

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. (2015). *Metode penelitian kualitatif* (1st ed.). Jakarta: Rajawali Pers.
- Ahrens, S., & Johnson, C. S. (2013). Finding the way to evidence-based practice. *Nursing Management*, 44(5), 15–19. <https://doi.org/10.1097/01.NUMA.0000429009.93011.ea>
- Al-Otaibi, Y. K., Al-Nowaiser, N., & Rahman, A. (2019). Reducing hospital-acquired pressure injuries. *BMJ Open Quality*, 8(1), 1–5. <https://doi.org/10.1136/bmjoq-2018-000464>
- Alleyne, J., & Jumaa, M. O. (2007). Building the capacity for evidence-based clinical nursing leadership: The role of executive co-coaching and group clinical supervision for quality patient services. *Journal of Nursing Management*, 15(2), 230–243. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2834.2007.00750.x>
- Alloubani, A., Akhu-Zaheya, L., Abdelhafiz, I. M., & Almatari, M. (2019). Leadership styles' influence on the quality of nursing care. *International Journal of Health Care Quality Assurance*, 32(6), 1022–1033. <https://doi.org/10.1108/IJHCQA-06-2018-0138>
- Alqahtani, J. M., Carsula, R. P., Alharbi, H. A., Alyousef, S. M., Baker, O. G., & Tumala, R. B. (2022). Barriers to implementing evidence-based practice among primary healthcare nurses in Saudi Arabia: A cross-sectional study. *Nursing Reports*, 12(2), 313–323. <https://doi.org/10.3390/nursrep12020031>
- Alqahtani, N., Oh, K. M., Kitsantas, P., & Rodan, M. (2020). Nurses' evidence-

based practice knowledge, attitudes and implementation: A cross-sectional study. *Journal of Clinical Nursing*, 29(1–2), 274–283. <https://doi.org/10.1111/jocn.15097>

Alqahtani, N., Oh, K. M., Kitsantas, P., Rodan, M., Innab, A., Asiri, S., ... Bahari, G. (2022). Organizational factors associated with evidence-based practice knowledge, attitudes, and implementation among nurses in Saudi Arabia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148407>

Ammouri, A. A., Raddaha, A. A., Dsouza, P., Geethakrishnan, R., Noronha, J. A., Obeidat, A. A., & Shakman, L. (2014). Evidence-based practice: Knowledge, attitudes, practice and perceived barriers among nurses in Oman. *Sultan Qaboos University Medical Journal*, 14(4), e537–e545.

Bahadori, M., Raadabadi, M., Ravangard, R., & Mahaki, B. (2016). The barriers to the application of the research findings from the nurses' perspective: A case study in a teaching hospital. *Journal of Education and Health Promotion*, 5(1), 14. <https://doi.org/10.4103/2277-9531.184553>

Barends, E., Villanueva, J., Rousseau, D. M., Briner, R. B., Jepsen, D. M., Houghton, E., & Ten Have, S. (2017). Managerial attitudes and perceived barriers regarding evidence-based practice: An international survey. *PLoS ONE*, 12(10), 1–15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0184594>

Benson, J. E., & Elder, G. H. (2011). Young adult identities and their pathways: A developmental and life course model. *Developmental Psychology*, 47(6), 1646–1657. <https://doi.org/10.1037/a0023833>

- Bianchi, M., Bagnasco, A., Bressan, V., Barisone, M., Timmins, F., Rossi, S., ... Sasso, L. (2018). A review of the role of nurse leadership in promoting and sustaining evidence-based practice. *Journal of Nursing Management*, 26(8), 918–932. <https://doi.org/10.1111/jonm.12638>
- Bjuresäter, K., Sebastian, S. T., Kulkarni, B., & Athlin, E. (2018). Indian nurses' views on a collaborative model of best practices: Evidence-based practice, job satisfaction, learning environment, and nursing quality. *Journal of Nursing Education and Practice*, 8(9), 87–95. <https://doi.org/10.5430/jnep.v8n9p87>
- Bombard, Y., Baker, G. R., Orlando, E., Fancott, C., Bhatia, P., Casalino, S., ... Pomey, M. P. (2018). Engaging patients to improve quality of care: A systematic review. *Implementation Science*, 13(1), 1–22. <https://doi.org/10.1186/s13012-018-0784-z>
- Brown, C. G. (2014). The iowa model of evidence-based practice to promote quality care: An illustrated example in oncology nursing. *Clinical Journal of Oncology Nursing*, 18(2), 157–159. <https://doi.org/10.1188/14.CJON.157-159>
- Budiasih, I. G. A. N. (2014). Metode grounded theory dalam riset kualitatif. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 9(1), 19–27.
- Camargo, F. C., Iwamoto, H. H., Galvão, C. M., Pereira, G. de A., Andrade, R. B., & Masso, G. C. (2018). Competences and barriers for the evidence-based practice in nursing: An integrative review. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(4), 2030–2038. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016->

- Caramanica, L., & Spiva, L. (2018). Exploring Nurse Manager Support of Evidence-Based Practice: Clinical Nurse Perceptions. *The Journal of Nursing Administration*, 48(5), 272–278. <https://doi.org/10.1097/NNA.0000000000000612>
- Castiglione, S. A. (2020). Implementation leadership: A concept analysis. *Journal of Nursing Management*, 28(1), 94–101. <https://doi.org/10.1111/jonm.12899>
- Chen, L., Wu, Y., Zhou, C., Li, X., & Zhao, H. (2020). Value, knowledge and implementation on evidence-based practice among nurse managers in china: A regional cross-sectional survey. *Journal of Nursing Management*, 28(1), 139–147. <https://doi.org/10.1111/jonm.12907>
- Chen, W., Chen, J., Hu, J., Zhao, J., Zhang, J., He, G., & Gifford, W. (2020). The professional activities of nurse managers in Chinese hospitals: A cross-sectional survey in hunan province. *Journal of Nursing Management*, 29(3), 1–9. <https://doi.org/10.1111/jonm.13110>
- Cheng, L., Broome, M. E., Feng, S., & Hu, Y. (2017). Factors influencing the implementation of evidence in Chinese nursing practice. *Journal of Clinical Nursing*, 26(23–24), 5103–5112. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jocn.14053>
- Clarke, V., Lehane, E., Mulcahy, H., & Cotter, P. (2021). Nurse practitioners' implementation of evidence-based practice into routine care: A scoping review. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 18(3), 180–189. <https://doi.org/10.1111/wvn.12510>

- Clavijo-Chamorro, M. Z., Romero-Zarallo, G., Gómez-Luque, A., López-Espuela, F., Sanz-Martos, S., & López-Medina, I. M. (2022). Leadership as a facilitator of evidence implementation by nurse managers: A metasynthesis. *Western Journal of Nursing Research*, 44(6), 567–581. <https://doi.org/10.1177/01939459211004905>
- Cleary-Holdforth, J., O’Mathúna, D., & Fineout-Overholt, E. (2021). Evidence-based practice beliefs, implementation, and organizational culture and readiness for EBP among nurses, midwives, educators, and students in the Republic of Ireland. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 18(6), 379–388. <https://doi.org/10.1111/wvn.12543>
- Collingridge, D. S., & Gantt, E. E. (2019). The quality of qualitative research. *American Journal of Medical Quality*, 34(5), 439–445. <https://doi.org/10.1177/1062860619873187>
- Cummings, G. G., Estabrooks, C. A., Midodzi, W. K., Wallin, L., & Hayduk, L. (2007). Influence of organizational characteristics and context on research utilization. *Nursing Research*, 56(4), 24–39. <https://doi.org/10.1097/01.NNR.0000280629.63654.95>
- Dagne, A. H., & Beshah, M. H. (2021). Implementation of evidence-based practice: The experience of nurses and midwives. *PloS One*, 16(8), e0256600. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256600>
- Dang, D., Dearholt, S. L., Bissett, K., Ascenzi, J., & Whalen, M. (2021). *Johns Hopkins evidence-based practice for nurses and healthcare professionals model & guidelines* (4th ed.). USA: Sigma Theta Tau International.

- Daniels, J. F. (2016). Purposeful and timely nursing rounds: a best practice implementation project. *JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports*, 14(1), 248–267. <https://doi.org/10.11124/jbisrir-2016-2537>
- Davidson, J. E., & Brown, C. (2014). Evaluation of nurse engagement in evidence-based practice. *AACN Advanced Critical Care*, 25(1), 43–55. <https://doi.org/10.1097/NCI.0000000000000006>
- Dessie, G., Jara, D., Alem, G., Mulugeta, H., Zewdu, T., Wagnew, F., ... Burrowes, S. (2020). Evidence-based practice and associated factors among health care providers working in public hospitals in Northwest Ethiopia during 2017. *Current Therapeutic Research*, 93, 100613. <https://doi.org/10.1016/j.curtheres.2020.100613>
- Duncombe, D. C. (2018). A multi-institutional study of the perceived barriers and facilitators to implementing evidence-based practice. *Journal of Clinical Nursing*, 27(5–6), 1216–1226. <https://doi.org/10.1111/jocn.14168>
- Ehrenbrusthoff, K., Braun, T., Bahns, C., Happe, L., & Kopkow, C. (2022). Adherence to evidence-based practice across healthcare professionals in Germany: results from a cross-sectional, nationwide survey. *BMC Health Services Research*, 22(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12913-022-08682-z>
- Farokhzadian, J., Khajouei, R., & Ahmadian, L. (2015). Evaluating factors associated with implementing evidence-based practice in nursing. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 21(6), 1107–1113. <https://doi.org/10.1111/jep.12480>

- Fitzsimons, E., & Cooper, J. (2012). Embedding a culture of evidence-based practice. *Nursing Management*, 19(7), 14–19. <https://doi.org/10.7748/nm2012.11.19.7.14.c9370>
- Gafoor, A., Thaker, S., Gupta, H., & Botchu, R. (2020). Life as a clinical director: An insight. *Clinical Radiology*, 75(8), 640.e13-640.e16. <https://doi.org/10.1016/j.crad.2020.02.008>
- Galiano, A., Simonetti, M., Quiroga, N., & Larrain, A. (2020). Development, implementation and evaluation of an evidence-based practice model in a new hospital in Chile. *Journal of Nursing Management*, 28(7), 1748–1757. <https://doi.org/10.1111/jonm.13134>
- Gardner, K., Kanaskie, M. L., Knehans, amy C., Salisbury, S., Doheny, K. K., & Schirm, V. (2016). Implementing and sustaining evidence based practice through a nursing journal club. *Aplied Nursing Research: ANR*, 31(8), 139–145. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2016.02.001>
- Gifford, W., Davies, B., Edwards, N., Griffin, P., & Lybanon, V. (2007). Managerial leadership for nurses' use of research evidence: An integrative review of the literature. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 4(3), 126–145.
- Häggman-Laitila, A., Mattila, L.-R., & Melender, H.-L. (2016). A systematic review of journal clubs for nurses. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 13(2), 163–171. <https://doi.org/10.1111/wvn.12131>
- Hallas, D., & Lusk, P. (2021). Evidence-based nursing practice. In *Child and adolescent behavioral health: A resource for advanced practice psychiatric*

and primary care practitioners in nursing (2nd ed., pp. 503–511). Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Inc.

