

## DAFTAR PUSTAKA

- Austin, J. L. (1962). *How do to Things with Words*. Oxford: The Clarendon Press.
- Aftaruddin, Pesu. 1983. *Pengantar Apresiasi Puisi*. Bandung: Angkasa.
- Ahmad, dkk. 2017. "Teacher-Student Interactions, Learning Commitment, Learning Environment and Their Relationship with Student Learning Comfort". *Journal Turkish Science Education*. Volume 4 Nomor 8.
- AJ, A. M., Indarwati, I., Hasjim, M., Lukman, L., & Said, I. M. (2022, April). Directive Speech Acts of Basuki Tjahaja Purnama (Ahok) in Politics Interview. *Proceedings of the 9th Asbam International Conference (Archeology, History, & Culture In The Nature of Malay)(ASBAM 2021)* (pp. 333-340). Atlantis Press.
- Amin, N., Safa, H. N. H. A., Darwis, H. M., & Maknun, T. (2017). Pragmatics Analysis: Arabic Directive Imperative Speech Acts Used in Alquran. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 6(1), 10-21275.
- Arief, Nur Fajar. 2015. *Tindak Tutur Guru dalam Wacana Kelas*. Malang: Worlwide Riders.
- Aslinda & Leni Syafyahya. 2007. *Pengantar Sociolinguistik*. Bandung: Refika Aditama.
- Chaer, Abdul dan Leonie Agustin. 2004. *Sociolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rinaka Cipta.
- Chaudron, C. 1993. *Second Language Classroom: Research on Teaching and Learning*. New York: Press Syndicate of The University of Cambridge.
- Damono, Sapardi Djoko. 1978. *Sosiologi Sastra: sebuah Pengantar Ringkas*. Jakarta: Pustaka Pembinaan dan Pengembangan Bahasa: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dewantara, K.H. (1967). *Ki Hadjar Dewantara*. Jogjakarta: Madjelis-Leluhur Taman-Siswa.
- Dewi, Dkk. 2006. "Deskripsi Interaksi Siswa dan Guru dalam Pembelajaran Berbicara di Sekolah Dasar Kelas Rendah Melalui Teori Flander dan Larsen-Freeman". *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 4 No: 1 Tahun: 2006*.
- Djajasudarma, Fatimah. 2012. *Wacana dan Pragmatik*. Bandung: Rafika Aditama.

- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Flanders, Ned A. 1970. *Analyzing Teaching Behavior*. Reading, Mass, AddisonWesley Pub.
- Habermas, J. (1998). *On the Pragmatics of Communication*. Cambridge: The MIT Press.
- K.Karim, T.Maknun, ,A. Asriani. 2019. "Praanggapan Dalam Pamflet Sosialisasi Pelestarian Lingkungan Di Kabupaten Wakatobi". *Jurnal Ilmu Budaya*. Volume 7. 241-247
- Keraf, Gorys. 1980. *Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Nusantara 2000. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Grice, H.P. 1975. *Logic and Conversation*. New York: Oxford University Press.
- Huck, Charlot. Dkk. 1987. *Children Literature in the Elementary School*. Chicago: Rand McNally College Publishing Company.
- Jufriadi, Ahmad dkk., 2022. Analisis Keterampilan Abad 21 melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Khaeruddin, E. A. 2006. *Metodologi Penelitian*. Makassar: CV. Berkah Utami.
- Leech, Geoffrey. 2011. *Prinsip-PrinsipPragmatik*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Luz, Fredson Soares. 2015. "The Relationship between Teachers and Students in the Classroom: Communicative Language Teaching Approach and Cooperative Learning Strategy to Improve Learning". *Journal of Teaching and Research*. Volume 12 Nomor 5.
- Majid, A. Halim. 2017. "Interaksi Kelas dalam Pengajaran Bahasa Inggris Bagi Pemula". *Jurnal Abulyatama. SEMDI UNAYA-2017*, 255-263.
- Meilani. 2015. "Pengaruh Interaksi Guru dan Siswa dalam Pembelajaran dan Fasilitas belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Klaten Tahun Ajaran 2014-2015". *Tesis. Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*.

