

DAFTAR PUSTAKA

- A.A. Anwar Prabu Mangkunegara. (2011). Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan. Bandung : Rosda
- AA. Anwar Prabu Mangkunegara. (2014). Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung
- A.A. Anwar Prabu Mangkunegara. (2016). Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Aqib, Zainal. 2002. Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran. Surabaya: Insan Cendikia.
- Afandi, P. (2018). Manajemen Sumber Daya Manusia (Teori, Konsep dan Indikator). Riau: Zanafa Publishing.
- Alwi, Syafaruddin. 2008. Manajemen Sumber Daya Manusia Strategi Keunggulan Kompetitif. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, S. (2011). Sikap dan Perilaku Dalam: Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Amstrong, Michael & Angela Baron. (2007). Manajemen Kinerja. Edisi Ketiga. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bangun, Wilson. 2012. "Manajemen Sumber Daya Manusia". Jakarta: Erlangga
- Bill Foster dan Karen R. Seeker. (2011). Pembinaan Untuk Meningkatkan Kinerja Karyawan. Jakarta: PT.Toko Gunung Agung Tbk
- Bohlander, George., and Snell, Scott. (2010). Principles of Human Resource. Management, 15th ed. Mason, OH: South Western – Cengage Learning
- Budiastuti, Marhendrati dan MD Rahadini (2010) "pengaruh kepemimpinan, motivasi kerja dan pengalaman kerja terhadap kinerja guru di lingkungan UPTD pendidikan kecamatan gatak sukoharjo", jurnal manajemen sumber daya manusia vol 4, no 2.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwiyogi, FT . (2008). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table Pada Mata Diklat Dtm terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Diklat Tingkat I di SMK Negeri 8 Bandung. Skripsi FPTK UPI Bandung.
- Farida, Umi. (2015). Manajemen Sumber Daya Manusia II. Ponorogo: umpo press.

- Ghozali, I. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 (9th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hasibuan, Malayu Sp. (2012). Manajemen SDM. Edisi Revisi, Cetakan Ke Tigabelas. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hariandja, Mariatua Efendi. (2002). "Manajemen Sumber Daya Manusia", Grasindo, Jakarta.
- Harlina, Yuse et.al (2019). Pengaruh motivasi, pendidikan, pelatihan dan pengalaman kerja terhadap kinerja guru smkn 5 banjarmasin. Jurnal wawasan manajemen (JWM), vol. 7, no 1.
- Handoko, T. Hani. (2014). Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia. BPFE, Yogyakarta.
- Hasibuan, Malayu. (2016). Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Husnan, Suad & Suwarsono Muhammad (2016), Studi Kelayakan Proyek Bisnis, Edisi Lima, Yogyakarta: Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen YKPN.
- Marwansyah, (2012). Manajemen Sumber Daya Manusia. Bandung: Alfabeta
- Manullang. (2008). Dasar-Dasar Manajemen. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mathis, Robert L. dan John H. Jackson. (2012). Manajemen Sumber Daya Manusia, Edisi Pertama Salemba Empat, Jakarta
- Mutakin, Tatan Zenal (2013). Pengaruh kompetensi, kompensasi, dan latar belakang terhadap kinerja guru. Jurnal formatif vol 3, no 2.
- Nawawi, Hadari. (2001). Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Bisnis yang Kompetitif. Cetakan Keempat. Penerbit Gajah Mada University Press, Yogyakarta.
- Nawawi, Hadari. (2012). Metode Penelitian Bidang Sosial. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nasution, Masnun Zaini dan Nefi Darmayanti (2011) "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Masa Kerja terhadap Kinerja Guru Raudhatul Athfal", Jurnal Magister Psikologi UMA vol 3, no 1.
- Ratnasih, Pancagaluh (2019). Pengaruh pengalaman kerja dan kepuasan kerja terhadap kinerja guru di podok pesantren. Scientific journal of reflection: economic, accounting, management and business vol. 2, no 3.
- Rifai, Veithzal 2012. Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Rousseau, J.J. 2003. Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

