

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiningsih, N. (2019). Gambaran Stress Akademik dan Strategi Koping Pada Mahasiswa Keperawatan. *Jurnal Ners Dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery)*, 6(2), 241–250. <https://doi.org/10.26699/jnk.v6i2.art.p241-250>
- Ambarwati, P. D., Pinilih, S. S., & Astuti, R. T. (2019). Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 5(1), 40. <https://doi.org/10.26714/jkj.5.1.2017.40-47>
- Aris, Y., Sarfika, R., & I, E. (2018). Stress pada Mahasiswa Keperawatan dan Strategi Koping yang digunakan. *Ners: Jurnal Keperawatan*, 14(2), 81–91.
- Arova, K., & Iskandar, R. (2021). *Hubungan Keaktifan Organisasi di Masa Pandemi dengan Stres pada Mahasiswa Fakultas Kesehatan Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta*.
- Association, A. P. (2022). Coping Strategy Definition. *American Psychological Assosiation Online*. <https://dictionary.apa.org/coping-strategy>
- Azizah, Ma'rifatul, L., & dkk. (2016). *Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Indomedia Pustaka.
- Azzahra, R. (2018). Hubungan stres terhadap burnout pada mahasiswa preklinik fakultas kedokteran uin syarif hidayatullah Jakarta tahun ajaran 2018/2019. *Skripsi*, 1–82.
- B, H., & Hamzah, R. (2020). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Stikes Graha Medika. *Indonesian Journal for Health Sciences*, 4(2), 59. <https://doi.org/10.24269/ijhs.v4i2.2641>
- Davis, D. (2021). *Coping Strategy: Definition and overview*. Study.Com. <https://study.com/academy/lesson/coping-strategy-definition-lesson-quiz.html>
- Dewantri, A. R. (2016). *Gambaran Kualitas Tidur pada Mahasiswa Profesi Ners Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Diponegoro dan Stikes Ngudi Waluyo Semarang*.
- Dini, M. P., Fitryasari, R., & Asmoro, C. P. (2020). Akademik Dengan Stres Mahasiswa Profesi Ners : Studi (the Relationship Between Self Efficacy and Academic Workloads With Stress of. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 2(2), 78–92.
- Fahrizal, A. A. (2020). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Kerja Perawat Anestesi di Ruang Operasi*.
- Fonseca, J. R. F. da, Calache, A. L. S. C., Santos, M. R. dos, Silva, R. M. da, & Moretto, S. A. (2019). *Association of stress factors and depressive symptoms with the*

- academic performance of nursing students.* 1–9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1980-220X2018030403530>
- Hafifah, N., Widiani, E., & Rahayu, W. H. (2017). Perbedaan Stres Akademik pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan berdasarkan Jenis Kelamin di Fakultas Kesehatan Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang. *Nursing News*, 2(3), 220–229.
- Harahap, N. (2017). *Hubungan Stres Mahasiswa Tahun Pertama dengan Nilai Blok Study Skills di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.* 1–23.
- Haryanti, S. M. P. (2021). *Pengantar Statistika 1.* Media Sains Indonesia dan Penulis.
- Hegarty, & Buchanan. (2021). *Brief-COPE.*
- Imelisa, R., A, R. S., K, W., & R, A. I. (2020). *Keperawatan Kesehatan Jiwa Psikososial.* Edu Publisher.
https://www.google.co.id/books/edition/KEPERAWATAN_KESEHATAN_JIW_A_PSIKOS%0AOSIAL/kMtMEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=koping+destruktif&pg=PA85&printsec=frontcover
- Ismoyomurti, Bayu & Dewi, E. (2017). *Rentang respon kecemasan mahasiswa ners Universitas Muhammadiyah Surakarta saat melakukan praktek stase keperawatan gawat darurat dan kritis.* 1–9.
<https://eprints.ums.ac.id/id/eprint/55155>
- KBBI. (2015). *Pengertian mahasiswa.* <https://www.kbbi.co.id/arti-kata/mahasiswa>
- Kemendiknas RI. (2013). *Riset Dasar Kesehatan RISKESDAS.*
[https://www.kemkes.go.id/resources/download/general/Hasil Riskesdas 2013.pdf](https://www.kemkes.go.id/resources/download/general/Hasil_Riskesdas_2013.pdf)
- Kemendiknas RI. (2017). *Pedoman dan Standar Etik Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Nasional. Kementerian Kesehatan RI.*
<http://www.depkes.go.id/article/view/17070700004/program-indonesia-sehat-dengan-pendekatan-keluarga.html>
- Kharchenko, O. (2011). Mekanisme Koping. *Phys. Rev. E*, 1995, 7–41.
<http://www.ainfo.inia.uy/digital/bitstream/item/7130/1/LUZARDO-BUIATRIA-2017.pdf>
- Lavari, W., Erianti, S., & Rasyid, T. A. (2019). ambaran Mekanisme Koping Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi di Program Studi Ilmu Keperawatan Stikes Hang Tuah Pekanbaru. *Al-Aslamiya Nursing: Journal of Nursing Science*, 8(1), 32–41.
- Lina Mahutri, Joshua Adrian Ndolu Eoh, Maria Novlinsy Saartje Mooy, & Veronica Paula. (2022). *Gambaran Mekanisme Koping Stres pada Mahasiswa Profesi*

- Keperawatan di Satu Universitas Swasta Indonesia Barat*. 14(1997), 93–100.
- Madaniah, R. (2020). Hubungan Antara Mekanisme Koping dengan Tingkat Stres Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi di Program Studi Sarjana Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung. *Universitas Bhakti Kencana*. <http://repository.bku.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/1261/ResaMadaniah-1-%0A61.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maryam, S. (2017). Strategi Coping: Teori Dan Sumberdayanya. *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 101. <https://doi.org/10.31100/jurkam.v1i2.12>
- Munandar, A. (2022). *Ilmu Keperawatan Jiwa*. Media Sains Indonesia. https://www.google.co.id/books/edition/Ilmu_Keperawatan_Jiwa/k2lgEAAAQB-AJ?hl=id&%0Aagbpv=1&dq=koping+destruktif&pg=PA23&printsec=frontcover
- Mushoffa, M. (2017). Sumber Stres Dan Mekanisme Koping Mahasiswa Ilmu Keperawatan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta Dalam Pembelajaran Klinik. *Skripsi*, 1–109. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/37185/1/MUNA-MUSHOFFA-FKIK.pdf>
- NINGSI, D. S. (2019). *Gaya Hidup Mahasiswa Kos-Kosan Di Jalan Sultan Alauddin Kota Makassar*.
- Notoatmodjo. (2012). *Metode Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Notoatmodjo. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Novitasari, I., Kurniawan, S. T., & Kanita, M. W. (2020). Gambaran Tingkat Stress Mahasiswa Profesi Ners Universitas Kusuma Husada Surakarta Selama Study From Home (SFH) Di Masa Pandemi Covid-19. *Naskah Publikasi Thesis*, 46, 1–12. <http://eprints.ukh.ac.id/id/eprint/470>
- Nuhidayati, T. (2018). Gambaran kecemasan mahasiswa profesi ners Universitas Muhammadiyah Semarang. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, 1, 33–41. <https://prosiding.unimus.ac.id/index.php/semnas/article/view/23>
- Nurjannah, I. (2017). *Gambaran Tingkat Stres yang Dihadapi oleh Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin*. Universitas Hasanuddin.
- Nursalam. (2015). *Manajemen Keperawatan : Aplikasi dalam Praktik Keperawatan Profesional* (Edisi 5). Salemba Medika.
- Nursalam. (2018). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis* (4th ed). Salemba Medika.
- Nursalam. (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan : Pendekatan Praktis* (P. P. Lestari (ed.); Edisi 5). Salemba Medika.

