

## DAFTAR PUSTAKA

- Adams, T., Wharton, C., Quilter, L., & Hirsch, T. (2008). The association between mental health and acute infectious illness among a national sample of 18 to 24 year old college students. *Journal of America College Health*, 56(6), 657-664.
- Al-khatib, B., Awamleh, H., & Samawi, F. (2012). Student's adjustment to college life at albalqa applied university. *American International Journal of Contemporary Research*, 2(11), 7-16.
- Alwisol. (2018). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Al-Qaisy, L. M. (2010). Adjustment of college freshmen: the importance of gender and the place of residence. *International Journal of Psychological Studies*. 2(1), 142-150.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: a theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*. 55(5), 469-480.
- Arnet, J. J. (2016). College students as emerging adults: the developmental implications of the college context. *Emerging Adulthood*. 4(3), 219-222
- Arum, A. R., & Khoirunnisa, R. N. (2021). Hubungan antara regulasi diri dengan penyesuaian diri mahasiswa baru psikologi. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*. 8(8), 187-196.
- Arywibowo, J. D. (2017). Hubungan antara pemisahan psikologis dan penyesuaian diri di perguruan tinggi pada mahasiswa tahun pertama yang merantau. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Azwar, S. (2016). *Dasar-Dasar Psikometrika Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2019). *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2019). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baker, R. W., & Siryk, B. (1989). *The student adaptation to college questionnaire (SACQ) A Wps Test Report*. Los Angeles, California:Western Psychology Service.
- Baker, R. W., & Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal to Counseling Psychology*. 31(2), 179-189.
- Beyers, W., & Goossens, L. (2002). Concurrent and predictive validity of the student adaptation to college questionnaire in a sample of european freshmen student. *Educational and Psychological Measurement*, 62(3), 525-536.
- Boekaerts, M., Pintrich, P., & Zeidner, M. (2000). *Handbook of Self-Regulation*. USA: Academic Press.
- Bruinsma, M. F., Vermue, C., Deinum, J.F., & Rooij, E.V. (2020). First-year academic achievement: the role of academic self-efficacy, self-regulated learning and beyond classroom engagement, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, DOI:10.1080/02602938.2020.184560.
- Cameron, L. D., & Nicholls, G. (1998). Expression of stressful experiences through writing: effects of self regulation manipulation of pessimist and optimists. *Health Psychology*. 17(1), 84-92.

- Carter, D. C. (2010). *Quantitative Psychological Research: The Complete Students Companion 3<sup>rd</sup> ed.* New York: Psychology Press.
- Cazan, A.-M. (2012). Self regulated learning strategies-predictors of academic adjustment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 33, 104-108.
- Chaq, M. C., Suharnan., & Rini, A. P. (2018). Religiusitas, kontrol diri, dan agresivitas verbal remaja. *Fenomena Jurnal Psikologi Indonesia*. 27(2), 20-30.
- Chin, W. W. (1998). The partial least squares approach to structural equation modelling. *Modern Methods for Business Research*, 295-336.
- Cohen, M. (2012). The Importance of self-regulation for college student learning. *College student journal*. 46, 892-902.
- Cook, A., & Leckey, J. (1999). Do expectations meet reality? A survey of changes in first-year student opinion. *Journal of Further and Higher Education*, 23(2), 157-171.
- Crede, M., & Niehorster, S. (2012). Adjustment to college as measured by the student adaptation to college questionnaire: a quantitative review of its structure and relationships with correlates and consequences. *Educational Psychology Review*, 24, 133-165.
- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. USA: SAGE Publications.
- DeWitz, S. J., Woolsey, M. L., & Walsh, W. B. (2009). College student retention: An exploration of the relationship between self-efficacy beliefs and purpose in life among college students. *Journal of College Student Development*, 50(1), 19–34.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using spss (4th ed.)*. London: Sage.
- Fitrianti, L., & Cahyono, R. (2021). Pengaruh regulasi diri terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru selama PJJ di masa pandemi covid-19. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental (BRPKM)*. 1(2), 1180-1189.
- Fernandez, M., Araujo, A., Vacas, C., Almeida, L., & Gonzalez, M. (2017). Predictors of students' adjustment during transition to university in Spain. *Psiothema*, 29(1), 67-72.
- Gracella, E. A. (2021). Hubungan antara fear of missing out dengan self regulation pada penggemar k-pop usia dewasa awal di makassar. *Skripsi*. Universitas Hasanuddin.
- Hadi, S. (2015). *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J., & Anderson, R.E. (2010). *Multivariate Data Analysis 8th Edition*. England: Cengage Learning
- Harahap, F. (2021). Self adjustment dynamic in sojourner college students. *Journal of Psychology and Instruction*, 4(3), 83-89.
- Harsellenta, A. N. (2019). Hubungan antara regulasi diri mahasiswa perantau di FIP angkatan 2017. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hoyle, R. H. (2010). *Handbook of Personality and Self Regulation*. United Kingdom. Blackwell Publishing Ltd.
- Hurint, S. H., (2016). Gambaran penyesuaian diri dan kemandirian mahasiswa baru. *Skripsi*. Universitas Hasanuddin
- Hurtado, S., Han, J., Saenz, V., Espinosa, L., Cabrera, N., & Cerna, O. (2007). Predicting transition and adjustment to college: biomedical and behavioral

- science aspirants' and minority students' first year of college. *Research in Higher Education*, 48(7), 841-887.
- Hysing, M., Petrie, K., Boe, T., Lonning, K. J., & Sivertsen, B. (2020). Only the lonely: a study of loneliness among university students in Norway. *Clinical Psychology in Europe*, 2(1), 1-16.
- Irianto, A. (2006). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Jakesova, J., Gavora, P., & Kalenda, J. (2016). Self-regulation of behavior: students versus other adults. *International Journal of Educational Psychology*, 5(1), 56-79.
- Jamaluddin, M. (2020). Model penyesuaian diri mahasiswa baru. *Indonesian Psychological Research*, 2(2), 109-118.
- Julia, M., & Veni, B. (2012). An analysis of the factors affecting students' adjustment at a university in Zimbabwe. *International Education Studies*, 5(6), 244-250.
- Khaerunnisa, D. (2017). Karakteristik gangguan cemas pada mahasiswa baru fakultas kedokteran universitas Hasanuddin angkatan 2017. *Skripsi*. Universitas Hasanuddin.
- Koestener, R., Taylor, G., Losier, G. F., & Fichman, L. (2010). Self-regulation and adaptation during and after college: a one-year prospective study. *Personality and Individual Differences*, 49, 869-873.
- Krejcie, R., & Morgan, D. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Kumar, V., & Gupta, J. (2020). Self regulated learning strategies of higher education students. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(7), 6283-6294.
- Kurniasari, M. D. (2018). Self regulation as correlates to students' voices and achievement in TOEFL score. *Humaniora*, 30(1), 50-57.
- Kurniawan, I. (2010). <https://www.viva.co.id/berita/nasional/155001-tiap-tahun-5-10-mahasiswa-itb-drop-out>
- Laher, S., Bain, K., Bemath, N., Andrade, V.D., & Hassem, T. (2021). Undergraduate psychology student experiences during COVID-19: challenges encountered and lessons learnt. *South African Journal of Psychology*, 51(2), 1-14.
- Love, K., & Thomas, D. (2014). Parenting styles and adjustment outcomes among college students. *Journal of College Student Development*, 55(2), 139-150.
- Lowe, H., & Cook, A. (2003). Mind the gap: are students prepared for higher education? *Journal of Further and Higher Education*, 27(1), 53-76.
- Mahmood, K., & Iqbal, M. M. (2015). Psychological adjustment and academic achievement among adolescents. *Journal of Education and Practice*, 6(1), 39-42.
- Mattanah, J. (2016). *College Student Psychological Adjustment: Theory, Methods, and Statistical Trends*. United States of America: Momentum Press Health.
- Memon, M. A., Ting, H., Cheah, J. H., Thurasamy, R., Chuah, F., & Cham, T. H. (2020). Sample size for survey research: review and recommendations. *Journal of Applied Structural Equation Modeling*, 4(2), 1-20.
- Musabiq, S., & Karimah, I. (2018). Gambaran stress dan dampaknya pada mahasiswa. *InSight*, 20(2), 75-83.

