

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R.I. (1998). *Learning to teach*. Boston: McGraw-Hill.
- Aidah, S. N., & Indonesia, T. P. K. B. M. (2021). *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran* (Vol. 54). Penerbit Kbm Indonesia.
- Aitchison, J. (2003). *Linguistics: teach yourself*. Hodder & Stoughton.
- Balqis, P., Ibrahim, N. U., & Ibrahim, S. (2014). Kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada SMPN 3 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana Unsyiah*, 2(1).
- Bower, G. H., & Hilgard, E. R. (1981). *Theories of learning*. Prentice-Hall.
- Brown, H. D. (2007). Prinsip pembelajaran dan pengajaran bahasa, Edisi Kelima. *Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat Di Jakarta*.
- Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching principles*. P. Ed Australia.
- Budiningsih, C. A. (2012). *Belajar dan pembelajaran*.
- Chaer, A. (2008). *Morfologi bahasa Indonesia: pendekatan proses*. Rineka Cipta.
- Chaer, A. (2012). *Linguistik Umum, Revision Edition*. PT Rineka Cipta.
- Dardjowidjojo, S. (2003). *Psikolinguistik: Pengantar pemahaman bahasa manusia*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Dewi, R. K. (n.d.). *Sebuah Profesi Membutuhkan Keterampilan Berbicara*.
- Dimiyati, M. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar Cetakan Ketiga*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djojuroto, K., & Gumanti. (2007). *Filsafat Bahasa*. Pustaka Book.
- Frasandy, R. N. (2018). Hubungan Kompetensi Guru PAI Dengan Hasil Belajar Siswa di SMP 5 Kota Bengkulu. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 197–206.
- Gagne, R. M. (1970). *Learning Theory, Educational Media, and Individualized Instruction*.

- Hadley, A. O., & Reiken, E. (1993). *Teaching Language in Context, and Teaching Language in Context--Workbook*. ERIC.
- Hakis, H. (2020). Adab Bicara Dalam Prespektif Komunikasi Islam. *Jurnal Mercusuar*, 1(1).
- Harefa, D. (2021). *Monograf Penggunaan Model Pembelajaran Meaningful Instructional design dalam pembelajaran fisika*. Insan Cendekia Mandiri.
- Henry, T. G. (2008). Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa. *Bandung: Angkasa*.
- Hijriyah, U. (2016). *Menyimak Strategi dan Implikasinya dalam Kemahiran Berbahasa*.
- Huda, M. (2013). Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok. *Bandung: Aalfabeta*.
- Igi, W. (2021). *Model Pembelajaran Daring pada Pendidikan Kesetaraan Model (Studi pada Program Kejar Paket C di SKB Kota Tasikmalaya)*. Universitas Siliwangi.
- Klassen, R. M., & Chiu, M. M. (2010). Effects on teachers' self-efficacy and job satisfaction: Teacher gender, years of experience, and job stress. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 741.
- Kumaravadivelu, B. (2008). *Cultural globalization and language education*. Yale University Press.
- Latifah, S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Berbantu Puzzle Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada Materi Gelombang. *Jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-Biruni*, 4(1), 13-23.
- Muijs, D., Reynolds, D., Soetjipto, H. P., & Soetjipto, S. M. (2008). *Effective teaching: Teori dan aplikasi*. Pustaka Pelajar.
- Mujiyanto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar. *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 5(1), 135–159.
- Nurfitryani, S., Fitriani, A. D., & Heryanto, D. PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 177-184.

- Nuryani, F. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Bantul. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 5(6), 536-542.
- Pateda, M. (1990). *Linguistik (sebuah pengantar)*. Angkasa.
- Pramana, I. P. Y., & Suarjana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD. *Journal of Education Technology*, 2(4), 137–144.
- Pranoto. (2004). Mengajar Menulis Fiksi untuk Para Guru. Jakarta: Wisma Nugra Sabtana.
- Richard, I. A. (2008). Learning to teach. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Santrock, J. W. (2001). *Educational Psychology*. New York: Mc. Millan Publishing Company.
- Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076–4084.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shoimin, A. (2021). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Rineka Cipta*.
- Stauffer, Petty & Jensen.(1980). Student's Vocabulary Mastery on TOEFL Test: Does It Correlate with Reading Comprehension?. In *International Conference on English Language Teaching (ICONELT 2019)* (pp. 245-249). Atlantis Press.
- Sudjana, N. (2009). *Media pengajaran*.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Syah, M. (2003). Psikologi Belajar. *Raja Grafindo Persada*.
- Taniredja, T., & miftah Faridli, E. (2011). Sri Harmiyanto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*.

- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Bandung*. Angkasa Bandung.
- Tirtahardja, U., & Sulo, S. L. (2005). *Pengantar Pendidikan (Jakarta: PT Rineka Cipta)*.
- Trianto, M. P. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif. Jakarta: Kencana*.
- Wijanarko, Y. (2017). *Model pembelajaran Make a Match untuk pembelajaran IPA yang menyenangkan*.
- Yuna, Y. A. (2018). *Model Pembelajaran Scramble Dan Time Token Arends (Tta) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas X Sman 16 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. UIN Raden Intan Lampung.