- Oktavia, W. K., Fitroh, R., Wulandari, H., & Feliana, F. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stress Akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 142–149.
- Panma, Y. (2021). Relationship Between Academic Stress and Learning Achievement in Nursing Student. *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, 2(1), 222–229. <https://doi.org/10.51601/ijersc.v2i1.43>
- Patimah, N., & Damaiyanti, M. (2021). *Hubungan Tingkat Stres Terhadap Gangguan Siklus Menstruasi pada Remaja Putri: Literature Review*.
- Potter, P., Perry, A., Stockert, P., & Hall, A. (2017). *Fundamental of Nursing: Concepts, process, and practice* (9th ed.). Elsevier Mosby.
- Prihatin, P. (2019). Hubungan Keaktifan Mahasiswa dalam Berorganisasi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta. *Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta*. <http://repository.unjaya.ac.id/3291/>
- Purnami, C. ., & Sawitri, D. . (2019). Instrumen “Perceived Stress Scale” online sebagai alternatif alat pengukur tingkat stres secara mudah dan cepat. *Seminar Nasional Kolaborasi Pengabdian Kepada Masyarakat UNDIP-UNNES*.
- R, A.-M. A. (2021). Strategi Koping, Stres, dan Kecemasan pada Mahasiswa Universitas Sumatera Utara dalam Masa New Normal COVID-19. *Universitas Sumatera Utara*. <https://repositori.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/44375/161301157.pdf?sequence=1&0AisAllowed=y>
- Rafati, F., Nouhi, E., Sabzehvari, S., & Dehghan-Nayyeri, N. (2017). Iranian Nursing Students’ Experience of Stressors in Their First Clinical Experience. *Journal of Professional Nursing*, 33(3), 250–257. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2016.09.003>
- Rahmawati, S., Rahmah, N. M., Saleh, S. B., & Barat, J. (2022). Hubungan Ansietas terhadap Mekanisme Koping Praktek Klinik Mahasiswa Keperawatan Stikes Bani Saleh pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Keperawatan Merdeka*, 2(1), 81–88. <https://jurnal.poltekkespalembang.ac.id/index.php/jkm/article/view/1256>
- Ramadhanti, I, F., Hidayati N, O., & Rafiyah, I. (2019). Gambaran Stressor dan Strategi Koping pada Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Keperawatan Universitas Padjajaran. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 5(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpki.v5i2.16635>
- Ramadhanti, I. F., Hidayati, N. O., & Rafiyah, I. (2019). Gambaran Stressor dan Strategi Koping pada Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Keperawatan Universitas Padjajaran. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 5(2).

<https://doi.org/10.17509/jpki.v5i2.16635>

- Raudha, R., & Tahlil, T. (2016). Stres dan strategi koping pada mahasiswa keperawatan. *JIM FKep*, *I*(1), 1–7. <http://www.jim.unsyiah.ac.id/FKep/article/viewFile/1533/6771>
- Rhistma, M. (2017). *Hubungan Strategi Koping Dengan Tingkat Stres Akademik pada Mahasiswa Ners A Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Hasanuddin*.
- Saraswati, P. U. T., Antari, G. A. A., & Saputra, I. K. (2020). Hubungan Komunikasi Orang Tua-Anak Dengan Stres Akademik Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Sarjana Keperawatan Dan Profesi Ners Fk Unud. *Coping: Community of Publishing in Nursing*, *8*(3), 268. <https://doi.org/10.24843/coping.2020.v08.i03.p07>
- Shdaifat, E. A., Jamama, A., & Al-Amer, M. (2018). Stress and Coping Strategies Among Nursing Students. *Global Journal of Health Science*, *10*(5), 33. <https://doi.org/10.5539/gjhs.v10n5p33>
- Simorangkir, S. J. . (2015). Perbedaan Tingkat Stres pada Mahasiswa Pre Klinik di Fakultas Kedokteran UHKBP Medan. *Jurnal UHN*. [https://repository.uhn.ac.id/bitstream/handle/123456789/3903/Artikel Persepsi Stres_drSaharnauli.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uhn.ac.id/bitstream/handle/123456789/3903/Artikel%20Persepsi%20Stres_drSaharnauli.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Singh, N., & Kohli, C. (2015). *Stress Reaction and Coping Strategies among Nursing Student*, *Asian Journal Nur. Edu. And Research*. *5*(2), 274–278. <https://doi.org/2996.2015.00054.3>
- Siregar, F. I. H. (2022). Hubungan Tingkat Stres dengan Mekanisme Koping pada Mahasiswa Profesi Ners di Fakultas Keperawatan Universitas Andalas Padang. In *Material Safety Data Sheet* (Vol. 33, Issue 1). [http://www2.warwick.ac.uk/fac/sci/whri/research/mushroomresearch/mushroom quality/fungienvironment%0Ahttps://us.vwr.com/assetsvc/asset/en_US/id/16490607/contents%0Ahttp://www.hse.gov.uk/pubns/indg373hp.pdf](http://www2.warwick.ac.uk/fac/sci/whri/research/mushroomresearch/mushroom%20quality/fungienvironment%0Ahttps://us.vwr.com/assetsvc/asset/en_US/id/16490607/contents%0Ahttp://www.hse.gov.uk/pubns/indg373hp.pdf)
- Sumarna, U., Sumarni, N., & Rosidin, U. (2018). *Bahaya Kerja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (1st ed.). Deepublish.
- Torres, T. (2017). Gambaran Tingkat Stres dan Mekanisme Koping Pada Mahasiswa Profesi Ners Univerista Muhamadiyah Surakarta. *Keperawatan*, 111.
- WHO. (2017). *Depression and Other Common Mental Disorder: Global Health Estimates*. Geneva: World Health Organization.
- Winarni, R., & Rahmawati, D. (2015). Pengaruh Karakteristik Tipe Kepribadian Dan Ipk Terhadap Kecemasan Berkomputer Mahasiswa Akuntansi Dalam Menggunakan Software Akuntansi Dengan Locus of Control Sebagai Variabel