- Muzni, A. I., & Nurlaila, S. (2018). Studi komparasi pengaturan diri dalam belajar mahasiswa di perguruan tinggi negeri dan perguruan tinggi swasta. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian*. 3(2), 125-139.
- Niniarfina. (2017). Hubungan kemampuan adaptasi dengan tingkat stres pada mahasiswa baru program studi ilmu keperawatan fakultas kedokteran universitas hasanuddin angkatan 2016. *Skripsi*. Universitas Hasanuddin.
- Nordstrom, A., Goguen, L., & Hiester, M. (2014). The effect of social anxiety and self esteem on college adjustment, academics, and retention. *Journal of College Counseling*, 17, 48-63. DOI: 10.1002/j.2161-1882.2014.00047.x.
- Nurjannah, I. (2017). Gambaran tingkat stress yang dihadapi oleh mahasiswa tahun pertama fakultas kedokteran universitas hasanuddin. *Skripsi*. Universitas Hasanuddin.
- Orlov, A., Pazukhina, S., Yakushin, A., & Ponomareva, T. (2018). A study of first-year students' adaptation difficulties as the basis to promote their personal development in university education. *Psychology in Rusia: Stae of The Art*, 11(1), 71-83.
- Ozhiganova, G. V. (2018). Self-regulation and self-regulatory capacities: components, levels, models. *Journal of Psychology and Pedagogics*. 15(3), 255-270.
- Palai, P., & Kumar, P. (2016). Relationship among stress, adjustment and homesickness in university students. *International Journal for Innovative research in Multidisciplinary Field*, 2(6), 101-106.
- Park, C., Edmondson, D., & Lee, J. (2012). Development of self regulation abilities as predictors of psychological adjustment across the first year of college. *Journal of Adult Development*, 19, 40-49.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. New York: Oxford University Press.
- Peeverly, S. T., Brobst, K. E., Graham, M., & Shaw, R. (2003). College adults are not good at self regulation: a study on the relationship of self-regulation, note taking, and test taking. *Journal of Educational Psychology*. 95(2), 335-346.
- Pichardo, C., Justica, f., Fuente, J. D. L., Vicente, J. M. M., & Berben, A. B. G. (2014). Factor structure of the self-regulation questionnaire (SRQ) at spanish universities. *Spanish Journal of Psychology*. 17, 1-8. DOI: 10.1017/sjp.2014.63
- Pichardo, M. C., Cano, F., Umerenkova, A. G., Fuente, J. D. L., Sanchez, J. P., & Romera, J. A. (2018). Self regulation questionnaire (SRQ) in spanish adolescents: factor structure and rasch analysis. *Frontiers in Psychology*. 9(1370), 1-14. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01370.
- Piumatti, G., & Rabaglietti, E. (2015). Different types of emerging adult university students: the role of achievement strategies and personality for adulthood self-perception and life and education satisfaction. *International Journal of Psychology and Psychology Therapy*. 15(2), 241-257.
- Pratiwi, R. D., Dewi, E. I., & Kurniyawan, E. H. (2021). Relationship of self-regulation learning and academic stress among first year students at faculty of nursing university of Jember. *Nursing and Health Sciences Journal*. 1(1), 81-87.
- Priyambodo, A. (2015). Penggunaan strategi self management untuk meningkatkan self regulated learning pada mahasiswa baru fakultas psikologi universitas airangga. *Jurnal Sains Psikologi*, 5(1), 1-11.

- Purnomo, R. (2017). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: UNMUH Ponorogo Press.
- Pusvitasari, P., & Jayanti, A. (2020). Perbedaan penyesuaian diri mahasiswa ditinjau dari strategi coping. *Motiva: Jurnal Psikologi*, 3(1), 1-9.
- Putri, A. R. D., & Kuswandono, P. Exploring senior high school students' self-regulation in facing the english high-stake university admission test. *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*. 6(2), 76-87.
- Rahmadani, A., & Rahmawati, Y. . (2020). Adaptasi akademik sosial, personal, dan institusional: studi college adjustment terhadap mahasiswa tingkat pertama. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 8(3), 158-166.
- Raja, S. (2021). Gambaran tingkat stress mahasiswa tahun pertama dalam menjalani perkuliahan pada masa pandemi COVID-10 di program studi sarjana keperawatan fakultas keperawatan universitas hasanuddin. *Skripsi*. Universitas Hasanuddin.
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: The Guilford Press.
- Saman, A. (2017). Analisis prokrastinasi akademik mahasiswa (studi pada mahasiswa jurusan psikologi pendidikan dan bimbingan fakultas ilmu pendidikan). *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 3(2), 55-62.
- Saniskoro, B., & Akmal, S. (2017). Peranan penyesuaian diri di perguruan tinggi terhadap stres akademik pada mahasiswa perantau di Jakarta. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 4(1), 95-106.
- Santrock, J. (2011). *Life Span Development, 13th Ed*. New York: Mc Graw Hill.
- Schneiders, A. A. (1960). *Personal Adjustment and Mental Health*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Schunk, D. (2005). Self-regulated learning: the educational legacy of paul r. pintrich. *Educational Psychologist*. 40(2), 85-94.
- Schunk, D. (2012). *Learning Theory: An Educational Perspective*. USA: Pearson.
- Shiddiq, M., Fitra, M., Patricia, R., Afriani, D., Bahar, F., & Malay, E. (2020). Social support is positively correlated with college adjustment in first-year students. *Education and Humanities Research*, 494, 549-558. doi: 10.2991/assehr.k.201125.046
- Siswoyo, D. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pres
- Slavin, R. (2018). *Educational Psychology, 8th ed*. USA: Pearson.
- Stoklosa, A. M. (2015). College student adjustment: examination of personal and environmental characteristics. *Disertasi*. Wayne State University.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, S. (2015). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. *Journal of Personality*. 72(2), 271-322.
- Turkpour, A., & Mehdinezhad, V. (2016). Social and academic support and adaptation to college students. *International Education Studies*. 9(12), 53-60.

