

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, A. H. (2019). *Stres akademik siswa SMA dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling*. Skripsi. Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
- Alsulami, S., al Omar, Z., Binnwejim, M. S., Alhamdan, F., Aldrees, A., Al-Bawardi, A., Alsohim, M., & Alhabeeb, M. (2018). Perception of academic stress among health science preparatory program students in two saudi universities. *Advances in Medical Education and Practice*, 9, 159–164. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S143151>
- Aminullah, M. A. (2013). Kecemasan antara siswa SMP dan santri pondok pesantren. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(2).
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atziza, R. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi kejadian stres dalam pendidikan kedokteran. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(2).
- Barseli, M., Ahmad, R., & Ifdil, I. (2018). Hubungan stres akademik siswa dengan hasil belajar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 40. <https://doi.org/10.29210/120182136>
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143–148. <https://doi.org/10.29210/119800>
- Carsel, S. (2018). *Metodologi penelitian kesehatan dan pendidikan*. Yogyakarta: SIBUKU.
- Damayanti, S., Rauzatul Jannah, S., & Hasrati Nizami, N. (2022). Tingkat stres akademik siswa sekolah menengah atas selama proses pembelajaran pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Keperawatan*, 5(4).
- Fadli, M. (2021). *Hubungan tingkat kecemasan dengan prestasi belajar pada santri kelas VII pondok pesantren MTS An-Nur Padangsidempuan*. Skripsi. Padangsidempuan: Fakultas Kesehatan Universitas Aufa Royhan.
- Farah Salekha, A., & Suryati, T. (2020). Stres berhubungan dengan prestasi belajar pada siswa kelas 7. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Jiwa*, 2(2).
- Handono, O. T., & Bashori, K. (2013). Hubungan antara penyesuaian diri dan dukungan sosial terhadap stres lingkungan pada santri baru. *Jurnal Fakultas Psikologi*, 1(2).

- Handoyo, A. (2021). *Remaja dan kesehatan*. Jakarta Timur: PT. Perca.
- Hasmayni, B. (2014). Hubungan antara kepercayaan diri dengan penyesuaian diri remaja. *Jurnal Magister Psikologi Universitas Medan Area*, 6(2), 98–104.
- Hidayati, E., & Nurwanah, N. (2019). Tingkat kecemasan terhadap prestasi akademik pengurus ikatan mahasiswa Muhammadiyah. *Indonesian Journal for Health Sciences*, 3(1), <http://journal.umpo.ac.id/index.php/IJHS/>
- Hidayati, K. B., & Farid, M. (2016). Konsep diri, adversity quotient dan penyesuaian diri pada remaja. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 5(2).
- Ifdil, & Taufik. (2012). Urgensi peningkatan dan pengembangan resiliensi siswa di Sumatera Barat. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 12(2).
- K, S., & Subramanian, Dr. A. (2021). Academic stress in relation with academic achievement of higher secondary school students. *IARJSET*, 8(9). <https://doi.org/10.17148/iarjset.2021.8953>
- Khotimah, K., Agrina, & Jumaini. (2020). Hubungan motivasi remaja masuk pesantren dengan kemampuan adaptasi. *Jurnal Ners Indonesia*, 10(2).
- Kumbara, H., Metra, Y., & Ilham, Z. (2018). Analisis tingkat kecemasan (anxiety) dalam menghadapi pertandingan atlet sepak bola kabupaten Banyuwasin pada PORPROV 2017. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 17(2), 28–35.
- Maulana, M. A. (2020). Hubungan antara tingkat stres belajar dengan kecanduan game online pada remaja di SMK Negeri 2 Jember. *Jurnal Ners Indonesia*, 11(1).
- Mauliah El-Azis, K. (2017). *Faktor-faktor yang mempengaruhi stres remaja pada tahun pertama di pondok pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas ‘Aisyiyah.
- Mukholil. (2018). Kecemasan dalam proses belajar. *Jurnal Eksponen*, 8(1).
- Muslia, S., Kadir, K., & Suhar, S. (2021). Hubungan tingkat kecemasan dengan prestasi belajar matematika siswa. *Jurnal Amal Pendidikan*, 2(1), 20. <https://doi.org/10.36709/japend.v2i1.17915>
- Muyasaroh, H., Baharuddin, Y. H., Fadjrinn, N. N., Pradana, T. A., & Ridwan, M. (2020). *Kajian jenis kecemasan masyarakat Cilacap dalam menghadapi pandemi Covid 19*.
- Naike, S. B. (2017). *Hubungan harga diri (self esteem) dengan prestasi belajar siswa di kelas VIII SMPN 2 Batusangkar*. Skripsi. Batusangkar: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN.