LAMPIRAN

LEMBAR TES KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

No.	Nama	Aspek yang Dinilai								Skor	Kriteria
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1.	Aditya Kusuma										
2.	Allodia										
3.	Andi Akbar										
4.	Andrean Endrio										
5.	Astuti Hasanah										
6.	Christian										
7.	Devita										
8.	Dwi Rezky										
9.	Erick Vebrian										
10.	Faqih Muzakki										
11.	Galuh Candra										
12.	Hanif Apridito										
13.	Ibnu Qayum										
14.	Imam Anugrah										
15.	Issyarini Nur										
16.	Mega Sari										
17.	Muh Farhan										
18.	Muh Firman. M										
19.	Muftihatur										
20.	Muh. Al Ibrahim										
21.	Muh. Husein										
22.	Muh. Rafli Dwi										
23.	Muh.Budi										
24.	Muh. Hutomi										
25.	Nayla										
26.	Khumairotunnisa										
27.	Rahma Surya										
28.	Rahmatika										
29.	Raihanah Nuzul										
30.	Ramizah Alya										
31.	Rezvan										
32.	Sahid Al Ghifari										

33.	Salwa Madinatul										
34.	Satrio Kedalingan										
35.	Siti Rahmi										
36.	Siti Raisya										
37.	Syifa Shafira										
38.	Timothy Josh										
Total Nilai											
Rata-Rata											
Nilai Tertinggi											
Nilai Terendah											
Siswa Tuntas											
Siswa Tidak Tuntas											

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kebahasaan	Tekanan	20
		Ucapan	20
		Kosa kata/diksi	10
		Struktur kalimat	10
2	Nonkebahasaan	Kelancaran	10
		Pengungkapan materi wicara	10
		Keberanian	10
		Sikap	10
Jumlah			100

Sumber: Prabantara (2014)

Kisi-kisi Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
Tekanan	1. Penggunaan tekanan yang sangat tepat	18-20	Sangat Baik
	2. Penggunaan tekanan yang tepat	15-17	Baik
	3. Penggunaan tekanan yang kurang tepat	12-14	Cukup
	4. Penggunaan tekanan sangat kurang tepat	9-11	Kurang
Ucapan	1. Penggunaan ucapan yang sangat tepat	18-20	Sangat Baik
	2. Penggunaan ucapan yang tepat	15-17	Baik
	3. Penggunaan ucapan yang kurang tepat	12-14	Cukup
	4. Penggunaan ucapan sangat kurang tepat	9-11	Kurang
Kosa kata/diksi	1. Pemilihan kosa kata/diksi yang sangat tepat	8-10	Sangat Baik
	2. Pemilihan kosa kata/diksi yang tepat	5-7	Baik
	3. Pemilihan kosa kata/diksi yang kurang tepat	3-4	Cukup
	4. Pemilihan kosa kata/diksi sangat kurang tepat	1-2	Kurang
Struktur kalimat	1. Penggunaan kalimat yang sangat tepat	8-10	Sangat Baik
	2. Penggunaan kalimat yang tepat	5-7	Baik
	3. Penggunaan kalimat yang kurang tepat	3-4	Cukup
	4. Penggunaan kalimat sangat kurang tepat	1-2	Kurang
Kelancaran	1. Sangat lancar berbicara	8-10	Sangat Baik
	2. Lancar berbicara	5-7	Baik
	3. Kurang lancar berbicara	3-4	Cukup
	4. Sangat kurang lancar berbicara	1-2	Kurang
Pengungkapan materi wicara	1. Pengungkapan materi wicara yang sangat sesuai dengan cerita	8-10	Sangat Baik
	2. Pengungkapan materi wicara yang sesuai dengan cerita	5-7	Baik
	3. Pengungkapan materi wicara yang kurang sesuai dengan cerita	3-4	Cukup

	4. Pengungkapan materi wicara sangat kurang sesuai dengan cerita	1-2	Kurang
Sikap	1. Sikap yang sangat wajar	8-10	Sangat Baik
	2. Sikap yang wajar	5-7	Baik
	3. Sikap yang kurang wajar	3-4	Cukup
	4. Sikap yang sangat kurang wajar	1-2	Kurang
Keberanian	1. Sangat berani berbicara di depan kelas	8-10	Sangat Baik
	2. Berani berbicara di depan kelas	5-7	Baik
	3. Kurang berani berbicara di depan kelas	3-4	Cukup
	4. Sangat kurang berani berbicara di depan kelas	1-2	Kurang

Sumber:

Prabantara (2014)

Klasifikasi Nilai Keterampilan Berbicara

No	Angka	Kriteria
1	80-100	Sangat baik
2	66-79	Baik
3	56-65	Cukup
4	40-55	Kurang

Sumber: Suharsimi (2007)

KUESIONER MINAT BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawab!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Jangan memberikan coretan pada soal!
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Sangat Tidak Setuju(STS)
 - b. Tidak Setuju(TS)
 - c. Kurang Setuju(KS)
 - d. Setuju (S)
 - e. Sangat Setuju(SS)