Hasanpoor, E., Siraneh Belete, Y., Janati, A., Hajebrahimi, S., & Haghgoshayie, E. (2019). Nursing Managers' Perspectives on the Facilitators and Barriers to Implementation of Evidence-Based Management. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 16(4), 255–262. <https://doi.org/10.1111/wvn.12372>

Haulesi Chiwaula, C., & Jere, D. L. (2022). Experiences of nurse managers and practitioners on implementation of an evidence-based practice intervention. *Health SA Gesondheid*, 27, 1–8. <https://doi.org/10.4102/hsag.v27i0.1597>

Hidayat, W., Yusuf, S., Erika, K. A., Kadar, K., & Juhelnita, J. (2019). Pendidikan evidence-based practice melalui mentoring program oleh perawat di rumah sakit: A literature review. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 4(2), 174–186. <https://doi.org/10.30651/jkm.v4i2.2983>

Hoegen, P., Vos, M., van Oostveen, C., de Bot, C., Echteld, M. A., Maaskant, J., & Vermeulen, H. (2022). Nurse leadership and work environment association with outcome expectancy and self-efficacy in evidence-based practice among hospital nurses in the Netherlands: A cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114422>

Ikhwani, D. A., & Susanto, W. H. A. (2019). *Evidence based practice dalam pelayanan kesehatan* (1st ed.). Jakarta: Trans Info Media.

Indra, V. (2018). A review on models of evidence-based practice. *Asian Journal of Nursing Education and Research*, 8(4), 549. <https://doi.org/10.5958/2349->

2996.2018.00115.5

- Innis, J., & Berta, W. (2016). Routines for change: How managers can use absorptive capacity to adopt and implement evidence-based practice. *Journal of Nursing Management*, 24(6), 718–724. <https://doi.org/10.1111/jonm.12368>
- Irmayanti, R., Malini, H., & Murni, D. (2019). Persepsi perawat tentang Evidence Based Nursing Practice (EBNP) di rumah sakit. *Jurnal Endurance*, 4(3), 516–529. <https://doi.org/10.22216/jen.v4i3.4638>
- Jeffs, L., Indar, A., Harvey, B., McShane, J., Bookey-Bassett, S., Flintoft, V., ... Maione, M. (2016). Enabling role of manager in engaging clinicians and staff in quality improvement: Being present and flexible. *Journal of Nursing Care Quality*, 31(4), 367–372. <https://doi.org/10.1097/NCQ.0000000000000196>
- Jueng, R.-N., Huang, S.-H., Li, T.-P., Liang, H.-Y., & Huang, C.-M. (2017). Application of a Q Method Study to Understanding Nurses' Perspective of Adopting Evidence-Based Nursing. *Asian Nursing Research*, 11(4), 253–260. <https://doi.org/10.1016/j.anr.2017.09.001>
- Kajermo, K. N., Uden, M., Gardulf, A., Eriksson, L. E., Orton, M.-L., Arnetz, B. B., & Nordstrom, G. (2008). Predictors of nurses' perceptions of barriers to research utilization. *Journal of Nursing Management*, 16(3), 305–314. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2834.2007.00770.x>
- Kakyo, T. A., & Xiao, L. D. (2017). Nurse managers' experiences in continuous quality improvement in resource-poor healthcare settings. *Nursing & Health Sciences*, 19(2), 244–249. <https://doi.org/10.1111/nhs.12338>

- Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia. *Undang-Undang Republik Indonesia nomor 38 tahun 2014 tentang Keperawatan.* , (2014). Indonesia.
- Khammarnia, M., Haj Mohammadi, M., Amani, Z., Rezaeian, S., & Setoodehzadeh, F. (2015). Barriers to implementation of evidence based practice in Zahedan Teaching Hospitals, Iran, 2014. *Nursing Research and Practice*, 2015(2), 1–5. <https://doi.org/10.1155/2015/357140>
- Kitson, A. L., Harvey, G., Gifford, W., Hunter, S. C., Kelly, J., Cummings, G. G., ... Wilson, P. (2021). How nursing leaders promote evidence-based practice implementation at point-of-care: A four-country exploratory study. *Journal of Advanced Nursing*, 77(5), 2447–2457. <https://doi.org/10.1111/jan.14773>
- Kyriakoulis, K., Patelarou, A., Laliotis, A., Wan, A. C., Matalliotakis, M., Tsiou, C., & Patelarou, E. (2016). Journal of educational evaluation for health professions educational strategies for teaching evidence-based practice to undergraduate health students: Systematic review. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 13(34), 1–10. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3352/jeehp.2016.13.34>
- Lachance, C. (2014). Nursing journal clubs: A literature review on the effective teaching strategy for continuing education and evidence-based practice. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 45(12), 559–565. <https://doi.org/10.3928/00220124-20141120-01>
- Larsen, C. M., Terkelsen, A. S., Carlsen, A.-M. F., & Kristensen, H. K. (2019). Methods for teaching evidence-based practice: A scoping review. *BMC Medical Education*, 19(1), 1–33. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1681-0>

- Lehane, E., Leahy-Warren, P., O’Riordan, C., Savage, E., Drennan, J., O’Tuathaigh, C., ... Hegarty, J. (2019). Evidence-based practice education for healthcare professions: An expert view. *BMJ Evidence-Based Medicine*, 24(3), 103–108. <https://doi.org/10.1136/bmjebm-2018-111019>
- Li, C., Li, L., & Wang, Z. (2022). Knowledge, attitude and behaviour to evidence-based practice among psychiatric nurses: A cross-sectional survey. *International Journal of Nursing Sciences*, 9(3), 343–349. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2022.06.016>
- Liang, L., Cako, A., Urquhart, R., Straus, S. E., Wodchis, W. P., Baker, G. R., & Gagliardi, A. R. (2018). Patient engagement in hospital health service planning and improvement: A scoping review. *BMJ Open*, 8(1), 1–8. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2017-018263>
- López-Medina, I. M., Sánchez-García, I., García-Fernández, F. P., & Pancorbo-Hidalgo, P. L. (2021). Nurses and ward managers’ perceptions of leadership in the evidence-based practice: A qualitative study. *Journal of Nursing Management*, 30(1), 135–143. <https://doi.org/10.1111/jonm.13469>
- Lunden, A., Kvist, T., Teräs, M., & Häggman-Laitila, A. (2021). Readiness and leadership in evidence-based practice and knowledge management: A cross-sectional survey of nurses’ perceptions. *Nordic Journal of Nursing Research*, 41(4), 187–196. <https://doi.org/10.1177/2057158520980687>
- Lunden, A., Teräs, M., Kvist, T., & Häggman-Laitila, A. (2017). A systematic review of factors influencing knowledge management and the nurse leaders’ role. *Journal of Nursing Management*, 25(6), 407–420.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jonm.12478>

Lunden, A., Teräs, M., Kvist, T., & Häggman-Laitila, A. (2019). Nurse leaders' perceptions and experiences of leading evidence: A qualitative enquiry. *Journal of Nursing Management*, 27(8), 1859–1868. <https://doi.org/10.1111/jonm.12886>

Mackey, A., & Bassendowski, S. (2017). The history of evidence-based practice in nursing education and practice. *Journal of Professional Nursing*, 33(1), 51–55. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2016.05.009>

Maier, T. (2012). Limitations to evidence-based practice. In *Hanbook of evidence-based practice in clinical psychology. Volume 2* (pp. 55–69). Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Inc.

McArthur, C., Bai, Y., Hewston, P., Giangregorio, L., Straus, S., & Papaioannou, A. (2021). Barriers and facilitators to implementing evidence-based guidelines in long-term care: A qualitative evidence synthesis. *Implementation Science : IS*, 16(1), 70. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s13012-021-01140-0>

Mehrdad, N. (2008). The spectrum of barriers to and facilitators of research utilization in Iranian nursing. *Journal of Clinical Nursing*, 17(16), 2194–2202. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2007.02040.x>

Melnyk, B. M., Buck, J., & Gallagher-Ford, L. (2015). Transforming quality improvement into evidence-based quality improvement: A key solution to improve healthcare outcomes. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 12(5), 251–252. <https://doi.org/10.1111/wvn.12112>

- Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (2019). *Evidence-based practice in nursing and health care: A guide to best practice*. Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Melnyk, B. M., Gallagher-Ford, L., Long, L. E., & Fineout-Overholt, E. (2014). The establishment of evidence-based practice competencies for practicing registered nurses and advanced practice nurses in real-world clinical settings: Proficiencies to improve healthcare quality, reliability, patient outcomes, and costs. *Worldviews on Evidence-Based Nursing, 11*(1), 5–15. <https://doi.org/10.1111/wvn.12021>
- Melnyk, B. M., Gallagher-Ford, L., Thomas, B. K., Troseth, M., Wyngarden, K., & Szalacha, L. (2016). A study of chief nurse executives indicates low prioritization of evidence-based practice and shortcomings in hospital performance metrics across the United States. *Worldviews on Evidence-Based Nursing, 13*(1), 6–14. <https://doi.org/10.1111/wvn.12133>
- Melnyk, B. M., Gallagher-ford, L., Zellefrow, F. C., Tucker, P. S., Thomas, F. B., Sinnott, L. T., & Tan, A. (2017). The First U.S study on nurses' evidence-based practice competencies indicates major deficits that threaten healthcare quality, safety, and patient outcomes. *Worldviews on Evidence-Based Nursing, 15*(1), 1–10. <https://doi.org/10.1111/wvn.12269>
- Melnyk, B. M., Tan, A., Hsieh, A. P., & Gallagher-Ford, L. (2021). Evidence-based practice culture and mentorship predict EBP implementation, nurse job satisfaction, and intent to stay: Support for the ARCC © Model. *Worldviews on Evidence-Based Nursing, 18*(4), 272–281.

