

تطبيق حروف البرايل في تعليم المفردات العربية للطلاب المكفوفين

في المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر



قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة
سرجانا (ليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية
من كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين

إعداد:

نور ويديّة

F031181017

قسم آداب آسيا الغربية

كلية العلوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

2022

SKRIPSI

“PENERAPAN HURUF *BRILLE* DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT BAGI SISWA TUNANETRA DI SLB-A YAPTI MAKASSAR”

Disusun dan diajukan oleh:

NUR WIDYA

Nomor Pokok : F031181017

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi

Pada tanggal 19 Juli 2022

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Menyetujui

Komisi Pembimbing

Konsultan I,



Haeruddin, S.S., M.A.
NIP 197810052005011002

Konsultan II,



Dr. Andi Agussalim, M.Hum.
NIP 19870317202243001

Dekan Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Hasanuddin



Prof. Dr. Akh Duli, M.A.
NIP 19640716199103010

Ketua Departemen
Sastra Asia Barat



Haeruddin, S.S., M.A.
NIP 197810052005011002

قرار عميد كلية العلوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

كلية العلوم الإنسانية

بناء على القرار الصادر من عميد كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين رقم :

1361/UN.4.9.1/KEP/2022 في 19 يوليو 2021 م، لهذا وفقنا على هذه الرسالة

عليمة واعتمدنا عليها.

مكاسر، 20 يونيو 2022 م

المشرف الثاني،

الدكتور أندي أغسال، م.هم.
19870317202243001

المشرف الأول،

خير الدين، س.س.، م.أ.
197810052005011002

عميد كلية العلوم الإنسانية

عنه : رئيس قسم آداب آسيا الغربية

خير الدين، س.س.، م.أ.
197810052005011002

قراءة لمحنة مناقشة







جامعة حسن الدين كلية العلوم الإنسانية

قسم آداب آسيا الغربية

في اليوم، 25 يوليو 2022 قد انفتحت لجنة المناقشة على هذه الرسالة العلمية بموضوع : تطبيق الحروف البرايل في تعليم المفردات العربية للطلاب المكفوفين في المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر. قدمت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا (ليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

مكاسر، 25 يوليو 2022م

لجنة المناقشة

1. الرئيس : خير الدين، س.س، م.أ. ()
2. السكرتيرة : خيرية، س.أ.غ، م.ب.د.إ. ()
3. المناقشة الأولى : خيرية، س.أ.غ، م.ب.د.إ. ()
4. المناقش الثاني : إلهام رمضان، س.س، م.أ. ()
5. المشرف الأولى : خير الدين، س.س، م.أ. ()
6. المشرف الثاني : الدكتور أندي أغسال، م.هم. ()

SURAT PERNYATAAN

YANG BERTANDATANGAN DIBAWAH INI:

NAMA : NUR WIDYA
NIM : F031181017
JURUSAN : SASTRA ASIA BARAT/ARAB
JUDUL SKRIPSI : PENERAPAN HURUF *BRILLE* DALAM PEMBELAJARAN *MUFRODAT* BAGI SISWA TUNANETRA DI SLB-A YAPTI MAKASSAR.

MENYATAKAN DENGAN SEBENAR-BENARNYA BAHWA SKRIPSI INI ADALAH HASIL KARYA ASLI SAYA SENDIRI DAN BUKAN MERUPAKAN HASIL PLAGIARISME KARYA ORANG LAIN ATAUPUN SEGALA KEMUNGKINAN LAIN YANG PADA HAKEKATNYA BUKAN MERUPAKAN KARYA TULIS SKRIPSI SAYA SECARA ORISINIL DAN OTENTIK.

BILA DIKEMUDIAN HARI DIDUGA KUAT ADA KETIDAKSESUAIAN ANTARA FAKTA DENGAN PERNYATAAN INI, SAYA BERSEDIA MENERIMA SANKSI YANG SESUAI DENGAN PERATURAN YANG BERLAKU.

DEMIKIAN SURAT PERNYATAAN INI DIBUAT DENGAN KESADARAN TANPA ADA PAKSAAN DARI PIHAK MANAPUN.

MAKASSAR, 20 JUNI 2022


(NUR WIDYA)

UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
DEPARTEMEN SASTRA ASIA BARAT

Sesuai dengan surat penugasan Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin Nomor: 1361/UN.4.9.1/KEP/2022 tanggal 19 Juli 2022, dengan ini menyatakan menerima dan menyetujui skripsi mahasiswa, atas nama : Nur Widya (F031181017) untuk diteruskan kepada panitia ujian skripsi Departemen Sastra Asia Barat Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.

Makassar, 20 Juni 2022

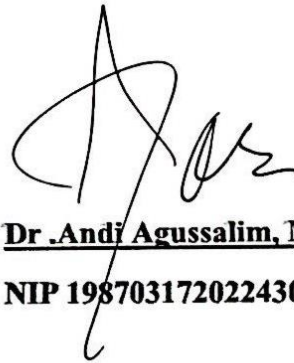
Konsultan I,



Haeruddin, S.S., M.A.

NIP 197810052005011002

Konsultan II



Dr .Andi Agussalim, M.Hum.

NIP 19870317202243001

Disetujui untuk diteruskan
Kepada Panitia Ujian Skripsi
Dekan
u.b. Ketua Departemen Sastra Asia Barat



Haeruddin, S.S., M.A.

NIP 197810052005011002

تمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وأشكر الله تعالى على كل نعمه وبركته وقدرته حتى أستطيع أن أكمل كتابة هذه الرسالة العلمية باللغة العربية وأقدمها إلى قسم آداب آسيا الغربية كلية العلوم الإنسانية بجامعة حسن الدين بموضوع " تطبيق حروف البرايل في تعليم المفردات العربية للطلاب المكفوفين في المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر " لإستقاء بعض الشروط المطلوب للحصول على درجة سرجانا (ليسانس)، في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

ولقد أدركت الباحثة أن هذه الرسالة بعيدة عن وجه الكمال، وفي أثناء كتابة هذه البحث قد وجد الباحث فيها العوائق الكثيرة والصعوبية.

ولقد أمرنا الله سبحانه وتعالى أن نقدم الشكر لمن أجرى الله النعمة على أيديهم لخدمة الإسلام والمسلمين. أقدم جزيل شكري وعظيم تقدير وامتاني أفصى بالذكر منهم:

1. البروفيسور الدكتور جمال الدين جمفا، م.س.إ.، مدير الجامعة ومساعدون الذي بذلوا في تيسير وسائل التعليم في الجامعة.