- Raymond A. Noe, (2010), *Employee Training and Development*, Fifth Edition, McGraw-Hill Irwin
- Saputra, Dhion (2017). Pengaruh Pengalaman Kerja dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Dosen (Studi Kasus Pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Brawijaya) vol 6, no 1.
- Simamora, Henry (2015). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: STIEY
- Suwatno, dan Tjutju Yuniarsih. (2013). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta
- Singgih, M. E., & Bawono, I. R. (2010). Pengaruh Independensi, Pengalaman, Due Professional Care dan Akuntabilitas Terhadap Kualitas Audit. Simposium Nasional Akuntansi XIII. Purwokerto.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)* Bandung: CV Alfabeta.
- Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Supardi, (2013), *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 . (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Semarang: CV. Aneka Ilmu.
- Usman, Uzer. (2011). *Model-Model Pembelajaran. Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Wariati , Nana, et. All. 2015. "Pengaruh Disiplin Kerja Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Dinas Pendapatan Pengelolaan Keuangan Dan Aset Kabupaten Barito Timur". *Jurnal Wawasan Manajemen*. Volume 3 No 3: jurnal Publikasi

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

KUESIONER PENELITIAN

KUESIONER PENELITIAN

Perihal : Permohonan Pengisian Kuesioner Penelitian

Lampiran : Kuesioner Penelitian

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Guru MAN Insan Cendekia Kendari

Di Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan kegiatan penelitian yang saya lakukan dengan judul **“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Guru pada MAN Insan Cendekia Kendari”**. Saya bermaksud mengajukan permohonan pengisian kuesioner. Adapun tujuan dari kuesioner ini adalah sebagai bahan masukan untuk memperoleh data yang akurat dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan mengisi kuesioner dengan sebenar-benarnya. Jawaban-jawaban yang Bapak/Ibu berikan dalam kuesioner akan saya jamin kerahasiaannya karena kuesioner ini hanya digunakan untuk kegiatan penelitian.

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas partisipasi dan kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Dengan Hormat,

Dinda Khairunnisa

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pada lembar-lembar berikut terdapat pernyataan yang membutuhkan tanggapan Bapak/Ibu. Bapak/Ibu dipersilahkan untuk memilih salah satu dari 5 (lima) jawaban yang dianggap paling sesuai dengan kondisi saat ini dengan memberi tanda check (√) pada jawaban yang tersedia untuk setiap nomor pernyataan. Tidak ada jawaban benar atau salah.

KETERANGAN ALTERNATIF JAWABAN

Sangat setuju (SS)

Setuju (S)

Netral (N)

Tidak setuju (TS)

Sangat tidak setuju (STS)

KARAKTERISTIK RESPONDEN

Nama :

Jenis Kelamin :

Pendidikan Terakhir :

Jurusan ketika menempuh pendidikan:

Lama bekerja disekolah ini :

Posisi kerja saat ini :

Pengalaman Kerja yang dimiliki sebelum bergabung disekolah ini

Apakah Pengalaman kerja yang anda miliki sebelumnya memiliki keterkaitan dengan pekerjaan anda saat ini :

YA

TIDAK

Berikut adalah pertanyaan yang telah disediakan pada setiap variabel yang ada dalam penelitian ini

1. Latar Belakang Pendidikan (X1)

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
Jenjang pendidikan						
1	Pendidikan terakhir menjadi keharusan agar dapat bergabung menjadi tenaga pengajar di sekolah ini					
2	Pendidikan terakhir saya membantu dalam kualitas kinerja saya ketika bekerja					
Spesifikasi/kesesuaian jurusan						
3	Pekerjaan saya saat ini sesuai dengan jurusan saya ketika menempuh pendidikan					
4	Saya mudah beradaptasi dengan pekerjaan karena sesuai dengan jurusan saya					
Pengetahuan						
5	Pengetahuan yang tinggi sangat membantu saya dalam melakukan pekerjaan.					
6	Pengetahuan saya memunculkan ide kreatif yang dapat membantu siswa mengembangkan potensi yang dimilikinya					
Disiplin Ilmu						
7	Ilmu pengetahuan yang didapatkan atau diteliti di tingkat perguruan tinggi memberikan kontribusi bagi saya dalam membantu menyelesaikan tugas pekerjaan					
8	Ilmu pengetahuan yang didapatkan atau diteliti di tingkat perguruan tinggi dapat memberikan ide kreatif ketika melakukan pekerjaan					