- Nepali, S. (2021). The impact of academic stress on the academic performance of CBSE higher secondary students, with special reference to Ernakulam district. *Quest Journals Journal of Research in Humanities and Social Science*, 9(8), 2321–9467. www.questjournals.org
- Pritaningrum, M., & Hendriani, W. (2013). Penyesuaian diri remaja yang tinggal di pondok pesantren modern Nurul Izzah Gresik pada tahun pertama. *Jurnal Psikologi Kepribadian Dan Sosial*, 2(3).
- Rofiah, R., & Syaifudin, A. (2014). Gambaran faktor-faktor yang berhubungan dengan stres mahasiswa dalam menghadapi praktik klinik keperawatan di institusi pendidikan swasta di Semarang. *Jurnal Manajemen Keperawatan*, 2(2), 69–75.
- Sakarti, H. (2018). Hubungan kecemasan dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 7(1).
- Saputri, A. R. (2017). *Hubungan tingkat stres, kecemasan, dan depresi dengan tingkat prestasi akademik pada santri aliyah di pondok pesantren Darul Ihsan TGK. H. Hasan Krueng Kalee, Darussalam, Aceh Besar, Aceh*. Skripsi. Jakarta: Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan.
- Septianto, R. (2014). *Hubungan antara tingkat depresi dengan nilai modul clinical reasoning I pada mahasiswa pendidikan dokter UIN Syarif Hidayatullah angkatan 2013*. Skripsi. Jakarta: Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan.
- Setyowati, A., Chung, M. H., & Yusuf, A. (2019). Development of self-report assessment tool for anxiety among adolescents: Indonesian version of the zung self-rating anxiety scale. *Journal of Public Health in Africa*, 10(S1). <https://doi.org/10.4081/jphia.2019.1172>
- Shakir, M. (2014). Academic anxiety as a correlate of akademik achievement. *Journal of Education and Practice*, 5(10). www.iiste.org
- Simbolon, I. (2015). Gejala stres akademis mahasiswa keperawatan akibat sistem belajar blok di fakultas ilmu keperawatan X Bandung. *Jurnal Skolastik Keperawatan*, 1(1).
- Sistryaningtyas, F. (2013). *Hubungan antara tingkat kecemasan dengan prestasi belajar matematika siswi kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Kayen Pati*. Skripsi. Surakarta: Fakultas Kedokteran.
- Solihah, F. I., & Liana, C. (2017). Pengaruh tingkat kecemasan siswa terhadap prestasi belajar sejarah siswa kelas X IPS 2 SMAN 12 Surabaya. *Journal Pendidikan Sejarah*, 5(3).

- Sudarsana, D. (2019). Pengaruh antara stres akademik dengan prestasi belajar siswa kelas IX SMPN 2 Kemalang. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(2), 204–207.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sumirta, N., Ari Rasdini, I., & Candra, W. (2019). Intervensi kognitif terhadap kecemasan remaja paska erupsi gunung agung. *Jurnal Gema Keperawatan*, 12(2).
- Suratmi, Abdullah, R., & Taufik, M. (2017). Hubungan antara tingkat kecemasan dengan hasil belajar mahasiswa di program studi pendidikan biologi Untirta. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 4(1).
- Suseno, A., Hartati, S., & Astuti, T. P. (2013). Kecenderungan perilaku agresif ditinjau dari stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Pemalang. *Jurnal Empati*, 2(3), 233–242.
- Syokwaa, K. A. (2014). The relationship between anxiety levels and academic achievement among students in selected secondary schools in Lang'ata District, Kenya. *Journal of Educational and Social Research*. <https://doi.org/10.5901/jesr.2014.v4n3p403>
- Tamara, J., & Chris, A. (2018). Hubungan stres dengan prestasi akademik di SMA Diakonia Jakarta. *Tarumanagara Medical Journal*, 1(1), 116–121.
- Triwibowo, H. (2017). Hubungan tingkat kecemasan perpisahan dengan orang tua terhadap motivasi belajar santri dipondok pesantren Darussalam Desa Ngesong Sengon Jombang. *Jurnal Keperawatan*, 6(2).
- Tus, J. (2020). Academic stress, academic motivation, and its relationship on the academic performance of the senior high school students. *Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, 8(11), 2348–7186.
- Utama, P. (2020). Pengaruh intensitas menghafal Al Qur'an dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik melalui mediasi stres akademik santri di pondok pesantren Prasetya Utama. *Jurnal Kewidyaiswaraan*, 5(2).
- Wicaksono, A. B., & Saufi, M. (2013). *Mengelola kecemasan siswa dalam pembelajaran matematika*. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. ISSN 978 – 979 – 16353 – 9 – 4.
- Yudhani, E., Suharti, V., Adya, A., & Utami, E. S. (2017). Efektivitas membaca dan mentadabburi Al-Qur'an dalam menurunkan kecemasan siswa yang akan menghadapi ujian sekolah. *Jurnal Psikoislamedia*, 2(1). <http://news.okezone.com/read/2013/05/23/501/811182/komnas->

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Permohonan Menjadi Responden

SURAT PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Peneliti : Egi Trisnayanti Putri
NIM : R011191122
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Fakultas : Keperawatan

Dengan ini menyatakan permohonan kepada para santri Pondok Pesantren Imam Ashim Kota Makassar untuk bersedia menjadi responden penelitian yang akan saya lakukan dengan judul penelitian “Hubungan Tingkat Kecemasan dan Stres Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren Imam Ashim Kota Makassar”.

Berdasarkan hal diatas, penelitian ini dilakukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana keperawatan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara tingkat kecemasan dan stres akademik dengan prestasi belajar siswa di Pondok Pesantren Imam Ashim Kota Makassar. Maka dari itu, saya memohon kerendahan hati saudara/saudari untuk meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian yang saya berikan.

