

BIBLIOGRAPHY

- Adhabi, E., & Anozie, C. (2017). Literature Review for the Type of Interview in Qualitative Research. *International Journal of Education*, 9, 86. 10.5296/ije.v9i3.11483.
- Agustina, D., Matra, S. D., & Karimah, S. (2020). Challenges of Having Online Learning Activities: University Students' Perspectives. *The International English Language Teachers and Lecturers Conference*, 9–14. http://ineltal.um.ac.id/wp-content/uploads/2020/12/Dwi-Agustina-Sarlita-D.-Matra-and-Sayyidatul-Karimah-Challenges-of-Having-Online-Learning-Activities_University-Students%E2%80%99-Perspectives.pdf
- Aini, Q., Budiarto, M., & Putra, P. O. H. (2020). Exploring E-learning Challenges During the Global COVID-19 Pandemic: A Review. *Jurnal Sistem Informasi (Journal of Information System)*, 16(2), 57–65.
- Ally, M. (Ed.). (2004). Theory and Practice of Online Learning. In *Foundations of Educational Theory for Online Learning* (pp. 3–25). Amsterdam University Press.
- Anderson, T. (2004). Theory and Practice of Online Learning. In *Toward a Theory of Online Learning* (pp. 33–42). Amsterdam University Press.
- Anggraeni, D. M., & Sole, F. B. (2021). Implementation of blended learning in elementary schools. *ICST Conference*, 2, 372–376. <https://proceeding.unram.ac.id/index.php/icst/article/view/116>
- Astutika, D. (2020). *Teacher's Strategies in Teaching English of Using E-Learning Class during Covid-19 Pandemic at MAN 3 Tulungagung*. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Indonesia.

- Audria, N. (2020). *Strategi Guru dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa pada Sistem Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Dasar*. Jambi University, Indonesia.
- Azzahra, S., Maryanti, R., & Wulandary, V. (2021). Problems Faced by Elementary School Students in the Online Learning Process during the COVID-19 Pandemic. *Indonesian Journal of Multidisciplinary Research*, 2(2), 245–256. <http://ejournal.upi.edu/index.php/>
- Baker, J., & Westrup, H. (2000). *The English language teacher's handbook*. London, UK: Continuum.
- Benson, A. D. (2002). Using online learning to meet workforce demand. *The Quarterly Review of Distance Education*, 3(4), 443–452.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman.
- Clark, R. (2002). Six principles of effective e-Learning: What works and why. *The e-Learning Developer's Journal*.
- Cole, R. A. (2000). *Issues in Web-based pedagogy: A critical primer*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Conole, G. (Ed.). (2014). Online Distance Education: Towards a Research Agenda (Issues in Distance Education). In *The Use of Technology in Distance Education* (pp. 228–229). Athabasca University Press.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Fourth Edition ed.). America: SAGE publications.

- Efriana, L. (2021). Problems of Online Learning during Covid-19 Pandemic in EFL Classroom and the Solution. *JELITA: Journal of English Language Teaching and Literature*, 2(1), 38–47.
- Erawati, G. A. P. S. A., Widiyana, I. W., & Japa, I. G. N. (2021). Elementary School Teachers' Problems in Online Learning during the Pandemic. *International Journal of Elementary Education*, 5(4), 562–573.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>
- Fauzi, I., Salim, H., & Syafrudin, U. (2021). Online Learning Paradigm in Elementary Schools: An Evaluation by Teachers in Indonesia during COVID-19 Pandemic. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 6(2), 166–183.
<https://doi.org/10.25217/ji.v6i2.1610>
- Ginting, S., Tjandra, M., & Wianto, E. (2021). Blended Learning: Post Pandemic Solutions. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 425.
<https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.425-438.2021>
- Gularso, D., Suryantari, H., Rigianti, H. A., & Martono. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA*, 7(1), 100–118. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890>
- Haidir, & Salim. (2012). *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa secara Transformatif)* (Rusmiati, Ed.). Perdana Publishing.
- Hariyati, S. (2020). *An Analysis of Online English Learning in the Covid-19 Pandemic at Senior High School*. University of Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia.

- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching with DVD (4th Edition)* (Longman Handbooks for Language Teachers) (4th ed.). Pearson Longman ELT.
- Hermanto, Y. B., & Srimulyani, V. A. (2021). The Challenges of Online Learning During the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 54(1), 46–57. <https://doi.org/10.23887/jpp.v54i1>
- Hidayatullah, R. (2021). *English Teacher's Challenges of Online Teaching during the Covid-19 Pandemic*. University of Muhammadiyah Malang, Indonesia.
- Jayanti, D. (2020). *Strategi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 di TK Sartika II Sumurgenuk Babat Lamongan*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia.
- Kaya, H. (2020). Investigation of the Effect of Online Education on Eye Health in Covid-19 Pandemic. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 488–496. <https://doi.org/10.21449/ijate.788078>
- Kunarsi, A. (2021). *English Teachers' Problems and Strategies in Conducting Online Learning System during COVID-19 Pandemic*. State Institute of Islamic Studies (IAIN) Bengkulu, Indonesia.
- Kurniasih, E. (2011). Teaching the Four Language Skills in Primary EFL Classroom. *JET (Journal of English Teaching)*, 1(1), 70. <https://doi.org/10.33541/jet.v1i1.53>
- Kusumawati, N., & Maruti, E. S. (2019). *STRATEGI BELAJAR MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR*. Van Duuren Media.
- Lynch, L. M. (2008). Three critical problems in English language teaching and learning and what to do about them.

- McGreal, R., & Elliott, M. (2004). Theory and Practice of Online Learning. In *Technologies of Online Learning (e-Learning)* (pp. 115–131). Amsterdam University Press.
- Melby, C.S. (1994). Ghana primary school development, Ghana Publishing Corporation, Ghana Publishing Corporation, Accra.
- Miles, M. B., & Huberman, M. A. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook, 2nd Edition* (2nd ed.). SAGE Publications, Inc.
- Moleong, L. J. 2014. Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi. PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *The Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>
- Munir, (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* [E-book]. Alfabeta, Bandung.
- Nabilah, A. (2020). *The Teachers' Implementations of Distance Learning During The COVID-19 Pandemic at SMP N 3 Bringin*. State Institute for Islamic Studies Salatiga, Indonesia.
- Nan, C. (2018). Implications of Interrelationship among Four Language Skills for High School English Teaching. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(2), 418–423. <https://doi.org/10.17507/jltr.0902.26>
- Norbaevna, S. F., & Yuldashevna, X. G. (2019). Impact of Extensive Reading to Develop Speaking Skills. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7(12), 269–272.

- Novel Coronavirus. (2020, April 24). Retrieved April 16, 2021, from <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus>
- Nunan, D. (2010). Teaching English to Young Learners (Anaheim University Press). In *Who is the “young learner”?* (pp. 7–12). Anaheim University Press.
- Olivia, S. W. (2020). Teachers’ Perception on the Use of English Textbooks in Teaching English. *Jambi-English Language Teaching Journal*, 5(1), 1–13. <https://online-journal.unja.ac.id/jelt/index>
- Paul, R. (Ed.). (2014). Online Distance Education: Towards a Research Agenda (Issues in Distance Education). In *Organization and Management of Online and Distance Learning* (pp. 175–176). Athabasca University Press.
- Pratiwi, W. A. D., Solihat, D., & Darsih, E. (2021). English lecturer’s strategies in teaching speaking during covid-19 pandemic. *Indonesian Journal of Learning and Instruction*, 4(2), pp. 31-38. <https://doi.org/10.25134/ijli.v4i2.5201>
- Puspita, H. D. (2021). The Role of Parents in Educating Children During Online Classes. *ETUDE: Journal of Educational Research*, 1(2), 69–75. <https://alejournal.com/index.php/etude/article/view/27>
- Rahayu, R. P., & Wirza, Y. (2020). Teachers’ Perception of Online Learning during Pandemic Covid-19. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 392–406. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/view/29226>
- Rahma, S. N. (2020). *English Teacher’s Strategies to Cope with the Problems in Applying Online Learning at Al-Firdaus Islamic Elementary School*. Muhammadiyah University of Surakarta, Indonesia.