2. Pengalaman Kerja (X2)

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
Lama waktu / masa kerja						
9	Pengalaman kerja yang saya miliki, membuat saya memahami tugas dan pekerjaan yang diberikan sehingga mengurangi kesalahan – kesalahan yang					

	saya lakukan pada saat melaksanakan pekerjaan					
10	Pengalaman kerja yang saya miliki, membantu saya menyelesaikan tugas secara efektif dan efisien.					
Tingkat Pengetahuan dan keterampilan						
11	Saya selalu mengerjakan pekerjaan sesuai dengan prosedur yang benar sesuai dengan pengetahuan yang saya miliki.					
12	Saya memiliki keterampilan yang dibutuhkan sehingga dapat melaksanakan pekerjaan sesuai dengan yang dibutuhkan					
Penguasaan terhadap pekerjaan dan peralatan						
13	Saya dapat menguasai pekerjaan yang telah diberikan dengan baik					
14	Saya dapat menguasai peralatan kerja yang telah disediakan untuk menunjang pekerjaan					

3. Kinerja Guru (Y)

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
Kemampuan menyusun rencana pembelajaran						
15	Sebelum dimulai pembelajar saya selalu melakukan persiapan dengan memahami landasan kependidikan dan menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik siswa					
16	Saya selalu menentukan kompetensi yang ingin dicapai, membuat materi ajar serta menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih.					
Kemampuan melaksanakan pembelajaran						
17	Saya dapat mengatur pelaksanaan pembelajaran dikelas dengan menarik					
18	Saya dapat menjadikan pembelajaran lebih mudah dipahami bagi siswa					

Kemampuan mengadakan hubungan antar pribadi						
19	Saya dapat berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa					
20	Saya dapat berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan					
Kemampuan melaksanakan penelitian hasil belajar						
21	Saya dapat menilai tingkat pengetahuan dan kemahiran siswa sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan.					
22	Saya dapat mengetahui tentang kesulitan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantunya					
Kemampuan melaksanakan pengayaan						
23	Saya mampu merancang dan melakukan evaluasi pembelajaran					
24	Saya menggunakan hasil evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas program pembelajaran					
Kemampuan melaksanakan remedial						
25	Saya dapat mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran maupun yang berkaitan dengan aspek sosial dan pribadi siswa					
26	Saya menggunakan metode remedial untuk membantu kesulitan siswa dalam pembelajaran maupun yang berkaitan dengan aspek sosial dan pribadi siswa					

LAMPIRAN 2

HASIL OLAH DATA

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN (X1)								Total (X1)
X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	
5	5	5	5	5	5	5	5	40
4	4	5	5	5	5	5	5	38
4	5	5	5	5	5	4	4	37
5	5	5	5	5	4	4	4	37
4	4	5	4	5	5	5	5	37
5	5	5	5	5	5	4	4	38
3	4	4	5	4	5	5	5	35
5	5	5	5	5	5	5	5	40
4	5	5	5	4	4	4	5	36
3	5	5	5	5	5	5	5	38
4	4	4	5	4	4	3	3	31
5	5	3	3	4	5	4	4	33
4	5	5	5	4	5	5	5	38
4	5	5	5	4	4	5	5	37
5	5	5	5	5	5	5	5	40
5	5	5	5	5	5	4	4	38
4	5	5	5	5	5	4	4	37
5	5	5	5	5	5	4	5	39
4	4	3	3	4	3	4	4	29
5	5	4	4	5	5	5	5	38
5	5	5	4	4	4	4	4	35
3	4	4	4	5	5	3	3	31
5	5	5	5	5	5	5	5	40
4	4	3	3	5	5	5	5	34
5	5	5	5	5	5	5	5	40
4	4	4	4	4	3	4	4	31
4	5	5	5	5	4	4	4	36
5	5	5	5	5	5	5	5	40
5	5	5	5	5	5	5	5	40
5	5	5	5	5	5	5	5	40
4	5	5	5	5	5	4	4	37
5	5	5	5	5	4	4	4	37

