

DAFTAR PUSTAKA

- Ciccarelli, S. (2015). *Psychology* (3 ed.). USA: Pearson.
- Fatimah, M. (2019). Efektivitas Teknik Self Talk Untuk Menurunkan Stres Remaja. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Fitriasari, A., Septianingrum, Y., Budury, S., & Khamida, K. (2020). Stress Pembelajaran Online Berhubungan Dengan Strategi Koping Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Keperawatan*, 12(4), 985–992.
- Garber, M. C. (2017). Exercise as a stress coping mechanism in a pharmacy student population. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 81(3), 1–6. <https://doi.org/10.5688/ajpe81350>
- Guilford, J.P. and B. Fruchter (1973). *Fundamental Statistics in Psychology and Education*, 5th Edition. New York: Mc Graw-Hill
- Hidayah, A. A. F., Adawiyah, R. A., & Mahanani, P. A. R (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. 21
- Hasanah, U., Ludiana, L., Immawati, I., & Livana PH. (2020). Gambaran Psikologis Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(3), 299–306.
- Hanifah, N., Lutfia, H., Ramadhia, U., & Purna, R. S. (2020). Strategi coping stress saat kuliah daring pada Mahasiswa Psikologi Angkatan 2019 Universitas Andalas. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 16(1), 29-43. doi: <https://doi.org/10.26905/jpt.v16i1.4829>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. “SE Mendikbud: Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid- 19”. <https://www.kemdikbud.go.id/> (10 Agustus 2021).
- Kumar, R & Nancy. (2011). Stress and Coping Strategies among Nursing Students. *Nursing and Midwifery Research Journal*, Vol-7, No. 4, October 2011
- Lazarus, RS Folkman, S. 1984. *Stress, Appraisal and Coping*. New York: Springer
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*

- Ningrum, D. W. (2011). Hubungan antara Optimisme dan Coping Stres pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi. *Jurnal Psikologi*, 43(3), 135-44.
- Patton, W. A., & Goddard, R. (2006). Coping with stress in the Australian job network: Gender differences. *Journal of Employment Counseling*, 43 (3).135-144.
- Safaria, T. dan Saputra, N. E. (2009). *Manajemen emosi: Sebuah panduan cerdas bagaimana mengelola emosi positif dalam hidup anda*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sarafino, E.P. *Health Psychology*. 1994. *Biopsychosocial Interactions*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc. Singapore
- Shahsavarani, A. M., Azad, E., Abadi, M. & Kalkhoran, M. H., 2015. 'Stress: Facts and Theories through Literature Review'. *International Journal of Medical Reviews*, 2(2), pp. 230-241.
- Siahaan, M .(2020). *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan*. <http://ejurnal.ubharjaya.ac.id/index.php/JKI>
- Sipayung, Nurliana. 2016. *Coping Stres Penulis Skripsi (Studi Deskriptif pada Mahasiswa Angkatan 2012 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Tahun Ajaran 2015/2016)*. Skripsi.
- Siswoyo, Dwi. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Wahyuni, S., & Setyowati, R. (2020). Gambaran stress mahasiswa tingkat akhir dalam penyusunan KTI ditengah wabah COVID 19 dan sistem lockdown yang diberlakukan di kampus akper YPIB Majalengka. *Jurnal AKPER YPIB Majalengka*, 6(12).
- Wilder-Smith, A., & Freedman, D. O. (2020). Isolation, quarantine, social distancing and community containment: Pivotal role for old-style public health measures in the novel coronavirus (2019-nCoV) outbreak. *In Journal of Travel Medicine*.
- World Health Organization, 2020. *Novel Coronavirus*. [Online] Available at: <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public> [Accessed 13 May 2020].

LAMPIRAN 1

Kuesioner Stres

Harap Isi Informasi di Bawah ini :

Nama :

Jenis Kelamin : L/P

Usia : th

Instruksi

Kuesioner ini terdiri dari berbagai pernyataan yang mungkin sesuai dengan pengalaman Bapak/Ibu/Saudara/i dalam menghadapi situasi stres.