- Van Rooji, E., Jansen, E., & Van de Grift, W. (2018). First-year university students' academic success: the importance of academic adjustment. *European Journal Psychology of Education, 22*(4), 749-767.
- Vansteenkiste, M., Ryan, R. M., & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: advancements, critical themes, and future directions. *Motivation and Emotion, 44*, 1-31. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09818-1>
- Yamin, S., & Kurniawan, H. (2018). *SPSS Complete Teknik Analisis Statistik Terlengkap dengan Software SPSS Edisi 2*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Yeni, R., Eliza, & Afnibar. (2018). Hubungan penyesuaian diri dengan prestasi belajar mahasiswa tahun pertama di fakultas dakwah dan ilmu komunikasi UIN imam bonjol padang. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, 1*(2), 100-110.
- Yusuf, S. (2006) Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung: PT Remaja Rosda
- Zaki, N. M., (2015). Hubungan antara kualitas tidur dengan tekanan darah pada mahasiswa baru angkatan 2015. *Skripsi*. Universitas Hasanuddin.
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *College Education, 14*(2), 64-70.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Kuesioner Penelitian

### Kuesioner Penelitian

Assalamualaikum Wr.Wb. Selamat Pagi

Perkenalkan, saya Gabriela Eurika, mahasiswa tingkat akhir Program Studi Psikologi Universitas Hasanuddin. Saat ini, saya sedang menyusun skripsi mengenai mahasiswa tahun pertama. Oleh karena itu, saya membutuhkan partisipan untuk mengisi skala penelitian ini dengan kriteria sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang sedang kuliah semester 1 atau 2 pada salah satu perguruan tinggi di Kota Makassar
2. Berusia 18-25 tahun

Apabila Anda memenuhi kriteria diatas, saya memohon kesediaan Anda untuk berpartisipasi mengisi form ini. Partisipasi Anda sangat membantu dalam menyelesaikan tugas akhir saya. Semua data baik identitas dan hasil pengerjaan Anda bersifat rahasia dan akan sepenuhnya dijamin kerahasiaannya serta digunakan hanya untuk keperluan penelitian. Dalam skala ini, tidak ada jawaban benar dan salah sehingga silahkan Anda menjawab seluruhnya sejujur-jujurnya sesuai keadaan diri Anda.

Akhir kata, atas perhatian dan waktu yang telah Anda berikan, saya mengucapkan banyak terima kasih.

Salam sehat,

Gabriela Eurika (0895 8008 99859)

Saya telah membaca keterangan diatas dan memenuhi kriteria sehingga bersedia untuk melanjutkan mengisi skala ini.

Ya, saya bersedia.



**IDENTITAS**

Nama/Inisial :

Jenis Kelamin :

Perempuan

Laki-laki

Usia :

Instansi/Perguruan Tinggi :

Fakultas/Program Studi :

Asal Daerah :

No. Hp :

Reward :

Ovo

Shopeepay

Pulsa

### PETUNJUK Pengerjaan

1. Pada kuesioner ini terdapat dua bagian, bagian pertama terdiri dari 28 pernyataan dan bagian kedua 36 pernyataan.
2. Silakan Anda baca dan pahami dengan baik setiap pernyataan.
3. Dalam skala ini, tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, sehingga Anda perlu memilih jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda sebenarnya.
4. Setelah selesai, mohon untuk mengecek kembali apakah seluruh pernyataan sudah semuanya terjawab.

Contoh:

Saya dapat memanajemen waktu dengan baik

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

### BAGIAN 1

Pada bagian 1 ini, terdapat empat pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya mempelajari materi perkuliahan secara rutin				
2.	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk berbaur dengan orang baru di lingkungan perguruan tinggi				
3.	Tuntutan yang ada di perguruan tinggi membuat saya menjadi pribadi yang lebih baik				
4.	Saya kesulitan mengikuti jam perkuliahan yang tidak terstruktur				
5.	Saya memiliki hubungan yang baik dengan orang lain di lingkungan perguruan tinggi				
6.	Saya belajar hingga dapat memahami materi yang saya pelajari				
7.	Saya merasa tidak puas dengan fasilitas yang disediakan oleh fakultas/prodi				
8.	Saya memiliki waktu tidur yang cukup				
9.	Saya mencari materi tambahan selain yang diberikan oleh dosen				
10.	Tugas yang diberikan oleh dosen menjadi beban bagi saya				
11.	Saya menjadi mudah marah ketika memiliki banyak beban perkuliahan				

12.	Saya mengikuti kegiatan di universitas/fakultas/prodi (misal: kepanitiaan, organisasi, seminar, dll)				
13.	Saya belajar hanya ketika mendekati ujian				
14.	Saya dapat menyesuaikan keinginan pribadi dengan tuntutan lingkungan sosial di perguruan tinggi				
15.	Saya merasa puas dengan fasilitas di perguruan tinggi/universitas ini (ruang kelas, LCD, perpustakaan, dll)				
16.	Saya cenderung menghindari orang yang tidak saya kenal di lingkungan perguruan tinggi				
17.	Saya berpikir untuk berhenti kuliah				
18.	Saya belum mampu memenuhi standar akademik yang ditentukan oleh fakultas/universitas				
19.	Saya mampu membuat prioritas antara tugas dan kegiatan lain				
20.	Saya merasa cemas ketika berkumpul dengan orang yang baru saya kenal di lingkungan perguruan tinggi				
21.	Saya tidak bergabung dalam kegiatan apapun di perguruan tinggi				
22.	Saya menjadi lebih mandiri daripada saat saya masih di sekolah menengah				
23.	Saya tidak menyesal masuk ke perguruan tinggi ini				
24.	Lingkungan fakultas/prodi yang nyaman membuat saya semangat kuliah				
25.	Saya mencoba mendaftarkan diri pada kegiatan di universitas/fakultas/prodi (misal: kepanitiaan, organisasi, seminar, dll)				

26.	Saya merasa tidak puas dengan kebijakan-kebijakan yang dibuat oleh universitas				
27.	Saya berbesar hati saat mendapat nilai yang jelek				
28.	Tuntutan yang saya hadapi di perguruan tinggi mempengaruhi nafsu makan saya				
29.	Saya tidak mampu memahami mata kuliah yang saya pelajari				
30.	Saya merasa tidak menikmati perkuliahan pada jurusan yang saya jalani				
31.	Saya berpikir untuk mengambil cuti kuliah				
32.	Keterlibatan dalam kegiatan di perguruan tinggi memberikan kesempatan bagi saya untuk mempelajari hal baru				
33.	Saya merasa puas dengan kegiatan universitas (misal: organisasi, UKM, kepanitiaan, dll)				
34.	Saya menunggu orang lain untuk memulai pembicaraan terlebih dahulu				
35.	Saya sering merasa sakit kepala karena memikirkan tuntutan yang ada di perguruan tinggi				
36.	Saya mampu menyampaikan materi presentasi dengan baik				

## BAGIAN 2

Pada bagian 2 ini, terdapat lima pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

