

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2014). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang: UMM Press.
- Anggraeni, D., & Naqiyah, N (2018). Hubungan Lingkungan Sekolah Dengan Perkembangan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 20 Surabaya. *Jurnal BK Unesa*, 8(3). 22-27.
- APA. (2015). *APA Dictionary of Psychology, Second Edition*. Washington: American Psychological Association.
- Arnett, J. J. (2015). *Emerging adulthood: the winding road from the late teens through the twenties*. New York: Oxford University Press.
- Arslan, C., Bülbül, E. A., Büyükbayraktar, G. C. (2017). The Predictive Role of Emotional Intelligence on Personality and Shyness. *Universal Journal of Educational Research* 5(10): 1835-1842.
- Azwar, S. (2004). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan Validitas (Edisi IV)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi (Edisi II)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Berk, E.L. (2012). *Development Through The Lifespan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bradberry, T., & Greaves, J. (2009). *Emotional intelligence 2.0*. Talent Smart: USA.
- Cauna, A., Pratiknjo, M. H., & Deeng, D. (2019). Perilaku Mahasiswa Asal Papua Dalam Proses Belajar Di Lingkungan Kampus Universitas Sam Ratulangi Manado. *HOLISTIK, Journal Of Social and Culture*.23, 14-29
- Castilho, P., Carvalho, S. A., Marques, S., & Pinto-Gouveia, J. (2017). Self-compassion and emotional intelligence in adolescence: A multigroup mediational study of the impact of shame memories on depressive symptoms. *Journal of Child and Family Studies*, 26(3), 759-768.
- Castillo, Y. A., Fischer, J., & Davila, S. (2019). Managing emotions: relationships among expressive writing and emotional intelligence. *Integrated Research Advances*, 6(1), 1-8.
- Check, J. W., & Schutt, R. K. (2011). *Research Methods in Education*. Thousand Oaks: SAGE Publications
- Chen, B. B. & Santo, J. B. (2016). The relationships between shyness and unsociability and peer difficulties: The moderating role of insecure attachment. *International journal of behavioral development*, 40(4), 70-82.
- Chen, X. (2019). Culture and shyness in childhood and adolescence. *New Ideas in Psychology*, 53, 58-66.

- Creswell, J. W. (2011). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.)*. New York: Addison Wesley
- Crozier, W. R., & Alden, L. E. (2009). *Coping With Shyness And Social Phobia*. Oneworld Publications: England.
- Gao, Y., Zhang, W., Deng, Q., Sun, C., Gao, F., & Chen, Y. (2020). Shyness and social adjustment in Chinese college students: A moderated mediation of alienation and school connectedness. *Current Psychology*, 1-9.
- Gliem, J. A., & Gliem, R. R. (2003). *Calculating, interpreting, and reporting Cronbach's alpha reliability coefficient for Likert-type scales*. Midwest Research-to-Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education.
- Goleman, D. (2018). *Emotional intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gowda, R., D'Souza, L., Nagendra, K. S. (2020). Effect Of Shyness On Emotional Intelligence Of Adolescents. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(4). 9393-9401.
- Hadawiah, H. (2019). Fenomena (Gegar Budaya) Pada Mahasiswa Perantauan Di Universitas Muslim Indonesia. *Al-MUNZIR*, 12(1), 149-164.
- Hajloo, N., & Farajian, A. (2013). Relationship between emotional intelligence and Shyness. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 84. 1180 – 1183
- Halim, C. F., & Dariyo, A. (2016). Hubungan psychological well-being dengan loneliness pada mahasiswa yang merantau. *Jurnal Psikogenesis*, 4(2), 170- 181.
- Handayani, E., & Nirmalasari, N. (2020). Perbedaan tingkat stress mahasiswa perantau dan bukan perantau. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*. 11(2). 13-23.
- Hidayati, D. S. (2016). Shyness dan Loneliness. *In Seminar Asean 2nd Psychology and Humanity (pp. 102-107)*.
- Husen, M., Widyastuti, W., & Anwar, H. Pelatihan Komunikasi Efektif Untuk Mengurangi Shyness Pada Mahasiswa Baru Pendetang Di Makassar. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 2(2), 15.
- Kemendikbud (2019). *Statistik 2019 Pendidikan Tinggi*. Pusdatin Kemenristekdikti : Indonesia.
- Kemendikbud (2020). *Statistik 2020 Pendidikan Tinggi*. Pusdatin Kemenristekdikti : Indonesia.
- Khan, K. Z., Wang, X., Malik, S., & Ganiyu, S. A. (2020). Measuring the effects of Emotional intelligence, Cultural intelligence and Cultural Adjustment on the

Academic Performance of International Students. *Open journal of social sciences*. Vol 8(9). 16-38.