Selanjutnya, Bapak/Ibu/Saudara/i diminta untuk menjawab dengan cara memberi tanda silang (√) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan pengalaman Bapak/Ibu/Saudara/i selama menjalani perkuliahan daring. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, karena itu isilah sesuai dengan keadaan diri Bapak/Ibu/Saudara/i yang sesungguhnya, yaitu berdasarkan jawaban pertama yang terlintas dalam pikiran Bapak/Ibu/ Saudara/i.

Keterangan skor :

- 0 : Tidak sesuai dengan saya sama sekali, atau tidak pernah.
- 1 : Sesuai dengan saya sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang.
- 2 : Sesuai dengan saya sampai batas yang dapat dipertimbangkan, atau sering.
- 3 : Sangat sesuai dengan saya, atau sering sekali.

No	PERNYATAAN	0	1	2	3
1	Saya merasa bahwa diri saya menjadi marah karena hal-hal sepele.				
2	Saya cenderung bereaksi berlebihan terhadap suatu situasi.				
3	Saya merasa sulit untuk bersantai.				
4	Saya menemukan diri saya mudah merasa kesal.				
5	Saya merasa telah menghabiskan banyak energi untuk merasa cemas.				

6	Saya menemukan diri saya menjadi tidak sabar ketika mengalami penundaan (misalnya: kemacetan lalu lintas, menunggu sesuatu).				
7	Saya merasa bahwa saya mudah tersinggung.				
8	Saya merasa sulit untuk beristirahat.				
9	Saya merasa bahwa saya sangat mudah marah.				
10	Saya merasa sulit untuk tenang setelah sesuatu membuat saya kesal.				
11	Saya sulit untuk sabar dalam menghadapi gangguan terhadap hal yang sedang saya lakukan.				
12	Saya sedang merasa gelisah.				
13	Saya tidak dapat memaklumi hal apapun yang menghalangi saya untuk menyelesaikan hal yang sedang saya lakukan.				
14	Saya menemukan diri saya mudah gelisah.				

LAMPIRAN 2

Kuesioner Strategi coping

Harap Isi Informasi di Bawah ini :

Nama :

Jenis Kelamin : **L/P**

Usia : th

Instruksi

Kuesioner ini terdiri dari berbagai pernyataan yang mungkin sesuai dengan pengalaman Bapak/Ibu/Saudara dalam menghadapi situasi stres.

Selanjutnya, Bapak/Ibu/Saudara/i diminta untuk menjawab dengan cara memberi tanda silang (√) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan pengalaman Bapak/Ibu/Saudara/i selama menjalani perkuliahan daring. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, karena itu isilah sesuai dengan keadaan diri Bapak/Ibu/Saudara/i yang sesungguhnya, yaitu berdasarkan jawaban pertama yang terlintas dalam pikiran Bapak/Ibu/ Saudara/i.

Keterangan skor :

- 1 : Tidak sesuai dengan saya sama sekali atau tidak pernah.
- 2 : Sesuai dengan saya sampai tingkat tertentu atau kadang-kadang.
- 3 : Sesuai dengan saya sampai batas yang dapat dipertimbangkan atau sering.
- 4 : Sangat sesuai dengan saya atau sangat sering.

