

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M., 2008. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- American Psychiatric Association. 2018. *What is Mental Illness?* [online]. <https://www.psychiatry.org/patients-families/what-is-mental-illness>. [Diakses pada 10 November 2018]
- Anwar, R. Alam, N., 2016. Analisis perilaku korban *bullying* dan upaya penanganannya (Studi Kasus di SMP Negeri 3 Labakkang). *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Universitas Negeri Makassar.
- Astuti, P. R., 2008. *Meredam bullying: 3 cara efektif menanggulangi kekerasan pada anak*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Baron, R.A & Byrne. 1991. *Sosial psychology: understanding human interaction*. 6th. USA: Allyn & Bacon.
- Basuki, S., 2006. *Metode penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra.
- Bungin, B. 2015. *Metodologi penelitian kualitatif: aktualisasi metodologis ke arah ragam varian kontemporer*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dunn, K., 2016. *Understanding mental health problems: Mind programme (National Association for Mental Health)*. London: Mind.
- Carretero, C. M. dan Cervello, E., 2019. Teaching styles in physical education: a new approach to predicting resilience and bullying. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Spain: Department of Sport Sciences, Sport Research Center, Miguel Hernández University.
- Carver. 1989. Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 56.
- Cho, S. & Lee, J. M. 2018. *Explaining physical, verbal, and social bullying among bullies, victims of bullying, and bully-victims: Assessing the integrated approach between social control and lifestyles-routine activities theories* [Online]. *Children and Youth Services Review*, doi:10.1016/j.chilyouth.2018.06.018. [Diakses 24 Februari 2020].
- Cooper, M., Hooper, C., & Thompson, M. 2005. *Child and adolescent mental health: theory and practice*. United Kingdom: Edward Arnold Ltd.

- Donoghue, C, Almeida, A, Brandwein, D, Rocha, G, and Callahan, I., 2014. Coping With Verbal and Social Bullying in Middle School. *The International Journal of Emotional Education*. Volume 6, Number 2, November 2014: 40-53.
- Darmalina, B., 2014. *Perilaku school bullying di SDN Gerindang, Hargomulyo, Kokap, Kulon Progo, Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Eldiorita, I. dan Layyinah., 2016. Effect of social competence and schoolstress on bullying behavior in adolescent. *Tazkiya Journal of Psychology* Vol. 4 No. 1 April 2016. Faculty of Psychology Syarif Hidayatullah, State Islamic University Jakarta.
- Friedman. 1998. *Family nursing, theory and practice 3rd ed*. California: Appleton and Lange.
- Floyd, D. L., Dunn, S. P., & Rogers, R. W. 2000. A meta-analysis of research on protection motivation theory. *Journal of Applied Social Psychology*, 30(2), 407-429. doi: 10.1111/j.1559-1816.2000.tb02323.x
- Folkman. 1986. Appraisal, coping, health status, and psychological symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 50.
- Goodwin, D., 2009. *Strategies to deal with bullying*. North Richmond, NSW: Kidsreach Inc.
- Info Datin. 2018. *Kekerasan terhadap anak dan remaja*. Jakarta: Pusat Data dan Informasi Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Kementerian Kesehatan RI. 2015. *Kesehatan dalam kerangka Sustainable Development Goals (SDG'S)*. Jakarta.
- Kim, H., Han, Y., Song, J., Song, T. M. 2019. *Application of social big data to identify trends of school bullying forms in South Korea*. [Online]. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2019, 16, 2596; doi:10.3390/ijerph16142596. [Diakses 24 Februari 2020]
- Kurnia, I. A., Yusuf, A., 2018. Perilaku perundungan (*bullying*) verbal pada peserta didik kelas IX SMP LKIA Pontianak. *Jurnal Bimbingan Konseling*. Program Studi Bimbingan dan Konseling, FKIP Untan Pontianak
- Lazarus, R. S. & Folkman, S, 1984. *Stress, Appraisal, and Coping*. New York: Springer Publishing Company, hlm. 141; Smith. Ronald E., Sarason, Irwin G & Sarason, Barbara R. 1982. *Psychology: The Frontier of Behavior*. New York: Harper & Row Publishers, hlm. 453.

- Lapau, B. 2012. *Metode penelitian kesehatan: metode ilmiah penulisan skripsi, tesis, dan disertasi*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- MacArthur, R. H. and Connel, J. H. 1999. *The biology of populations*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Maradewa, R., 2019. Catatan KPAI di Hardiknas: kasus anak *bully* guru meningkat drastis. [online]. <https://www.kpai.go.id/berita/catatan-kpai-di-hardiknas-kasus-anak-bully-guru-meningkat-drastis>. [Diakses 15 Maret 2020]
- Marela, G., Wahab, A, Marchira, C.R.A., 2017. *Perundungan (bullying) verbal* menyebabkan depresi remaja SMA Kota Yogyakarta. *Journal Of Community Medicine and Public Health*. Vol. 33 No. 01 Tahun 2017. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Marks, D. F. 2002. *The health psychology reader*. London: Sage.
- Menesini, E. & Salmivalli, C., 2017. bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health & Medicine*, 22:sup1, 240-253. <https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1279740> . [Diakses 15 Maret 2020]
- Mills, J., Harrison, H., Franklin, R. & Birks, M. 2017. Case study research: Foundations and methodological orientations. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*. DEU, 17.
- Mucheraha, W, Fincha, H, Whitea, T, & Thomas, K., 2018. The relationship of school climate, teacher defending and friendson students' perceptions of bullying in high school. *Journal of Adolescence*. Elsevier Ltd: Department of Educational Psychology, Ball State University, Muncie, IN 47306, USA.
- Moleong, L. J. 2007. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Karya.
- Moon, B., Hwang, H.W., & McLuskey, J. D. 2008. Causes of school bullying: Empirical test of a general theory of crime, differential association theory, and general strain theory. *Crime & Delinquency*, 57(6), 849-877. Diunduh dari <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0011128708315740>.
- Mu'tadin. 2002. *Kemandirian sebagai Kebutuhan Psikologis Remaja*. Internet. <http://www.e-psikologi.com/remaja>. Diunduh pada tanggal 16 Maret 2020, pukul 20.00 WIB.
- Notoatmodjo, S. 2007. *Promosi kesehatan dan ilmu perilaku*. Jakarta: Rineka Cipta.

- O'Reilly, M & Lester, J.N. 2015. *The palgrave handbook of child mental health*. United Kingdom: Pgrave Macmillan.
- Putra, R. P., Ariana, A. D., 2016. Gambaran strategi *coping stress* pada remaja korban *cyberbullying*. *Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi*. Vol. 5 No. 1, September 2016.
- Purnama, F, Herman & Syamsuardi., 2018. Perilaku *bullying* pada anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Atfhal I Cabang I Bara-Baraya Kota Makassar. *Jurnal Publikasi Pendidikan, Volume 8 Nomor 1, Februari 2018. p.ISSN 2088-2092 e-ISSN2548-6721*. Program Studi PG PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. [Diakses 22 Maret 2020]
- Puspitasari. 2010. *Coping stress* pada remaja korban *bullying* di sekolah X. *Jurnal Psikologi*. Volume 8 Nomor 2, Desember 2010: 75-81.
- Remschmidt, H., et. al., 2007. *The mental health of child renand adolescents: an area of global neglect*. England: John Wiley & Sons, Ltd.
- Riauskina, I. I., Djuwita, R., & Soesetio, S.R. 2005. *Gencet-gencetan Dimata Siswa-siswi Kelas 1 SMA: Naskah Kognitif Skenario & Dampak "Gencet-gencetan"*. Jurnal Psikologi Sosial.
- Rice, P.L. 1992. *Stress and health 2nd,ed*. California: Wadsworth, Inc.
- Rogers, R. W. 1983. Cognitive and physiological processes in fear appeals and attitudechange: A revised theory of protection motivation. Dalam J. Cacioppo & R. Petty (Eds.), *Social Psychophysiology* (hlm. 153-176). New York, NY: Guilford Press.
- Rogers, R. W., & Dunn, S. P. 1997. Protection motivation theory. Dalam Gochman, D. S. (Ed.), *Handbook of health behavior research I: Personal and social determinants* (hlm. 153-132). New York, NY: Plenum.
- Rumini, S. & Sundari, S., 2004. *Perkembangan anak dan remaja: buku pegangna kuliah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saifullah, F., 2016. Hubungan antara konsep diri dengan *bullying* pada siswa-siswi SMP (SMP Negeri 16 Samarinda). *Journal Psikologi. Volume 4 Nomor 2.ISSN 2477-2674*, [ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id](http://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id). Jurusan Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Mulawarman.
- Saniya. 2019. Dampak perilaku *bullying* terhadap harga diri (*selfesteem*) remaja di Pekanbaru. *Jurnal Keperawatan Abdurrah*. Volume 3 No.1 Juli 2019. Universitas Abdurrah Jl. Riau Ujung No. 73 Tampan.

- Santrock, J.W. 2014. *Adolescence 15<sup>th</sup> Edition*. New York: McGraw Hill.
- Sarafino, E.P. 2006. *Health psychology: biopsychosocial interactions. fifth edition*. USA: John Wiley & Sons.
- Sarosa, S. 2012. *Dasar-dasar penelitian kualitatif*. Jakarta: Permata Puri Media.
- Sarwono, S. 2011. *Psikologi remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Sejiwa. 2008. *Bullying: mengatasi kekerasan di sekolah dan lingkungan sekitar anak*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Schoon, I., 2006. *Risk and resilience: adaptations in changing times*. London: Cambridge University Press.
- Shirazi, M., K., Matloob A. & Khan, R. A. 2011. Coping Strategies: A Cross-Cultural Study. *The Romanian Journal for Psychology, Psychotherapy and Neuroscience*, (Online), Vol. 1, Issue 2.)
- Skrzypiec, G, Philip T.S., Helen A.W. & Michael J. L. 2012. *Associations between types of involvement in bullying, friendships and mental health status. Emotional and Behavioural Difficulties*, 17 (3-4), 259-272,
- Skubic, D. 2018. Verbal abuse in kindergarten and primary school. *Ars & Humanitas*, 12(1), 104-123. <https://doi.org/10.4312/ars.12.1.104-123>
- Soetjningsih. 2004. *Tumbuh kembang remaja dan permasalahannya*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta
- Suciartini, N. N. A. dan Sumartini, N. P. U., 2018. Verbal *bullying* dalam media sosial. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia. PBSI Vol.6 No.2, Juli-Desember 2018*. Sekolah Tinggi Manajemen dan Ilmu Komputer (STMIK) STIKOM Bali.
- Sucipto. 2012. *Bullying* dan upaya meminimalisasikannya. *Jurnal Psikopedagogia*, Vol. 1, No. 1. Kudus: Program Studi BK, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
- Sugriyanti. 2010. Perilaku *bullying* pada anak dan remaja. *Intuisi, Jurnal Ilmiah Psikologi*, Volumen 2. Semarang: Jurusan Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Sugiyono, 2009. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Taylor, E Shelley. 2009. *Health psychology (7th edition)*. New York: Mc Graw Hill Inc.
- Thalib, S.B. 2010. *Psikologi pendidikan berbasis analisis empiris aplikatif*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Vanderbilt, D. & Marilyn A.. 2010. *The Effects Of Bullying. Paediatrics and Child Health*, 20 (7), 315-320, (2010), hal. 316.
- Wahab, M., Eko S, Leni S., 2017. Strategi *Coping* Korban *Bullying*. *Jurnal Tarbawi*, Vol. 13, No. 02, Juli-Desember. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kerinci
- Widayanti, C. G., 2009. Fenomena *bullying* di Sekolah Dasar Negeri di Semarang. *Jurnal Psikologi*. Vol. 5. No. 2, Desember 2009.
- Wiyani, N. A., 2013. *Save our children from school bullying*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- WHO. 2001. *Atlas: mental health resources in the world*. Geneva: World Health Organization.
- Widyastuti, Y., dkk. 2009. *Kesehatan reproduksi*. Yogyakarta: Fitrimaya.
- Wong, D., 2009. *Buku ajar keperawatan pediatrik. volume 1*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.
- Yani, A. L., Winarni, I, Lestari, R. 2016. Eksplorasi fenomena korban *bullying* pada kesehatan jiwa remaja di pesantren. *Jurnal Ilmu Keperawatan-Vol. 4, No. 2. FIK UNIPDU Jombang, Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya*.
- Yenjeli. 2001. Strategi *coping* pada *single mother* yang bercerai. *Jurnal Psikologi*. Vol.7. No. 2. Fakultas Psikologi. Gunadarma.
- Yin, R. K. 2017. *Case study research and applications: design and methods*. Sage Publications.
- Zulkifli. 2005. *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1****PERMINTAAN MENJADI INFORMAN**

Kepada Yth,  
Calon informan  
Di –  
Tempat

Dengan hormat,  
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Muh. Asrul Taufiq Arifuddin  
**NIM** : K012191005

Adalah mahasiswa Magister Promosi Kesehatan, Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin (UNHAS) Makassar, akan mengadakan penelitian dengan judul :

**Kajian Kejadian *Perundungan (Bullying)* Verbal Pada Remaja Awal  
(Studi Kasus SMPN 5 Pallangga dan SMPN 3 Sungguminasa)**

Penelitian ini dilakukan sebagai tahap akhir dalam penyelesaian studi Magister Kesehatan Masyarakat, Universitas Hasanuddin. Saya berharap Anda bersedia untuk menjadi informan dalam penelitian ini dimana akan dilakukan wawancara mendalam terkait dengan penelitian.

Semua informasi yang anda berikan terjamin kerahasiaannya, dengan cara hanya mencantumkan inisial nama anda dan tidak mencantumkan identitas informan ke dalam hasil penelitian saya. Setelah anda membaca maksud dan kegiatan penelitian di atas, saya mohon untuk mengisi nama dan tanda tangan pada lembar persetujuan dan menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan yang saya ajukan.

Demikian atas kesediaan dan kerjasama anda sebagai informan, saya ucapkan banyak terima kasih.

**Peneliti,**

Muh. Asrul Taufiq Arifuddin



**LAMPIRAN 2****FORMULIR PERSETUJUAN INFORMAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :  
 Tanggal lahir/umur :  
 Alamat :  
 No. Hp :

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai apa yang dilakukan pada penelitian dengan judul “**Kajian Kejadian Perundungan (Bullying) Verbal Pada Remaja Awal (Studi Kasus SMP Negeri 5 Pallangga dan SMP Negeri 3 Sungguminasa)**”, maka saya bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya mengerti bahwa pada penelitian ini maka ada beberapa pertanyaan-pertanyaan yang harus saya jawab, dan sebagai responden saya akan menjawab pertanyaan yang diajukan dengan jujur.

Saya menjadi informan bukan karena adanya paksaan dari pihak lain, tetapi karena keinginan saya sendiri dan tidak ada biaya yang akan ditanggungkan kepada saya sesuai dengan penjelasan yang sudah dijelaskan oleh peneliti.

Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data yang diperoleh dari saya sebagai informan akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua informasi dari saya yang dihasilkan pada penelitian ini dapat dipublikasikan dalam bentuk lisan maupun tulisan dengan tidak mencantumkan nama. Bila terjadi perbedaan pendapat dikemudian hari, kami akan menyelesaikannya secara kekeluargaan.

Gowa, 2020  
 Informan

(\_\_\_\_\_)

**Penanggung Jawab Penelitian :**

Nama : Muh. Asrul Taufiq Arifuddin, SKM  
 Alamat : BTN. Sukma Bumi Gowa Permai Blok B1 No. 1, Kelurahan  
 Tompobalang, Kecamatan Somba Opu, Kabupaten Gowa  
 Tlp/HP : 081 354 778 085  
 Email : [muhasrultaufiq097@gmail.com](mailto:muhasrultaufiq097@gmail.com)

### LAMPIRAN 3

**INFORMED CONSENT**  
**PEDOMAN WAWANCARA MENDALAM DAN**  
**FOCUS GROUP DISCUSSION (FGD)**  
**KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (BULLYING) VERBAL TERHADAP**  
**KESEHATAN MENTAL REMAJA AWAL**  
**(STUDI KASUS SMPN 5 PALLANGGA DAN SMPN 3 SUNGGUMINASA)**

Selamat Pagi/ Siang. Nama saya **MUH. ASRUL TAUFIQ ARIFUDDIN** dan saya adalah mahasiswa Magister FKM UNHAS dan sedang melakukan penelitian mengenai Kajian Kejadian *Perundungan (bullying) verbal* Terhadap Kesehatan Mental Remaja Awal (Studi Kasus SMPN 5 Pallangga dan SMPN 3 Sungguminasa). Semua informasi yang dapat didapat dari wawancara akan digunakan sebagai bahan untuk penyelesaian tugas akhir saya. Saya akan meminta kesediaan Saudara/i untuk bersedia diwawancarai dalam waktu yang disepakati.

Partisipasi Saudara/i sangat penting tetapi **bersifat sukarela**. Kami sangat mengharapkan partisipasi saudara/i tetapi apabila tidak bersedia maka tidak akan mempengaruhi saudara/i. Nama saudara akan ditulis dalam pedoman wawancara tetapi akan dirahasiakan dan tidak akan ada orang yang mengetahuinya selain saya selaku peneliti, penulisan ini bertujuan mempermudah ingatan saya dalam menganalisis hasil diskusi sehingga informasi yang didapatkan sesuai dengan yang saudara/i sampaikan dan akan berguna bagi penelitian ini. Tidak ada keuntungan atau kerugian secara langsung bagi saudara/i dalam diskusi ini.

Apakah saudara/i ingin mengajukan pertanyaan? Apabila saudara/i bersedia untuk berpartisipasi, harap membuat pernyataan di bawah ini”.

