Asuhan Keluarga Berencana* (S. J. Insani (ed.); Pertama). Insan Cendekia Mandiri.
- Subakti, H., Simarmata, J., Yuniwati, I., Salamun, Nababan, E. B., Silitonga, B. N., Juliana, Susanti, S. S., Sianipar, L. K., Sinta, Syam, S., Hasan, M., & Saputra, A. N. C. (2022). *Esensi Pembelajaran Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0* (M. Y. F. Sirait (ed.); Pertama). Yayasan Kita Menulis. https://www.google.co.id/books/edition/Esensi_Pembelajaran_Pendidikan_Era_Revol/IdpyEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+simulasi&pg=PA113&printsec=frontcover
- Sudarto. (2018). *Masailus Fiqhiyah Al-Haditsah* (Pertama). Deepublish.
- Sugiyono. (2013a). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013b). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (ke 18). Alfabeta.
- Sulistyowati. (2019). Meningkatkan Keterampilan dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Menulis Surat Resmi Melalui Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Getassrabi. *Meningkatkan Keterampilan Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia*

- Tentang Menulis Surat Resmi Melalui Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Getassrabi*, 2(1), 1.
- Sumarni, R., Idjradinata, P. S., Husein, I. R., Husin, F., Madjid, T. H., & Sukandar, H. (2017). Pengaruh Implementasi Metode Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Materi Keluarga Berencana (Dalam Mata Kuliah Kesehatan Reproduksi dan Keluarga Berencana I pada Program Studi Kebidanan (D-III) STIKes Jenderal Achmad Yani Cimahi TA.2014/2015). *Jurnal Pendidikan Dan Pelayanan Kebidanan Indonesia*, 3(2), 23. <https://doi.org/10.24198/ijemc.v3i2.17>
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2018). *Media Pembelajaran* (D. Ariyanto (ed.); Kedua). Pustaka Abadi.
- Sunarno, A. (2015). Efektivitas Media Audiovisual dan Media Berbasis Teks (Cetakan) terhadap Hasil Belajar Chest Pass. *Jurnal Penjakora*, 2(1), 16–27.
- Syamsu. (2019). *Pengantar Bioetik Untuk Mahasiswa Kedokteran* (Pertama). IPB.
- Tajmiati, A., Astuti, E. W., & Suryani, E. (2016). *KONSEP KEBIDANAN DAN ETIKOLEGAL DALAM PRAKTIK KEBIDANAN* (Pertama). Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra*, 5(2), 1–11.
- Werni, S., Rosita, R., Prihartini, N., & Despitari, M. (2020). Identifikasi Kompetensi Bidan: Data Riset Pendidikan Tenaga Kesehatan Tahun 2017. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pelayanan Kesehatan*, 3(3), 142–151. <https://doi.org/10.22435/jpppk.v3i3.2458>
- Wirawan, I. K. A. (2020). *Memaksimalkan layanan informasi berbasis media audio visual: suatu upaya meningkatkan minat belajar siswa di SMP*. 1(2), 148–153.
- Wiryanti, M., Syarif, S., Ahmad, M., Prihartini, S. D., & ... (2020). Pengaruh Media Pembelajaran berbasis WEB Terhadap Peningkatan Keterampilan Praktikum Asuhan Kala II Persalinan Mahasiswa DIII Kebidanan. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 5(2), 77–81. <http://103.114.35.30/index.php/JKM/article/view/4085>
- Yudianto, A. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 234–237.
- Fajrin, A. M., Husin, F., Anwar, A. D., Mose, J. C., Wirakusumah, F. F., & Abdulhak, I. (2016). *Anita Megawati Fajrin: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Praktik Klinik Terhadap Peningkatan Kompetensi Asuhan Persalinan Anita Megawati Fajrin: Upaya Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa Dalam Praktik Asuhan Persalinan melalui Model Pembelajaran Prakt.* 3(1), 13–20.
- Harmen, H., Agustini, F., & Aprinawati, A. (2019). Analisis Tingkat Kepuasan

- Mahasiswa Terhadap Metode Dan Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Manajemen Sumberdaya Manusia Semester 2 Kelas a Di Jurusan Manajemen. *Niagawan*, 8(1), 50. <https://doi.org/10.24114/niaga.v8i1.12806>
- Nurwahidah, C. D., Zaharah, Z., & Sina, I. (2021). Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Mahasiswa. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 17(1). <https://doi.org/10.31000/rf.v17i1.4168>
- Sumiati, B., Fristikawati, Y., & Susiarno, H. (2018). Tanggungjawab Bidan Terkait Kegagalan Dalam Pemasangan Alat Kontrasepsi Dalam Rahim Ditinjau Dari Segi Hukum Perdata. *Soepra*, 3(2), 162. <https://doi.org/10.24167/shk.v3i2.778>
- Werni, S., Rosita, R., Prihartini, N., & Despitasi, M. (2020). Identifikasi Kompetensi Bidan: Data Riset Pendidikan Tenaga Kesehatan Tahun 2017. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pelayanan Kesehatan*, 3(3), 142–151. <https://doi.org/10.22435/jpppk.v3i3.2458>
- Wiryanti, M., Syarif, S., Ahmad, M., Prihartini, S. D., & ... (2020). Pengaruh Media Pembelajaran berbasis WEB Terhadap Peningkatan Keterampilan Praktikum Asuhan Kala II Persalinan Mahasiswa DIII Kebidanan. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 5(2), 77–81. <http://103.114.35.30/index.php/JKM/article/view/4085>

Lampiran I
Informed Consent

Kepada Yth.

Mahasiswa Tingkat II DIII Kebidanan STIK Makassar

Di _Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yunita Eva Maridah

NIM : P102211016

Adalah mahasiswa Sekolah Pascasarjana Program Studi Ilmu Kebidanan (S2) Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Media Pembelajaran *E-Book* Dan *Video* Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemasangan Implant dan IUD Mahasiswa DIII Kebidanan ”**. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh media pembelajaran e-book dan video terhadap keterampilan pemasangan Implant dan IUD yang dilakukan oleh mahasiswa kebidanan tingkat II di laboratorium kebidanan dengan menggunakan phantom dan dilakukan penilaian oleh *preceptor*.