- Rajagopalan, I. (2019). Concept of Teaching. *Shanlax International Journal of Education*, 7(2), 5–8. <https://doi.org/10.34293/education.v7i2.329>
- Rasmitadila, R., Aliyyah, R. R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M., & Tambunan, A. R. S. (2020). The Perceptions of Primary School Teachers of Online Learning during the COVID-19 Pandemic Period: A Case Study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90. <https://doi.org/10.29333/ejecs/388>
- Rossett, A. (2002). Waking in the night and thinking about e-learning. In A. Rossett (Ed.), *The ASTD e-learning handbook* (pp. 3-18). New York: McGraw-Hill.
- Schostak, J. (2006). *Interviewing And Representation In Qualitative Research Projects* [E-book]. Open University Press.
- Setyaningrum, A. (2016). The Role of English Education as A Solution of A Social Welfare Problem in Indonesia. *Qudus International Journal of Islamic Students*, 4(2), 186–200. Retrieved from [https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/QIJS/article/download/1789/pdf#:~:text=The development of foreign language, which is learned in Indonesia.](https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/QIJS/article/download/1789/pdf#:~:text=The%20development%20of%20foreign%20language,which%20is%20learned%20in%20Indonesia.)
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (A. Mujahidin, Ed.). CV. Nata Karya.
- Songbatumis, A. M. (2017). Challenges in Teaching English Faced by English Teachers at MTsNTaliwang, Indonesia. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 2(2). <https://doi.org/10.18196/ftl.2223>
- Stefan, E. (2020). The Covid-19 pandemic: implication for the cytology laboratory. *Journal of the American Society of Cytopathology* (2020) xx, 1e10.

- Sugiyono (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suputra, D. (2021). Teaching English Through Online Learning (A Literature Review). *The Art of Teaching English as a Foreign Language*, 1(2), 65–70.
<https://doi.org/10.36663/tatefl.v1i2.104>
- Utami, T. P. (2020). *An Analysis of Teachers' Strategies on English E-Learning Classes during Covid-19 Pandemic*. State Institute for Islamic Studies (IAIN) Salatiga, Indonesia.
- Westwood, P. (2008). *What teachers need to know about reading and writing difficulties*. Victoria, AU: ACER Press.
- Widarini, N. K. S., Putra, I. N. A. J., & Marsakawati, N. P. E. (2021). Teachers Strategies in Online Learning during Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia*, 9(2), 82–89. <https://doi.org/10.23887/jpbi.v9i2.487>
- Yuzulia, I. (2021). The Challenges Of Online Learning During Pandemic: Students' Voice. *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 13(1), 8–12.
<https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/wanastra/article/view/9759>

APPENDICES

Appendix 1. List of Interview Questions

The questions below were made by the researcher.

1. Could you explain what is the meaning of online learning? (*Dapatkah anda jelaskan apa yang dimaksud dengan online learning?*)
2. What do you think about the policy that the goverment has issued for education in Indonesia? (*Apa pendapat anda mengenai kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah untuk pendidikan di Indonesia?*)
3. What are difficulties or challenges that you encounter when carrying out online learning activities during the Covid-19 pandemic? (*Kesulitan atau tantangan apa saja yang anda temukan ketika melakukan kegiatan online learning selama masa pandemi Covid-19?*)
4. To overcome the challenges, what are the teaching strategies that you apply to the online learning classes? (*Untuk mengatasi tantangan tersebut, strategi-strategi mengajar apa yang anda terapkan di kelas online learning?*)
5. What are your hopes for the online learning activities that is currently being implemented? (*Apa harapan anda untuk kegiatan online learning yang saat ini dilaksanakan?*)

Appendix 2. Interview Results (Interview Transcript)

Interviewer : Lin Naomi Tulak
Interviewees :1. Sinta Rika D., S.Pd (Miss)
2. Sofyan Haryono, S.Pd. (Sir)
Date : December 18th, 2021 and March 7th, 2022
Place : SD Frater Bakti Luhur, Makassar, South Sulawesi

Introduction Section	<p>Interviewer : Selamat pagi. Perkenalkan, nama saya Lin Naomi Tulak dan saya dari jurusan Sastra Inggris, Universitas Hasanuddin. Sebelumnya, saya ingin meminta izin untuk merekam wawancara ini dan mengambil foto sebagai bukti dokumentasi. Saya juga ingin menyampaikan bahwa tujuan dari wawancara hari ini adalah untuk mengumpulkan data penelitian saya yang berjudul “The Challenges English Teachers Faced and the Teaching Strategies Teachers Applied in Online Learning during Covid-19 Pandemic.”</p> <p>Kemudian, wawancaranya akan saya mulai dari biodata Bapak dan Ibu guru. Mungkin bisa kita mulai dari biodata Ibu guru. Ibu bisa perkenalkan nama lengkap dan nama panggilan ibu biasa di sekolah.</p> <p>Miss : Perkenalkan, nama lengkap saya adalah Sinta Rika D., S.Pd. dan biasa dipanggil dengan Miss Sinta.</p> <p>Interviewer : Baik, terima kasih bu. Bagaimana dengan Pak guru sendiri?</p> <p>Sir : Nama lengkap saya Sofyan Haryono, S.Pd., dipanggil Sir Sofyan.</p> <p>Interviewer : Terima kasih, pak. Berarti saya boleh panggil Miss Sinta dan Sir Sofyan saja yah?</p> <p>Miss and Sir : Iya, silakan.</p> <p>Interviewer : Kalau boleh tahu, Miss Sinta dan Sir Sofyan sendiri berasal dari perguruan tinggi mana?</p>
-----------------------------	---

Miss : Saya dari UNM (Universitas Negeri Makassar). Awalnya saya dari jurusan Sastra Inggris, kemudian saya konversi ke Pendidikan Bahasa Inggris.

Sir : Kalau saya dari STKIP YPUP (Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Yayasan Pendidikan Ujung Pandang) jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.

Interviewer : Sudah berapa lama kira-kira Miss dan Sir mengajar Bahasa Inggris?

Miss : Saya pernah mengajar di tempat bimbel (bimbingan belajar) selama 2 tahun lebih dan di SD Frater, saya sudah mengajar selama hampir 11 tahun. Jadi, totalnya kurang lebih sudah 13 tahun saya mengajar Bahasa Inggris.

Sir : Saya mengajar Bahasa Inggris dari awal di SD Frater hingga sekarang. Jadi sudah 10 tahun saya mengajar Bahasa Inggris.

Interviewer : Di kelas berapa saja Miss dan Sir mengajar?

Miss : Saat ini saya di kelas 1, 4, dan 6. Totalnya ada 12 kelas.