2. عميد كلية العلوم الإنسانية البروفيسور الدكتور أكين دولي م.أ.، ومساعدون الذي بذلوا في تيسير وسائل التعليم في العلوم الإنسانية.

3. السيد خير الدين س.س.، م.أ.، رئيس قسم آداب آسيا الغربية، وهو أيضاً المشرف الأكاديمي

والمشرف الأولى على هذه الرسالة. أقدم شكري وتقديري لإشراف على هذا الجهد العملي
واتوجيهات الشديدة والرعاية مدة دراستي فجزاه الله خير الجزاء.

4. السيدة خيرية س.أ.غ.، م.ب.د.إ.، سكرتيرة قسم آداب آسيا الغربية.

5. السيد الدكتور آندي أغوس سالم ، م. هوم. المشرف الثاني على هذه الرسالة، أقدم شكري
وتقديري لإشراف على هذا الجهد العملي واتوجيهات الشديدة والرعاية مدة دراستي فجزاه الله خير
الجزاء.

6. والدي بحر الدين ووالدي نورهايا ، ولأسرتي كبيرة في سنكان وجيل نور تيكا الذين يصلون
دائمًا من أجل سهولة الدراسة ، جزاهم الله خيرًا وبارك الله لهم.

7. مُجَّد عرفندي ، س.ب.د.، الذين يقدمون دائمًا كثيرًا من الأفكار والحماسة والتحفيز حتى
يمكن إكمال هذه البحث.

8. زملائي من طلبة قسم آداب آسيا الغربية (موالي ص2018).

9. ولكل الأصدقائي الذين قدموا المساعدات أثنائي كتابة هذه الرسالة، فشكرت عليكم.

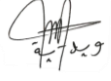
وأخيرا أقول إن هذه الرسالة مازالت بعيدة عن الكمال، وخاصة أن الباحثة من أبناء غير

الناطقين باللغة العربية ويعيش بعيدا من الدول العربية.

مكاسر، 20 يونيو 2022 م

ذو القعدة 1443 هـ

الباحثة ،



نور وديدة

ملخص البحث

نور ويديّة ، تطبيق حروف البرايل في تعليم المفردات العربية للطلاب المكفوفين في المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر. (تحت اشراف السيد خير الدين س.س.، م.أ. والسيد الدكتور أندي أغس سالم م.هم.)

هذه الرسالة موضوعها "تطبيق حروف البرايل في تعليم المفردات العربية للطلاب المكفوفين في المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر". و تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق برايل كأداة أو وسيلة لتعلم المفردات العربية للمكفوفين ومعرفة العوامل الداعمة والمعوقات التي تعترض عملية التعلم. من المؤمل أن وجود وسائط برايل كأداة تساعد في التعلم يمكن تنفيذه بشكل صحيح. حتى تكون قادرة على تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

و المدخل المستخدم في هذه الدراسة هو بحث نوعي. تم جمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق الوصفي التحليلي ، أي من خلال إجراءات جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، واستخلاص النتائج.

ونائج البحث هو أن تعلم المفردات العربية بوسيط برايل في الصف الثاني في المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر قد تم تنفيذه بشكل جيد. حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. ويدعم ذلك عدة عوامل ، منها وجود معلمين بارعين في مجالاتهم ، ووجود مواد قويد الإملاء ، ووجود أنشطة (حديقة القرآن التعليمية) خارج المدرسة. على الرغم من وجود العديد من العقبات التي تواجه الطلاب ، وهي الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب ، وصعوبات الطلاب في التمييز بين أحرف العلة في نهاية الكلمات ، وعدم توفر مصادر التعلم في الكتابة بطريقة برايل. مثل الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب ، الذين لا يأتون عمومًا من المدرسة الإبتدائية الخاصة، لذلك لديهم صعوبة بسيطة في إتقان القراءة والكتابة بطريقة برايل ، ولكن يمكن التغلب على ذلك من خلال وجود مواد إضافية ، وهي قواعد العمالء و وجود أنشطة حديقة القرآن التعليمية في المسكان المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر .

الكلمات الأساسية: التطبيق ، برايل ، الوسائط التعليمية.

ABSTRAK

Nur Widya, Penerapan Huruf *Braille* Dalam Pembelajaran *Mufradat* Bagi Siswa Tunanetra di SLB-A YAPTI Makassar. (di bawah bimbingan Haeruddin, S.S., M.A. dan Dr. Andi Agussalim, M.Hum.)

Judul skripsi ini adalah “Penerapan Huruf *Braille* Dalam Pembelajaran *Mufradat* Bagi Siswa Tunanetra di SLB-A YAPTI Makassar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan *Braille* sebagai alat bantu atau sarana dalam pembelajaran *Mufradat* bagi para tunanetra dan mengetahui faktor-faktor pendukung serta penghambat jalannya pembelajaran. Diharapkan, keberadaan media *Braille* sebagai sarana yang membantu dalam pembelajaran, dapat terimplementasikan dengan baik. Sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan deskriptif analitik yaitu dengan prosedur pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran *Mufradat* dengan media *Braille* di kelas VIII SLB YAPTI Makassar sudah terimplementasikan dengan baik. Sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Hal ini didukung oleh beberapa faktor yaitu, adanya guru yang menguasai dalam bidangnya, adanya mata pelajaran Qow'idul Imla', serta adanya kegiatan TPA (Taman Pendidikan al-Qur'an) di luar sekolah. Walaupun ada beberapa kendala yang dihadapi yaitu perbedaan latar belakang pendidikan siswa, kesulitan siswa dalam membedakan harakat di akhir kata, serta belum tersedianya sumber belajar dalam bentuk tulisan *Braille*. Seperti perbedaan latar belakang pendidikan peserta didik, yang pada umumnya tidak berasal dari SD LB, sehingga mereka sedikit mengalami kesulitan dalam penguasaan baca-tulis *Braille*, namun hal ini dapat teratasi dengan keberadaan mata pelajaran tambahan yaitu Qowa'idul Imla' serta adanya kegiatan TPA dalam asrama SLB YAPTI Makassar.