**“Apakah saya mendapatkan persetujuan saudara/i untuk diwawancarai?”**

- a. Ya    b. Tidak

**BACA DAN TANDATANGANI HAL BERIKUT:**

**APABILA YA, TANDATANGANI DAN BERI TANGGAL PERNYATAAN DAN LANJUTKAN DENGAN DISKUSI**

Saya menyatakan bahwa saya membacakan pernyataan di atas pada informan dan informan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Tanda Tangan dan Nama Jelas \_\_\_\_\_, Tanggal \_\_\_\_\_

**APABILA TIDAK, TANDATANGANI DAN BERI TANGGAL PERNYATAAN DAN LANJUTKAN DENGAN DISKUSI**

Saya menyatakan bahwa saya membacakan pernyataan diatas pada informan dan informan tidak setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Tanda Tangan dan Nama Jelas \_\_\_\_\_, Tanggal \_\_\_\_\_

**NAMA JELAS FASILITATOR/ MODERATOR: MUH. ASRUL TAUFIQ ARIFUDDIN**

Apabila ada pertanyaan mengenai penelitian ini, harap hubungi MUH. ASRUL TAUFIQ ARIFUDDIN di No HP. **081354778085**

## LAMPIRAN 4

**PEDOMAN WAWANCARA MENDALAM  
KEPALA SEKOLAH/ WAKIL KEPALA SEKOLAH  
KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (*BULLYING*) VERBAL PADA  
REMAJA AWAL (STUDI KASUS SMPN 5 PALLANGGA DAN SMPN 3  
SUNGGUMINASA)**

---

No. Urut Informan : ..... Pukul : .....

Tgl. Wawancara : ..... Tempat : .....

**I. Identitas Informan**

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin :
4. Agama & Suku :
5. Pendidikan Terakhir :
6. Alamat :
7. Pekerjaan :

**II. Pedoman Wawancara****A. Bentuk- bentuk *Bullying Verbal***

1. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar *bullying* verbal?
2. Dari mana Bapak/Ibu mendengarnya ?
3. Menurut Bapak/Ibu, apa itu *bullying* verbal?
4. Apa saja bentuk *bullying* verbal?
5. Menurut Bapak/Ibu, kasus *bullying* verbal dipicu oleh hal apa ?
6. Apakah di sekolah ini pernah terjadi *bullying* verbal?
7. Bisakah Bapak/Ibuceritakan bentuk-bentuk kasus *bullying* verbal yang pernahterjadi di sekolah ini ?
8. Bagaimana Bapak/Ibumenyelesaikan bentuk-bentuk kasus *bullying* verbal yang terjadi di sekolah ini ?

**B. Kondisi Fisik dan Mental Remaja Korban *Bullying Verbal***

1. Apakah Bapak/Ibu pernah menyaksikan siswa di sekolah ini di *bullying* secara verbal oleh temannya? Apa yang mereka ucapkan?
2. Menurut Bapak/Ibu siapa yang melakukan tindakan tersebut?
3. Apakah Bapak/Ibu tahu mengapa siswa di sekolah ini sampai di *bullying* secara verbal?
4. Apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika mendapati siswa diperlakukan seperti itu?

5. Bagaimana kondisi mereka yang mengalami *bullying* verbal? Pernahkah mereka malas ke sekolah atau bolos sekolah?
6. Bagaimana dengan perilakumereka setelah mengalami *bullying* verbal? Apakah lebih pendiam, pemalu, atau pemarah?
7. Sepengetahuan Bapak/Ibu, apakah siswa yang selama ini menjadi korban *bullying* verbal, tidak bergaul atau menjauhi temannya?
8. Apakah Bapak/Ibu pernah memperhatikan kondisi mereka secara fisik? Apakah ada yang berbeda yang tampak pada korban *bullying* dibanding siswa lainnya di sekolah ini?
9. Apakah siswa korban *bullying* verbal pernah ditangani secara khusus oleh guru BK di sekolah ini?
10. Menurut Bapak/Ibu, apakah siswa korban *bullying* verbal menunjukkan perasaan takut disekolah ?
11. Pernahkah Bapak/Ibu bertanya kepada korban *bullying* verbal kenapa mereka berperilaku demikian?
12. Menurut pantauan Bapak/Ibu, apakah korban *bullying* verbal memperlihatkan perasaan tidak nyaman dalam belajar di sekolah atau di kelas?
13. Bagaimana Bapak/Ibu melihat siswa korban *bullying* verbal menghadapi teman-teman yang sering membully?
14. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah korban *bullying* verbal ada yang merasa dendam dengan teman yang merundungnya?
15. Secara fisik dan mental apa yang dapat Bapak/Ibu gambarkan pada siswa yang mengalami *bullying* verbal?

### **C. Bentuk - Bentuk Strategi Coping**

1. Apakah Bapak/Ibu pernah dengar *coping* ?
2. Dari mana Bapak/Ibu mendengarnya ?
3. Menurut Bapak/Ibu, apa itu *coping* ?
4. Menurut Bapak/Ibu, apa saja bentuk strategi *coping* ?
5. Apakah di sekolah ini sudah di terapkan strategi *coping* bagi korban *bullying* verbal?
6. Bisakah Bapak/Ibuceritakan bentuk-bentuk strategi *coping* yang sudah di terapkan bagi korban *bullying* verbal di sekolah ini ?
7. Apakah ada kebijakan yang diterapkan oleh sekolah terhadap korban dan pelaku *bullying* verbal?
8. Kebijakan seperti apa yang diterapkan oleh sekolah terhadap korban dan pelaku *bullying* verbal?

### **D. Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir Bullying Verbal**

1. Apakah di sekolah Bapak/Ibusudah ada langkah-langkah yang di lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
2. Langkah-langkah apa yang Bapak/Ibulakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?

3. Apakah sudah berjalan dengan maksimal langkah-langkah yang Bapak/Ibulakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?
4. Apakah ada kendala yang Bapak/Ibutemukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?
5. Bagaimana solusi yang Bapak/Ibuberikan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?

**E. Faktor Pendorong dan Penghambat Sekolah dalam Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah ada kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
2. Jenis kekuatan dan kelemahan apa yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
3. Bagaimana reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul pada korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
4. Bagaimana mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul pada korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku?
5. Bagaimana solusi dalam mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul pada korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku?

## LAMPIRAN 5

**PEDOMAN WAWANCARA MENDALAM  
GURU BIMBINGAN DAN KONSELING  
KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (*BULLYING*) VERBAL PADA  
REMAJA AWAL (STUDI KASUS SMPN 5 PALLANGGA DAN SMPN 3  
SUNGGUMINASA)**

---

No. Urut Informan : ..... Pukul : .....

Tgl. Wawancara : ..... Tempat : .....

**I. Identitas Informan**

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin :
4. Agama & Suku :
5. Pendidikan Terakhir :
6. Alamat :
7. Pekerjaan :

**II. Pedoman Wawancara****A. Bentuk-bentuk *Bullying* Verbal**

1. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar *bullying* verbal?
2. Dari mana Bapak/Ibu mendengarnya ?
3. Menurut Bapak/Ibu, apa itu *bullying* verbal?
4. Apa saja bentuk *bullying* verbal?
5. Menurut Bapak/Ibu, kasus *bullying* verbal dipicu oleh hal apa ?
6. Apakah di sekolah ini pernah terjadi *bullying* verbal?
7. Bisakah Bapak/Ibuceritakan bentuk-bentuk kasus *bullying* verbal yang pernahterjadi di sekolah ini ?
8. Bagaimana Bapak/Ibumenyelesaikan bentuk-bentuk kasus *bullying* verbal yang terjadi di sekolah ini ?

**B. Kondisi Fisik dan Mental Remaja Korban *Bullying* Verbal**

1. Apakah Bapak/Ibu pernah menyaksikan siswa di sekolah ini di *bullying* secara verbal oleh temannya? Apa yang mereka ucapkan?
2. Menurut Bapak/Ibu siapa yang melakukan tindakan tersebut?
3. Apakah Bapak/Ibu tahu mengapa siswa di sekolah ini sampai di *bullying* secara verbal?
4. Apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika mendapati siswa diperlakukan seperti itu?
5. Bagaimana kondisi mereka yang mengalami *bullying* verbal? Pernahkah mereka malas ke sekolah atau bolos sekolah ?

6. Bagaimana dengan perilakumereka setelah mengalami *bullying* verbal? Apakah lebih pendiam, pemalu, atau pemarah?
7. Sepengetahuan Bapak/Ibu, apakah siswa yang selama ini menjadi korban *bullying* verbal, tidak bergaul atau menjauhi temannya?
8. Apakah Bapak/Ibu pernah memperhatikan kondisi mereka secara fisik? Apakah ada yang berbeda yang tampak pada korban *bullying* dibanding siswa lainnya di sekolah ini?
9. Apakah siswa korban *bullying* verbal pernah ditangani secara khusus oleh guru BK di sekolah ini?
10. Menurut Bapak/Ibu, apakah siswa korban *bullying* verbal menunjukkan perasaan takut di sekolah ?
11. Pernahkah Bapak/Ibu bertanya kepada korban *bullying* verbal kenapa mereka berperilaku demikian?
12. Menurut pantauan Bapak/Ibu, apakah korban *bullying* verbal memperlihatkan perasaan tidak nyaman dalam belajar di sekolah atau di kelas?
13. Bagaimana Bapak/Ibu melihat siswa korban *bullying* verbal menghadapi teman-teman yang sering membully?
14. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah korban *bullying* verbal ada yang merasa dendam dengan teman yang merundungnya?
15. Secara fisik dan mental apa yang dapat Bapak/Ibu gambarkan pada siswa yang mengalami *bullying* verbal?

### C. Bentuk-bentuk Strategi *Coping*

1. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar *coping* ?
2. Dari mana Bapak/Ibu mendengarnya ?
3. Menurut Bapak/Ibu, apa itu *coping* ?
4. Menurut Bapak/Ibu, apa saja bentuk strategi *coping* ?
5. Apakah di sekolah ini sudah di terapkan strategi *coping* bagi korban *bullying* verbal?
6. Bisakah Bapak/Ibu ceritakan bentuk-bentuk strategi *coping* yang sudah di terapkan bagi korban *bullying* verbal di sekolah ini ?
7. Apakah ada kebijakan yang diterapkan oleh sekolah terhadap korban dan pelaku *bullying* verbal?
8. Kebijakan seperti apa yang diterapkan oleh sekolah terhadap korban dan pelaku *bullying* verbal?

### D. Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal

1. Apakah di sekolah Bapak/Ibu sudah ada langkah-langkah yang di lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
2. Langkah-langkah apa yang Bapak/Ibu lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?
3. Apakah sudah berjalan dengan maksimal langkah-langkah yang Anda lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?

4. Apakah ada kendala yang Bapak/Ibutemukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?
5. Bagaimana solusi yang Bapak/Ibuberikan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?

**E. Faktor Pendorong dan Penghambat Sekolah Dalam Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah ada kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
2. Jenis kekuatan dan kelemahan apa yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
3. Bagaimana reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
4. Bagaimana mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
5. Bagaimana solusi dalam mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?



## LAMPIRAN 6

**PEDOMAN WAWANCARA MENDALAM  
GURU WALI KELAS  
KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (*BULLYING*) VERBAL PADA  
REMAJA AWAL (STUDI KASUS SMPN 5 PALLANGGA DAN SMPN 3  
SUNGGUMINASA)**

---

No. Urut Informan : ..... Pukul : .....  
Tgl. Wawancara : ..... Tempat : .....

**I. Identitas Informan**

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin :
4. Agama & Suku :
5. Pendidikan Terakhir :
6. Alamat :
7. Pekerjaan :

**II. Pedoman Wawancara****A. Bentuk-bentuk *Bullying Verbal***

1. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar *bullying* verbal?
2. Dari mana Bapak/Ibu mendengarnya ?
3. Menurut Bapak/Ibu, apa itu *bullying* verbal?
4. Apa saja bentuk *bullying* verbal?
5. Menurut Bapak/Ibu, kasus *bullying* verbal dipicu oleh hal apa ?
6. Apakah di sekolah ini pernah terjadi *bullying* verbal?
7. Bisakah Bapak/Ibuceritakan bentuk-bentuk kasus *bullying* verbal yang pernahterjadi di sekolah ini ?
8. Bagaimana Bapak/Ibumenyelesaikan bentuk-bentuk kasus *bullying* verbal yang terjadi di sekolah ini ?

**B. Kondisi Fisik dan Mental Remaja Korban *Bullying Verbal***

1. Apakah Bapak/Ibu pernah menyaksikan siswa di sekolah ini di *bullying* secara verbal oleh temannya? Apa yang mereka ucapkan?
2. Menurut Bapak/Ibu siapa yang melakukan tindakan tersebut?
3. Apakah Bapak/Ibu tahu mengapa siswa di sekolah ini sampai di *bullying* secara verbal?
4. Apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika mendapati siswa diperlakukan seperti itu?
5. Bagaimana kondisi mereka yang mengalami *bullying* verbal ? Pernahkah mereka malas ke sekolah atau bolos sekolah?
6. Bagaimana dengan perilakumereka setelah mengalami *bullying* verbal? Apakah lebih pendiam, pemalu, atau pemarah?

7. Sepengetahuan Bapak/Ibu, apakah siswa yang selama ini menjadi korban *bullying* verbal, tidak bergaul atau menjauhi temannya?
8. Apakah Bapak/Ibu pernah memperhatikan kondisi mereka secara fisik? Apakah ada yang berbeda yang tampak pada korban *bullying* dibanding siswa lainnya di sekolah ini?
9. Apakah siswa korban *bullying* verbal pernah ditangani secara khusus oleh guru BK di sekolah ini?
10. Menurut Bapak/Ibu, apakah siswa korban *bullying* verbal menunjukkan perasaan takut di sekolah ?
11. Pernahkah Bapak/Ibu bertanya kepada korban *bullying* verbal kenapa mereka berperilaku demikian?
12. Menurut pantauan Bapak/Ibu, apakah korban *bullying* verbal memperlihatkan perasaan tidak nyaman dalam belajar di sekolah atau di kelas?
13. Bagaimana Bapak/Ibu melihat siswa korban *bullying* verbal menghadapi teman-teman yang sering membully?
14. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah korban *bullying* verbal ada yang merasa dendam dengan teman yang merundungnya?
15. Secara fisik dan mental apa yang dapat Bapak/Ibu gambarkan pada siswa yang mengalami *bullying* verbal?

### **C. Bentuk-bentuk Strategi Coping**

1. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar *coping* ?
2. Dari mana Bapak/Ibu mendengarnya ?
3. Menurut Bapak/Ibu, apa itu *coping*?
4. Menurut Bapak/Ibu, apa saja bentuk strategi *coping*?
5. Apakah di sekolah ini sudah di terapkan strategi *coping* bagi korban *bullying* verbal ?
6. Bisakah Bapak/Ibu ceritakan bentuk-bentuk strategi *coping* yang sudah di terapkan bagi korban *bullying* verbal di sekolah ini ?
7. Apakah ada kebijakan yang diterapkan oleh sekolah terhadap korban dan pelaku *bullying* verbal?
8. Kebijakan seperti apa yang diterapkan oleh sekolah terhadap korban dan pelaku *bullying* verbal?

### **D. Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir Bullying Verbal**

1. Apakah di sekolah Bapak/Ibu sudah ada langkah-langkah yang di lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
2. Langkah-langkah apa yang Bapak/Ibu lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah?
3. Apakah sudah berjalan dengan maksimal langkah-langkah yang Bapak/Ibu lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah?
4. Apakah ada kendala yang Bapak/Ibu temukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah?

5. Bagaimana solusi yang Bapak/Ibuberikan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah?

**E. Faktor Pendorong dan Penghambat Sekolah Dalam Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah ada kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
2. Jenis kekuatan dan kelemahan apa yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
3. Bagaimana reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
4. Bagaimana mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
5. Bagaimana solusi dalam mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?

## LAMPIRAN 7

**PEDOMAN WAWANCARA MENDALAM  
KORBAN *BULLYING* VERBAL  
KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (*BULLYING*) VERBAL PADA  
REMAJA AWAL (STUDI KASUS SMPN 5 PALLANGGA DAN SMPN 3  
SUNGGUMINASA)**

---

No. Informan : ..... Pukul : .....  
Tgl. Wawancara : ..... Tempat : .....

**I. Identitas Informan**

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin :
4. Agama & Suku :
5. Pendidikan Terakhir :
6. Alamat :
7. Pekerjaan :

**II. Pedoman Wawancara****A. Bentuk-bentuk *Bullying* Verbal**

1. Apakah Anda pernah mendengar *bullying* verbal?
2. Dari mana Anda mendengarnya ?
3. Menurut Anda, apa itu *bullying* verbal?
4. Apa saja bentuk *bullying* verbal?
5. Menurut Anda, kasus *bullying* verbal dipicu oleh hal apa ?
6. Apakah kamu sering di *bullying* secara verbal oleh teman-temanmu saat di sekolah?
7. Bentuk-bentuk *bullying* verbal seperti apa yang dilakukan oleh temanmu di sekolah?
8. Mengapa sampai kamu mendapatkan perlakuan *bullying* verbal oleh teman-temanmu?

**B. Kondisi Fisik dan Mental Remaja Korban *Bullying* Verbal**

1. Bagaimana perasaan kamu saat mengalami *bullying* verbal oleh teman di sekolah?
2. Apakah kamu pernah dikucilkan teman di sekolah?
3. Siapa yang melakukan tindakan tersebut?
4. Bagaimanareaksikamusaat di *bullying* secara verbaloleh teman? Apakah hanya diam? Merasa malu atau marah?
5. Apakah sejak mengalami *bullying* verbal, kamu menjauhi teman atau tidak mau bicara dengan mereka?
6. Apakahguru BK di sekolah pernah menangani kamu secara khusus ketika mengalami *bullying* verbal?

7. Apakah kamu mengalami perasaan takut setelah mengalami *bullying* verbal di sekolah?
8. Apakah secara fisik kamu berkeringat atau gemetar saat di *bullying* secara verbal?
9. Pernahkah kamu bertanya kepada teman yang *membullying*, kenapa mereka berperilaku seperti itu kepadamu?
10. Apakah kamu pernah membalas perbuatan mereka? Atau kamu juga *membullying* teman yang lain?
11. Ketika kamu sering di bully, apakah kamu merasa nyaman belajar di sekolah atau di kelas?
12. Apakah kamu pernah merasa malas pergi ke sekolah? Kalau pernah berapa lama?
13. Apakah kamu punya teman di luar kelas dan lebih nyaman berteman dan bermain dengannya?
14. Apakah kamu pernah berpikir ingin pindah kelas atau pindah sekolah?
15. Bagaimana kamu saat ini menghadapi teman-teman yang sering *membullying*?
16. Apakah kamu ada perasaan dendam dengan teman yang *membullying*?
17. Bisakah kamu menceritakan bagaimana kondisi fisik dan mentalmu setelah mengalami *bullying* verbal?