PENGALAMAN KERJA (X2)						Total (X2)
X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	
5	5	4	4	5	5	28
4	5	5	5	4	4	27
5	5	5	5	5	5	30
4	4	4	4	4	4	24
5	5	5	5	5	5	30
4	4	5	5	4	4	26
5	5	4	4	4	4	26
4	4	5	5	5	5	28
5	5	4	4	5	3	26
4	5	4	4	4	4	25
4	4	5	4	4	4	25
5	5	4	4	5	5	28
5	4	4	4	4	4	25
4	4	4	4	4	5	25
5	5	5	5	5	5	30
5	5	5	5	5	5	30
5	4	3	4	4	5	25
5	5	5	5	4	4	28
3	3	3	3	3	4	19
4	4	4	5	4	4	25
4	4	4	4	4	4	24
5	5	4	4	4	4	26
5	5	5	5	5	5	30
5	4	4	5	4	4	26
5	5	4	5	5	5	29
4	4	5	5	4	4	26
5	5	5	4	4	4	27
4	4	4	5	5	5	27
5	5	4	4	4	4	26
5	5	5	5	4	4	28
5	5	5	5	5	5	30
4	4	4	4	4	4	24

KINERJA KARYAWAN (Y)												Total (Y)
Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	
5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	54
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	57
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	56
5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	53
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	51
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	57
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	46
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	56
4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	52
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58
3	5	4	3	3	4	5	5	4	5	3	5	49
3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	52
4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	42
4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	45
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	54
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	56
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	53
5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	56
4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	55
5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	56
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	56
5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	53

LAMPIRAN 3
HASIL ANALISIS DATA
MENGGUNAKAN SPSS

1. Hasil Uji Validitas

Latar Belakang Pendidikan (X1)

		Correlations								
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	Total_X1
X1.1	Pearson Correlation	1	.579**	.258	.109	.282	.118	.181	.195	.523**
	Sig. (2-tailed)		.001	.155	.552	.118	.519	.321	.285	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.2	Pearson Correlation	.579**	1	.590**	.477**	.281	.274	.178	.236	.680**
	Sig. (2-tailed)	.001		.000	.006	.119	.129	.331	.194	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.3	Pearson Correlation	.258	.590**	1	.849**	.422*	.264	.224	.278	.756**
	Sig. (2-tailed)	.155	.000		.000	.016	.144	.217	.124	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.4	Pearson Correlation	.109	.477**	.849**	1	.314	.264	.145	.198	.659**
	Sig. (2-tailed)	.552	.006	.000		.080	.144	.430	.276	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.5	Pearson Correlation	.282	.281	.422*	.314	1	.576**	.221	.170	.604**
	Sig. (2-tailed)	.118	.119	.016	.080		.001	.224	.352	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.6	Pearson Correlation	.118	.274	.264	.264	.576**	1	.417*	.388*	.627**
	Sig. (2-tailed)	.519	.129	.144	.144	.001		.018	.028	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.7	Pearson Correlation	.181	.178	.224	.145	.221	.417*	1	.921**	.651**
	Sig. (2-tailed)	.321	.331	.217	.430	.224	.018		.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.8	Pearson Correlation	.195	.236	.278	.198	.170	.388*	.921**	1	.673**
	Sig. (2-tailed)	.285	.194	.124	.276	.352	.028	.000		.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Total_X1	Pearson Correlation	.523**	.680**	.756**	.659**	.604**	.627**	.651**	.673**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Pengalaman Kerja (X2)