Kata Kunci : *Penerapan, Braille, Media Pembelajaran.*

الفهرس

ii	الإعتماد على الرسالة
iii	موافق المشرفان على الرسالة
iv	قرار لجنة المناقشة
v	البيان الأصالة
vi	موافق المشرفان على الرسالة (إندونيسية)
vii	تمهيد
x	ملخص البحث
xii	الفهرس
1	الباب الأول مقدمة
1	1.1. خلفية البحث
3	2.1. تنوع امسائل
4	3.1. تحديد المسائل
4	4.1. مسائل البحث
4	5.1. أهداف البحث
5	6.1. منافع البحث
7	الباب الثاني دراسة مكتبية
7	1.2. الأساس النظري
7	1.1.2. التنفيذ
8	2.1.2. وسيط التعليمية
13	3.1.2. برايل
17	4.1.2. تعليم اللغة العربية
19	5.1.2. مفردات
20	2.2. الرسم الفكري
21	2.3. البحوث السابقة

23	الباب الثالث منهج البحث
23	3.3. نوع البحث
23	2.3. طريقة جمع البيانات
24	3.3. وسائل البحث
25	4.3. العدد الكليّ المختارة النموذجية
26	5.3. أسلوب تحليل البيانات
27	6.3. خطوات إجراء البحث
29	الباب الرابع نتائج البحث
29	1.4. صورة عامة عن المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر
29	1.1.4. تاريخ بناء المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر
29	2.1.4. نبذة عن المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر
30	3.1.4. رؤية وهدف
30	2.4. تنفيذ التعلم المفردات في المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر
32	1.2.4. أهداف التعلم
36	2.2.4. مواد التعلم
38	3.2.4. طريقة التعلم
39	4.2.4. مقدمة في أبجدية برايل مع برايل العربية
47	5.2.4. تعلم التفاعل
50	6.2.4. التقويم
	3.4. العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق وسيط برايل في تعلم المفردات في الفصل الثامن
51	المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر
52	1.3.4. العوامل الداعمة
53	2.3.4. العوامل المثبثة
54	الباب الخمسة الخاتمة
54	1.5. الخلاصة
55	2.5. الاقتراحات

57	المراجع العربية
59	المراجع الإندونيسية
61	الملاحق

الباب الأول

مقدمة

1.1 خلفية البحث

في إطار إصلاح نظام التعليم الوطني، تم وضع رؤية ورسالة واستراتيجية لتطوير التعليم الوطني. ودائمًا ما تتغير، ومن بينها تطوير التوزيع العادل للمهارات اللغوية، والتي تكون في النهاية صورة من نتائج تعلم اللغة. تعلم اللغة هو نظام يتضمن العديد من المكونات. ترتبط هذه المكونات ارتباطًا وثيقًا وتؤثر على نجاح أو فشل عملية تعلم اللغة. من بين هذه المكونات الأهداف والمواد والأساليب ومصادر التعلم والمتعلمين أو الطلاب والمعلمين.

(دستي 2014) تعد القدرة على التحدث باللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية. لأن هذه اللغة قادرة على المساعدة في فهم القرآن والحديث. ومن المعتاد استخدام اللغة العربية وهي لغة أجنبية مسائل على الطلاب للتعلم. خاصة للمكفوفين وهو المعنى الأساسي في تعلم اللغة العربية.

ومع ذلك ، فهي ليست عقبة، عندما يتم تقديم تعلم اللغة العربية بوسيط برايل، وهو تطوير اختراع أجدية برايل. يتم تقديم الوسائطي شكل خلية من ست نقاط (خلية من ست نقاط) بنقطتين أفقيتين وثلاث نقاط رأسية. تم تطوير هذا النظام للسماح للمكفوفين بالقدرة على القراءة والكتابة، بحيث يتمكن جميع الطلاب في المستقبل من اكتساب مهارات اللغة العربية دون استثناء.

(أغستن 2016) أن تكون أعمى لا يعني عدم فهم أو تحديث أحدث المعلومات. بالطبع ، هؤلاء الأشخاص المتميزون لهم نفس الحق في التعلم وتلقي المعلومات. دور برايل هو في الواقع جسر لهم للحصول على حقوقهم. باستخدام طريقة برايل ، يمكن للشخص الكفيف قراءة أعمال محو

الأمية المطلوبة. يمكنهم حتى الحصول على تعليم عادي. ه ذا لأن هذه الشخصية الخاصة تعمل كعين أو مشهد.

أهداف التعلم هي الأهداف الرئيسية التي يجب تحقيقها بعد اكتمال عملية التعلم. تعتبر الأساليب والأساليب المناسبة للتدريس وأنشطة الطلاب في التعلم من الأشياء التي يجب مراعاتها عند تصميم خطة الدرس. يؤدي استخدام وسيط التعلم غير المناسبة إلى عدم تسليم المواد بشكل مثالي. يجب تعديل اختيار الوسيط التعليمية بما يتناسب مع حالة الطلاب، فالطلاب المكفوفين يختلفون عن الأصم، وكذلك الطلاب العاديين، فجميع الطلاب لديهم خصوصية في التعلم. في ما يلي، سيناقش المزيد حول كيفية تغلب الطلاب المكفوفين على قيودهم في التعلم المرتبط بالتعلم باستخدام وسائل برايل. يمكن أيضًا معرفة الخصائص المكانية للأشياء، والتي تتم عادةً من خلال البصر، عن طريق الجس. هنا تلعب التجربة الحركية دورًا مهمًا.

من خلال اللمس، يمكن للأطفال المكفوفين التعرف على شكل الأشياء وحجمها وحتى الاستفادة من القدرة على فهم نعومة الخشونة (الملمس) والمرونة (المرونة) والوزن الخفيف للجسم. ومع ذلك، في هذا الفصل، لا يمكن الاستهانة بالطلاب المكفوفين أو تركهم بمفردهم، لأنهم في بعض الحالات لا يزالون بحاجة إلى خدمات التربية الخاصة. في تعلم اللغة العربية، يحتاج الطلاب المكفوفون إلى الفهم الفردي، والمثابرة في أشياء معينة تتطلب وسيط وأساليب تعليمية محددة.

بعد الملاحظة في المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر ، قام العديد من الطلاب بحفظ القرآن بسهولة. وبالمثل مع المفردات العربية، على الرغم من وجود قيود في تعلم اللغة العربية، إلا أن قدرتها على الحفظ تساعد في مضاعفة الاستمارة. من وجهة نظر أكاديمية، يجب أن يكون الطلاب

المكفوفين قادرين على كتابة مفردة عربية باستخدام وسائط برايل. لأن وسائط برايل هي جسر للطلاب المكفوفين لمعرفة ما يتعلمونه.

