

DAFTAR PUSTAKA

- Abbasi, A., & Izadpanah, S. (2018). The Relationship Between Critical Thinking, its Subscales and Academic Achievement of English Language Course: The Predictability of Educational Success Based on Critical Thinking. *Academy Journal of Educational Sciences*, 2(2), 91–105. <https://doi.org/10.31805/acjes.445545>
- Acharya, K. P. (2017). Exploring Critical Thinking For Secondary Level Students In Chemistry: From Insight To Practice. *Journal of Advanced College of Engineering and Management*, 3, 31–39. <https://doi.org/10.3126/jacem.v3i0.18812>
- Afandi dan Sajidan. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Simulasi Berpikir Tingkat Tinggi (Stim-HOT) bagi Mahasiswa Calon Guru Sains pada Mata Kuliah Pengetahuan Lingkungan. Universitas Sebelas Maret.
- Alam, S. (2019). Higher Order Thinking Skills (HOTS): Kemampuan Memecahkan Masalah, Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pendidikan Seni untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0 pada Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 2(1), 790–797.
- Anderson, L. W., & Krathwohl. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing : A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (D. R. et al., Eds.). Retrieved from [https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl-Ataxonomy for learning teaching and assessing.pdf](https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl-Ataxonomy%20for%20learning%20teaching%20and%20assessing.pdf)
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikanto, Suharsimi. (2002). Metodologi Penelitian suatu Pendekatan
- Arsal, Z. (2017). The Impact of Inquiry-based Learning on The Critical Thinking Dispositions of Pre-Service Science Teacher. *International Journal of Science Education*, 39(10), 1–11. <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1329564>
- Bezanilla, M. J., Fernández-Nogueira, D., Poblete, M., & Galindo Domínguez, H. (2019). Methodologies for teaching-learning critical thinking in higher education: The teacher's view. *Thinking Skills and Creativity*, 33(July), 100584. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.100584>
- Budsankom, P., Sawangboon, T., Damrongpanit, S., & Chuensirimongkol, J. (2015). Factors Affecting Higher Order Thinking Skills of Students:

- A Meta-analytic Structural Equation Modeling Study. *Educational Research and Review*, 10(19).
- Campbell, N. A., Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., & Jackson, R. B. (2010). *Biologi* (8th ed.). Jakarta: Erlangga.
- Chai, C. S., & Kong, S.-C. (2017). Professional learning for 21st century education. *Journal of Computers in Education*, 4(1), 1–4. <https://doi.org/10.1007/s40692-016-0069-y>
- Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B. (2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools. *Journal of International Studies*, 11(2), 37–48. <https://doi.org/10.14254/2071-8330.2018/11-2/3>
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Ennis, R. (2011). *Critical Thinking: Reflection and Perspective Part I. Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 26(1), 5–18. <https://doi.org/10.5840/inquiryctnews201126215>
- Diharjo, R. F., Budijanto, B., & Utomo, D. H. (2017, May). Pentingnya Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Paradigma Pembelajaran Konstruktivistik. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran dan Pendidikan Dasar 2017* (pp. 445-449).
- Ennis, R. H. (1985). Goals for a Critical Thinking Curriculum. In A. L. Costa (Ed.), *Developing Minds : A Resource Book for Teaching Thinking* (revised). <https://doi.org/10.4324/9781315623511>
- Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking : An Outline of Critical Thinking Disposition and Abilities. Sixth International Conference on Thinking at MIT, 1–8. <https://doi.org/10.22329/il.v6i2.2729>
- Facione, P. A. (2015). *Facione, Peter A. Critical Thinking : What It Is and Why It Counts*. Hermosa Beach, CA: Measured Reasons LLC.
- Fahim, M., & Bagheri, M. B. (2012). Fostering Critical Thinking through Socrates Questioning in Iranian Language Institutes. *Journal of Language Teaching and Research*, 3(6), 1122–1127. <https://doi.org/10.4304/jltr.3.6.1122-1127>
- Gajda, A., Karwowski, M., & Beghetto, R. A. (2016). Creativity and Academic Achievement: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 109(2), 269–278. <https://doi.org/10.1037/edu0000133>
- Herlina, L., & Suwatno. (2018). Kecerdasan Intelektual dan Minat Belajar Sebagai Determinan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2).
- Husamah, & Setyaningrum, Y. (2013). *Desain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi : Panduan merancang Pembelajaran untuk*

- Mendukung Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Husamah, Fatmawati, D., & Setyawan, D. (2018). OIDDE learning model: Improving higher order thinking skills of biology teacher candidates. *International Journal of Instruction*, 11(2), 249–264. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11217a>
- I.G.A. Lokita Purnamika Utami. (2016). Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *PRASI*, 11(1), 4–11.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 242904.
- Karakoç, M. (2016). The Significance Of Critical Thinking Ability In Terms Of Education. *International Journal of Humanities and Social Science*, 6(7), 81–84. Retrieved from http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_6_No_7_July_2016/10.pdf
- Khairuntika. (2016). Metode Socrates dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya*, (I), 89–98.
- Krathwohl, D. R. (2002). A Revision of Bloom ' s Taxonomy : An Overview. *Theory into Practice*, 41(4), 212–219.
- Larsson, K. (2017). Understanding and teaching critical thinking—A new approach. *International Journal of Educational Research*, 84 (December 2016), 32–42. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.05.004>
- Lin, C., Li, B., & Wu, Y. J. (2018). Existing knowledge assets and disruptive innovation: The role of knowledge embeddedness and specificity. *Sustainability (Switzerland)*, 10(2), 1–15. <https://doi.org/10.3390/su10020342>
- Makhene, A. (2019). The use of the Socratic inquiry to facilitate critical thinking in nursing education. *Health SA Gesondheid*, 24(0), 1–6.
- Mamu, H. D. (2014). Pengaruh Strategi Pembelajaran, Kemampuan Akademik dan Relevansi nya terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif IPA Biologi. *Jurnal Pendidikan Sains*, 2(1), 1–11.
- Muhfahroyin, M. (2009). Pengaruh Strategi Think Pair Share (TPS) Dan Kemampuan Akademik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Di Kota Metro. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 16(2), 107–115.
- Nabilah, M., Sahala, S., & Hamdani. (2020). Analisis kemampuan kognitif siswa dalam menyelesaikan soal momentum dan impuls. *Jippf*, 1(1), 1–7.