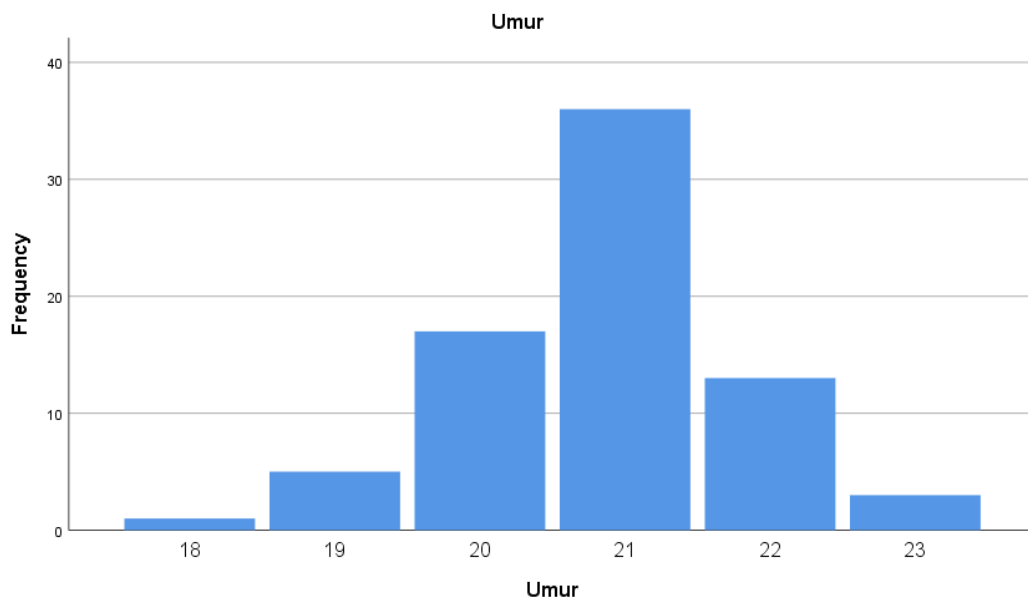
No	PERNYATAAN	1	2	3	4
1	Saya berusaha fokus dan berkonsentrasi untuk mengerjakan tugas selanjutnya				
2	Saya membuat rencana penyelesaian masalah ini dan mengikuti rencana yang telah saya buat				
3	Saya merasa yakin dengan kemampuan saya dan melaksanakan perintah dosen untuk menjelaskan materi dengan baik didepan teman-teman saya				
4	Saya melihat pengalaman yang lalu dan mengambil pelajaran				
5	Saya berusaha ekstra untuk menyelesaikan masalah tersebut				
6	Saya melakukan sesuatu yang saya duga tidak akan berhasil, tetapi paling tidak saya melakukan sesuatu				
7	Saya memiliki berbagai macam solusi alternative atas masalah yang saya hadapi				
8	Saya tetap berusaha lebih baik lagi dan tetap yakin bahwa saya bisa beradaptasi dengan pengajaran baru diperkuliahan				
9	Saya mempertahankan pendapat dan meyakinkan pada teman bahwa saya bisa tentang kesulitan saya beradaptasi dalam mengikuti sistem pengajaran baru bila ada teman yang memberikan saran				
10	Saya mengekspresikan tanggung jawab saya ke orang lain yang menyebabkan masalah ini				
11	Saya rela mengambil resiko yang besar untuk menyelesaikan masalah ini segera				
12	Saya berusaha keras untuk memperoleh apa yang saya inginkan				
13	Saya berdiskusi dengan orang lain untuk mengetahui lebih banyak informasi tentang masalah ini				
14	Saya menerima simpati dan pengertian orang lain				
15	Saya meminta bantuan dari orang yang lebih profesional untuk membantu mengatasi masalah				
16	Saya berbicara kepada orang-orang yang dapat membantu menyelesaikan masalah ini				
17	Saya akan meminta saran dari orang tua bila terjadi masalah diperkuliahan				
18	Saya bercerita kepada teman saat saya merasa tegang mengikuti perkuliahan				