Sir : Saya saat ini mengajar di kelas 2, 3, dan 5.

Interviewer : Baik, terima kasih Miss dan Sir untuk informasi biadatanya. Sekarang kita akan lanjut ke pertanyaan-pertanyaan berikutnya.

No.	Questions	Interview Results
1.	<p>Could you explain your opinion about online learning? (Dapatkah anda jelaskan pendapat anda mengenai online learning?)</p>	<p>Miss : Online learning itu pembelajaran yang tidak tatap muka, jadi biasanya menggunakan alat aplikasi sejenis handphone atau laptop.</p> <p>Sir : Pembelajaran jarak jauh yang menggunakan alat, misalnya Zoom, Google Classroom, dan WhatsApp.</p> <p>Interviewer : Kalau di SD Frater Bakti Luhur kira-kira sudah berapa lama online learning diterapkan?</p> <p>Miss dan Sir : Kurang lebih sudah 22 bulan. Dimulai sekitar pertengahan bulan 2 (Februari) tahun 2020, pembelajaran online langsung diberlakukan sampai sekarang (Desember 2021).</p>
2.	<p>What do you think about the policy that the government has issued for education in Indonesia? (Apa pendapat anda mengenai kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah untuk pendidikan di Indonesia?)</p>	<p>Interviewer : Mungkin bisa dimulai dari pendapat Miss Sinta.</p> <p>Miss : Menurut saya, kebijakan tersebut ada positif dan negatifnya. Merujuk kepada kenyataan bahwa mau tidak mau, hal itu tetap harus dilakukan karena mengingat pandemi (Covid-19) yang berlangsung. Sisi negatif dari dikeluarkannya kebijakan itu adalah karakter anak-anak yang makin hari makin menurun. Meskipun di rumah mereka juga diajarkan karakter oleh orang tua, tetapi tetap saja, di sekolah juga kami perlu tanamkan kedisiplinan dan sebagainya. Selama pandemi, karakter anak sangat berubah drastis, karena mungkin tidak adanya kontrol dari guru atau karena kesibukan orang tua di rumah sehingga tidak bisa mengajarkan karakter kepada anak secara full time. Jadi dampak negatifnya adalah karakter siswa yang menurun.</p> <p>Interviewer : Terima kasih penjelasannya, Miss. Bagaimana dengan pendapat dari Sir?</p> <p>Sir : Menurut saya, positifnya adalah untuk mencegah penyebaran (Covid-19) yang lebih luas, jadi memang harus dilakukan secara daring (pembelajarannya) sehingga semoga ke depannya bisa</p>

		<p>dilakukan seperti biasa. Untuk negatifnya, kebijakan ini berdampak kepada karakter anak yang menurun, bahkan sangat kurang. Seperti contoh: Sekolah mulai melaksanakan blended learning dan suatu hari saya sedang berada di kelas untuk siap mengajar secara luring dan tiba-tiba ada anak murid yang masuk tanpa mengetok pintu ataupun memberi salam. Dampak negatif lainnya, yaitu pengetahuan anak berbeda dengan saat melakukan pembelajaran biasa di sekolah, karena menurunnya daya tangkap siswa terhadap pembelajaran yang ia dapatkan secara daring. Lebih buruk lagi bagi siswa yang kurang dalam berbahasa Inggris, untuk belajar secara langsung di sekolah saja sudah sulit baginya, apalagi jika belajar secara jarak jauh dari rumah. Selain itu, ketika pembelajaran daring berlangsung melalui Zoom Meeting, seringkali ada anak yang mematikan kamera dan mikrofonnya, hal ini menunjukkan turunnya karakter anak. Hal ini juga berdampak dalam kesehatan, terutama mata. Terus terang mata saya kini bertambah minusnya, karena dari pagi saya harus terus memperhatikan handphone dan laptop untuk mengajar, bahkan sampai malam karena ada beberapa orang tua yang hanya memiliki waktu ketika malam untuk bisa mendampingi anaknya mengerjakan dan mengirim tugas.</p> <p>Interviewer : Jadi, maksud Miss dan Sir adalah kebijakan dari pemerintah untuk mengadakan online learning ini ternyata berdampak besar pada karakter siswa, karena kurangnya perhatian dari orang tua di rumah. Begitu kira-kira ya, Miss and Sir?</p> <p>Miss dan Sir : Iya, benar-benar berbeda dengan pembelajaran ketika tatap muka di sekolah.</p>
3.	<p>What are difficulties or challenges that you encounter when carrying out online learning activities during the Covid-19 pandemic? (<i>Kesulitan atau tantangan apa saja yang anda temukan ketika melakukan kegiatan online</i>)</p>	<p>Miss : Ada banyak sekali tantangannya. Yang pertama adalah karakter anak-anak yang menurun. Akibat dari karakter yang menurun karena terlalu sering memainkan handphone dan kurang sosialisasi dengan teman-teman jadi sikap anak pun berubah.</p> <p>Kemudian, kemampuan akademiknya (intelektual) juga menurun meski nilai mereka naik. Ketika belajar di sekolah, siswa akan dipaksa untuk bisa belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri. Sebaliknya, ketika di rumah, mungkin ada beberapa orang tua yang enggan untuk menunggu lama anaknya yang sedang belajar, maka mereka seringkali membantu anak mengerjakan tugasnya atau bahkan mereka mengerjakan seluruh tugas anak. Kejadian seperti</p>

<p>learning <i>selama masa pandemi Covid-19?</i>)</p>	<p>ini yang membuat kemampuan akademik anak menurun. Ini juga terlihat pada nilai siswa. Siswa yang sering mendapat nilai rendah ketika belajar di sekolah (luring), kini mulai mendapat nilai-nilai yang sempurna pada pembelajaran online. Meskipun mereka mendapat nilai yang sempurna dalam tugasnya, tetapi hal ini justru menimbulkan kecurigaan bahwa orang lainlah yang mengerjakan tugas siswa tersebut. Hal ini juga terlihat pada kegiatan belajar hybrid yang dilaksanakan. Anak yang tadinya mendapat nilai sempurna, kembali mendapat nilai yang rendah ketika belajar di sekolah.</p> <p>Dengan masalah itu, kami (guru) menjadi dilema memberi nilai kepada siswa yang bersangkutan karena di satu sisi hasil kerja siswa tersebut memang baik, tetapi di sisi lain, kami tahu bahwa kemampuan siswa yang sebenarnya tidaklah sama dengan hasil kerja mereka.</p> <p>Selain itu, siswa yang tadinya aktif kini menjadi agak pasif, yang awalnya percaya diri berubah menjadi kurang confident karena kebanyakan hanya belajar dari rumah.</p> <p>Masalah yang lainnya berasal dari orang tua siswa. Karena rata-rata orang tua siswa adalah orang yang bekerja, sehingga mereka cenderung sibuk dengan pekerjaan mereka. Hal inilah yang akhirnya berdampak pada kurangnya pendampingan dari orang tua kepada siswa.</p> <p>Sir : Tantangan yang saya hadapi salah satunya adalah masalah pemberian tugas. Terkadang yang mengumpulkan tugas hanyalah setengah siswa bahkan kurang dari setengah dari total jumlah keseluruhan siswa yang ada di kelas. Ditambah lagi, saya terkadang menunggu hasil tugas siswa hingga malam. Tetapi ada pula kelas unggulan di sekolah kami, yang mana hampir seluruh siswa di dalam kelas akan mengumpulkan tugasnya meski terkadang juga agak telat karena mungkin kurang perhatian dari orang tua mereka. Jadi, sebaiknya orang tua dapat lebih memperhatikan lagi karena kami (guru) hanya bisa mengajar dari jauh. Orang tua yang harusnya bisa menemani anak belajar di rumah, meskipun kadang orang tua beralasan sibuk bekerja.</p> <p>Selain itu juga kemampuan akademik anak jadi menurun. Hal ini bisa terlihat dari hasil nilai anak. Anak yang tadinya sering mendapat nilai merah di sekolah, kini justru sering mendapat nilai sempurna dalam tugas-tugas daringnya. Menurut saya, beberapa</p>
---	---