### **C. Bentuk-bentuk Strategi *Coping***

1. Apakah anda pernah mendengar *coping*?
2. Dari mana anda mendengarnya?
3. Menurut Anda, apa itu *coping*?
4. Menurut Anda, apa saja bentuk strategi *coping*?
5. Apakah Anda pernah menceritakan perlakuan *bullying* verbal yang di alami ke guru atau orang tua kamu?
6. Bagaimana tanggapan dan tindakan guru atau orang tua Anda setelah menceritakan perlakuan *bullying* verbal yang dialami?

### **D. Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah di sekolah Anda sudah ada langkah-langkah yang di lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
2. Langkah - langkah apa yang anda lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah Anda?
3. Apakah sudah berjalan dengan maksimal langkah-langkah yang Anda lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?
4. Apa kendala yang Anda temukan di sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
5. Bagaimana sekolah memberikan solusi kepada Anda dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?

**E. Faktor Pendorong dan Penghambat Sekolah Dalam Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah ada kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri Anda untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
2. Jenis kekuatan dan kelemahan apa yang timbul di dalam diri Anda untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
3. Bagaimana reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri Anda untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
4. Bagaimana mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri Anda untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
5. Bagaimana solusi dalam mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri Anda untuk melawan pelaku *bullying* verbal?

## LAMPIRAN 8

**PEDOMAN WAWANCARA MENDALAM  
PELAKU *BULLYING* VERBAL  
KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (*BULLYING*) VERBAL  
PADA REMAJA AWAL (STUDI KASUS SMPN 5 PALLANGGA DAN  
SMPN 3 SUNGGUMINASA)**

---

No. Urut Informan : ..... Pukul : .....  
Tgl. Wawancara : ..... Tempat : .....

**I. Identitas Informan**

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin :
4. Agama & Suku :
5. Pendidikan Terakhir :
6. Alamat :
7. Pekerjaan :

**II. Pedoman Wawancara****A. Bentuk-bentuk *Bullying* Verbal**

1. Apakah Anda pernah mendengar *bullying* verbal?
2. Dari mana Anda mendengarnya ?
3. Menurut Anda, apa itu *bullying* verbal?
4. Apa saja bentuk *bullying* verbal?
5. Menurut Anda, kasus *bullying* verbal dipicu oleh hal apa ?
6. Orang seperti apa yang Anda pilih untuk dijadikan korban *bullying* verbal?
7. Mengapa Anda tertarik untuk memilih orang tersebut dijadikan korban *bullying* verbal?
8. Apakah Anda tidak merasa kasihan dengan temanmu yang menjadi korban *bullying* verbal?
9. Apakah Anda merasa melakukan *bullying* verbal merupakan hal yang biasa ?
10. Bagaimana hati dan perasaan Anda seandainya berada di posisi korban *bullying* verbal?

**B. Kondisi Fisik dan Mental Remaja Korban *Bullying* Verbal**

1. Apakah Anda pernah melakukan *bullying* secara verbal di sekolah kepada temannya? Apa yang Anda ucapkan?
2. Dengan siapa Anda melakukan perbuatan tersebut?
3. Apakah Anda sadar mengapa sampai melakukan *bullying* verbal kepada temannya ?

4. Bagaimana perasaan Anda ketika membullying verbal teman sekolah atau sekelas ?
5. Bagaimana kondisi teman yang Anda *bullying* verbal? Pernahkah Anda amati malas ke sekolah?
6. Apakah perilaku *bullying* verbal yang Anda lakukan sampai harus ditangani oleh guru BK secara khusus?
7. Bagaimana dengan perilaku teman yang Anda *bullying* verbal, apakah lebih pendiam, pemalu, atau marah ?
8. Sepengetahuan Anda, teman yang Anda *bullying* verbal tidak bergaul atau menjauhi Anda?
9. Menurut Anda, teman yang Anda *bullying* verbal menunjukkan perasaan takut ke sekolah ?
10. Pernahkah Anda bertanya kepada teman yang Anda *bullying* verbal kenapa Anda berperilaku seperti itu?
11. Menurut Anda, apakah teman yang Anda *bullying* verbal memperlihatkan perasaan tidak nyaman dalam belajar di sekolah atau di kelas?
12. Bagaimana Anda melihat perilaku teman yang Anda *bullying* verbal dengan teman-teman sekelas Anda?
13. Bagaimana perasaan Anda saat teman yang Anda *bullying* verbal dilakukan di kelas?
14. Menurut Anda, apakah teman yang Anda *bullying* verbal merasa dendam?

### **C. Bentuk-bentuk Strategi Coping**

1. Apakah Anda pernah dengar *coping* ?
2. Dari mana Anda mendengarnya ?
3. Menurut Anda, apa itu *coping* ?
4. Menurut Anda, apa saja bentuk strategi *coping* ?
5. Apakah Anda pernah ditegur guru ketika melakukan *bullying* verbal di kelas ?
6. Mengapa Anda ditegur oleh guru ketika melakukan *bullying* verbal di kelas ?

### **D. Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir Bullying Verbal**

1. Apakah di sekolah Anda sudah ada langkah-langkah yang di lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
2. Langkah - langkah apa yang Anda lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?
3. Apakah sudah berjalan dengan maksimal langkah-langkah yang Anda lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?
4. Apa kendala yang Anda temukan di sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?



5. Bagaimana sekolah memberikan solusi kepada Anda dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?

**E. Faktor Pendorong dan Penghambat Sekolah Dalam Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah ada kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan Anda ?
2. Jenis kekuatan dan kelemahan apa yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
3. Bagaimana reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan Anda ?
4. Bagaimana mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan Anda ?
5. Bagaimana solusi dalam mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan Anda ?

## LAMPIRAN 9.

**PEDOMAN WAWANCARA MENDALAM  
ORANG TUA KORBAN *BULLYING* VERBAL  
KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (*BULLYING*) VERBAL PADA  
REMAJA AWAL (STUDI KASUS SMPN 5 PALLANGGA DAN SMPN 3  
SUNGGUMINASA)**

---

No. Urut linforman : ..... Pukul : .....

Tgl. Wawancara : ..... Tempat : .....

**I. Identitas Informan**

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin :
4. Agama & Suku :
5. Pendidikan Terakhir :
6. Alamat :
7. Pekerjaan :

**II. Pedoman Wawancara****A. Bentuk-bentuk *Bullying Verbal***

1. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar *bullying* verbal?
2. Dari mana Bapak/Ibu mendengarnya ?
3. Menurut Bapak/Ibu, apa itu *bullying* verbal?
4. Apa saja bentuk *bullying* verbal ?
5. Menurut Bapak/Ibu, kasus *bullying* verbal dipicu oleh hal apa ?
6. Apakah anak pernah bercerita kepada Bapak/Ibu bahwa dia pernah mendapatkan perlakuan-perlakuan seperti diejek, dicemooh, dan dikucilkan di sekolahnya ?
7. Bagaimana tanggapan atau reaksi ketika anak bercerita kepada Bapak/Ibu bahwa dia pernah mendapatkan perlakuan-perlakuan seperti diejek, dicemooh, dan dikucilkan di sekolahnya ?
8. Apa akibat yang tampak ke anak Bapak/Ibu dari perlakuan yang didapat ketika diejek, dicemooh, dikucilkan di sekolahnya?

**B. Kondisi Fisik dan Mental Remaja Korban *Bullying Verbal***

1. Apakah pernah mendapatkan laporan dari sekolah jika anak Bapak/Ibu sering mendapatkan perlakuan *bullying* verbal oleh temannya?
2. Menurut Bapak/Ibu siapa yang melakukan tindakan tersebut?
3. Apakah Bapak/Ibu tahu mengapa anaknya sampai mengalami *bullying* verbal?

4. Apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika mendapati anak diperlakukan seperti itu?
5. Pernahkah anak Bapak/Ibu menceritakan perlakuan *bullying* verbal yang ia alami? Apa yang ia disampaikan?
6. Bagaimana kondisi anak setelah di *bullying* verbal? Pernahkah anak malas ke sekolah atau bolos sekolah?
7. Apakah Bapak/Ibu sampai harus mendapatkan panggilan secara khusus dari guru BK terkait perilaku *bullying* verbal?
8. Bagaimana dengan perilaku anak setelah mengalami *bullying* verbal, apakah pendiam, atau sering emosi/marah ?
9. Apakah ada perubahan cara komunikasi anak Bapak/Ibu setelah mereka mengalami *bullying* verbal?
10. Sepengetahuan Bapak/Ibu, apakah anak tidak bergaul atau menjauhi temannya setelah mengalami *bullying* verbal?
11. Menurut Bapak/Ibu, apakah anak setelah mengalami *bullying* verbal menunjukkan perasaan takut ke sekolah?
12. Pernahkah Bapak/Ibu bertanya kepada anak kenapa berperilaku seperti itu?
13. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah anak memperlihatkan perasaan tidak nyaman belajar di rumah?
14. Bagaimana Bapak/Ibu melihat anak menghadapi temannya yang sering mem-*bullying*?
15. Bagaimana perasaan Bapak/Ibu saat mendapati anak di *bullying* secara verbal oleh teman sekelasnya di sekolah?
16. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah anak menyimpan dendam dengan teman yang mem-*bullying*-nya?
17. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah ada perilaku anak yang berubah di rumah setelah ia mengalami *bullying* verbal?
18. Bisakah Bapak/Ibu menceritakan bagaimana kondisi fisik dan mental anak setelah mengalami *bullying* verbal?

### C. Bentuk-bentuk Strategi *Coping* ?

1. Apakah Bapak/Ibupernah mendengar *coping* ?
2. Dari mana Bapak/Ibumendengarnya ?
3. Menurut Bapak/Ibu, apa itu *coping* ?
4. Menurut Bapak/Ibu, apa saja bentuk strategi *coping* ?
5. Apakah anak Bapak/Ibusering marah-marah atau melakukan tindak agresif setelah pulang dari sekolah ?
6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibuketika anak sering marah-marah atau melakukan tindak agresif setelah pulang dari sekolah?
7. Apakah anak Bapak/Ibupernah bercerita bahwa ia merasa kesepian, tertekan, atau stress ketika pulang dari sekolah ?
8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibuketika anak merasa kesepian, tertekan, atau stress ketika pulang dari sekolah ?

9. Apakah anak Bapak/Ibusering merasakan malas ketika mau berangkat ke sekolah ?
10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibuketika anak sering merasakan malas ketika mau berangkat ke sekolah ?
11. Apakah anak Bapak/Ibupernah meminta pindah ke sekolah lain?
12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibuketika anak pernah meminta untuk pindah ke sekolah lain ?

**D. Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah di sekolah anak Bapak/Ibu, ada langkah-langkah yang dilakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
2. Langkah-langkah apa yang dilakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah anak Bapak/Ibu?
3. Apakah sudah berjalan dengan maksimal langkah-langkah tersebut dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah anak Bapak/Ibu?
4. Apakah ada kendala yang Bapak/Ibutemukan di sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
5. Bagaimana sekolah memberikan solusi kepada Bapak/Ibudalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?

**E. Faktor Pendorong dan Penghambat Sekolah Dalam Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah ada kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibuuntuk melawan pelaku *bullying* verbal?
2. Jenis kekuatan dan kelemahan apa yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibuuntuk melawan pelaku *bullying* verbal?
3. Bagaimana reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibuuntuk melawan pelaku *bullying* verbal?
4. Bagaimana mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibuuntuk melawan pelaku *bullying* verbal?
5. Bagaimana solusi dalam mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibuuntuk melawan pelaku *bullying* verbal?
6. Apakah pernah mengkonsultasikan perlakuan yang dialami anak Bapak/Ibu dengan pihak guru ?
7. Apakah ada reaksi dari pihak sekolah atau guru ketika Bapak/Ibu berkonsultasi ?
8. Apa harapan terhadap anak Bapak/Ibu untuk ke depannya ?

## LAMPIRAN 10

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**ORANG TUA PELAKU *BULLYING* VERBAL**  
**KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (*BULLYING*) VERBAL PADA**  
**REMAJA AWAL (STUDI KASUS SMPN 5 PALLANGGA DAN SMPN 3**  
**SUNGGUMINASA)**

---

No. Urut Informan : ..... Pukul : .....  
 Tgl. Wawancara : ..... Tempat : .....

**I. Identitas Informan**

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin :
4. Agama & Suku :
5. Pendidikan Terakhir :
6. Alamat :
7. Pekerjaan :

**II. Pedoman Wawancara****A. Bentuk-bentuk *Bullying* Verbal**

1. Apakah Anda pernah mendengar *bullying* verbal?
2. Dari mana Anda mendengarnya ?
3. Menurut Anda, apa itu *bullying* verbal?
4. Apa saja bentuk *bullying* verbal?
5. Menurut Anda, kasus *bullying* verbal dipicu oleh hal apa ?
6. Apakah Anda pernah mendapatkan panggilan dari guru di sekolah, berkaitan dengan perlakuan anak seperti sering mengejek, mencemooh, mengucilkan temannya ?
7. Apa tanggapan atau reaksi Anda ketika mendapatkan panggilan dari guru di sekolah, berkaitan dengan perlakuan anak seperti sering mengejek, mencemooh, mengucilkan temannya ?

**B. Kondisi Fisik dan Mental Remaja Korban *Bullying* Verbal**

1. Apakah pernah mendapatkan laporan dari sekolah jika anak Bapak/Ibu sering melakukan *bullying* verbal ke temannya?
2. Apakah Bapak/Ibu tahu dengan siapa melakukan perbuatan tersebut?
3. Apakah Bapak/Ibu tahu mengapa anak sampai melakukan *bullying* verbal?
4. Apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika ke sekolah mendapati anak melakukan *bullying* verbal ke temannya ?
5. Bagaimana kondisi anak setelah melakukan *bullying* verbal, apakah menunjukkan perubahan perilaku ke sekolah?

6. Apakah Bapak/Ibu pernah mendapatkan panggilan secara khusus dari guru BK terkait perilaku anak melakukan *bullying* verbal?
7. Bagaimana dengan perilaku anak setelah melakukan *bullying* verbal, apakah pendiam, takut atau sering marah ?
8. Menurut Bapak/Ibu, apakah anak sering melakukan *bullying* verbal kepada tetangga rumah atau teman sepergaulan?
9. Menurut Bapak/Ibu, apakah anak setelah melakukan *bullying* verbal menunjukkan perasaan takut ke sekolah ?
10. Pernahkah Bapak/Ibu bertanya kepada anak kenapa berperilaku seperti itu?
11. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah anak memperlihatkan perasaan gelisah dan tidak nyaman dalam belajar di rumah?
12. Bagaimana Bapak/Ibu melihat anak menghadapi teman sepergaulannya, apakah sering melontarkan *bullying* secara verbal?
13. Bagaimana perasaan Bapak/Ibu saat mendapati anak melakukan *bullying* verbal oleh teman sepergaulannya di lingkungan sekitar rumah?
14. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah anak sering menyimpan dendam dengan teman sepergaulannya?

### **C. Bentuk-bentuk Strategi *Coping***

1. Apakah Anda pernah mendengar *coping* ?
2. Dari mana Anda mendengarnya ?
3. Menurut Anda, apa itu *coping* ?
4. Menurut Anda, apa saja bentuk strategi *coping* ?
5. Apakah anak Anda sering marah - marah atau melakukan tindak agresif setelah pulang dari sekolah ?
6. Bagaimana tanggapan Anda ketika anak sering marah - marah atau melakukan tindak agresif setelah pulang dari sekolah ?
7. Apakah anak Anda pernah bercerita bahwa ia merasa kesepian, tertekan, atau stress ketika pulang dari sekolah ?
8. Bagaimana tanggapan Anda ketika anak merasa kesepian, tertekan, atau stress ketika pulang dari sekolah ?
9. Apakah anak Anda sering merasakan malas ketika mau berangkat ke sekolah ?
10. Bagaimana tanggapan Anda ketika anak sering merasakan malas ketika mau berangkat ke sekolah ?
11. Apakah anak Anda pernah meminta untuk pindah ke sekolah lain ?
12. Bagaimana tanggapan anda ketika anak pernah meminta untuk pindah ke sekolah lain ?

**D. Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah di sekolah anak Anda, ada langkah - langkah yang dilakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
2. Langkah - langkah apa yang dilakukan sekolah anak Anda dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
3. Apakah sudah berjalan dengan maksimal langkah-langkah yang dilakukan sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah anak Anda ?
4. Apa kendala yang Anda temukan di sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
5. Bagaimana sekolah memberikan solusi kepada Anda dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?

**E. Faktor Pendorong dan Penghambat Sekolah Dalam Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah ada kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Anda untuk korban *bullying* verbal?
2. Jenis kekuatan dan kelemahan apa yang timbul di dalam diri anak Anda untuk korban *bullying* verbal?
3. Bagaimana reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Anda untuk korban *bullying* verbal?
4. Bagaimana mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Anda untuk korban *bullying* verbal?
5. Bagaimana solusi dalam mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul dalam diri anak Anda untuk korban *bullying* verbal?
6. Apakah Anda pernah mendapatkan panggilan konsultasi perlakuan yang dialami anak dengan pihak Guru Bimbingan Konseling atau Wali Kelas ?
7. Apakah ada reaksi dari pihak sekolah atau guru ketika Anda berkonsultasi ?
8. Apa harapan terhadap anak Anda untuk ke depannya ?

## LAMPIRAN 11

### PEDOMAN *FOCUS GROUP DISCUSSION* KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (*BULLYING*) VERBAL PADA REMAJA AWAL (STUDI KASUS SMPN 5 PALLANGGA DAN SMPN 3 SUNGGUMINASA)

---

#### I. Perkenalan

Selamat pagi/ siang/ sore, dalam pertemuan ini saya akan melakukan wawancara, sesuatu yang akan sangat bermanfaat. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas kesediaan meluangkan waktunya dan mau berpartisipasi (bisa sambil menanyakan keadaan kesehatan atau kabar atau mengenai keadaan keluarganya, yang tidak berhubungan dengan topik wawancara).