<https://doi.org/10.1111/wvn.12524>

Mick, J. (2017). Call to action: How to implement evidence-based nursing practice. *Nursing*, 47(4), 36–43.

<https://doi.org/10.1097/01.NURSE.0000513603.03034.5c>

Middlebrooks, R., Carter-Templeton, H., & Mund, A. R. (2016). Effect of evidence-based practice programs on individual barriers of workforce nurses:

An integrative review. *Journal of Continuing Education in Nursing*, 47(9),

398–406. <https://doi.org/10.3928/00220124-20160817-06>

Moser, A., & Korstjens, I. (2018). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. *European Journal of*

General Practice, 24(1), 9–18.

<https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375091>

Ograjenšek, I. (2016). Theory and practice of qualitative research. In *Research methods for postgraduates* (3rd ed., Vol. 52, pp. 214–230). Oxford, UK: John

Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781118763025.ch22>

Omer, T. (2012). Research utilization in a multicultural nursing setting in Saudi Arabia: Barriers and facilitators. *Journal of Nursing Research*, 20(1), 66–73.

<https://doi.org/10.1097/JNR.0b013e31824777d8>

Otani, T. (2017). What is qualitative research? *Yakugaku Zasshi*, 137(6), 653–658.

<https://doi.org/10.1248/yakushi.16-00224-1>

Park, H., & Jang, K. S. (2016). Structural model of evidence-based practice implementation among clinical nurses. *Journal of Korean Academy of*

Nursing, 46(5), 697–709. <https://doi.org/10.4040/jkan.2016.46.5.697>

- Persaud, S. (2019). Addressing unconscious bias: A nurse leader's role. *Nursing Administration Quarterly*, 43(2), 130–137. <https://doi.org/10.1097/NAQ.0000000000000348>
- Pishgooie, A. H., Atashzadeh-Shoorideh, F., Falcó-Pegueroles, A., & Lotfi, Z. (2019). Correlation between nursing managers' leadership styles and nurses' job stress and anticipated turnover. *Journal of Nursing Management*, 27(3), 527–534. <https://doi.org/10.1111/jonm.12707>
- Pitsillidou, M., Roupa, Z., Farmakas, A., & Noula, M. (2021). Factors affecting the application and implementation of evidence-based practice in nursing. *Acta Informatica Medica*, 29(11), 281–287. <https://doi.org/10.5455/aim.2021.29.281-287>
- Rahmayanti, E. I., Kadar, K. S., & Saleh, A. (2020). Readiness, barriers and potential strenght of nursing in implementing evidence-based practice. *International Journal of Caring Sciences*, 13(2), 1203–1211. Retrieved from www.internationaljournalofcaringsciences.org
- Renolen, Å., Hjälmhult, E., Høye, S., Danbolt, L. J., & Kirkevold, M. (2020). Creating room for evidence-based practice: Leader behavior in hospital wards. *Research in Nursing & Health*, 43(1), 90–102. <https://doi.org/10.1002/nur.21981>
- Roney, J. K., Whitley, B. E., & Long, J. A. D. (2020). Implementation of a MEWS-Sepsis screening tool: Transformational outcomes of a nurse-led evidence-based practice project. *Nursing Forum*, 55(2), 144–148. <https://doi.org/10.1111/nuf.12408>

- Sadoughi, F., Azadi, T., & Azadi, T. (2017). Barriers to using electronic evidence based literature in nursing practice: A systematised review. *Health Information and Libraries Journal*, 34(3), 187–199. <https://doi.org/10.1111/hir.12186>
- Saleh, U., O'Connor, T., Al-Subhi, H., Alkattan, R., Al-Harbi, S., & Patton, D. (2018). The impact of nurse managers' leadership styles on ward staff. *British Journal of Nursing*, 27(4), 197–203. <https://doi.org/10.12968/bjon.2018.27.4.197>
- Sandström, B., Borglin, G., Nilsson, R., & Willman, A. (2011). Promoting the implementation of evidence-based practice: A literature review focusing on the role of nursing leadership. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 8(4), 212–223. <https://doi.org/10.1111/j.1741-6787.2011.00216.x>
- Sapri, N. D., Ng, Y. T., Wu, V. X., & Klainin-Yobas, P. (2022). Effectiveness of educational interventions on evidence-based practice for nurses in clinical settings: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*, 111(2), 105295. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105295>
- Sari, A. P., & Asriyadi, F. (2020). Hubungan pengetahuan dengan kesiapan penerapan evidence-based practice pada mahasiswa profesi ners UMKT tahun 2019. *Borneo Student Research*, 2(1), 85–91.
- Saunders, H., Stevens, K. R., & Vehviläinen-Julkunen, K. (2016). Nurses' readiness for evidence-based practice at Finnish university hospitals: A national survey. *Journal of Advanced Nursing*, 72(8), 1863–1874. <https://doi.org/10.1111/jan.12963>

- Saunders, H., & Vehviläinen-Julkunen, K. (2016). The state of readiness for evidence-based practice among nurses: An integrative review. *International Journal of Nursing Studies*, 56, 128–140. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2015.10.018>
- Schaefer, J. D., & Welton, J. M. (2018). Evidence based practice readiness: A concept analysis. *Journal of Nursing Management*, 26(6), 621–629. <https://doi.org/10.1111/jonm.12599>
- Schuler, E., Mott, S., Forbes, P. W., Schmid, A., Atkinson, C., & DeGrazia, M. (2021). Evaluation of an evidence-based practice mentorship programme in a paediatric quaternary care setting. *Journal of Research in Nursing*, 26(1–2), 149–165. <https://doi.org/10.1177/1744987121991417>
- Shayan, S. J., Kiwanuka, F., & Nakaye, Z. (2019). Barriers associated with evidence-based practice among nurses in low- and middle-income countries: A systematic review. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 16(1), 12–20. <https://doi.org/10.1111/wvn.12337>
- Shifaza, F., Evans, D., & Bradley, H. (2014). Nurses' perceptions of barriers and facilitators to implement EBP in the Maldives. *Advances in Nursing*, 2014(Art: 698604), 1–7. <https://doi.org/10.1155/2014/698604>
- Šimundić, A. M. (2013). Bias in research. *Biochemia Medica*, 23(1), 12–15. <https://doi.org/10.11613/BM.2013.003>
- Skaggs, M. K. D., Daniels, J. F., Hodge, A. J., & DeCamp, V. L. (2018). Using the evidence-based practice service nursing bundle to increase patient satisfaction. *Journal of Emergency Nursing*, 44(1), 37–45.

<https://doi.org/10.1016/j.jen.2017.10.011>

Smith-Miller, C. A. (2022). Implementing evidence informed practice changes: Barriers, facilitators, and work environments. *The Journal of Nursing Administration*, 52(4), 203–210.

<https://doi.org/10.1097/NNA.0000000000001132>

Solomons, N. M., & Spross, J. A. (2011). Evidence-based practice barriers and facilitators from a continuous quality improvement perspective: An integrative review. *Journal of Nursing Management*, 19(1), 109–120.

<https://doi.org/10.1111/j.1365-2834.2010.01144.x>

Spiva, L., Hart, P. L., Patrick, S., Waggoner, J., Jackson, C., & Threatt, J. L. (2017). Effectiveness of an evidence-based practice nurse mentor training program. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 14(3), 183–191.

<https://doi.org/10.1111/wvn.12219>

Sritoomma, N., & Wongkhomthong, J. (2021). The components of strategic leadership competencies of chief nurse executives in private hospitals in Thailand. *Journal of Nursing Management*, 29(7), 2047–2055.

<https://doi.org/10.1111/jonm.13361>

Stannard, D. (2019). A practical definition of evidence-based practice for nursing. *Journal of Perianesthesia Nursing*, 34(5), 1080–1084.

<https://doi.org/10.1016/j.jopan.2019.07.002>

Stevens, K. R. (2013). The impact of evidence-based practice in nursing and the next big ideas. *Online Journal of Issues in Nursing*, 18(2), 4.