NO	PERNYATAAN	OPSI JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1.	Saya lebih mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia setelah menggunakan metode pembelajaran <i>Time Token</i>					
2.	Saya jadi lebih bersemangat mengikutipelajaran sejak menggunakan metode <i>Time Token</i>					
3.	Penggunaan metode pembelajaran memberi pengaruh yang sangat besar dalam menerima pelajaran Bahasa Indonesia yang sangat produktif					
4.	Saya lebih mudah memahami mata pelajaran Bahasa Indonesia dibanding mata pelajaran yang lain					
5.	Adanya metode pembelajaran <i>Time Token</i> membantu saya untuk belajar mandiri					
6.	Saya merasa tidak ada kendala ketika menggunakan metode pembelajaran <i>Time Token</i>					
7.	Penggunaan metode pembelajaran <i>Time token</i> dalam kegiatan pembelajaran membuat saya lebih aktif					
8.	Penggunaan metode pembelajaran <i>Time Token</i> lebih variatif sehingga tidak membosankan					
9.	Manfaat dari penggunaan metode <i>time token</i> dapat saya rasakan					
10.	Adanya <i>Time Token</i> dapat membantu saya dalam pencapaian tujuan dan hasil belajar yang baik					
11.	Adanya metode pembelajaran <i>Time Token</i> membantu saya untuk belajar					
12.	Apabila guru menggunakan media <i>Quipper school</i> maka saya akan aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik.					
13.	Saya lebih termotivasi dalam mengulangpelajaran Bahasa Indonesia jika belajar menggunakan metode <i>time token</i>					

14	Ketika saya belajar dengan menggunakan media pembelajaran <i>Time Token</i> rasa ingin tahu saya jauh lebih meningkat					
15	Saya lebih rajin belajar karena metode time token membuat saya menyukai pelajaran Bahasa Indonesia					
16	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok.					
17	Saya bersemangat belajar Bahasa Indonesia karena guru mengajar dengan menyenangkan menggunakan metode yg bervariasi					
18	Saya aktif berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi.					
19	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.					
20	Metode mengajar sangat mempengaruhi minat saya dalam belajar					

HASIL TES KETERAMPILAN BERBICARA

PRA SIKLUS

No.	Tekanan	Ucapana	Kosakata	Struktur	Kelancaran	Materi	Keberanian	Sikap	Total	Kategori
1.	14	14	4	4	4	4	4	4	52	Kurang
2.	14	11	4	4	5	4	6	7	55	Kurang
3.	16	14	4	4	4	4	4	4	54	Kurang
4.	15	9	4	4	4	4	4	4	48	Kurang
5.	17	9	4	5	7	4	4	4	54	Kurang
6.	16	8	4	5	5	5	5	5	53	Kurang
7.	15	8	5	6	6	6	7	7	60	Cukup
8.	15	10	6	6	7	5	5	7	61	Cukup
9.	16	9	7	5	5	5	7	8	62	Cukup
10.	14	11	6	5	6	4	4	5	55	Kurang
11.	16	12	4	5	5	5	6	6	59	Cukup
12.	12	12	5	5	5	4	5	5	53	Kurang
13.	17	11	4	4	4	5	5	4	54	Kurang
14.	17	17	6	4	6	5	8	8	71	Baik
15.	14	11	4	5	5	5	5	5	54	Kurang
16.	16	8	4	4	5	5	4	6	52	Kurang
17.	16	9	5	5	5	5	6	6	57	Cukup
18.	13	12	6	7	8	7	7	7	67	Baik
19.	16	12	6	6	5	5	5	5	60	Cukup
20.	14	11	6	6	7	6	6	6	62	Cukup
21.	15	11	6	5	7	8	5	6	63	Cukup
22.	17	8	4	4	5	5	4	4	51	Kurang
23.	16	9	5	5	5	5	4	4	53	Kurang
24.	15	9	6	7	4	4	4	4	53	Kurang
25.	14	12	4	4	4	5	3	5	51	Kurang
26.	16	11	4	4	3	3	4	4	49	Kurang
27.	14	14	5	6	4	7	6	8	64	Cukup
28.	15	11	4	4	5	4	6	7	56	Cukup
29.	14	9	5	5	5	6	6	6	56	Cukup
30.	15	14	7	6	6	5	6	6	65	Cukup
31.	14	12	4	4	4	4	4	4	50	Kurang
32.	16	8	5	5	4	5	5	5	53	Kurang
33.	15	7	4	3	3	4	5	5	46	Kurang
34.	12	13	5	5	4	4	4	7	54	Kurang
35.	16	12	5	7	5	7	5	4	61	Cukup
36.	13	11	4	4	4	4	4	5	49	Kurang
37.	16	12	5	5	4	4	5	4	55	Kurang
38.	15	12	5	6	4	4	4	4	54	Kurang

HASIL KETERAMPILAN BERBICARA SIKLUS I

No.	Tekanan	Ucapana	Kosakata	Struktur	Kelancaran	Materi	Keberanian	Sikap	Total	Kategori
1.	14	12	4	4	6	4	4	6	54	Kurang
2.	14	11	4	4	5	4	6	7	55	Kurang
3.	16	14	4	4	5	6	5	6	60	Cukup
4.	15	11	6	6	6	6	6	7	63	Cukup
5.	17	12	6	5	5	6	4	5	60	Cukup
6.	16	12	6	5	6	5	6	5	61	Cukup
7.	15	12	5	6	6	6	7	7	64	Cukup
8.	15	11	6	6	7	5	5	7	62	Cukup
9.	16	12	7	5	6	5	7	8	66	Baik
10.	14	11	6	5	6	6	6	6	60	Cukup
11.	16	12	6	5	5	5	6	6	61	Cukup
12.	12	12	6	5	5	4	5	5	54	Kurang
13.	14	11	6	5	5	6	5	6	58	Cukup
14.	17	17	8	8	6	8	8	5	77	Baik
15.	14	11	8	5	5	5	5	5	58	Cukup
16.	13	11	6	5	5	4	5	6	55	Kurang
17.	16	11	8	6	6	7	7	7	68	Baik
18.	17	12	8	8	8	7	8	8	76	Baik
19.	16	12	6	6	5	5	5	5	60	Cukup
20.	14	11	6	6	7	6	6	6	62	Cukup
21.	15	11	6	7	7	8	7	6	67	Baik
22.	13	12	4	4	5	4	6	6	54	Kurang
23.	13	14	5	6	5	6	5	5	59	Cukup
24.	15	14	6	5	5	5	5	6	61	Cukup
25.	14	12	4	4	4	5	5	5	53	Kurang
26.	16	11	6	6	6	6	4	6	61	Cukup
27.	14	14	6	6	7	7	6	8	68	Baik
28.	15	11	4	4	5	4	6	7	56	Cukup
29.	14	15	5	5	5	6	6	6	62	Cukup
30.	15	14	7	6	6	5	6	6	65	Cukup
31.	14	12	4	4	4	4	5	4	51	Kurang
32.	16	13	5	5	4	5	5	5	58	Cukup
33.	15	11	6	6	6	6	5	6	61	Cukup
34.	12	13	5	5	5	5	8	7	60	Cukup
35.	16	12	5	7	5	7	5	4	61	Cukup
36.	13	11	4	4	4	4	5	5	50	Kurang
37.	16	12	5	5	6	6	6	6	62	Cukup
38.	15	12	6	6	4	6	4	4	57	Cukup