Perkenalkan nama saya

..... Saya akan  
mewawancarai saudara/i.

#### II. Tujuan *Focus Group Discussion*

Saya berada di tempat ini untuk mengetahui pendapat atau penilaian saudara/i terhadap kejadian perundungan (*bullying*) verbal pada remaja awal di SMPN 5 Pallangga dan SMPN 3 Sungguminasa, Kabupaten Gowa. Kami tidak akan menilai jawaban saudara/i mengenai hal tersebut. Oleh karena itu, saudara/i boleh mengungkapkan apa yang sebenarnya tanpa ragu-ragu. Karena kami akan menjamin kerahasiaannya sesuai dengan yang terdapat pada formulir persetujuan bagi informan. Maka kami berharap saudara/i akan mengungkapkan yang sejujurnya tentang apa yang diketahui dan dirasakan.

#### III. Prosedur

Sebelum memulai wawancara ini, saya mohon izin untuk menggunakan perekam agar dapat mencatat semua hal yang diwawancarakan dan akan dirahasiakan semua penjelasan/informasi yang diperoleh. Jangan ragu-ragu untuk menanggapi saya. Wawancara ini akan berlangsung selama 1,5 - 2 jam, apabila saudara/i merasa kelelahan dipertengahan wawancara maka wawancara dapat dihentikan.

#### IV. Perkenalan

Sekarang silahkan saudara/i memperkenalkan diri masing-masing (nama, umur, pekerjaan, pendidikan terakhir, alamat).



**KARAKTERISTIK PESERTA FGD  
KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (*BULLYING*) VERBAL  
PADA REMAJA AWAL (STUDI KASUS SMPN 5 PALLANGGA DAN  
SMPN 3 SUNGGUMINASA)**

| No  | Nama Orang Tua | Nama Anak | Alamat | Ket |
|-----|----------------|-----------|--------|-----|
| 1.  |                |           |        |     |
| 2.  |                |           |        |     |
| 3.  |                |           |        |     |
| 4.  |                |           |        |     |
| 5.  |                |           |        |     |
| 6.  |                |           |        |     |
| 7.  |                |           |        |     |
| 8.  |                |           |        |     |
| 9.  |                |           |        |     |
| 10. |                |           |        |     |

I. Nama Fasilitator/ Moderator :

II. Nama Pengamat :

III. Hari/ Tanggal :

IV. Informasi Umum

-Peserta diskusi yang dominan : a. Ya      b. Tidak

Penjelasan :

-Mempengaruhi Kelompok : a. Ya      b. Tidak

Penjelasan :

**Partisipasi peserta FGD selama diskusi**

| No | Partisipasi Peserta FGD             | Sebagian Besar | Sebagian | Sebagian Kecil |
|----|-------------------------------------|----------------|----------|----------------|
| 1. | Cukup                               |                |          |                |
| 2. | Terus Menerus                       |                |          |                |
| 3. | Sangat Berfluktuasi atau Turun Naik |                |          |                |

## V. Panduan Pertanyaan

### KORBAN PERUNDUNGAN (*BULLYING*) VERBAL

#### A. Bentuk- bentuk *Bullying Verbal*

1. Apakah Anda pernah mendengar *bullying* verbal?
2. Dari mana Anda mendengarnya ?
3. Menurut Anda, apa itu *bullying* verbal?
4. Apa saja bentuk *bullying* verbal?
5. Menurut Anda, kasus *bullying* verbal dipicu oleh hal apa ?
6. Apakah kamu sering di *bullying* secara verbal oleh teman-temanmu saat di sekolah ?
7. Bentuk-bentuk *bullying* verbal seperti apa yang dilakukan oleh temanmu di sekolah ?
8. Mengapa sampai kamu mendapatkan perlakuan *bullying* verbal oleh teman-temanmu ?

#### B. Kondisi Fisik dan Mental Remaja Korban *Bullying Verbal*

1. Bagaimana perasaan kamu saat mengalami *bullying* verbal oleh teman di sekolah?
2. Apakah kamu pernah dikucilkan teman di sekolah?
3. Siapa yang melakukan tindakan tersebut?
4. Bagaimanareaksikamusaat di *bullying* secara verbaloleh teman? Apakah hanya diam? Merasa malu atau marah?
5. Apakah sejak mengalami *bullying* verbal, kamu menjauhi teman atau tidak mau bicara dengan mereka?
6. Apakahguru BK di sekolah pernah menangani kamu secara khusus ketika mengalami *bullying* verbal?
7. Apakah kamu mengalami perasaan takut setelah mengalami *bullying* verbal di sekolah?
8. Apakah secara fisik kamu berkeringat atau gemetar saat di *bullying* secara verbal?
9. Pernahkah kamu bertanya kepada teman yang *membullying*, kenapa mereka berperilaku seperti itu kepadamu?
10. Apakah kamu pernah membalas perbuatan mereka? Atau kamu juga *membullying* teman yang lain?
11. Ketika kamu sering di bully, apakah kamu merasa nyaman belajar di sekolah atau di kelas?
12. Apakah kamu pernah merasa malas pergi ke sekolah? Kalau pernah berapa lama?
13. Apakah kamu punya teman di luar kelas dan lebih nyaman berteman dan bermain dengannya?
14. Apakah kamu pernah berpikir ingin pindah kelas atau pindah sekolah?
15. Bagaimana kamu saat ini menghadapi teman-teman yang sering *membullying*?

16. Apakah kamu ada perasaan dendam dengan teman yang membullying?
17. Bisakah kamu menceritakan bagaimana kondisi fisik dan mentalmu setelah mengalami *bullying* verbal?

### **C. Bentuk- Bentuk Strategi Coping**

1. Apakah Anda pernah mendengar *coping*?
2. Dari mana anda mendengarnya ?
3. Menurut Anda, apa itu *coping* ?
4. Menurut Anda, apa saja bentuk strategi *coping* ?
5. Apakah Anda pernah menceritakan perlakuan *bullying* verbal yang di alami ke guru atau orang tua kamu ?
6. Bagaimana tanggapan dan tindakan guru atau orang tua Anda setelah menceritakan perlakuan *bullying* verbal yang dialami ?

### **D. Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah di sekolah Anda sudah ada langkah-langkah yang di lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
2. Langkah-langkah apa yang anda lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah Anda ?
3. Apakah sudah berjalan dengan maksimal langkah - langkah yang Anda lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah?
4. Apa kendala yang Anda temukan di sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
5. Bagaimana sekolah memberikan solusi kepada Anda dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?

### **E. Faktor Pendorong dan Penghambat Sekolah Dalam Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah ada kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri Anda untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
2. Jenis kekuatan dan kelemahan apa yang timbul di dalam diri Anda untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
3. Bagaimana reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri Anda untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
4. Bagaimana mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri Anda untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
5. Bagaimana solusi dalam mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri Anda untuk melawan pelaku *bullying* verbal?

## **PELAKU *BULLYING* VERBAL**

### **A. Bentuk-bentuk *Bullying* Verbal**

1. Apakah Anda pernah mendengar *bullying* verbal?
2. Dari mana Anda mendengarnya ?
3. Menurut Anda, apa itu *bullying* verbal?
4. Apa saja bentuk *bullying* verbal?
5. Menurut Anda, kasus *bullying* verbal dipicu oleh hal apa ?
6. Orang seperti apa yang Anda pilih untuk dijadikan korban *bullying* verbal?
7. Mengapa Anda tertarik untuk memilih orang tersebut dijadikan korban *bullying* verbal?
8. Apakah Anda tidak merasa kasihan dengan temanmu yang menjadi korban *bullying* verbal?
9. Apakah Anda merasa melakukan *bullying* verbal merupakan hal yang biasa ?
10. Bagaimana hati dan perasaan Anda seandainya berada di posisi korban *bullying* verbal?

### **B. Kondisi Fisik dan Mental Remaja Korban *Bullying Verbal***

1. Apakah Anda pernah melakukan *bullying* secara verbal di sekolah kepada temannya? Apa yang Anda ucapkan?
2. Dengan siapa Anda melakukan perbuatan tersebut?
3. Apakah Anda sadar mengapa sampai melakukan *bullying* verbal kepada temannya ?
4. Bagaimana perasaan Anda ketika membullying verbal teman sekolah atau sekelas ?
5. Bagaimana kondisi teman yang Anda *bullying* verbal? Pernahkah Anda amati malas ke sekolah?
6. Apakah perilaku *bullying* verbal yang Anda lakukan sampai harus ditangani oleh guru BK secara khusus?
7. Bagaimana dengan perilaku teman yang Anda *bullying* verbal, apakah lebih pendiam, pemalu, atau marah ?
8. Sepengetahuan Anda, teman yang Anda *bullying* verbal tidak bergaul atau menjauhi Anda?
9. Menurut Anda, teman yang Anda *bullying* verbal menunjukkan perasaan takut ke sekolah ?
10. Pernahkah Anda bertanya kepada teman yang Anda *bullying* verbal kenapa Anda berperilaku seperti itu?
11. Menurut Anda, apakah teman yang Anda *bullying* verbal memperlihatkan perasaan tidak nyaman dalam belajar di sekolah atau di kelas?
12. Bagaimana Anda melihat perilaku teman yang Anda *bullying* verbal dengan teman-teman sekelas Anda?
13. Bagaimana perasaan Anda saat teman yang Anda *bullying* verbal dilakukan di kelas?

14. Menurut Anda, apakah teman yang Anda *bullying* verbal merasa dendam?

**C. Bentuk-bentuk Strategi Coping**

1. Apakah Anda pernah dengar *coping* ?
2. Dari mana Anda mendengarnya ?
3. Menurut Anda, apa itu *coping* ?
4. Menurut Anda, apa saja bentuk strategi *coping*?
5. Apakah Anda pernah ditegur guru ketika melakukan *bullying* verbal di kelas?
6. Mengapa Anda ditegur oleh guru ketika melakukan *bullying* verbal di kelas ?

**D. Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah di sekolah Anda sudah ada langkah-langkah yang dilakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
2. Langkah - langkah apa yang Anda lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?
3. Apakah sudah berjalan dengan maksimal langkah-langkah yang Anda lakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah ?
4. Apa kendala yang Anda temukan di sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal ?
5. Bagaimana sekolah memberikan solusi kepada Anda dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?

**E. Faktor Pendorong dan Penghambat Sekolah Dalam Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah ada kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan Anda ?
2. Jenis kekuatan dan kelemahan apa yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan pelaku *bullying* verbal ?
3. Bagaimana reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan Anda ?
4. Bagaimana mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan Anda ?
5. Bagaimana solusi dalam mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri korban *bullying* verbal untuk melawan Anda ?

## **ORANG TUA KORBAN *BULLYING* VERBAL**

### **A. Bentuk-bentuk *Bullying* Verbal**

1. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar *bullying* verbal?
2. Dari mana Bapak/Ibu mendengarnya ?
3. Menurut Bapak/Ibu, apa itu *bullying* verbal?
4. Apa saja bentuk *bullying* verbal ?
5. Menurut Bapak/Ibu, kasus *bullying* verbal dipicu oleh hal apa ?
6. Apakah anak pernah bercerita kepada Bapak/Ibu bahwa dia pernah mendapatkan perlakuan-perlakuan seperti diejek, dicemooh, dan dikucilkan di sekolahnya ?
7. Bagaimana tanggapan atau reaksi ketika anak bercerita kepada Bapak/Ibu bahwa dia pernah mendapatkan perlakuan-perlakuan seperti diejek, dicemooh, dan dikucilkan di sekolahnya ?
8. Apa akibat yang tampak ke anak Bapak/Ibu dari perlakuan yang didapat ketika diejek, dicemooh, dikucilkan di sekolahnya?

### **B. Kondisi Fisik dan Mental Remaja Korban *Bullying* Verbal**

1. Apakah pernah mendapatkan laporan dari sekolah jika anak Bapak/Ibu sering mendapatkan perlakuan *bullying* verbal oleh temannya?
2. Menurut Bapak/Ibu siapa yang melakukan tindakan tersebut?
3. Apakah Bapak/Ibu tahu mengapa anaknya sampai mengalami *bullying* verbal?
4. Apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika mendapati anak diperlakukan seperti itu?
5. Pernahkah anak Bapak/Ibu menceritakan perlakuan *bullying* verbal yang ia alami? Apa yang ia disampaikan?
6. Bagaimana kondisi anak setelah di *bullying* verbal? Pernahkah anak malas ke sekolah atau bolos sekolah?
7. Apakah Bapak/Ibu sampai harus mendapatkan panggilan secara khusus dari guru BK terkait perilaku *bullying* verbal?
8. Bagaimana dengan perilaku anak setelah mengalami *bullying* verbal, apakah pendiam, atau sering emosi/marah ?
9. Apakah ada perubahan cara komunikasi anak Bapak/Ibu setelah mereka mengalami *bullying* verbal?
10. Sepengetahuan Bapak/Ibu, apakah anak tidak bergaul atau menjauhi temannya setelah mengalami *bullying* verbal?
11. Menurut Bapak/Ibu, apakah anak setelah mengalami *bullying* verbal menunjukkan perasaan takut ke sekolah?
12. Pernahkah Bapak/Ibu bertanya kepada anak kenapa berperilaku seperti itu?
13. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah anak memperlihatkan perasaan tidak nyaman belajar di rumah?
14. Bagaimana Bapak/Ibu melihat anak menghadapi temannya yang sering mem-*bullying*?

15. Bagaimana perasaan Bapak/Ibu saat mendapati anak di *bullying* secara verbal oleh teman sekelasnya di sekolah?
16. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah anak menyimpan dendam dengan teman yang mem-*bullying*-nya?
17. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah ada perilaku anak yang berubah di rumah setelah ia mengalami *bullying* verbal?
18. Bisakah Bapak/Ibu menceritakan bagaimana kondisi fisik dan mental anak setelah mengalami *bullying* verbal?

### **C. Bentuk-bentuk Strategi *Coping***

1. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar *coping* ?
2. Dari mana Bapak/Ibu mendengarnya ?
3. Menurut Bapak/Ibu, apa itu *coping* ?
4. Menurut Bapak/Ibu, apa saja bentuk strategi *coping* ?
5. Apakah anak Bapak/Ibu sering marah-marah atau melakukan tindak agresif setelah pulang dari sekolah ?
6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak sering marah-marah atau melakukan tindak agresif setelah pulang dari sekolah?
7. Apakah anak Bapak/Ibu pernah bercerita bahwa ia merasa kesepian, tertekan, atau stress ketika pulang dari sekolah ?
8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak merasa kesepian, tertekan, atau stress ketika pulang dari sekolah ?
9. Apakah anak Bapak/Ibu sering merasakan malas ketika mau berangkat ke sekolah ?
10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak sering merasakan malas ketika mau berangkat ke sekolah ?
11. Apakah anak Bapak/Ibu pernah meminta pindah ke sekolah lain?
12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak pernah meminta untuk pindah ke sekolah lain ?

### **D. Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah di sekolah anak Bapak/Ibu, ada langkah-langkah yang dilakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
2. Langkah-langkah apa yang dilakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah anak Bapak/Ibu?
3. Apakah sudah berjalan dengan maksimal langkah-langkah tersebut dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal di sekolah anak Bapak/Ibu?
4. Apakah ada kendala yang Bapak/Ibu temukan di sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?
5. Bagaimana sekolah memberikan solusi kepada Bapak/Ibu dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying* verbal?

**E. Faktor Pendorong dan Penghambat Sekolah Dalam Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying* Verbal**

1. Apakah ada kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibu untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
2. Jenis kekuatan dan kelemahan apa yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibu untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
3. Bagaimana reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibu untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
4. Bagaimana mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibu untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
5. Bagaimana solusi dalam mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibu untuk melawan pelaku *bullying* verbal?
6. Apakah pernah mengkonsultasikan perlakuan yang dialami anak Bapak/Ibu dengan pihak guru ?
7. Apakah ada reaksi dari pihak sekolah atau guru ketika Bapak/Ibu berkonsultasi ?
8. Apa harapan terhadap anak Bapak/Ibu untuk ke depannya ?



## ORANG TUA PELAKU *BULLYING* VERBAL

### A. Bentuk-bentuk *Bullying* Verbal

1. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar *bullying* verbal?
2. Dari mana Bapak/Ibu mendengarnya ?
3. Menurut Bapak/Ibu, apa itu *bullying* verbal?
4. Apa saja bentuk *bullying* verbal?
5. Menurut Bapak/Ibu, kasus *bullying* verbal dipicu oleh hal apa ?
6. Apakah Bapak/Ibu pernah mendapatkan panggilan dari guru di sekolah, berkaitan dengan perlakuan anak seperti sering mengejek, mencemooh, mengucilkan temannya ?
7. Apa tanggapan atau reaksi Bapak/Ibu ketika mendapatkan panggilan dari guru di sekolah, berkaitan dengan perlakuan anak seperti sering mengejek, mencemooh, mengucilkan temannya ?

### B. Kondisi Fisik dan Mental Remaja Korban *Bullying Verbal*

1. Apakah pernah mendapatkan laporan dari sekolah jika anak Bapak/Ibu sering melakukan *bullying* verbal ke temannya?
2. Apakah Bapak/Ibu tahu dengan siapa melakukan perbuatan tersebut?
3. Apakah Bapak/Ibu tahu mengapa anak sampai melakukan *bullying* verbal?
4. Apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika ke sekolah mendapati anak melakukan *bullying* verbal ke temannya ?
5. Bagaimana kondisi anak setelah melakukan *bullying* verbal, apakah menunjukkan perubahan perilaku ke sekolah?
6. Apakah Bapak/Ibu pernah mendapatkan panggilan secara khusus dari guru BK terkait perilaku anak melakukan *bullying* verbal?
7. Bagaimana dengan perilaku anak setelah melakukan *bullying* verbal, apakah pendiam, takut atau sering marah ?
8. Menurut Bapak/Ibu, apakah anak sering melakukan *bullying* verbal kepada tetangga rumah atau teman sepergaulan?
9. Menurut Bapak/Ibu, apakah anak setelah melakukan *bullying* verbal menunjukkan perasaan takut ke sekolah ?
10. Pernahkah Bapak/Ibu bertanya kepada anak kenapa berperilaku seperti itu?
11. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah anak memperlihatkan perasaan gelisah dan tidak nyaman dalam belajar di rumah?
12. Bagaimana Bapak/Ibu melihat anak menghadapi teman sepergaulannya, apakah sering melontarkan *bullying* secara verbal?
13. Bagaimana perasaan Bapak/Ibu saat mendapati anak melakukan *bullying* verbal oleh teman sepergaulannya di lingkungan sekitar rumah?
14. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah anak sering menyimpan dendam dengan teman sepergaulannya?