N : Netral

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Saya dapat menahan diri dari suatu godaan					
2.	Saya kesulitan untuk menghentikan kebiasaan buruk					
3.	Saya malas untuk melaksanakan tanggung jawab secara tepat waktu					
4.	Saya mengatakan hal-hal yang tidak pantas, asalkan dapat membuat saya merasa lega					
5.	Saya tidak pernah membiarkan diri kehilangan kendali atas hal yang terjadi, baik hal buruk maupun hal menyenangkan					
6.	Begadang untuk menonton adalah hal yang menyenangkan bagi saya					
7.	Saya adalah orang yang dapat diandalkan untuk taat pada jadwal yang telah ditetapkan					
8.	Saya lebih memilih untuk memuaskan rasa kantuk ketimbang bangun pagi					
9.	Saya sulit mengatakan "tidak" pada hal yang menyenangkan, walaupun dapat berdampak buruk bagi diri saya					
10.	Saya sering berubah pikiran, sehingga sulit untuk konsisten pada suatu hal					
11.	Orang lain melihat saya sebagai seseorang yang sulit mengendalikan perasaan dan tindakan					
12.	Saya menolak hal-hal yang dapat berdampak negatif untuk kesehatan saya					

13.	Saya berusaha untuk menyelesaikan tanggung jawab yang telah diberikan kepada saya dengan sebaik mungkin					
14.	Saya dapat diandalkan dalam banyak hal					
15.	Saya sulit mengendalikan emosi dalam mengerjakan suatu hal, sehingga sulit untuk mengerjakan sesuatu dengan benar					
16.	Saya lebih suka melakukan banyak hal dalam waktu yang sempit					
17.	Saya kesulitan untuk menjaga hal yang seharusnya menjadi privasi saya					
18.	Saya sangat memperhatikan kebersihan di sekitar saya					
19.	Saya melaksanakan tanggung jawab hanya ketika saya diingatkan untuk menyelesaikannya.					
20.	Saya adalah orang yang pantang menyerah.					
21.	Saya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan secara rutin					
22.	Saya makan makanan yang sehat					
23.	Hal-hal yang menyenangkan mudah mengalihkan perhatian saya dari kewajiban untuk menyelesaikan tugas					
24.	Saya kesulitan untuk berkonsentrasi pada satu hal untuk diselesaikan terlebih dahulu					
25.	Saya dapat bekerja secara efektif untuk mencapai tujuan jangka panjang					
26.	Terkadang, saya tidak dapat mengendalikan diri untuk berhenti melakukan sesuatu, meskipun saya					

	paham hal tersebut dapat berdampak negatif					
27.	Saya sering bertindak tanpa memikirkan alternatif tindakan lain yang dapat saya lakukan					
28.	Saya mudah putus asa					



## Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Skala *College Adjustment*

### 2.1 First Order Standardized Loading Factor *College Adjustment*

Indicator	Standardized		Error	Standardized		Ket.
	Loading Factor	Loading Factor		Error	Error	
AA1	1	0.5729	0.3522	0.6717	Dipertahankan	
AA4	0.5423	0.2723	0.6318	0.9258	Gugur	
AA6	0.9597	0.661	0.2043	0.563	Dipertahankan	
AA9	0.8565	0.5221	0.3369	0.7274	Dipertahankan	
AA13	1.0735	0.5524	0.4515	0.6948	Dipertahankan	
AA18	1.0634	0.6143	0.3212	0.6227	Dipertahankan	
AA19	1.0292	0.6533	0.2448	0.5732	Dipertahankan	
AA29	1.0789	0.6532	0.2692	0.5733	Dipertahankan	
AA36	0.8459	0.5554	0.276	0.6915	Dipertahankan	
SA2	1	0.2455	0.6867	0.8739	Gugur	
SA5	0.6559	0.29	0.2973	0.8746	Gugur	
SA12	2.0865	0.7851	0.2687	0.3837	Dipertahankan	
SA14	0.554	0.2601	0.2909	0.9053	Gugur	
SA16	0.5972	0.248	0.5393	0.9385	Gugur	
SA21	1.9969	0.6989	0.4139	0.5116	Dipertahankan	
SA22	0.597	0.2433	0.5617	0.9408	Gugur	
SA25	1.7897	0.7	0.3304	0.51	Gugur	
SA34	0.9045	0.2897	0.6204	0.8844	Gugur	
PE3	1	0.5655	0.2814	0.6802	Dipertahankan	
PE8	0.867	0.3705	0.625	0.8627	Dipertahankan	
PE10	1.3695	0.6312	0.3747	0.6016	Dipertahankan	
PE11	1.22	0.4834	0.6461	0.7664	Dipertahankan	
PE20	0.7189	0.2943	0.721	0.9134	Gugur	
PE27	0.0627	0.0273	0.6977	0.9993	Gugur	
PE28	0.8064	0.3399	0.6587	0.8845	Dipertahankan	
PE32	0.9569	0.5088	0.3469	0.7411	Dipertahankan	
PE35	1.2204	0.5039	0.579	0.7461	Dipertahankan	
IA7	1	0.5432	0.4946	0.705	Dipertahankan	
IA15	0.7727	0.4941	0.3827	0.7559	Dipertahankan	
IA17	1.2273	0.6307	0.4721	0.6023	Dipertahankan	
IA23	1.0263	0.6015	0.3845	0.6382	Dipertahankan	
IA24	0.9308	0.5603	0.3919	0.6861	Dipertahankan	
IA26	0.7586	0.4888	0.3794	0.761	Dipertahankan	
IA30	1.4949	0.795	0.2692	0.3679	Dipertahankan	
IA31	1.123	0.6216	0.4146	0.6136	Dipertahankan	
IA33	0.9324	0.5602	0.3935	0.6862	Dipertahankan	

## 2.2 Goodness of Fit (Sebelum Pengguguran Aitem)

	Value
P-Value of Chi-Square	0
RMSEA	0.0861
NFI	0.5264
CFI	0.6383
GFI	0.6921
AGFI	0.6513
SRMR	0.1029

## 2.3 Second Order Standardized Loading Factor Dimensi College Adjustment

Indicator	Loading Factor	Standardized Loading Factor	Error	Standardized Error
AA	1	0.9163	0.0244	0.1603
SA	1.0478	0.5541	0.3172	0.693
PE	0.9794	1.0348	-0.0081	-0.0708
IA	1.0692	0.8909	0.0381	0.2064

## 2.4 Goodness of Fit (Setelah Pengguguran Aitem)

	Value
P-Value of Chi-Square	0
RMSEA	0.0784
NFI	0.6685
CFI	0.7761
GFI	0.7739
AGFI	0.7332
SRMR	0.0787

### Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Skala *Self Regulation*

#### 3.1 First Order Standardized Loading Factor *Self Regulation*

Indicator	Standardized		Error	Standardized		Ket.
	Loading Factor	Loading Factor		Error	Error	
SD1	1	0.4742	0.6013	0.7751	Dipertahankan	
SD2	1.414	0.609	0.5915	0.6291	Dipertahankan	
SD9	1.2483	0.4876	0.8716	0.7623	Dipertahankan	
SD10	1.3258	0.5158	0.8457	0.7339	Dipertahankan	
SD15	1.4293	0.583	0.6921	0.6601	Dipertahankan	
SD20	1.2385	0.519	0.7257	0.7307	Dipertahankan	
SD24	1.3568	0.5694	0.6691	0.6757	Dipertahankan	
SD26	1.7739	0.6599	0.7114	0.5645	Dipertahankan	
SD28	1.8516	0.6786	0.7005	0.5395	Dipertahankan	
DC4	1	0.5605	0.8957	0.6858	Dipertahankan	
DC5	0.4837	0.3312	0.779	0.8903	Dipertahankan	
DC11	0.6354	0.4187	0.7795	0.8247	Dipertahankan	
DC16	0.5121	0.298	1.1042	0.9112	Gugur	
DC17	0.9302	0.5009	1.0601	0.7491	Dipertahankan	
DC27	0.9578	0.602	0.6621	0.6376	Dipertahankan	
HH6	1	0.3003	1.5691	0.9037	Gugur	
HH8	0.9822	0.2915	1.1083	0.873	Gugur	
HH12	1.5816	0.6497	0.5724	0.5779	Dipertahankan	
HH18	1.1231	0.5203	0.5678	0.7292	Dipertahankan	
HH21	1.4343	0.5568	0.7654	0.69	Dipertahankan	
HH22	1.5577	0.667	0.5061	0.5551	Dipertahankan	
WE3	1	0.6534	0.5881	0.5731	Dipertahankan	
WE19	0.5927	0.402	0.7985	0.8384	Dipertahankan	
WE23	0.929	0.594	0.6935	0.6472	Dipertahankan	
RE7	1	0.5256	0.5626	0.7237	Dipertahankan	
RE13	1.1221	0.6708	0.3304	0.55	Dipertahankan	
RE14	1.0145	0.6027	0.3875	0.6368	Dipertahankan	
RE25	1.1304	0.6319	0.4128	0.6007	Dipertahankan	

### 3.2 Goodness of Fit (Sebelum Pengguguran Aitem)

	Value
P-Value of Chi-Square	0
RMSEA	0.0835
NFI	0.6057
CFI	0.7131
GFI	0.7654
AGFI	0.7199
SRMR	0.0916

### 3.3 Second Order Standardized Loading Factor Dimensi Self Regulation

Indicator	Loading Factor	Standardized Loading Factor	Error	Standardized Error
SD	1	0.9834	0.0054	0.0329
DC	1.5332	1.0014	-0.001	-0.0028
HH	0.7375	0.5112	0.2421	0.7386
WE	1.5003	0.9912	0.0063	0.0176
RE	0.6398	0.6318	0.0971	0.6008

### 3.4 Goodness of Fit (Setelah Pengguguran Aitem)

	Value
P-Value of Chi-Square	0
RMSEA	0.0798
NFI	0.6674
CFI	0.7715
GFI	0.7979
AGFI	0.7521
SRMR	0.0805

## Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Skala

### 4.1 Hasil Uji Reliabilitas Skala *College Adjustment*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Aitems
.900	27

### 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Skala *Self Regulation*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Aitems
.886	25

## Lampiran 5 Hasil Uji Deskriptif

## JenisKelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perempuan	173	80.5	80.5	80.5
	Laki-laki	42	19.5	19.5	100.0
	Total	215	100.0	100.0	

## PerguruanTinggi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	PTN	167	77.7	77.7	77.7
	PTS	48	22.3	22.3	100.0
	Total	215	100.0	100.0	

## AsalDaerah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Makassar	80	37.2	37.2	37.2
	LuarMakassarSulsel	94	43.7	43.7	80.9
	LuarSulsel	41	19.1	19.1	100.0
	Total	215	100.0	100.0	

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
CA	215	39.00	105.00	75.6930	11.07066
SR	87	61.00	121.00	84.2414	11.00208
Valid N (listwise)	87				

## Penormaan College Adjustment

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	12	5.6	5.6	5.6
	Tinggi	52	24.2	24.2	29.8
	Sedang	85	39.5	39.5	69.3
	Rendah	48	22.3	22.3	91.6
	Sangat Rendah	18	8.4	8.4	100.0
	Total	215	100.0	100.0	

## Penormaan Self Regulation

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	19	8.8	8.8	8.8
	Tinggi	41	19.1	19.1	27.9
	Sedang	75	34.9	34.9	62.8
	Rendah	55	25.6	25.6	88.4
	Sangat Rendah	25	11.6	11.6	100.0
	Total	215	100.0	100.0	

## CA \* JenisKelamin Crosstabulation

			JenisKelamin		Total
			Perempuan	Laki-laki	
CA	Sangat Tinggi	Count	6	6	12
		% within CA	50.0%	50.0%	100.0%
		% within JenisKelamin	3.5%	14.3%	5.6%
	Tinggi	Count	42	10	52
		% within CA	80.8%	19.2%	100.0%
		% within JenisKelamin	24.3%	23.8%	24.2%
	Sedang	Count	68	17	85
		% within CA	80.0%	20.0%	100.0%
		% within JenisKelamin	39.3%	40.5%	39.5%
	Rendah	Count	42	6	48
		% within CA	87.5%	12.5%	100.0%
		% within JenisKelamin	24.3%	14.3%	22.3%
	Sangat Rendah	Count	15	3	18
		% within CA	83.3%	16.7%	100.0%
		% within JenisKelamin	8.7%	7.1%	8.4%
Total	Count	173	42	215	
	% within CA	80.5%	19.5%	100.0%	
	% within JenisKelamin	100.0%	100.0%	100.0%	

## CA \* PerguruanTinggi Crosstabulation

			PerguruanTinggi		Total
			Perguruan Tinggi Negeri	Perguruan Tinggi Swasta	
CA	Sangat Tinggi	Count	8	4	12
		% within CA	66.7%	33.3%	100.0%
		% within PerguruanTinggi	4.8%	8.3%	5.6%
	Tinggi	Count	40	12	52
		% within CA	76.9%	23.1%	100.0%
		% within PerguruanTinggi	24.0%	25.0%	24.2%
	Sedang	Count	68	17	85
		% within CA	80.0%	20.0%	100.0%
		% within PerguruanTinggi	40.7%	35.4%	39.5%
	Rendah	Count	36	12	48
		% within CA	75.0%	25.0%	100.0%
		% within PerguruanTinggi	21.6%	25.0%	22.3%
	Sangat Rendah	Count	15	3	18
		% within CA	83.3%	16.7%	100.0%
		% within PerguruanTinggi	9.0%	6.3%	8.4%

Total	Count	167	48	215
	% within CA	77.7%	22.3%	100.0%
	% within PerguruanTinggi	100.0%	100.0%	100.0%