<https://doi.org/10.3912/ojin.vol18no02man04>

- Swito, I., Sidin, A. I., & Rachmawaty, R. (2021). Factors related to the implementation of Evidenced-Based Practice (EBP) of nursing staffing levels in hospitals: A literature review. *Journal of Asian Multicultural Research for Medical and Health Science Study*, 2(1), 60–68. <https://doi.org/10.47616/jamrmhss.v2i1.88>
- Tang, J. H.-C., & Hudson, P. (2019). Evidence-based practice guideline: Nurse retention for nurse managers. *Journal of Gerontological Nursing*, 45(11), 11–19. <https://doi.org/10.3928/00989134-20191011-03>
- Thiel, L., & Ghosh, Y. (2008). Determining registered nurses' readiness for evidence-based practice. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 5(4), 182–192. <https://doi.org/10.1111/j.1741-6787.2008.00137.x>
- Thorsteinsson, H. S., & Sveinsdóttir, H. (2014). Readiness for and predictors of evidence-based practice of acute-care nurses: A cross-sectional postal survey. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 28(3), 572–581. <https://doi.org/10.1111/scs.12083>
- Thyer, B. A. (2014). What is evidence-based practice? *Brief Treatment and Crisis Intervention*, 4(2), 167–176. <https://doi.org/10.1093/brief-treatment/mhh013>
- Tomotaki, A., Fukahori, H., & Sakai, I. (2020). Exploring sociodemographic factors related to practice, attitude, knowledge, and skills concerning evidence-based practice in clinical nursing. *Japan Journal of Nursing Science*, 17(1), 1–9. <https://doi.org/10.1111/jjns.12260>
- Tong, A., Sainsbury, P., & Craig, J. (2007). Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): A 32-item checklist for interviews and focus

- groups. *International Journal for Quality in Health Care*, 19(6), 349–357.
<https://doi.org/10.1093/intqhc/mzm042>
- Traav, M. K., Forsman, H., Eriksson, M., & Cronqvist, A. (2018). First line nurse managers' experiences of opportunities and obstacles to support evidence-based nursing. *Nursing Open*, 5(4), 634–641.
<https://doi.org/10.1002/nop2.172>
- Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., ... Straus, S. E. (2018). PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467–473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
- Tucker, S., McNett, M., Mazurek Melnyk, B., Hanrahan, K., Hunter, S. C., Kim, B., ... Kitson, A. (2021). Implementation science: Application of evidence-based practice models to improve healthcare quality. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 18(2), 76–84. <https://doi.org/10.1111/wvn.12495>
- Turner, C., & Astin, F. (2021). Grounded theory: what makes a grounded theory study? *European Journal of Cardiovascular Nursing*, 20(3), 285–289.
<https://doi.org/10.1093/eurjcn/zvaa034>
- Udod, S. A., Duchscher, J. B., Goodridge, D., Rotter, T., McGrath, P., & Hewitt, A. D. (2020). Nurse managers implementing the lean management system: A qualitative study in Western Canada. *Journal of Nursing Management*, 28(2), 221–228. <https://doi.org/10.1111/jonm.12898>
- Walidin, W., Syaifullah, & ZA, T. (2015). *Metodologi penelitian kualitatif dan grounded theory*. Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press.

- Warren, J. I., McLaughlin, M., Bardsley, J., Eich, J., Esche, C. A., Kropkowski, L., & Risch, S. (2016). The strengths and challenges of implementing EBP in healthcare systems. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, *13*(1), 15–24. <https://doi.org/10.1111/wvn.12149>
- Wentland, B. A., & Hinderer, K. A. (2020). A nursing research and evidence-based practice fellowship program in a magnet®-designated pediatric medical center. *Applied Nursing Research*, *55*(3), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2020.151287>
- WGU. (2020). What is evidence-based practice in nursing? Retrieved February 10, 2022, from Western Governors University website: <https://wgu.edu/blog/evidence-based-practice-nursing2012.html>
- Williams, K. M. (2022). Sleep protocol-Use of evidence-based practice (EBP) to improve patient outcomes and patient satisfaction while hospitalized. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, *19*(5), 423–425. <https://doi.org/10.1111/wvn.12562>
- Wu, Y., Brettell, A., Zhou, C., Ou, J., Wang, Y., & Wang, S. (2018). Do educational interventions aimed at nurses to support the implementation of evidence-based practice improve patient outcomes? A systematic review. *Nurse Education Today*, *70*, 109–114. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.08.026>
- Yoo, J. Y., Kim, J. H., Kim, J. S., Kim, H. L., & Ki, J. S. (2019). Clinical nurses' beliefs, knowledge, organizational readiness and level of implementation of evidence-based practice: The first step to creating an evidence-based practice

culture. *Plos One*, *14*(12), 1–15.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0226742>

Lampiran 1. Penjelasan Penelitian

PENJELASAN PENELITIAN

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Musdalipa

Nim : R012211038

Merupakan mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Keperawatan Universitas Hasanuddin Makassar akan melakukan penelitian yang berjudul “Tantangan dan Hambatan Perawat Manajer dalam Penerapan *Evidence Based Practice* (EBP) di RSUP. Dr. Wahidin Sudirohusodo Makassar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan teori atau konsep tentang tantangan dan hambatan perawat manajer dalam penerapan EBP.

Dengan ini kami mengharapkan kesediaan dari Bapak/Ibu untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan menandatangani lembar persetujuan menjadi partisipan dan bersedia diwawancarai terkait topik penelitian. Dimohon untuk setiap pernyataan yang Bapak/Ibu berikan disesuaikan dengan kondisi yang Bapak/Ibu alami sehingga sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Adapun pernyataan yang Bapak/Ibu berikan akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu dalam membantu kelancaran penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Peneliti

Musdalipa

Lampiran 2. Lembar persetujuan menjadi partisipan

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI PARTISIPAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Partisipan (Inisial) :

Umur :

Pendidikan :

Jabatan :

Nomor Hp :

Menyatakan bahwa setelah mendapatkan penjelasan penelitian dan memahami informasi yang diberikan oleh peneliti (Musdalipa) tentang penelitian yang akan dilakukan dengan judul “Tantangan dan Hambatan Perawat Manajer dalam Penerapan *Evidence Based Practice* (EBP) di RSUP. Dr. Wahidin Sudirohusodo Makassar”, serta mengetahui tujuan dari penelitian ini, maka dengan ini saya secara sukarela bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran, serta tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar, 2022

Partisipan

(.....)

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Judul penelitian : Tantangan dan hambatan perawat manajer dalam penerapan *Evidence Based Practice* (EBP)
Waktu wawancara :
Tanggal :
Tempat :
Pewawancara :

Data Demografi Partisipan

Kode Partisipan :
Nama (Inisial) :
Umur :
Jenis kelamin :
Pendidikan terakhir :
Jabatan :
Masa kerja :
Masa jabatan :

Pertanyaan

1. Apa yang anda ketahui tentang *Evidence Based Practice* (EBP)?
2. Bagaimana pandangan anda terhadap penerapan EBP di tempat kerja anda?
3. Apa peran anda dalam penerapan EBP di tempat kerja anda?
4. Apakah ada dukungan dari manajemen rumah sakit terkait upaya anda dalam menerapkan EBP di tempat kerja anda?
5. Apa saja faktor yang menjadi kendala/hambatan dalam penerapan EBP di tempat kerja anda?
6. Upaya apa yang telah dilakukan dalam mengatasi hambatan terkait penerapan EBP di tempat kerja anda?
7. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam penerapan EBP di tempat kerja anda?

8. Upaya apa yang telah dilakukan dalam mengatasi tantangan terkait penerapan EBP di tempat kerja anda?
9. Menurut anda, langkah apa selanjutnya yang harus direncanakan dalam meningkatkan penerapan EBP di tempat kerja anda?

Lampiran 4. Lembar Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	HASIL		KETERANGAN
		ADA	TIDAK ADA	
1	SK tim EBP			
2	Dokumen pendukung terkait implementasi EBP, misalnya arsip pelaksanaan DRK			
3	SPO yang dihasilkan dari pelaksanaan EBP			
4	Peran dan fungsi perawat manajer dalam penerapan EBP			
5	Diskusi refleksi kasus (DRK)			
	a. Keterlibatan perawat manajer dalam pemilihan topik DRK			
	b. Penunjukan tim EBP			
	c. Tahapan pencarian literatur terkait topik DRK			
	d. Tahapan penilaian literatur yang digunakan			
	e. Perumusan hasil DRK ke dalam kebijakan pemberian layanan asuhan keperawatan			
	f. Evaluasi terhadap kebijakan /SPO yang dibuat/diubah			
g. Mentoring EBP				

Lampiran 5. Rekomendasi Persetujuan Etik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

Jln. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658,
E-mail : fkunhas@gmail.com, website: <https://fkunhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 12170/UN4.14.1/TP.01.02/2022

Tanggal : 17 Oktober 2022

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No. Protokol	121022092276	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Musdalipa	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Tantangan dan Hambatan Perawat Manajer dalam Penerapan <i>Evidence Based Practice</i> di RSUP. Dr. Wahidin Sudirohusodo Makassar		
No. Versi Protokol	1	Tanggal Versi	12 Oktober 2022
No. Versi PSP	1	Tanggal Versi	12 Oktober 2022
Tempat Penelitian	RSUP. Dr. Wahidin Sudirohusodo Makassar / Manajemen Keperawatan dan Ruang Rawat Inap		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 17 Oktober 2022 Sampai 17 Oktober 2023	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr. Veni Hadju, M.Sc, Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal 17 Oktober 2022
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM., M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 17 Oktober 2022

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



Lampiran 6. Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEPERAWATAN
Jalan Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245
Laman: keperawatan@unhas.ac.id

Nomor : 6188/UN4.18.1/PT.01.04/2022

18 Oktober 2022

Lamp : -

Hal : Permohonan izin penelitian.-

Yth. Direktur RSUP. Dr. Wahidin Sudirohusodo Makassar
di Tempat

Dengan hormat kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Studi Magister (S2) Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : Musdalipa, S.Kep.,Ns.
Nomor Pokok : R012211038
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Keperawatan

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis dengan judul
"Tantangan Dan Hambatan Perawat Manajer Dalam Penerapan *Evidence Based Practice*
(EBP) di RSUP. Dr. Wahidin Sudirohusodo Makassar".

Pembimbing : 1. Dr. Erfina, S.Kep.,Ns.,M.Kep. (Ketua)
2. Saldy Yusuf, S.Kep.,Ns.,MHS.,Ph.D.,ETN. (Anggota)

Waktu Penelitian : Oktober 2022 sampai sampel terpenuhi

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan.