- Kousha, M., Bagheri, H. A., & Heydarzadeh, A. (2018). Emotional intelligence and anxiety, stress, and depression in Iranian resident physicians. *Journal of family medicine and primary care*, 7(2), 420.
- Kusumasari, H., & Hidayati, D. S. (2014). Rasa Malu dan Presentasi Diri Remaja di Media Sosial. *Jurnal Psikologi Teori & Terapan* 4(2), 91-105.
- Li, L., Wang, X., Gao, F., & Chen, Y. (2020). Shyness and academic adjustment in Chinese high school students: The mediating role of self-focused attention model. *Current Psychology*, 39(6), 1-10.
- Liu, J. L. (2018). Cultural Models of Shyness and Parenting Among Local and Immigrant Mothers in Hong Kong. *Doctoral Dissertations*, 1879.7-26
- Lubis, S. A., Daulay, N., Ahmad, J., & Ali, R. (2020). Upaya Orang Tua Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Dalam Keluarga Muslim Di Perkampungan Kodam I/Bb Medan Sunggal. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(02), 573-582.
- Maharani, K. R., & Rusmawati, D. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Komunikasi Interpersonal Pada Remaja Siswa Kelas X Di Sman 15 Semarang. *Jurnal EMPATI*, 9(4), 280-286.
- Mahadevaswamy, P. & D'souza, L. (2018). Internet addiction and shyness among adolescents. *International Journal of Indian Psychology*, 6(3), 100-107.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* In P. Salovey & D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. New York: Basic Books.
- McNamara, D., & Harris, R. (1997). *Overseas students in higher education: Issues in teaching and learning*. London: Routledge.
- Monacis, L., Mansueto, G., Sinatra, M., Traetta, L., & Palo, V. D. (2012). Shyness In Academic Context. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69. 1182 – 1190.
- Monavia, A. R. (2021, Agustus 31) BPS: Tingkat Pengangguran Anak Muda Semakin Tinggi Saat Pandemi. *Databoks*. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/08/31/bps-tingkat-pengangguran-anak-muda-semakin-tinggi-saat-pandemi>.
- Nurpratiwi, H. (2021). Membangun karakter mahasiswa Indonesia melalui pendidikan moral. *JIPSINDO*, 8(1), 29-43.
- Ordulj, A., & Grabar, I. (2014). Shyness and Foreign Language Anxiety. *Linguistics, Culture And Identity In Foreign Language Education*, 215. 112-117

- Papalia, D. E., Old, S. W., Feldman, & R. D. (2009). *Human development*. McGraw-Hill.
- Pratiwi, M., & Asih, N., A. (2019) hubungan antara rasa malu dengan kesepian pada mahasiswa baru perantau yang tinggal di apartemen. *Jurnal ilmiah Psikologi*. 10(2). 11-18.
- Qutishat, M. G. M. (2020). Academic adjustment, emotional intelligence, and fear of missing out among undergraduate students: A descriptive correlational study. *Oman Medical Journal*, 35(5), 170 -174.
- Ridfah, A., & Murdiana, S. Properti Psikometrik Alat Ukur Shyness. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 4(1), 21-29.
- Rubin, K.H. & Asendorpf, J. B. (2014). *Social withdrawal, inhibition and Shyness in childhood*. New York and London: Psychology Press.
- Rizkyanti, A. D., & Mastuti, E. (2022). Peran Kecerdasan Emosional terhadap Kesehatan Mental pada Emerging Adulthood. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental*, 2(1), 128-136.
- Santrock, John W. (2011). *Life-Span Development*. Newyork : McGraw-Hill Education
- Sarinah (2017). Shyness Ditinjau Dari Pola Asuh Otoriter Orang Tua Pada Siswa-Siswi Sma Di Methodist-2 Medan. *Jurnal Psikologi Konseling Vol. 10(1)*, 88-95.
- Wang, J., Zhao J., & Wang, Y., (2014). Self-efficacy Mediates the Association Between Shyness and Subjective Well-Being: The Case of Chinese College Students. *Social Indicators Research: An International and Interdisciplinary Journal for Quality-of-Life Measurement, Springer*, vol. 119(1), pages 341-351
- Watson, E. J. (2016) *Emotional Intelligence: A Practical Guide on How to Control Your Emotions and Achieve Lifelong Social Succes*. Brazil : Amazon Digital Services LLC.
- Widhiarso, W. (2012). *Tanya Jawab tentang Uji Normalitas*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM
- Widihapsari, I. A. G., & Susilawati, L. K. P. A. (2018) Peran Kecerdasan Emosional Dan Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Universitas Udayana Yang Berasal dari Luar Pulau Bali. *Jurnal Psikologi Udayana, Vol 5(1)* 48-62.
- Wijanarko, E., & Syafiq, M. (2013). Studi fenomenologi pengalaman penyesuaian diri mahasiswa Papua di Surabaya. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 3(2), 79-92.
- Wise, R. & Menguc, L. (2021). The association of Emotional Intelligence and Fucntional Coping Strategies with Depression, Anxiety, and Stress during