**CA \* Asal Crosstabulation**

		Asal Daerah				Total	
		Makassar	Luar Makassar Sulsel	Luar Sulsel	Luar Sulawesi		
CA	Sangat Tinggi	Count	4	7	1	0	12
		% within CA	33.3%	58.3%	8.3%	0.0%	100.0%
		% within Asal	5.0%	7.4%	3.6%	0.0%	5.6%
	Tinggi	Count	21	18	10	3	52
		% within CA	40.4%	34.6%	19.2%	5.8%	100.0%
		% within Asal	26.3%	19.1%	35.7%	23.1%	24.2%
	Sedang	Count	31	38	11	5	85
		% within CA	36.5%	44.7%	12.9%	5.9%	100.0%
		% within Asal	38.8%	40.4%	39.3%	38.5%	39.5%
	Rendah	Count	16	23	4	5	48
		% within CA	33.3%	47.9%	8.3%	10.4%	100.0%
		% within Asal	20.0%	24.5%	14.3%	38.5%	22.3%
Sangat Rendah	Count	8	8	2	0	18	
	% within CA	44.4%	44.4%	11.1%	0.0%	100.0%	
	% within Asal	10.0%	8.5%	7.1%	0.0%	8.4%	
Total	Count	80	94	28	13	215	
	% within CA	37.2%	43.7%	13.0%	6.0%	100.0%	
	% within Asal	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

**SR \* JenisKelamin Crosstabulation**

		JenisKelamin		Total	
		Perempuan	Laki-laki		
SR	Sangat Tinggi	Count	13	6	19
		% within SR	68.4%	31.6%	100.0%
		% within JenisKelamin	7.5%	14.3%	8.8%
Tinggi	Count	36	5	41	
	% within SR	87.8%	12.2%	100.0%	



	% within JenisKelamin	20.8%	11.9%	19.1%
	Count	57	18	75
Sedang	% within SR	76.0%	24.0%	100.0%
	% within JenisKelamin	32.9%	42.9%	34.9%
	Count	45	10	55
Rendah	% within SR	81.8%	18.2%	100.0%
	% within JenisKelamin	26.0%	23.8%	25.6%
	Count	22	3	25
Sangat Rendah	% within SR	88.0%	12.0%	100.0%
	% within JenisKelamin	12.7%	7.1%	11.6%
	Count	173	42	215
Total	% within SR	80.5%	19.5%	100.0%
	% within JenisKelamin	100.0%	100.0%	100.0%

**SR \* PerguruanTinggi Crosstabulation**

		PerguruanTinggi		Total
		Perguruan Tinggi Negeri	Perguruan Tinggi Swasta	
SR	Count	14	5	19
	% within SR	73.7%	26.3%	100.0%
	% within PerguruanTinggi	8.4%	10.4%	8.8%
Tinggi	Count	32	9	41
	% within SR	78.0%	22.0%	100.0%
	% within PerguruanTinggi	19.2%	18.8%	19.1%
Sedang	Count	59	16	75
	% within SR	78.7%	21.3%	100.0%
	% within PerguruanTinggi	35.3%	33.3%	34.9%
Rendah	Count	38	17	55
	% within SR	69.1%	30.9%	100.0%
	% within PerguruanTinggi	22.8%	35.4%	25.6%
Sangat Rendah	Count	24	1	25
	% within SR	96.0%	4.0%	100.0%
	% within PerguruanTinggi	14.4%	2.1%	11.6%
Total	Count	167	48	215
	% within SR	77.7%	22.3%	100.0%
	% within PerguruanTinggi	100.0%	100.0%	100.0%

**SR \* AsalDaerah Crosstabulation**

		AsalDaerah			Total
		Makassar	Luar Makassar Sulse	Luar Sulse	
Sangat Tinggi	Count	6	10	3	19
	% within SR	31.6%	52.6%	15.8%	100.0%
	% within AsalDaerah	7.5%	10.6%	7.3%	8.8%
Tinggi	Count	15	15	11	41
	% within SR	36.6%	36.6%	26.8%	100.0%

	% within AsalDaerah	18.8%	16.0%	26.8%	19.1%
	Count	29	31	15	75
Sedang	% within SR	38.7%	41.3%	20.0%	100.0%
	% within AsalDaerah	36.3%	33.0%	36.6%	34.9%
	Count	19	27	9	55
Rendah	% within SR	34.5%	49.1%	16.4%	100.0%
	% within AsalDaerah	23.8%	28.7%	22.0%	25.6%
	Count	11	11	3	25
Sangat Rendah	% within SR	44.0%	44.0%	12.0%	100.0%
	% within AsalDaerah	13.8%	11.7%	7.3%	11.6%
	Count	80	94	41	215
Total	% within SR	37.2%	43.7%	19.1%	100.0%
	% within AsalDaerah	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		215
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.01937112
Most Extreme Differences	Absolute	.048
	Positive	.031
	Negative	-.048
Kolmogorov-Smirnov Z		.704
Asymp. Sig. (2-tailed)		.705

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### Lampiran 7 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
		(Combined)	16479.040	56	294.269	4.769	.000
CA * SR	Between Groups	Linearity	12465.333	1	12465.333	202.029	.000
		Deviation from Linearity	4013.708	55	72.977	1.183	.211
	Within Groups		9748.699	158	61.701		
	Total		26227.740	214			

### Lampiran 8 Hasil Uji Hipotesis

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.689 <sup>a</sup>	.475	.473	8.03817

a. Predictors: (Constant), SR

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12465.333	1	12465.333	192.925	.000 <sup>b</sup>
	Residual	13762.407	213	64.612		
	Total	26227.740	214			

a. Dependent Variable: CA

b. Predictors: (Constant), SR

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.552	3.214		7.327	.000
	SR	.511	.038	.677	13.418	.000

a. Dependent Variable: CA

**Lampiran 9 Hasil Kategorisasi *College Adjustment***

<b>No.</b>	<b>Total</b>	<b>Norma</b>
1.	66	Rendah
2.	59	Sangat Rendah
3.	69	Rendah
4.	59	Sangat Rendah
5.	85	Tinggi
6.	73	Sedang
7.	78	Sedang
8.	84	Tinggi
9.	83	Tinggi
10.	81	Sedang
11.	66	Rendah
12.	81	Sedang
13.	60	Rendah
14.	72	Sedang
15.	68	Rendah
16.	61	Rendah
17.	66	Rendah
18.	69	Rendah
19.	90	Tinggi
20.	77	Sedang
21.	48	Sangat Rendah
22.	81	Sedang
23.	91	Tinggi
24.	80	Sedang
25.	74	Sedang
26.	73	Sedang
27.	68	Rendah
28.	82	Tinggi
29.	81	Sedang
30.	77	Sedang
31.	89	Tinggi
32.	74	Sedang
33.	68	Rendah
34.	55	Sangat Rendah
35.	81	Sedang
36.	93	Sangat Tinggi
37.	69	Rendah
38.	82	Tinggi
39.	78	Sedang
40.	88	Tinggi
41.	64	Rendah
42.	64	Rendah
43.	88	Tinggi
44.	77	Sedang
45.	61	Rendah