HASIL KETERAMPILAN BERBICARA SIKLUS II

No.	Tekanan	Ucapana	Kosakata	Struktur	Kelancaran	Materi	Keberanian	Sikap	Total	Kategori
1.	16	13	6	6	6	7	6	6	66	Baik
2.	15	14	7	6	7	6	6	6	67	Baik
3.	16	17	7	6	7	8	8	7	76	Baik
4.	16	16	8	8	7	8	7	8	78	Baik
5.	18	14	6	6	7	7	5	5	68	Baik
6.	17	15	7	7	8	7	7	8	76	Baik
7.	16	14	6	8	7	7	8	9	75	Baik
8.	16	13	8	7	8	8	8	8	76	Baik
9.	18	14	7	7	6	6	7	8	73	Baik
10.	16	14	9	8	8	8	9	7	79	Baik
11.	18	15	8	6	7	7	8	7	76	Baik
12.	12	14	6	5	6	6	5	6	60	Cukup
13.	16	14	9	7	6	7	8	8	75	Baik
14.	18	18	8	8	7	10	9	7	85	Sangat Baik
15.	16	15	8	9	7	7	7	7	76	Baik
16.	14	12	6	6	7	7	7	6	65	Cukup
17.	17	13	9	7	7	8	7	7	75	Baik
18.	17	13	10	8	9	9	8	9	83	Sangat Baik
19.	17	16	8	7	7	7	7	7	76	Baik
20.	17	15	7	7	7	8	7	7	75	Baik
21.	16	14	8	8	9	8	8	7	78	Baik
22.	13	13	7	6	7	6	7	7	66	Baik
23.	16	15	8	8	7	7	7	7	75	Baik
24.	15	16	6	7	5	6	6	6	67	Baik
25.	14	13	6	6	5	6	6	7	63	Cukup
26.	17	15	7	8	7	7	7	7	75	Baik
27.	16	15	7	7	7	8	8	8	76	Baik
28.	16	14	8	6	7	9	8	8	76	Baik
29.	15	16	8	8	7	7	8	7	76	Baik
30.	16	16	7	8	7	8	7	8	77	Baik
31.	16	13	5	4	5	6	6	5	60	Cukup
32.	17	15	6	5	6	6	6	5	66	Baik
33.	15	15	8	8	7	7	7	6	73	Baik
34.	15	15	7	7	7	8	8	8	75	Baik
35.	16	15	8	7	8	8	7	7	76	Baik
36.	14	12	5	5	6	6	5	5	58	Cukup
37.	16	15	7	7	8	8	8	7	76	Baik
38.	16	16	8	7	7	7	8	8	77	Baik

MINAT BELAJAR (PRA SIKLUS)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Rata-Rata
1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	57	2,85
2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	55	2,75
3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	66	3,3
4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	4	58	2,9
5	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	56	2,8
6	2	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	57	2,85
7	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	56	2,8
8	2	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	5	65	3,25
9	2	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	3	58	2,9
10	2	3	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3	3	2	3	2	57	2,85
11	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	3	2	2	53	2,65
12	2	4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	62	3,1
13	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	56	2,8
14	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	76	3,8
15	2	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3	2	2	56	2,8
16	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	58	2,9
17	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	2	61	3,05
18	3	3	5	4	3	3	5	4	3	3	3	5	4	3	4	5	3	4	3	5	75	3,75
19	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	4	2	55	2,75
20	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	62	3,1
21	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	49	2,45
22	4	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	58	2,9
23	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	56	2,8
24	2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	55	2,75
25	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	62	3,1
26	3	4	2	3	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	59	2,95
27	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3	3	2	3	5	4	3	2	4	2	62	3,1
28	2	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	54	2,7
29	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	59	2,95
30	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	61	3,05
31	3	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	3	2	4	2	4	3	62	3,1
32	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	55	2,75
33	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	60	3
34	2	4	3	2	2	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	56	2,8
35	3	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	4	2	2	3	2	59	2,95
36	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	59	2,95
37	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	5	3	3	4	64	3,2
38	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	4	58	2,9