	<p>hasil kerja siswa tidaklah sesuai dengan pengetahuan atau kemampuan yang mereka miliki. Jadi, meskipun hasilnya bagus, tetapi itu bukanlah nilai asli siswa.</p> <p>Tantangan lainnya adalah adanya alasan-alasan dari siswa dan orang tua murid mengenai koneksi jaringan yang buruk karena sedang berada di kampung halaman.</p> <p>Interviewer : Apakah dari segi ekonomi siswa di SD Frater sendiri, seperti tidak ada kuota internet atau mungkin tidak memiliki alat komunikasi, seperti <i>handphone/smartphone</i>, juga menjadi tantangan dalam mengajar secara online learning?</p> <p>Miss : Untuk kuota internet sudah ditanggung oleh pemerintah. Jadi, itu bukanlah masalah utamanya. Setiap siswa pun sudah memiliki gadget untuk digunakan dalam online learning, entah itu milik mereka sendiri atau milik orang tua.</p> <p>Sir : Tidak ada masalah dengan kuota internet siswa, karena dinas pendidikan telah menyediakan kuota internet untuk setiap siswa dan guru yang sudah melakukan registrasi dengan nomor <i>handphonenya</i>. Jadi, bantuan kuota internet diberikan setiap bulan bahkan hingga bulan desember sekarang. Selain itu, semua siswa atau orang tua siswa memiliki <i>handphone</i> untuk digunakan pada pembelajaran online. Oleh karena itu, tidak ada masalah mengenai kurangnya kuota internet atau tidak adanya <i>handphone</i> siswa di SD Frater ini.</p> <p>Interviewer : Berarti masalah tidak adanya kuota internet ataupun <i>handphone/smartphone</i> bukan masalah utama di sekolah ini ya, Miss dan Sir. Lalu, kalau boleh tahu, sejak kapan tantangan-tantangan ini mulai muncul? Apakah sejak awal diberlakukannya online learning ataukah kapan?</p> <p>Miss : Beberapa bulan setelahnya baru kami (guru) bisa bandingkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada siswa ketika belajar secara tatap muka dan ketika belajar secara daring.</p>
--	---

<p>4.</p>	<p>To overcome the challenges, what are the teaching strategies that you apply to the online learning classes? <i>(Untuk mengatasi tantangan tersebut, strategi-strategi mengajar apa yang anda terapkan di kelas online learning?)</i></p>	<p>Miss : Untuk strategi mengajarnya sendiri, kami tidak bisa berbuat banyak.</p> <p>Sir : Iya. Jadi kami mengajar seperti biasa saja.</p> <p>Interviewer : Seperti biasanya itu maksudnya bagaimana Miss? Apakah menggunakan WhatsApp atau setiap minggu mengadakan Zoom meeting?</p> <p>Miss : Saya biasanya menggunakan WhatsApp (WA), Google Classroom, dan Zoom untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.</p> <p>Sir : Kalau dari saya, setiap kali melakukan zoom meeting dengan siswa, saya selalu menyampaikan kepada siswa untuk segera mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan, tetapi hal itu masih juga diabaikan, karena kenyataannya memang tidak semua siswa ikut gabung dalam Zoom meeting.</p> <p>Interviewer : Oh, seperti itu ya, Miss dan Sir. Lalu, penggunaan Zoom dalam sebulan itu kira-kira berapa kali?</p> <p>Miss : Mungkin hanya 2 kali. Kalau saya jarang memakai Zoom. Saya lebih sering menggunakan WA.</p> <p>Interviewer : Selain itu, apa siswa juga belajarnya biasa menggunakan textbook?</p> <p>Miss : Iya. Dari awal siswa belajar menggunakan textbook yang telah mereka miliki. Dengan menggunakan textbook sebagai materi bahan ajar, saya kemudian mengarahkan siswa untuk memahami materi dan memberi tugas. Saya biasa mengirim arahan belajar dalam bentuk audio atau video yang dikirim ke WhatsApp Group (WAG) kelas. Video arahan yang kami (guru) kirimkan adalah video yang kami rekam sendiri. Kalau saya biasanya</p>
-----------	--	---

		<p>membuat Power Point kemudian saya convert menjadi sebuah video</p> <p>Sir : Jadi biasanya, kami sendiri menggunakan Zoom atau Google Meet, WhatsApp, dan juga Google Classroom. Penggunaannya secara selang-seling. Contohnya pada minggu pertama saya mengajar melalui Zoom meeting, maka di minggu berikutnya saya akan mengajar melalui WhatsApp Group (WAG). Kami tidak bisa mengadakan Zoom meeting setiap minggu, karena orang tua siswa biasanya memberi alasan bahwa <i>handphone/smartphone</i> mereka harus dibawa untuk pergi bekerja. Alasan lainnya adalah kuota internet akan cepat habis jika terus-menerus dipakai untuk Zoom meeting.</p> <p>Kemudian, ketika mengajar secara daring, terkadang ada beberapa materi pembelajaran, seperti tenses yang sulit dimengerti oleh siswa. Oleh karena itu, saya biasanya membuat video penjelasan materi menggunakan KineMaster (aplikasi untuk keperluan pengeditan video) kemudian video tersebut akan saya kirimkan ke WAG.</p> <p>Interviewer: Jadi ada beberapa media yang digunakan untuk online learningnya ya, Miss dan Sir. Lalu, dengan menggunakan media-media tersebut, skill bahasa Inggris apa yang Miss dan Sir fokuskan dalam mengajar secara online ini? Mengingat bahwa pasti mengajar secara online itu lebih sulit dibandingkan dengan mengajar secara face-to-face.</p> <p>Miss: Kalau di online learning, kami lebih fokus mengajar grammar. Kadang listening, tetapi lebih banyak ke grammar dalam bentuk writing dan speaking.</p> <p>Sir: Iya. Kalau saya, paling 2 (fokus mengajarnya), yaitu belajar mandiri membaca (reading) dan kadang juga saya menyuruh mereka (siswa) untuk menghafal kosakata atau dialog untuk speaking skill. Dialognya tidak panjang, paling hanya 3-4 kalimat dan itupun berdua dikerjakannya. Kegiatannya dilakukan lewat Zoom meeting.</p>
--	--	---