19	Saya membuka diri dan menerima kesalahan tersebut dikarenakan kesalahan saya sendiri				
20	Saya menyimpan masalah ini untuk diri saya sendiri				
21	Saya tidak ingin orang lain tahu bahwa hal buruk menimpa saya				
22	Saya mencoba tidak mencampuradukkan masalah saya dengan hal lain				
23	Saya mencoba untuk tidak terburu-buru dalam mengambil tindakan				
24	Saya memilih untuk membiarkan saja bila saya merasa kurang baik untuk beradaptasi dengan pengajaran baru diperkuliahan karena saya merasa sudah melakukan dengan baik				
25	Saya bersikap santai dan tetap melanjutkan tugas ketika mendapat giliran untuk presentasi didepan teman-teman saya				
26	Saya meminta maaf atau melakukan sesuatu untuk memperbaiki lagi				
27	Saya meniru sikap teman/orang lain yang pernah berada di situasi yang sama dengan saya				
28	Saya mengkritik dan menyalahkan diri sendiri				
29	Saya menyadari bahwa saya sendiri yang menyebabkan masalah terjadi				
30	Saya berjanji tidak akan mengulangi kesalahan yang sama				
31	Saya terus melangkah selama tidak ada apapun yang terjadi				
32	Saya memilih diam dan menganggap biasa saja ketika saya merasa tegang mengikuti sistem pengajaran baru untuk pertama kalinya				
33	Saya hanya diam dan berusaha menghindar ketika diminta dosen untuk menjelaskan materi didepan teman-teman saya				
34	Saya tidak terlalu memikirkan masalah tersebut				
35	Saya mencoba melupakan yang telah terjadi				
36	Saya yakin masalah dapat mengubah dan membuat saya berkembang menjadi pribadi yang seutuhnya				
37	Saya merasa lebih baik ketika saya turut menyelesaikan masalah ini				
38	Saya lebih kreatif dan terinspirasi karena masalah ini				
39	Saya mampu menyelesaikan masalah tersebut karena kehendak Tuhan				

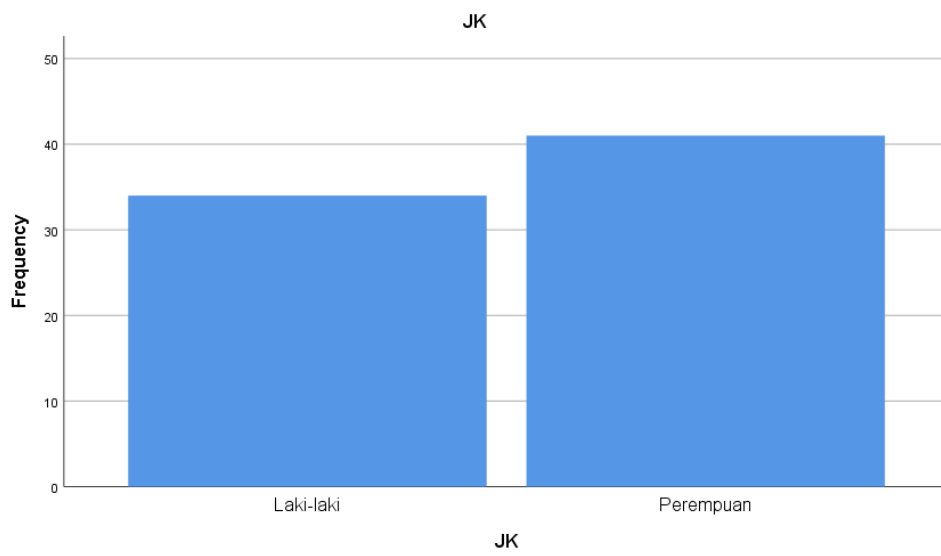
40	Saya mengubah diri saya sendiri menjadi pribadi yang lebih baik setelah masalah ini selesai				
41	Saya mengingat kembali kejadian lalu dan menemukan hal terpenting dalam hidup saya				
42	Saya berharap ada keajaiban untuk menyelesaikan masalah ini				
43	Saya berdoa kepada Tuhan apabila saya dihadapkan suatu masalah				
44	Saya lebih mengabaikan situasi; tidak mau terlalu serius menanggapi				
45	Saya akan menerima dengan baik saran dari teman tentang kesulitan saya beradaptasi dalam mengikuti sistem pengajaran yang baru				
46	Saya berusaha membuat diri saya nyaman dengan makan, minum, nonton film atau bermeditasi				
47	Saya melampiaskannya kepada orang lain atas kejadian ini				
48	Saya tidur lebih lama dari biasanya dan berharap saat bangun masalah ini selesai				
49	Saya tidak mau percaya bahwa itu telah terjadi				
50	Saya berharap masalah ini segera berakhir				