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



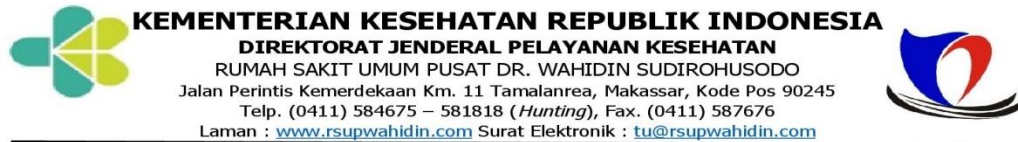
Syahrul, S.Kep.,Ns.,M.Kes.,Ph.D.
NIP 198204192006041002

Tembusan:

1. Kabag. Tata Usaha
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip.-



Lampiran 7. Surat Izin Penelitian



Nomor : LB.02.04/2.2/16461/2022
Hal : Izin Penelitian

03 November 2022

**Yth. Dekan Fakultas Keperawatan
Universitas Hasanuddin**

Sehubungan dengan surat saudara nomor **6188/UN4.18.1.04/2022** tertanggal **18 September 2022**, hal **Permohonan Izin Penelitian**, dapat kami fasilitasi dan memberikan izin pelaksanaan penelitian kepada:

Nama : **Musdalipa, S.Kep., Ns.**
NIM : **R012211038**
Prog. Pend. : **Magister Keperawatan**
No. HP : **085299551289**
Judul : **Tantangan dan Hambatan Perawat Manajer dalam Penerapan Evidence Based Practice (EBP) Di RSUP. Dr. Wahidin Sudirohusodo Makassar**
Jangka Waktu : **Tiga Bulan Setelah Surat ini di Keluarkan**
Lokasi : **Komite Keperawatan; Pelayanan keperawatan; Inst. Rawat Inap; Inst. Rawat Jalan; Inst. Pusat Jantung Terpadu; Inst. Pelayanan Ibu dan Anak; Inst. Pelayanan Private**

1. Sesuai dengan peraturan dan ketentuan penelitian yang berlaku di lingkup RSUP Dr Wahidin Sudirohusodo
2. Sebelum meneliti, peneliti wajib melapor kepada Pengawas Penelitian di masing-masing unit yang menjadi lokasi penelitian
3. Pelaksanaan penelitian tidak mengganggu proses pelayanan terhadap pasien
4. Pemeriksaan penunjang, BHP dan lain-lain yang digunakan dalam penelitian, menjadi tanggung jawab peneliti, tidak dibebankan kepada pasien ataupun RS
5. Peneliti melaporkan proses penelitian secara periodik serta hasil penelitian di akhir waktu penelitian
6. Mencantumkan nama RSUP Dr Wahidin Sudirohusodo sebagai afiliasi institusi dalam naskah dan publikasi penelitian
7. Surat Keterangan Selesai Penelitian menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Seminar Hasil Penelitian
8. Bukti Penyerahan Skripsi/Thesis/Disertasi ke RSUP Dr Wahidin Sudirohusodo menjadi syarat penyelesaian studi.

Mohon dapat dipastikan agar ketentuan tersebut dipenuhi peneliti sebelum menyelesaikan studi di institusi saudara. Atas perhatian dan Kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur Utama
Plt. Direktur Sumber Daya Manusia,
Pendidikan dan Penelitian,



Ridhayani B, SKM, M.Kes
NIP197110271997032001

Tembusan:

1. Ketua Komite Medik
2. Koordinator Pelayanan Keperawatan
3. Kepala Ints. Rawat Inap
4. Kepala Inst. Rawat Jalan
5. Kepala Inst. Pusat Jantung Terpadu
6. Kepala Inst. Pelayanan Ibu dan Anak
7. Kepala Inst. Pelayanan Private

Lampiran 8. Pembentukan Tema

Tema	Subtema	Kategori	Kode	Kutipan Wawancara
Implementasi EBP meningkatkan kualitas perawatan	Efektivitas asuhan keperawatan berdasarkan EBP	Readmisi pasien menurun	Menurunkan readmisi pasien	Ns. Eli yang sudah lakukan penelitian terkait <i>coaching</i> pada pasien CHF untuk menurunkan readmisi... Diteliti kenapa ini pasien-pasien CHF berulang masuknya (masuk rumah sakit), ternyata setelah dikaji penyebabnya karena tidak didukasi bagaimana kontrol obatnya, aktivitas pembatasan geraknya. Jadi dia bikinkan (membuat) <i>leafleat</i> ... Setiap pasien yang mau pulang diberikan <i>leafleat</i> dan didukasi kontrol obatnya, kontrol garam, aktivitasnya. Kemudian dibandingkan apakah setelah didukasi pasien masih masuk kembali. Dari hasil tersebut menurun readmisi pasien CHF." (P6)
		Hasil perawatan lebih efektif	Hasil perawatan pasien lebih efektif	"Kami bersama-sama mahasiswa pernah menerapkan pemberian <i>water tepid sponge</i> (WTS) pada pasien anak untuk menurunkan demam dan ternyata memang lebih efektif menurunkan demam dengan WTS dibandingkan kompres hangat di dahi." (P5) "...Mereka mengambil beberapa jurnal kemudian melihat bagaimana efektivitas bayi setelah diberi minum, posisi yang lebih baik apakah dia ditengkurapkan ataukah diberikan <i>head up</i> dan mereka mengikuti itu mereka melakukan juga dan hasilnya memang bahwa ternyata penyerapannya jauh lebih bagus ketika bayi ditengkurapkan, lebih efektif." (P7) "Selama ini kami semaksimal mungkin itu membuat SOP atau standar-standar, terutama terkait dengan tindakan-tindakan keperawatan yang berbasis pada penelitian-penelitian yang terupdate sehingga kualitas asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien juga bagus... Tantangan penerapan EBP dari faktor eksternal adalah <i>resources</i> . Jadi, salah satu faktor yang sangat mempengaruhi implementasi EBP adalah <i>resources</i> karena penelitian-penelitian terbaru itu telah berbasis teknologi, membutuhkan alat-alat terbaru. Meskipun kita sudah mengetahui bahwa alat tersebut bagus, tapi tidak mampu disediakan oleh rumah sakit. Selain alat yang baru, juga diperlukan <i>mentanance</i> alat-alat tersebut." (P8)

Tema	Subtema	Kategori	Kode	Kutipan Wawancara
	Meningkatkan kompetensi perawat	Menambah pengetahuan perawat	Perawat mendapatkan ilmu baru	"Praktik berbasis bukti ini sih sebenarnya bagus maksudnya karena bisa dibuktikan..., supaya teman-teman ini (perawat) mendapatkan ilmu yang baru juga." (P1)
		Keterampilan perawat meningkat	Meningkatkan keterampilan perawat	"EBP dapat meningkatkan keterampilan perawat." (P9)
Belum optimalnya penerapan EBP oleh perawat manajer	Kurangnya pengetahuan	Pengetahuan tentang EBP	EBP tidak dapat dibedakan dengan praktik keperawatan lainnya	<p>"...Bisa dibuktikan bukan hanya karena diomongkan begitu bentuk lisan tetapi langsung diimplementasikan apa yang kita laksanakan dan rencanakan." (P1)</p> <p>Yang mana itu? Yang manajemen pasien ruang rawat inap? (P2)</p> <p>"Kalau menurut saya itu EBP maksudnya evidence based anggaplah kita melakukan itu (tindakan) sesuai SPO... Kalau kita mau pasang infus, intervensi itu sesuai dengan SPO yang ada." (P5)</p> <p>EBP yaitu penelitian keperawatan. (P6)</p>
			Belum paham tentang EBP	<p>"Kami juga kan baru maksudnya sepintas lalu mengetahui itu (EBP). Mungkin juga belum pa' terlalu paham maksudnya itu (saya belum terlalu paham tentang EBP)." (P5)</p> <p>"Terus terang, saya sendiri belum begitu paham soal EBP." (P6)</p>
		Kurangnya pelatihan	Belum semua terpapar dengan EBP	"... Yang terpapar itu hanya yang sudah sekolah S2, kalau S1 mungkin ada tapi tidak terlalu mendetail." (P4)

Tema	Subtema	Kategori	Kode	Kutipan Wawancara
				"Kalau yang S2 itu sudah paham dan sudah ada yang melakukan... Kalau S1 ini kurang paham tentang EBP, karena tidak ada sosialisasi. Dari manajemen keperawatan terbatas yang diikuti pelatihan, hanya preceptor saja." (P6)
		Tidak semua ikut pelatihan EBP		"Kalau saya belum pernah, entahlah kalau di manajemen bagaimana. Kalau saya ndak pernah (tidak pernah pelatihan EBP) ." (P1)
				"Ndak pernah (tidak pernah pelatihan EBP)." (P2)
				"Tidak pernah ikut pelatihan EBP... Tempo hari ada pelatihan, tapi tidak semua ruangan memang yang diikuti. Kemarin ada beberapa kepala ruangan, kebetulan kak Sindri sama pak Ali yang ikut tentang EBP dari Unhas itu. Memang tidak semua, tidak semua ruangan. Jadi saya kemarin saja baru tahu tentang itu dari pembekalan pendampingan mahasiswa." (P3)
				"Belum pernah (belum pernah pelatihan EBP)." (P5)
	Tidak ada mentoring	Tidak tersedia mentor	Tidak ada yang membimbing	"... Saya mau menerapkan itu, tapi yang membimbing kami ini siapa?... Memang seharusnya ada dari pihak komite kah atau dari manajemen bidang yang mendampingi kami oh seperti ini loh penerapannya." (P3)
			Tidak tahu konsul ke mana	"... Kami tidak tahu mau konsul ke mana. Apakah ini sudah benar langkahnya kami atau tidak." (P4)
		Butuh arahan	Tidak tahu mau memulai dari mana	"Memulai dari mana, ada data ada bahan, tapi bagaimana memulai... Jadi, ada data, oh mulainya dari mana dari mana untuk menjadi satu tulisan." (P7)