MINAT BELAJAR SIKLUS I

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Rata-Rata
1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	65	3,25
2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	66	3,3
3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	76	3,8
4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	67	3,35
5	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	65	3,25
6	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	63	3,15
7	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	57	2,85
8	2	3	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	70	3,5
9	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	64	3,2
10	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	4	63	3,15
11	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	58	2,9
12	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	63	3,15
13	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	62	3,1
14	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	80	4
15	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	64	3,2
16	3	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	65	3,25
17	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	68	3,4
18	4	3	5	4	3	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	82	4,1
19	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	65	3,25
20	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	69	3,45
21	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	57	2,85
22	4	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	61	3,05
23	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	61	3,05
24	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	59	2,95
25	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	67	3,35
26	3	4	2	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	62	3,1
27	4	5	2	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	2	4	3	70	3,5
28	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	60	3
29	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	63	3,15
30	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	66	3,3
31	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	75	3,75
32	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	59	2,95
33	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	60	3
34	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	62	3,1
35	3	4	2	2	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	65	3,25
36	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	63	3,15
37	3	2	4	2	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	76	3,8
38	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	67	3,35

MINAT BELAJAR SIKLUS II

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Rata-Rata
1	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	76	3,8
2	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	3,8
3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	85	4,25
4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	76	3,8
5	3	2	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76	3,8
6	5	2	4	3	3	4	4	5	4	3	6	4	4	4	3	3	4	4	4	4	77	3,85
7	5	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	67	3,35
8	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	80	4
9	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	78	3,9
10	5	3	4	2	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75	3,75
11	4	5	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75	3,75
12	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	77	3,85
13	4	4	2	3	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	3	5	3	4	78	3,9
14	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	86	4,3
15	4	5	2	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	77	3,85
16	4	3	4	2	3	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	3,8
17	5	5	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	80	4
18	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	89	4,45
19	4	5	2	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	78	3,9
20	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	79	3,95
21	5	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	73	3,65
22	5	3	3	2	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	76	3,8
23	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	75	3,75
24	4	4	2	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	69	3,45
25	4	4	3	2	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	76	3,8
26	4	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	68	3,4
27	5	5	2	4	3	5	4	3	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	5	3	76	3,8
28	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	73	3,65
29	5	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	70	3,5
30	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	75	3,75
31	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	83	4,15
32	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	67	3,35
33	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	69	3,45
34	4	4	3	2	3	2	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	75	3,75
35	3	5	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	77	3,85
36	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	76	3,8
37	5	4	4	2	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	80	4
38	5	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	73	3,65

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi Berbicara

Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama.

B. Kompetensi Dasar

Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

C. Indikator

1. Mencermati persoalan faktual yang diajukan
2. Memberikan tanggapan dan saran terhadap masalah yang terjadi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan peserta didik dapat mencermati persoalan faktual yang dipaparkan oleh guru
2. Melalui pengamatan sebuah gambar peserta didik dapat memberikan tanggapan dan saran secara lisan.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Time Token

Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan.

FASE	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p>Menyampaikan tujuan dan Memotivasi peserta didik</p>	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak pesertadidik berdoa. 2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran pesertadidik. 3. Guru melakukan apresiasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajara 	<p>10 Menit</p>
<p>Menyampaikan Informasi</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menayangkan teks bertema “Merusak Fasilitas Sekolah”. 2. Siswa menuliskan prediksi isi teks. 3. Siswa membaca teks. 4. Siswa mengidentifikasi isi bagian yang merupakan pendapat pro dan pendapat kontra (literasi media). 5. Siswa mengidentifikasi permasalahan yang ada dalam teks dan merumuskan masalah. 6. Peneliti menerapkan model pembelajaran time token 	<p>50 Menit</p>

	<p>7. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang</p> <p>8. Masing-masing kelompok berdiskusi tentang struktur teks, pendapat pro dan kontra, menentukan pendapat pro dan pendapat kontra.</p> <p>9. Siswa menuliskan informasi yang diperoleh dari hasil diskusi.</p> <p>10. Peneliti memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan waktu kurang lebih 30 detik untuk mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok di depan kelas.</p>	
<p>Evaluasi</p>	<p>11. Setelah tugas masing-masing kelompok selesai. Siswa ditunjuk oleh guru untuk memberikan tanggapan terhadap materi yang didiskusikan.</p> <p>12. Peneliti meminta peserta didik sebelum memberikan tanggapan harus menyerahkan kupon terlebih dahulu kepada guru.</p> <p>13. Peserta didik yang masih memegang kupon harus</p>	

	berbicara sampai waktu kuponnya habis.	
Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mereview pembelajaran	Kegiatan Akhir <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Siswa menerima tugas dari guru untuk mencari contoh teks diskusi. 4. Peneliti beserta siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. 	10 Menit