تم تبرير المشكلات المذكورة أعلاه من قبل معلمي المادة ومعلمي الفصل الثامن في المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر الذين أوضحوا أن طلاب الفصل الثامن لا يزالون يواجهون عقبات في كتابة المفردات العربية باستخدام وسائط برايل، وذلك لأن طريقة التعلم التي يطبقها المعلم هي المعلم أو طريقة المحاضرة التي تجعل الطلاب أقل تحفيزًا للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. والمعلم المعنى بهذه المواد أعمى، بحيث تكون المشاركة النشطة في تحفيز قدرات الأطفال أقل من الأمثل. من وجهة نظر أكاديمية، يجب أن يكون هؤلاء الطلاب قادرين على كتابة المفردات العربية. ومن المتوقع أن يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. بناءً على ذلك، تعتزم الباحثة دراسة كيفية حدوث تعلم المفردات العربية باستخدام وسيط برايل، وكذلك ما هي العوامل الداعمة والعقبات في تطبيق وسائط برايل في تعلم المفردات للطلاب المكفوفين.

2.1. تنويع المسائل

بناءً على ما ذكر في خلفية البحث أعلاه، يستلزم طرح المسائل الرئيسية في هذا البحث

التالي:

- 1.2.1. قدرة الطلاب المكفوفين على القراءة ليست بطلاقة بعد.
- 2.2.1. مهارات الكتابة العربية للطلاب المكفوفين ليست مثالية.
- 3.2.1. استخدام أساليب التعلم التي تركز على المعلم والاستماع.

4.2.1. طرق تعلم المعلم أقل تنوعًا.

3.1. تحديد المسائل

من تنوع المسائل يمكن استخلاص المحددة بحققها ما يأتي:

1.3.1. تطبيق وسيط برايل في تعليم المفردات العربية في الصف الثامن المدرسة الخاصة

للمعوقين مكاسر.

2.3.1. العمول الداعمة والمثبتة لتطبيق وسيط برايل في تعليم المفردات العربية في الصف

الثامن المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر.

4.1. مسائل البحث

1.4.1. كيف يتم تطبيق وسيط برايل في تعليم المفردات العربية في الصف الثامن

المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر؟

2.4.1. ما هي العوامل الداعمة والمثبتة لتطبيق وسيط برايل في تعليم المفردات العربية في

الصف الثامن، المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر؟

5.1. أهداف البحث

1.5.1. لوصف كيفية تطبيق وسيط برايل في تعليم المفردات في الفصل الثامن،

المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر.

2.5.1. لوصف العوامل الداعمة والمثبتة لتطبيق وسيط برايل في تعليم المفردات

العربية في الصف الثامن، المدرسة الخاصة للمعوقين مكاسر.

6.1. منافع البحث

1.6.1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للطلاب المكفوفين في تعليم وفهم المفردات العربية باستخدام وسيط بريل. والأهم من ذلك ، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث بالنسبة لنا كمرشحين مدرسين لتحسين تجربتنا في بحث أفضل وأكثر كمالاً.

2.6.1. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين ، من المأمول أن يتمكنوا من اختيار الوسيط التي تتكيف مع الأساليب والمواد في تدريس المفردات العربية للطلاب المكفوفين والعادين بحيث لا يكون المعلم قادرًا فقط في الجانب المنهجي ، ولكن أيضًا قادرًا على الفهم سيتم تحقيق الجوانب الجسدية والنفسية لطلابهم في التعلم.

ب. بالنسبة للطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية ، يمكن أن يوفر هذا البحث الدافع ويضيف نظرة ثاقبة على أن تعلم المفردات العربية أمر سهل ويمكن لأي شخص القيام به بغض النظر عن حالتهم البدنية وقادر على تنمية ثقتهم في أنه يمكن التغلب على الصعوبات في تعلم المفردات العربية باستخدام الوسيط المتاحة ، طالما يريدون ذلك. حاول بجديّة حتى يمكن استكشاف إمكاناتك حقًا.

ج. بالنسبة للمدارس ، يمكن لهذا البحث أن يحسن الجودة ويكون بمثابة مادة
معلوماتية لتحديد سياسات تعلم المفردات ، المتعلقة بالمنهج وتوفير البنية التحتية
للمدرسة.

الباب الثاني

دراسة مكتبية

1.2. الأساس النظري

فيما يتعلق بعنوان البحث المتعلق بـ "تطبيق برايل في تعليم المفردات العربية للطلاب المكفوفين" ، هناك عدة نظريات سيتم استخدامها كأساس لهذا البحث ، منها: التنفيذ ، والوسيط التعليمية ، وطريقة برايل ، وتعليم اللغة العربية.

1.1.2. التنفيذ

التنفيذ حسب اللغة هو التنفيذ أو التطبيق. التنفيذ هو عملية أفكار أو سياسات أو ابتكارات في عمل عملي بحيث يكون لها تأثير ، إما في شكل المعرفة والمهارات وكذلك القيم والمواقف. في قاموس أكسفورد المتقدم للمتعلم ، أن التنفيذ هو "تنفيذ شيء ما" تطبيق شيء له تأثير وتأثير (موليسا، 2014).

وفقاً لـ (عثمان ، 2002) "التنفيذ يؤدي إلى نشاط أو عمل أو فعل أو وجود آلية للنظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط ولتحقيق أهداف النشاط. تعريف التنفيذ المذكور أعلاه ، يمكن القول أن التنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية على أساس معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط. لذلك لا يقف التنفيذ بمفرده ولكنه يتأثر بالشيء التالي.

وبحسب (سيتياوان ، 2004) في كتابه المعنون "التنفيذ في بيروقراطية التنمية" أعرب عن

رأيه في التنفيذ أو التنفيذ على النحو التالي: "التنفيذ هو توسيع للأنشطة التي تضبط بشكل

متبادل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة من المنفذين ،
بيروقراطية فاعلة ". تعريف التنفيذ المذكور أعلاه ، يمكن القول أن التنفيذ هو عملية لتنفيذ فكرة
جديدة أو عملية أو مجموعة من الأنشطة على أمل أن يتمكن الآخرون من قبول وإجراء
تعديلات داخل البيروقراطية لإنشاء هدف يمكن أن يكون يتحقق من خلال شبكة من المنفذين
الجديرين بالثقة.