		Correlations						
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	Total_X2
X2.1	Pearson Correlation	1	.750**	.211	.258	.504**	.232	.690**
	Sig. (2-tailed)		.000	.246	.154	.003	.201	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32
X2.2	Pearson Correlation	.750**	1	.432*	.304	.538**	.167	.749**
	Sig. (2-tailed)	.000		.014	.091	.001	.361	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32
X2.3	Pearson Correlation	.211	.432*	1	.689**	.376*	.144	.682**
	Sig. (2-tailed)	.246	.014		.000	.034	.433	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32
X2.4	Pearson Correlation	.258	.304	.689**	1	.505**	.347	.733**
	Sig. (2-tailed)	.154	.091	.000		.003	.052	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32
X2.5	Pearson Correlation	.504**	.538**	.376*	.505**	1	.628**	.826**
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.034	.003		.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32
X2.6	Pearson Correlation	.232	.167	.144	.347	.628**	1	.581**
	Sig. (2-tailed)	.201	.361	.433	.052	.000		.000
	N	32	32	32	32	32	32	32
Total_X2	Pearson Correlation	.690**	.749**	.682**	.733**	.826**	.581**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Kinerja Guru (Y)

		Correlations												
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Total_Y
Y.1	Pearson Correlation	1	.480**	.499**	.507**	.398*	.320	.161	.432*	.426*	.228	.593**	.264	.604**
	Sig. (2-tailed)		.005	.004	.003	.024	.074	.377	.014	.015	.210	.000	.145	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.2	Pearson Correlation	.480**	1	.710**	.607**	.436*	.536**	.295	.532**	.412*	.404*	.259	.404*	.675**
	Sig. (2-tailed)	.005		.000	.000	.013	.002	.102	.002	.019	.022	.152	.022	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.3	Pearson Correlation	.499**	.710**	1	.696**	.495**	.574**	.214	.440*	.607**	.252	.560**	.321	.717**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000		.000	.004	.001	.239	.012	.000	.164	.001	.073	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.4	Pearson Correlation	.507**	.607**	.696**	1	.686**	.686**	.412*	.395*	.549**	.315	.515**	.323	.757**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000		.000	.000	.019	.025	.001	.079	.003	.071	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.5	Pearson Correlation	.398*	.436*	.495**	.686**	1	.915**	.510**	.462**	.546**	.486**	.657**	.315	.778**
	Sig. (2-tailed)	.024	.013	.004	.000		.000	.003	.008	.001	.005	.000	.079	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.6	Pearson Correlation	.320	.536**	.574**	.686**	.915**	1	.584**	.618**	.546**	.581**	.657**	.463**	.843**
	Sig. (2-tailed)	.074	.002	.001	.000	.000		.000	.000	.001	.000	.000	.008	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.7	Pearson Correlation	.161	.295	.214	.412*	.510**	.584**	1	.586**	.453**	.618**	.605**	.456**	.673**
	Sig. (2-tailed)	.377	.102	.239	.019	.003	.000		.000	.009	.000	.000	.009	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.8	Pearson Correlation	.432*	.532**	.440*	.395*	.462**	.618**	.586**	1	.675**	.640**	.631**	.816**	.819**
	Sig. (2-tailed)	.014	.002	.012	.025	.008	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.9	Pearson Correlation	.426*	.412*	.607**	.549**	.546**	.546**	.453**	.675**	1	.552**	.667**	.567**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.015	.019	.000	.001	.001	.001	.009	.000		.001	.000	.001	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.10	Pearson Correlation	.228	.404*	.252	.315	.486**	.581**	.618**	.640**	.552**	1	.547**	.563**	.692**
	Sig. (2-tailed)	.210	.022	.164	.079	.005	.000	.000	.000	.001		.001	.001	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.11	Pearson Correlation	.593**	.259	.560**	.515**	.657**	.657**	.605**	.631**	.667**	.547**	1	.459**	.817**
	Sig. (2-tailed)	.000	.152	.001	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.001		.008	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.12	Pearson Correlation	.264	.404*	.321	.323	.315	.463**	.456**	.816**	.567**	.563**	.459**	1	.678**
	Sig. (2-tailed)	.145	.022	.073	.071	.079	.008	.009	.000	.001	.001	.008		.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Total_Y	Pearson Correlation	.604**	.675**	.717**	.757**	.778**	.843**	.673**	.819**	.789**	.692**	.817**	.678**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Hasil Uji Reliabilitas

Latar Belakang Pendidikan (X1)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.758	9

Pengalaman Kerja (X2)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.778	7

Kinerja Guru (Y)