- Miles, M.B & Huberman A.M. 1984. *Analisis Data Kualitatif*. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. 1992. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Nasrulloh, Muhammad Ilyas. 2013. "Teacher Student Interaction in a Project Based Learning Classroom". *E-journal on English Education. Department of English Education. Indonesia University of Education*.
- Nurgiyanto, Burhan. 2005. *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2007. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nuryani, R. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM Press
- Pulungan, dkk. 2014. "Interaksi Sosial Antara Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 3 No. 9*.
- Purba, Elfridayani, Saragih Amrin Ginting, Siti Aisyah. 2018. *Classroom Interaction in English Lesson Based on Flander'S Interaction Categories (Fiac)*. Medan: Genre Journal
- Purwo, Bambang Kiswanto. 1990. *Pragmatik dan Pengajaran Bahasa Menyimak*. Yogyakarta: Kanisius
- Putrayasa, Ida Bagus. 2014. *Pragmatik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rani, Abdul dkk. 2006. *Analisis Wacana: Sebuah Kajian Bahasa dalam Pemakaiannya*. Malang: Bayu Media Publising.
- Razak, Abd. Rahim. 2013. "Interaksi Pembelajaran Efektif Untuk Berprestasi". *Jurnal PILAR*, Vol. 2, No. 2.
- Rohmadi, Muhammad. 2010. *Pragmatik Teori dan Analisis*. Surakarta: Yama Pustaka.
- Rusminto, Nurlaksana Eko. 2015. *Analisis Wacana: Kajian Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Saifuddin, Akhmad. 2021. "Teori Tindak Tutur dalam StudiLinguistik Pragmatik". *Jurnal lite: Bahasa, Sastra, dan Budaya*.
- Sardiman, A.M. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali.

- Setiadi, Elly M dan Usman Kolip. 2011. *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Kencana.
- Soetomo. 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Cetakan Ke-1. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sugiyono. 2011. *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharyanti dan Edi Suryanto. 1996. *Retorika BPK*. Sebelas Maret University Press: Surakarta
- Sulistiyanti, Peni. 2008. "An Interaction Analysis of English Language Teaching at SPEC Magelang". Semarang: *Jurnal Penelitian Pendidikan* Volume 28 Nomor 2 hal. 74-88.
- Sulistyo, Edy Tri. 2013. *Pragmatik Suatu Kajian Awal*. Surakarta: UNS Press.
- Tarigan, Henry Guntur. 1983. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Henry Guntur. 2004. *Berbicara Suatu Keterampilan Berbicara*. Bandung: PT Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Pengajaran Pragmatik*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Terzi, Sedal & Celik, Abdurrahman. 2005. "Teacher-Student Interactions in Distance Learning". *Journal The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET* January 2005 ISSN: 1303-6521 volume 4 Issue 1 Article 7.
- Wachyudi, Kelik dkk. 2015. "Analisis Pengelolaan dan Interaksi Kelas Dalam Pengajaran Bahasa Inggris". *Jurnal ilmiah Solusi Volume 1 No. 4 Desember 2014 – Februari 2015: 40-49*.
- Wijana, I Dewa Putu dan Rohmadi Muhammad. 2011. *Analisis Wacana Pragmatik: Kajian Teori dan Analisis*. Surakarta: Yama Pustaka.
- Wiyanto, Asul. 2005. *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta. Grasindo.

Wulandari, Margarita. 2007. "The Teacher and Learner Talk in The Classroom Interaction A Case of The Second Grade Students of SMA Sedes Sapientiae Semarang". Semarang: *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Volume 26, Nomor 1 halaman 123-132.

Yule, George. 2006. *Pragmatik (Edisi terjemahan oleh Indah Fajar Wahyuni dan Rombe Mustajab)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

## LAMPIRAN

### TRANSKIP DATA HASIL PENGAMATAN PERTAMA REKAMAN INTERAKSI SISWA SMAN 2 MAKASSAR

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Konteks</b>                 | Di dalam kelas saat jadwal pembelajaran bahasa Indonesia sedang dimulai. Guru mata pelajaran mulai mengajar, siswa siap belajar, dan peneliti sebagai pengamat berada di sudut kelas memantai dan merekam interaksi kelas yang terjadi |
| <b>Tempat</b>                  | Kelas XI-5<br>SMAN 2 Makassar  |
| <b>Waktu</b>                   | Pukul 09.00-10.15 jadwal mata pelajaran bahasa Indonesia   |
| <b>Pengamat<br/>(peneliti)</b> | Ryzka Trydesti Ampulembang   |
| <b>Partisipan</b>              | Guru<br>Siswa (36 siswa)   |

Guru : *“Assalamualaikum...(masuk kelas)”*

Siswa : *“Walaikumsalam Bu... (bersama-sama)”*

Siswa : *“Bersiap !” (1 siswa)*

*“Beri salam...!” (1 siswa )*

*Assalamualaikum...*

Guru : *“Walaikumsalam Wr. Wb....”*

Siswa : *“Duduk “*

“Sebelum belajar mari kita berdoa!”

“Selesai!”

Guru : “Apa kabar kalian hari ini?”

Siswa : “Baik Bu...”