HASIL SPSS

UJI VALIDITAS

		Correlations																
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17
X01	Pearson	1	,695**	,676**	,499**	,674**	,450**	,615**	,574**	,707**	,467**	,586**	,610**	,492**	,445**	,710**	,528**	,338*
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,001	,000	,005	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,002	,005	,000	,001	,038
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
X02	Pearson	,695**	1	,335*	,610**	,338*	,265	,405*	,245	,575**	,405*	,538**	,252	,135	,331*	,595**	,481**	-,046
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N	,000 38	38	,040 38	,000 38	,038 38	,108 38	,012 38	,138 38	,000 38	,012 38	,000 38	,128 38	,418 38	,042 38	,000 38	,002 38	,784 38
X03	Pearson	,676**	,335*	1	,512**	,608**	,250	,457**	,352*	,614**	,457**	,573**	,575**	,501**	,552**	,448**	,164	,504**
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N	,000 38	,040 38		,001 38	,000 38	,130 38	,004 38	,030 38	,000 38	,004 38	,000 38	,000 38	,001 38	,000 38	,005 38	,325 38	,001 38
X04	Pearson	,499**	,610**	,335*	1	,326*	,122	,223	,099	,548**	,385*	,562**	,270	,264	,400*	,435**	,314	,147
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N	,000 38	,040 38	,040 38	,001 38	,000 38	,130 38	,004 38	,030 38	,000 38	,004 38	,000 38	,000 38	,001 38	,000 38	,005 38	,325 38	,001 38
X05	Pearson	,001 38	,000 38	,001 38		,046 38	,466 38	,179 38	,553 38	,000 38	,017 38	,000 38	,100 38	,109 38	,013 38	,006 38	,055 38	,377 38
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N	,001 38	,000 38	,001 38		,046 38	,466 38	,179 38	,553 38	,000 38	,017 38	,000 38	,100 38	,109 38	,013 38	,006 38	,055 38	,377 38
X06	Pearson	,000 38	,038 38	,000 38	,046 38		,012 38	,000 38	,000 38	,000 38	,082 38	,000 38	,000 38	,000 38	,001 38	,000 38	,000 38	,000 38
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N	,000 38	,038 38	,000 38	,046 38		,012 38	,000 38	,000 38	,000 38	,082 38	,000 38	,000 38	,000 38	,001 38	,000 38	,000 38	,000 38
X07	Pearson	,005 38	,108 38	,130 38	,466 38	,012 38		,002 38	,020 38	,003 38	,500 38	,118 38	,000 38	,001 38	,006 38	,000 38	,047 38	,003 38
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N	,005 38	,108 38	,130 38	,466 38	,012 38		,002 38	,020 38	,003 38	,500 38	,118 38	,000 38	,001 38	,006 38	,000 38	,047 38	,003 38
X08	Pearson	,000 38	,012 38	,004 38	,179 38	,000 38	,002 38		,034 38	,000 38	,076 38	,000 38	,000 38	,000 38	,073 38	,000 38	,003 38	,001 38
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N	,000 38	,012 38	,004 38	,179 38	,000 38	,002 38		,034 38	,000 38	,076 38	,000 38	,000 38	,000 38	,073 38	,000 38	,003 38	,001 38
X09	Pearson	,574**	,245	,352*	,099	,571**	,376*	,344*	1	,534**	,344*	,421**	,381*	,532**	,416**	,527**	,464**	,237
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N	,574**	,245	,352*	,099	,571**	,376*	,344*	1	,534**	,344*	,421**	,381*	,532**	,416**	,527**	,464**	,237

,707** ,575** ,614** ,548** ,617** ,464** ,652** ,534** 1 ,259 ,722** ,618** ,573** ,444** ,757** ,397' ,522**

,000 ,000 ,000 ,000 ,000 ,003 ,000 ,001
38 38 38 38 38 38 38 38 38 ,117 ,000 ,000 ,000 ,005 ,000 ,014 ,001
38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38

,467"	,405"	,457"	,385"	,286"	,113"	,291"	,344"	,259"	1"	,406"	,397"	,232"	,523"	,332"	,229"	,091"
,003 38	,012 38	,004 38	,017 38	,082 38	,500 38	,076 38	,034 38	,117 38	38	,011 38	,014 38	,160 38	,001 38	,042 38	,167 38	,587 38
,586"	,538"	,573"	,562"	,773"	,258"	,652"	,421"	,722"	,406"	1"	,573"	,521"	,424"	,629"	,427"	,477"
,000 38	,000 38	,000 38	,000 38	,000 38	,118 38	,000 38	,008 38	,000 38	,011 38	38	,000 38	,001 38	,008 38	,000 38	,008 38	,002 38
,610"	,252"	,575"	,270"	,650"	,559"	,744"	,381"	,618"	,397"	,573"	1"	,594"	,410"	,545"	,542"	,767"
,000 38	,128 38	,000 38	,100 38	,000 38	,000 38	,000 38	,018 38	,000 38	,014 38	,000 38	38	,000 38	,011 38	,000 38	,000 38	,000 38
,492"	,135"	,501"	,264"	,678"	,537"	,572"	,532"	,573"	,232"	,521"	,594"	1"	,418"	,643"	,279"	,560"
,002 38	,418 38	,001 38	,109 38	,000 38	,001 38	,000 38	,001 38	,000 38	,160 38	,001 38	,000 38		,009 38	,000 38	,089 38	,000 38
,445"	,331"	,552"	,400"	,515"	,436"	,295"	,416"	,444"	,523"	,424"	,410"	38 ,418"	1"	,401"	,423"	,520"
,005 38	,042 38	,000 38	,013 38	,001 38	,006 38	,073 38	,009 38	,005 38	,001 38	,008 38	,011 38	,009 38	38	,013 38	,008 38	,001 38
,710"	,595"	,448"	,435"	,674"	,561"	,647"	,527"	,757"	,332"	,629"	,545"	,643"	,401"	1"	,509"	,372"
,000 38	,000 38	,005 38	,006 38	,000 38	,000 38	,000 38	,001 38	,000 38	,042 38	,000 38	,000 38	,000 38	,013 38		,001 38	,022 38
,528"	,481"	,164"	,314"	,564"	,324"	,471"	,464"	,397"	,229"	,427"	,542"	,279"	,423"	38 ,509"	1"	,322"
,001 38	,002 38	,325 38	,055 38	,000 38	,047 38	,003 38	,003 38	,014 38	,167 38	,008 38	,000 38	,089 38	,008 38	,001 38		,049 38
,338"	-,046"	,504"	,147"	,626"	,473"	,498"	,237"	,522"	,091"	,477"	,767"	,560"	,520"	,372"	38 ,322"	1"
,038 38	,784 38	,001 38	,377 38	,000 38	,003 38	,001 38	,153 38	,001 38	,587 38	,002 38	,000 38	,000 38	,001 38	,022 38	,049 38	38
,565"	,445"	,593"	,255"	,558"	,165"	,366"	,487"	,498"	,366"	,472"	,436"	,503"	,310"	,632"	,411"	,252"
,000 38	,005 38	,000 38	,122 38	,000 38	,323 38	,024 38	,002 38	,001 38	,024 38	,003 38	,006 38	,001 38	,058 38	,000 38	,010 38	,127 38
,444"	,517"	,321"	,342"	,424"	,607"	,599"	,314"	,569"	,498"	,536"	,581"	,479"	,683"	,541"	,495"	,417"