Dalam penelitian ini, keikutsertaan responden dengan rasa sukarela dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Peneliti menjamin kerahasiaan semua informasi responden yang diberikan selama penelitian, karena dalam laporan hasil penelitian ini peneliti tidak akan mencantumkan identitas responden. Maka dari itu, saudara/saudari tidak perlu merasa takut atau ragu dalam mengikuti penelitian ini dan memberikan jawaban yang sejujurnya.

Demikian surat permohonan ini. Terima kasih atas kesediaan serta kerjasama saudara/saudari.

Makassar,

Peneliti

(Egi Trisnayanti Putri)

Lampiran 2. Lembar Persetujuan Menjadi Responden

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN

(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama (Inisial) :

Umur :

Tingkat Pendidikan :

Menyatakan bahawa :

1. Telah bersedia secara sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian yang berjudul “Hubungan Tingkat Kecemasan dan Stres Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren Imam Ashim Kota Makassar”.
2. Telah mendapatkan penjelasan singkat dan memahami tujuan dan manfaat dari penelitian ini.
3. Saya bersedia menjalani segala prosedur penelitian sesuai dengan protokol penelitian yang telah direncanakan sesuai tujuan penelitian.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan atau paksaan dari pihak manapun

Makassar,

Responden

(.....)

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

HUBUNGAN TINGKAT KECEMASAN DAN STRES AKADEMIK DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI PONDOK PESANTREN IMAM ASHIM KOTA MAKASSAR

A. KARAKTERISTIK DATA DEMOGRAFI

1. Nama (Inisial responden) :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin :
4. Nomor Hp :
5. Tingkat Pendidikan :
 - Aliyah
 - Tsanawiyah
 - Ibtidaiyah
6. Motivasi Masuk Pondok Pesantren :
 - Cita-cita
 - Orang tua
 - Kemampuan diri
 - Lingkungan sekitar
7. Durasi Menghafal :
 - 0 – 6 bulan
 - 7 – 12 bulan
 - 13-18 bulan
 - 19 – 24 bulan
 - 25 – 30 bulan
 - 31 – 36 bulan
8. Capaian hafalan juz :
 - 1 – 5 juz
 - 6 – 10 juz
 - 11 – 15 juz
 - 16 – 20 juz
 - 21 – 25 juz
 - 26 – 30 juz

B. KUESIONER TINGKAT KECEMASAN

Kuesioner ini terdiri atas beberapa item untuk mengukur tingkat kecemasan. Selanjutnya, saudara/saudari diminta untuk memberikan **tanda ceklis** (✓) paling sesuai dengan pengalaman atau perasaan saudara/saudari selama 6 bulan terakhir ini. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, maka dari itu isilah sesuai dengan keadaan saudara/saudari yang sebenarnya, yaitu berdasarkan jawaban pertama yang terlintas dalam pikiran saudara/saudari.

Tidak Pernah (TP)
Kadang-Kadang (KK)
Sering (SR)
Selalu (SL)

NO	PERTANYAAN	TP	KK	SR	SL
1	Saya merasa lebih gelisah atau gugup dan cemas dari biasanya.				
2	Saya merasa takut tanpa alasan yang jelas.				
3	Saya merasa seakan tubuh saya berantakan atau hancur.				
4	Saya mudah marah, tersinggung atau panik.				
5	Saya merasa kesulitan mengerjakan sesuatu atau merasa sesuatu yang jelek akan terjadi.				
6	Kedua tangan dan kaki saya sering gemetaran.				
7	Saya sering terganggu oleh sakit kepala, nyeri leher atau nyeri otot.				
8	Saya merasa badan saya lemah dan mudah lelah.				
9	Saya merasa tidak dapat istirahat atau duduk dengan tenang.				
10	Saya merasa jantung berdebar dengan keras dan kencang.				
11	Saya sering mengalami pusing.				
12	Saya sering pingsan atau merasa seperti pingsan.				
13	Saya mudah sesak napas tersengal-sengal.				
14	Saya merasa kaku atau mati rasa dan kesemutan pada jari-jari saya.				
15	Saya merasa sakit perut atau gangguan pencernaan.				

16	Saya sering kencing dari pada biasanya.				
17	Saya merasa tangan saya dingin dan sering basah oleh keringat.				
18	Wajah saya terasa panas dan kemerahan.				
19	Saya sulit tidur dan tidak dapat istirahat malam.				
20	Saya mengalami mimpi-mimpi buruk.				

Harap diperiksa kembali, jangan sampai ada yang terlewatkan. Terima kasih.

C. KUESIONER STRES AKADEMIK

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

- Bacalah secara cermat dan teliti setiap bagian pertanyaan dalam kuesioner ini.
- Mohon mengisi pertanyaan dibawah ini sesuai dengan kondisi saudara/saudari yang sebenarnya selama 6 bulan terakhir ini dengan memberikan **tanda ceklis** (✓) pada pilihan jawaban yang dipilih. Berikut penjelasan jawaban dari setiap pertanyaan:

- Sangat setuju (SS)
 Setuju (S)
 Netral (N)
 Tidak setuju (TS)
 Sangat tidak setuju (STS)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya tidak merasa puas pada nilai pelajaran saya.					
2	Saya merasa banyak tugas di sekolah.					
3	Saya merasa banyak PR.					
4	Pendidikan lanjut dan pekerjaan akan membawa banyak tekanan akademis.					
5	Orang tua saya terlalu memperhatikan tentang nilai pelajaran dimana itu membawa tekanan berat untuk saya.					
6	Saya merasa banyak tekanan di hari-hari sekolah saya.					
7	Saya merasa terlalu banyak tes dan ulangan di sekolah.					