		<p>Interviewer: Lalu, kalau menggunakan WhatsApp, tugas-tugas yang diberikan biasanya bentuknya seperti apa?</p> <p>Miss: Lebih ke writing.</p> <p>Interviewer: Oh, jadi mereka (siswa) tulis, kemudian tugasnya di foto lalu dikirim ke WhatsApp. Seperti itu ya, Miss dan Sir?</p> <p>Miss: Iya, kalau saya sendiri langsung lewat WhatsApp saja. Semua pemberian dan pengumpulan tugas dilakukan via WhatsApp.</p> <p>Sir: Iya, kalau saya informasinya lewat WhatsApp atau Zoom meeting dulu, lalu pengumpulan tugasnya di Google Classroom.</p> <p>Interviewer: Oh, jadi mereka (siswa) foto tugasnya ya, Miss dan Sir. Selain itu, mungkin ada tugas siswa juga yang disuruh membuat video? Apakah ada tugas seperti itu?</p> <p>Miss: Kalau saya, tidak ada. Biasanya itu Sir Sofyan.</p> <p>Sir: Iya. Saya ada tugas membuat video. Videonya paling siswa menghafal kosakata atau dialog.</p> <p>Interviewer: Oh, jadi seperti itu yah. Kemudian, tugas-tugasnya, seperti writing yang tadi Miss mentioned, biasa diambil dari textbook saja atau bagaimana Miss dan Sir?</p> <p>Miss: Iya, dari textbook. Kami fokus ke grammar dan video-video yang kami buat kebanyakan juga tentang grammar.</p> <p>Sir: Iya, begitu.</p>
--	--	--

		<p>Interviewer: Jadi, kalau saya simpulkan, fokus pembelajarannya Miss dan Sir saat ini lebih ke grammar. Kemudian, penjelasan materi atau instruksi pemberian tugas-tugasnya biasa melalui video, audio, atau virtual meeting seperti Zoom. Kurang lebih seperti itu ya, Miss dan Sir?</p> <p>Sir: Iya. Saya biasa lewat Zoom.</p> <p>Miss: Kalau saya, terkadang melalui Zoom sebentar dan dijelaskan lagi via audio di WhatsApp.</p> <p>Interviewer: Kemudian, apakah dalam setiap pertemuan siswa akan diberikan tugas?</p> <p>Miss: Iya. Setiap kali setelah saya menjelaskan materi, saya selalu memberikan tugas kepada siswa untuk mendorong siswa agar tetap aktif belajar.</p> <p>Interviewer : Oh iya, terima kasih, Miss. Saya ada pertanyaan lagi. Sekarang saya lihat bahwa siswa-siswa mulai ada yang datang ke sekolah. Apakah, setiap minggu, semua siswa sudah boleh datang bersamaan untuk belajar luring ataukah mereka dibagi-bagi jadwalnya?</p> <p>Miss : Pembelajaran Tatap Muka (PTM) dilakukan dengan cara rolling . Maksudnya di sini, pembelajaran secara luring dilakukan berganti-gantian dengan kelas yang lainnya. Contohnya, siswa-siswa di kelas 1 Nikolaus akan mendapatkan jadwal pembelajaran luring sebanyak dua kali pertemuan dalam seminggu. Selanjutnya, dalam satu kelas akan dibagi menjadi dua shift. Jadi setiap kelas memiliki jadwal pembelajaran luring sebanyak dua kali dalam seminggu.</p> <p>Sir : Iya. Jadi, setiap kelas memiliki dua kali jadwal pembelajaran offline (PTM) di sekolah dan tiap kelas akan dibagi lagi menjadi</p>
--	--	--

		<p>dua shift. Contohnya, dalam sebuah kelas terdapat 30 siswa, nama-nama siswa pada urutan 1-15 akan mendapat shift pertama PTM pada hari Senin di sekolah dan sisanya akan melakukan pembelajaran online. Kemudian siswa urutan 16-30 mendapat shift kedua pembelajaran on-site pada hari berikutnya dan siswa yang lainnya akan mengikuti pembelajaran online dari rumah.</p> <p>Interviewer : Jadi, kegiatannya bisa dibilang <i>hybrid</i> atau <i>blended learning</i>. Begitu kira-kira ya, Miss dan Sir? Setengah kelas offline dan setengahnya lagi online sesuai dengan jadwal shift siswa.</p> <p>Miss dan Sir : Iya, seperti itu.</p>
5.	<p>What are your hopes for the online learning activities that is currently being implemented? (Apa harapan anda untuk kegiatan online learning yang saat ini dilaksanakan?)</p>	<p>Miss : Kami tidak bisa berharap banyak, yang kami harap Pembelajaran Tatap Muka (PTM) segera kembali dilaksanakan. Hal ini dikarenakan begitu banyak orang tua yang mengeluh, terutama mengenai karakter anak-anaknya dan kemampuan akademik mereka yang menurun.</p> <p>Sir : Kami harap apapun media yang kami gunakan untuk belajar, di manapun tempatnya, entah di rumah atau di sekolah, para siswa dapat tetap antusias belajar seperti biasanya (sebelum masa pandemi). Masalah-masalah mengenai koneksi internet yang buruk, atau kuota, dll. kiranya tidak menjadi alasan untuk tidak mengerjakan atau terlambat mengumpulkan tugas. Selain itu, saya juga berharap semua dapat kembali belajar di sekolah (tatap muka) seperti biasanya.</p>

Appendix 3. Photos during Interview with the English Teachers



Appendix 4. Teaching Reports of the Teachers

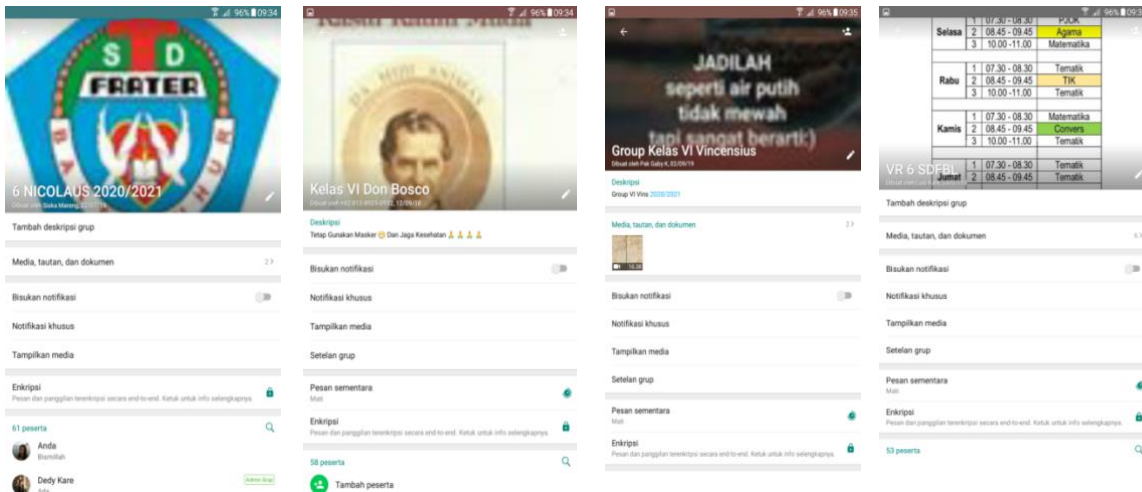
1st Teacher (Miss)