وفقاً ل (سولستي استوتي، 2012) ، فإن التنفيذ هو في الأساس نشاط لتوزيع مخرجات
السياسة التي ينفذها المنفذون على المجموعات المستهدفة كجهد لتحقيق السياسات.

2.1.2. وسيط التعليمية

- تعريف وسيط التعليمية

إن كلمة "وسيط" هي صيغة الجمع لكلمة "وسيط". يمكن تعريف الوسيط على أنه وسيط
أو مقدمة لحدوث الاتصال من المرسل إلى المستقبل. تعد الوسيط أحد مكونات الاتصال ،
أي كونها رسوياً من المتصل إلى المتصل. بناءً على هذا التعريف ، يمكن القول أن عملية
التعلم هي عملية اتصال. تعريف الإعلام واسع للغاية ، لكننا نحصره في الوسيط التعليمية ،
أي الوسيط المستخدمة كأدوات ومواد لأنشطة التعلم.

تعرف رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات، وسائل الإعلام على أنها جميع الأشكال
والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. تعرف الرابطة الوطنية للتعليم، وسائل
الإعلام بأنها جميع الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو

مناقشتها جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة والتوفيق بينها. باستخدام مصطلح وسيط الإعلام ، فإنه يوضح وظيفته أو دوره ، أي إدارة علاقة فعالة بين الطرفين الرئيسيين في عملية التعلم ، الطلاب والمحتوى التعليمي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للوسطاء أيضًا أن يعكسوا الفهم بأن أي نظام تعليمي يؤدي دورًا وسيطًا ، من المعلم إلى أكثر المعدات تطوراً ، يمكن أن يسمى وسيلة إعلام. باختصار ، تعد الوسائط أداة تنقل أو توصل رسائل التعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لأندرسون ، فإن وسائط التعلم هي وسيط تسمح بإدراك علاقة مباشرة بين عمل مطور المادة والطلاب. بناءً على الآراء المختلفة المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن المقصود بوسائط التعلم هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يحفز أفكار ومشاعر واهتمامات واهتمامات ورغبة الطلاب في مثل هذه الطريقة التي تحدث بها عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال (ديستي، 2014).

- خصائص وسائط التعلم

(إيلي، 1980) يقترح ثلاث خصائص للوسيط التي تشير إلى سبب استخدام الوسيط وما يمكن أن تفعله وسائط الإعلام والتي قد لا يكون المعلم قادرًا (أقل كفاءة) على القيام به. هذه الخصائص هي كما يلي:

• خصائص التثبيت

تصف هذه الميزة قدرة الوسائط على تسجيل وتخزين وحفظ وإعادة بناء حدث أو

كائن يمكن طلبه وإعادة ترتيبه باستخدام وسيط مثل التصوير الفوتوغرافي وشريط الفيديو والشريط الصوتي وقرص الكمبيوتر والأفلام. يمكن إعادة إنتاج مقاطع فيديو الكاميرا بسهولة كلما دعت الحاجة.

- الخصائص المتلاعبة

يمكن تحويل حدث أو كائن لأن الوسيط لها خصائص تلاعب. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أيامًا أو حتى شهرًا للطلاب في وقت أقصر من خمس إلى عشر دقائق. على سبيل المثال ، كيف يمكن تسجيل عملية أداء الحج واختصارها إلى خمس إلى عشر دقائق ، وكذلك عملية الأحداث البشرية من لقاء بويضة مع حيوان منوي إلى ولادة طفل. إلى جانب القدرة على الإسراع ، يمكن أيضًا إبطاء حدث ما عند إعادة تشغيل نتائج تسجيل فيديو. على سبيل المثال ، يمكن إبطاء عملية حدوث زلزال في أقل من دقيقة واحدة بحيث يسهل على الطلاب فهمها كيف وقع الزلزال.

- خصائص التوزيع

تسمح الخصائص التوزيعية للوسائط بنقل كائن أو حدث عبر الفضاء ، وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث إلى عدد كبير من الطلاب الذين لديهم نفس تجربة التحفيز نسبيًا فيما يتعلق بالحدث. لا يقتصر توزيع الوسائط اليوم فقط على فصل واحد أو عدة فصول في المدارس في منطقة معينة ، ولكن الوسائط هي على سبيل المثال تسجيلات الفيديو والصوت وأقراص الكمبيوتر التي يمكن توزيعها على جميع

زوايا المكان المطلوب في أي وقت ، بحيث يمكن استخدام الوسيط للعديد من

المجموعات في أماكن مختلفة في نفس الوقت.

- وظائف واستخدامات وسيط التعلم

تتضمن أنشطة التعلم عدة مكونات ، من أهمها مكون الوسيط. لوسائل الإعلام

وظائف واستخدامات مهمة للغاية للمساعدة في تسهيل عملية التعلم وفعالية تحقيق نتائج التعلم.

● وظيفة وسيط التعلم

وظائف الوسيط للأغراض التعليمية حيث يجب أن تتضمن المعلومات الواردة في الوسيط

الطلاب في كل من العقل أو العقلية وكذلك في شكل أنشطة حقيقية بحيث يمكن أن يحدث

التعلم.

● استخدام وسيط التعلم

أ. وضح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون مرئية أكثر من اللازم.

ب. تغلب على محدودية المكان والزمان والحواس.

ج. يمكن أن يتغلب استخدام وسيط التعلم المناسبة والمتنوعة على الموقف السلبي للطلاب. في

هذه الحالة ، تكون وسيط التعلم مفيدة لزيادة الرغبة في التعلم والسماح بمزيد من التفاعل

المباشر بين الطلاب والبيئة والواقع.

د. يمكن أن يؤدي توفير نفس التحفيز إلى مساواة تجارب وتصورات الطلاب تجاه محتوى

التعلم.

يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تزود الطلاب بتجربة مشتركة حول الأحداث في بيئتهم ،
وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم.