Lampiran 3

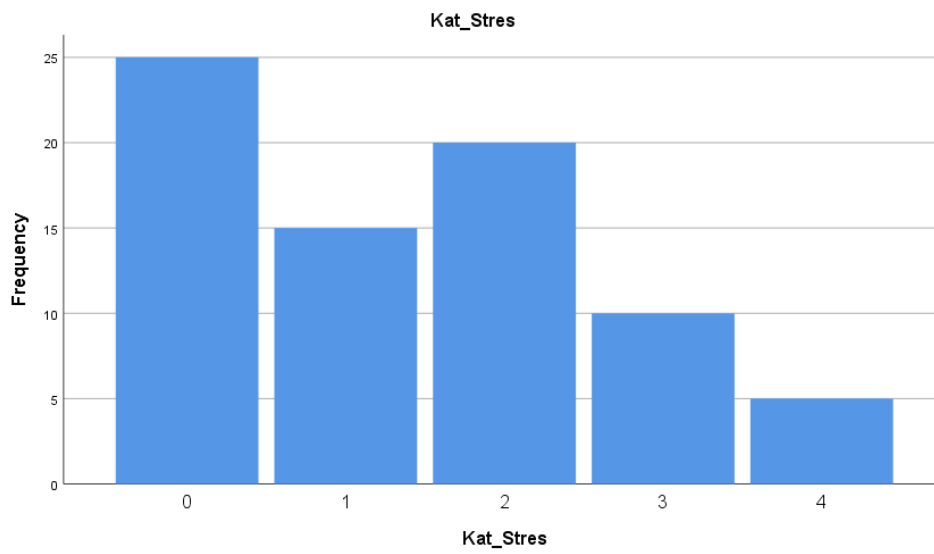
		Umur			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	18	1	1.3	1.3	1.3
	19	5	6.7	6.7	8.0
	20	17	22.7	22.7	30.7
	21	36	48.0	48.0	78.7
	22	13	17.3	17.3	96.0
	23	3	4.0	4.0	100.0
	Total	75	100.0	100.0	



		JK			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	34	45.3	45.3	45.3
	Perempuan	41	54.7	54.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