Sehubungan dengan hal di atas, saya berharap pada saudara untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Kerahasiaan atas semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian. Apabila Saudari setuju, maka saya berharap kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan. Atas perhatian, kerjasama dan kesediaannya menjadi responden, saya ucapkan terima kasih.

Makassar, .../...../2022
Hormat Saya

Yunita Eva Maridah

Lampiran II **Informed Consent**

Kepada Yth.

Mahasiswa Tingkat II DIII Kebidanan STIKES Nani Hasanuddin

Di _Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yunita Eva Maridah

NIM : P102211016

Adalah mahasiswa Sekolah Pascasarjana Program Studi Ilmu Kebidanan (S2) Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Media Pembelajaran *E-Book* Dan *Video* Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemasangan Implant dan IUD Mahasiswa DIII Kebidanan ”**. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh media pembelajaran e-book dan video terhadap keterampilan pemasangan Implant dan IUD yang dilakukan oleh mahasiswa kebidanan tingkat II di laboratorium kebidanan dengan menggunakan phantom dan dilakukan penilaian oleh *preceptor*.

Sehubungan dengan hal di atas, saya berharap pada saudari untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Kerahasiaan atas semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian. Apabila Saudari setuju, maka saya berharap kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan. Atas perhatian, kerjasama dan kesediaannya menjadi responden, saya ucapkan terima kasih.

Makassar,/...../2022
Hormat Saya

Yunita Eva Maridah

Lampiran III
LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama :

NIM :

Asal Institusi :

Setelah mendapat penjelasan mengenai penelitian ini saya mengerti bahwa informasi mengenai penelitian ini akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Maka saya bersedia dengan suka rela dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun untuk menjadi responden penelitian yang berjudul :
“Pengaruh Media Pembelajaran *E-Book* Dan *Video* Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemasangan Implant dan IUD Mahasiswa DIII Kebidanan”

Demikian surat persetujuan ini saya sampaikan dengan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar ,/...../ 2022
Responden

Lampiran IV
LEMBAR PERSETUJUAN VALIDASI AHLI MATERI UNTUK MEDIA E-BOOK

Judul Penelitian : Pengaruh media pembelajaran E-Book dan Video untuk meningkatkan keterampilan pemasangan Implant dan IUD mahasiswa DIII Kebidanan

Peneliti : Yunita Eva Maridah

Prodi : S2 Ilmu Kebidanan

Nama Validator :

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

NO	Aspek Yang Di Nilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Aspek Self-instructional					
	a. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar					
	b. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indicator					
	c. Kesesuaian indicator dengan perkembangan mahasiswa					
	d. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
	e. Soal-soal latihan relevan					
	f. Kesesuaian kegiatan belajar dengan kebutuhan mahasiswa					
	g. Terdapat umpan balik atas penilaian, sehingga mahasiswa mengetahui tingkat penguasaan materi					
2	Aspek Self-Contained					
	a. Memuat seluruh Langkah-langkah pemasangan dan pencabutan Implant dan IUD dalam satu e-book pembelajaran					
	b. Materi pembelajaran yang di kemas ke dalam bentuk video sehingga memudahkan belajar dengan tuntas					
	c. Memiliki langkah pemasangan dan pencabutan Implant					

	dan IUD yang sistematis					
3	Aspek Stand Alone					
	a. E-book dapat di pelajari tanpa bantuan media pembelajaran yang lain					
	b. E-book dapat di pelajari dengan bantuan video					
	c. E-book dapat di pelajari dengan bantuan audio					
4	Aspek Adeptive					
	a. E-book pembelajaran sesuai <i>evidence based</i>					
	b. E-book pembelajaran sesuai dengan metode pembelajaran KB					
5	User Friendly					
	a. Setiap instruksi dan paparan informasi yang tampil bersifat membantu					
	b. Istilah yang di gunakan mudah di pahami dan bersifat umum					
	c. Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan mudah di mengerti					

Kesimpulan Validator/Penilai

Lingkari jawaban di bawah ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Media pembelajarn ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Media pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran

.....

Makassar, 2022
Validator/Penilai

(.....)

Lampiran V
LEMBAR PERSETUJUAN VALIDASI AHLI MEDIA E-BOOK

Judul penelitian : Pengaruh media pembelajaran *E-Book* dan Video untuk meningkatkan Keterampilan pemasangan Implant dan IUD Mahasiswa D III Kebidanan

Peneliti : Yunita Eva Maridah

Prodi : S2 Ilmu Kebidanan

Nama Validator :

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

NO	Aspek Yang Di Nilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan Dasar Layar					
	a. Tampilan warna tulisan terhadap warna latar belakang (background) sudah tepat dan tulisan dapat di baca dengan jelas					
	b. Proposional lay out sampul (Cover) depan (tata letak teks dan gambaran) sudah tepat					
	c. Ketepatan tata letak (lay out) seiap bagian dalam E-book					
	d. Sinkronisasi atau ketertarikan antar ilustrasi grafis, visual dan verbal sesuai					
	e. Kejelasan judul e-book					
	f. Kemenarikan desain cover					
	g. Memiliki daya tarik pada desain e-book yang di tampilkan (warna, gambar, ilustrasi, huruf)					
2	Kemudahan Penggunaan					
	a. E-book pembelajaran di sajikan secara berurut sesuai dengan urutan langkah pemasangan dan pencabutan Implant dan IUD					
	b. E-book mudah di operasikan menggunakan smart phone, PC ataupun leptop					