- Nikmah, K. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran Conceptual Change untuk Meremediasi Miskonsepsi pada Konsep Asam-Basa Siswa Kelas XII IPA SMAN 1 Waru Sidoarjo (Implementation Of Conceptual Change Strategy to Remediate Students' misconception on Acid And Base Concept at Science XII SMAN 1 Sidoarjo). *UNESA Journal of Chemical Education*, 4(3).
- OECD. (2019). PISA 2018 Insights and interpretations. PISA: OECD Publishing.
- Paul, R., & Elder, L. (2008). Critical Thinking: The Art of Socratic Questioning, Part III. *Journal of Developmental Education*, 31(3), 34–35.
- Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, L. A., de Jong, T., van Riesen, S. A. N., Kamp, E. T., ... Tsourlidaki, E. (2015). Phases of inquiry-based learning: Definitions.
- Rahayu, N., & Alyani, F. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 121-136
- Rudibyani, R.B., Insani, N., Fadiawati, N., & Fauzi Syamsuri, M.M. (2018). Using Project-Based Learning in Improving Students' Critical Thinking Skill of Separate of Mixtures. *International Journal of Chemistry Education Research*, 2(2), 84-88.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum Dan Pembelajaran (Teori & Praktek KTSP)*. Kencana.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective sixth edition*. pearson.
- Snyder, L. G., & Snyder, M. J. (2008). Teaching critical thinking and problem solving skills. *The Journal of Research in Business Education*, 50(2), 90.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitataif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis (Kajian Tentang Manfaat dari Kemampuan Berpikir Kritis). *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 320-325.
- Zubaidah, S. (2018, October). Mengenal 4C: Learning and innovation skills untuk menghadapi era revolusi industri 4.0. In *2nd Science Education National Conference* (Vol. 13, pp. 1-18).
- Zubaidah, S., Malahayati, E.N., & Corebima, A.D. (2018, Desember) Hubungan Keterampilan Metakognitif dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Biologo Siswa SMA dalam Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Journal.um.ac.id*. (vol.3 no.4, 178-185).

Lampiran 1**DATA HASIL SURVAI AWAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS BERDASARKAN INSTRUMEN SARIGOZ (2012)**

No.	Kode Sampel	Indikator												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	OBK001	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2.333333
2	OBK002	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2.333333
3	OBK003	2	4	2	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2.75
4	OBK004	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2.666667
5	OBK005	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2.416667
6	OBK006	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2.5
7	OBK007	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2.416667
8	OBK008	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2.75
9	OBK009	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2.666667
10	OBK010	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2.583333
11	OBK011	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2.416667
12	OBK012	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2.75
13	OBK013	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.083333
14	OBK014	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2.666667
15	OBK015	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2.666667
16	OBK016	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2.833333
17	OBK017	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2.416667
18	OBK018	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3.083333
19	OBK019	2	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3.166667
20	OBK020	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2.666667
21	OBK021	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	2.583333
22	OBK022	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	2.75
23	OBK023	4	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2.583333
24	OBK024	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2.416667
25	OBK025	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2.583333
26	OBK026	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2.5
27	OBK027	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2.666667
28	OBK028	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2.166667
29	OBK029	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2.5

30	OBK030	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2.833333
31	OBK031	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2.666667
32	OBK032	3	2	4	3	2	2	4	2	2	2	4	4	2.833333
Rerata													2.601563	
Katagori Level													<i>Sometimes</i>	

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	UPTD SMPN 13 Bontoa
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VIII / Ganjil
Materi Pokok	:	Teks Eksposisi
Tahun Pelajaran	:	2022/2023
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5. Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang didengar dan dibaca yang didengar dan dibaca.	3.5.1 Menganalisis unsur-unsur teks eksposisi berupa gagasan dan fakta (C4)
4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca.	4.5.1 Menyimpulkan isi teks eksposisi berdasarkan gagasan umumnya (P5) 4.5.2 Menentukan jenis teks eksposisi berdasarkan letak gagasan umumnya (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati tayangan PPT tentang materi teks eksposisi dengan menggunakan metode Problem Based learning dan pendekatan saintifik dengan media teks bergambar dan berwarna siswa dapat menganalisis unsur-unsur teks eksposisi dengan benar.
2. Setelah mengamati tayangan PPT tentang materi teks eksposisi dengan menggunakan metode Problem Based learning dan pendekatan saintifik siswa dapat menyimpulkan isi teks eksposisi dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain religius, nasionalisme, kemandirian, kerja sama, dan integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks eksposisi
2. Ciri-ciri teks eksposisi
3. Unsur-unsur teks eksposisi
4. Pengertian gagasan umum
5. Jenis paragraf berdasarkan gagasannya

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

Teknik : Media teks bergambar dan huruf berwarna .