8	Nilai sekolah itu penting untuk masa depan dan akan menentukan di segala hidup saya.					
9	Saya merasa kecewa pada guru saya ketika hasil tes saya jelek.					
10	Saya merasa kecewa pada guru saya ketika nilai tes saya tidak sesuai hasil yang diharapkan.					
11	Terdapat banyak kompetisi diantara teman kelas kelas dimana akan membawa banyak tekanan belajar.					
12	Saya merasa kurang percaya diri dengan hasil nilai pelajaran saya.					
13	Saya sangat sulit untuk konsentrasi di kelas.					
14	Saya merasa stres ketika saya tidak melakukan sesuai standar saya sendiri.					
15	Ketika saya gagal pada harapan yang saya inginkan, saya merasa saya belum cukup baik.					
16	Saya selalu tidak dapat tidur karena khawatir belum berhasil mencapai tujuan saya yang sudah saya rencanakan sebelumnya.					

Harap diperiksa kembali, jangan sampai ada yang terlewatkan. Terima kasih.

Lampiran 4. Surat-Surat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245
Laman : keperawatan@unhas.ac.id

No. : 1071/UN4.18.1/KP.06.07/2023 27 Maret 2023
Lamp : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Etik Penelitian

Yth. : Ketua Komisi Etik Penelitian
FKM Universitas Hasanuddin
MAKASSAR

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.
NIP : 19820419 200604 1 002
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas
Keperawatan Universitas Hasanuddin

Dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu agar diberi izin etik dalam rangka kegiatan penelitian kepada :

Nama : Egi Trisnayanti Putri
NIM : R011191122
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Rencana Judul : Hubungan Tingkat Kecemasan dan Stres Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren Imam Ashim Kota Makassar.

Adapun metode yang digunakan dalam Pengumpulan data adalah *Total Sampling*.

Demikian permohonan kami, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan



Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.
NIP. 19820419 200604 1 002

Nama Peneliti,



Egi Trisnayanti Putri
NIM : R011191122

Tembusan :

1. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fak. Kep. Unhas
2. Kepala Bagian Tata Usaha
3. Arsip





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245
Laman : keperawatan@unhas.ac.id

LAMPIRAN 5 No. 1071/UN4.18.1/KP.06.07/2023

SURAT PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.**
NIP : **19820419 200604 1 002**
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas
Keperawatan Universitas Hasanuddin

Menyetujui yang bersangkutan dibawah ini :

Nama : **Egi Trisnayanti Putri**
Jabatan : Mahasiswa Fak. Keperawatan Univ. Hasanuddin
NIM : **R011191122**
Program Studi : Ilmu Keperawatan

Untuk melakukan penelitian dengan metode *Total Sampling*, dengan judul :

“Hubungan Tingkat Kecemasan dan Stres Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren Imam Ashim Kota Makassar.”

Demikian surat ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 27 Maret 2023

Wakil Dekan,
Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan

Syahrul S. Kep, Ns, M. Kes., Ph.D.
NIP. 19820419 200604 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fak. Kep. Unhas
2. Kepala Bagian Tata Usaha
3. Arsip





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245
Laman : keperawatan@unhas.ac.id

No. : 1194/UN4.18.1/PT.01.04/2023

4 April 2023

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sul Sel.
C.q Bidang Penyelenggara Pelayanan Perizinan.

MAKASSAR

Dengan hormat disampaikan bahwa dalam rangka penyelesaian studi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, maka dengan ini kami mohon agar mahasiswa tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **Egi Trisnayanti Putri**
NIM : R011191122
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Rencana Judul : Hubungan Tingkat Kecemasan dan Stres Akademik dengan Prestasi Belajar siswa di Pondok Pesantren Imam Ashim Kota Makassar.

Dapat diberikan izin melakukan penelitian di Pondok Pesantren Imam Ashim Kota Makassar yang akan dilaksanakan pada bulan **April - Mei 2023**. Adapun Metode pengambilan sampel/data dengan : *Kuesioner*

Besar harapan kami, agar permohonan izin ini dapat dipertimbangkan untuk diterima. Demikian permohonan kami, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



Dekan,
Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan

Syahbun, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.
19820419 200604 1 002

Tembusan :

1. Dekan "sebagai laporan"
2. Sekretaris Yayasan Imam Ashim Kota Makassar.
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fak. Keperawatan Unhas.
4. Arsip





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : **15214/S.01/PTSP/2023** Kepada Yth.
Lampiran : - Ketua Yayasan Imam Ashim Kota
Perihal : **Izin penelitian** Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak Keperawatan UNHAS Makassar Nomor :
1194/UN4.18.1/PT.01.04/2023 tanggal 04 April 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti
dibawah ini:

N a m a : **EGI TRISNAYANTI PUTRI**
Nomor Pokok : R011191122
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10 Makassar

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI,
dengan judul :

**" HUBUNGAN TINGKAT KECEMASAN DAN STRES AKADEMIK DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DI PONDOK PESANTREN IMAM ASHIM KOTA MAKASSAR "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **11 April s/d 31 Mei 2023**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud
dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 11 April 2023