	c. Kemudahan pengoperasian konten multimedia yang terdapat dalam e-book					
	d. Kemudahan pengoperasian e-book di mana saja					
	e. Kemudahan menjalankan video tutorial yang ada pada e-book					
3	Konsistensi					
	a. Penggunaan kata, istilah, dan kalimatnya pada materi pembelajaran sudah konsisten					
	b. Penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten					
	c. Susunan tata letak tampilan (lay out) sudah konsisten					
4	Kemanfaatan					
	a. E-book mempermudah mahasiswa dalam menerima materi yang di ajarkan					
	b. Langkah-langkah pembelajaran dalam e-modul mempermudah mahasiswa dalam belajar sendiri					
	c. Penggunaan e-book mempermudah pendidikan dalam proses belajar mengajar					
	d. Penggunaan e-book dapat meningkatkan minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran					
	e. Penggunaan e-book dapat meningkatkan minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran					
	f. Penggunaan e-book dapat membantu mahasiswa agar lebih siap dalam menghadapi proses pembelajaran					
	g. Kemudahan mahasiswa dalam berinteraksi dengan e-book					
	h. Kemudahan pendidik dalam berinteraksi dengan e-book					
5	Kegrafikan					
	a. Penggunaan warna pada e-book sudah tepat dan tidak berlebihan					
	b. Ukuran huruf yang di gunakan mudah di baca dengan jelas					
	c. Jenis huruf yang di gunakan mudah di baca dengan jelas					
	d. Ilustrasi gambar yang di gunakan jelas (tidak buram)					
	e. Iliustrasi gambaar sudah proporsional dan realistis					
	f. Video berjalan dengan lancar (tidak tersendat) dan dapat di lihat dengan jelas (tidak buram)					

	g. Narasi video jelas dapat di dengar serta di pahami					
--	-------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Kesimpulan Validator/Penilai

Lingkari jawaban di bawah ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Media pembelajarn ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Media pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran

.....

.....

.....

.....

Makassar, 2022
Validator/Penilai

(.....)

Lampiran VI
LEMBAR PERSETUJUAN VALIDASI AHLI MATERI UNTUK MEDIA VIDEO

Judul Penelitian : Pengaruh media pembelajaran *E-Book* dan Video untuk meningkatkan keterampilan pemasangan Implant dan IUD mahasiswa DIII Kebidanan

Peneliti : Yunita Eva Maridah

Prodi : S2 Ilmu Kebidanan

Nama Validator :

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran sebagai berikut:

- 6 : Tidak Baik
- 7 : Kurang Baik
- 8 : Cukup Baik
- 9 : Baik
- 10 : Sangat Baik

NO	Aspek Yang Di Nilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Aspek Self-instructional					
	h. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar					
	i. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indicator					
	j. Kesesuaian indicator dengan perkembangan mahasiswa					
	k. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
	l. Soal-soal latihan relevan					
	m. Kesesuaian kegiatan belajar dengan kebutuhan mahasiswa					
	n. Terdapat umpan balik atas penilaian, sehingga mahasiswa mengetahui tingkat penguasaan materi					
2	Aspek Self-Contained					
	d. Memuat seluruh Langkah-langkah pemasangan dan pencabutan Implant dan IUD dalam satu Video pembelajaran					
	e. Materi pembelajaran yang di kemas ke dalam bentuk video sehingga memudahkan belajar dengan tuntas					
	f. Memiliki langkah pemasangan dan pencabutan Implant dan IUD yang sistematis					
3	Aspek Stand Alone					

	d. Video dapat di pelajari tanpa bantuan media pembelajaran yang lain					
	e. Video dapat di pelajari dengan bantuan gambar					
	f. Video dapat di pelajari dengan bantuan audio					
4	Aspek Adeptive					
	c. Video pembelajaran sesuai <i>evidence based</i>					
	d. Video pembelajaran sesuai dengan metode pembelajaran KB					
5	User Friendly					
	d. Setiap instruksi dan paparan informasi yang tampil bersifat membantu					
	e. Istilah yang di gunakan mudah di pahami dan bersifat umum					
	f. Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan mudah di mengerti					

Kesimpulan Validator/Penilai

Lingkari jawaban di bawah ini sesuai dengan kesimpulan anda:

C. Media pembelajarn ini:

6. Tidak baik
7. Kurang baik
8. Cukup baik
9. Baik
10. Sangat baik

D. Media pembelajaran ini:

5. Dapat digunakan tanpa revisi
6. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
7. Dapat digunakan dengan banyak revisi
8. Belum dapat digunakan

Saran

.....

Makassar, 2022

Validator/Penilai

(.....)

Lampiran VII
LEMBAR PERSETUJUAN VALIDASI AHLI MEDIA VIDEO

Judul penelitian : Pengaruh media pembelajaran *E-BOOK* dan Video untuk meningkatkan Keterampilan pemasangan Implant dan IUD Mahasiswa D III Kebidanan

Peneliti : Yunita Eva Maridah

Prodi : S2 Ilmu Kebidanan

Nama Validator :

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran sebagai berikut:

- 6 : Tidak Baik
- 7 : Kurang Baik
- 8 : Cukup Baik
- 9 : Baik
- 10 : Sangat Baik