- أنواع وسيط التعلم

بشكل عام ، تعد الوسائط أداة تنقل أو توصل رسائل تعليمية. في حين أن وسيط
التعلم هي جميع الوسائل والأدوات والوسائط التي تستخدم في عملية التعلم. وفقاً للخبراء ، يتم
تصنيف وسائط التعلم إلى سبعة أنواع من الوسائط. تشمل أنواع وسائط التعلم ما يلي:

- الوسائط المرئية
- وسائل الإعلام غير المرئية
- وسائل الإعلام المتنوعة
- الوسائط السمعية
- الوسائط المرئية والمسموعة
- الصور الفوتوغرافية
- الخرائط والكرة الأرضية

بناءً على أنواع الوسائط المذكورة أعلاه ، فإن وسائط التعلم المستخدمة من قبل الباحثين
هي وسائط تعليمية غير مرئية. تعد وسائط التعلم غير المرئية هي عكس الوسائط المرئية ، التي
تستخدم الاتصال دون استخدام وسيط لتسهيل عملية التعلم. من الأمثلة على وسائط التعلم
غير المرئية وسائط برايل. شرح طريقة برايل كالتالي.

3.1.2. برايل

• تاريخ برايل

4 يناير 1890 ، عيد ميلاد لويس برايل ، يتم الاحتفال به دوليًا باسم "يوم برايل". كيف لا ، بفضل ولادة هذا الطفل الكفيف من فرنسا ، يمكن لأكثر من 40 مليون شخص كفيف حول العالم تعلم القراءة والكتابة ، وبالتالي يمكنهم الحصول على تعليم مثل أقرانهم.

بدأت محاولات الكتابة للمكفوفين قبل 16 قرنًا على الأقل ، عندما قام عالم ياباني كفيف في القرن الرابع بنحت الحروف على الخشب وأسس مكتبة كبيرة بما يكفي لجمع أعماله. حتى أوائل القرن التاسع عشر ، ظل الناس في أوروبا يركزون جهودهم على مساعدة المكفوفين على تعلم القراءة والكتابة عن طريق تكبير الحروف اللاتينية أو الرومانية باستخدام تزوير أو قصاصات من المعدن أو الجلد أو الورق ، لكن النتائج كانت بعيدة عن أن تكون مرضية (كوسوما د. ، 2016)

ذروة نجاح هذه الجهود حققها لويس برايل ، ابن صانع الأحذية الذي أصيب بالعمى نتيجة حك والده عينه بسكين تقطيع الجلد. استلهم لويس برايل من إبداعه من النقيب تشارلز باربييه ، وهو ضابط مدفعية نابليون سابق. في حروب نابليون ، ابتكر باربييه شفرة تتكون من نقاط بارزة وشرطات أطلق عليها "النص الليلي". استخدم هذه الكتابة للسماح لقواته بقراءة الأوامر العسكرية في الظلام من خلال الشعور بها من

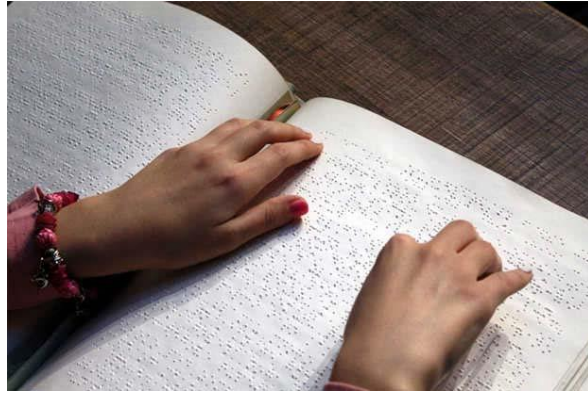
خلال أطراف أصابعه.

على الرغم من أن إنشاء برايير قد أثبت نجاحه للأغراض العسكرية ، إلا أنه غير مناسب لأغراض القراءة والكتابة العادية. ومع ذلك ، فقد أعطت لويس برايل فكرة لا تقدر بثمن في اتجاه ما كان يبحث عنه. بعد لقائه مع تشارلز برايير ، انتهمز لويس برايل دائماً كل فرصة لعمل نقاط وشُرط على البطاقات لمحاولة إنشاء كتابات تناسب ضعاف البصر. يحاول دائماً كل تطور في كتاباته لأصدقائه المكفوفين. بعد أن أدرك أن أصابع أصدقائه كانت أكثر حساسية للنقاط من الخطوط ، قرر استخدام النقاط فقط بدلاً من الخطوط في كتابته.

تعد رموز برايل من أهم أدوات التعلم والتواصل للأطفال المكفوفين. باستخدام رموز برايل ، فإنه يسهل عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب المكفوفون. وفي إندونيسيا ، تم استخدام رموز برايل منذ د. أسس ويستوف معهد العميان باندونغ في عام 1901. بدأ تطوير رمز برايل في إندونيسيا مع إنشاء المدرسة التعليم غير عادي الحكومي في باندونغ في عام 1952. من أجل توحيد رمز برايل ، شكلت شخصيات التربية الخاصة بالتعاون مع رئيس شؤون التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم والثقافة فريق لتطوير مفهوم توحيد رموز برايل في جميع المواد. وفي عام 1974 ، نجح الفريق في تجميع دليل للكتابة بطريقة برايل وفقاً للتهجئة الجديدة التي تم إتقانها في المدارس الخاصة ونشرتها وزارة التعليم والثقافة لمشروع تطوير المدارس الخاصة في جاكرتا.

تتكون الكتابة بطريقة بريل من نقطة أو مجموعة من ست نقاط مرتبة ثلاث نقاط

لأعلى ونقطتين متوازيتين. لتسهيل الأمر على النقاط ، تتم تسمية تكوينات النقاط وفقاً لتسلسل الأرقام ، أي النقاط 1,2,3,4,5 و 6. لقراءة وكتابة التشكيل يسمى التشكيل الموجب ، أي من اليسار إلى اليمين. بينما يسمى تكوين الكتابة مع رجليس بالتشكيل السلبي ، من اليمين إلى اليسار. (كوسوما د. ، 2016).



صورة وسيط برايل

• وسيط برايل

وفقاً ل (أرد، 2017) فإن طريقة برايل هي نوع من أنظمة الكتابة باللمس التي يستخدمها المكفوفون. تم إنشاء هذا النظام من قبل رجل فرنسي يدعى لويس برايل وهو أيضاً شخص أعمى. عندما كان يبلغ من العمر 15 عاماً ، كتب برايل سيناريو عسكري لتسهيل القراءة في الظلام على الجنود. سميت هذه الكتابة لاحقاً بطريقة برايل.