### **C. Bentuk-bentuk Strategi *Coping***

1. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar *coping* ?
2. Dari mana Bapak/Ibu mendengarnya ?
3. Menurut Bapak/Ibu, apa itu *coping* ?
4. Menurut Bapak/Ibu, apa saja bentuk strategi *coping* ?
5. Apakah anak Bapak/Ibu sering marah - marah atau melakukan tindak agresif setelah pulang dari sekolah ?
6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak sering marah - marah atau melakukan tindak agresif setelah pulang dari sekolah?
7. Apakah anak Bapak/Ibu pernah bercerita bahwa ia merasa kesepian, tertekan, atau stress ketika pulang dari sekolah ?
8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak merasa kesepian, tertekan, atau stress ketika pulang dari sekolah ?
9. Apakah anak Bapak/Ibu sering merasakan malas ketika mau berangkat ke sekolah ?
10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak sering merasakan malas ketika mau berangkat ke sekolah ?
11. Apakah anak Bapak/Ibu pernah meminta untuk pindah ke sekolah lain?
12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak pernah meminta untuk pindah ke sekolah lain ?

### **D. Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying Verbal***

1. Apakah di sekolah anak Bapak/Ibu, ada langkah-langkah yang dilakukan dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying verbal*?
2. Langkah - langkah apa yang dilakukan sekolah anak Bapak/Ibu dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying verbal*?
3. Apakah sudah berjalan dengan maksimal langkah-langkah yang dilakukan sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying verbal* di sekolah anak Bapak/Ibu?
4. Apa kendala yang Bapak/Ibu temukan di sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying verbal*?
5. Bagaimana sekolah memberikan solusi kepada Bapak/Ibu dalam mengantisipasi dan meminimalisir *bullying verbal*?

### **E. Faktor Pendorong dan Penghambat Sekolah Dalam Mengantisipasi dan Meminimalisir *Bullying Verbal***

1. Apakah ada kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibu untuk korban *bullying verbal*?
2. Jenis kekuatan dan kelemahan apa yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibu untuk korban *bullying verbal*?
3. Bagaimana reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibu untuk korban *bullying verbal*?

4. Bagaimana mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul di dalam diri anak Bapak/Ibu untuk korban *bullying* verbal?
5. Bagaimana solusi dalam mengantisipasi reaksi kekuatan dan kelemahan yang timbul dalam diri anak Bapak/Ibu untuk korban *bullying* verbal?
6. Apakah Bapak/Ibu pernah mendapatkan panggilan konsultasi perlakuan yang dialami anak dengan pihak Guru Bimbingan Konseling atau Wali Kelas ?
7. Apakah ada reaksi dari pihak sekolah atau guru ketika Bapak/Ibu berkonsultasi ?
8. Apa harapan terhadap anak Bapak/Ibu untuk ke depannya ?

## LAMPIRAN 12

## LEMBAR OBSERVASI

| <b>BENTUK - BENTUK <i>BULLYING</i> VERBAL</b>                  |  |
|--|--|
| <i>Korban Bullying Verbal</i>                                  |  |
| <i>Deskripsi hasil pengamatan</i>                              |  |
| <i>Pelaku Bullying Verbal</i>                                  |  |
| <i>Deskripsi hasil pengamatan</i>                              |  |
| <b>MENGANTISIPASI DAN MEMINIMALISIR <i>BULLYING</i> VERBAL</b> |  |
| <i>Korban Bullying Verbal</i>                                  |  |
| <i>Deskripsi hasil pengamatan</i>                              |  |
| <i>Pelaku Bullying Verbal</i>                                  |  |
| <i>Deskripsi hasil pengamatan</i>                              |  |

| <b>FAKTOR PENDORONG DAN PENGHAMBAT <i>BULLYING</i> VERBAL</b> |
|---|
| <i>Korban Bullying Verbal</i>                                 |
| <i>Deskripsi hasil pengamatan</i>                             |
| <i>Pelaku Bullying Verbal</i>                                 |
| <i>Deskripsi hasil pengamatan</i>                             |

## LAMPIRAN 13

**LEMBAR TILIK DOKUMEN  
KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (*BULLYING*) VERBAL  
PADA REMAJA AWAL  
(STUDI KASUS SMPN 5 PALLANGGA DAN SMPN 3 SUNGGUMINASA)**

Berilah tanda *ceklist* (✓) pada kolom “Ada” apabila dokumen ada dan berilah tanda *ceklist* (✓) pada kolom “Tidak” apabila dokumen tidak ada serta tuliskan deskripsi mengenai aspek yang diamati jika diperlukan.

**SMP Negeri 5 Pallangga**

| No | Dokumen yang Dibutuhkan   | Ya | Tidak | Keterangan |
|----|---|----|-------|------------|
| 1. | Struktur Organisasi Guru Bimbingan dan Konseling                |    | ✓     |            |
| 2. | SK Guru Bimbingan dan Konseling                                 | ✓  |       |            |
| 3. | Standar Operasional Prosedur (SOP) Guru Bimbingan dan Konseling |    | ✓     |            |
| 4. | Buku Kasus Guru Bimbingan dan Konseling                         | ✓  |       |            |
| 5. | Laporan Kegiatan Konseling Guru Bimbingan dan Konseling         |    | ✓     |            |
| 6. | Dokumentasi Kegiatan Konseling Guru Bimbingan dan Konseling     | ✓  |       |            |
| 7. | Alur Pelayanan Konseling Guru Bimbingan dan Konseling           | ✓  |       |            |
| 8. | Pedoman Pelayanan Konseling Guru Bimbingan dan Konseling        | ✓  |       |            |

**LEMBAR TILIK DOKUMEN**  
**KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (*BULLYING*) VERBAL**  
**PADA REMAJA AWAL**  
**(STUDI KASUS SMPN 5 PALLANGGA DAN SMPN 3 SUNGGUMINASA)**

Berilah tanda *ceklist* (✓) pada kolom “Ada” apabila dokumen ada dan berilah tanda *ceklist* (✓) pada kolom “Tidak” apabila dokumen tidak ada serta tuliskan deskripsi mengenai aspek yang diamati jika diperlukan.

**SMP Negeri 3 Sungguminasa**

| No | Dokumen yang Dibutuhkan   | Ya | Tidak | Keterangan |
|----|---|----|-------|------------|
| 1. | Struktur Organisasi Guru Bimbingan dan Konseling                | ✓  |       |            |
| 2. | SK Guru Bimbingan dan Konseling                                 | ✓  |       |            |
| 3. | Standar Operasional Prosedur (SOP) Guru Bimbingan dan Konseling |    | ✓     |            |
| 4. | Buku Kasus Guru Bimbingan dan Konseling                         | ✓  |       |            |
| 5. | Laporan Kegiatan Konseling Guru Bimbingan dan Konseling         | ✓  |       |            |
| 6. | Dokumentasi Kegiatan Konseling Guru Bimbingan dan Konseling     | ✓  |       |            |
| 7. | Alur Pelayanan Konseling Guru Bimbingan dan Konseling           | ✓  |       |            |
| 8. | Pedoman Pelayanan Konseling Guru Bimbingan dan Konseling        |    | ✓     |            |

## LAMPIRAN 14

**MATRIKS HASIL FOCUS GROUP DISCUSSION (FGD )  
SISWA PELAKU SMPNEGERI 3 SUNGGUMINASA**

| No | Variabel  | Informan | Jawaban Informan  | Reduksi Emik  | Konsep Etik   |
|----|---|----------|---|---|---|
| 1. | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal                          | MR       | Mengolok-olok nama orang tua teman  | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal yaitu mengatai-ngatai nama orang tua teman, memalak, menyuruh-nyuruh, menyembunyikan barang-barang teman | Bentuk- bentuk <i>bullying</i> verbal mengacu pada tindakan mengekspresikan kata-kata tertentu atau ucapan verbal untuk menyinggung orang lain dan termasuk bentuk-bentuk spesifik seperti bersumpah, tertawa, menggoda, mengancam, dan mengutuk.   |
|    |   | TS       | Menyembunyikan barang-barang teman  |   |   |
|    |   | CI       | Memalak   |   |   |
|    |   | MI       | Menyuruh- nyuruh  |   |   |
|    |   | YU       | Mengolok-olok nama orang tua teman  |   |   |
|    |   | MS       | Mengolok-olok nama orang tua teman, memalak, menyuruh-nyuruh, menyembunyikan barang- barang teman |   |   |
| 2. | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal | MR       | Marah karena sering diolok-olok nama orang tua  | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal yaitu marah karena sering <i>membullying</i> verbal                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kondisi Fisik. Remaja korban <i>bullying</i> verbal merupakan bentuk perilaku <i>bullying</i> verbal yang dapat di lihat secara kasat mata karena terjadi kontak langsung antara pelaku <i>bullying</i> dengan korbannya.</li> <li>▪ Kondisi Mental. Remaja korban <i>bullying</i> verbal antara lain: memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, memelototi, dan mencibir</li> </ul>  |
|    |   | TS       | Marah karena sering mengolok-olok   |   |   |
|    |   | CI       | Marah karena sering menjelek- jelekkan  |   |   |
|    |   | MI       | Marah karena sering mengolok-olok   |   |   |
|    |   | YU       | Marah karena sering di olok-olok nama orang tua   |   |   |
|    |   | MS       | Marah karena sakit hati dengan orang yang <i>membullying</i> verbal                               |   |   |
| 3. | Bentuk-bentuk strategi <i>coping</i>                          | MR       | Pada saat proses pembelajaran di mulai  | Bentuk-bentuk strategi <i>coping</i> yaitu pada saat amanah upacara dan jum'at ibadah, pada saat proses pembelajaran di mulai                 | Bentuk-bentuk strategi <i>coping</i> yang biasanya digunakan oleh individu, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Problem-Solving Focused Coping</i> Yaitu dimana individu secara aktif mencari penyelesaian dari masalah untuk menghilangkan kondisi atau situasi yang menimbulkan stress.</li> <li>b. <i>Emotion-Focused Coping</i> yaitu Dimana individu melibatkan usaha-usaha untuk mengatur emosinya dalam rangka menyesuaikan diri dengan dampak yang akan ditimbulkan oleh suatu kondisi atau situasi yang penuh tekanan</li> </ul> |
|    |   | TS       | Pada saat amanah upacara  |   |   |
|    |   | CI       | Pada saat Jum'at Ibadah   |   |   |
|    |   | MI       | Pada saat Jum'at Ibadah   |   |   |
|    |   | YU       | Pada saat proses pembelajaran di mulai  |   |   |
|    |   | MS       | Pada saat amanah upacara dan Jum'at Ibadah, pada saat proses pembelajaran di mulai                |   |   |



| No | Variabel  | Informan | Jawaban Informan   | Reduksi Emik   | Konsep Etik   |
|----|---|----------|--|--|---|
| 4. | Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir <i>Bullying</i> Verbal                                 | MR       | Adanya poster di pasang di sekolah                         | Usahasekolah mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal yaitu adanya tim ambassador yang di buat setiap perwakilan kelas  | Upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi <i>bullying</i> meliputi program pencegahan dan penanganan menggunakan intervensi pemulihan sosial (rehabilitasi). |
|    |   | TS       | Adanya mading <i>bullying</i> verbal di sekolah            |  |   |
|    |   | CI       | Adanya poster di pasang di sekolah                         |  |   |
|    |   | MI       | Adanya tim ambassador yang di buat setiap perwakilan kelas |  |   |
|    |   | YU       | Adanya poster di pasang di sekolah                         |  |   |
|    |   | MS       | Adanya tim ambassador yang di buat setiap perwakilan kelas |  |   |
| 5. | Faktor pendorong dan penghambats ekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal | MR       | Melawan dan melaporkan ke Guru Wali Kelas dan Guru BK      | Faktor pendorong dan penghambat sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal yaitu melawan dan melaporkan ke guru wali kelas dan guru BK, dan tidak ada karena takut di <i>bullying</i> verbal lagi | Ada 3 Faktor yang menyebabkan Perilaku <i>Bullying</i> Verbal yaitu hubungan keluarga, teman sebaya, dan pengaruh media                                       |
|    |   | TS       | Melaporkan ke Guru Wali Kelas dan Guru BK                  |  |   |
|    |   | CI       | Melaporkan ke Guru Wali Kelas dan Guru BK                  |  |   |
|    |   | MI       | Melawan dan melaporkan ke Guru Wali Kelas dan Guru BK      |  |   |
|    |   | YU       | Melawan orang yang membullying Verbal                      |  |   |
|    |   | MF       | Tidak ada karena takut di <i>Bullying</i> Verbal lagi      |  |   |

## LAMPIRAN 15

**MATRIKS HASIL *FOCUS GROUP DISCUSSION* (FGD )  
SISWA KORBAN SMPNEGERI 3 SUNGGUMINASA**

| No | Variabel  | Informan | Hasil FGD   | Reduksi Emik   | Konsep Etik   |
|----|---|----------|---|--|---|
| 1. | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal                          | AA       | Di bilangi nama orang tua   | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal yaitu di bilangi nama orang tua, di katai orang gila, bodoh, pembohong, dan pelit   | Bentuk- bentuk <i>Bullying</i> verbal mengacu pada tindakan mengekspresikan kata-kata tertentu atau ucapan verbal untuk menyinggung orang lain dan termasuk bentuk-bentuk spesifik seperti bersumpah, tertawa, menggoda, mengancam, dan mengutuk.   |
|    |   | AN       | Di katai orang gila, bodoh, dan pembohong                                   |  |   |
|    |   | DP       | Sering di bilang-bilangi hitam  |  |   |
|    |   | PY       | Di bilangi nama orang tua dan di bilangi pelit                              |  |   |
|    |   | MU       | Di bilangi namaorang tua  |  |   |
|    |   | MF       | Di bilangi nama orang tua, bodoh, dan pembohong                             |  |   |
| 2. | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal | AA       | Marah karena sering di ejek oleh pelaku <i>bullying</i> verbal              | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal yaitu marah dan melawan karena sering di ejek, sakit hati, dan tidak suka di <i>bullying</i> verbal  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kondisi Fisik. Remaja korbal <i>bullying</i> verbal merupakan bentuk perilaku <i>bullying</i> verbal yang dapat di lihat secara kasat mata karena terjadi kontak langsung antara pelaku <i>bullying</i> dengan korbannya.</li> <li>▪ Kondisi Mental. Remaja korbal <i>bullying</i> verbal antara lain: memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, memelototi, dan mencibir</li> </ul>  |
|    |   | AN       | Marah karena sakit hati di <i>bullying</i> verbal                           |  |   |
|    |   | DP       | Marah karena sering di ejek oleh pelaku <i>Bullying</i> Verbal              |  |   |
|    |   | PY       | Marah karena sakit hati di <i>bullying</i> verbal                           |  |   |
|    |   | MU       | Marah karena seringdi ejek pelaku <i>bullying</i> verbal                    |  |   |
|    |   | MF       | Marahdan melawan karenatidak suka di <i>bullying</i> verbal                 |  |   |
| 3  | Bentuk-bentuk strategi <i>coping</i>                          | AA       | Adanya tim ambassador dari perwakilan setiap kelas                          | Bentuk-bentuk strategi <i>coping</i> yaitu adanya tim <i>ambassador</i> dari perwakilan setiap kelas, adanya mading dan poster <i>bullying</i> verbal di pasang di sekolah, kasi tau ke guru wali kelas karena sering di bilang-bilangi nama orang tua | Bentuk-bentuk strategi <i>coping</i> yang biasa digunakan oleh individu, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Problem-Solving Focused Coping</i> yaitu individu secara aktif mencari penyelesaian dari masalah untuk menghilangkan kondisi atau situasi yang menimbulkan stress.</li> <li>2. <i>Emotion-Focused Coping</i> yaitu individu melibatkan usaha untuk mengatur emosinya dalam rangka menyesuaikan diri dengan dampak yang ditimbulkan oleh suatu kondisi atau situasi yang penuh tekanan</li> </ol> |
|    |   | AN       | Adanya mading <i>bullying</i> verbal di pasang di sekolah                   |  |   |
|    |   | DP       | Adanya poster <i>bullying</i> verbal di pasang di sekolah                   |  |   |
|    |   | PY       | Adanya poster <i>bullying</i> verbal di pasang di sekolah                   |  |   |
|    |   | MU       | Adanya tim ambassador dari perwakilan setiap kelas                          |  |   |
|    |   | MF       | Kasi tau ke guru wali kelas karena sering di bilang- bilangi nama orang tua |  |   |

| No | Variabel  | Informan | Hasil FGD   | Reduksi Emik  | Konsep Etik  |
|----|---|----------|---|---|--|
| 4. | Usaha sekolah mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal                                 | AA       | Guru memberikan amanah saat upacara                                     | Usaha sekolah mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal yaitu guru memberikan amanah pada saat upacara, guru memberikan ceramah pada saat Jum'at ibadah, guru memberikan nasehat sebelum pembelajaran di mulai, adanya tim ambassador agar mengurangi <i>bullying</i> verbal di sekolah | Upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi <i>bullying</i> meliputi program pencegahan dan penanganan menggunakan intervensi pemulihan sosial (rehabilitasi) |
|    |   | AN       | Guru memberikan ceramah pada saat Jum'at Ibadah                         |   |  |
|    |   | DP       | Guru memberikan nasehat sebelum pembelajaran di mulai                   |   |  |
|    |   | PY       | Adanya tim ambassador agar mengurangi <i>bullying</i> verbal di sekolah |   |  |
|    |   | MU       | Adanya tim ambassador agar mengurangi <i>bullying</i> verbal di sekolah |   |  |
|    |   | MF       | Adanya tim ambassador agar mengurangi <i>bullying</i> verbal di sekolah |   |  |
| 5. | Faktor pendorong dan penghambat sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal | AA       | Melawan dengan cara bilangi juga pelaku <i>bullying</i> verbal          | Faktor pendorong dan penghambat sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal yaitu dengan cara bilangi juga pelaku <i>bullying</i> verbal, melawan dengan cara memukul dan lari dari pelaku dan melaporkan ke guru BK, dan wali kelas  | Ada 3 faktor yang menyebabkan perilaku <i>bullying</i> verbal yaitu hubungan keluarga, teman sebaya, dan pengaruh media                                      |
|    |   | AN       | Melawan dengan cara memukul dan lari dari pelaku <i>bullying</i> verbal |   |  |
|    |   | DP       | Melawan dengan cara melaporkan ke guru wali kelas                       |   |  |
|    |   | PY       | Melawan dengan melaporkan ke guru BK                                    |   |  |
|    |   | MU       | melawan dengan cara melaporkan ke guru wali kelas dan guru BK           |   |  |
|    |   | MF       | Melawan dengan cara memukul dan lari dari pelaku <i>bullying</i> verbal |   |  |