Reliability Statistics

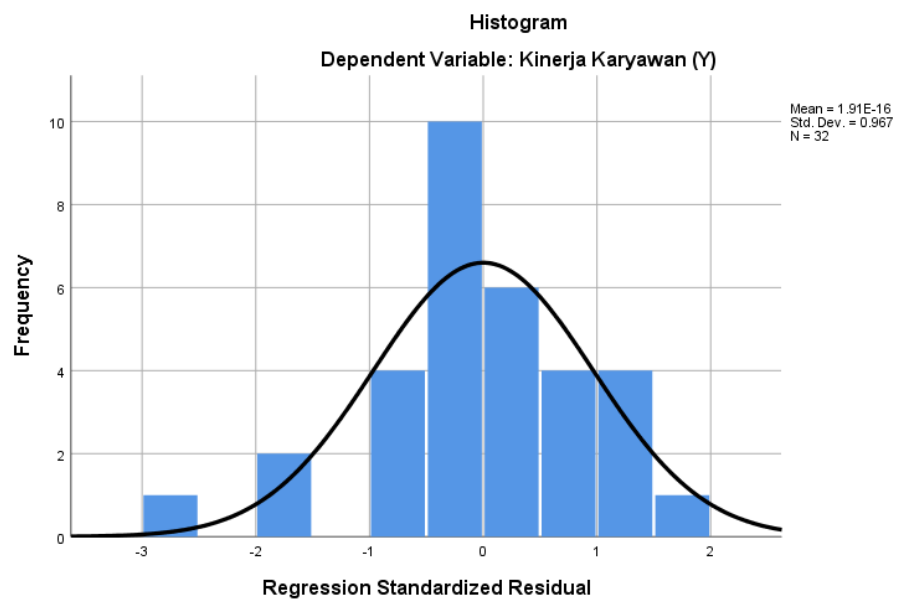
Cronbach's Alpha	N of Items
.771	13

3. Uji Normalitas

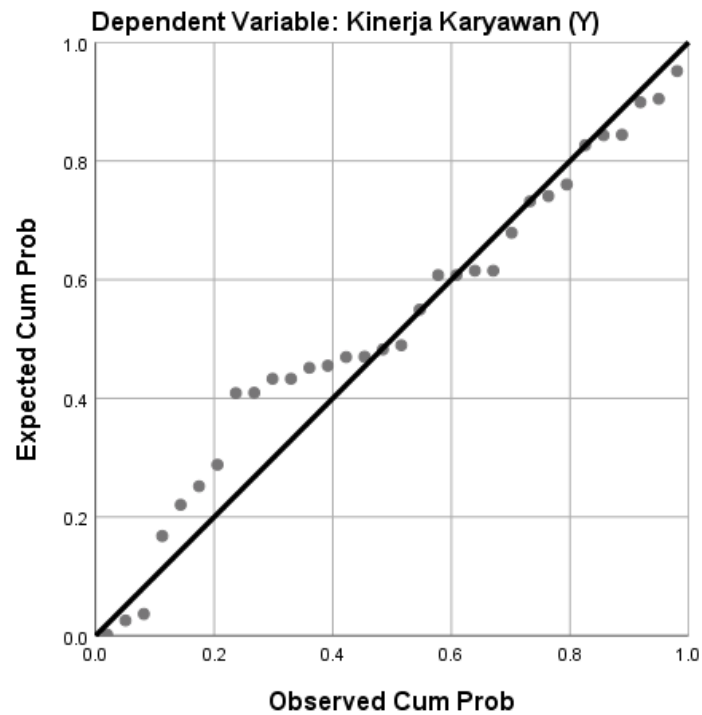
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.41354248
Most Extreme Differences	Absolute	.187
	Positive	.069
	Negative	-.187
Test Statistic		.187
Asymp. Sig. (2-tailed)		.006 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		.187
Point Probability		.000