Moderasi. *Nominal, Barometer Riset Akuntansi Dan Manajemen*, 4(1).
<https://doi.org/10.21831/nominal.v4i1.6884>

Wulandari, F. A. (2021). *Perceived Stress Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19*.
26–65. https://repository.usd.ac.id/40035/2/149114179_full.pdf

Zaini, M. (2019). *Asuhan Keperawatan Jiwa: Masalah Psikososial di Pelayanan Klinis dan Komunitas*.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Penjelasan Penelitian

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Perkenalkan nama saya Siti Nurkhofifah Nim R011181359, mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, sedang melakukan penelitian dengan judul “Gambaran Stress Akademik dan Strategi Koping Mahasiswa Program Studi Profesi Ners Universitas Hasanuddin”. Manfaat penelitian ini adalah untuk memberikan informasi kepada yang terlibat terkait bagaimana stress akademik dan strategi koping pada mahasiswa profesi ners. Dalam penelitian ini akan dilakukan pengambilan data berupa kuesioner, kuesioner data demografi, kuesioner *Perceived Stress Scale* (PSS-10) dan kuesioner *Brief-COPE*. Penelitian ini kemungkinan tidak menimbulkan risiko.

Prosedur pengumpulan data dengan cara pengisian kuesioner dalam bentuk *google form* yang akan dikirimkan oleh peneliti dalam bentuk link ke setiap mahasiswa. Seluruh data dari responden akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan disebarluaskan sehingga hanya peneliti yang akan mengetahuinya. Saya sebagai peneliti sangat berharap responden dapat mengikuti penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan. Jika responden bersedia mengikuti penelitian ini, silahkan menandatangani lembar persetujuan responden.

Apabila terdapat hal-hal yang kurang jelas sehubungan dengan penelitian ini.
Saudara/I dapat menghubungi peneliti (Ifah/WA. 082349463741)

Makassar, 08 Agustus 2022

Peneliti,

Siti Nurkhofifah

Lampiran 2. Lembar Persetujuan Setelah Penjelasan

(Informed Consent)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurkhofifah

NIM : R011181359

Benar telah menerima dan mengerti penjelasan dari tim peneliti tentang penelitian **“Gambaran Stress Akademik dan Strategi Koping Mahasiswa Program Studi Profesi Ners Universitas Hasanuddin”** termasuk tujuan, manfaat serta kemungkinan dampak yang dapat ditimbulkannya. Dengan penuh kesadaran serta tanpa paksaan, saya bersedia menjadi responden penelitian tersebut. Dengan persetujuan ini saya sampaikan dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar, 2022

Yang menyatakan persetujuan

()

Lampiran 3. Kuesioner Data Responden

Pernyataan berikut adalah informasi tentang data diri mahasiswa. Mohon diisi dengan memberi tanda ceklis (√) pada kotak yang sesuai dengan jawaban mahasiswa.

Informasi responden :

1. Nama/Inisial :
2. Usia : (tahun)
3. Jenis kelamin : Laki-Laki/Perempuan
4. Angkatan : 2020 ()
2021 ()
2022 ()
5. Program kelas S1 : Reguler/Kerja sama
6. Anak ke- :
7. Status pernikahan orang tua : Menikah ()
Cerai hidup ()
Cerai mati ()
8. Status pernikahan : Belum menikah ()
Menikah ()
Cerai hidup ()
Cerai mati ()
9. Tempat tinggal selama kuliah : Orang tua/keluarga ()
Kost/Sewa ()
10. Keaktifan dalam organisasi :
11. IPK terakhir :
12. Nomor telepon/wa (yang aktif) :

Lampiran 4. Kuesioner *Perceived Stress Scale* (PSS-10)

Petunjuk Umum Pengisian Kuesioner :

1. Bacalah secara cermat dan teliti setiap pernyataan dalam kuesioner ini.
2. Pilihlah salah satu dari jawaban yang tersedia yang menunjukkan kondisi anda selama profesi.
3. Jangan membahas pernyataan dengan siapapun saat anda menjawab kuesioner.
4. Tidak ada jawaban benar ataupun salah.

Skor:

0 : Tidak pernah

1 : Jarang

2 : Kadang-kadang

3 : Sering

4 : Sangat sering

NO	PERNYATAAN	0	1	2	3	4
1.	Selama profesi, seberapa sering anda merasa sedih karena adanya kejadian yang tidak diharapkan?	0	1	2	3	4
2.	Selama profesi, seberapa sering anda merasa tidak mampu mengontrol kejadian penting dalam kehidupan anda?	0	1	2	3	4
3.	Selama profesi, seberapa sering anda merasa khawatir dan stress?	0	1	2	3	4
4.	Selama profesi, seberapa sering anda merasa yakin mampu mengatasi masalah pribadi?	0	1	2	3	4
5.	Selama profesi, seberapa sering anda merasa semua hal terjadi sesuai keinginan?	0	1	2	3	4
6.	Selama profesi, seberapa sering menemukan tidak semua tugas bisa dikerjakan?	0	1	2	3	4
7.	Selama profesi, seberapa sering anda dapat mengontrol kejengkelan dalam hidup anda?	0	1	2	3	4
8.	Selama profesi, seberapa sering anda merasa berhasil dalam segala hal?	0	1	2	3	4
9.	Selama profesi, seberapa sering anda marah karena kejadian yang tidak bisa dikontrol?	0	1	2	3	4
10.	Selama profesi, seberapa sering anda merasa kesulitan yang menumpuk sehingga tidak bisa mengatasinya?	0	1	2	3	4

Sumber: (Purnami & Sawitri, 2019)

Lampiran 5. Kuesioner *Brief-COPE*

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Bacalah secara cermat dan teliti setiap pertanyaan dalam kuesioner ini
2. Pernyataan dibawah ini menggambarkan perilaku dalam mengatasi masalah
3. Setiap pernyataan harus diisi dengan status jawaban yang sesuai dengan seiring anda melakukannya saat menghadapi kesulitan, yaitu:
TP = Tidak Pernah
S =Sedikit
KK= Kadang-kadang
SS = Sering/Selalu
4. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang tersedia, hanya boleh memilih satu jawaban
5. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, karena itu isilah sesuai dengan keadaan diri anda yang sesungguhnya.