G. Media dan Alat

1. Media :
 - a. LKPD
 - b. File PPT Materi Teks Eksposisi
 - c. Proyektor
 - d. Kertas karton berwarna kuning dan biru.
2. Alat :
 - a. Laptop
 - b. HP
 - c. Spidol

H. Bahan dan Sumber Belajar

1. Kosasih, E. 2017. Bahasa Indonesia Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Hasriati, Titik. Dkk. 2016. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013. Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Tayangan power point
4. Buku referensi yang relevan,

I. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan belajar dengan memberi salam, doa bersama peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.3. Penanaman karakter nasionalisme dengan lagu Hari Merdeka melalui link https://www.youtube.com/watch?v=BgmatAXeCb04. Bertanya jawab untuk mengaitkan materi hari ini dengan materi sebelumnya. “Masih ingatkah kalian materi yang kita pelajari sebelumnya?”5. Peserta didik mendapat informasi dari guru tentang tujuan pembelajaran yang berlangsung melalui tayangan <i>slide powerpoint</i>.	Religius Disiplin Nasionalisme TPACK	10 Menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
INTI	<p><i>Problem Based Learning (PBL)</i></p> <p>FASE 1: ORIENTASI MASALAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati dan membaca dengan teks eksposisi yang ditampilkan melalui LCD. 2. Peserta didik menerima tantangan dari pertanyaan yang dilontarkan guru; <ol style="list-style-type: none"> a. "Apa isi dari teks yang kalian baca?" b. Mengapa kalian percaya dengan tulisan yang kalian baca tersebut? 3. Peserta didik mengamati tayangan power point tentang materi teks eksposisi yang ditayangkan guru. 4. Peserta didik mengikuti tanya jawab dengan guru terkait materi unsur dan cara menyimpulkan teks eksposisi berdasarkan gagasan umumnya. 5. Peserta didik yang namanya disebutkan akan membacakan kalimat sesuai petunjuk (warna dan letaknya dalam paragraf) <p>FASE 2: MENGORGANISASI UNTUK BELAJAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 sampai 4 orang menggunakan angka ganjil genap. 7. Peserta didik menerima teks eksposisi yang berwarna di setiap kalimatnya dalam bentuk LKPD sebagai bahan diskusi secara berkelompok. 8. Peserta didik mendapatkan penjelasan terkait tugas yang akan dikerjakan dalam kelompok 9. Peserta didik diberi batasan waktu pengerjaan tugas 	<p>Literasi, TPACK</p> <p>Komunikasi</p> <p>TPACK</p> <p>Berpikir kritis, Komunikasi</p> <p>TPACK</p> <p>TPACK</p> <p>Komunikasi, Literasi</p> <p>Tanggung jawab, disiplin</p> <p>Literasi</p> <p>Disiplin, tanggung jawab</p>	60 menit

J. Penilaian

1. *Kompetensi keagamaan dan sosial*

- a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
- b. Bentuk : catatan hasil observasi
- c. Instrumen : jurnal (terlampir)

2. *Kompetensi Pengetahuan:*

- a. Teknik penilaian : tes tulis dan tes penugasan
- b. Bentuk Penilaian : tugas individu dan tugas kelompok.
- c. Instrumen penilaian : lembar kerja. (terlampir)

3. *Kompetensi keterampilan*

- a. Teknik penilaian : tes penugasan
- b. Bentuk : tugas tertulis.
- c. Instrumen penilaian : lembar kerja

4. *Remedial*

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutorsebay, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan.

5. *Pengayaan*

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Kepala UPTD
SMPN 13 Bontoa

Maros, 11 Agustus 2022

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

IRMAYANA, S.Pd
NIP. 198603122015012001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

L

K

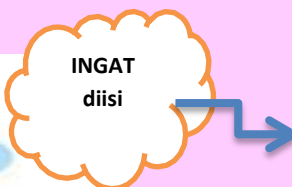
P

D

MATERI TEKS EKSPOSISI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Materi : TEKS EKSPOSISI



NAMA KELOMPOK	:	
ANGGOTA KELOMPOK	:	

Kompetensi Dasar/Indikator Pencapaian Kompetensi	3.5. Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang didengar dan dibaca yang didengar dan dibaca. 3.5.1. Menganalisis unsur-unsur teks eksposisi berupa gagasan dan fakta (C4) 4.5. Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca 4.5.1 Menentukan isi teks eksposisi berdasarkan gagasan umumnya (P5) 4.5.2 Menentukan jenis teks eksposisi berdasarkan letak gagasan umumnya (P5) 4.5.3
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengamati tayangan PPT tentang materi teks eksposisi dengan menggunakan metode Problem Based learning dan pendekatan saintifik siswa dapat menganalisis unsur-unsur dan menyimpulkan isi teks eksposisi dengan tepat disertai rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran
Petunjuk LKPD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Simaklah tayangan dan penjelasan dari guru mengenai materi unsur-unsur dan isi teks eksposisi ➤ Bacalah dengan cermat petunjuk pada lembar kerja sebelum mulai mengerjakan. ➤ Tanyakan materi yang belum dipahami kepada Bapak/Ibu guru.

YUK BERDISKUSI.....!

1. Bacalah teks berikut untuk menganalisis (menemukan, membedakan, mengelompokkan dan mengaitkan) gagasan dan fakta yang terdapat di dalamnya!
2. Bacalah teks berikut untuk menyimpulkan isi teks berdasarkan gagasan umumnya!

Bahaya Merokok

Merokok merupakan salah satu kebiasaan yang tidak sehat. Di Indonesia sendiri berdasarkan data Riskedes tahun 2018 data perokok mencapai 60 Juta Orang. Sebagian besar merupakan keluarga miskin. Para perokok sebenarnya mengetahui dampak buruk yang ditimbulkan bagi kesehatan. Sebagian besar perokok mengalami penyakit kanker paru-paru. Selain itu sebagian besar lainnya mengidap penyakit jantung.