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



Ir. H. SULKAF S LATIEF, M.M.
Pangkat : PEMBINA UTAMA MADYA
Nip : 19630424 198903 1 010

Tembusan Yth
1. Dekan Fak Keperawatan UNHAS Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*



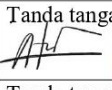

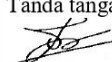

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jln.Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp.(0411) 585658,
E-mail : fk.m.unhas@gmail.com, website: <https://fk.m.unhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor :3257/UN4.14.1/TP.01.02/2023

Tanggal : 10 April 2023

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	5423091059	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Egi Trisnayanti Putri	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Hubungan Tingkat Kecemasan dan Stres Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren Imam Ashim Kota Makassar		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	03 Maret 2023
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	03 Maret 2023
Tempat Penelitian	Pondok Pesantren Imam Ashim Kota Makassar		
Judul Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 10 April 2023 Sampai 10 April 2024	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan  Tanggal 10 April 2023	
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan  Tanggal 10 April 2023	

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporakan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



Lampiran 5. Daftar *coding*

A. Karakteristik Data Demografi

Kategori	Jawaban	Coding
Umur	12 tahun	1
	13 tahun	2
	14 tahun	3
	15 tahun	4
Jenis Kelamin	Laki-Laki	1
	Perempuan	2
Tingkat Pendidikan	Aliyah	1
	Tsanwiyah	2
	Ibtidaiyah	3
Motivasi Masuk Pondok Pesantren	Cita-Cita	1
	Orang Tua	2
	Kemampuan Diri	3
	Lingkungan Sekitar	4
Durasi Menghafal	0-6 bulan	1
	7-12 bulan	2
	13-18 bulan	3
	19-24 bulan	4
	25-30 bulan	5
	31-36 bulan	6
Capaian Hafalan Juz	1-5 juz	1
	6-10 juz	2
	11-15 juz	3
	16-20 juz	4
	21-25 juz	5
	26-30 juz	6

B. Kuesioner Tingkat Kecemasan

Jawaban	<i>Coding</i>
Tidak Pernah	1
Kadang-Kadang	2
Sering	3
Selalu	4

C. Kuesioner Stres Akademik

Jawaban	<i>Coding</i>
Sangat Tidak Setuju	1
Tidak Setuju	2
Netral	3
Setuju	4
Sangat Setuju	5

Lampiran 6. Master Tabel

A. Karakteristik Data Demografi

Responden	Umur	Jenis Kelamin	Tingkat Pendidikan	Motivasi Masuk Pondok Pesantren	Durasi Menghafal	Capaian Juz
1	3	1	2	2	4	2
2	2	1	2	2	4	2
3	3	1	2	2	1	1
4	2	1	2	2	4	1
5	3	1	2	1	4	2
6	2	1	2	2	3	2
7	3	1	2	2	2	2
8	2	1	2	2	1	1
9	4	1	2	2	4	1
10	2	1	2	3	2	1
11	3	1	2	1	4	5
12	3	1	2	1	4	1
13	3	1	2	2	4	1
14	3	1	2	2	2	1
15	1	1	2	1	2	1
16	2	1	2	1	4	2
17	2	1	2	3	1	2
18	3	1	2	1	4	1
19	3	1	2	2	4	2
20	2	1	2	2	2	2
21	4	1	2	2	2	2
22	2	1	2	1	2	3
23	2	1	2	1	2	2
24	3	1	2	1	4	1
25	2	1	2	2	2	1
26	1	1	2	1	2	2
27	3	1	2	1	4	2
28	4	1	2	1	1	1
29	2	1	2	2	2	1
30	3	1	2	1	4	1
31	3	1	2	3	4	4
32	3	1	2	2	1	2
33	3	1	2	2	3	2

34	2	1	2	1	2	1
35	3	1	2	1	4	2
36	2	1	2	4	2	1
37	2	1	2	1	2	2
38	2	1	2	1	4	3
39	3	1	2	1	3	2
40	2	1	2	2	1	1
41	2	1	2	2	3	1
42	3	1	2	2	1	1
43	3	1	2	2	1	1
44	2	1	2	2	2	1
45	3	1	2	1	2	1
46	2	1	2	1	4	1
47	3	1	2	2	3	1
48	2	1	2	2	2	1
49	3	1	2	2	4	3
50	2	1	2	2	1	1
51	1	1	2	3	1	2
52	3	1	2	1	3	3
53	1	1	2	4	2	1
54	3	1	2	2	4	2
55	2	1	2	3	4	4
56	3	1	2	3	2	2
57	4	1	2	1	4	2
58	2	1	2	2	2	1
59	2	1	2	1	2	2
60	3	1	2	1	1	2
61	2	1	2	2	1	2
62	3	1	2	1	4	1

B. Kuesioner Tingkat Kecemasan

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	41
2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	40
3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	24
4	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	35
5	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	40
6	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
7	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	31
8	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	30
9	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	3	41
10	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	24
11	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	4	1	1	1	3	3	4	3	3	2	47
12	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1	4	3	40
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	49
14	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	33
15	4	2	1	1	3	3	2	4	2	1	3	1	1	4	4	1	4	1	4	2	48
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	36
17	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	30
18	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	43
19	2	1	1	3	2	1	3	1	1	2	4	1	1	2	1	2	3	1	1	1	34
20	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	26
21	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	29
22	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	33