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID 19 BULAN Maret 2021

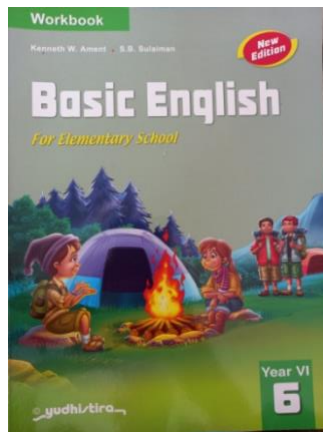
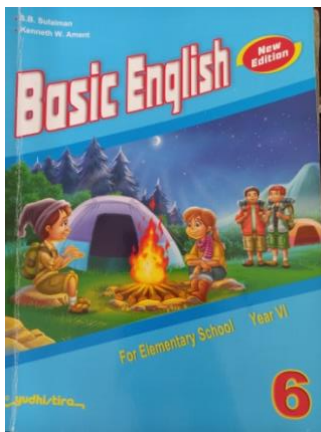
NAMA SEKOLAH : SD FRATER BAKTI LUHUR
KECAMATAN : TAMALANREA
NAMA GURU : Sinta Rika D, S.Pd
MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris
KELAS : VI
JUMLAH SISWA : 124 Siswa

1. APLIKASI YANG BIASA DIGUNAKAN SELAMA PEMBELAJARAN

a. Whatsapp

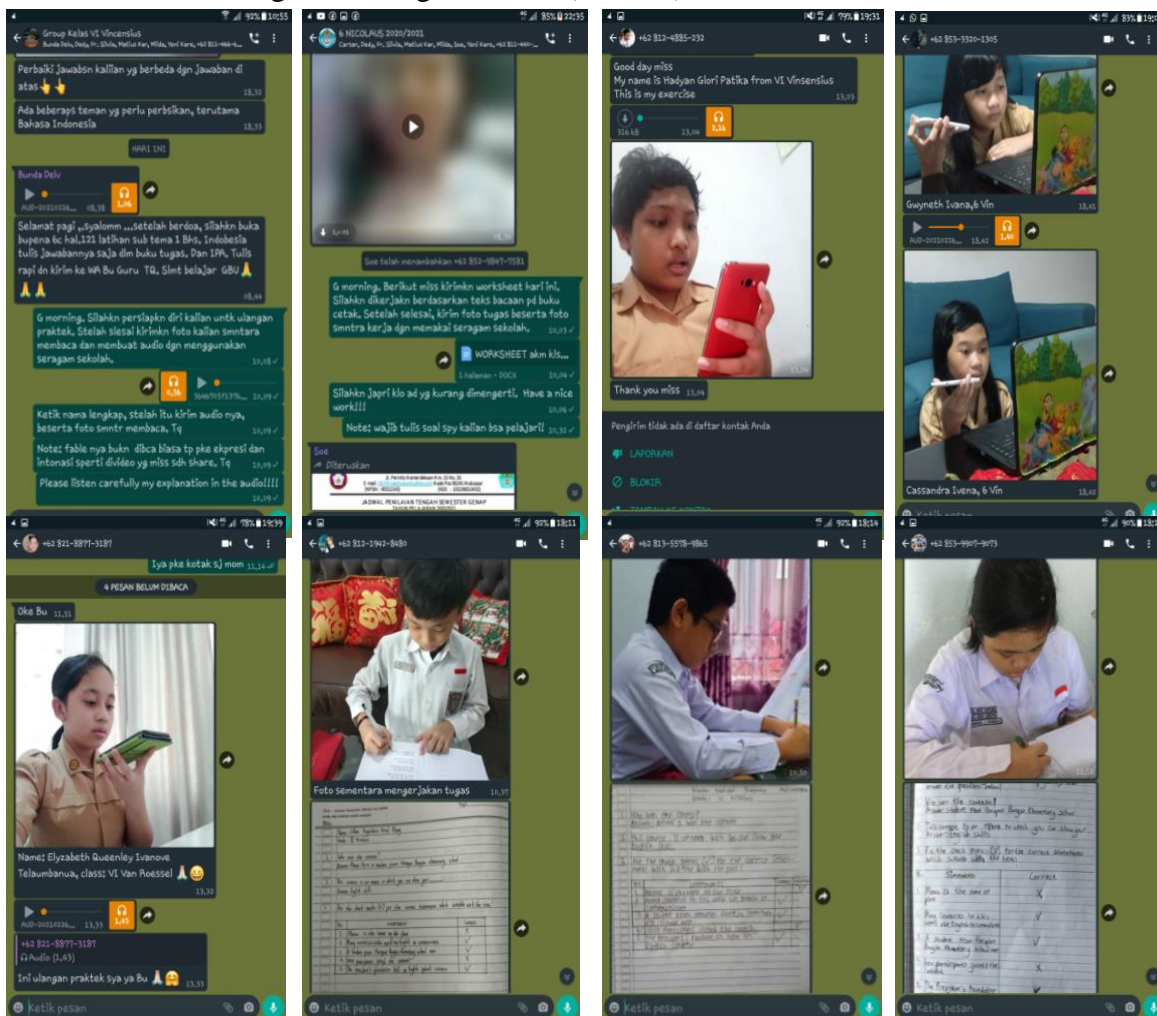


2. Pembelajaran (Sumber Belajar): Buku cetak (Text Book) dan Lembar Kerja Siswa (LKS/Workbook)

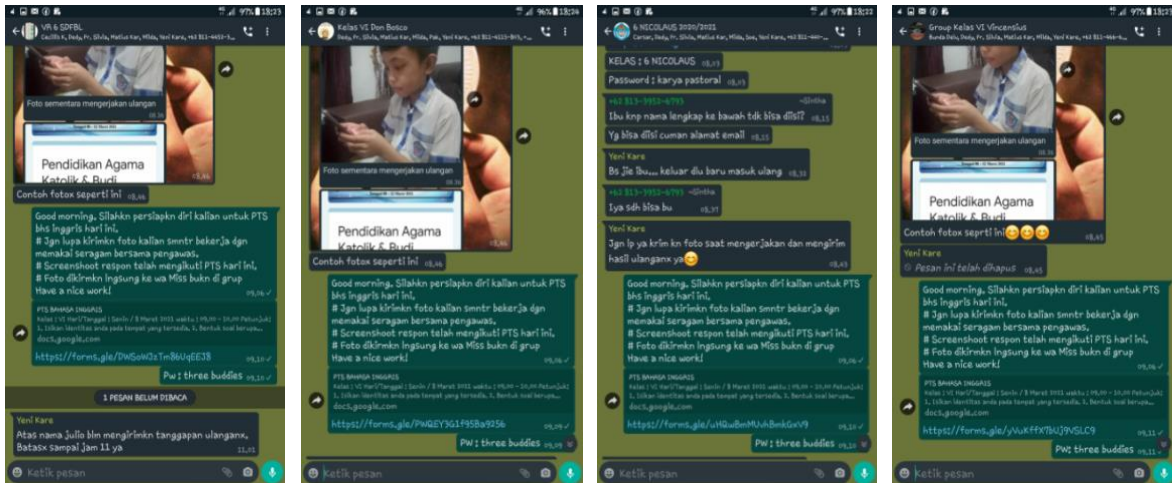


3. Kegiatan yang dilakukan

a. Pemberian Tugas & Ulangan Harian (Praktek)



b. PTS (Penilaian Tengah Semester) Genap



4. Jumlah peserta yang ikut pembelajaran daring

KELAS	JUMLAH SISWA
VI Nicolaus	32
VI Don Bosco	30
VI Van Roesel	30
VI Vinsensius	32

Makassar, Maret 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Inggris



Fr. Silvianus Gole, HHK, M.Pd

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Sintia Rika D.", written in a cursive style.