X10	Pearson																	
	Correlation	,005 38	,001 38	,049 38	,036 38	,008 38	,000 38	,000 38	,055 38	,000 38	,001 38	,001 38	,000 38	,002 38	,000 38	,000 38	,002 38	,009 38
	Sig. (2-tailed)																	
	N																	
X11	Pearson																	
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N																	
X12	Pearson																	
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N																	
X13	Pearson																	
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N																	
X14	Pearson																	
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N																	
X15	Pearson																	
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N																	
X16	Pearson																	
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N																	
X17	Pearson																	
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N																	
X18	Pearson																	
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N																	
X19	Pearson																	
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)																	
	N																	

X20	Pearson	,458**	,209	,407*	,174	,506**	,437**	,653**	,319	,541**	,288	,537**	,673**	,619**	,299	,438**	,338*	,459**
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,004	,207	,011	,296	,001	,006	,000	,051	,000	,079	,001	,000	,000	,068	,006	,038	,004
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Total	Pearson	,837**	,622**	,714**	,596**	,821**	,554**	,745**	,599**	,847**	,516**	,829**	,765**	,717**	,649**	,821**	,616**	,596**
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

RELIABILITY

```

/VARIABLES=X01 X02 X03 X04 X05 X06 X07 X08 X09 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16X17 X18
X19 X20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	38	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,939	20

FREKUENSI KETERAMPILAN BERBICARA Frequencies

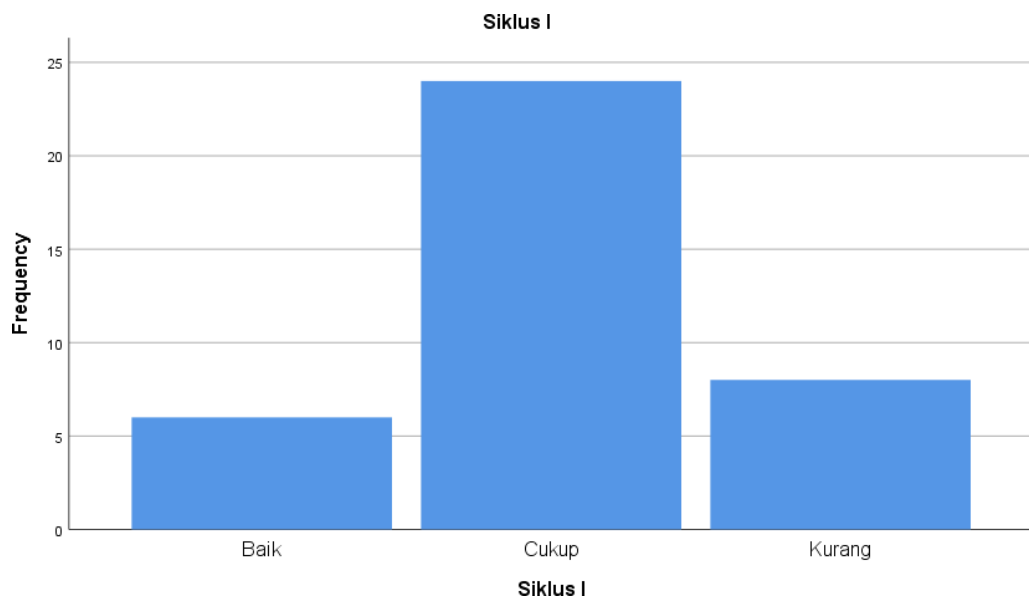
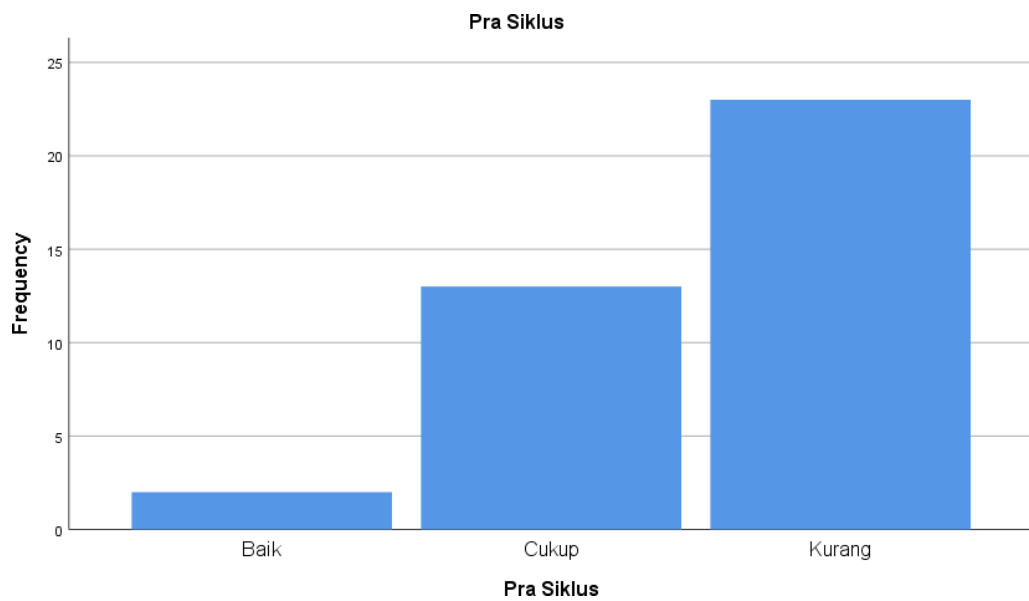
		Statistics	
		Pra Siklus	Siklus I
N	Valid	38	38
	Missing	0	0

Frequency Table

		Pra Siklus			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Baik	2	5,3	5,3	5,3
	Cukup	13	34,2	34,2	39,5
	Kurang	23	60,5	60,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

		Siklus I			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Baik	6	15,8	15,8	15,8
	Cukup	24	63,2	63,2	78,9
	Kurang	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Bar Chart