Kematian akibat dari merokok di Indonesia ditaksir diangka 200-300 ribu jiwa pertahun. Para perokok kebanyakan mengalami penyakit paru-paru ataupun jantung. Kebanyakan dari mereka dalam satu hari bisa menghabiskan 20 batang sehari. Tentu hal ini sangat buruk bagi dunia kesehatan di Indonesia.

Paparan asap rokok dapat berdampak bagi si perokok aktif dan perokok pasif. Seseorang yang merokok 10 batang per hari, maka akan menurunkan harapan hidupnya rata-rata sekitar 5 tahun. Tahukah anda bahwa merokok dapat meningkatkan sekitar 20% resiko anda terkena kanker paru-paru. Belum lagi dampak bagi orang-orang sekitar. Berdasarkan data Kementrian Kesehatan. Sejak tahun 2010 ada sekitar 600.000 orang meninggal. Penyebabnya adalah paparan asap rokok. Mereka bukanlah perokok hanya terkena asapnya. Walaupun hanya terkena asap mereka juga berisiko. Maka dari itu perlu dibuat area khusus merokok.

Asap rokok menurut penelitian mengandung 7000 zat karsiogenik. Zat ini berbahaya bagi kesehatan manusia. Paling ringan resikonya adalah terkena bronchitis. Apalagi untuk ibu hamil, seorang ibu yang merokok saat hamil. Meningkatkan resiko cacat pada bayi yang dikandungnya.

Melihat banyaknya dampak buruk bagi kesehatan, tentu perlu perhatian bagi kita semua. Bahaya rokok lebih besar dibandingkan dengan cukai yang didapat dari perusahaan rokok. Penyuluhan kepada masyarakat tidak akan berhasil tanpa ada aturan yang tegas dari pemerintah untuk mengurangi perokok aktif di Indonesia.

Bacalah dengan seksama wacana di atas, kemudian jawablah pertanyaan berikut:

1. Tentukanlah gagasan tiap paragraf dalam wacana berjudul "Bahaya Merokok"!
2. Jelaskanlah alasan menentukan gagasan berdasarkan hasil analisis kalian!
3. Tentukanlah fakta tiap paragraf dalam wacana tersebut!
4. Jelaskanlah alasan menentukan fakta berdasarkan hasil analisis kalian!
5. Kemukakan kesimpulan yang dapat kamu ambil dari wacana tersebut!

	Gagasan	Fakta
Paragraf 1	<p>Merokok merupakan salah satu kebiasaan yang tidak sehat</p> <p>Hasil analisis : Kalimat tersebut merupakan pernyataan penulis. Sebuah pernyataan yang tidak mutlak terjadi. Masih ada kemungkinan tidak benar. Sehingga kalimat tersebut merupakan gagasan.</p>	<p>Di Indonesia sendiri berdasarkan data Riskedes tahun 2018 data perokok mencapai 60 Juta Orang</p> <p>Hasil analisis : dalam kalimat tersebut, ada waktu dan angka sebagai jumlah pasti yang dituliskan. Merupakan keadaan yang benar terjadi dan telah terjadi serta bisa dibuktikan dengan data pasti. Sehingga kalimat tersebut merupakan fakta, yaitu fakta khusus.</p>
Paragraf 2		
Paragraf 3		
Paragraf 4		
Paragraf 5		
Kesimpulan		

6. Isilah tabel berikut dengan mencari gagasan umum teks eksposisi "Bahaya Merokok" dan simpulkanlah berdasarkan gagasan umumnya !

	Gagasan Umum/Jenis Teks	Isi/kesimpulan
Paragraf 1	Merokok merupakan salah satu kebiasaan yang tidak sehat/Induktif	Merokok merupakan salah satu kebiasaan yang tidak sehat.
Paragraf 2		
Paragraf 3	
Paragraf 4	
Paragraf 5	

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	UPTD SMPN 13 Bontoa
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VIII / Ganjil Teks
Materi Pokok	:	Eksposisi (Berbicara)
Tahun Pelajaran	:	2022/2023
Alokasi Waktu	:	4 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5. Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang didengar dan dibaca yang didengar dan dibaca.	3.5.1 Menganalisis unsur-unsur teks eksposisi berupa gagasan dan fakta (C4) (Teks Berbicara)
4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca.	4.5.1 Menyimpulkan isi teks eksposisi berdasarkan gagasan umumnya (P5) 4.5.2 Menentukan jenis teks eksposisi berdasarkan letak gagasan umumnya (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati tayangan PPT tentang materi teks eksposisi dengan menggunakan Stim-HOTS dan pendekatan saintifik dengan media teks bergambar dan berwarna siswa dapat menganalisis unsur-unsur teks eksposisi dengan benar melalui kegiatan berbicara.
2. Setelah mengamati tayangan PPT tentang materi teks eksposisi dengan menggunakan Stim-HOTS dan pendekatan saintifik siswa dapat menyimpulkan isi teks eksposisi dengan tepat melalui kegiatan berbicara.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain religius, nasionalisme, kemandirian, kerja sama, dan integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks eksposisi
2. Ciri-ciri teks eksposisi
3. Unsur-unsur teks eksposisi
4. Pengertian gagasan umum
5. Jenis paragraf berdasarkan gagasannya

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Model : Stim-HOTS

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

Teknik : Media teks bergambar dan huruf berwarna .