NO	Aspek Yang Di Nilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan Dasar Layar					
	h. Tampilan warna tulisan terhadap warna latar belakang (background) sudah tepat dan tulisan dapat di baca dengan jelas					
	i. Proposional lay out sampul (Cover) depan (tata letak teks dan gambaran) sudah tepat					
	j. Ketepatan tata letak (lay out) setiap bagian dalam Video					
	k. Sinkronisasi atau ketertarikan antar ilustrasi grafis, visual dan verbal sesuai					
	l. Kejelasan judul Video					
	m. Kemenarikan desain cover					
	n. Memiliki daya tarik pada desain Video yang di tampilkan (warna, gambar, ilustrasi, huruf)					
2	Kemudahan Penggunaan					
	f. Video pembelajaran di sajikan secara berurut sesuai dengan urutan langkah pemasangan dan pencabutan Implant dan IUD					
	g. Video mudah di operasikan menggunakan smart phone, PC ataupun leptop					

	h. Kemudahan pengoperasian konten multimedia yang terdapat dalam Video				
	i. Kemudahan pengoperasian Video di mana saja				
	j. Kemudahan menjalankan video tutorial yang ada pada Video				
3	Konsistensi				
	d. Penggunaan kata, istilah, dan kalimatnya pada materi pembelajaran sudah konsisten				
	e. Penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten				
	f. Susunan tata letak tampilan (lay out) sudah konsisten				
4	Kemanfaatan				
	i. Video mempermudah mahasiswa dalam menerima materi yang di ajarkan				
	j. Langkah-langkah pembelajaran dalam e-modul mempermudah mahasiswa dalam belajar sendiri				
	k. Penggunaan Video mempermudah pendidikan dalam proses belajar mengajar				
	l. Penggunaan Video dapat meningkatkan minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran				
	m. Penggunaan Video dapat meningkatkan minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran				
	n. Penggunaan Video dapat membantu mahasiswa agar lebih siap dalam menghadapi proses pembelajaran				
	o. Kemudahan mahasiswa dalam berinteraksi dengan Video				
	p. Kemudahan pendidik dalam berinteraksi dengan Video				
5	Kegrafikan				
	h. Penggunaan warna pada Video sudah tepat dan tidak berlebihan				
	i. Ukuran huruf yang di gunakan mudah di baca dengan jelas				
	j. Jenis huruf yang di gunakan mudah di baca dengan jelas				
	k. Ilustrasi gambar yang di gunakan jelas (tidak buram)				
	l. Iliustrasi gambaar sudah proporsional dan realistis				
	m. Video berjalan dengan lancar (tidak tersendat) dan dapat di lihat dengan jelas (tidak buram)				
	n. Narasi video jelas dapat di dengar serta di pahami				

Kesimpulan Validator/Penilai

Lingkari jawaban di bawah ini sesuai dengan kesimpulan anda:

C. Media pembelajarn ini:

- 6. Tidak baik
- 7. Kurang baik
- 8. Cukup baik
- 9. Baik
- 10. Sangat baik

D. Media pembelajaran ini:

- 5. Dapat digunakan tanpa revisi
- 6. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 7. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 8. Belum dapat digunakan

Saran

.....
.....
.....
.....

Makassar, 2022
Validator/Penilai

(.....)

Lampiran VIII
Daftar Tilik Pemasangan IUD (IUD)

Beri tanda checklist (√) pada kolom nilai

0 = tidak dilakukan

1 = dilakukan tapi tidak sempurna

2 = dilakukan dengan sempurna

No	Aspek Penilai	Nilai		
		0	1	2
	Alat dan bahan: 1 Handscoon 2 Spekulum cocor bebek 3 Duk steril 4 Tampon lang 5 Tenakulum 6 Sonde uterus 7 Gunting mayo 8 Has steril 9 Com betadine 10 Cut 380 A			
	Pemeriksaan panggul			
1	Pastikan klien sudah mengosongkan kandung kemihnya dan mencuci area genetalia dengan menggunakan air			
2	Cuci tangan dengan air bersih mengalir dan sabun, keringkan dengan handuk bersih			
3	Bantu klien untuk naik ke meja pemeriksaan			
4	Palpasi daerah perut dan periksa apakah ada nyeri, benjolan atau kelainan lainnya di daerah publik			
5	Kenakan kain penutup pada klien untuk pemeriksaan panggul			
6	Atur arah sumber cahaya untuk melihat serviks			
7	Pakai sarung tangan DTT			
8	Atur penempatan peralatan dan bahan-bahan yang digunakan dalam wadah steril DTT			
9	Lakukan inspeksi pada genetalia eksterna			
10	Palpasi kelenjar skene dan bartolini amati adanya nyeri atau duh (discharge) vagina			

1	Masukan speculum vagina			
12	Lakukan pemeriksaan inspekulo 2.2 Periksa adanya lesi atau keputihan pada vagina 2.3 Infeksi serviks			
13	Keluarkan speculum dengan hati-hati dan letakan kembali pada tempat semula dengan tidak menyentuh peralatan lain yang belum digunakan			
14	Lakukan pemeriksaan bimanual			
	2.4 Pastikan gerakan serviks bebas			
	2.5 Tentukan besar dari posisi uterus			
	2.6 Pastikan tidak ada kehamilan			
	2.7 Pastikan tidak ada infeksi atau tumor pada adneksa			
15	Lakukan pemeriksaan rektovaginal (bila ada indikasi)			
	2.8 Kesulitan menentukan besar uterus retroversi			
	2.9 Atanya tumor pada kavum douglasi			
16	Celupkan dan bersihkan sarung tangan dalam larutan klorin 0,5% kemudian buka secara terbalik rendam dalam larutan klorin			
	Tindakan pra pemasangan			
17	Jelaskan proses pemasangan IUD dan apa yang akan klien rasakan pada saat proses pemasangan dan setelah pemasangan dan persilahkan klien untuk mengajukan pertanyaan			
18	Masukan lengan IUD Cu T 380 A didalam kemasan sterilynnya			
	2.10 Buka sebagian plastic penutupnya dan lipat kebelakang			
	2.11 Masukan pendorong kedalam tabung inserter tanpa menyentuh benda titik steril			
	2.12 Letakan kemasan pada tempat yang datar			
	2.13 Selipkan karton pengukur dibawah lengan IUD			
	2.14 Pegang kedua ujung lengan IUD dan dorong tabung inserter sampai ke pangkal lengan sehingga lengan akan melipat			
	2.15 Setelah lengan melipat sampai menyentuh tabung inserter, tarik lubang isnerter dari bawah lipatan lengan			
	2.16 Angkat sedikit tabung inserter, dorong dan putar untuk memasukan klengan IUD yang sudah terlipat kedalam			