Tema	Subtema	Kategori	Kode	Kutipan Wawancara
	Kurangnya waktu penerapan tahapan EBP	Waktu untuk meneliti panjang	Penelitian membutuhkan waktu yang panjang	"Kalau melakukan penelitian begitu kan memerlukan waktu yang panjang, harus ada waktu yang disiapkan." (P9)
		Beban kerja	Tanggung jawab di luar kapasitas perawat	"... Untuk penerapan di lingkungan rumah sakit mungkin belum ada yang kelihatan yang seperti itu... Mau menerapkan itu saja kayaknya tidak cukup waktu, karena kita dibebankan tanggung jawab yang kadang di luar kapasitas perawat." (P3)
			Banyaknya tugas yang didelegasikan ke perawat	"Pada saat ada mahasiswa praktek saja dilakukan itu, dan tidak berlanjut... Itu tadi salah satu faktornya banyak sekali tugas pendelegasian abu-abu ke kita." (P1)
		Beban kerja terlalu tinggi	"Beban kerja yang terlalu tinggi, banyak rapat/meeting, pertemuan... Sejak perubahan struktur organisasi rumah sakit kementerian kesehatan tahun 2020, hanya 1 Kasub yang membawahi 3 ruang perawatan (Lantai 4, 5 dan 6), yang dulunya 1 Kasub 1 lantai. Bayangkan ini 3 lantai yang saya tangani, belum lagi complain pasien." (P6)	
	Kesibukan	Banyaknya kesibukan	"... Kami maunya berkumpul yang agak mengerti-mengerti EBP bersatu begitu. Cuman begitu mi belum sempat terlaksana, karena itu mi kesibukan akreditasi, banyak. Untuk mempertemukan kami, saya saja yang empat orang yang meneliti itu susah ketemu waktunya karena masing-masing memiliki kesibukan yang berbeda." (P4)	
				"... Waktu belajarnya kita itu ya Allah. Pulang di rumah capek meki (Merasa lelah saat pulang ke rumah setelah bekerja), ndak (tidak) ada waktu belajar." (P5)

Tema	Subtema	Kategori	Kode	Kutipan Wawancara
				"Tantangannya sebenarnya karena sudah paham, paling dimonevnya. Mudah-mudahan misalnya tidak bertepatan dengan kegiatan utamanya di sini karena kan seperti itu sudah diprogramkan tapi ada mungkin kegiatan yang di sini sehingga di sana terbengkalai." (P7)
	Sumber daya kurang memadai	Sumber daya manusia	Tingkat pemahaman perawat	<p>"... Sebenarnya yang jadi permasalahannya Wahidin (rumah sakit) karena pertama kami kan yang selesai yang agak mengerti tentang EBP yang selesai S2. Rata-rata S2 kami di sini baru berapa, terus itu mi mungkin masih kurang pengetahuan ta semua rata-rata di Wahidin (rumah sakit) ini tentang EBP seperti apa." (P4)</p> <p>"... Kalau yang S2 itu sudah paham dan sudah ada yang melakukan Ns. Eli Suraida. Kalau S2 itu sudah paham, kalau S1 ini kurang paham tentang EBP, karena tidak ada sosialisasi." (P6)</p> <p>"... Kemarin itu karena memang pengetahuannya (perawat), memulai dari mana, ada data, ada bahan, tapi bagaimana memulai." (P7)</p> <p>"... Belum semua memahami, belum semua terpapar dengan apa itu EBP." (P8)</p>
			Kurangnya motivasi perawat	<p>"Pelaksanaan EBP baru dibuka, siapa-siapa yang mau meneliti silahkan melapor ke manajemen, nanti difasilitasi oleh manajemen rumah sakit. Tapi, untuk inisiatif sendiri dari teman-teman yang sehari-hari di sini untuk minatnya itu tidak ada." (P1)</p> <p>"Motivasi perawat masih kurang... Saya lihat kalau sudah kerja, motivasi untuk belajar sudah kurang, minat baca buku kurang." (P6)</p> <p>"... Selama ini minatnya (perawat) yang masih kurang." (P7)</p> <p>"... Teman-teman perawat ini juga minat untuk melakukan penelitian itu kan masih rendah terutama buat para perawat pelaksana." (P9)</p>

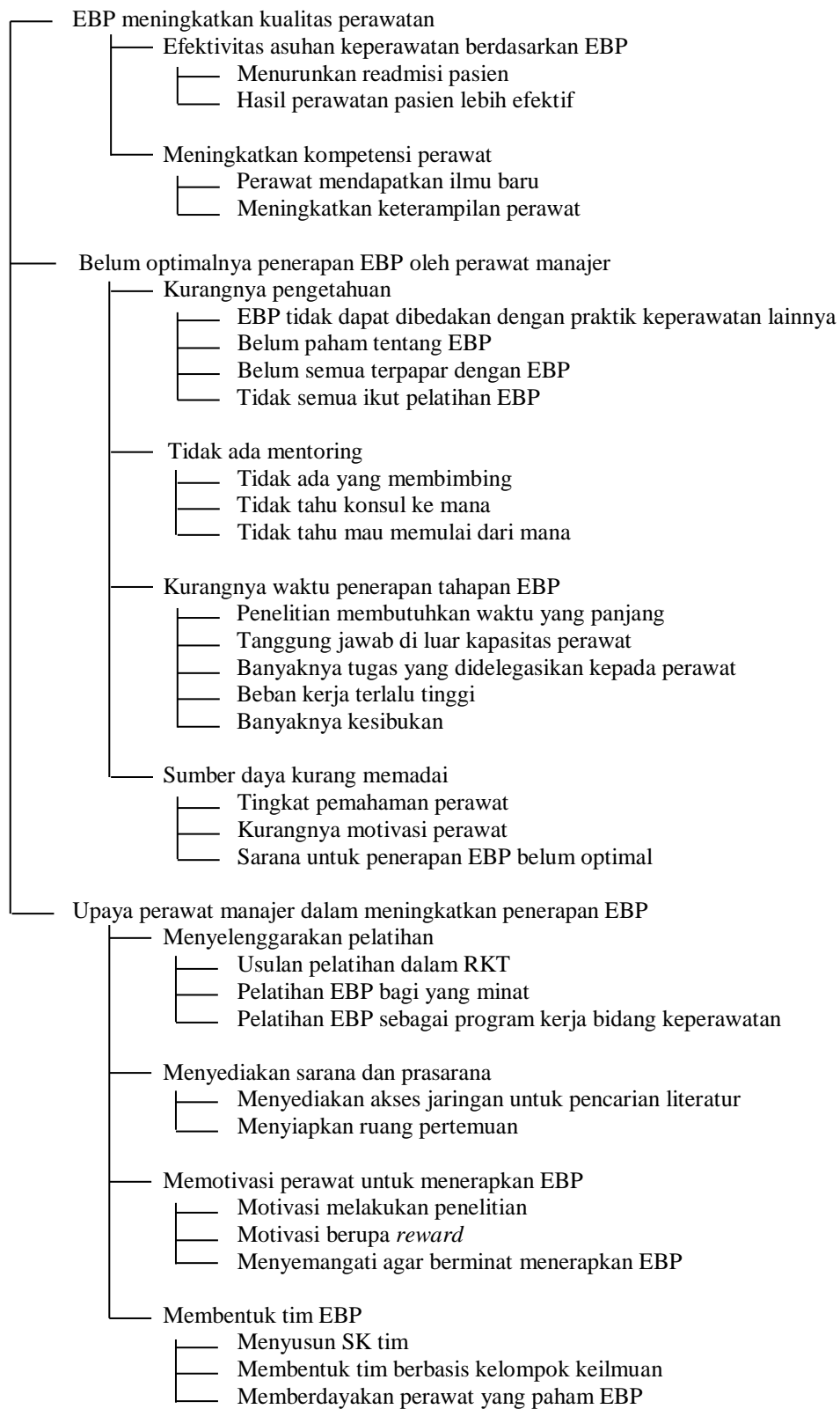
Tema	Subtema	Kategori	Kode	Kutipan Wawancara
		Sarana	Sarana untuk penerapan EBP belum optimal	<p>"Sebenarnya sih ini, sarana sih. Kalau sarana yang mendukung umpamanya disiapkan khusus macamnya di dalam satu ruangan ini, maksudnya mau melakukan pertemuan-pertemuan disiapkanlah ruangan yang memang khusus." (P1)</p> <p>"Jadi kalau umpama kami mau anu (terapkan), berarti kami yang siapkan dananya karena memang belum ada dari pihak rumah sakit yang menanggung untuk yang itu." (P3)</p> <p>"Tantangan penerapan EBP dari faktor eksternal adalah <i>resources</i>. Jadi, salah satu faktor yang sangat mempengaruhi implementasi EBP adalah <i>resources</i> karena penelitian-penelitian terbaru itu telah berbasis teknologi, membutuhkan alat-alat terbaru. Meskipun kita sudah mengetahui bahwa alat tersebut bagus, tapi tidak mampu disediakan oleh rumah sakit. Selain alat yang baru, juga diperlukan <i>mentanance</i> alat-alat tersebut." (P8)</p>
Upaya perawat manajer dalam meningkatkan penerapan EBP	Menyelenggarakan pelatihan	Perencanaan pelatihan	Usulan pelatihan dalam RKT	"... Mengusulkan ke manajemen untuk dimasukkan dalam RKT terkait pelatihan setidaknya dua orang tiap tahun." (P6)
		Pelaksanaan pelatihan EBP	Pelatihan EBP bagi yang minat	"... Programnya yang dulu kerjasama dengan Diklat dengan Unhas. Sedangkan pelatihan yang kemarin ini tidak terikat siapa yang ikut, jadi ikut perawat pelaksana, ada katim, ada kepala ruangan, intinya yang minat dulu." (P7)