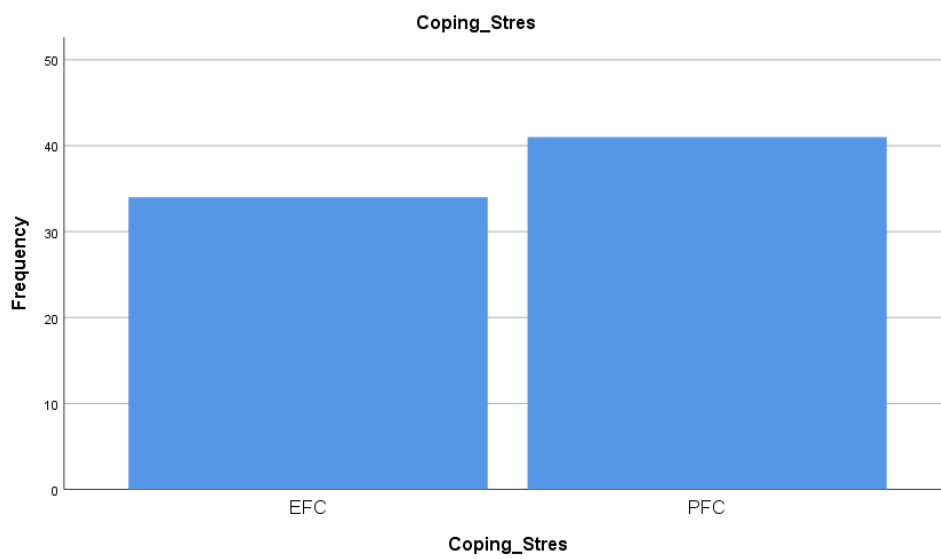


		Kat_Stres			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	0	25	33.3	33.3	33.3
	1	15	20.0	20.0	53.3
	2	20	26.7	26.7	80.0
	3	10	13.3	13.3	93.3
	4	5	6.7	6.7	100.0
Total		75	100.0	100.0	



Coping_Stres

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	EFC	34	45.3	45.3	45.3
	PFC	41	54.7	54.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	



SCS

	Observed N	Expected N	Residual
1	41	37.5	3.5
2	34	37.5	-3.5
Total	75		

Strategi_Coping * Kat_Stres Crosstabulation

			Kat_Stres					
			norma l	ringan	sedan g	berat	sangat berat	Total
Strategi_C oping	PF	Count	13 _a	9 _a	9 _a	7 _a	3 _a	41
		% within Strategi_Coping	31,7%	22,0%	22,0%	17,1%	7,3%	100,0 %
		% within Kat_Stres	52,0%	60,0%	45,0%	70,0%	60,0%	54,7%
	% of Total		17,3%	12,0%	12,0%	9,3%	4,0%	54,7%
	EF	Count	12 _a	6 _a	11 _a	3 _a	2 _a	34
		% within Strategi_Coping	35,3%	17,6%	32,4%	8,8%	5,9%	100,0 %
		% within Kat_Stres	48,0%	40,0%	55,0%	30,0%	40,0%	45,3%
	% of Total		16,0%	8,0%	14,7%	4,0%	2,7%	45,3%
	Total	Count		25	15	20	10	5
% within Strategi_Coping		33,3%	20,0%	26,7%	13,3%	6,7%	100,0 %	
% within Kat_Stres		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	
% of Total		33,3%	20,0%	26,7%	13,3%	6,7%	100,0 %	

Each subscript letter denotes a subset of Kat_Stres categories whose column proportions do not differ significantly from each other at the ,05 level.

Test Statistics

	SCS	Kategori stres
Chi-Square	.653 ^a	16.667 ^b
df	1	4
Asymp. Sig.	.419	.002

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 37.5.

LAMPIRAN 4

Lembar Informed Consent Responden



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN**

Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalanrea Km. 10 Makassar 90245 Telp.

(0411) 586010, 585836, 586200, Psw. 2767 Fax. (0411) 586297

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Kami adalah mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin yang sedang mengadakan penelitian dengan judul **“hubungan antara strategi coping dengan stres saat kuliah daring pada mahasiswa fakultas kedokteran angkatan 2019 di masa pandemi covid-19”**

Kami membutuhkan waktu dan kesediaan Saudara/i untuk menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan penelitian kami. Jawaban yang Saudara/i berikan **akan dirahasiakan dan tidak akan dipublikasikan**. Hanya peneliti yang akan mengetahui informasi yang terdapat dalam kuesioner ini. Saudara/i tidak harus menjawab pertanyaan yang tidak ingin Saudara/i jawab dan dapat mengakhiri wawancara setiap saat. Namun demikian, jawaban jujur yang Saudara/i berikan akan sangat membantu sangat kami harapkan. Saya yang bertandatangan dibawah ini bersedia ikut sebagai responden pada penelitian yang dilakukan oleh saudara M. Alwan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin dengan judul **“Hubungan antara strategi coping dengan stres saat kuliah daring pada mahasiswa Fakultas Kedokteran angkatan 2019 di masa pandemi Covid-19”**.

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur :

Angkatan :

Demikian persetujuan ini saya tandatangi dengan sukarela tanpa unsur paksaan.

Makassar,..... 2022

Responden.

(.....)