No	Pernyataan	TP	S	KK	SS
<i>Self-distraction</i>					
1	Saat saya punya masalah, saya beralih ke pekerjaan atau kegiatan lainnya untuk mengalihkan pikiran saya.				
2	Saat saya punya masalah, saya telah melakukan sesuatu untuk kurang memikirkannya seperti pergi ke bioskop, menonton TV, membaca, melamun, tidur, atau berbelanja.				
<i>Active coping</i>					
3	Saat saya punya masalah, saya memusatkan usaha saya untuk melakukan sesuatu mengenai situasi yang sedang saya alami.				
4	Saat saya punya masalah, saya mengambil tindakan untuk mencoba membuat situasi menjadi lebih baik.				
<i>Denial</i>					
5	Saat saya punya masalah, saya mengatakan kepada diri saya "Ini tidak nyata".				
6	Saat saya punya masalah, saya menolak untuk percaya bahwa itu terjadi.				
<i>Substance Use (Alcohol/drug/smoke)</i>					
7	Saat saya punya masalah, saya menggunakan alkohol atau obat-obatan lainnya untuk membuat diri saya merasa lebih baik.				
8	Saat saya punya masalah, saya menggunakan alkohol atau obat-obatan lainnya untuk membantu saya melewati masalah tersebut.				
<i>Use of Strategi Emotion Support</i>					
9	Saat saya punya masalah, saya mendapatkan dukungan secara emosional dari orang lain.				
10	Saat saya punya masalah, saya mendapatkan kenyamanan dan pengertian dari seseorang.				
<i>Behavioral Disangement</i>					

11	Saat saya punya masalah, saya menyerah untuk berurusan dengan masalah itu.				
12	Saat saya punya masalah, saya menyerah untuk berupaya mengatasinya.				
<i>Venting of Emotion</i>					
13	Saat saya punya masalah, saya mengatakan beberapa hal untuk menghindari dari perasaan tidak menyenangkan.				
14	Saat saya punya masalah, saya menunjukkan perasaan negatif saya.				
<i>Use of Instrumental Support</i>					
15	Saat saya punya masalah, saya mendapatkan bantuan dan masukan dari orang lain.				
16	Saat saya punya masalah, saya mencoba untuk mendapatkan masukan atau bantuan dari orang lain mengenai apapun.				
<i>Positive Reframing</i>					
17	Saat saya punya masalah, saya mencoba untuk melihat dari sisi yang berbeda agar membuatnya terlihat lebih positif.				
18	Saat saya punya masalah, saya mencoba untuk mencari sesuatu yang baik dalam kejadian tersebut.				
<i>Planning</i>					
19	Saat saya punya masalah, saya mencoba untuk mencari strategi apa yang harus dilakukan.				
20	Saat saya punya masalah, saya berpikir keras mengenai langkah apa yang harus diambil.				
<i>Humor</i>					
21	Saat saya punya masalah, saya membuat lelucon tentang hal itu.				
22	Saat saya punya masalah, saya mengolok-olok situasi tersebut.				
<i>Acceptance</i>					
23	Saat saya punya masalah, saya menerima fakta realita yang telah terjadi.				

24	Saat saya punya masalah, saya belajar untuk menerimanya.				
Religious					
25	Saat saya punya masalah, saya mencari kenyamanan dalam agama atau kepercayaan spiritual yang saya anut.				
26	Saat saya punya masalah, saya berdoa dan melakukan meditasi.				
Self Blame					
27	Saat saya punya masalah, saya mencoba untuk mengkritik diri saya sendiri.				
28	Saat saya punya masalah, saya menyalahkan diri saya untuk hal-hal yang telah terjadi.				

Sumber: (Hegarty & Buchanan, 2021)

Jawab pertanyaan dibawah ini sesuai dengan keadaan/situasi selama 30 hari/1 bulan terakhir ini. Tidak ada jawaban benar ataupun salah.

1. Jika mengalami situasi yang cukup berat, hal yang saya lakukan adalah

- a) Tidur >8 jam
- b) Menangis histeris
- c) Lebih banyak main game
- d) Lebih banyak merokok
- e) Menggunakan obat penenang
- f) Mengonsumsi narkoba
- g) Melukai diri dengan benda tajam atau lainnya
- h) Tidak bisa tidur
- i) Kurang tidur
- j) Merusak barang/benda
- k) Memukul orang
- l) Memukul benda
- m) Lainnya:

2. Jika saya sedang dalam sebuah masalah yang berat, saya seringkali

- a) Menyalahkan diri sendiri
- b) Menyalahkan orang lain
- c) Menyalahkan takdir
- d) Memperbanyak ibadah
- e) Menyendiri
- f) Menjauh dari keluarga
- g) Mencari *support system*
- h) Lainnya:

3. Saya sering mendapatkan dukungan saat saya dalam situasi sulit

- a) Orangtua/keluarga
- b) Teman
- c) Kekasih
- d) Tidak ada
- e) Lainnya:



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245
Laman : keperawatan@unhas.ac.id

LAMPIRAN 5 No. 6242/UN4.18.1/KP.06.07/2022

SURAT PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.
NIP : 19820419 200604 1 002
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas
Keperawatan Universitas Hasanuddin

Menyetujui yang bersangkutan dibawah ini :

Nama : Siti Nurkhotifah
Jabatan : Mahasiswa Fak. Keperawatan Univ. Hasanuddin
NIM : R011181359
Program Studi : Ilmu Keperawatan

Untuk melakukan penelitian dengan metode *Kuesioner/angket, dengan tetap menerapkan protokol kesehatan.*, dengan judul :

“Gambaran Tingkat Stress Akademik dan Strategi Koping Mahasiswa Program Studi Profesi Ners Universitas Hasanuddin.”

Demikian surat ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 20 Oktober 2022



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan
Syahrul
Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.
NIP/ 19820419 200604 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fak. Kep. Unhas
2. Kepala Bagian Tata Usaha
3. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245
Laman : keperawatan@unhas.ac.id

No. : 6242/UN4.18.1/KP.06.07/2022

20 Oktober 2022

Lamp : 1 (satu) berkas

Hal : **Permohonan Izin Etik Penelitian**

Yth. : Ketua Komisi Etik Penelitian
Fak. Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin

di -
MAKASSAR

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.**
NIP : **19820419 200604 1 002**
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas
Keperawatan Universitas Hasanuddin

Dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu agar diberi izin etik dalam rangka kegiatan penelitian kepada :

Nama : **Siti Nurkhofifah**
NIM : **R011181359**
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Rencana Judul : **Gambaran Tingkat Stress Akademik dan Strategi Koping Mahasiswa Program Studi Profesi Ners Universitas Hasanuddin.**

Adapun metode yang digunakan dalam Pengumpulan data adalah *Kuesioner/angket*, **dengan tetap menerapkan protokol kesehatan..**

Demikian permohonan kami, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan

Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.
NIP. 19820419 200604 1 002

Nama Peneliti,

Siti Nurkhofifah
NIM : R011181359

Tembusan :

1. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fak. Kep. Unhas
2. Kepala Bagian Tata Usaha
3. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245
Laman : keperawatan@unhas.ac.id

No. : 6241/UN4.18.1/PT.01.04/2022
Lamp. : -
Hal : **Permintaan Izin Penelitian**

20 Oktober 2022

Yth. Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Provinsi Sulawesi Selatan

MAKASSAR

Dengan hormat disampaikan bahwa dalam rangka penyelesaian studi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, maka dengan ini kami mohon agar mahasiswa tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **Siti Nurkhofifah**
NIM : R011181359
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Rencana Judul : **Gambaran Tingkat Stress Akademik dan Strategi Koping Mahasiswa Program Studi Profesi Ners Universitas Hasanuddin**

Dapat diberikan izin melakukan penelitian di Program Studi Profesi Ners, Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, yang akan dilaksanakan pada bulan **Oktober s/d November 2022**. Adapun Metode pengambilan sampel/data dengan : **Kuesioner/angket, dengan tetap menerapkan protokol kesehatan.**

Besar harapan kami, permohonan izin ini dapat dipertimbangkan untuk diterima.