the COVID-19 Pandemic: Evidence from Turkey. *Middle East Journal of Positive Psychology*, vol 7 41-64.

Wols, A., Scholte, R. H. J., & Qualter, P. (2015). Prospective associations between loneliness and emotional intelligence. *Journal of Adolescence*, 39, 40-48.

Xiao, B. (2020). A Cross-Cultural Examination of Explicit and Implicit Attitudes toward Shyness in Canada and Mainland China. (Doctoral dissertation, Carleton University).

Yunalia, E. M., & Etika, A. N. (2020). Emotional Intelligence Correlation with Self Efficacy in Adolescent. *Media Keperawatan Indonesia*, 3(3), 137-143.

Yusri, E., & Herawaty, Y. (2021). Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Penerimaan Teman Sebaya Pada Remaja di Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Islamic and Contemporary Psychology (JICOP)*, 1(2), 95-104.

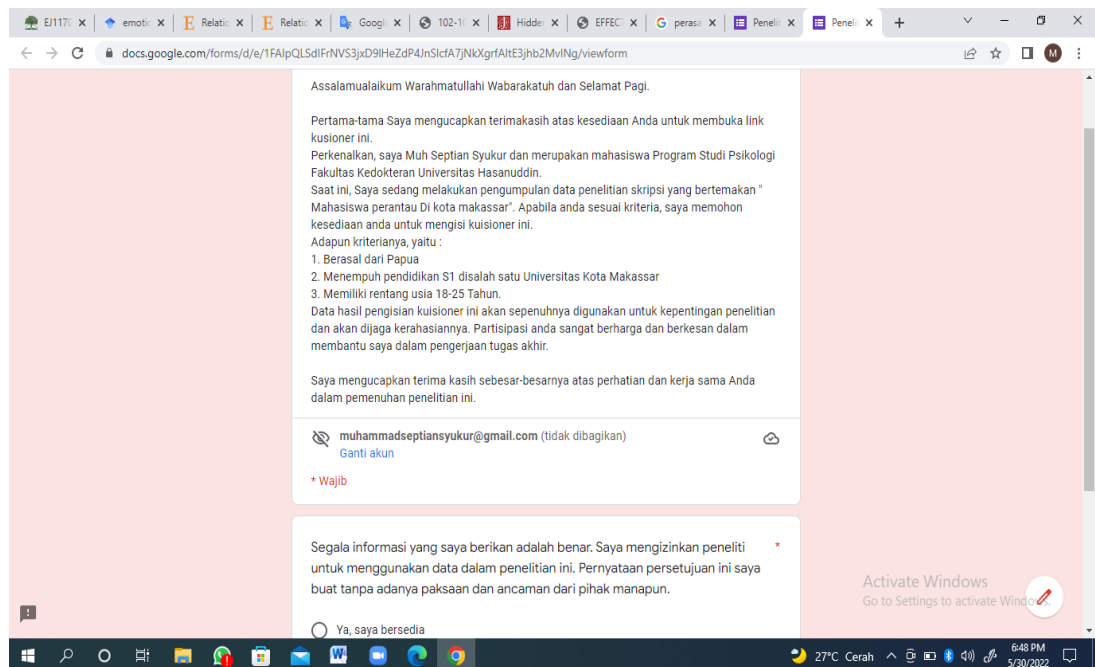
Zhao, j. j., Tan, M., Gao, L., Wang., Y. (2019) *Shyness and Loneliness: Contributions of Emotional Intelligence and Social Support. Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues*, 38(2), 556–562.