## LAMPIRAN 16

**MATRIKS HASIL *FOCUS GROUP DISCUSSION* (FGD )  
SISWA PELAKU SMPNEGERI 5 PALLANGGA**

| No | Variabel  | Informan | Hasil Wawancara   | Reduksi Emik   | Konsep Etik   |
|----|---|----------|---|--|---|
| 1. | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal                          | YM       | Mengata-ngatai orang, mengolok-olok orang, menjelek- jelekkkan orang                          | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal yaitu mengatai-ngatai nama orang tua teman, mema-lak, menyuruh-nyuruh, menyembunyikan barang- barang teman          | Bentuk- bentuk <i>bullying</i> verbal mengacu pada tindakan mengekspresikan kata-kata tertentu atau ucapan verbal untuk menyinggung orang lain dan termasuk bentuk-bentuk spesifik seperti bersumpah, tertawa, menggoda, mengancam, dan mengutuk.   |
|    |   | NI       | Mengganti nama orang tersebut menjadi nama orang tuanya                                       |  |   |
|    |   | AM       | Mengata-ngatai orang  |  |   |
|    |   | SW       | menjelek- jelekkkan orang   |  |   |
|    |   | AP       | mengolok- olok orang  |  |   |
|    |   | IK       | Mengata- ngatai orang, mengolok- olok orang, menjelek- jelekkkan orang                        |  |   |
| 2. | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal | YM       | Marah karena sering di <i>bullying</i> verbal   | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal yaitu marah dan sakit hati dengan orang yang mem <i>bullying</i> verbal                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kondisi fisikremaja korbal <i>bullying</i> verbal dapat di lihat secara kasat mata karena terjadi kontak langsung antara pelaku <i>bullying</i> dengan korbannya.</li> <li>▪ Kondisi mental remaja korbal <i>bullying</i> verbal antara lain: memandang sinis penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, memelototi, dan mencibir</li> </ul>  |
|    |   | NI       | Marah karena sering di mengolok-olok bilangi nama orang tua                                   |  |   |
|    |   | AM       | Marah karena sering mengolok- olok  |  |   |
|    |   | SW       | Marah karena sering menjelek-jelekkkan  |  |   |
|    |   | AP       | Marah karena sering mengolok- olok  |  |   |
|    |   | IK       | Marah dan sakit hati dengan orang yang mem <i>bullying</i> Verbal                             |  |   |
| 3. | Bentuk-bentuk strategi coping                                 | YM       | Adanya tim ambassador setiap perwakilan kelas   | Bentuk-bentuk strategi coping yaitu adanya ambassador setiap perwakilan kelas serta adanya mading dan poster <i>bullying</i> verbal di pasang di sekolah | Bentuk-bentuk strategi coping yang digunakan oleh individu, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Problem-Solving Focused Coping</i> yaitu individu secara aktif mencari penyelesaian dari masalah untuk menghilangkan kondisi yang menimbulkan stress.</li> <li>b. <i>Emotion-Focused Coping</i> yaitu individu melibatkan usaha untuk mengatur emosinya dalam rangka menyesuaikan diri dengan dampak yang ditimbulkan oleh suatu kondisi atau situasi yang penuh tekanan</li> </ul> |
|    |   | NI       | Adanya tim ambassador di setiap perwakilan kelas  |  |   |
|    |   | AM       | Adanya mading <i>bullying</i> verbal di sekolah   |  |   |
|    |   | SW       | Adanya poster <i>bullying</i> verbal di pasang di sekolah                                     |  |   |
|    |   | AP       | Adanya poster <i>bullying</i> verbal di pasang di sekolah                                     |  |   |
|    |   | IK       | Adanya ambassador setiap perwakilan kelas serta adanya mading dan poster di pasang di sekolah |  |   |

| No | Variabel  | Informan | Hasil Wawancara  | Reduksi Emik   | Konsep Etik  |
|----|---|----------|--|--|--|
| 4. | Usaha Sekolah Mengantisipasi dan Meminimalisir <i>Bullying</i> Verbal                                 | YM       | Pada saat amanah upacara   | Usaha sekolah mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal yaitu pada saat amanah upacara dan jum'at ibadah, pada saat proses pembelajaran di mulai, serta adanya ambas-sador setiap perwakilan kelas | Upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi <i>bullying</i> meliputi program pencegahan dan penanganan menggunakan intervensi pemulihan sosial (rehabilitasi) |
|    |   | NI       | Pada saat Jum'at Ibadah  |  |  |
|    |   | AM       | Saat proses pembelajaran di mulai  |  |  |
|    |   | SW       | Adanya ambassador setiap perwakilan kelas  |  |  |
|    |   | AP       | Adanya ambassador setiap perwakilan kelas  |  |  |
|    |   | IK       | Pada saat amanah upacara, jum'at ibadah, saat proses pembelajaran di mulai, serta ambassador setiap perwakilan kelas |  |  |
| 5. | Faktor pendorong dan penghambat sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal | YM       | Tidak karena takut mengulanginya lagi  | Faktor pendorong dan penghambat sekolah dalam meng-antisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal yaitu takut meng-ulangi agar tidak di <i>bullying</i> verbal  | Ada 3 faktor yang menyebabkan perilaku <i>bullying</i> verbal yaitu hubungan keluarga, teman sebaya, dan pengaruh media                                      |
|    |   | NI       | Tidak karena takut mengulanginya lagi  |  |  |
|    |   | AM       | Tidak karena takut di <i>bullying</i> verbal lagi  |  |  |
|    |   | SW       | Tidak karena takut mengulanginya lagi  |  |  |
|    |   | AP       | Tidak karena takut di <i>bullying</i> verbal lagi  |  |  |
|    |   | IK       | Tidak karena takut di <i>bullying</i> verbal lagi  |  |  |

## LAMPIRAN 17

**MATRIKS HASIL *FOCUS GROUP DISCUSSION* (FGD )  
SISWA KORBAN SMPNEGERI 5 PALLANGGA**

| No | Variabel  | Informan | Hasil FGD  | Reduksi Emik  | Konsep Etik   |
|----|---|----------|--|---|---|
| 1. | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal                          | SR       | Mengolok- olok teman, memanggil teman bukan namanya                      | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal yaitu mengolok-olok teman, memanggil teman bukan namanya, memanggil nama orang tua teman, dan memanggil dengan nama binatang                 | Bentuk- bentuk <i>Bullying</i> verbal mengacu pada tindakan mengekspresikan kata-kata tertentu atau ucapan verbal untuk menyinggung orang lain dan termasuk bentuk-bentuk spesifik seperti bersumpah, tertawa, menggoda, mengancam, dan mengutuk.   |
|    |   | NA       | Mengata-ngatai teman   |   |   |
|    |   | NF       | Memanggil nama orang tua teman   |   |   |
|    |   | SA       | Memanggil dengan nama binatang   |   |   |
|    |   | RE       | Mengata-ngatai teman   |   |   |
|    |   | SH       | Mengolok- ngolok nama orang tua Teman, dan memanggil teman bukan namanya |   |   |
| 2. | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal | SR       | Diam karena kalau di ganggu bakalan di <i>bullying</i> verbal lagi       | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal yaitu diam dan marah karena sering di ejek dan sakit hati di <i>bullying</i> verbal                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kondisi fisik remaja korbal <i>bullying</i> verbal dapat di lihat secara kasat mata karena terjadi kontak langsung antara pelaku <i>bullying</i> dengan korbannya.</li> <li>▪ Kondisi mental remaja korbal <i>bullying</i> verbal antara lain: memandang sinis penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, memelototi, dan mencibir</li> </ul>   |
|    |   | NA       | Marah karena sering di ejek oleh pelaku <i>bullying</i> verbal           |   |   |
|    |   | NF       | Marah karena sakit hati di <i>bullying</i> verbal                        |   |   |
|    |   | SA       | Marah karena tidak suka di <i>bullying</i> verbal                        |   |   |
|    |   | RE       | Marah karena sering di ejek pelaku <i>bullying</i> verbal                |   |   |
|    |   | SH       | Marah karena sering di ejek pelaku <i>bullying</i> verbal                |   |   |
| 3. | Bentuk-bentuk strategi <i>coping</i>                          | SR       | Adanya mading <i>bullying</i> verbal di pasang di sekolah                | Bentuk-bentuk strategi <i>coping</i> yaitu adanya mading dan poster <i>bullying</i> verbal di pasang di pasang di sekolah, dan adanya tim ambassador dari perwakilan setiap kelas | <p>Bentuk- Bentuk Strategi <i>Coping</i> yang biasanya digunakan oleh individu, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Problem-Solving Focused Coping</i> yaitu individu secara aktif mencari penyelesaian dari masalah untuk meng hilangkan kondisi atau situasi yang menimbulkan stress.</li> <li>2. <i>Emotion-Focused Coping</i> yaitu individu melibatkan usaha untuk mengatur emosinya dalam rangka menyesuaikan diri dengan dampak yang ditimbulkan oleh kondisi atau situasi yang penuh tekanan</li> </ol> |
|    |   | NA       | Adanya poster <i>bullying</i> verbal di pasang di sekolah                |   |   |
|    |   | NF       | Adanya tim ambassador dari perwakilan setiap kelas                       |   |   |
|    |   | SA       | Adanya poster <i>bullying</i> verbal di pasang di sekolah                |   |   |
|    |   | RE       | Adanya mading <i>bullying</i> verbal di pasang di sekolah                |   |   |
|    |   | SH       | Adanya tim ambassador dari perwakilan setiap kelas                       |   |   |

| No | Variabel   | Informan | Hasil FGD   | Reduksi Emik   | Konsep Etik   |
|----|--|----------|---|--|---|
| 4. | Usaha sekolah mengantisipasi pasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal                                 | SR       | Guru memberikan amanah pada saat upacara  | Usaha sekolah mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal yaitu guru memberikan nasehat sebelum pembelajaran, adanya tim ambasador setiap kelas, guru memberikan amanah saat upacara, dan ceramah saat jum'at ibadah | Upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi <i>bullying</i> meliputi program pencegahan dan penanganan menggunakan intervensi pemulihan sosial (rehabilitasi). |
|    |  | NA       | Adanya tim ambasador setiap kelas   |  |   |
|    |  | NF       | Guru memberikan ceramah pada saat jum'at ibadah   |  |   |
|    |  | SA       | Adanya tim ambasador setiap kelas   |  |   |
|    |  | RE       | Guru memberikan nasehat sebelum pembelajaran di mulai   |  |   |
|    |  | SH       | Adanya tim ambasador setiap kelas, guru memberikan amanah pada saat upacara dan jum'at ibadah |  |   |
| 5. | Faktor pendorong dan penghambat sekolah dalam mengantisipasi pasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal | SR       | Mematuhi tata tertib sekolah  | Faktor pendorong dan penghambat sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal yaitu mematuhi tata tertib sekolah, melawan dengan melaporkan ke guru wali kelas dan guru bk, dan saling meminta maaf      | Ada 3 faktor yang menyebabkan perilaku <i>bullying</i> verbal yaitu hubungan keluarga, teman sebaya, dan pengaruh media                                       |
|    |  | NA       | Mematuhi peraturan di sekolah   |  |   |
|    |  | NF       | Melawan dengan melaporkan ke guru wali kelas  |  |   |
|    |  | SA       | Melaporkan ke guru BK   |  |   |
|    |  | RE       | Saling meminta maaf   |  |   |
|    |  | SH       | Melawan dengan melaporkan ke guru wali kelas dan guru BK, serta saling meminta maaf           |  |   |

## LAMPIRAN 18

**MATRIKS HASIL WAWANCARA  
SISWA PELAKUSMPNEGERI 3 SUNGGUMINASA**

| No | Variabel  | Informan | Hasil Wawancara  | Reduksi Emik  | Konsep Etik   |
|----|---|----------|--|---|---|
| 1. | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal  | MS       | Mengatai-ngatai nama orang tua teman, memalak, menyuruh-nyuruh, menyembunyikan barang-barang teman | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal yaitu mengatai- ngatai nama orang tua, memalak, menyuruh- nyuruh, menyembunyikan barang-barang teman | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal mengacu pada tindakan mengekspresikan kata-kata tertentu atau ucapan verbal untuk menyinggung orang lain dan termasuk bentuk-bentuk spesifik seperti bersumpah, tertawa, menggoda, mengancam, dan mengutuk   |
| 2. | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal   |          | Marah karena sakit hati dengan orang yang <i>membullying</i> verbal                                | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal yaitu marah karena sakit hati dengan orang yang <i>membullying</i> verbal   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kondisi fisik remaja korbals <i>bullying</i> verbal dapat di lihat secara kasat mata karena terjadi kontak langsung antara pelaku <i>bullying</i> dengan korbannya.</li> <li>▪ Kondisi mental remaja korbals <i>bullying</i> verbal antara lain: memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, memelototi, dan mencibir</li> </ul>  |
| 3. | Bentuk- bentuk strategi <i>coping</i>   |          | Pada saat amanah upacara dan Jum'at Ibadah, pada saat proses pembelajaran di mulai                 | Bentuk-bentuk strategi coping yaitu pada saat amanah upacara dan jum'at ibadah, pada saat proses pembelajaran di mulai                    | Bentuk-bentuk strategi <i>coping</i> yang digunakan individu, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Problem-Solving Focused Coping</i> yaitu individu aktif mencari penyelesaian dari masalah untuk menghilangkan kondisi atau situasi yang menimbulkan stress.</li> <li>2. <i>Emotion-Focused Coping</i> yaitu individu berusaha mengatur emosinya dalam rangka menyesuaikan diri dengan dampak yang akan ditimbulkan oleh suatu kondisi yang penuh tekanan</li> </ol> |
| 4. | Usaha sekolah mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal                                 |          | Adanya tim ambassador yang di buat setiap perwakilan kelas   | Usaha sekolah yaitu adanya tim ambassador yang di buat setiap perwakilan kelas  | Upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi <i>bullying</i> meliputi program pencegahan dan penanganan menggunakan intervensi pemulihan sosial (rehabilitasi).   |
| 5. | Faktor pendorong dan penghambat sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal |          | Tidak ada karena takut di <i>bullying</i> verbal lagi  | Faktor pendorong dan penghambatnya yaitu tidak ada karena takut di <i>bullying</i> verbal lagi  | Ada 3 Faktor yang menyebabkan Perilaku Bullying Verbal yaitu hubungan keluarga, teman sebaya, dan pengaruh media  |



## LAMPIRAN 19

**MATRIKS HASIL WAWANCARA  
SISWA KORBANSMPNEGERI 3 SUNGGUMINASA**

| No | Variabel  | Informan | Hasil Wawancara  | Reduksi Emik  | Konsep Etik   |
|----|---|----------|--|---|---|
| 1. | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal  | MF       | Dibilangi nama orang tua, bodoh, dan pembohong                                     | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal yaitu di bilangi nama orang tua, bodoh, dan pembohong  | Bentuk-bentuk <i>Bullying</i> verbal mengacu pada tindakan mengekspresikan kata-kata tertentu atau ucapan verbal untuk menyinggung orang lain dan termasuk bentuk-bentuk spesifik seperti bersumpah, tertawa, menggoda, mengancam, dan mengutuk   |
| 2. | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal   |          | Marah dan melawan karena tidak suka di <i>bullying</i> verbal                      | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal yaitu marah dan melawan karena tidak suka di <i>bullying</i> verbal | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kondisi fisikremaja korb al <i>bullying</i> verbal dapat di lihat secara kasat mata karena terjadi kontak langsung antara pelaku <i>bullying</i> dengan korbannya.</li> <li>▪ Kondisi mental remaja korb al <i>bullying</i> verbal antara lain: memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, memelototi, dan mencibir</li> </ul>   |
| 3. | Bentuk-bentuk strategi <i>coping</i>  |          | Kasi tau ke guru wali kelas karena sering di bilang- bilangi nama orang tua        | Bentuk-bentuk strategi <i>coping</i> yaitu kasi tau ke guru wali kelas karena sering di bilang- bilangi nama orang tua            | Bentuk-bentuk strategi <i>coping</i> yang biasanya digunakan oleh individu, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Problem-Solving Focused Coping</i> yaitu individu secara aktif mencari penyelesaian dari masalah untuk menghilangkan kondisi atau situasi yang menimbulkan stress.</li> <li>2. <i>Emotion-Focused Coping</i> yaitu individu berusaha mengatur emosinya dalam rangka menyesuaikan diri dengan dampak yang akan ditimbulkan oleh suatu kondisi penuh tekanan</li> </ol> |
| 4. | Usaha seko-lah menganti-sipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal                               |          | Adanya Tim Ambassador di Sekolah agar mengurangi <i>Bullying</i> Verbal di sekolah | Usaha sekolah yaitu adanya tim ambassador di sekolah agar mengurangi <i>bullying</i> verbal di sekolah                            | Upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi <i>bullying</i> meliputi program pencegahan dan penanganan menggunakan intervensi pemulihan sosial (rehabilitasi).   |
| 5. | Faktor pendorong dan penghambat sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal |          | Melawan dengan cara memukul dan lari dari Pelaku <i>Bullying</i> Verbal            | Faktor pendorong dan penghambatnya yaitu melawan dengan cara memukul dan lari dari pelaku <i>bullying</i> verbal                  | Ada 3 Faktor yang menyebabkan Perilaku <i>Bullying</i> Verbal yaitu hubungan keluarga, teman sebaya, dan pengaruh media   |