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



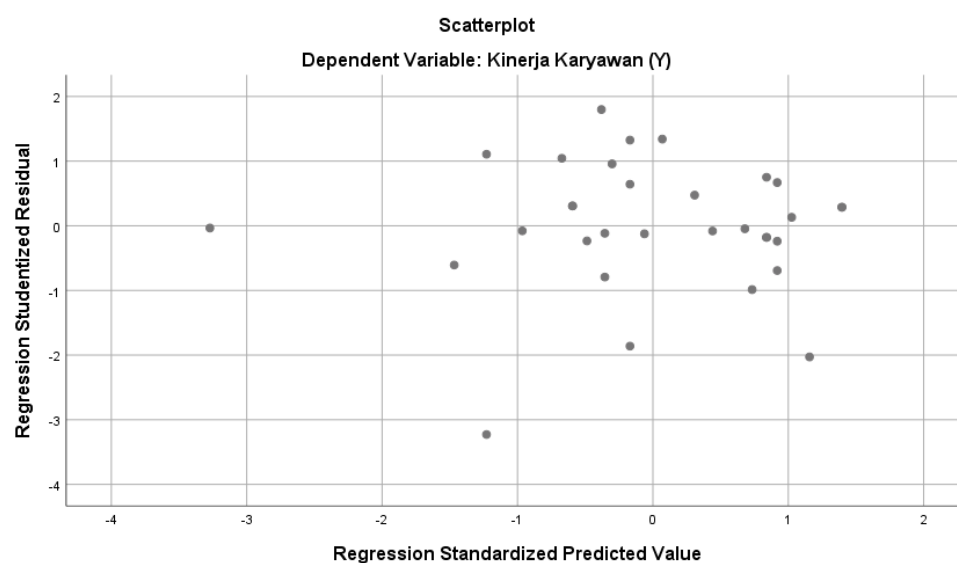
4. Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	6.786	10.882		.624	.538		
	Latar Belakang Pendidikan (X1)	.661	.318	.355	2.078	.047	.716	1.396
	Pengalaman Kerja (X2)	.851	.401	.363	2.125	.042	.716	1.396

a. Dependent Variable: Kinerja Karyawan (Y)

5. Uji Heteroskedastisitas



6. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.786	10.882		.624	.538
	Latar Belakang Pendidikan (X1)	.661	.318	.355	2.078	.047
	Pengalaman Kerja (X2)	.851	.401	.363	2.125	.042

a. Dependent Variable: Kinerja Karyawan (Y)

7. Hasil Uji T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.786	10.882		.624	.538
	Latar Belakang Pendidikan (X1)	.661	.318	.355	2.078	.047
	Pengalaman Kerja (X2)	.851	.401	.363	2.125	.042

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

8. Hasil Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	393.609	2	196.804	9.451	.001 ^b
	Residual	603.860	29	20.823		
	Total	997.469	31			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. Predictors: (Constant), Pengalaman Kerja (X2), Latar Belakang Pendidikan (X1)

LAMPIRAN 4

BIODATA DIRI

BIODATA

Identitas Diri

Nama : Dinda Khairunnisa

Tempat, Tanggal Lahir : Kendari, 05 Juli 2001

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat Rumah : Jln. Sahabat Raya, Tamalanrea Indah

Domisili : Kel. Atula, Kec. Ladongi, Kab. Kolaka Timur,
Sulawesi Tenggara

Telpon Rumah dan HP : 081243375406

Alamat email : dindakhairunnisa935@gmail.com



Riwayat Pendidikan

A. Pendidikan Formal

1. 2006-2007 : TK Al-Mu'minin Atula
2. 2007-2013 : SDN 1 Atula
3. 2013-2016 : MTs. Fastabiqul Khairat DDI Ladongi
4. 2016-2019 : MAN Insan Cendekia Kendari
5. 2019-2023 : S1 Manajemen Universitas Hasanuddin

B. Pendidikan Non Formal

1. 2019 : Pelatihan Basic Learning Skill, Character and Creativity (BALANCE) Universitas Hasanuddin
2. 2019 : Diklat Ekonomi islam XI (DEI) KSEI FoSEI UNHAS
3. 2020 : Diklat Ekonomi islam XI (DEI) KSEI FoSEI UNHAS

Pengalaman Organisasi

1. 2021-2022 : Staff Sumber daya Insani (SDI) KSEI FoSEI UNHAS
2. 2022 : Staff Public Relation Ikatan Mahasiswa Manajemen (IMMAJ) FEB UNHAS