G. Media dan Alat

1. Media :
 - a. LKPD
 - b. File PPT Materi Teks Eksposisi
 - c. Proyektor
2. Alat :
 - a. Laptop
 - b. HP
 - c. Spidol

H. Bahan dan Sumber Belajar

1. Kosasih, E. 2017. Bahasa Indonesia Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Hasriati, Titik. Dkk. 2016. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Tayangan power point
4. Buku referensi yang relevan,

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pertama		<ul style="list-style-type: none">• Siswa diberikan soal terkait keterampilan berpikir kritis siswa.• Siswa membentuk kelompok belajar yang masing- masing kelompok berjumlah 5 orang.
		<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak terkait model pembelajaran Stim- HOTS yang akan digunakan dalam pembelajaran materi teks eksposisi.
Kedua	Orientasi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak tujuan pembelajaran• Siswa menyimak pengetahuan mengenai konsep dan prinsip dari materi teks eksposisi dengan stimulasi gambar yang sesuai dengan konsep• siswa membaca teks eksposisi yang berjudul "bahaya merokok"
	Bertanya	<ul style="list-style-type: none">• Siswa distimulasi untuk bertanya tentang materi teks eksposisi dengan stimulus video berita bahaya merokok.• Siswa diarahkan agar pertanyaan yang digunakan berupa pertanyaan tingkat tinggi terkait teks eksposisi yang terjadi guna mentimulasi proses berpikir siswa.
	Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diarahkan siswa untuk duduk secara berkelompok dan membagikan LKPD guna melakukan eksplorasi informasi• Siswa dibimbing dalam usaha penggalian informasi untuk menemukan data-data yang

		relevan untuk menjawab pertanyaan.
	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan hasil pengumpulan informasi yang telah dilakukan dan menganalisisnya. • Siswa diarahkan agar data-data yang tersedia dari hasil penggalian informasi dituangkan dalam Lembar Kerja Peserta Didik.
	Eksplanasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan agar setiap kelompok mempresentasikan hasil dari diskusi terkait solusi dari kasus teks eksposisi. • Siswa diarahkan menyimak saat satu kelompok presentasi, kelompok lain memberikan komentar serta feedback terhadap apa yang disampaikan temannya.
	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan ruang untuk menyampaikan evaluasi dirinya selama mengikuti pembelajaran.

J. Penilaian

1. Kompetensi keagamaan dan sosial

- Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
- Bentuk : catatan hasil observasi
- Instrumen : jurnal (terlampir)

2. Kompetensi Pengetahuan:

- Teknik penilaian : tes tulis dan tes penugasan
- Bentuk Penilaian : tugas individu dan tugas kelompok.
- Instrumen penilaian : lembar kerja. (terlampir)

3. Kompetensi keterampilan

- Teknik penilaian : tes penugasan
- Bentuk : tugas berbicara
- Instrumen penilaian : lembar kerja

4. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutorsebayu, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan.

5. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Kepala UPTD
SMPN 13 Bontoa

Maros, 11 Agustus 2022

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

L

K

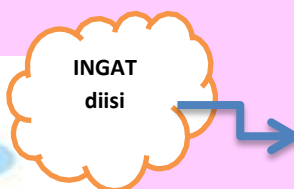
P

D

MATERI TEKS EKSPOSISI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Materi : TEKS EKSPOSISI



NAMA KELOMPOK	:	
ANGGOTA KELOMPOK	:	

Kompetensi Dasar/Indikator Pencapaian Kompetensi	3.5. Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang didengar dan dibaca yang didengar dan dibaca. 3.5.1. Menganalisis unsur-unsur teks eksposisi berupa gagasan dan fakta (C4) 4.5. Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca 4.5.1 Menentukan isi teks eksposisi berdasarkan gagasan umumnya (P5) 4.5.2 Menentukan jenis teks eksposisi berdasarkan letak gagasan umumnya (P5) 4.5.3
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengamati tayangan PPT tentang materi teks eksposisi dengan menggunakan Stim-HOTS dan pendekatan saintifik siswa dapat menganalisis unsur-unsur dan menyimpulkan isi teks eksposisi dengan tepat disertai rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran
Petunjuk LKPD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Simaklah tayangan dan penjelasan dari guru mengenai materi unsur-unsur dan isi teks eksposisi ➤ Bacalah dengan cermat petunjuk pada lembar kerja sebelum mulai mengerjakan. ➤ Tanyakan materi yang belum dipahami kepada Bapak/Ibu guru.

YUK BERDISKUSI.....!

1. Bacalah teks berikut untuk menganalisis (menemukan, membedakan, mengelompokkan dan mengaitkan) gagasan dan fakta yang terdapat di dalamnya!
2. Bacalah teks berikut untuk menyimpulkan isi teks berdasarkan gagasan umumnya!

Bahaya Merokok

Merokok merupakan salah satu kebiasaan yang tidak sehat. Di Indonesia sendiri berdasarkan data Riskedes tahun 2018 data perokok mencapai 60 Juta Orang. Sebagian besar merupakan keluarga miskin. Para perokok sebenarnya mengetahui dampak buruk yang ditimbulkan bagi kesehatan. Sebagian besar perokok mengalami penyakit kanker paru-paru. Selain itu sebagian besar lainnya mengidap penyakit jantung.

Kematian akibat dari merokok di Indonesia ditaksir diangka 200-300 ribu jiwa pertahun. Para perokok kebanyakan mengalami penyakit paru-paru ataupun jantung. Kebanyakan dari mereka dalam satu hari bisa menghabiskan 20 batang sehari. Tentu hal ini sangat buruk bagi dunia kesehatan di Indonesia.