	tabung inserter			
	Prosedur pemasangan IUD			
19	Pakai sarung tangan DTT yang baru			
20	Pasang spekulum vagina untuk melihat serviks			
21	Usap vagina dan serviks dengan larutan antiseptik 2 sampai 3 kali			
22	Jepit serviks dengan tenakulum secara hati-hati (taktik pertama)			
23	Masukan sonde uterus dengan teknik “tidak menyentuh” yaitu secara hati-hati masukan sonde kedalam kavum uteri dengan sekali masuk tanpa mentuh dinding vagina atau bibir vagina			
24	Tentukan posisi dan kedalam kavum uteri dan keluarkan sonde			
25	Ukur kedalam kavum uteri pada tabung inserter yang masih berda dalam kemasan sterilnya dengan menggeser leher biru pada tabung inserter, kemudian buka seluruh plastik kemasan			
26	Angkat tabung IUD dan kemasanya tanpa menyentuh permukaan yang tidak steril, hati-hati jangan sampai pendorongnya terdorong			
27	Pegang tabung IUD dengan lengan biru pada posisi horizontal (sejejr lengan IUD) sementara melakukan tarikan hati-hati pada tenakulum. Masukan tabung inserter kedalam uterus sampai leher biru menyentuh serviks atau sampai terasa adanya tahanan			
28	Pegang serta tahan tenakulum dan pendorong dengan satu tangan			
29	Lepaskan lengan IUD dengan menggunakan teknik withdrawal yaitu menarik keluar tabung inserter sampai pangkal pendorong dengan tetap menahan pendorong			
30	Keluarkan pendorong kemudian tabung inserter di dorong kembali ke serviks sampai leher biru menyentuh serviks atau terasa adanya tahanan			
31	Keluarkan sebagian dari tabung inserter dan gunting benang IUD kurang lebih 3-4 cm			

32	Keluarkan seluruh tabung inserter buang ke tempat sampah terkontaminasi			
33	Lepaskan tenakulum dengan hati-hati, rendam dalam larutan klorin 0,5%			
34	Periksa serviks dan bila ada oerdarahan dari tempat bekas jepitan tenakulum, tekan dengan kasa selama 30-60 detik			
35	Keluarkan speculum dengan hati-hati, remda, dalam larutan klorin 0,5%			
	Tindakan pasca pemasangan			
36	Rendam seluruh peralatan yang sudah dipakai dalam larutan klorin 0,5% sekama 10 menit untuk dekontaminasi			
37	Buang bahan-bahan yang sudah tidak dipakai lagi (kasa , sarung tangan sekali pakai) ketempat yang sudah disediakan			
38	Celupkan kedua tangan yang masih memakai sarung tangan kedalam larutan klorin 0,5% bersihkan cemaran pada sarung tangan, buka secara terbalik dan rendam dalam larutan klorin 0,5%			
39	Cuci tangan pada air mengalir dengan sabun			
40	Pastikan klien tidak mengalami kearm hebat dan amati selama 15 menit sebelum memperbolehkan klien pulang			
	Konseling pascapemasangan			
41	Ajarkan klien bagaimana cara memeriksa sendiri benang IUD dan kapan harus dilakukan			
42	Jelaskan pada klien apa yang harus dilakukan bila mengalami efek samping			
43	Beritahu kapan klien harus datang kembali ke klinik mengalami kontrol			
44	Ingatkan kembali masa pemakain IUD Cu T 380 A adalah 10 tahun			
45	Minta klien untuk mengulangi kembali penjelasan yang telah diberikan			
46	Lengkapi rekam medis dan kartu IUD untuk klien			

Lampiran IX
Daftar Tilik Pemasangan Implan (AKBK)

Beri tanda checklist (√) pada kolom nilai

0 = tidak dilakukan

1 = dilakukan tapi tidak sempurna

2 = dilakukan dengan sempurna

No	Aspek Penilaian	Nilai		
		1	2	3
	Alat dan bahan Implan Klem/koher Skapel Troker Doek lubang Sprit 3 ml Anastesi Larutan antiseptic handscoon			
	Persiapan			
1	Tanyakan dengan seksama apakah klien sudah mendapatkan konseling tentang prosedur pemasangan implan-2 plus			
2	Periksa kembali rekam medias dan lakukan penilaian lanjutan bila ada indikasi			
3	Tanyakan tentang adanya reaksi alergi terhadap obat anastesi			
4	Periksa kembali untuk meyakinkan bahwa klien telah mencuci lenganya sebersih mungkin dengan sabun dan air mengalir dan membilasnya sehingga tidak ada sisa sabun			
5	Bantu klien naik ke meja periksa			
6	Letakan kain yang bersih dan kering dibawahH lengan klien dan atur posisi lengan klien dengan benar			
7	Tentukan tempat pemasangan pada bagian dalam lengan atas dengan mengukur 8 cm dari atas lipatan siku			
8	Beri tanda pada tempat pemasangan dengan pola kaki segitiga terbalik untuk memasang dua kapsul implan-2 (40			