23	2	2	1	4	4	2	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	4	1	1	2	42
24	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	40
25	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	40
26	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	28
27	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	27
28	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	32
29	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	40
30	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	27
31	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
32	2	4	1	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	44
33	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	34
34	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	29
35	1	1	2	1	2	1	3	4	1	1	3	1	4	3	3	1	3	4	1	1	41
36	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	25
37	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	35
38	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	3	41
39	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	2	3	3	41
40	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	2	1	2	4	2	2	4	2	3	3	40
41	2	1	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3	3	2	4	2	47
42	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
43	2	3	1	4	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	40
44	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	30
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	40
46	2	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	40
47	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	4	3	40

48	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	44
49	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	48
50	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	28
51	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	33
52	2	3	1	2	3	3	4	3	2	1	4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	51
53	2	2	3	3	4	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	38
54	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	38
55	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	31
56	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	40
57	3	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	3	41
58	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	41
59	2	1	2	3	2	1	4	3	2	1	2	1	4	3	3	2	1	2	2	2	43
60	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25
61	2	2	1	2	3	1	4	2	4	1	3	1	2	4	1	2	1	2	3	2	43
62	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	29

C. Kuesioner Stres Akademik

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	35
2	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	5	4	5	5	4	61
3	4	5	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	50
4	3	2	2	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	36
5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	60
6	5	5	1	4	3	2	4	4	3	3	5	1	2	4	5	3	54
7	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	36
8	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	36
9	4	4	3	3	2	0	3	2	3	4	3	1	4	5	5	5	51
10	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	3	29
11	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	32
12	2	3	2	1	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	54
13	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	68
14	3	3	2	2	3	2	0	3	1	1	3	3	2	2	3	3	36
15	1	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	67
16	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	36
17	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	36
18	1	1	1	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	36
19	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	36
20	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	35
21	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	36
22	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	36

23	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5	61
24	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	52
25	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	36
26	3	1	1	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	35
27	2	4	2	2	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	52
28	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	36
29	3	3	2	5	5	4	2	5	3	2	2	2	3	3	4	3	51
30	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	36
31	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	36
32	3	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	62
33	3	2	0	2	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	36
34	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	3	3	3	36
35	1	2	3	4	1	1	1	5	4	4	3	4	3	4	5	3	48
36	3	3	4	3	3	3	4	5	2	2	3	4	2	3	4	3	51
37	5	5	5	3	3	3	2	5	1	1	3	2	2	3	4	5	52
38	4	5	5	4	5	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	61
39	3	5	3	3	1	4	3	5	2	2	3	1	2	2	5	5	49
40	3	2	2	2	3	3	4	5	2	4	3	3	3	4	4	2	49
41	3	5	5	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	60
42	4	5	5	4	2	4	3	3	2	2	3	4	5	3	3	2	54
43	4	5	5	3	1	4	3	1	4	4	4	5	3	4	5	5	60
44	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	3	34
45	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	1	47
46	4	4	4	1	3	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	61
47	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	5	3	3	3	48

48	4	3	2	4	5	4	4	5	2	2	4	5	4	5	5	5	63
49	3	3	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	63
50	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	35
51	3	5	4	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	5	49
52	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	5	4	62
53	2	5	5	3	2	3	4	5	1	2	4	3	4	4	2	5	54
54	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	36
55	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	36
56	2	4	3	3	2	3	2	5	3	3	3	3	4	4	4	4	52
57	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	36
58	3	4	4	5	2	4	2	2	1	1	4	4	4	4	4	2	50
59	2	4	4	4	2	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	63
60	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	36
61	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	60
62	3	5	2	4	2	5	3	2	2	4	4	2	5	2	2	2	49

Lampiran 7. Hasil Analisa data dengan SPSS

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Usia	62	12	15	13,52	,718
Valid N (listwise)	62				

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	4	6,5	6,5	6,5
	13	26	41,9	41,9	48,4
	14	28	45,2	45,2	93,5
	15	4	6,5	6,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	62	100,0	100,0	100,0

Tingkat Pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tsanawiyah	62	100,0	100,0	100,0

Motivasi Masuk Pondok Pesantren

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cita-Cita	25	40,3	40,3	40,3
	Orang Tua	29	46,8	46,8	87,1
	Kemampuan Diri	6	9,7	9,7	96,8
	Lingkungan Sekitar	2	3,2	3,2	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Durasi Menghafal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-6 bulan	12	19,4	19,4	19,4
	7-12 bulan	21	33,9	33,9	53,2
	13-18 bulan	6	9,7	9,7	62,9
	19-24 bulan	23	37,1	37,1	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Capaian Hafalan Juz

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-5 juz	30	48,4	48,4	48,4
	6-10 juz	25	40,3	40,3	88,7
	11-15 juz	4	6,5	6,5	95,2
	16-20 juz	2	3,2	3,2	98,4
	21-25 juz	1	1,6	1,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Tingkat Kecemasan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak ada kecemasan	31	50,0	50,0	50,0
	Kecemasan ringan	27	43,5	43,5	93,5
	Kecemasan sedang	4	6,5	6,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Stres Akademik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Stres akademik rendah	27	43,5	43,5	43,5
	Stres akademik sedang	20	32,3	32,3	75,8
	Stres akademik berat	15	24,2	24,2	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Prestasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	44	71,0	71,0	71,0
	Kurang	18	29,0	29,0	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Tingkat Kecemasan * Prestasi Belajar Crosstabulation