براييل هو نظام يستخدم رمزاً على شكل نقاط يتم تمييزها للإشارة إلى الأحرف والأرقام والرموز الأخرى. يعتمد هذا النظام على ترتيب خلية من ست نقاط بنقطتين أفقيتين وثلاث

نقاط رأسية. تم تطوير هذا النظام للسماح للمكفوفين بالقراءة والكتابة. في السابق ، في عام 1517 ، تم إنشاء نظام قراءة للمكفوفين. الحروف الأبجدية محفورة على كتل خشبية حتى يتمكن المكفوف من القراءة. كان هذا النظام مفيدًا جدًا في الواقع لتطوير القراءة للمكفوفين في ذلك الوقت ، ولكن كان هناك عيبًا يتمثل في عدم قدرة المكفوفين على تخيل شكل الحروف عندما يريدون الكتابة.

مع هذه العيوب ، حاولت برايل إنشاء نظام أكثر اكتمالا. يتكون نظام برايل الذي ابتكره من عدد من النقاط. يتم تمثيل كل حرف من الحروف الأبجدية بمجموعة من النقاط. يتم الضغط على مجموعة النقاط هذه على الورق لإنشاء انتفاخ. يحتاج ضعاف البصر ببساطة إلى تحريك أصابعهم عبر النتوءات لتحديد كل حرف وبناء الكلمات. تعتبر أطراف الأصابع حساسة للغاية للنسيج ، لذلك يمكن أن يشعر ضعاف البصر بشكل برايل. عملية بسيطة ونظام وتحليل في البداية ، لكنها قادرة على تغيير منظور العالم وإدراكه لوجود وقدرات المكفوفين. حتى الآن ، لا يزال هذا العمل بطريقة برايل مستخدمًا لأنه ثبت قدرته على تحسين قدرة القراءة والكتابة للمكفوفين. ومع ذلك ، فقد تطورت حروف الأبجدية المصممة في نظام برايل من حيث التصنيع والاستخدام.

يتم إنشاء العديد من أحرف برايل من مواد لا تتأثر بالعوامل الجوية بسهولة وتكون متينة. في وقت لاحق ، يتم توفير طريقة برايل بأحرف هجائية (الحروف العربية) للمكفوفين. بالطبع ، الهدف هو أنه بالإضافة إلى القدرة على نطق الحروف التي تعلموها من خلال حواس السمع ، يمكنهم أيضًا تعلم القراءة وكتابة رسائل هجائية بشكل مستقل.

PEDOMAN BACA QUR'AN BRAILLE		Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal	
⠠ 1	⠠ ط 2,3,4,5,6	⠠ ة 1,6	⠠ domah Panjang
⠠ ب 1,2	⠠ ظ 1,2,3,4,5,6	⠠ آ 3,4,5	⠠ kasroh Panjang
⠠ ت 2,3,4,5	⠠ ع 1,2,3,5,6	⠠ أ 3,4	⠠ pemisah kata & wakof
⠠ ث 1,4,5,6	⠠ غ 1,2,6	⠠ ؤ 1,2,5,6	⠠ titik akhir ayat
⠠ ج 2,4,5	⠠ ف 1,2,4	⠠ ئ 1,3,4,5,6	⠠ mad. 5 harokat
⠠ ح 1,5,6	⠠ ق 1,2,3,4,5	TANDA HARAKAT	
⠠ خ 1,3,4,6	⠠ ك 1,3	⠠ 6	⠠ م
⠠ د 1,4,5	⠠ ل 1,2,3	⠠ 2	⠠ لا
⠠ ذ 2,3,4,6	⠠ م 1,3,4	⠠ 1,5	⠠ ج
⠠ ر 1,2,3,5	⠠ ن 1,3,4,5	⠠ 1,3,6	⠠ قلى
⠠ ز 1,3,5,6	⠠ و 2,4,5,6	⠠ 2,3	⠠ صلى
⠠ س 2,3,4	⠠ ه 1,2,5	⠠ 3,5	⠠ سكت
⠠ ش 1,4,6	⠠ لا 1,2,3,6	⠠ 2,6	
⠠ ص 1,2,3,4,6	⠠ ي 2,4	⠠ 2,4	
⠠ ض 1,2,4,6	⠠ في	⠠ fat. 4	
		⠠ pjam 4	

صورة برايل القرآن

4.1.2. تعليم اللغة العربية

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، يأتي التعلم من كلمة التعلم التي تعني محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة ؛ أو التغيير في السلوك أو الاستجابات الناجمة عن التجربة. بينما التعلم هو عملية أو وسيلة لجعل شخص ما يتعلم.

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف التي تحيط بالفرد. يمكن النظر إلى التعلم على أنه عملية موجهة نحو الهدف وعملية للتصرف من خلال تجارب مختلفة. التعلم هو أيضًا عملية رؤية ومراقبة وفهم شيء ما. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل اثنين من الفاعلين ، وهما المعلمون والطلاب. سلوك المعلم هو التدريس وسلوك الطالب هو التعلم.

يمكن تفسير التعلم على أنه تعاون بين المعلمين والطلاب في استخدام الإمكانيات

الموارد الحالية ، وكلاهما يأتي من داخل الطلاب أنفسهم مثل الاهتمامات والمواهب والقدرات الأساسية ، بما في ذلك أساليب التعلم والإمكانيات الموجودة خارج الطلاب مثل البيئة ، مرافق وموارد التعلم كجهد لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

وبينما يذكر فهم اللغة العربية في المعجم الوسيط ، فإن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياهم ، وهناك عدة آراء للخبراء حول معنى اللغة العربية ، بما في ذلك عند أحمد الهاشمي ، اللغة العربية هي الأصوات التي تحتوي على بعض الحروف الهجائية. (الغليبي ، 1993) اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام. اللغة العربية هي أيضًا إحدى اللغات الأجنبية التي تمت دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم ، وإحدى هذه اللغات موجودة في إندونيسيا. في اللغة العربية ، هناك العديد من القواعد التي يجب فهمها ، ومن أساسيات اللغة العربية الجمل والكلمات والحروف ، وهناك أيضًا ما يسمى بالفعل والعصيم ، وهناك العديد من القواعد في اللغة العربية ، بدءًا من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى.

الغرض من تدريس اللغة العربية هو تحديد نهج وطريقة وتقنية تدريس اللغة العربية نفسها. بمعنى آخر ، النهج له علاقة وثيقة بأهداف تعليم اللغة العربية. لذلك ، يجب صياغة الغرض من تدريس اللغة بطريقة تجعل ما سيتم استهدافه صحيحًا في الهدف (صباري، 2008).