## LAMPIRAN 20

**MATRIKS HASIL WAWANCARA  
SISWA PELAKUSMP NEGERI 5 PALLANGGA**

| No | Variabel  | Informan | Hasil Wawancara   | Reduksi Emik   | Konsep Etik   |
|----|---|----------|---|--|---|
| 1. | Bentuk- Bentuk <i>Bullying</i> Verbal   | IK       | Mengolok-ngolok orang, menjelek-jelekan orang, dan mengata-ngatai orang   | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal yang sering terjadi di sekolah yaitu mengejek teman- teman di sekolah                         | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal mengacu pada tindakan mengekspresikan kata-kata tertentu atau verbal untuk menyinggung orang lain dan spesifik seperti bersumpah, tertawa, menggoda, mengancam, dan mengutuk   |
| 2. | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal   |          | Marah dan sakit hati dengan orang yang <i>membullying</i> Verbal  | Kondisi fisik dan mental korban <i>bullying</i> verbal yaitu marah dan sakit hati dengan orang yang <i>membullying</i> verbal      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kondisi fisik remaja korban <i>bullying</i> verbal dapat di lihat secara kasat mata karena terjadi kontak langsung antara pelaku <i>bullying</i> dengan korbannya.</li> <li>▪ Kondisi mental remaja korban <i>bullying</i> verbal antara lain: memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, memelototi, dan mencibir</li> </ul>  |
| 3. | Bentuk- Bentuk Strategi Coping  |          | Adanya ambassador setiap perwakilan kelas serta adanya mading dan poster di pasang di sekolah                           | Bentuk-bentuk strategi coping yaitu adanya ambassador setiap perwakilan kelas serta adanya madding dan poster di pasang di sekolah | Bentuk-bentuk strategi coping yang biasanya digunakan oleh individu, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Problem-Solving Focused Coping</i> yaitu individu aktif mencari penyelesaian dari masalah untuk menghilangkan kondisi yang menimbulkan stress.</li> <li>2. <i>Emotion-Focused Coping</i> yaitu individu berusaha mengatur emosinya dalam rangka menyesuaikan diri dengan dampak yang akan ditimbulkan oleh kondisi yang penuh tekanan</li> </ol> |
| 4. | Usaha sekolah mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal                                 |          | Pada saat amanah upacara dan Jum'at Ibadah, saat pembelajaran di mulai, serta adanya ambassador setiap perwakilan kelas | Usaha sekolah yaitu saat upacara dan jum'at ibadah, pada saat pembelajaran di mulai, serta adanya ambassador tiap kelas            | Upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi <i>bullying</i> meliputi program pencegahan dan penanganan menggunakan intervensi pemulihan sosial (rehabilitasi).   |
| 5. | Faktor pendorong dan penghambat sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal |          | Tidak karena takut di <i>bullying</i> verbal lagi   | Faktor pendorong dan penghambatnya yaitu tidak karena takut di <i>bullying</i> verbal lagi   | Ada 3 faktor yang menyebabkan perilaku <i>bullying</i> verbal yaitu hubungan keluarga, teman sebaya, dan pengaruh media   |

## LAMPIRAN 21

**MATRIKS HASIL WAWANCARA  
SISWA KORBAN SMPNEGERI 5 PALLANGGA**

| No | Variabel  | Informan | Hasil Wawancara  | Reduksi Emik   | Konsep Etik  |
|----|---|----------|--|--|--|
| 1. | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal  | SH       | Mengolok- ngolok nama orang tua Teman, dan memanggil teman bukan namanya                       | Bentuk <i>bullying</i> verbal yaitu mengolok- ngolok nama orang tua teman, dan memanggil teman bukan namanya                 | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal mengacu pada tindakan mengekspresikan kata-kata tertentu atau ucapan verbal untuk menyinggung orang lain dan termasuk bentuk-bentuk spesifik seperti bersumpah, tertawa, menggoda, mengancam, dan mengutuk  |
| 2. | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal   |          | Marah karena sering di ejek  | Kondisi fisik dan mental remaja korban <i>bullying</i> verbal yaitu marah karena sering di ejek                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kondisi fisik remaja korban <i>bullying</i> verbal dapat dilihat secara kasat mata karena terjadi kontak langsung antara pelaku <i>bullying</i> dengan korbannya.</li> <li>▪ Kondisi mental remaja korban <i>bullying</i> verbal antara lain: memandang sinis, penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, memelototi, dan mencibir</li> </ul>  |
| 3. | Bentuk-bentuk strategi coping   |          | Adanya Tim Ambassador dari perwakilan setiap kelas   | Bentuk- Bentuk Strategi Coping yaitu Adanya Tim Ambassador dari perwakilan setiap kelas                                      | <p>Bentuk- Bentuk Strategi Coping yang biasanya digunakan oleh individu, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Problem-Solving Focused Coping</i> yaitu individu aktif mencari penyelesaian masalah untuk menghilangkan kondisi yang menimbulkan stress.</li> <li>2. <i>Emotion-Focused Coping</i> yaitu individu melibatkan mengatur emosinya dalam rangka menyesuaikan diri dengan dampak yang akan ditimbulkan oleh kondisi yang penuh tekanan</li> </ol> |
| 4. | Usaha sekolah mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal                                 |          | Adanya tim ambassador setiap kelas, guru memberikan amanah pada saat upacara dan jum'at ibadah | Usaha sekolah yaitu adanya tim ambassador tiap kelas, guru memberikan amanah saat upacara & jum'at ibadah                    | Upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi <i>bullying</i> meliputi program pencegahan dan penanganan menggunakan intervensi pemulihan sosial (rehabilitasi).  |
| 5. | Faktor pendorong dan penghambat sekolah dalam mengantisipasi dan meminimalisir <i>bullying</i> verbal |          | Melawan dengan melaporkan ke guru wali kelas dan guru BK, serta saling meminta maaf            | Faktor pendorong dan penghambatnya yaitu melawan dengan melaporkan ke guru wali kelas dan guru BK, serta saling meminta maaf | Ada 3 faktor yang menyebabkan perilaku <i>bullying</i> verbal yaitu hubungan keluarga, teman sebaya, dan pengaruh media  |

**LAMPIRAN 22**

**PENGAMBILAN DATA AWAL**



Wawancara dengan Guru BK  
SMP Negeri 5 Pallangga



Wawancara dengan Guru BK  
SMP Negeri 3 Sungguminasa

LAMPIRAN 23

TELAAH DOKUMEN

Lampiran II Surat Keputusan Kepala SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa  
 Nomor : 01 /D/SDIK.GW/SMN 5.PLG/KP/2020  
 Tanggal : 06 Januari 2020

Tentang:  
**Konselor / Bimbingan dan Konseling (BK)**  
**SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

| No. | Nama / NIP  | Pangkat/Golongan    | Tugas BK               | Jumlah siswa | Keterangan |
|-----|---|---------------------|------------------------|--------------|------------|
| 1.  | Hj. Hasliah, S.Pd<br>197808082006042017                               | Penata Tk. 1, III/d | Kelas VIII<br>Kelas IX | 307<br>301   | Koord.BK   |
| 2.  | Rasdlanty, S.Psi  | -                   | Kelas VII              | 288          | Guru BK    |
| 3.  | Jumlah Kelas (Rombel) = 29 rombel<br>Jumlah Peserta didik = 896 siswa |                     |                        |              |            |

Kepala Sekolah  
**Dr. H. Jamaluddin, M.I.Kom**  
 Pangkat Pembina Tk. I, IV/b  
 NIP. 196208171983011004

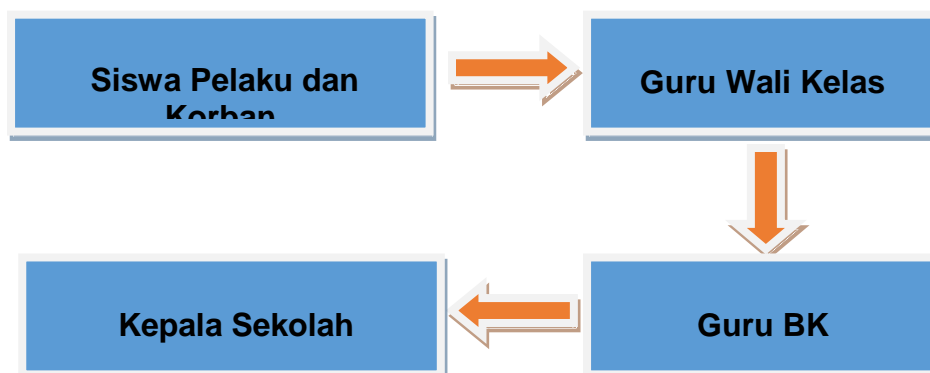
SK Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 5 Pallangga

| No. Urut Siswa | Nama Siswa | Kelas | MAFALAH                           | TINDAK LANJUT   | KETERANGAN                            | Tempo Tunggu |
|----------------|------------|-------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|--------------|
| 1              | Rizkiawati | B E   | Pelaksanaan Gen. & Semesta        | - Di beri tugas<br>- Di beri Pembinaan<br>- Penanganan oleh Ibu | - Di berikan tugas                    | 10           |
| 2              | Adrian     | B F   |                                   |   |                                       | 10           |
| 3              | Alvin      | B C   |                                   |   |                                       | 10           |
| 4              | Adrian     | B E   | Perilaku dan masalah pembelajaran | - Perilaku yang<br>- Siswa 3. dan                               | - orang tua tidak<br>- dapat membantu | 10           |
| 5              | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 6              | Adrian     | B C   |                                   |   |                                       | 10           |
| 7              | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 8              | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 9              | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 10             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 11             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 12             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 13             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 14             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 15             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 16             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 17             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 18             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 19             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 20             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 21             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 22             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 23             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 24             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 25             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 26             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 27             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 28             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 29             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 30             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 31             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 32             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 33             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 34             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 35             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 36             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 37             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 38             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 39             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 40             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 41             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 42             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 43             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 44             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 45             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 46             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 47             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 48             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 49             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 50             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 51             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 52             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 53             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 54             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 55             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 56             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 57             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 58             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 59             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 60             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 61             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 62             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 63             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 64             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 65             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 66             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 67             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 68             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 69             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 70             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 71             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 72             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 73             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 74             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 75             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 76             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 77             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 78             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 79             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 80             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 81             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 82             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 83             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 84             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 85             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 86             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 87             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 88             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 89             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 90             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 91             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 92             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 93             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 94             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 95             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 96             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 97             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 98             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 99             | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |
| 100            | Adrian     | B E   |                                   |   |                                       | 10           |

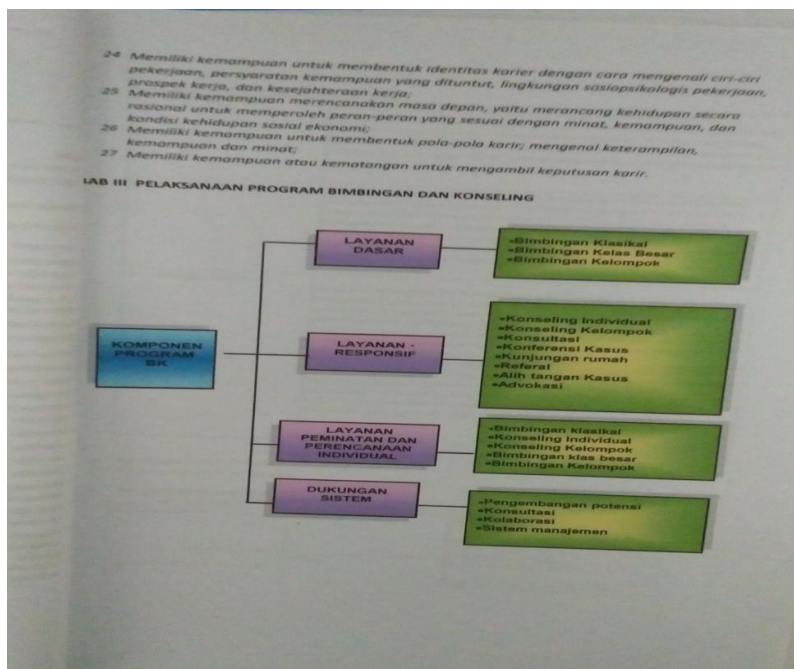
Buku kasus Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 5 Pallangga  
 Laporan kegiatan konseling Guru Bimbingan dan Konseling di  
 SMP Negeri 5 Pallangga



Mengajar pohon masalah (*case root*)bullying verbal di SMP Negeri 5 Pallangga



Alur Pelayanan Konseling Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 5 Pallangga



Pedoman Pelayanan Konseling Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 5 Pallangga



Struktur organisasi Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 3 Sungguminasa

**LAMPIRAN II**  
 Nomor : Keputusan Kepala SMP Negeri 3 Sungguminasa  
 Tanggal : 21/05/2019  
 Tentang : 31 Desember 2019  
 BEBAN KERJA PENDIDIK DALAM KEGIATAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
 PADA SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020  
 SMP NEGERI 3 SUNGGUMINASA

| No Urut | Nama Pendidik<br>Penerangan Jawab / NIP                       | J | Gol   | a. Pangkat<br>b. Jabatan Guru     | Kelas / Jumlah |      |     | Jumlah Siswa | Jumlah Jam | Kelas Bimbingan                    |
|---------|---|---|-------|-----------------------------------|----------------|------|-----|--------------|------------|------------------------------------|
|         |   |   |       |                                   | VII            | VIII | IX  |              |            |                                    |
| 1       | Dra. Rosiana<br>19881012 199412 2 002                         | P | IV/B  | a. Pembina Tk. I<br>b. Guru Madya | 122            | -    | -   | 216          | 24         | VII ABC<br>IX ABCD<br>VIII ABCDEFG |
| 2       | Hasniah, S.Pd<br>19720923 200604 2 002                        | P | III/C | a. Penata Tk. I<br>b. Guru Muda   | -              | 215  | -   | 215          | 29         | VII D I<br>IX HJK<br>VII EFGHJK    |
| 3       | Wahyuningsih, S.Pd<br>19850920 201101 2 016                   | P | III/C | a. Penata<br>b. Guru Muda         | 87             | -    | 113 | 180          | 25         | VII D I<br>IX HJK<br>VII EFGHJK    |
| 4       | Korietti Kembang, S.Pd<br>19841231 201001 2 057               | P | III/C | a. Penata<br>b. Guru Muda         | 204            | -    | -   | 204          | 28         | VII HJK<br>IX EFG                  |
| 5       | Tanti Agustina Setiandi, S.Pd., M.Pd<br>19760826 200604 2 007 | P | III/C | a. Penata Tk. I<br>b. Guru Muda   | -              | 119  | 87  | 206          | 28         | VII HJK<br>IX EFG                  |

Catatan :  
 Jumlah Siswa :  
 1. Kelas VII = 388 Siswa  
 2. Kelas VIII = 334 Siswa  
 3. Kelas IX = 322 Siswa  
 Jumlah = 1024 Siswa

Kepala SMP Negeri 3 Sungguminasa,  
 FAJAR HARUF, S.Pd., M.M  
 NIP. 19741226 199512 1 001

SK Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 3 Sungguminasa

NAMA : Berkas CATATAN PENANGANAN KASUS  
 KELAS : VII, VIII, IX

| NO. | HARI/TGL | KASUS PELANGGARAN  | SANSI PENANGANAN  | SKOR | TANDA TANGAN GURU BK / ORANGTUA |
|-----|----------|--|---|------|---------------------------------|
| 1.  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menukul temannya (Pac)</li> <li>- Melukuk Alim</li> <li>- memukul</li> <li>- mengutip-ngutip temannya kelas</li> <li>- mengobrol uas alim</li> <li>- Bant</li> <li>- S.Kawalan oleh guru</li> <li>- mengulangi</li> <li>- mengulangi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kelua</li> <li>penjil-anas pa</li> <li>kelua</li> <li>kelua</li> <li>penjil-anas pa</li> <li>kelua</li> <li>kelua</li> <li>penjil-anas pa</li> </ul> |      |                                 |

Buku Kasus Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 3 Sungguminasa



**LAPORAN KEGIATAN BK DI SEKOLAH**

A. Laporan Kegiatan

| No | Jenis Laporan         | Kegiatan Layanan |       |       | Keterangan   |
|----|-----------------------|------------------|-------|-------|--|
|    |                       | Kelas            | Kelas | Kelas |  |
| 1. | Orientasi             | VII              | VII   | VII   | Peserta didik baru dalam pengenalan lingkungan Sekolah, agar mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya.   |
| 2. | Informasi             | VIII             | IX    | IX    | Memberikan informasi tentang bimbingan belajar, karier serta fasilitas lainnya yang berhubungan dengan peserta didik.  |
| 3. | Penempatan/penyaluran | VIII             | IX    | IX    | Penyaluran bakat dan minat agar peserta didik mampu berkembang secara maksimal.  |
| 4. | Penguasaan konten     | VIII             | IX    | IX    | Layanan konseling yang memungkinkan klien mengembangkan diri berkenaan dengan kebiasaan belajarnya.  |
| 5. | Bimbingan kelompok    | VIII             | IX    | IX    | Mencegah berkembangnya masalah atau kesulitan pada konseli (day, informasi).   |
| 6. | Konseling individual  | VIII             | IX    | IX    | Wawancara antara konselor dengan konseli dalam pemecahan masalah.  |
| 7. | Konseling kelompok    | VIII             | IX    | IX    | Bantuan yang diberikan kepada konseli baik dalam bentuk pencegahan maupun penyembuhan.   |
| 8. | Konsultasi            | VIII             | IX    | IX    | Proses penyediaan bantuan teknis untuk konselor, orang tua, administrator untuk memperbaiki masalah yang membatasi efektivitas peserta didik atau pihak sekolah. |
| 9. | Mediasi               | VII              | VIII  | IX    | Layanan konseling yang memungkinkan permasalahan atau perselisihan yang dialami klien dengan pihak lain dapat terentaskan, konselor sebagai mediator.            |

Laporan Kegiatan Konseling Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 3 Sungguminasa



Alur pelayanan konseling Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 3 Sungguminasa

**LAMPIRAN 24****DOKUMENTASI PENELITIAN**

Wawancara Mendalam dengan Kepala Sekolah  
SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Ruangn Kepala Sekolah