Guru : “Siapa yang piket hari ini, itu sampah di dekat pintu dibersihkan ya...! seluruh siswa coba cek di bawah kursi dan meja, semua sampah-sampah biar yang kecil silakan dipungut dan buang di tempat sampah.”

Guru : “Masih ada yang belum selesai tugasnya di?”

Siapa yang belum masuk ini?

Panggil dulu teman ta!”

Guru : “Dengar namanya ya, Ibu mau presensi dulu...”

Siswa : -merespon daftar hadir

Guru : “Siapa yang punya buku ini? Belum disampul, bagaimana bisa saya periksa jika kalian tidak mematuhi kesepakatan kelas yang sudah dibuat, yaitu buku disampul warna merah”

Siswa : “Maaf Bu...”

Siswa : “Bu... “(berbisik)

- Guru : “Teks prosedur yang minggu lalu masih dalam tahap penyelesaian. Silakan buka buku paketnya halaman 88. Mana buku ta qt Nak?”
- Siswa : “Saya lupa Bu...”
- Guru : “Bagaimana mau belajar baik-baik kalau selalu lupa bukunya? Lama-lama saya kasi keluar ki kalau begini lagi.”
- Guru : “Lihat halaman 88 Mempresentasikan Teks Prosedur. Nah di pelajaran minggu lalu kita sudah membahas tentang pengertian teks prosedur, isi, struktur, kaidah kebahasaannya. Kalian juga sudah melihat secara langsung bagaimana teks prosedur itu digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Lihat tugas yang terakhir tentang teks prosedur, yang tugas kelompok sudah kalian tempel di buku masing-masing. Itu akan kembali kita konstruksi sesuaikan dengan struktur teks prosedur yang benar. Kalian akan mempresentasikan hasil pekerjaan kalian. Jadi yang mau dipresentasikan itu adalah hasil yang kalian telah perbaiki. Kerjakan dengan tenang. Jika ada yang mau bertanya silakan ke depan meja guru!”
- Siswa : -mulai ribut-
- Guru : “Tenang semua, jangan ribut. Tidak usah cerita sama temannya.”
- Siswa : -hening-



- Guru : “Ini tugas terakhir di materi teks prosedur ya... jadi silakan dikerjakan sebaik mungkin supaya nilai kalian bagus!”
- Siswa : “Ibu, bisa minggu depan dikumpul agar tugas ini lebih baik dikerjakan secara berkelompok seperti minggu lalu. Nanti kami kerja di rumah...”
- Guru : “Oh tidak bisa. Harus dikerjakan sekarang dan diselesaikan.”
- Siswa : “Ibu, izin mau ke perpustakaan pinjam buku, di meja saya tidak ada satu orang pun yang bawa buku paket.” (2 siswa meminta izin)
- Guru : “Silakan!”
- Siswa : -ramai-
- Guru : “Siapa yang membuat canva kelas ini? Bagus dan rapih ya...!”
- Siswa : “Bisa dibuat di canva ini tugas Bu?”
- Guru : “Tidak Anak, langsung di buku tugas masing-masing karena ibu kumpul setelah jam pelajaran.”
- Siswa : “Iye Bu.”
- Guru & Siswa : -Ramai-
- Guru : “Hasil pekerjaan kalian silakan dikumpul di depan, cepatmi... Yang disudut sana belum selesai Anak? Kumpul mi saja!”

Guru : “Baik anak-anak karena waktu pembelajaran hari ini telah habis maka ibu tutup pembelajaran kita. Silakan disiapkan ketua kelas!”

Siswa : “Bersedia, Siap. Ucapkan terima kasih.”  
“Terima kasih Bu...”

Guru : “Assalamualaikum...”

Siswa : “Walaikumsalam.... “

Guru : -Keluar-

Siswa : -Ramai-

**TRANSKIP DATA HASIL PENGAMATAN KEDUA  
REKAMAN INTERAKSI SISWA SMAN 2 MAKASSAR**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Konteks</b>                 | Di dalam kelas saat pembelajaran bahasa Indonesia sedang dimulai. Guru mata pelajaran bahasa Indonesia mulai mengajar, siswa siap belajar, dan peneliti sebagai pengamat berada di sudut kelas memantai dan merekam interaksi kelas yang terjadi |
| <b>Tempat</b>                  | Kelas XI-5<br>SMAN 2 Makassar  |
| <b>Waktu</b>                   | Pukul 09.00-10.15 jadwal mata pelajaran bahasa Indonesia minggu berikut setelah pengamatan pertama dilakukan   |
| <b>Pengamat<br/>(peneliti)</b> | Ryzka Trydesti Ampulembang   |
| <b>Partisipan</b>              | Guru<br>Siswa (36 siswa)   |