Tema	Subtema	Kategori	Kode	Kutipan Wawancara
				"Ini baru saja kami kemarin itu pelatihan EBP (evidence based practice) itu langsung mendatangkan narasumber dari Universitas Gajah Mada dari Fakultas Keperawatan... Sasarannya bukan preceptor lagi, tetapi sebagian kepala ruangan (Kasub Instalasi) dan beberapa katim, dan yang terpenting adalah punya minat dalam bidang penelitian karena memang salah satu output yang kita harapkan juga selain dia memahami mengenai evidence based nursing practice itu adalah dia juga bisa melakukan riset sederhana."(P8)
			Pelatihan EBP sebagai program kerja bidang keperawatan	"Di program kita di bidang keperawatan itu memang langsung menyentuh pada pertama bagaimana memahami dulu ini teman-teman perawat. Jadi, kami itu secara berkala itu membuat edukasi berupa workshop dan pelatihan." (P8) "... Tahun ini saya anggarkan di program kerja kami di bidang keperawatan untuk pelatihan EBP dan alhamdulillah sudah terlaksana." (P9)
Menyediakan sarana dan prasarana	Akses pencarian literatur	Menyediakan akses jaringan untuk pencarian literatur		"... Kalau di sini ada internet tapi karena banyak yang pakai jaringan, jadi susah jaringan di ruangan. Tapi, ada ruangan di atas IGD di lantai 2... Ruangan untuk mendapatkan literatur." (P1) "... Ada di lantai 2 itu ruang khusus... Kalau mau mencari jurnal... Semua difasilitasi masuk di situ untuk mencari terkait literatur." (P4) "Menyiapkan akses, akses untuk teman-teman bisa mendapatkan jurnal-jurnal." (P8)

Tema	Subtema	Kategori	Kode	Kutipan Wawancara
		Ruang pertemuan	Menyediakan ruang pertemuan	"... Di sini ada ruangan... Kelompok-kelompok EBP itu mungkin secara berkala bisa membuat pertemuan memanfaatkan ruangan tersebut." (P8)
	Memotivasi perawat untuk menerapkan EBP	Dukungan moril	Motivasi melakukan penelitian	"Menyampaikan kepada teman-teman perawat bahwa EBP ini penting dan jika ada yang bersedia melakukan penelitian misalnya penelitian kecil-kecilan dan hasilnya nanti bisa kita terapkan di lingkungan rumah sakit. Dimotivasilah teman-teman perawat untuk melakukan itu." (P5)
			Menyemangati agar berminat menerapkan EBP	"... Kita meningkatkan minat perawat... Tantangannya itu bagaimana kita bisa menyemangati supaya teman-teman perawat di ruang perawatan itu berminat dan mau melakukan <i>evidence based practice</i> dalam memberikan asuhan keperawatan." (P9)
		<i>Reward</i>	Motivasi berupa <i>reward</i>	"... Saya juga memotivasi tenaga perawat lainnya untuk melakukan penelitian, karena sudah ada yang dapat <i>reward</i> (motor dan laptop)." (P6)
	Membentuk tim EBP	SK tim	Menyusun SK tim	"SK-nya sementara disusun. Terus, anggotanya sudah ada." (P7)
		Tim berbasis kelompok keilmuan	Membentuk tim berbasis kelompok keilmuan	"... Manajemen yang harus langsung membuat wadah, kelompok penelitian atau kelompok khusus EBP sehingga EBP bisa berjalan." (P4)
				"In Shaa Allah kita akan buat tim EBP berbasis pada kelompok keilmuan berdasar pada kelompok keilmuan, misalnya ada EBP di anak, ada EBP di medikal bedah, ada tim EBP di gawat darurat. Jadi ini sementara kita persiapkan timnya." (P8)

Tema	Subtema	Kategori	Kode	Kutipan Wawancara
			Memberdayakan perawat yang paham EBP	"... Memberdayakan perawat yang sudah S2 untuk membagi ilmunya kepada perawat pelaksana." (P9)

Lampiran 9. *Synthesis Tree*



Lampiran 10. *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR) Checklist*

SECTION	ITEM	PRISMA-ScR CHECKLIST ITEM	REPORTED
			ON PAGE #
TITLE			
Title	1	<i>Scoping review</i> dalam penelitian ini merupakan fase I penelitian sehingga merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari fase II yakni penelitian kualitatif. Oleh karena itu, pada judul tesis ini tidak dicantumkan kata <i>scoping review</i> .	Halaman i, baris 3-5
ABSTRACT			
Structured summary	2	Abstrak dibuat dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.	Halaman vii-viii
INTRODUCTION			
Rationale	3	<i>Scoping review</i> dalam penelitian ini merupakan fase I penelitian sehingga merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari fase II yakni penelitian kualitatif. Oleh karena itu, latar belakang dilakukannya penelitian ini dijelaskan dalam satu kesatuan sehingga tesis ini tidak mengkhususkan hanya pada <i>scoping review</i> dalam latar belakang penelitian.	Halaman 1-6, baris 261-374
Objectives	4	<i>Scoping review</i> dilakukan untuk mengumpulkan literatur terkait topik penelitian yang nantinya akan digunakan sebagai tinjauan pustaka, referensi dalam penyusunan pertanyaan untuk pedoman wawancara pada fase II penelitian dan bahan pembandingan pada pembahasan hasil penelitian.	Halaman 25, baris 813-818
METHODS			
Protocol and registration	5	Tidak dilakukan pendaftaran/registrasi pada <i>website</i> tertentu untuk <i>scoping review</i> yang dilakukan.	
Eligibility criteria	6	Kriteria inklusi yang ditetapkan, yaitu merupakan artikel jurnal, diterbitkan pada rentang tahun 2016-2021 dan memiliki <i>full text</i> . Sedangkan kriteria eksklusi yang ditetapkan, yaitu penelitian yang tidak melibatkan perawat manajer dan tidak terkait dengan tantangan atau hambatan dalam penerapan EBP.	Halaman 26, baris 827-839
Information sources*	7	Pencarian literatur dilakukan pada tiga database dan satu <i>website publisher</i> , yaitu Pubmed, Cochrane, ERIC dan Wiley. Pencarian (akses) pada database dan <i>website publisher</i> dilakukan pada tanggal 10 Desember 2021.	Halaman 27, baris 842-847
Search	8	Strategi pencarian menggunakan <i>framework PCC</i> dimana <i>population : nurse manager OR nurse administrator, concept : evidence based practice OR evidence based management, dan context : challenge OR barrier</i> .	Halaman 27-28, baris 848-863
Selection of sources of evidence	9	Pemilihan sumber bukti dilakukan untuk memfokuskan artikel jurnal yang diperoleh dengan cara hasil dari pencarian artikel pada database dan <i>website publisher</i> diterapkan <i>filter</i> atau penyaringan berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya.	Halaman 28-29, baris 864-879

SECTION	ITEM	PRISMA-ScR CHECKLIST ITEM	REPORTED
			ON PAGE #
Data charting process	10	Proses pemetaan data dilakukan sendiri oleh peneliti yang hasilnya didiskusikan dengan pembimbing	Halaman 29, baris 880-882
Data items	11	Kami melakukan ekstraksi data tentang karakteristik dari artikel jurnal yang memiliki keterkaitan terhadap topik penelitian yang dilakukan seperti waktu (tahun) publikasi artikel, negara tempat penelitian, desain penelitian yang digunakan, sampel penelitian dan hasil penelitian yang memiliki keterkaitan dengan tantangan dan hambatan perawat manajer dalam penerapan EBP. Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan dalam proses ekstraksi data yang dibutuhkan dalam penyusunan penelitian	Halaman 29, baris 883-891
Critical appraisal of individual sources of evidence	12	Tidak dilakukan penilaian kritis pada artikel yang diperoleh.	
Synthesis of results	13	Kami mengelompokkan data berdasarkan kesamaan karakteristik yang dimiliki oleh artikel yang diperoleh seperti tahun terbitan artikel, lokasi dilakukannya penelitian, desain penelitian, sampel penelitian dan hasil penelitian serta ada tidaknya keterkaitan terhadap tantangan dan hambatan penerapan EBP.	Halaman 29-30, baris 892-897
RESULTS			
Selection of sources of evidence	14	Proses penyaringan dan penilaian kelayakan artikel berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan disajikan dalam bagan pemilihan sumber bukti (Bagan 4.1)	Halaman 44, baris 1220-1232
Characteristics of sources of evidence	15	Artikel dikelompokkan berdasarkan tahun terbitan artikel, lokasi dilakukannya penelitian tersebut, desain penelitian, sampel penelitian, hasil penelitian serta ada tidaknya keterkaitan terhadap perawat manajer, EBP, serta tantangan dan hambatan terkait penerapan EBP.	Halaman 47, baris 1235-1255
Critical appraisal within sources of evidence	16	Tidak dilakukan <i>critical appraisal</i> pada artikel yang diperoleh.	
Results of individual sources of evidence	17	Terdapat enam artikel yang disajikan dalam tabel (Tabel. 4.1).	Halaman 45-46

SECTION	ITEM	PRISMA-ScR CHECKLIST ITEM	REPORTED
			ON PAGE #
Synthesis of results	18	Tantangan yang dihadapi perawat manajer dalam penerapan EBP adalah peningkatan partisipasi pasien, pengembangan kepemimpinan dan adanya anggapan bahwa EBP merupakan aktivitas rasional dan merupakan metode perawatan yang efektif. Adapun hambatan yang dialami perawat manajer dalam penerapan EBP adalah kurangnya dukungan manajemen, kurangnya sumber daya, kurangnya waktu penerapan tahapan EBP, gaya kepemimpinan tradisional dan kurangnya kompetensi yang dimiliki perawat manajer terkait EBP.	Halaman 48-52, baris 1258-1354
DISCUSSION			
Summary of evidence	19	Dari penelitian <i>scoping review</i> diperoleh data terkait hambatan dan tantangan perawat manajer dalam penerapan EBP. Tantangan yang dihadapi perawat manajer dalam penerapan EBP adalah peningkatan partisipasi pasien, pengembangan kepemimpinan dan adanya anggapan bahwa EBP merupakan aktivitas rasional dan merupakan metode perawatan yang efektif. Adapun hambatan yang dialami perawat manajer dalam penerapan EBP adalah kurangnya dukungan manajemen, kurangnya sumber daya, kurangnya waktu penerapan tahapan EBP, gaya kepemimpinan tradisional dan kurangnya kompetensi yang dimiliki perawat manajer terkait EBP.	Halaman 75-78, baris 1942-2015
Limitations	20	<i>Scoping review</i> dalam penelitian ini merupakan fase I penelitian sehingga merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari fase II yakni penelitian kualitatif. Oleh karena itu, keterbatasan penelitian ini dijelaskan dalam satu kesatuan sehingga tesis ini tidak mengkhususkan hanya pada <i>scoping review</i> dalam keterbatasan penelitian.	Halaman 98, baris 2487-2494
Conclusions	21	Penelitian ini memberikan gambaran tentang tantangan dan hambatan yang dialami oleh perawat manajer dalam penerapan EBP. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi, data dasar atau sebagai langkah awal dalam menetapkan rencana atau kebijakan terkait penerapan EBP sehingga diharapkan dapat meningkatkan implementasi EBP di rumah sakit.	Halaman 98, baris 2478-2485
FUNDING			
Funding	22	Penelitian ini didanai oleh Badan PPSDM Kesehatan Kemenkes RI.	