Demikian permohonan kami, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan

Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.
NIP. 19820419 200604 1 002

Tembusan :

1. Dekan "sebagai laporan"
2. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fak. Keperawatan Unhas
3. Ketua Program Studi Profesi Ners Fak. Keperawatan UNHAS
4. Kepala Bagian Tata Usaha F-Kep-UH
5. Arsip





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

Jln. Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658,
E-mail : fkunhas@gmail.com, website: <https://fkunhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 13711/UN4.14.1/TP.01.02/2022

Tanggal : 14 November 2022

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No. Protokol	71122091277	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Siti Nurkhozifah	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Gambaran Stress Akademik dan Strategi Koping Mahasiswa Program Studi Profesi Ners Universitas Hasanuddin		
No. Versi Protokol	1	Tanggal Versi	7 November 2019
No. Versi PSP	1	Tanggal Versi	7 November 2019
Tempat Penelitian	Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, Kota Makassar		
Judul Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 14 November 2022 Sampai 14 November 2023	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr. Veni Hadju, M.Sc, Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal 14 November 2022
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM., M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 14 November 2022

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan





**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : **11372/S.01/PTSP/2022** Kepada Yth.
Lampiran : - Rektor Univ. Hasanuddin Makassar
Perihal : **Izin penelitian**

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar Nomor :
6241/UN4.18.1/PT.01.04/2022 tanggal 20 Oktober 2022 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti
dibawah ini:

N a m a : **SITI NURKHOFIFAH**
Nomor Pokok : **R011181359**
Program Studi : **Ilmu Keperawatan**
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa (S1)**
Alamat : **Jl. P. Kemerdekaan Km. 10. Makassar**

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI,
dengan judul :

**" GAMBARAN STRESS AKADEMIK DAN STRATEGI KOPING MAHASISWA PROGRAM STUDI
PROFESI NERS UNIVERSITAS HASANUDDIN "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **28 Oktober s/d 28 November 2022**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud
dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 28 Oktober 2022

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



Ir. H. SULKAF S LATIEF, M.M.
Pangkat : **PEMBINA UTAMA MADYA**
Nip : **19630424 198903 1 010**

Tembusan Yth
1. Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*

Karakteristik Responden

Kode Responden	Usia	Jenis Kelamin	Angkatan Profesi	Program Kelas S1	Anak ke	Status Pernikahan	Status Pernikahan Orang Tua	Tempat Tinggal Selama Kuliah	Keaktifan dalam Organisasi	IPK Terakhir	Predikat
1	21	2	2	1	1	1	1	1	2	3,65	3
2	22	2	3	1	1	1	1	2	4	3,7	3
3	24	2	3	1	2	1	1	1	3	3,64	3
4	23	2	3	1	1	1	1	1	4	3,63	3
5	23	2	3	1	2	1	1	2	4	3,57	3
6	22	2	3	1	1	1	1	1	4	3,56	3
7	32	1	2	2	2	2	1	2	1	3,6	3
8	23	2	2	1	1	1	1	2	2	3,96	4
9	23	2	2	1	1	1	1	2	2	3,73	3
10	24	1	3	1	2	1	1	2	1	3,12	2
11	34	2	2	2	1	2	1	2	3	3,35	2
12	23	2	3	1	2	1	1	2	3	3,5	2
13	22	2	3	1	2	1	1	1	4	3,56	3
14	23	1	3	1	1	1	1	2	1	4	4
15	24	2	3	1	1	1	2	1	2	3,87	4
16	23	1	2	1	1	1	1	2	1	3,71	3
17	32	2	2	2	2	1	3	2	4	3,58	3
18	22	2	2	1	2	1	1	2	2	3,94	4
19	36	2	3	2	1	2	1	1	3	3,2	2
20	22	2	2	1	2	1	1	2	1	3,5	2
21	24	2	3	1	2	1	1	2	1	3,69	3
22	21	2	3	1	2	1	1	2	2	3,58	3
23	21	2	3	1	2	1	1	2	2	3,67	3

Karakteristik Responden											
Kode Responden	Usia	Jenis Kelamin	Angkatan Profesi	Program Kelas S1	Anak ke	Status Pernikahan	Status Pernikahan Orang Tua	Tempat Tinggal Selama Kuliah	Keaktifan dalam Organisasi	IPK Terakhir	Predikat
24	23	2	3	1	1	1	1	1	4	3,6	3
25	22	2	2	1	1	1	1	2	2	3,48	2
26	24	2	2	1	1	1	1	2	3	3,49	2
27	23	2	3	1	1	1	1	2	2	3,65	3
28	22	2	3	1	1	1	1	2	2	3,72	3
29	23	1	3	1	2	1	1	1	4	3,71	3
30	25	2	3	1	2	1	1	2	2	3,78	3
31	24	2	3	1	1	1	1	2	4	3,6	3
32	21	2	3	1	1	1	1	1	3	3,46	2
33	22	2	3	1	1	1	1	2	2	3,6	3
34	24	2	3	1	2	1	1	2	2	3,56	3
35	22	2	3	1	2	1	1	1	4	3,5	2
36	22	2	3	1	1	1	1	1	3	3,69	3
37	22	2	3	1	1	1	1	1	1	3,71	3
38	22	2	3	1	2	1	1	2	4	3,67	3
39	22	2	3	1	2	1	1	2	2	3,65	3
40	21	2	3	1	1	1	1	2	2	3,8	3
41	21	2	3	1	2	1	1	2	4	3,52	3
42	32	1	2	2	1	2	3	1	4	3,91	4
43	21	2	3	1	2	1	1	2	1	3,85	3
44	22	2	3	1	2	1	1	2	4	3,7	3
45	22	2	3	1	1	1	1	1	2	3,75	3
46	35	2	2	2	2	2	1	2	3	3,53	3