Sintia Rika D, S.Pd

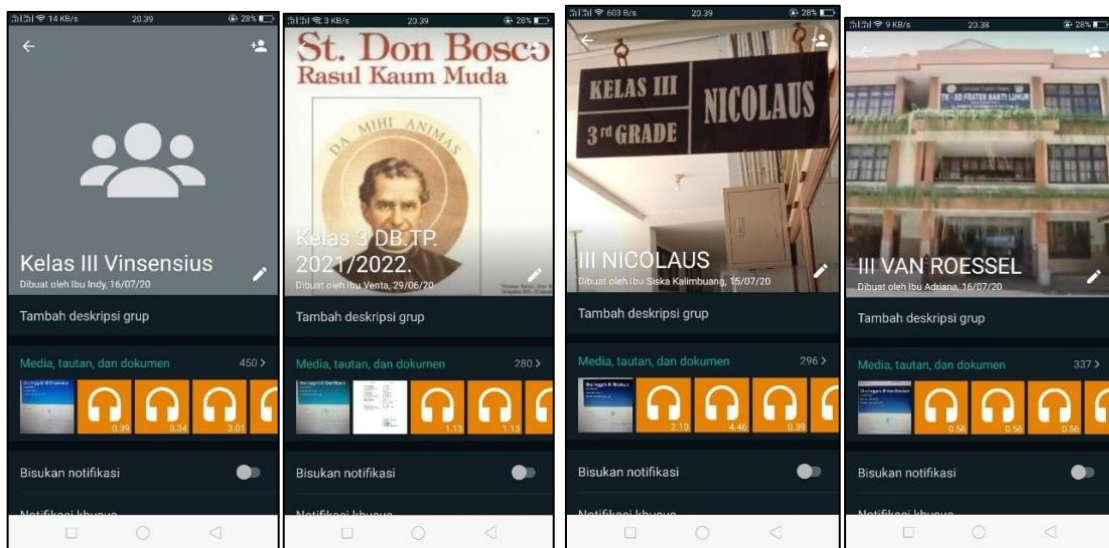
2nd Teacher (Sir)

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19 BULAN OKTOBER 2021

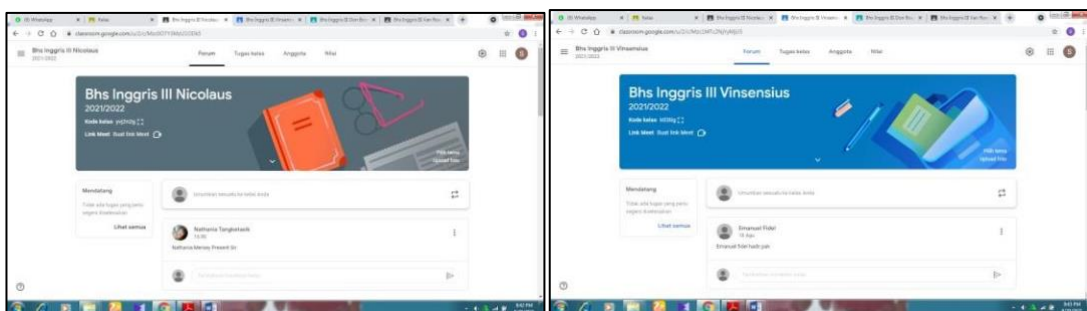
NAMA SEKOLAH : SD FRATER BAKTI LUHUR
KECAMATAN : TAMALANREA/MAKASSAR
NAMA GURU : SOFYAN HARSONO, S.Pd.
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS : III (TIGA)

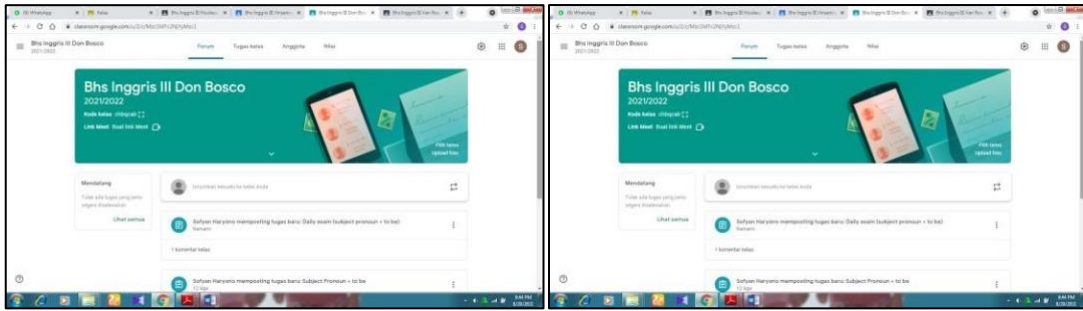
1. APLIKASI YANG DIGUNAKAN SELAMA PEMBELAJARAN