	mm)			
9	Pastikan bahwa peralatan steril atau yang telah didisinfeksi tingkat tinggi (DTT) sudah tersedia			
10	Buka bisturi/scalpel dari gagangnya dari kemasanya			
11	Buka kemasan implan-2 plus dan jatuhkan ke dalam wadah steril (pastikan trokar dan kapsul implan berdada dalam selubung plastic dan pendorongnya dalam kondisi baik)			
	Tindakan pra-pemasangan implan-2			
12	Cuci tangan dengan air dan sabun, keringkan dengan air bersih			
13	Pakai sarung tangan steril atau DTT, bila sarung tangan diberi bedak, hapus bedak dengan menggunakan kasa yang telah dicelupkan kedalam air steril atau DTT			
14	Siapkan peralatan dan bahan-bahan yang diperlukan			
15	Hitung jumlah kapsul untuk memastikan lengkap 2 kapsul			
16	Usap tempat pemasangan dengan larutan antiseptic, gerakan keluar lalu secara melingkar dengan diameter 10-15 cm dan biarkan kering			
17	Pasang kain penutup (doek) steril atau DTT di sekeliling lengan klien			
	Pemasangan kapsul implan-2 plus			
18	Suntikan anstesi lokal 0,3 cc pada kulit (intradental) pada tempat insisi yang telah ditentukan, sampai kulit sedikit menggelembung			
19	Teruskan penusukan jarum kedalam lapisan di bawah kulit (subdernal) sepanjang 4 cm dan suntikan masing-masing 1 cc pada jalur pemasangan kapsul normor 1 dan 2			
20	Uji efek anastesi sebelu, melakukan insisi pada kulit			
21	Buat insisi dangkal selebar 2 mm dengan scalpel atau ujung bisturi hingga mencapai lapisan subdermal			
22	Buka selubung plastik trokar dan plastik kedua kapsul implan-2 plus dalam pada posisi baik dan berurutan di dalam trokar serta kenali pangkal trokar yang ada tanda panahnya			
23	Masukan ujung trokar (tanda panah diposisi atas) hingga mencapai lapisan subdernal kemudian luruskan trokar			

	sejajar dengan permukaan kulit			
24	Ungkit kulit dan dorong trokar dan pendorongnya sampai batas tanda 1 (pada pangkal trokar) tepat berada pada luka insisi			
25	Masukan ujung pendorong (perhatikan tanda panah pada pendorong berada pada posisi disebelah atas atau sama dengan trokar) pada lubang dipangkal trokar hingga terasa tahanan			
26	Putar (searah jarum jam) pendorong hingga 180° hingga terbebas dari tahanan dan ujungnya memasuki jalur tempat kapsul dan tahan pada posisi tersebut			
27	Kemudian tarik kearah pendorong hingga terasa tahanan untuk mendapatkan kapsul pertama dilapisan subdermal (pangkal trokar tidak bertemu dengan pangkal pendorong karena hanya mencapai setengah dari panjang pendorong)			
28	Dengan kondisi tersebut, tahan ujung kapsul dibawah kulit, tarik trokar dan pendorongnya secara bersama-sama sampai batas tanda 2 (pada ujung trokar) terlihat pada luka insisi			
29	Kemudian belokan arah trokar kesamping kapsul pertama dan diarahkan kesisi lain dari kaki segitiga terbalik (imajiner), hingga tanda 1 berada pada luka insisi			
30	Putar (berlawanan dengan arah jarum jam) pendorong hingga 180° hingga terbebas dari tahanan dan ujungnya memasuki jalur tempat kapsul			
31	Tahan pendorong dan tarik trokar kearah pangkal pendorong untuk menempatkan kapsul pada tempatnya			
32	Tahan ujung kapsul kedua yang sudah terpasang dibawah kulit, tarik trokar dan pendorong hingga keluar dari luka insisi			
33	Raba kapsul dibawah kulit untuk memastikan kedua pangkal implan-2 terpasang baik pada posisinya			
34	Raba daerah insisi untuk memastikan seluruh kapsul berada jauh dari luka insisi			
35	Tekan pada luka insisi dengan kasa untuk menghentikan perdarahan			

36	Dekatkan ujung-ujung insisi dan tutup dengan band-aid			
37	Beri pembalut tekan untuk mencegah perdarahan bawah kulit atau memar pada kulit			
38	Beri petunjuk pada klien cara merawat luka dan jelaskan bila ada nanah atau perdarahan atau kapsul keluar dari luka insisi maka ia harus segera kembali ke klinik			
39	Masukan klorin kedalam tabung suntik dan rendam alat suntik tersebut dalam larutan klorin selama 10 menit			
40	Letakan semua peralatan dalam larutan klorin selama 10 menit untuk dekontaminasi, pisahkan trokar dari pendorongnya			
41	Buang peralatan yang sudah tidak dipakai lagi ketempatnya (kasa, kapas, sarung tangan, alat suntik)			
42	Celupkan tangan yang masih memakai sarung tangan kedalam larutan klorin , kemudian buka dan rendam selama 10 menit			
43	Cuci tangan dengan sabun dan air, kemudian keringkan dengan kain bersih			
44	Gambar letak kapsul pada rekam medik dan catat bila ada hal khusus			
45	Lakukan observasi selama 5 menit sebelum memperbolehkan klien pulang			

Lampiran X
Kuesoner Motivasi

Nama :

Nim :

Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai apa yang anda rasakan

0= Tidak Setuju

1= Ragu-Ragu

2= Setuju

No	Item Pernyataan	Skor		
		0	1	2
1.	Bagi saya keberhasilan dalam belajar adalah hal yang utama untuk membanggakan orang tua			
2.	Saya berusaha mendapat nilai terbaik pada mata kuliah Kesehatan Perempuan Dan Perencanaan Keluarga.			
3.	Saya berusaha mencari materi bacaan dari berbagai sumber untuk menambah pengetahuan terkait keterampilan Implant dan IUD.			
4.	Saya fokus memperhatikan setiap detail langkah tindakan agar mendapat nilai sempurna dalam ujian OSCA			
5.	Saya mempelajari keterampilan Implant dan IUD agar saat melakukan oraktik klinik dapat bekerja dengan baik .			
6.	Aktif dalam pembelajaran membuat saya lebih mudah memahami materi Implant dan IUD dan meningkatkan skill saya			
7.	Belajar mandiri setelah bimbingan di laboratorium mampu mengasah kemampuan pemasangan implant dan IUD			

Lampiran XII

Hasil SPSS

Uji Coba Kelompok Kecil n=6

Media Video

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Attitude_6_Video	12	4	5	4.50	.522
Behavior_6_Video	18	3	5	4.33	.594
Trust_6_Video	18	3	5	4.39	.698
Manfaat_6_Video	18	4	5	4.56	.511
Kemudahan_6_Video	24	2	5	4.38	.711
Valid N (listwise)	12				