<b>No.</b>	<b>Total</b>	<b>Norma</b>
46.	75	Sedang
47.	78	Sedang
48.	54	Sangat Rendah
49.	66	Rendah
50.	74	Sedang
51.	77	Sedang
52.	73	Sedang
53.	91	Tinggi
54.	51	Sangat Rendah
55.	82	Tinggi
56.	83	Tinggi
57.	72	Sedang
58.	93	Sangat Tinggi
59.	100	Sangat Tinggi
60.	96	Sangat Tinggi
61.	86	Tinggi
62.	86	Tinggi
63.	82	Tinggi
64.	59	Sangat Rendah
65.	90	Tinggi
66.	75	Sedang
67.	39	Sangat Rendah
68.	88	Tinggi
69.	85	Tinggi
70.	71	Sedang
71.	63	Rendah
72.	43	Sangat Rendah
73.	74	Sedang
74.	97	Sangat Tinggi
75.	66	Rendah
76.	73	Sedang
77.	83	Tinggi
78.	105	Sangat Tinggi
79.	95	Sangat Tinggi
80.	77	Sedang
81.	71	Sedang
82.	64	Rendah
83.	86	Tinggi
84.	70	Rendah
85.	78	Sedang
86.	72	Sedang
87.	55	Sangat Rendah
88.	79	Sedang
89.	75	Sedang
90.	67	Rendah

No.	Total	Norma
91.	76	Sedang
92.	64	Rendah
93.	73	Sedang
94.	65	Rendah
95.	78	Sedang
96.	83	Tinggi
97.	80	Sedang
98.	74	Sedang
99.	74	Sedang
100.	87	Tinggi
101.	73	Sedang
102.	64	Rendah
103.	75	Sedang
104.	55	Sangat Rendah
105.	76	Sedang
106.	62	Rendah
107.	98	Sangat Tinggi
108.	73	Sedang
109.	90	Tinggi
110.	76	Sedang
111.	87	Tinggi
112.	70	Rendah
113.	67	Rendah
114.	71	Sedang
115.	80	Sedang
116.	78	Sedang
117.	84	Tinggi
118.	79	Sedang
119.	84	Tinggi
120.	78	Sedang
121.	92	Tinggi
122.	68	Rendah
123.	88	Tinggi
124.	76	Sedang
125.	69	Rendah
126.	65	Rendah
127.	73	Sedang
128.	75	Sedang
129.	85	Tinggi
130.	72	Sedang
131.	74	Sedang
132.	98	Sangat Tinggi
133.	70	Rendah
134.	79	Sedang
135.	82	Tinggi
136.	70	Rendah
137.	92	Tinggi

No.	Total	Norma
138.	79	Sedang
139.	92	Tinggi
140.	75	Sedang
141.	76	Sedang
142.	83	Tinggi
143.	95	Sangat Tinggi
144.	70	Rendah
145.	84	Tinggi
146.	79	Sedang
147.	58	Sangat Rendah
148.	53	Sangat Rendah
149.	63	Rendah
150.	72	Sedang
151.	75	Sedang
152.	77	Sedang
153.	65	Rendah
154.	79	Sedang
155.	84	Tinggi
156.	90	Tinggi
157.	84	Tinggi
158.	80	Sedang
159.	72	Sedang
160.	59	Sangat Rendah
161.	62	Rendah
162.	80	Sedang
163.	70	Rendah
164.	84	Tinggi
165.	89	Tinggi
166.	77	Sedang
167.	77	Sedang
168.	80	Sedang
169.	75	Sedang
170.	68	Rendah
171.	84	Tinggi
172.	78	Sedang
173.	89	Tinggi
174.	71	Sedang
175.	73	Sedang
176.	84	Tinggi
177.	83	Tinggi
178.	76	Sedang
179.	70	Rendah
180.	82	Tinggi
181.	102	Sangat Tinggi
182.	78	Sedang
183.	69	Rendah
184.	81	Sedang

<b>No.</b>	<b>Total</b>	<b>Norma</b>
185.	58	Sangat Rendah
186.	56	Sangat Rendah
187.	80	Sedang
188.	70	Rendah
189.	77	Sedang
190.	60	Rendah
191.	65	Rendah
192.	72	Sedang
193.	80	Sedang
194.	93	Sangat Tinggi
195.	67	Rendah
196.	48	Sangat Rendah
197.	65	Rendah
198.	72	Sedang
199.	85	Tinggi
200.	68	Rendah
201.	69	Rendah
202.	79	Sedang
203.	80	Sedang
204.	84	Tinggi
205.	88	Tinggi
206.	68	Rendah
207.	81	Sedang
208.	83	Tinggi
209.	59	Sangat Rendah
210.	82	Tinggi
211.	92	Tinggi
212.	84	Tinggi
213.	70	Rendah
214.	81	Sedang
215.	78	Sedang



**Lampiran 10 Hasil Kategorisasi *Self Regulation***

No.	Total	Norma
1.	66	Rendah
2.	59	Sangat Rendah
3.	69	Rendah
4.	59	Sangat Rendah
5.	85	Tinggi
6.	73	Sedang
7.	78	Sedang
8.	84	Tinggi
9.	83	Tinggi
10.	81	Sedang
11.	66	Rendah
12.	81	Sedang
13.	60	Rendah
14.	72	Sedang
15.	68	Rendah
16.	61	Rendah
17.	66	Rendah
18.	69	Rendah
19.	90	Tinggi
20.	77	Sedang
21.	48	Sangat Rendah
22.	81	Sedang
23.	91	Tinggi
24.	80	Sedang
25.	74	Sedang
26.	73	Sedang
27.	68	Rendah
28.	82	Tinggi
29.	81	Sedang
30.	77	Sedang
31.	89	Tinggi
32.	74	Sedang
33.	68	Rendah
34.	55	Sangat Rendah
35.	81	Sedang
36.	93	Sangat Tinggi
37.	69	Rendah
38.	82	Tinggi
39.	78	Sedang
40.	88	Tinggi
41.	64	Rendah
42.	64	Rendah
43.	88	Tinggi
44.	77	Sedang
45.	61	Rendah

No.	Total	Norma
46.	75	Sedang
47.	78	Sedang
48.	54	Sangat Rendah
49.	66	Rendah
50.	74	Sedang
51.	77	Sedang
52.	73	Sedang
53.	91	Tinggi
54.	51	Sangat Rendah
55.	82	Tinggi
56.	83	Tinggi
57.	72	Sedang
58.	93	Sangat Tinggi
59.	100	Sangat Tinggi
60.	96	Sangat Tinggi
61.	86	Tinggi
62.	86	Tinggi
63.	82	Tinggi
64.	59	Sangat Rendah
65.	90	Tinggi
66.	75	Sedang
67.	39	Sangat Rendah
68.	88	Tinggi
69.	85	Tinggi
70.	71	Sedang
71.	63	Rendah
72.	43	Sangat Rendah
73.	74	Sedang
74.	97	Sangat Tinggi
75.	66	Rendah
76.	73	Sedang
77.	83	Tinggi
78.	105	Sangat Tinggi
79.	95	Sangat Tinggi
80.	77	Sedang
81.	71	Sedang
82.	64	Rendah
83.	86	Tinggi
84.	70	Rendah
85.	78	Sedang
86.	72	Sedang
87.	55	Sangat Rendah
88.	79	Sedang
89.	75	Sedang
90.	67	Rendah