a. WhatsApp

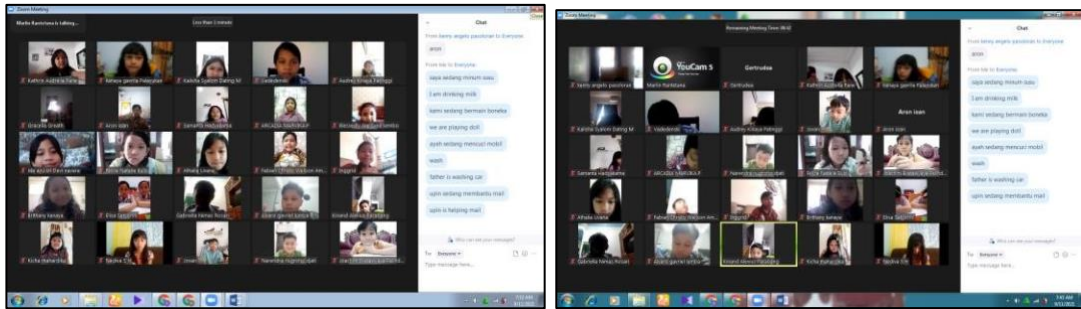


b. Google Classroom

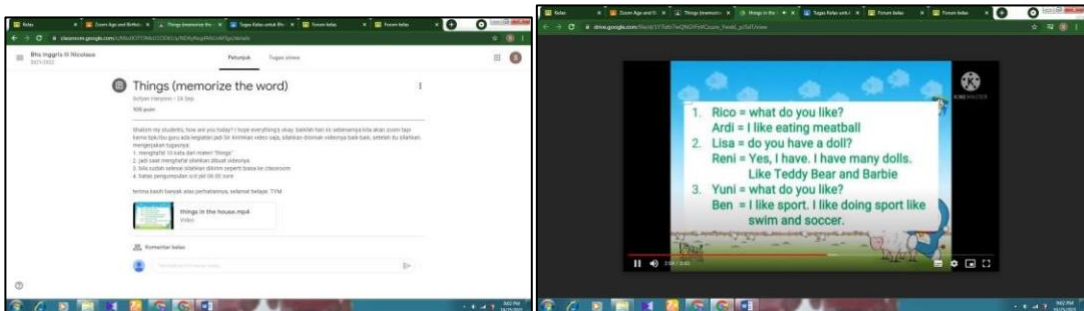




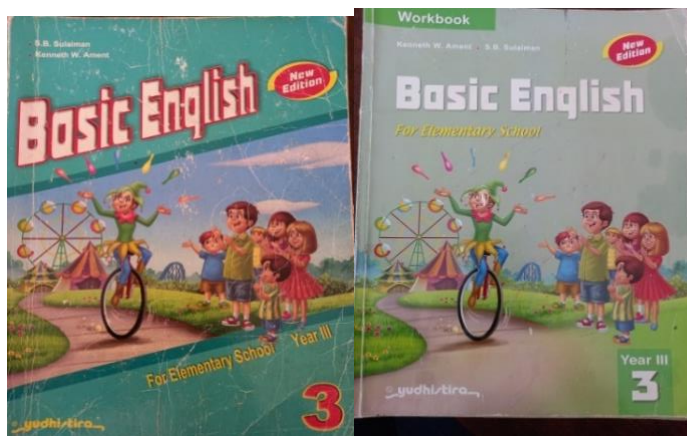
c. Zoom

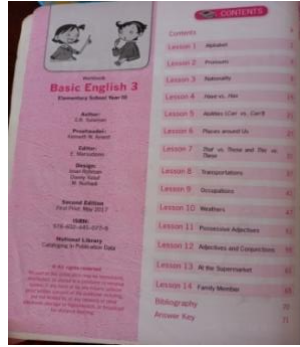
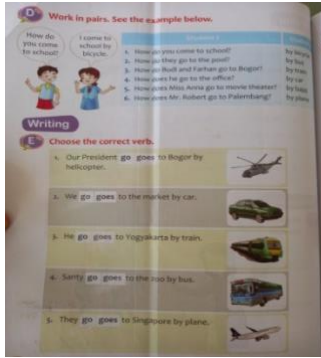


d. Video pembelajaran



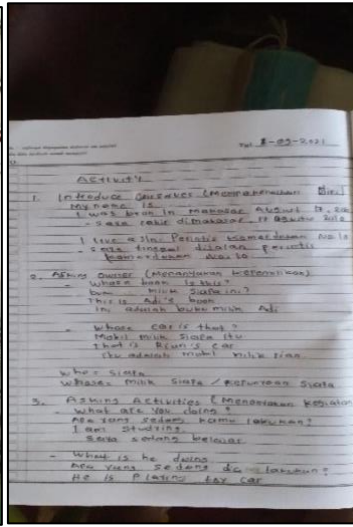
2. Materi Pembelajaran (Sumber Belajar), Buku cetak (Text book) dan Lembar Kerja Siswa (LKS/Workbook)



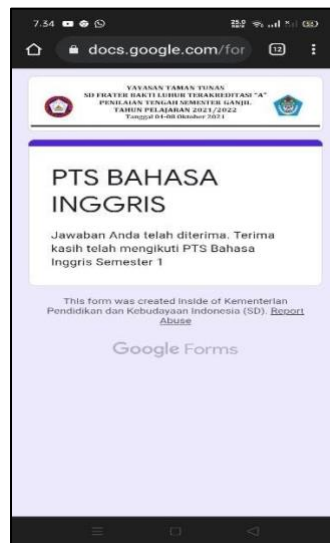


3. KEGIATAN EVALUASI YANG DILAKUKAN

a. Pemberian Materi dan Tugas



b. Penilaian Tengah Semester I



4. Jumlah peserta yang ikut pembelajaran daring


KELAS	JUMLAH SISWA
III DON BOSCO	30
III NICOLAUS	33
III VAN ROESSEL	32
III VINSENSIUS	32

Makassar, Oktober 2021

Mengetahui Kepala Sekolah

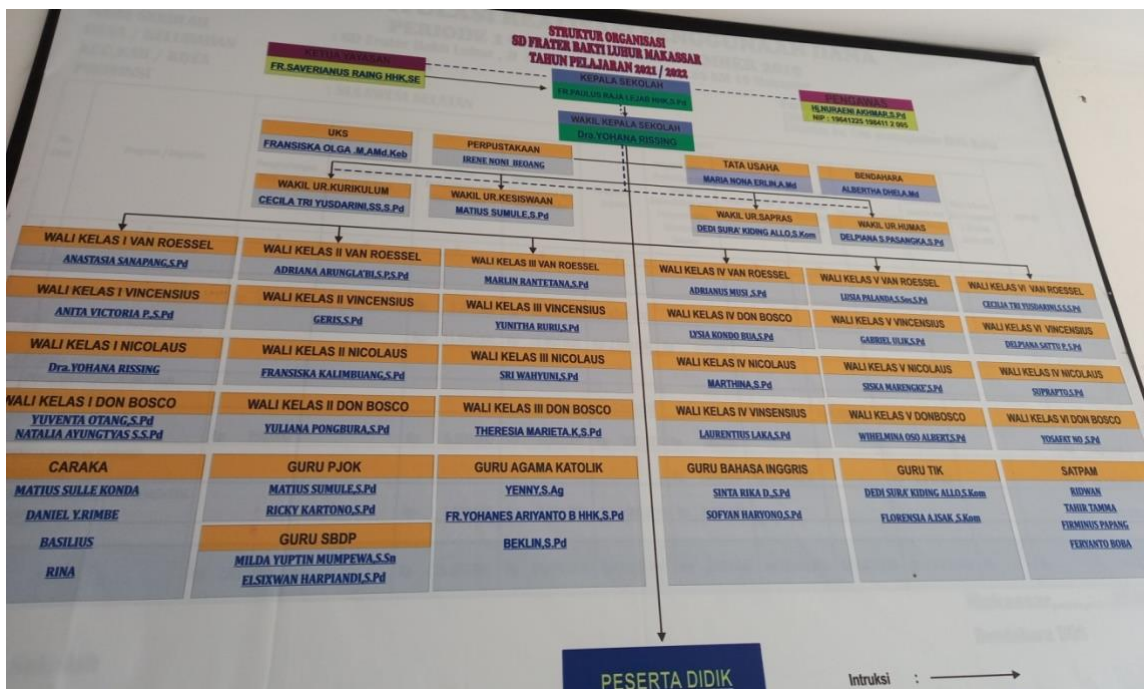
 Fr. Paulus Radja Lejab HHK

, S.Pd


 Sofyan Haryono S.Pd

Guru Mata Pelajaran

Appendix 5. Photos of Organizational Structure of SD Frater Bakti Luhur, Makassar



Appendix 6. The Research Permit Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
Jalan Perintis Kemerdekaan Km.10 Kampus Tamalanrea Makassar 90245
Telepon (0411) 587223-590159 Faximili (0411) 587223
Laman ilmubudaya.unhas.ac.id

Nomor : 8095/UN4.9.1/PT.01.04/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

06 Desember 2021

Yth. Kepala Sekolah SD Frater Bakti Luhur

Dengan hormat, berdasarkan surat Ketua Departemen Sastra Inggris Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin No. 8046/UN4.9.7/PT.01.04/2021 tanggal 03 Desember 2021 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami mohon kepada bapak/ibu kiranya dapat diberi izin untuk melakukan penelitian guna penyelesaian penulisan Skripsi Program Strata Satu Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin, yang akan dilaksanakan pada tanggal 6 s.d 11 Desember 2021, sesuai judul skripsi "The Challenges English Teacher Faced and The Teaching Strategies They Applied in Distance Learning During Covid-19 Pandemic". Adapun data mahasiswa sebagai berikut :

N a m a : Lin Naomi Tulak
Nomor Pokok : F041181361
Departemen : Sastra Inggris

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

l a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Riset dan Inovasi,



Tembusan :

1. Dekan FIB Unhas
2. Ketua Departemen Sastra Inggris FIB Unhas
3. Kepala Bagian Tata Usaha FIB Unhas.