Paparan asap rokok dapat berdampak bagi si perokok aktif dan perokok pasif. Seseorang yang merokok 10 batang per hari, maka akan menurunkan harapan hidupnya rata-rata sekitar 5 tahun. Tahukah anda bahwa merokok dapat meningkatkan sekitar 20% resiko anda terkena kanker paru-paru. Belum lagi dampak bagi orang-orang sekitar. Berdasarkan data Kementrian Kesehatan. Sejak tahun 2010 ada sekitar 600.000 orang meninggal. Penyebabnya adalah paparan asap rokok. Mereka bukanlah perokok hanya terkena asapnya. Walaupun hanya terkena asap mereka juga berisiko. Maka dari itu perlu dibuat area khusus merokok.

Asap rokok menurut penelitian mengandung 7000 zat karsiogenik. Zat ini berbahaya bagi kesehatan manusia. Paling ringan risikonya adalah terkena bronchitis. Apalagi untuk ibu hamil, seorang ibu yang merokok saat hamil. Meningkatkan resiko cacat pada bayi yang dikandungnya.

Melihat banyaknya dampak buruk bagi kesehatan, tentu perlu perhatian bagi kita semua. Bahaya rokok lebih besar dibandingkan dengan cukai yang didapat dari perusahaan rokok. Penyuluhan kepada masyarakat tidak akan berhasil tanpa ada aturan yang tegas dari pemerintah untuk mengurangi perokok aktif di Indonesia.

1. Analisislah (menemukan, membedakan, mengelompokkan dan mengaitkan) gagasan dan fakta yang kalian temukan dalam teks "Bahaya Merokok"!

	Gagasan	Fakta
Paragraf 1	<p>Merokok merupakan salah satu kebiasaan yang tidak sehat</p> <p>Hasil analisis : Kalimat tersebut merupakan pernyataan penulis. Sebuah pernyataan yang tidak mutlak terjadi. Masih ada kemungkinan tidak benar. Sehingga kalimat tersebut merupakan gagasan.</p>	<p>Di Indonesia sendiri berdasarkan data Riskedes tahun 2018 data perokok mencapai 60 Juta Orang</p> <p>Hasil analisis : dalam kalimat tersebut, ada waktu dan angka sebagai jumlah pasti yang dituliskan. Merupakan keadaan yang benar terjadi dan telah terjadi serta bisa dibuktikan dengan data pasti. Sehingga kalimat tersebut merupakan fakta, yaitu fakta khusus.</p>
Paragraf 2		
Paragraf 3		
Paragraf 4		
Paragraf 5		

2. Isilah tabel berikut dengan mencari gagasan umum teks eksposisi "Bahaya Merokok" dan simpulkanlah berdasarkan gagasan umumnya !

	Gagasan Umum/Jenis Teks	Isi/kesimpulan
Paragraf 1	Merokok merupakan salah satu kebiasaan yang tidak sehat/Induktif	Merokok merupakan salah satu kebiasaan yang tidak sehat.
Paragraf 2		
Paragraf 3	
Paragraf 4	
Paragraf 5	

Lampiran 4

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

No.	Indikator	Sub-Indikator	Skor
1	Pengucapan	▪ Ide disampaikan dengan pengucapan yang jelas dan lancar secara keseluruhan	4
		▪ Ada sebagian kecil ide yang disampaikan dengan pengucapan yang jelas namun kurang lancar atau pengucapan lancar namun kurang jelas	3
		▪ Ada cukup banyak ide yang disampaikan dengan pengucapan terbata-bata dan kurang lancar	2
		▪ Sebagian besar ide disampaikan dengan pengucapan terbata-bata dan tidak jelas	1
2	Tata Bahasa	▪ Ide disampaikan dengan menggunakan struktur bahasa yang bervariasi sehingga menarik dan mudah dimaknai	4
		▪ Ide disampaikan dengan menggunakan struktur bahasa yang cukup variatif namun terdapat beberapa kesalahan struktur, namun masih mudah dipahami	3
		▪ Ide disampaikan dengan sedikit variasi struktur namun masih dijumpai beberapa kesalahan tata bahasa dan cukup mudah dipahami	2
		▪ Ide disampaikan dengan struktur bahasa yang tidak benar sehingga sulit memahami maknanya	1
3	Kosakata	▪ Ide disampaikan dengan varian diksi yang kompleks dan tetap komunikatif. Ditemukan beberapa diksi unik atau diksi yang jarang digunakan oleh siswa lain	4
		▪ Ide disampaikan dengan diksi yang cukup bervariasi dan tetap komunikatif. Dijumpai beberapa diksi unik atau diksi yang jarang digunakan oleh siswa lain	3
		▪ Ide disampaikan dengan diksi sederhana dan apa adanya namun tetap komunikatif. Sangat sedikit dijumpai pemakaian diksi unik atau diksi yang jarang digunakan oleh siswa lain	2
		▪ Sulit mengemukakan ide atau gagasan dengan diksi-diksi yang terbatas dan seringkali tidak tepat	1
4	Ketenangan	▪ Ide disampaikan secara sistematis dengan bersikap tenang, sehingga penyampaiannya sangat lancar	4
		▪ Ide disampaikan secara sistematis dengan sikap tenang, namun ada beberapa bagian penyampaian yang terbata, hanya saja masih cukup lancar	3
		▪ Ide disampaikan secara cukup sistematis, sebab ada beberapa urutan informasi yang kurang tepat posisinya. Siswa menunjukkan kecemasan berbicara namun masih dapat dikendalikan	2
			1