No.	Total	Norma
91.	76	Sedang
92.	64	Rendah
93.	73	Sedang
94.	65	Rendah
95.	78	Sedang
96.	83	Tinggi
97.	80	Sedang
98.	74	Sedang
99.	74	Sedang
100.	87	Tinggi
101.	73	Sedang
102.	64	Rendah
103.	75	Sedang
104.	55	Sangat Rendah
105.	76	Sedang
106.	62	Rendah
107.	98	Sangat Tinggi
108.	73	Sedang
109.	90	Tinggi
110.	76	Sedang
111.	87	Tinggi
112.	70	Rendah
113.	67	Rendah
114.	71	Sedang
115.	80	Sedang
116.	78	Sedang
117.	84	Tinggi
118.	79	Sedang
119.	84	Tinggi
120.	78	Sedang
121.	92	Tinggi
122.	68	Rendah
123.	88	Tinggi
124.	76	Sedang
125.	69	Rendah
126.	65	Rendah
127.	73	Sedang
128.	75	Sedang
129.	85	Tinggi
130.	72	Sedang
131.	74	Sedang
132.	98	Sangat Tinggi
133.	70	Rendah
134.	79	Sedang
135.	82	Tinggi
136.	70	Rendah
137.	92	Tinggi

No.	Total	Norma
138.	79	Sedang
139.	92	Tinggi
140.	75	Sedang
141.	76	Sedang
142.	83	Tinggi
143.	95	Sangat Tinggi
144.	70	Rendah
145.	84	Tinggi
146.	79	Sedang
147.	58	Sangat Rendah
148.	53	Sangat Rendah
149.	63	Rendah
150.	72	Sedang
151.	75	Sedang
152.	77	Sedang
153.	65	Rendah
154.	79	Sedang
155.	84	Tinggi
156.	90	Tinggi
157.	84	Tinggi
158.	80	Sedang
159.	72	Sedang
160.	59	Sangat Rendah
161.	62	Rendah
162.	80	Sedang
163.	70	Rendah
164.	84	Tinggi
165.	89	Tinggi
166.	77	Sedang
167.	77	Sedang
168.	80	Sedang
169.	75	Sedang
170.	68	Rendah
171.	84	Tinggi
172.	78	Sedang
173.	89	Tinggi
174.	71	Sedang
175.	73	Sedang
176.	84	Tinggi
177.	83	Tinggi
178.	76	Sedang
179.	70	Rendah
180.	82	Tinggi
181.	102	Sangat Tinggi
182.	78	Sedang
183.	69	Rendah
184.	81	Sedang

<b>No.</b>	<b>Total</b>	<b>Norma</b>
185.	58	Sangat Rendah
186.	56	Sangat Rendah
187.	80	Sedang
188.	70	Rendah
189.	77	Sedang
190.	60	Rendah
191.	65	Rendah
192.	72	Sedang
193.	80	Sedang
194.	93	Sangat Tinggi
195.	67	Rendah
196.	48	Sangat Rendah
197.	65	Rendah
198.	72	Sedang
199.	85	Tinggi
200.	68	Rendah
201.	69	Rendah
202.	79	Sedang
203.	80	Sedang
204.	84	Tinggi
205.	88	Tinggi
206.	68	Rendah
207.	81	Sedang
208.	83	Tinggi
209.	59	Sangat Rendah
210.	82	Tinggi
211.	92	Tinggi
212.	84	Tinggi
213.	70	Rendah
214.	81	Sedang
215.	78	Sedang

## Lampiran 11 Permohonan Izin Alat Ukur

### 11.1 Skala *College Adjustment*

Permohonan Izin Skala Kotak Masuk x

**Gabriela Eurika** -gabrielaeurika2711@gmail.com-  
kepada jessicadhoria.psi -

Rab, 19 Jan 14.47 ☆ ↶ ⋮

Selamat siang, mohon maaf mengganggu waktunya.  
Perkenalkan, nama saya Gabriela Eurika mahasiswa dari Program Studi Psikologi Universitas Hasanuddin. Berdasarkan penelitian Anda yang berjudul "HUBUNGAN ANTARA PEMISAHAN PSIKOLOGIS DAN PENYESUAIAN DIRI DI PERGURUAN TINGGI PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA YANG MERANTAU" pada tahun 2017, saya ingin meminta izin untuk menggunakan alat ukur pada skripsi Anda, yaitu Skala Penyesuaian Diri di Perguruan Tinggi. Alat ukur tersebut akan saya gunakan untuk penelitian skripsi saya yang berjudul "Hubungan Self Regulation dan College Adjustment pada Mahasiswa Tahun Pertama di Universitas Hasanuddin".

Jika berkenan, saya menunggu balasan yang positif dari Anda.

Dengan hormat,  
Gabriela Eurika.

---

**Jessica Dhoria Aryibowo** -jessicadhoria.psi@gmail.com-  
kepada saya -

Kam, 20 Jan 07.13 ☆ ↶ ⋮

Selamat pagi  
Saya, Jessica Dhoria Aryibowo mewakili rekan penelitian payung college adjustment (Clara Dewi Permatasari, Aurelia Judith Pratiwi, Nona Chierelda Tutkey, dan Agudinus Bambang Satria Utama) memberikan izin kepada Sdr. Gabriela Eurika untuk menggunakan Skala Penyesuaian Diri di Perguruan Tinggi yang telah kami susun. Mohon digunakan dengan bijak dan bertanggungjawab.

Semoga senantiasa diberikan kelancaran dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi Anda.

### 11.2 Skala *Self Regulation*

Permohonan Izin Skala Self Regulation Kotak Masuk x

**Gabriela Eurika** -gabrielaeurika2711@gmail.com-  
kepada anantagracella23 -

Sen, 21 Mar 14.42 ☆ ↶ ⋮

Selamat Siang

Mohon maaf mengganggu waktunya.  
Perkenalkan, nama saya Gabriela Eurika mahasiswa dari program studi Psikologi Universitas Hasanuddin.  
Berdasarkan penelitian Anda yang berjudul "Hubungan antara Fear of Missing Out dengan Self Regulation pada Penggemar K-pop Usia Dewasa Awal di Makassar" pada tahun 2021, saya ingin meminta izin untuk menggunakan alat ukur pada skripsi Anda, yaitu Skala Self Regulation.  
Alat ukur tersebut akan saya gunakan untuk penelitian skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Self Regulation terhadap College Adjustment pada Mahasiswa Tahun Pertama di Kota Makassar".

Jika berkenan, saya menunggu balasan yang positif dari Anda.

Dengan hormat,  
Gabriela Eurika

---

**Str Gracella**  
kepada saya -

Sen, 21 Mar 16.13 ☆ ↶ ⋮

Selamat sore, Gabriel Eurika  
Terima kasih atas antusiasnya untuk menggunakan skala Self-Regulation dari skripsi saya. Silakan digunakan dan tlp baca teorinya ya.  
Untuk bluesprintnya, nanti menyusul ya jika tidak keberatan utk menunggu