Wawancara Mendalam dengan Guru BK  
SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Ruangn Guru BK



Wawancara Mendalam dengan Guru Wali Kelas  
SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Ruangn Kelas



Wawancara Mendalam dengan Siswa Pelaku *Bullying* Verbal  
SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Mushallah



Wawancara Mendalam dengan Siswa Korban *Bullying* Verbal  
SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Mushallah



Wawancara Mendalam dengan Orang Tua Siswa Pelaku *Bullying* Verbal SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Mushallah



Wawancara Mendalam dengan Orang Tua Siswa Korban *Bullying* Verbal SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Mushallah



*Focus Group Discussion (FGD) Siswa Pelaku Bullying Verbal SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Mushallah*



*Focus Group Discussion (FGD) Siswa Korban Bullying Verbal SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Mushallah*



*Focus Group Discussion (FGD) Bagi Orang Tua Siswa Pelaku Bullying Verbal*

SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Mushallah



*Focus Group Discussion (FGD) Bagi Orang Tua Siswa Korban Bullying Verbal SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Mushallah*



Wawancara Mendalam dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa di Ruang Kepala Sekolah



Wawancara Mendalam dengan Guru BK  
SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa di Rumah Guru BK



Wawancara Mendalam dengan Guru Wali Kelas  
SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa di Perpustakaan



Wawancara Mendalam dengan Siswa Pelaku *Bullying* Verbal  
SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa di Rumah  
Siswa Pelaku *Bullying* Verbal



Wawancara Mendalam dengan Siswa Korban *Bullying* Verbal  
SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa di Rumah  
Siswa Korban *Bullying* Verbal



Wawancara Mendalam dengan Orang Tua Siswa Pelaku *Bullying* Verbal  
SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa Di Rumah  
Orang Tua Siswa Pelaku *Bullying* Verbal





Wawancara Mendalam dengan Orang Tua Siswa Pelaku *Bullying* Verbal  
SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa Di Rumah  
Orang Tua Siswa Korban *Bullying* Verbal



*Focus Group Discussion (FGD) Di Mushallah Siswa Pelaku  
Bullying Verbal SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa di Mushallah*



*Focus Group Discussion (FGD) Di Mushallah Siswa Korban  
Bullying Verbal SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa di Mushallah*



*Focus Group Discussion (FGD) Orang Tua Siswa Pelaku Bullying Verbal SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Mushallah*



*Focus Group Discussion (FGD) Orang Tua Siswa Korban Bullying Verbal SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa di Mushallah*

## LAMPIRAN 25

**SURAT PERMOHONAN  
PENGAMBILAN DATA AWAL**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
*Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, Fax (0411) 586013  
E-mail : dekanfkmuh@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id*

No : 2357/UN4.14/PT.01.04/2020  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Pengambilan Data Awal

25 Februari 2020

Kepada Yth.  
Kepala SMP Negeri 5 Pallangga  
Di -  
Tempat

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Pascasarjana Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

Nama : Muh. Asrul taufiq Arifuddin  
Nomor Pokok : K012191005  
Program Studi : Kesehatan Masyarakat  
Konsentrasi : Promosi Kesehatan

Bermaksud melakukan Pengambilan data awal mengenai kasus bullying verbal dalam bentuk wawancara. Data tersebut akan digunakan untuk penyusunan proposal tesis.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

✓ Dekan

Dr. Aminuddin Syam, SKM, M.Kes., M.Med.Ed  
NIP. 19670617 199903 1 001

Tembusan :  
1. Para Wakil Dekan FKM Unhas  
2. Peringgal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, Fax (0411) 586013  
E-mail : [dekanfkmuh@gmail.com](mailto:dekanfkmuh@gmail.com), website : [www.fkm.unhas.ac.id](http://www.fkm.unhas.ac.id)

No : 2358/UN4.14/PT.01.04/2020  
Lamp :-  
Hal : **Permohonan Pengambilan Data Awal**

25 Februari 2020

Kepada Yth.  
Kepala SMP Negeri 3 Sungguminasa  
Di -  
Tempat

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Pascasarjana Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Muh. Asrul taufiq Arifuddin**  
Nomor Pokok : **K012191005**  
Program Studi : **Kesehatan Masyarakat**  
Konsentrasi : **Promosi Kesehatan**

Bermaksud melakukan Pengambilan data awal mengenai kasus bullying verbal dalam bentuk wawancara. Data tersebut akan digunakan untuk penyusunan proposal tesis.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan

**Dr. Aminuddin Syam, SKM.,M.Kes.,M.Med.Ed**  
NIP. 19670617 199903 1 001

Tembusan :  
1. Para Wakil Dekan FKM Unhas  
2. Peringgal

## LAMPIRAN 26

**SURAT IZIN PENELITIAN  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
UNIVERSITAS HASANUDDIN**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, Fax (0411) 586013  
E-mail : [dekanfkmuh@gmail.com](mailto:dekanfkmuh@gmail.com), website : [www.fkm.unhas.ac.id](http://www.fkm.unhas.ac.id)

No : 3819/UN4.14/PT.01.04/2020 8 Juni 2020  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.  
Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan  
Cq. Kepala UPT P2T, BKPM  
Provinsi Sulawesi Selatan  
Di -  
Tempat

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Pascasarjana Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

Nama : Muh. Asrul Taufiq Arifuddin  
Nomor Pokok : K012191005  
Program Studi : Kesehatan Masyarakat  
Konsentrasi : Promosi Kesehatan

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis dengan judul "Kajian kejadian perundungan (*bullying*) verbal pada remaja awal (studi kasus SMP Negeri 5 Pallangga Dan SMP Negeri 3 Sungguminasa)".


Pembimbing : 1. Dr. Suriah, SKM.,M.Kes (Ketua)  
2. Sudirman Nasir, S.Ked.,MWH.,Ph.D. (Anggota)

Waktu Penelitian : Juni – Agustus 2020

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan.

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

/Dekan

  
Dr. Aminuddin Syam, SKM.,M.Kes.,M.Med.Ed  
NIP. 19670617 199903 1 001

Tembusan :  
1. Para Wakil Dekan FKM Unhas  
2. Peringgal

## LAMPIRAN 27

**SURAT IZIN PENELITIAN  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 2627/S.01/PTSP/2020  
Lampiran :  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Bupati Gowa

di-  
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar Nomor : 3819/UN4.14/PT.01.04/2020 tanggal 08 Juni 2020 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : MUH. ASRUL TAUFIQ ARIFUDDIN  
Nomor Pokok : K012191005  
Program Studi : Kesehatan Masyarakat  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S2)  
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Tesis, dengan judul :  
" KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (BULLYING) VERBAL PADA REMAJA AWAL (STUDI KASUS SMP NEGERI 5 PALLANGGA DAN SMP NEGERI 3 SUNGGUMINASA) "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 15 Juni s/d 31 Agustus 2020

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 12 Juni 2020

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
Pih. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU  
PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu



**INFEAH RAPIDA DJAFAR, ST., MT.**  
Np. 19741021 200903 2 001

Tembusan Yth  
1. Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar;  
2. Peringgai.

SIMAP PTSP 15-06 2020



Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
Website : <http://simap.sulselprov.go.id> Email : [ptsp@sulselprov.go.id](mailto:ptsp@sulselprov.go.id)  
Makassar 90231



## LAMPIRAN 28

**SURAT IZIN PENELITIAN  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU KABUPATEN GOWA**



**PEMERINTAH KABUPATEN GOWA  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

JL. Masjid Raya No. 38 Tlp. 0411-887188 Sungguminasa 92111

Sungguminasa, 16 Juni 2020

K e p a d a

Nomor : 503/202/DPM-PTSP/PENELITIAN/06/2020 Yth. 1. Kepala SMP NEGERI 5 PALLANGGA  
Lamp : - 2. Kepala SMP NEGERI 3 SUNGGUMINASA  
Perihal : Rekomendasi Penelitian Di -  
Tempat

Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sul-Sel Nomor : 2627/S.01/PTSP/2020 tanggal 16 Juni 2020 tentang Izin Penelitian.

Dengan ini disampaikan kepada saudara bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : **MUH. ASRUL TAUFIQ ARIFUDDIN**  
Tempat/Tanggal Lahir : UJUNG PANDANG / 26 September 1997  
Nomor Pokok : K012191005  
Jenis Kelamin : Laki - Laki  
Program Studi : Kesehatan Masyarakat  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S2)  
Alamat : BTN Sukma Bumi Gowa Permai Blok B1 No. 1 Kel. Tompo Balang Kec. Somba Opu

Bermaksud akan mengadakan Penelitian/Pengumpulan Data dalam rangka penyelesaian Skripsi/Tesis di wilayah/tempat Bapak/Ibu yang berjudul **"KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN (BULLYING) VERBAL PADA REMAJA AWAL (STUDI KASUS SMP NEGERI 5 PALLANGGA DAN SMP NEGERI 3 SUNGGUMINASA"**

Selama : 15 Juni 2020 s/d 31 Agustus 2020  
Pengikut : -

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan tersebut dengan ketentuan :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan kepada yang bersangkutan harus melapor kepada Bupati Cq. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kab.Gowa;
2. Penelitian/Pengambilan Data tidak menyimpang dari izin yang diberikan.;
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1(satu) Eksemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Gowa Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kab.Gowa.

Demikian disampaikan dan untuk lancarnya pelaksanaan dimaksud diharapkan bantuan seperlunya.



Ditandatangani secara elektronik oleh :  
a.n. BUPATI GOWA  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
H.INDRA SETIAWAN ABBAS,S.Sos,M.Si  
Pangkat : Pembina Utama Muda  
Nip : 19721026 199303 1 003

Tembusan disampaikan kepada:

- Yth. 1. Bupati Gowa ( Sebagai Laporan );  
2. Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar;  
3. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gowa;  
4. Yang bersangkutan;  
5. Pertinggal.-

## LAMPIRAN 29

## SURAT REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN

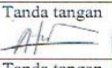

Sekretariat :  
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005.  
Fax (0411) 586013E-mail : kepfkmuh@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id

### REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 4991/UN4.14.1/TP.02.02/2020

Tanggal : 15 Juli 2020

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| No.Protokol                       | 20620032140   | No. Sponsor Protokol                                |   |
| Peneliti Utama                    | Muh. Asrul Taufiq Arifuddin   | Sponsor   | Pribadi   |
| Judul Peneliti                    | Kajian Kejadian Perundungan (Bullying) Verbal Pada Remaja Awal (Studi Kasus SMP Negeri 5 Pallangga dan SMP Negeri 3 Sungguminasa) |   |   |
| No.Versi Protokol                 | 1   | Tanggal Versi                                       | 13 April 2018   |
| No.Versi PSP                      | 1   | Tanggal Versi                                       | 13 April 2018   |
| Tempat Penelitian                 | SMP Negeri 5 Pallangga dan SMP Negeri 3 Sungguminasa  |   |   |
| Judul Review                      | <input type="checkbox"/> Exempted<br><input checked="" type="checkbox"/> Expedited<br><input type="checkbox"/> Fullboard          | Masa Berlaku<br>15 Juli 2020<br>Sampai 15 Juli 2021 | Frekuensi review lanjutan   |
| Ketua Komisi Etik Penelitian      | Nama :<br>Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D  | Tanda tangan  | <br>Tanggal<br>15 Juli 2020 |
| Sekretaris komisi Etik Penelitian | Nama :<br>Nur Arifah,SKM,MA   | Tanda tangan  | <br>Tanggal<br>15 Juli 2020  |

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Lapo SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



## LAMPIRAN 30

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN SMP NEGERI 3 SUNGGUMINASA



PEMERINTAH KABUPATEN GOWA  
DINAS PENDIDIKAN

### SMP NEGERI 3 SUNGGUMINASA

Alamat : Jl. Mustapa Dg. Bunga Telp. 885327 Romangpolong Kcc. Somba Opu Kab. Gowa  
Website: <https://smpn3sungguminasa.sch.id> Email : [smpn3sungguminasa.spentis@gmail.com](mailto:smpn3sungguminasa.spentis@gmail.com)

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 084 /DISDIK-GW/SMP.03/TU/ VI /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 3 Sungguminasa Kab. Gowa, dengan ini menyatakan bahwa :

N a m a : MUH. ASRUL TAUFIQ ARIFUDDIN  
NIM : K012191005  
Universitas : Universitas I Hasanuddin  
Fakultas : Kesehatan Masyarakat  
Program Studi : Kesehatan Masyarakat ( S2 )  
Departemen : Promosi Kesehatan dan Ilmu Prilaku

Benar telah melaksanakan Penelitian/Pengumpulan data sebagai tugas akhir guna menyelesaikan studi Magister (S2), dengan judul :

**“KAJIAN KEJADIAN PERUNDUNGAN ( BULLYING ) VERBAL PADA REMAJA AWAL ( STUDI KASUS SMP NEGERI 5 PALLANGGA DAN SMP NEGERI 3 SUNGGUMINASA”)**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungguminasa, 24 Juni 2020

Kepala Sekolah,

**FAJAR MA'RUF, S.Pd., M.M.**  
 NIM 226 199512 1 001

## LAMPIRAN 31

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN SMP NEGERI 5 PALLANGGA



**PEMERINTAH KABUPATEN GOWA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SMP NEGERI 5 PALLANGGA**

Alamat : Jln. Baso Dg. Mangawing, Borongbilalang, Paras Paku, Desa Julubari, Tlp. (0411) 5781984-8201066, Kode Pos 92161

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
NOMOR : 066/DISDIK- GW/SMPN 5/PLG/SK I/2020**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. Jamaluddin, M.I. Kom  
NIP : 19620817 198301 1 004  
Jabatan : Kepala SMPN 5 Pallangga

Menyatakan bahwa :

Nama : Muh. Asrul Taufiq Arifuddin  
NIM : K012191005  
Program studi : Kesehatan Masyarakat  
Penguruan tinggi : UNIVERSITAS HASANUDDIN  
Jenjang program : S2  
Judul Penelitian : "KAJIAN KEJADIAN PERLINDUNGAN (BULLYING)  
VERBAL PADA REMAJA AWAL (STUDI KASUS SMP  
NEGERI 5 PALLANGGA DAN SMP NEGERI 3  
SUNGGUMINASA"

Telah selesai mengadakan penelitian di SMPN 5 Pallangga yang dilaksanakan pada tanggal 1 Juli s/d 4 Juli 2020.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pallangga, 4 Juli 2020  
Kepala SMPN, 5 Pallangga

  
**Drs. H. Jamaluddin, M.I. Kom**  
 NIP: 19620817.198301 1 004

**LAMPIRAN 32****CURRICULUM VITAE****A. DATA PRIBADI**

Nama : Muh. Asrul Taufiq Arifuddin  
 Tempat, Tanggal Lahir : Ujung Pandang, 26 September 1997  
 Alamat : Jl. Hari Bhakti  
 BTN Sukma Bumi Gowa Permai Blok B1 No.1,  
 Kelurahan Tompobalang, Kecamatan Somba Opu,  
 Kabupaten Gowa  
 No. Hp : 081354778085  
 Jenis Kelamin : Laki- Laki  
 Agama : Islam  
 Kewarganegaraan : Indonesia  
 Suku : Makassar dan Bugis  
 Status : Belum Menikah  
 Email : [muhasrultaufiq097@gmail.com](mailto:muhasrultaufiq097@gmail.com)  
 Hobi : Membaca dan Menulis  
 Golongan Darah : O

**B. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. TK : TK Uilil Albab (2002 – 2003)
2. SD : SD Negeri Batangkaluku (2003 – 2009)
3. SMP : SMP Negeri 3 Sungguminasa (2009 – 2012)
4. SMA : SMA Negeri 3 Sungguminasa (2012 – 2015)
5. Sarjana (S1) : Unhas Makassar, Fakultas Kesehatan Masyarakat, Departemen Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku (2015 – 2019)
6. Magister (S2) : Unhas Makassar, Fakultas Kesehatan Masyarakat, Departemen Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku, (2019 – 2021)

**C. PENGALAMAN ORGANISASI**

1. Pengurus UKM LDK MPM Unhas (1440-1441 H/ 2019- 2020 M)
2. Pengurus LD AI- Aafiyah FKM Unhas (1439-1440 H/ 2018- 2019 M)
3. Pengurus FORMA PKIP FKM Unhas (2018- 2019 M)
4. Pengurus Volunteer Lab AVA FKM Unhas (2017- 2018 M)

**D. PENGALAMAN MENULIS OPINI DI MEDIA MASSA**

1. Kuota VS Sayur dan Buah, Tribun Timur, Sabtu, 30 September 2017
2. Rokok dan Prestasi Remaja, Tribun Timur, Sabtu, 11 November 2017
3. Strategi menghadapi Difteri, Tribun Timur, Sabtu, 23 Desember 2017
4. Bagaimana Seharusnya Posbindu PTM ?, Tribun Timur, Sabtu 9 Maret 2018

**E. PENGALAMAN MENULIS BERITA DI MEDIA ONLINE**

1. Judul "Mahasiswa FKM Unhas Kunjungi Posyandu Lansia di Malino" (<http://lintasterkini.com/20/09/2018/mahasiswa-fkmunhas-kunjungi-posyandulansia-di-malino.html>), Terbit Kamis, 20 September 2018
2. Judul "Penjaringan SMA Muhammadiyah Malino" (<https://www.readpublik.com/berita/penjaringan-smamuhammadiyah-malino>), Terbit Sabtu, 29 September 2018
3. Judul "FKM Unhas Menerima Kunjungan Kadinkes Provinsi Sulsel" (<http://sulselku.com/fkmunhas-menerimakunjungan-kadinkesprovinsi-sulsel>), Terbit Selasa, 2 Oktober 2018
4. Judul "Kecamatan Tinggimoncong Luncurkan Bank Sampah" (<https://makassar.sindonews.com/read/14829/4/kecamatan-tinggimoncong-luncurkan-bank-sampah-1538705400>), Terbit Jum'at, 5 Oktober 2018
5. Judul "Wujudkan Kader Tangguh, Puskesmas Tinggimoncong Bentuk SBH" (<https://bacapesan.com/2018/10/08/wujudkan-kadertangguh-puskesmastinggimoncong-bentuk-sbh>), Terbit Senin, 8 Oktober 2018