Guru : “*Assalamualaikum...(masuk kelas)*”

Siswa : “*Walaikumsalam Bu... (bersama-sama)*”

Siswa : “Bersiap !” (1 siswa)

“Beri salam...!” (1 siswa )

*Assalamualaikum...*

Guru : “*Walaikumsalam Wr. Wb....*”

- Siswa : “Duduk “
- “Sebelum belajar mari kita berdoa !”
- “Selesai..!”
- Guru : “Apa kabar kalian hari ini?”
- Siswa : “Baik Bu...”
- Guru : “Hari ini Bab baru ya... buku paket dan buku catatan Bahasa Indonesia silakan disiapkan. Sudah disampul semua ji buku ta sesuai kesepakatan kelas?!”
- Guru : “tugas-tugas di materi bab lalu jangan ditampung, ibu sudah periksa dan masukkan nilai tetapi masih ada yang kosong kolom nilainya. Mau saya sebutkan atau merasa sendiri mi saja?”
- Siswa : “Jangan mi sebut Bu, kami merasa ji...minta waktu Bu sampai pertemuan berikutnya ya,,,,”
- Guru : “silakan buka buku halaman 97 Menyimak Teks Berita, silakan dibuka...”
- Siswa : “iye Bu...ada *mi* buku ku...”
- Siswa : “iya *ji*... “(berceloteh)
- Guru : “nah pembelajaran ini akan menyenangkan untuk kalian, karena tentang berita? Kita akan buat proyek untuk membuat berita. Ibu akan bagi dalam beberapa kelompok ya silakan

siapkan *stiky note* nya lalu kalian pilih hobi kalian berdasarkan kelompok yang ibu sudah bagi pada slide di televisi, jadi supaya kalian bersemangat kerja tugasnya itu tugas dibuat berdasarkan mi hobi ta usahakan hobi sendiri diikuti bukan hobi temannya. Jadilah diri sendiri!”

Siswa : “Siap Bu...”

Siswa : -Ribut-

Guru : “Bagaimana ? silakan satu persatu tempel stiki notenya di atas papan tulis agar dapat dilihat teman yang sefrekuensi, teman yang sama hobinya”

Guru : “nah sudah terisi semua kotak meski pembagian kelompoknya tidak merata. Ada yang 5 orang ada yang 8 orang, namun begitulah diferensiasi yang diharapkan di kurikulum merdeka ini.”

Siswa : -mulai ribut-

Guru : “Tenang semua, jangan takut tersaingi hanya karena jumlah anggota kelompok. Kalian akan melewati pembelajaran ini dengan menyenangkan. ”

Siswa : -hening-

Guru : “ketua kelas silakan dibantu atur temannya agar dapat duduk berkelompok sesuai kelompok di papan tulis!”

Siswa : “Ibu, bisa tukaran Bu, kan saya dua hobi ku, mau ka tukar sama kelompok 2 saya kelompok 3, kami sepakat Bu....”

Guru : “Oh yang penting sepakat dan tidak berkurang tidak bertambah jumlah kelompok ta, cepatmi sebelum ditulis oleh sekretaris karena ini nanti kelompok permanen sebagai diferensiasi proses.”

Siswa : “Iye Bu... terima kasih”

Guru : “Silakan !”

Siswa : -ramai-

Guru : “setelah ini silakan lihat materi yang Ibu bagikan ya... sesuai dengan nama kelompok nkalian. Jangan lagi ada protes dan pindah-pindah kelompok, pelajari saja apa yang sudah saya berikan di pdf materi”

Siswa : -Hening-

Guru : “ibu periksa buku ya semua diam jangan ribut.”

Siswa : “Iye Bu.”

Guru & Siswa : -Hening-

Guru :”minggu depan kita lanjutkan lagi materi ini dengan catatan kalian sudah punya file mentah yang akan dioleh sesuai struktur dan kaidah kebahasaan yang ada di materi. Pelajari baik-baik. Selalu berkomunikasi dengan teman kelompoknya

supaya jadi tugas ta. Jangan berpangku tangan. Ubah sifat yang seperti itu ya kalau kerja kelompok ibu berharap kalian semua aktif.”

Guru : “Baik anak-anak, Ibu tutup dengan ucapan *wabillahi taufik walhidayah wassalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh*”

Siswa : “Bersedia, Siap. Ucapkan terima kasih.”

“Terima kasih Bu...”

Guru : -

Siswa : -salim guru-

Guru : -Keluar-

**FOTO SITUASI KELAS SAAT PENGAMATAN**



**FOTO POSISI PENELITI SAAT MENGAMATI SISWA SMAN 2  
MAKASSAR**