```
NEW FILE.  
DATASET NAME DataSet2  
WINDOW=FRONT.FREQUENCIES  
VARIABLES=Siklus  
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

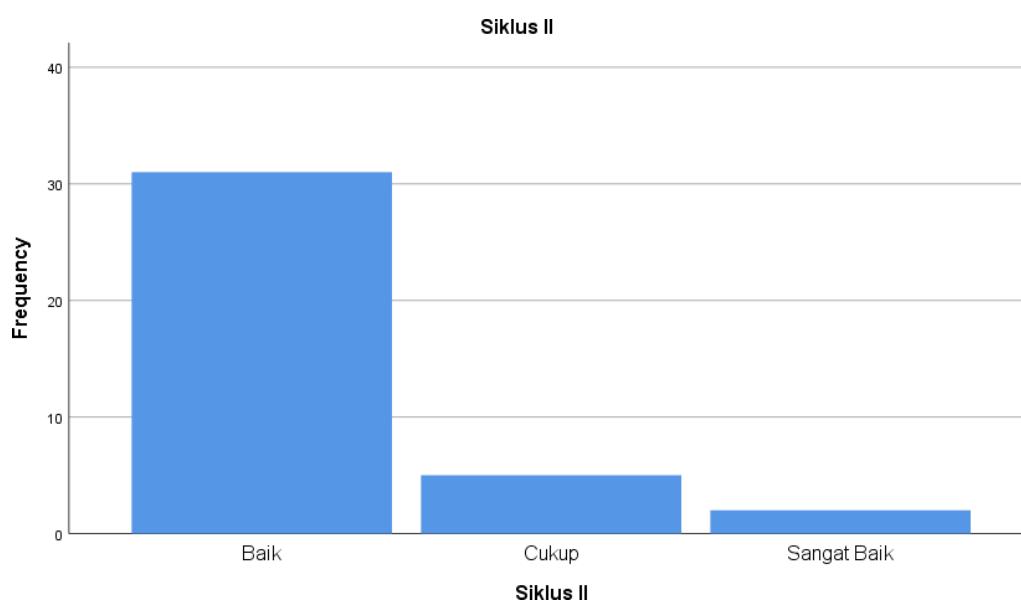
Notes		
Output Created		28-DEC-2022 10:44:20
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	38
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=Siklus /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet2]

Statistic		
Siklus II		
N	Valid	<u>38</u>
	Missing	0

Siklus II					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	31	81,6	81,6	81,6
	Cukup	5	13,2	13,2	94,7
	Sangat Baik	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

		Siklus II			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Baik	31	81,6	81,6	81,6
	Cukup	5	13,2	13,2	94,7
	Sangat Baik	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



PENGARUH TIME TOKEN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA

		Statistics	
		Pre Test	Post Test
N	Valid	38	38
	Missing	0	0
Mean		55,9474	75,7368
Median		54,0000	76,5000
Std. Deviation		5,58931	4,53028
Minimum		46,00	65,00
Maximum		71,00	85,00

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	55,9474	38	5,58931	,90671
	Post Test	72,8947	38	6,28077	1,01888

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	38	,596	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-16,94737	5,37234	,87151	-18,71321	-15,18152	-19,446	37	,000

PENGARUH TIME TOKEN TERHADAP MINAT BELAJAR

Statistics

		Pre Test	Post Test
N	Valid	41	38
	Missing	0	3
Mean		59,1463	76,1053
Median		58,0000	76,0000
Std. Deviation		5,17958	4,83115
Minimum		49,00	67,00
Maximum		76,00	89,00

Paired Samples Statistics

Pair 1		Mean	N	Std. Deviation	Sig.
Pair 1	Pre Test	59,1316	38	5,21003	,84518
	Post Test	76,1053	38	4,83115	,78372

Paired Samples Correlations

Pair 1		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	38	,696	,000

Paired Samples Test

Pair 1		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-16,97368	3,92832	,63726	-18,26489	-15,68248	-26,635	37	,000

**D
O
K
U
M
E
N
T
A
S
I**