		Prestasi Belajar		Total	
		Baik	Kurang		
Tingkat Kecemasan	Tidak ada kecemasan	Count	31	0	31
		% within Tingkat Kecemasan	100,0%	0,0%	100,0%
	Kecemasan ringan	Count	13	14	27
		% within Tingkat Kecemasan	48,1%	51,9%	100,0%
	Kecemasan sedang	Count	0	4	4
		% within Tingkat Kecemasan	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Count	44	18	62
		% within Tingkat Kecemasan	71,0%	29,0%	100,0%

Correlations

		Tingkat Kecemasan	Prestasi Belajar
Tingkat Kecemasan	Pearson Correlation	1	-,694**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	62	62
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	-,694**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	62	62

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Stres Akademik * Prestasi Belajar Crosstabulation

		Prestasi Belajar			
		Baik	Kurang	Total	
Stres Akademik	Stres akademik rendah	Count	27	0	27
		% within Stres Akademik	100,0%	0,0%	100,0%
	Stres akademik sedang	Count	15	5	20
		% within Stres Akademik	75,0%	25,0%	100,0%
	Stres akademik berat	Count	2	13	15
		% within Stres Akademik	13,3%	86,7%	100,0%
Total		Count	44	18	62
		% within Stres Akademik	71,0%	29,0%	100,0%

Correlations

		Stres Akademik		Prestasi Belajar
Spearman's rho	Stres Akademik	Correlation Coefficient	1,000	,714**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	62	62
	Prestasi Belajar	Correlation Coefficient	,714**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	62	62

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Usia * Tingkat Kecemasan Crosstabulation

		Tingkat Kecemasan			Total	
		Tidak ada kecemasan	Kecemasan ringan	Kecemasan sedang		
Usia 12	Count	3	0	1	4	
	% within Umur	75,0%	0,0%	25,0%	100,0%	
13	Count	14	12	0	26	
	% within Umur	53,8%	46,2%	0,0%	100,0%	
14	Count	12	13	3	28	
	% within Umur	42,9%	46,4%	10,7%	100,0%	
15	Count	2	2	0	4	
	% within Umur	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
Total		Count	31	27	4	62
		% within Umur	50,0%	43,5%	6,5%	100,0%

Motivasi Masuk Pondok Pesantren * Tingkat Kecemasan Crosstabulation

		Tingkat Kecemasan			Total	
		Tidak ada kecemasan	Kecemasan ringan	Kecemasan sedang		
Motivasi Masuk Pondok Pesantren	Cita-Cita	Count	10	13	2	25
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	40,0%	52,0%	8,0%	100,0%
	Orang Tua	Count	14	13	2	29
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	48,3%	44,8%	6,9%	100,0%
	Kemampuan Diri	Count	5	1	0	6
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	83,3%	16,7%	0,0%	100,0%
	Lingkungan Sekitar	Count	2	0	0	2
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Total	Count	31	27	4	62
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	50,0%	43,5%	6,5%	100,0%

Durasi Menghafal * Tingkat Kecemasan Crosstabulation

		Tingkat Kecemasan			Total	
		Tidak ada kecemasan	Kecemasan ringan	Kecemasan sedang		
Durasi Menghafal	0-6 bulan	Count	8	4	0	12
		% within Durasi Menghafal	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
	7-12 bulan	Count	12	8	1	21
		% within Durasi Menghafal	57,1%	38,1%	4,8%	100,0%
	13-18 bulan	Count	2	3	1	6
		% within Durasi Menghafal	33,3%	50,0%	16,7%	100,0%
	19-24 bulan	Count	9	12	2	23
		% within Durasi Menghafal	39,1%	52,2%	8,7%	100,0%
Total	Count	31	27	4	62	
	% within Durasi Menghafal	50,0%	43,5%	6,5%	100,0%	

Capaian Hafalan Juz * Tingkat Kecemasan Crosstabulation

		Tingkat Kecemasan			Total	
		Tidak ada kecemasan	Kecemasan ringan	Kecemasan sedang		
Capaian Hafalan Juz	1-5 juz	Count	14	14	2	30
		% within Capaian Hafalan Juz	46,7%	46,7%	6,7%	100,0%
	6-10 juz	Count	14	11	0	25
		% within Capaian Hafalan Juz	56,0%	44,0%	0,0%	100,0%
	11-15 juz	Count	1	1	2	4
		% within Capaian Hafalan Juz	25,0%	25,0%	50,0%	100,0%
	16-20 juz	Count	2	0	0	2
		% within Capaian Hafalan Juz	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	21-25 juz	Count	0	1	0	1
		% within Capaian Hafalan Juz	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Count	31	27	4	62
		% within Capaian Hafalan Juz	50,0%	43,5%	6,5%	100,0%

Usia * Stres Akademik Crosstabulation

		Stres Akademik			Total	
		Stres akademik rendah	Stres akademik sedang	Stres akademik berat		
Usia	12	Count	1	2	1	4
		% within Umur	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%
	13	Count	12	6	8	26
		% within Umur	46,2%	23,1%	30,8%	100,0%
	14	Count	11	11	6	28
		% within Umur	39,3%	39,3%	21,4%	100,0%
	15	Count	3	1	0	4
		% within Umur	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
Total		Count	27	20	15	62
		% within Umur	43,5%	32,3%	24,2%	100,0%