Lampiran 11. *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research (COREQ) Checklist*

Topic	Item No.	Description	Reported on Page No.
Domain 1: Research team and reflexivity			
<i>Personal characteristics</i>			
Interviewer/facilitator	1	Wawancara akan dilakukan oleh peneliti	Halaman 34, baris 1007
Credentials	2	Peneliti merupakan mahasiswa magister ilmu keperawatan	Halaman 34, baris 1007-1008
Occupation	3	Peneliti merupakan mahasiswa	Halaman 34, baris 1007-1008
Gender	4	Peneliti merupakan perempuan	Halaman 34, baris 1007-1008
Experience and training	5	Peneliti telah menyelesaikan mata kuliah tentang penelitian kualitatif dan telah mengikuti <i>workshop</i> penulisan ilmiah, <i>research talk series</i> dan <i>conference</i> terkait penelitian kualitatif	Halaman 34, baris 1009-1011
<i>Relationship with Participants</i>			
Relationship established	6	Sebelum melakukan wawancara, peneliti memperkenalkan diri terlebih dahulu untuk membangun hubungan yang baik dengan partisipan	Halaman 35, baris 1028-1031
Participant knowledge of the interviewer	7	Sebelum melakukan wawancara, peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penelitian serta alasan memilih partisipan sebagai sampel dalam penelitiannya	Halaman 35, baris 1031-1032
Interviewer characteristics	8	Minat peneliti dalam topik penelitian ini adalah ingin mengetahui bagaimana persepsi dan makna menurut sudut pandang dari partisipan terkait tantangan dan hambatan yang dialami dalam penerapan EBP dengan harapan hasil penelitian nantinya dapat menjadi acuan dalam mengatasi tantangan dan hambatan tersebut sehingga dapat meningkatkan implementasi EBP. Potensi terjadinya bias dalam penelitian ini bisa saja terjadi, namun kemungkinannya cukup kecil karena peneliti dan partisipan tidak memiliki hubungan/kedekatan sebelumnya.	Halaman 34-35, baris 1011-1019
Domain 2: Study design			
<i>Theoretical framework</i>			
Methodological orientation and theory	9	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan <i>grounded theory</i>	Halaman 30, baris 900-901

Topic	Item No.	Description	Reported on Page No.
Sampling	10	Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode <i>purposive sampling</i> yaitu pemilihan sampel berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan oleh peneliti sehingga informasi yang diperoleh sesuai dengan topik yang akan diteliti	Halaman 31, baris 928-932
Method of approach	11	Sebelum melakukan wawancara dengan partisipan, peneliti menemui partisipan secara langsung (tatap muka)	Halaman 35, baris 1028-1029
Sample size	12	Total sampel pada penelitian yang akan dilakukan adalah 11 orang	Halaman 31, baris 940
Non-participation	13	Dua orang menolak menjadi partisipan dengan alasan kesibukan	Halaman 54, baris 1371-1372
<i>Setting</i>			
Setting of data collection	14	Tempat pelaksanaan wawancara akan dilakukan berdasarkan kesepakatan peneliti dengan partisipan (apakah dilaksanakan di kantor/rumah sakit, di rumah atau di tempat lain) sehingga tidak mengganggu pekerjaan ataupun kegiatan sehari-hari dari partisipan	Halaman 34, baris 1003-1006
Presence of non-Participants	15	Wawancara hanya melibatkan pewawancara (peneliti) dengan partisipan saja	Halaman 36, baris 1039-1040
Description of sample	16	Partisipan merupakan perawat manajer di RSUP. Dr. Wahidin Sudirohusodo Makassar dengan kriteria inklusi yang diterapkan dalam pemilihan sampel adalah perawat manajer yang bertugas di administrasi/manajemen rumah sakit (Kepala Bidang dan Kepala Seksi Pelayanan Keperawatan) ataupun yang bertugas di ruang rawat inap (Kepala Instalasi/Kepala Sub Instalasi), telah terpapar dengan EBP dan menjabat sebagai perawat manajer minimal 2 tahun. Adapun data demografi dari partisipan antara lain: umur, jenis kelamin, pendidikan terakhir, jabatan, masa kerja dan masa jabatan	Halaman 31 baris 932-939 dan Lampiran 3 baris 3129-3137
<i>Data collection</i>			
Interview guide	17	Peneliti membuat pedoman wawancara sebagai panduan pertanyaan dalam mewawancarai partisipan	Lampiran 3
Repeat interviews	18	Apabila masih ada informasi yang dibutuhkan dari partisipan, maka peneliti akan kembali mewawancarai partisipan tersebut pada kesempatan kedua. Pengumpulan data melalui wawancara akan diakhiri apabila data sudah jenuh (mencapai saturasi), artinya data yang telah dikumpulkan sudah valid dan sudah mampu menjawab pertanyaan penelitian atau tidak ada lagi informasi baru dari partisipan	Halaman 36, baris 1041-1047

Topic	Item No.	Guide Questions/Description	Reported on Page No.
Audio/visual precording	19	Peneliti menggunakan <i>hand phone</i> untuk merekam suara selama proses pengumpulan data melalui wawancara	Halaman 32, baris 948-950
Field notes	20	Peneliti membuat catatan lapangan untuk mencatat respon nonverbal yang ditunjukkan oleh partisipan selama wawancara berlangsung	Halaman 35, baris 1023-1025
Duration	21	Wawancara akan dilakukan selama 25-60 menit	Halaman 34, baris 1006
Data saturation	22	Pengumpulan data melalui wawancara akan diakhiri apabila data sudah jenuh (mencapai saturasi), artinya data yang telah dikumpulkan sudah valid dan sudah mampu menjawab pertanyaan penelitian atau tidak ada lagi informasi baru dari partisipan	Halaman 36, baris 1044-1047
Transcripts returned	23	Hasil wawancara dalam bentuk transkrip (teks tertulis) akan dikembalikan kepada partisipan untuk dikomentari dan/atau dikoreksi sebelum dilakukan analisis data.	Halaman 36, baris 1047-1049
<i>Data analysis</i>			
Number of data coders	24	Proses pengkodean data akan dilakukan oleh peneliti sendiri (satu orang)	Halaman 38, baris 1086
Description of the coding Tree	25	Proses pengkodingan (pohon pengkodean) dibuat dalam tiga tahap, yaitu pengkodingan terbuka (<i>open coding</i>), pengkodingan berporos (<i>axial coding</i>) dan pengkodingan terpilih/selektif (<i>selective coding</i>)	Halaman 38-39, baris 1087-1110
Derivation of themes	26	Pada tahap pengkodingan terbuka (<i>open coding</i>) dilakukan identifikasi data dengan cara data pada transkrip wawancara, hasil observasi dan catatan lapangan dipilah-pilah sebelum diberi nama/label/kode	Halaman 38, baris 1089-1092
Software	27	Menggunakan <i>software</i> Open Code 4.03	Halaman 38, baris 1086-1087
Participant checking	28	Sebelum dilakukan penyajian data hasil penelitian, peneliti mendiskusikan terlebih dahulu hasil temuan dengan partisipan sehingga hasil penelitian nantinya merupakan hasil kesepakatan antara partisipan (sebagai sumber data) dengan peneliti (sebagai instrumen penelitian)	Halaman 39, baris 1111-1114
<i>Reporting</i>			
Quotations presented	29	Transkrip data wawancara masing-masing partisipan diidentifikasi dengan nomor/kode partisipan	Halaman 38, baris 1084-1085
Data and findings consistent	30	Untuk mengetahui konsistensi antara data yang disajikan dengan temuan, maka peneliti melakukan penetapan keabsahan data melalui empat kriteria (<i>credibility, transferability, dependability, confirmability</i>)	Halaman 40-42, baris 1126-1182

Topic	Item No.	Guide Questions/Description	Reported on Page No.
Clarity of major themes	31	Kategori-kategori (tema) utama yang dihasilkan pada tahap analisis data yang mencakup semua fenomena/data yang ada menjadi dasar dari teori atau konsep yang akan dikembangkan sehingga pada tahap penarikan kesimpulan dari kategori-kategori utama tersebut terbentuk teori atau konsep terkait topik penelitian	Halaman 39, baris 1108-1110
Clarity of minor themes	32	Pembahasan terhadap tema kecil (sub kategori) dilakukan pada tahap pengkodean berporos (<i>axial coding</i>) dimana peneliti menentukan jenis kategori dan menemukan keterkaitan berbagai kategori atau subkategori dengan cara menghubungkan sub-sub kategori dari masing-masing kategori	Halaman 39, baris 1098-1102