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide disampaikan secara tidak sistematis. Urutan informasinya tumpang tindih sehingga mengaburkan pesan. Siswa menunjukkan kecemasan berbicara yang tidak terkendali 	
5	Volume Suara	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide disampaikan dengan volume suara yang proporsional. Artinya penempatan tekanan dan intonasi sesuai peruntukannya sehingga mempertegas makna 	4
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide disampaikan dengan volume suara yang cukup proporsional. Artinya masih dijumpai penempatan tekanan dan intonasi yang kurang tepat namun tetap masih dapat dimaknai sebagaimana mestinya 	3
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide disampaikan dengan volume suara fluktuatif namun masih jelas terdengar. Hanya saja masih dijumpai tekanan dan intonasi yang tidak tepat peruntukannya sehingga bisa menimbulkan kesalahan makna 	2
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide disampaikan dengan suara kecil, sulit di dengar sehingga menyulitkan proses pemaknaannya 	1
6	Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide disampaikan dengan sangat lancar tanpa adanya pola urutan yang keliru dan pengulangan 	4
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide disampaikan dengan cukup lancar tanpa adanya pola urutan yang keliru, namun masih melakukan pengulangan pada bagian tertentu untuk mengingat bagian lainnya 	3
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide disampaikan dengan cukup lancar, namun ditemukan adanya pola urutan yang keliru serta masih melakukan pengulangan pada bagian tertentu untuk mengingat bagian lainnya 	2
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide disampaikan secara terbata-bata, ditemukan beberapa pola urutan yang keliru dan masih melakukan pengulangan pada bagian tertentu untuk mengingat bagian lainnya 	1
7	Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide disampaikan secara informatif dan akuratif berdasarkan sumber-sumber yang jelas. Ide dipahami dengan baik 	4
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide disampaikan secara informatif, namun kurang akuratif sebab ditemukan informasi tanpa sumber yang jelas. Ide dipahami dengan cukup baik 	3
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide disampaikan dengan kurang informatif dan kurang akuratif sebab sumber-sumbernya terbatas, namun informasi masih cukup dipahami 	2
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide tidak informatif, tidak akuratif, serta tidak dipahami sehingga sulit dan tidak lancar penyampaian 	1

Lampiran 5**LEMBAR PENILAIAN KELAS EKSPERIMEN**

No.	Kode Sampel	Indikator						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Arj	3	4	3	4	4	3	4
2	Cr	3	3	3	3	3	4	2
3	MH	3	3	4	3	4	2	3
4	NAH	3	3	3	c	3	3	4
5	Nh	4	4	3	4	3	4	3
6	NI	3	2	4	2	c	3	3
7	MNR	4	3	4	3	4	3	3
8	NA	3	4	4	4	2	3	3
9	NAH	3	3	4	2	3	3	4
10	NH	3	3	3	3	4	3	3
11	NI	4	3	4	4	4	3	3
12	Ni	2	3	3	4	4	3	3
13	Nn	3	3	3	3	3	4	3
14	Nh	4	3	4	3	4	3	3
15	NT	3	4	2	3	3	4	4
16	Na	3	3	3	3	3	3	3
17	NA	3	4	4	3	3	3	4
18	NFR	3	3	3	4	4	c	3
19	NS	4	3	3	3	3	4	3
20	Na	3	3	3	4	4	2	3
21	Pn	3	4	3	3	3	3	3
22	PAN	4	2	4	3	4	4	c
23	Ri	4	3	3	c	3	2	4
24	RI	4	4	3	4	3	3	2
25	RAF	4	2	3	3	3	4	3
26	Rm	3	3	3	3	4	3	4
27	Rn	4	4	3	3	3	4	4
28	RA	3	3	4	4	3	3	4
29	RR	4	3	3	2	3	3	3
30	RvR	3	3	4	3	4	3	4
31	RzA	4	3	3	4	2	4	3
32	RzR	3	4	3	3	3	3	3

LEMBAR PENILAIAN KELAS KONTROL

No.	Kode Sampel	Indikator						
		1	2	3	4	5	6	7
1	RN	3	3	3	2	4	3	3
2	Rn	4	3	4	4	4	3	3
3	RZA	2	3	3	4	4	3	3
4	RA	3	3	3	3	3	4	3
5	RI	4	3	4	3	4	3	3
6	R.H.	4	4	3	3	3	4	4
7	Rd	3	3	2	4	3	3	4
8	RI	4	3	3	2	3	3	3
9	Sr	3	3	4	3	4	3	4
10	Sf	4	3	3	4	2	4	3
11	SA	3	4	3	3	3	3	3
12	Sa	3	4	4	3	3	3	4
13	SP	3	3	3	4	4	c	3
14	Sn	4	3	3	3	3	4	3
15	Sra	3	3	3	4	4	2	3
16	SM	3	4	3	3	3	3	3
17	SR	3	3	3	3	3	4	2
18	StK	3	3	4	3	4	2	3
19	Su	3	3	3	c	3	3	4
20	Stn	4	4	3	4	3	4	3
21	SYL	3	2	4	2	c	3	3
22	Sah	4	3	4	3	4	3	3
23	Sya	3	4	4	4	2	3	3
24	Ta	3	3	4	2	3	3	4
25	Td	3	3	3	3	4	3	3
26	WAZ	4	3	4	4	4	3	3
27	Wrd	2	3	3	4	4	3	3
28	Ysi	3	3	3	3	3	4	3
29	YA	4	3	2	3	4	3	3
30	RR	3	3	3	3	4	3	3
31	MRA	4	3	4	4	4	3	3

**PEDOMAN EVALUASI KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PENGAJARAN BERBICARA**

Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Skor				
	5	4	3	2	1
Melakukan observasi dan mempertimbangkan hasilnya (<i>basic support</i>)					
Menjawab pertanyaan yang memerlukan penjelasan (<i>elementary clarification</i>)					
Memberikan dan menganalisis argument (<i>elementary clarification</i>)					
Melakukan deduksi dan menilai deduksi (<i>inference</i>)					
Menentukan definisi sesuai dengan kriteria yang tepat (<i>advanced clarification</i>)					