Zimbardo, P. G. (1977). *Shyness: What it is what to do about it*. Philip Zimbardo Inc: Philippines.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Lembar Persetujuan (Informed Consent) Responden Penelitian

### a. Online Form



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh dan Selamat Pagi.

Pertama-tama Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Anda untuk membuka link kusioner ini.

Perkenalkan, saya Muh Septian Syukur dan merupakan mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin.

Saat ini, Saya sedang melakukan pengumpulan data penelitian skripsi yang bertemakan " Mahasiswa perantau Di kota makassar". Apabila anda sesuai kriteria, saya memohon kesediaan anda untuk mengisi kusioner ini.

Adapun kriterianya, yaitu :

1. Berasal dari Papua
2. Menempuh pendidikan S1 disalah satu Universitas Kota Makassar
3. Memiliki rentang usia 18-25 Tahun.

Data hasil pengisian kusioner ini akan sepenuhnya digunakan untuk kepentingan penelitian dan akan dijaga kerahasiannya. Partisipasi anda sangat berharga dan berkesan dalam membantu saya dalam pengerjaan tugas akhir.

Saya mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas perhatian dan kerja sama Anda dalam pemenuhan penelitian ini.

[muhammadseptiansyukur@gmail.com](mailto:muhammadseptiansyukur@gmail.com) (tidak dibagikan)  
[Ganti akun](#)

\* Wajib

Segala informasi yang saya berikan adalah benar. Saya mengizinkan peneliti untuk menggunakan data dalam penelitian ini. Pernyataan persetujuan ini saya buat tanpa adanya paksaan dan ancaman dari pihak manapun.

Ya, saya bersedia

### b. Offline Form

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh dan Selamat pagi. Perkenalkan, Saya Muh Septian Syukur, mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin. Saat ini, Saya sedang melakukan pengumpulan data penelitian skripsi mengenai" Mahasiswa perantau Papua di Kota Makassar". Adapun kriteria pada penelitian ini, yaitu :

1. Berasal dari Papua
2. Menempuh pendidikan S1 disalah satu Universitas Kota Makassar
3. Memiliki rentang usia 18-25 Tahun.

Apabila anda sesuai kriteria dan bersedia untuk mengisi kusioner ini, maka terlebih dahulu anda di harapkan untuk mengisi data diri. Setelah mengisi data diri, anda diminta mengisi 2 bagian pernyataan. Bagian pertama terdiri dari 24 pernyataan dan bagian kedua terdiri dari 30 pernyataan. Sehingga total pernyataan berjumlah 54. Data hasil pengisian kusioner ini akan sepenuhnya digunakan untuk kepentingan penelitian dan akan dijaga kerahasiannya. Partisipasi anda sangat berharga dan berkesan dalam membantu saya dalam pengerjaan tugas akhir ini. Atas perhatian saudara (i), saya ucapkan terima kasih.

Peneliti,



Muh Septian Syukur

Segala informasi yang saya berikan adalah benar. Saya mengizinkan peneliti untuk menggunakan data dalam penelitian ini. Demikian pernyataan persetujuan ini saya buat tanpa adanya paksaan dan ancaman dari pihak manapun.

Saya bersedia

## Lampiran 2 : *Form Identitas* dan Skala Pengukuran

Data diri :

- Nama/inisial : \_\_\_\_\_
- Jenis kelamin : \_\_\_\_\_
- Usia : \_\_\_\_\_ (Tahun)
- Asal daerah : \_\_\_\_\_
- Asal Universitas : \_\_\_\_\_
- Tingkat semester : \_\_\_\_\_
- Status tinggal : \_\_\_\_\_ (Bersama orang tua, Sendiri, teman)
- Status Rumah : \_\_\_\_\_ (Pribadi/orang tua, Asrama, Kosan)
- Nomor hp/whatapps : \_\_\_\_\_



Petunjuk Pengerjaan:

Silahkan Anda membaca tiap pernyataan dengan saksama. Kemudian pilihlah salah satu jawaban yang menggambarkan diri andan dengan cara “melingkari” pilihan jawaban yang tersedia, dengan memilih salah satu dari keempat pilihan jawaban berikut:

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

N = Netral

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

Mohon untuk menjawab seluruh item pernyataan secara mandiri, karena tidak terdapat jawaban yang salah dalam pernyataan ini. Jawaban yang benar adalah jawaban yang menggambarkan kondisi Anda yang sebenarnya.