Motivasi Masuk Pondok Pesantren * Stres Akademik Crosstabulation

			Stres Akademik			Total
			Stres akademik rendah	Stres akademik sedang	Stres akademik berat	
Motivasi Masuk Pondok Pesantren	Cita-Cita	Count	10	8	7	25
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	40,0%	32,0%	28,0%	100,0%
	Orang Tua	Count	13	8	8	29
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	44,8%	27,6%	27,6%	100,0%
	Kemampuan Diri	Count	4	2	0	6
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
	Lingkungan Sekitar	Count	0	2	0	2
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	Count		27	20	15	62
	% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren		43,5%	32,3%	24,2%	100,0%

Durasi Menghafal * Stres Akademik Crosstabulation

			Stres Akademik			Total
			Stres akademik rendah	Stres akademik sedang	Stres akademik berat	
Durasi Menghafal	0-6 bulan	Count	5	4	3	12
		% within Durasi Menghafal	41,7%	33,3%	25,0%	100,0%
	7-12 bulan	Count	10	7	4	21
		% within Durasi Menghafal	47,6%	33,3%	19,0%	100,0%
	13-18 bulan	Count	1	3	2	6
		% within Durasi Menghafal	16,7%	50,0%	33,3%	100,0%
	19-24 bulan	Count	11	6	6	23
		% within Durasi Menghafal	47,8%	26,1%	26,1%	100,0%
Total	Count		27	20	15	62
	% within Durasi Menghafal		43,5%	32,3%	24,2%	100,0%

Capaian Hafalan Juz * Stres Akademik Crosstabulation

			Stres Akademik			Total
			Stres akademik rendah	Stres akademik sedang	Stres akademik berat	
Capaian Hafalan Juz	1-5 juz	Count	11	13	6	30
		% within Capaian Hafalan Juz	36,7%	43,3%	20,0%	100,0%
	6-10 juz	Count	12	7	6	25
		% within Capaian Hafalan Juz	48,0%	28,0%	24,0%	100,0%
	11-15 juz	Count	1	0	3	4
		% within Capaian Hafalan Juz	25,0%	0,0%	75,0%	100,0%
	16-20 juz	Count	2	0	0	2
		% within Capaian Hafalan Juz	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	21-25 juz	Count	1	0	0	1
		% within Capaian Hafalan Juz	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total		Count	27	20	15	62
		% within Capaian Hafalan Juz	43,5%	32,3%	24,2%	100,0%

Usia * Prestasi Belajar Crosstabulation

			Prestasi Belajar		Total
			Baik	Kurang	
Usia	12	Count	3	1	4
		% within Umur	75,0%	25,0%	100,0%
	13	Count	18	8	26
		% within Umur	69,2%	30,8%	100,0%
	14	Count	19	9	28
		% within Umur	67,9%	32,1%	100,0%
	15	Count	4	0	4
		% within Umur	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Count	44	18	62
		% within Umur	71,0%	29,0%	100,0%

Motivasi Masuk Pondok Pesantren * Prestasi Belajar Crosstabulation

			Prestasi Belajar		Total
			Baik	Kurang	
Motivasi Masuk Pondok Pesantren	Cita-Cita	Count	18	7	25
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	72,0%	28,0%	100,0%
	Orang Tua	Count	19	10	29
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	65,5%	34,5%	100,0%
	Kemampuan Diri	Count	5	1	6
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	83,3%	16,7%	100,0%
	Lingkungan Sekitar	Count	2	0	2
		% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren	100,0%	0,0%	100,0%
Total	Count		44	18	62
	% within Motivasi Masuk Pondok Pesantren		71,0%	29,0%	100,0%

Durasi Menghafal * Prestasi Belajar Crosstabulation

			Prestasi Belajar		Total
			Baik	Kurang	
Durasi Menghafal	0-6 bulan	Count	8	4	12
		% within Durasi Menghafal	66,7%	33,3%	100,0%
	7-12 bulan	Count	17	4	21
		% within Durasi Menghafal	81,0%	19,0%	100,0%
	13-18 bulan	Count	3	3	6
		% within Durasi Menghafal	50,0%	50,0%	100,0%
	19-24 bulan	Count	16	7	23
		% within Durasi Menghafal	69,6%	30,4%	100,0%
Total	Count		44	18	62
	% within Durasi Menghafal		71,0%	29,0%	100,0%

Capaian Hafalan Juz * Prestasi Belajar Crosstabulation

		Prestasi Belajar		Total	
		Baik	Kurang		
Capaian Hafalan Juz	1-5 juz	Count	21	9	30
		% within Capaian Hafalan Juz	70,0%	30,0%	100,0%
	6-10 juz	Count	19	6	25
		% within Capaian Hafalan Juz	76,0%	24,0%	100,0%
	11-15 juz	Count	1	3	4
		% within Capaian Hafalan Juz	25,0%	75,0%	100,0%
	16-20 juz	Count	2	0	2
		% within Capaian Hafalan Juz	100,0%	0,0%	100,0%
	21-25 juz	Count	1	0	1
		% within Capaian Hafalan Juz	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Count	44	18	62
		% within Capaian Hafalan Juz	71,0%	29,0%	100,0%