**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS EKSPERIMEN
DALAM PENGAJARAN BERBICARA**

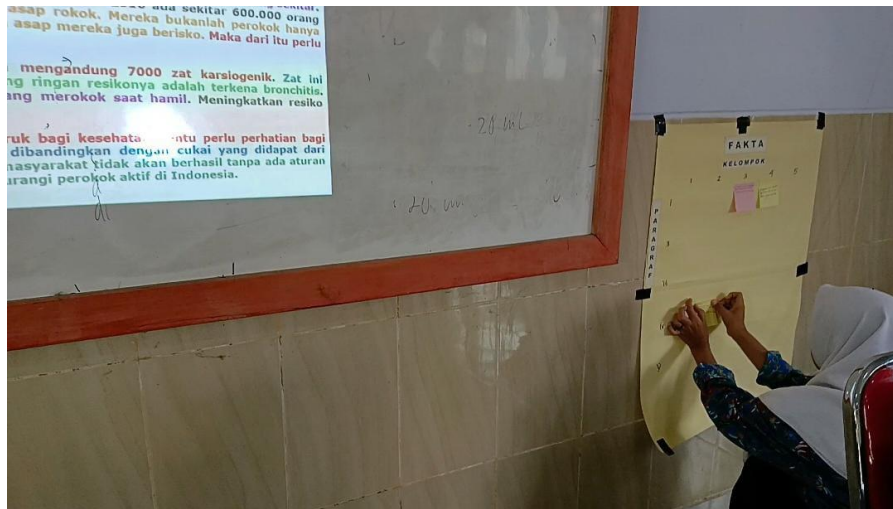
No.	Kode Sampel	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis				
		1	2	3	4	5
1	Arj	3	4	4	3	3
2	Cr	3	3	3	4	4
3	MH	4	3	3	3	3
4	NAH	3	3	3	4	4
5	Nh	3	4	3	3	3
6	NI	4	2	4	3	4
7	MNR	4	3	3	c	3
8	NA	4	4	3	4	3
9	NAH	4	2	3	3	3
10	NH	3	3	3	3	4
11	NI	4	4	3	3	3
12	Ni	3	3	4	4	3
13	Nn	4	3	3	2	3
14	Nh	3	3	4	3	4
15	NT	4	3	3	4	2
16	Na	3	4	3	3	3
17	NA	3	2	4	2	3
18	NFR	4	3	4	3	4
19	NS	3	4	4	4	2
20	Na	3	3	4	2	3
21	Pn	3	3	3	3	4
22	PAN	4	3	4	4	4
23	Ri	2	3	3	4	4
24	RI	3	3	3	3	3
25	RAF	4	3	2	3	4
26	Rm	3	3	3	3	4
27	Rn	4	3	4	4	4
28	RA	4	3	3	2	3
29	RR	3	3	4	3	4
30	RvR	4	3	3	4	2
31	RzA	3	4	3	3	3
32	RzR	3	2	4	2	3

**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS KONTROL
DALAM PENGAJARAN BERBICARA**

No.	Kode Sampel	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis				
		1	2	3	4	5
1	RN	3	4	4	3	3
2	Rn	2	3	3	2	3
3	RZA	4	3	3	3	3
4	RA	3	3	3	4	4
5	RI	3	4	3	3	3
6	R.H.	3	2	4	3	3
7	Rd	4	3	3	c	3
8	RI	4	4	3	4	3
9	Sr	4	3	3	4	3
10	Sf	3	4	3	3	4
11	SA	3	4	4	3	3
12	Sa	3	3	3	4	3
13	SP	4	3	3	3	3
14	Sn	3	3	3	4	4
15	Sra	4	3	3	4	2
16	SM	3	4	3	3	3
17	SR	3	2	4	2	3
18	StK	4	3	4	3	4
19	Su	3	4	4	4	2
20	Stn	3	3	4	2	3
21	SYL	3	3	3	3	4
22	Sah	4	3	4	4	4
23	Sya	2	3	3	4	4
24	Ta	3	3	3	3	3
25	Td	4	3	2	3	4
26	WAZ	3	3	3	3	4
27	Wrd	4	3	4	4	4
28	Ysi	3	4	3	3	4
29	YA	3	4	4	3	3
30	RR	3	3	3	4	3
31	MRA	4	3	3	3	3

Lampiran 6

Dokumentasi penggunaan model PROBLEM BASED LEARNING (PBL)





Lampiran 7

Dokumentasi penggunaan model Stim-HOTS





Lampiran 8. Daftar riwayat hidup

RIWAYAT HIDUP



Irwan, lahir pada tanggal 22 Maret 1973 di Ujung Pandang. Anak pertama dari empat bersaudara. Pada tahun 1985 tamat SD, tahun 1988 tamat SMP, dan tahun 1991 tamat SPG jurusan guru kelas. Ia melanjutkan pendidikan pada PGSD D-II IKIP Ujung Pandang pada tahun 1991 dan selesai pada tahun 1994. Menjadi guru SD pada bulan April 1994.

Pada tahun 1997 ia kembali melanjutkan pendidikan di STKIP Maros jurusan Bahasa Indonesia dan meraih gelar sarjana pada tahun 2000. Melanjutkan pendidikan pada tahun 2021 pada program Pascasarjana UNHAS Fakultas Ilmu Budaya jurusan Bahasa Indonesia. Pada tahun 2023 menyelesaikan pendidikannya.