#### A. BAGIAN I

No.	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya gagal berkenalan dengan orang yang ingin saya kenali.	STS	TS	N	S	SS
2.	Denyut jantung saya menjadi cepat ketika memulai perkenalan.	STS	TS	N	S	SS
3.	Orang lain tampak lebih senang di acara pesta dibanding saya.	STS	TS	N	S	SS
4.	Saya merasa bingung harus berbuat apa ketika bertemu dengan kenalan baru.	STS	TS	N	S	SS
5.	Saya enggan untuk memulai percakapan.	STS	TS	N	S	SS
6.	Mulut saya terasa kering ketika berbicara di depan umum.	STS	TS	N	S	SS
7.	Saya lemah dalam segala hal.	STS	TS	N	S	SS
8.	Saya merasa malu ketika bertemu lawan jenis.	STS	TS	N	S	SS
9.	Saya menjadi salah tingkah ketika berada di depan umum.	STS	TS	N	S	SS
10.	Keringat dingin adalah hal yang biasa terjadi, saat saya mengerjakan sesuatu dihadapan orang banyak.	STS	TS	N	S	SS
11.	Saya adalah orang yang tidak menarik.	STS	TS	N	S	SS

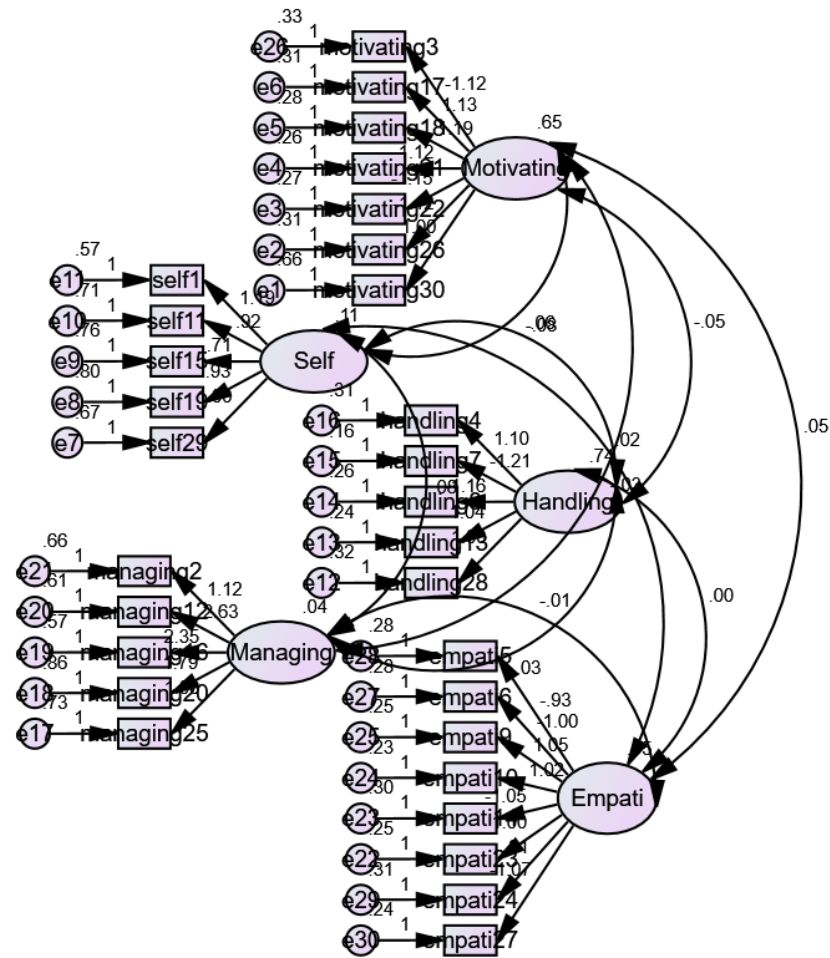
12.	Saya bingung harus berbuat apa ketika berada dalam sebuah acara.	STS	TS	N	S	SS
13.	Saya memilih berdiam diri ketika berada dalam pesta.	STS	TS	N	S	SS
14.	Denyut jantung saya menjadi cepat ketika sedang mempresentasikan sesuatu.	STS	TS	N	S	SS
15.	Saya kecewa pada diri saya sendiri.	STS	TS	N	S	SS
16.	Saya merasa tidak nyaman ketika berada dalam lingkungan yang baru saya temui.	STS	TS	N	S	SS
17.	Ketika berada dalam sekelompok orang, saya sering tidak tahu harus melakukan apa.	STS	TS	N	S	SS
18.	Bibir saya menjadi kering ketika berbicara di depan umum.	STS	TS	N	S	SS
19.	Orang lain lebih hebat dari saya.	STS	TS	N	S	SS
20.	Saya merasa orang lain tidak mau menemani saya.	STS	TS	N	S	SS
21.	Saya kehilangan kontrol atas diri sendiri ketika dihadapan orang banyak.	STS	TS	N	S	SS
22.	Ketika berinteraksi dengan orang lain, telapak tangan saya berkeringat.	STS	TS	N	S	SS
23.	Saya terlihat bodoh ketika menghadiri suatu acara.	STS	TS	N	S	SS
24.	Saya merasa ada sesuatu yang menghalangi saya untuk berinteraksi dengan orang lain.	STS	TS	N	S	SS