Media e-book

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Attitude_6_Ebook	12	4	5	4.67	.492
Behavior_6_Ebook	18	4	5	4.56	.511
Trust_6_Ebook	18	4	5	4.78	.428
Manfaat_6_Ebook	18	4	5	4.56	.511
Kemudahan_6_Ebook	24	4	5	4.58	.504
Valid N (listwise)	12				

Kelompok Besar n=14

Media Video

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Attitude_14_Video	28	4	5	4.75	.441
Behavior_14_Video	42	4	5	4.71	.457
Trust_14_Video	42	4	5	4.74	.445
Manfaat_14_Video	42	3	5	4.64	.533

Kemudahan_14_Video	56	4	5	4.70	.464
Valid N (listwise)	28				

Media E-Book

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Attitude_14_Ebook	28	3	5	4.46	.576
Behavior_14_Ebook	42	4	5	4.52	.505
Trust_14_Ebook	42	4	5	4.69	.468
Manfaat_14_Ebook	42	4	5	4.52	.505
Kemudahan_14_Ebook	56	4	5	4.68	.471
Valid N (listwise)	28				

Analisis Univariat Karakteristik Responden Berdasarkan Usia

E-Book

Umur_Ebook

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19 Tahun	1	5.6	5.6	5.6
	20 Tahun	4	22.2	22.2	27.8
	21 Tahun	9	50.0	50.0	77.8
	22 Tahun	2	11.1	11.1	88.9
	23 Tahun	2	11.1	11.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Video

Umur_Video

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19 Tahun	1	5.3	5.3	5.3
	20 Tahun	6	31.6	31.6	36.8
	21 Tahun	10	52.6	52.6	89.5

22 Tahun	1	5.3	5.3	94.7
23 Tahun	1	5.3	5.3	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Simulasi
Umur_Simulasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20 Tahun	6	35.3	35.3	35.3
	21 Tahun	6	35.3	35.3	70.6
	22 Tahun	5	29.4	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Uji Normalitas Data
Kelompok Simulasi

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_test_KB_Simulasi	.197	34	.002	.912	34	.010
Post_Test_KB_Simulasi	.185	34	.005	.909	34	.008

a. Lilliefors Significance Correction

Kelompok E-Book

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Test_KB_E_Book	.226	36	.000	.918	36	.011
Post_Test_KB_E_Book	.210	36	.000	.936	36	.038

a. Lilliefors Significance Correction

Kelompok Video

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Test_KB_Video	.212	38	.000	.919	38	.009
Post_Test_KB_Video	.141	38	.054	.922	38	.011

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normaloitas keterampilan IUD

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_EBook_IUD	.308	17	.000	.871	17	.023
Post_EBook_IUD	.230	17	.018	.843	17	.009
Pre_Video_IUD	.201	17	.067	.889	17	.045
Post_Video_IUD	.178	17	.157	.874	17	.026
Pre_Simulasi_IUD	.273	17	.002	.831	17	.006
Post_Simulasi_IUD	.196	17	.081	.922	17	.160

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Wilcoxon

Pengaruh media video, e-book dan meode simulasi terhadap keterampilan pemasangan implant

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre_Simulasi_Implant	17	65	78	72.47	3.430
Post_Simulasi_Implant	17	73	85	79.82	4.231
Pre_Ebook_Implant	18	60	76	68.22	4.278
Post_Ebook_Implant	18	70	83	76.72	3.495
Pre_Video_Implant	19	65	77	70.05	3.118
Post_Video_Implant	19	75	100	85.11	7.109

Valid N (listwise)	17			
--------------------	----	--	--	--

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_Simulasi_Implant - Pre_Simulasi_Implant	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	17 ^b	9.00	153.00
	Ties	0 ^c		
	Total	17		
Post_Ebook_Implant - Pre_Ebook_Implant	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	17 ^e	9.00	153.00
	Ties	1 ^f		
	Total	18		
Post_Video_Implant - Pre_Video_Implant	Negative Ranks	0 ^g	.00	.00
	Positive Ranks	19 ^h	10.00	190.00
	Ties	0 ⁱ		
	Total	19		

a. Post_Simulasi_Implant < Pre_Simulasi_Implant

b. Post_Simulasi_Implant > Pre_Simulasi_Implant

c. Post_Simulasi_Implant = Pre_Simulasi_Implant

d. Post_Ebook_Implant < Pre_Ebook_Implant

e. Post_Ebook_Implant > Pre_Ebook_Implant

f. Post_Ebook_Implant = Pre_Ebook_Implant

g. Post_Video_Implant < Pre_Video_Implant

h. Post_Video_Implant > Pre_Video_Implant

i. Post_Video_Implant = Pre_Video_Implant

Test Statistics^a

	Post_Simulasi_I mplant - Pre_Simulasi_I mplant	Post_Ebook_Im plant - Pre_Ebook_Im plant	Post_Video_Imp lant - Pre_Video_Impl ant
Z	-3.630 ^b	-3.638 ^b	-3.826 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
 b. Based on negative ranks.