Karakteristik Responden

Kode Responden	Usia	Jenis Kelamin	Angkatan Profesi	Program Kelas S1	Anak ke	Status Pernikahan	Status Pernikahan Orang Tua	Tempat Tinggal Selama Kuliah	Keaktifan dalam Organisasi	IPK Terakhir	Predikat
47	22	2	3	1	1	1	1	2	1	3,48	2
48	23	2	2	1	1	1	1	2	4	3,8	3
49	22	2	3	1	2	1	1	1	1	3,51	3
50	21	2	3	1	2	1	1	1	3	3,6	3
51	22	2	3	1	2	1	1	1	2	3,65	3
52	22	2	3	1	1	1	3	1	4	3,65	3
53	24	2	2	1	1	1	1	2	2	3,35	2
54	22	1	3	1	1	1	1	2	1	3,6	3
55	21	2	3	1	1	1	1	2	3	3,5	2
56	22	2	3	1	2	1	1	2	4	3,5	2
57	22	2	3	1	2	2	1	2	1	3,5	2
58	33	2	2	2	2	1	1	2	4	3,58	3
59	22	2	3	1	2	1	3	2	2	3,8	3
60	22	2	3	1	1	1	3	1	2	3,73	3
61	21	2	3	1	1	1	1	2	2	3,57	3
62	22	2	3	1	2	1	1	2	1	3,47	2
63	22	2	3	1	1	1	1	2	4	3,69	3
64	31	2	3	2	1	2	1	2	4	3,34	2
65	21	2	2	2	1	2	1	2	2	3,65	3
66	19	2	3	2	1	2	1	1	1	3,57	3
67	22	2	2	2	1	2	1	2	1	3,25	2
68	22	2	2	1	1	1	1	2	2	3,72	3
69	21	2	2	1	2	1	3	2	1	3,59	3

Karakteristik Responden											
Kode Responden	Usia	Jenis Kelamin	Angkatan Profesi	Program Kelas S1	Anak ke	Status Pernikahan	Status Pernikahan Orang Tua	Tempat Tinggal Selama Kuliah	Keaktifan dalam Organisasi	IPK Terakhir	Predikat
70	24	2	1	1	1	1	1	2	4	3,56	3
71	23	2	3	1	2	1	3	1	1	3,59	3
72	23	2	3	1	1	1	1	2	2	3,71	3
73	22	2	3	1	2	1	3	1	1	3,99	4
74	25	2	2	1	1	1	3	1	2	3,54	3
75	21	2	2	1	2	1	1	2	1	4	4
76	30	2	2	1	2	1	3	1	4	3,5	2
77	36	2	2	2	2	2	1	1	1	3,97	4
78	22	2	2	1	1	1	1	1	1	3,98	4
79	23	2	3	1	2	1	1	1	1	3,6	3
80	23	1	2	1	1	1	3	2	1	3,27	2
81	24	1	2	1	2	1	1	2	2	3,44	2
82	45	2	1	2	1	2	3	1	4	3,47	2
83	23	2	3	1	1	1	1	1	1	3,4	2
84	29	1	2	2	1	2	1	1	3	3,37	2
85	45	1	2	2	1	2	1	1	4	3,51	3
86	22	2	3	1	1	1	1	1	2	3,67	3
87	23	2	3	1	1	1	1	1	4	3,88	4
88	24	2	2	2	1	1	1	2	1	3,57	3
89	27	2	1	2	2	1	1	1	4	3,62	3
90	36	2	2	2	1	2	3	1	4	3,73	3
91	34	1	2	2	1	2	3	1	4	3,44	2
92	23	2	2	1	1	1	1	1	2	3,79	3

Karakteristik Responden											
Kode Responden	Usia	Jenis Kelamin	Angkatan Profesi	Program Kelas S1	Anak ke	Status Pernikahan	Status Pernikahan Orang Tua	Tempat Tinggal Selama Kuliah	Keaktifan dalam Organisasi	IPK Terakhir	Predikat
93	31	1	2	2	1	1	1	2	4	3,44	2
94	29	2	2	1	1	2	1	1	4	3,22	2
95	23	2	2	1	1	1	3	2	1	3,83	3
96	23	2	2	1	1	1	1	2	3	3,49	2
97	22	2	2	1	1	1	1	2	2	3,72	3
98	24	2	2	1	2	1	1	2	1	3,57	3
99	22	2	3	1	2	1	1	2	2	3,72	3
100	24	2	1	1	1	1	1	2	4	3,36	2
101	23	2	2	1	2	1	1	2	2	3,66	3
102	23	2	2	1	2	1	1	2	2	3,67	3
103	24	2	2	1	1	1	1	2	2	3,27	2
104	22	2	3	1	1	1	1	2	2	3,87	4
105	26	2	3	2	1	1	1	1	2	3,36	2
106	25	2	2	1	1	1	1	2	2	3,87	4
107	23	2	3	1	1	1	1	2	3	3,47	2
108	23	2	2	1	2	1	1	1	3	3,69	3
109	24	2	2	1	1	1	3	1	2	3,65	3
110	23	2	2	1	1	1	1	2	4	3,88	4
111	24	2	2	1	1	1	1	2	2	3,59	3
112	22	2	3	1	1	1	1	2	2	3,44	2
113	24	2	2	1	1	1	1	1	3	3,84	3
114	22	2	2	1	1	1	1	1	2	3,68	3
115	25	2	2	1	2	1	1	2	4	3,42	2

Karakteristik Responden

Kode Responden	Usia	Jenis Kelamin	Angkatan Profesi	Program Kelas S1	Anak ke	Status Pernikahan	Status Pernikahan Orang Tua	Tempat Tinggal Selama Kuliah	Keaktifan dalam Organisasi	IPK Terakhir	Predikat
116	24	2	2	1	1	1	1	2	2	3,72	3
117	22	1	3	1	2	1	2	2	1	3,78	3
118	24	2	2	1	2	1	1	2	3	3,78	3
119	23	2	2	1	1	1	2	1	3	3,77	3
120	23	2	2	1	1	1	1	1	2	3,38	2
121	23	2	3	1	1	1	1	2	1	3,55	3
122	23	2	2	1	1	1	1	2	2	3,64	3

Kuesioner <i>Perceived Stress Scale</i> (PSS-10)											
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total Skor	Kategori
2	2	3	3	3	1	4	3	4	2	27	3
2	1	2	3	3	0	3	2	1	1	18	2
3	4	4	2	1	1	2	2	3	4	26	2
1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	9	1
1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	22	2
1	2	4	2	2	2	2	3	3	3	24	2
4	3	3	3	1	4	2	2	4	3	29	3
2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	15	2
3	2	4	3	3	1	1	3	4	3	27	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	2
1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	23	2
2	2	3	3	2	0	3	4	3	4	26	2
4	3	4	2	2	1	2	3	3	3	27	3
2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	24	2
2	0	2	4	4	0	4	4	1	0	21	2
1	1	1	4	2	1	4	2	1	1	18	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	2
2	1	3	4	3	1	3	3	2	1	23	2
1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	20	2
3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	24	2
2	2	4	2	0	2	1	1	4	4	22	2
1	1	2	3	3	1	3	3	1	1	19	2
0	0	2	3	2	0	3	2	2	1	15	2
1	0	3	3	2	3	2	2	2	1	19	2
3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	25	2