## B. BAGIAN II

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya mampu menyadari kekecewaan yang saya rasakan	STS	TS	S	SS
2	Saya menjelaskan penyebab kemarahan secara terbuka kepada teman	STS	TS	S	SS
3	Saya mengerjakan tugas kuliah beberapa jam sebelum tugas itu dikumpulkan	STS	TS	S	SS
4	<i>Bekerjasama dengan orang lain hanya menambah kesulitan saya</i>	STS	TS	S	SS
5	Saya sulit memahami bahasa tubuh teman saya	STS	TS	S	SS
6	Saya tetap mengajak teman berjalan-jalan meskipun ia tidak menginginkannya	STS	TS	S	SS
7	Saya lebih senang bekerja dalam tim	STS	TS	S	SS
8	Ketika melakukan diskusi kelompok, saya mengemukakan pendapat saya	STS	TS	S	SS

9	Saya akan berusaha menghibur teman yang sedang sedih	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
10	Ketika berbicara dengan teman, saya berusaha menjaga perasaannya	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
11	Saya terlambat menyadari ketika saya merasa sedih	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
12	Saya tidak memiliki semangat mengerjakan tugas ketika mendapat nilai jelek	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
13	Saya jarang berpendapat ketika ada diskusi kelompok	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
14	Saya memperlakukan teman seperti biasa meskipun ia sedang sedih	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
15	Saya mengetahui keadaan yang menyebabkan saya marah	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
16	Ketika saya mendapat nilai jelek, saya berusaha belajar lebih giat lagi	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
17	Saya mengikuti berbagai perlombaan untuk menambah pengalaman	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
18	Saya yakin bahwa saya bisa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
19	Saya kesulitan menyadari penyebab kegelisahan saya	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
20	Saya sulit mengendalikan amarah yang saya rasakan	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
21	Saya merasa tidak yakin dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
22	Saya belajar hanya saat menjelang ujian	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
23	Saya bersedia mendengarkan keluh kesah teman saya	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
24	Saya mengetahui perasaan teman dengan melihat raut wajahnya	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
25	Saya bersikap mampu menerima perbedaan pendapat dengan orang lain	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
26	Saya tidak mengerjakan tugas yang sulit untuk diselesaikan	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
27	Sulit bagi saya untuk memikirkan kebahagiaan orang lain	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
28	Saya mengandalkan berbagai cara agar pendapat saya diterima dalam kelompok	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
29	Saya mengetahui penyebab kegelisahan saya	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
30	Saya yakin dapat menyelesaikan ujian dengan baik	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>