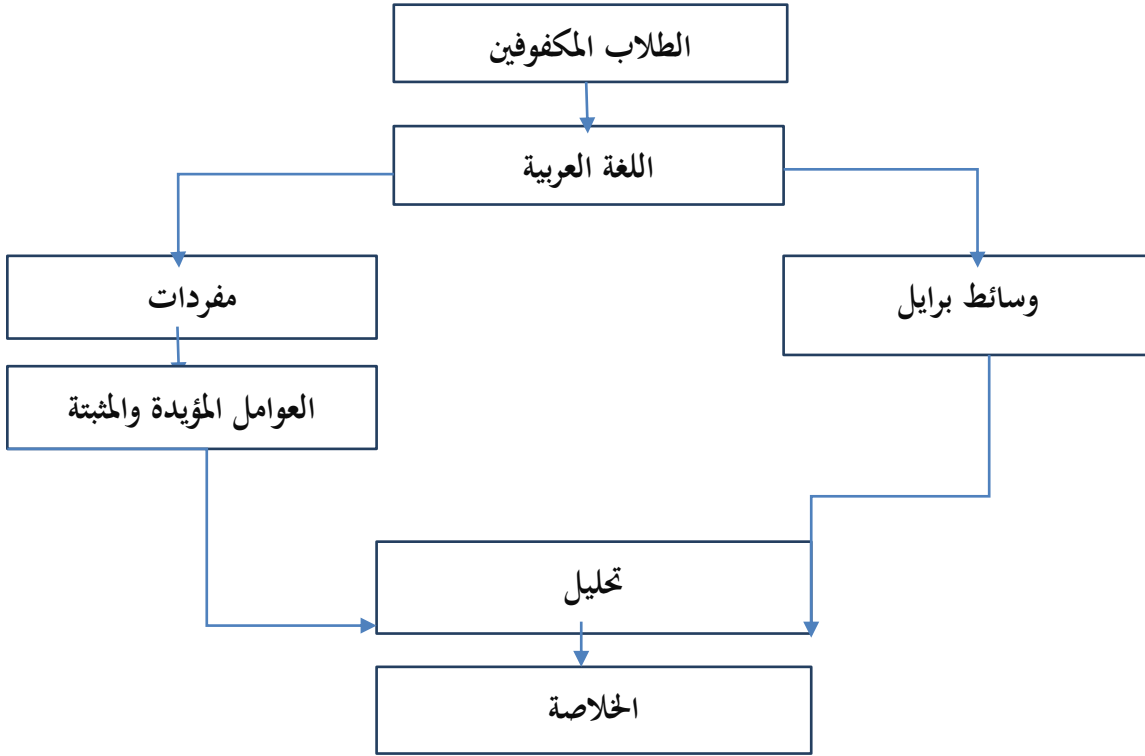
من بعض وجهات النظر حول التعلم أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعاونية بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المحددة مسبقًا.

5.1.2. مفردات

(أنسي، 2014) تنص على أن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. يوضح البيان أعلاه أهمية المفردات في دعم الأنشطة اللغوية. تأتي المفردات الموجودة في المتحدث من تجربته التعليمية. تأتي تجربة التعلم من أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

- يصنف طعيمة في رزقي المفردات إلى أربعة على أساس الكفاءة اللغوية:
- مفردات لفهم المنطوقة والمكتوبة.
- مفردات الكلام ، عند التواصل ، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة في المواقف الرسمية وغير الرسمية.
- مفردات للكتابة ، في الكتابة ، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة حتى لا يكون هناك سوء فهم في فهم النص.
- المفردات المحتملة والمفردات التي يمكن تفسيرها وفقًا للسياق.

2.2. الرسم الفكري



3.2. البحوث السابقة

كمراجعة للأدبيات ، وجد الباحث بعض المؤلفات السابقة ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته. يهدف إلى توسيع الآفاق وإضافة مراجع للباحثين في القيام بهذا النشاط العلمي. من بين هذه الآداب:

1.3.2. أستوتي، 2009 (الرسالة)

تعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين الصف الثامن فيالمدرسة

الشناويةYaketunis يغيكرتا

نتائج البحث هذه الدراسة المعلمين على اكتساب رؤى جديدة حول طرق التعلم التي يمكن استخدامها كبداية في تعلم اللغة العربية. بينما كان البحث الذي قام به المؤلف هو التركيز على وسائط برايل في تعلم اللغة العربية.

التشابه بين هذا البحث وهذا البحث هو أن استخدام وسائط التعلم للطلاب المكفوفين يتطلب مهارة وإبداع من المعلم المعني ، بحيث يمكن تسليم المادة بالشكل الأمثل.

2.3.2. عريض، 2014 (الرسالة)

استخدام وسيط التعلم العربية للطلاب المكفوفين في المدرسة

الشناويةYaketunis يغيكرتا

توضح نتائج الرسالة أن استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين للعمل على النحو الأمثل يجب أن يتطلب إبداعًا وابتكارًا من المعلم.

تركز هذه الرسالة ، التي كتبها سلوى العريض ، على وسائل الإعلام التعليمية للطلبة المكفوفين ، على عكس بحث الكاتبة الذي يركز على المفروضات العربية. أوجه الشبه بين هذا البحث وهذا البحث هي استخدام وسيط برايل في عملية تعلم اللغة العربية.

3.3.2. فراستنتياس، 2015 (الرسالة)

تطبيق وسائط برايل في تعلم اللغة العربية الصف الثامن فيالمدرسة

الشناويةYaketunis يغيأكرتا

تظهر نتائج هذه الأطروحة أن استخدام وسائط برايل لا يزال به العديد من أوجه القصور ، مثل عدم توفر الكتب المدرسية المبنية على طريقة برايل. تتناول هذه الأطروحة ، التي كتبها الأخت ديستي براستينجتاس ، استخدام وسائط برايل في الطلاب المكفوفين وتكتشف العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام وسائط برايل.

تتناول هذه الرسالة وسيط التعلم بطريقة برايل التي يستخدمها الطلاب المكفوفون ، على عكس البحث الذي يريد المؤلف القيام به والذي يركز على المفردات وخاصة اللغة العربية. في حين أن معادلة البحث مع معادلة البحث هي اختيار الطريقة الصحيحة في دعم تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. كما أعرب سوراخاد عن رأي مفاده أن الطريقة هي وسيلة في وظيفتها هي أداة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.