Kuesioner <i>Perceived Stress Scale</i> (PSS-10)											
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total Skor	Kategori
2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	19	2
3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	21	2
3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	26	2
3	0	4	3	3	0	3	4	2	4	26	2
2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	29	3
4	4	3	2	3	1	2	0	3	2	24	2
2	1	1	3	3	1	3	3	2	1	20	2
1	1	2	3	3	1	3	3	1	1	19	2
2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	23	2
1	1	3	3	3	0	3	3	1	1	19	2
2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	19	2
3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	24	2
3	2	2	2	1	2	2	1	3	1	19	2
3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	25	2
3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	29	3
3	2	4	3	2	2	2	3	3	1	25	2
2	1	3	3	2	1	3	3	1	1	20	2
4	2	3	3	2	1	2	3	3	1	24	2
4	4	4	1	1	2	2	2	3	3	26	2
2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	25	2
1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	20	2
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30	3
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	27	3
4	4	4	1	3	3	4	1	3	3	30	3
3	3	4	2	1	3	2	2	2	2	24	2

Kuesioner <i>Perceived Stress Scale</i> (PSS-10)											
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total Skor	Kategori
4	2	2	3	3	3	1	2	2	2	24	2
2	4	4	4	1	4	1	2	2	3	27	3
2	0	2	2	1	0	0	0	0	0	7	1
4	1	4	4	3	4	3	3	1	4	31	3
3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	25	2
2	1	2	3	3	1	2	3	1	2	20	2
4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	29	3
1	1	2	3	2	1	1	3	1	1	16	2
2	3	4	2	1	4	2	0	3	4	25	2
2	0	3	3	2	2	2	3	4	2	23	2
2	0	2	4	3	2	3	3	3	2	24	2
2	0	3	1	1	2	2	1	4	3	19	2
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	26	2
3	2	3	1	1	2	1	2	3	3	21	2
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	23	2
3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	27	3
2	0	0	2	3	2	2	2	2	2	17	2
2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	22	2
3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	28	3
4	2	3	1	1	2	1	2	1	2	19	2
3	2	3	3	3	2	3	2	0	2	23	2
4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	37	3
3	2	4	3	3	1	3	3	2	1	25	2
2	2	3	4	3	1	3	3	2	1	24	2
3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	26	2

Kuesioner <i>Perceived Stress Scale</i> (PSS-10)											
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total Skor	Kategori
4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	35	3
2	1	2	4	3	0	4	3	1	0	20	2
2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	22	2
3	1	4	4	4	4	1	1	2	2	26	2
2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	30	3
2	3	3	1	1	2	4	3	3	1	23	2
3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	32	3
3	3	4	2	1	3	1	1	4	3	25	2
2	2	2	4	0	1	4	3	2	3	23	2
2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	20	2
2	2	1	4	3	2	3	3	3	2	25	2
2	2	0	3	3	3	1	4	0	2	20	2
1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	22	2
3	3	4	3	3	3	1	2	2	2	26	2
2	1	4	3	3	3	3	2	3	3	27	3
4	3	3	2	1	1	4	2	1	3	24	2
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	2
1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	19	2
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	3
2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	25	2
0	2	2	2	0	0	1	2	1	1	11	1
2	2	3	3	1	3	3	2	2	1	22	2
1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	9	1
2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	22	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3

Kuesioner <i>Perceived Stress Scale</i> (PSS-10)											
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total Skor	Kategori
3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	21	2
0	0	3	2	2	3	0	1	2	2	15	2
1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	23	2
1	0	0	1	1	2	1	0	0	2	8	1
2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	21	2
2	2	4	3	3	3	3	3	4	1	28	3
3	3	1	2	2	1	3	1	3	4	23	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2
3	3	1	2	3	0	2	2	0	2	18	2
1	3	2	2	1	0	1	1	3	2	16	2
2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	21	2
1	2	3	3	3	3	4	1	2	1	23	2
2	3	3	3	2	0	1	1	2	1	18	2
2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	20	2
3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	23	2
1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	20	2
3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	29	3
1	2	1	2	3	3	3	1	1	1	18	2
3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	20	2
1	2	2	3	1	2	2	1	0	1	15	2
2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	22	2
2	2	0	2	0	1	1	1	3	2	14	2

Kuesioner *Brief-COPE*

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Total	Kategori	
4	4	4	4	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	75	1	
4	4	2	2	2	1	1	1	4	4	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	65	2	
3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	62	2	
2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	40	2	
3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	1	
2	3	1	3	2	3	1	1	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	78	1
2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	60	2
2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	2	2	64	2
3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	4	2	2	68	2
3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	70	1
2	3	2	3	1	1	1	1	4	4	2	1	2	1	4	4	3	3	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	2	71	1
4	4	2	3	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	81	1
2	4	2	3	4	4	1	1	3	4	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	80	1
3	3	3	4	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	74	1
4	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	2	2	64	2
2	3	4	4	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	2	1	70	1
2	3	2	3	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	3	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	3	1	1	66	2
4	2	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	3	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	1	78	1
3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	73	1
4	4	2	3	1	1	1	1	4	3	2	1	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	74	1
4	4	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	2	4	3	2	75	1	
2	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	78	1
2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	63	2
3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	49	2	
2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	68	2	
4	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	61	2	
3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	4	4	2	2	63	2	

Kuesioner *Brief-COPE*

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Total	Kategori	
3	4	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	71	1	
3	4	3	3	4	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	3	4	3	2	4	3	3	71	1	
4	4	4	3	3	1	1	1	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	2	1	74	1	
3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	4	4	4	3	55	2	
2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	62	2
3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	2
2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	57	2
2	1	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	65	2
3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	2	67	2	
3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	64	2	
2	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	55	2	
3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	69	2	
4	4	4	4	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	85	1
2	2	3	4	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	66	2	
2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	3	2	56	2	
3	4	3	3	2	2	1	1	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	75	1	
4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	1
3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	67	2	
2	3	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	2	77	1	
4	3	3	3	1	1	1	1	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	69	2	
2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	4	4	2	2	61	2	
3	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	4	4	4	4	65	2	
3	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	66	2	
4	4	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	78	1	
2	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	4	4	2	2	65	2	
4	3	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	3	3	56	2	
3	3	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	86	1	