Pengaruh media video, e-book dan meode simulasi terhadap keterampilan pemasangan IUD

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre_Simulasi_IUD	17	63	75	70.47	3.710
Post_Simulasi_IUD	17	73	89	79.76	4.724
Pre_Ebook_IUD	18	60	75	66.06	3.765
Post_Ebook_IUD	18	80	91	85.39	4.461
Pre_Video_IUD	19	63	73	67.11	3.195
Post_Video_IUD	19	80	100	88.58	6.577
Valid N (listwise)	17				

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_Simulasi_IUD - Pre_Simulasi_IUD	Negative Ranks	1 ^a	1.50	1.50
	Positive Ranks	15 ^b	8.97	134.50
	Ties	1 ^c		
	Total	17		
Post_Ebook_IUD - Pre_Ebook_IUD	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	18 ^e	9.50	171.00
	Ties	0 ^f		
	Total	18		
Post_Video_IUD - Pre_Video_IUD	Negative Ranks	0 ^g	.00	.00
	Positive Ranks	19 ^h	10.00	190.00
	Ties	0 ⁱ		
	Total	19		

- a. Post_Simulasi_IUD < Pre_Simulasi_IUD
 b. Post_Simulasi_IUD > Pre_Simulasi_IUD
 c. Post_Simulasi_IUD = Pre_Simulasi_IUD
 d. Post_Ebook_IUD < Pre_Ebook_IUD

- e. Post_Ebook_IUD > Pre_Ebook_IUD
- f. Post_Ebook_IUD = Pre_Ebook_IUD
- g. Post_Video_IUD < Pre_Video_IUD
- h. Post_Video_IUD > Pre_Video_IUD
- i. Post_Video_IUD = Pre_Video_IUD

Test Statistics^a

	Post_Simulasi_I UD - Pre_Simulasi_I UD	Post_Ebook_IU D - Pre_Ebook_IUD	Post_Video_IUD - Pre_Video_IUD
Z	-3.448 ^b	-3.738 ^b	-3.829 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Uji Kruskal Wallis

Perbedaan nilai keterampilan pemasangan implant dan IUD antara kelompok media video, e-book dan metode simulasi

Test Statistics^a

	Post_Simulasi_I UD - Pre_Simulasi_I UD	Post_Ebook_IU D - Pre_Ebook_IUD	Post_Video_IUD - Pre_Video_IUD
Z	-3.448 ^b	-3.738 ^b	-3.829 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Ranks

	Intervensi	N	Mean Rank
Post_Implant	Simulasi	17	26.94
	E-Book	18	16.94

	Video	19	38.00
	Total	54	
Post_IUD	Simulasi	17	15.38
	E-Book	18	30.14
	Video	19	35.84
	Total	54	

Test Statistics^{a,b}

	Post_Implant	Post_IUD
Kruskal-Wallis H	16.964	16.290
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Intervensi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post_Simulasi_Implant	17	73	85	79.82	4.231
Post_Ebook_Implant	18	70	83	76.72	3.495
Post_Video_Implant	19	75	100	85.11	7.109
Valid N (listwise)	17				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post_Simulasi_IUD	17	73	89	79.76	4.724
Post_Ebook_IUD	18	80	91	85.39	4.461
Post_Video_IUD	19	80	100	88.58	6.577
Valid N (listwise)	17				

Kruskal Wallis Hubungan Pengetahuan dan Motivasi terhadap keterampilan pemesanan implant dan IUD

Ranks

	MK_Ebook	N	Mean Rank
PostTest_EBook_Implant	Cukup	8	5.00
	Baik	10	13.10
	Total	18	
Post_EBook_IUD	Cukup	8	5.94
	Baik	10	12.35
	Total	18	

Test Statistics^{a,b}

	PostTest_EBook k_Implant	Post_EBook_IU D
Kruskal-Wallis H	10.649	6.843
df	1	1
Asymp. Sig.	.001	.009

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: MK_Ebook

Ranks

	Motivasi_Ebook	N	Mean Rank
PostTest_EBook_Implant	Sedang	10	8.40
	Tinggi	8	10.88
	Total	18	
Post_EBook_IUD	Sedang	10	9.20
	Tinggi	8	9.88
	Total	18	

Test Statistics^{a,b}

	PostTest_EBook k_Implant	Post_EBook_IU D
Kruskal-Wallis H	.994	.076
df	1	1
Asymp. Sig.	.319	.783

- a. Kruskal Wallis Test
 b. Grouping Variable: Motivasi_Ebook

Ranks			
	MK_Video	N	Mean Rank
Post_Video_IUD	Cukup	9	9.89
	Baik	10	10.10
	Total	19	
PostTest_Video_Implant	Cukup	9	6.06
	Baik	10	13.55
	Total	19	

Test Statistics^{a,b}		
	Post_Video_IUD	PostTest_Video _Implant
Kruskal-Wallis H	.007	8.559
df	1	1
Asymp. Sig.	.934	.003

- a. Kruskal Wallis Test
 b. Grouping Variable: MK_Video

Ranks			
	Motivasi_Video	N	Mean Rank
Post_Video_IUD	Sedang	2	7.25
	Tinggi	17	10.32
	Total	19	
PostTest_Video_Implant	Sedang	2	2.25
	Tinggi	17	10.91
	Total	19	

Test Statistics^{a,b}

	Post_Video_IUD	PostTest_Video _Implant
Kruskal-Wallis H	.551	4.319
df	1	1
Asymp. Sig.	.458	.038

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Motivasi_Video

Ranks			
	MK_Simulasi	N	Mean Rank
PostTest_simulasi_Implant	Cukup	7	4.21
	Baik	10	12.35
	Total	17	
Post_Simulasi_IUD	Cukup	7	4.00
	Baik	10	12.50
	Total	17	

Test Statistics ^{a,b}		
	PostTest_simulasi_Implant	Post_Simulasi_IUD
Kruskal-Wallis H	11.110	12.097
df	1	1
Asymp. Sig.	.001	.001

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: MK_Simulasi

Ranks			
	Motivasi_Simulasi	N	Mean Rank
PostTest_simulasi_Implant	Sedang	7	8.29
	Tinggi	10	9.50
	Total	17	
Post_Simulasi_IUD	Sedang	7	8.43

	Tinggi	10	9.40
	Total	17	

Test Statistics^{a,b}

	PostTest_simulasi_Implant	Post_Simulasi_IUD
Kruskal-Wallis H	.247	.158
df	1	1
Asymp. Sig.	.619	.691

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Motivasi_Simulasi

**LAMPIRAN XIII
DOKUMENTASI
STIK Makassar**



STIKES NANI HASANUDDIN MAKASSAR