Kuesioner *Brief-COPE*

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Total	Kategori	
3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	66	2	
2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	2	62	2
3	3	4	4	4	1	1	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	87	1	
3	3	2	3	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	4	3	3	3	3	1	2	1	3	3	4	4	2	1	65	2	
2	1	4	2	2	2	1	1	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	4	1	2	4	4	1	1	4	3	71	1	
2	3	2	4	2	2	1	1	3	4	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	4	4	1	1	63	2	
2	1	4	3	1	1	1	1	4	4	1	1	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	72	1	
2	3	3	3	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1	4	4	2	3	4	4	2	1	3	4	4	4	4	2	1	69	2
3	4	3	3	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	68	2
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	60	2
3	1	3	2	2	3	4	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	2	63	2	
4	2	2	4	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	4	3	3	4	2	1	3	4	3	2	2	2	67	2	
3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	65	2	
4	1	1	4	2	2	1	1	4	4	1	1	2	1	3	3	4	4	3	4	2	1	2	3	3	3	3	1	68	2	
3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	1	1	4	4	2	2	3	3	67	2	
4	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	1	2	1	57	2	
3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	65	2	
3	3	3	3	1	1	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	76	1	
3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	61	2	
2	2	3	3	1	1	1	1	4	4	2	1	2	2	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	2	71	1	
3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	63	2	
4	3	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	4	1	1	4	4	4	4	3	4	65	2	
2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	69	2	
2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	58	2	
3	4	2	4	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	71	1	
3	4	3	4	1	3	1	1	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	77	1	
2	2	3	3	3	2	1	1	3	4	1	1	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	1	3	2	2	3	65	2	

Kuesioner *Brief-COPE*

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Total	Kategori
2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	1	1	3	3	3	4	3	3	79	1
3	3	4	4	3	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	4	2	4	4	69	2
3	4	4	1	2	2	1	1	3	3	3	2	4	1	2	2	1	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	1	68	2
3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	74	1
4	3	3	3	4	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	71	1
3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	70	1
3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	1
2	2	4	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	3	1	1	4	4	70	1
3	4	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	80	1
2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	60	2
2	1	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	65	2
2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	70	1
3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	76	1
2	3	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	77	1
3	4	3	3	2	2	1	1	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	75	1
3	4	4	2	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	80	1
4	1	1	4	2	2	1	1	4	4	1	1	2	1	3	4	3	4	3	4	1	2	2	3	3	3	3	1	68	2
4	4	1	4	4	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	73	1
3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	70	1
2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	54	2
3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	73	1
4	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	2	64	2
1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	49	2
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	61	2
3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	3	71	1
3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	70	1
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	67	2

Kuesioner *Brief-COPE*

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Total	Kategori	
2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	1	2	3	2	3	3	1	3	4	3	1	3	2	2	3	3	1	75	1	
3	3	3	1	3	2	1	1	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	74	1	
2	1	3	4	4	1	1	1	3	4	4	4	2	4	2	3	4	1	3	1	2	3	3	1	3	4	3	3	74	1	
4	2	3	3	4	4	1	1	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	70	1	
4	2	4	4	2	1	1	1	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	1	1	1	3	2	2	3	2	71	1	
3	3	2	1	3	3	1	1	4	4	4	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	1	3	3	4	3	3	3	70	1	
3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	70	1
2	2	3	3	4	4	1	1	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74	1
3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	76	1	
3	4	2	4	3	3	1	1	2	1	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	70	1	
2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	1	4	2	3	2	2	3	76	1	
2	2	3	3	1	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	73	1	
2	3	3	2	3	4	1	1	2	2	1	2	3	3	3	4	4	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	64	2	
2	3	2	3	2	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	1	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	79	1	

Lampiran 12. Hasil Analisa Kuantitatif

A. Frekuensi Karakteristik Responden

		Statistics											
		Usia	Jenis Kelamin	Angkatan Profesi	Program Kelas S1	Anak ke	Status Pernikahan	Status Pernikahan Orang Tua	Tempat Tinggal Selama Kuliah	Keaktifan dalam Organisasi	IPK Terakhir	Output PSS-10	Output Brief-COPE
N	Valid	122	122	122	122	122	122	122	122	122	122	122	122
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Descriptive Statistics Usia

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
usia	122	19	45	24.28	4.471
Valid N (listwise)	122				

Descriptive Statistics Anak Ke

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
anak ke	122	1	9	2.30	1.521
Valid N (listwise)	122				

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	14	11.5	11.5	11.5
	Perempuan	108	88.5	88.5	100.0
Total		122	100.0	100.0	

Angkatan Profesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2020	4	3.3	3.3	3.3
	2021	55	45.1	45.1	48.4
	2022	63	51.6	51.6	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Program Kelas S1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Reguler	101	82.8	82.8	82.8
	Kerja sama	21	17.2	17.2	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Status Pernikahan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum Menikah	105	86.1	86.1	86.1
	Menikah	17	13.9	13.9	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Status Pernikahan Orang Tua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Menikah	103	84.4	84.4	84.4
	Cerai Hidup	3	2.5	2.5	86.9
	Cerai Mati	16	13.1	13.1	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Tempat Tinggal Selama Kuliah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Orang Tua/Keluarga	46	37.7	37.7	37.7
	Kost/Sewa	76	62.3	62.3	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Keaktifan dalam Organisasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Aktif	29	23.8	23.8	23.8
	Kurang Aktif	43	35.2	35.2	59.0
	Terdaftar tapi tidak aktif	17	13.9	13.9	73.0
	Tidak terdaftar	33	27.0	27.0	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

IPK Terakhir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Memuaskan	34	27.9	27.9	27.9
	Sangat memuaskan	75	61.5	61.5	89.3
	Cumlaude	13	10.7	10.7	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

B. Frekuensi Stress Akademik Total

Output PSS-10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Stress ringan	5	4.1	4.1	4.1
	Stress sedang	94	77.0	77.0	81.1
	Stress berat	23	18.9	18.9	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

C. Frekuensi Strategi Koping Total

Output Brief-COPE

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Koping Adaptif	60	49.2	49.2	49.2
Koping Maladaptif	62	50.8	50.8	100.0
Total	122	100.0	100.0	

D. Crosstabulation Gambaran Stress Akademik dan Strategi Koping

Stress Akademik * Strategi Koping Crosstabulation

		Strategi Koping		Total	
		Adaptif	Maladaptif		
Stress Akademik	Stress Ringan	Count	1	4	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% within Stress Akademik	20.0%	80.0%	100.0%
		% within Strategi Koping	1.7%	6.5%	4.1%
	% of Total	0.8%	3.3%	4.1%	
	Stress Sedang	Count	45	49	94
		Expected Count	46.2	47.8	94.0
		% within Stress Akademik	47.9%	52.1%	100.0%
		% within Strategi Koping	75.0%	79.0%	77.0%
	% of Total	36.9%	40.2%	77.0%	
	Stress Berat	Count	14	9	23
		Expected Count	11.3	11.7	23.0
% within Stress Akademik		60.9%	39.1%	100.0%	
% within Strategi Koping		23.3%	14.5%	18.9%	
% of Total	11.5%	7.4%	18.9%		
Total	Count	60	62	122	
	Expected Count	60.0	62.0	122.0	
	% within Stress Akademik	49.2%	50.8%	100.0%	
	% within Strategi Koping	100.0%	100.0%	100.0%	
% of Total	49.2%	50.8%	100.0%		