Lampiran 3 : Uji Validitas Skala *Emotional intelligence*



**Estimates (Group number 1 - Default model)**

**Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)**

**Maximum Likelihood Estimates**

**Regression Weights: (Group number 1 - Default model)**

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
motivating30	<---	Motivating	1.000				
motivating26	<---	Motivating	-1.122	.097	-11.568	***	
motivating22	<---	Motivating	-1.152	.097	-11.848	***	
motivating21	<---	Motivating	-1.123	.095	-11.835	***	
motivating18	<---	Motivating	1.194	.100	11.888	***	
motivating17	<---	Motivating	1.133	.097	11.635	***	
self29	<---	Self	1.000				
self19	<---	Self	.930	.274	3.392	***	
self15	<---	Self	.706	.243	2.902	.004	
self11	<---	Self	.916	.264	3.474	***	
self1	<---	Self	1.194	.289	4.134	***	
handling28	<---	Handling	1.000				
handling13	<---	Handling	1.038	.065	15.922	***	
handling8	<---	Handling	-1.165	.072	-16.267	***	
handling7	<---	Handling	-1.211	.069	-17.657	***	
handling4	<---	Handling	1.104	.072	15.387	***	
managing25	<---	Managing	1.000				
managing20	<---	Managing	1.794	.708	2.536	.011	
managing16	<---	Managing	2.354	.852	2.762	.006	
managing12	<---	Managing	2.633	.945	2.785	.005	
managing2	<---	Managing	1.119	.495	2.262	.024	
empati23	<---	Empati	1.000				
empati14	<---	Empati	-1.050	.057	-18.510	***	
empati10	<---	Empati	1.016	.052	19.461	***	
empati9	<---	Empati	1.055	.054	19.539	***	
motivating3	<---	Motivating	-1.115	.097	-11.452	***	
empati6	<---	Empati	-.997	.054	-18.396	***	
empati5	<---	Empati	-.933	.052	-17.820	***	
empati24	<---	Empati	.906	.054	16.926	***	
empati27	<---	Empati	-1.067	.054	-19.764	***	

**Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)**

	Estimate
motivating30 <--- Motivating	.705
motivating26 <--- Motivating	-.851
motivating22 <--- Motivating	-.872
motivating21 <--- Motivating	-.871
motivating18 <--- Motivating	.875
motivating17 <--- Motivating	.856
self29 <--- Self	.380
self19 <--- Self	.330
self15 <--- Self	.263
self11 <--- Self	.342
self1 <--- Self	.470
handling28 <--- Handling	.835
handling13 <--- Handling	.879
handling8 <--- Handling	-.890
handling7 <--- Handling	-.933
handling4 <--- Handling	.861
managing25 <--- Managing	.239
managing20 <--- Managing	.379
managing16 <--- Managing	.550
managing12 <--- Managing	.581
managing2 <--- Managing	.279
empati23 <--- Empati	.889
empati14 <--- Empati	-.880
empati10 <--- Empati	.899
empati9 <--- Empati	.901
motivating3 <--- Motivating	-.842
empati6 <--- Empati	-.878
empati5 <--- Empati	-.865
empati24 <--- Empati	.845
empati27 <--- Empati	-.905

**Covariances: (Group number 1 - Default model)**

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Motivating <--> Self	-.078	.034	-2.333	.020	
Self <--> Handling	.060	.034	1.781	.075	
Handling <--> Managing	.034	.021	1.591	.112	
Managing <--> Empati	-.006	.020	-.312	.755	
Motivating <--> Handling	-.047	.052	-.902	.367	
Motivating <--> Managing	-.033	.020	-1.629	.103	
Motivating <--> Empati	.055	.058	.940	.347	
Self <--> Managing	.083	.033	2.521	.012	

		Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Self	<--> Empati	.019	.036	.525	.600	
Handling	<--> Empati	-.004	.062	-.065	.948	

**Correlations: (Group number 1 - Default model)**

		Estimate
Motivating	<--> Self	-.289
Self	<--> Handling	.208
Handling	<--> Managing	.184
Managing	<--> Empati	-.030
Motivating	<--> Handling	-.068
Motivating	<--> Managing	-.192
Motivating	<--> Empati	.070
Self	<--> Managing	1.168
Self	<--> Empati	.057
Handling	<--> Empati	-.005

**Variances: (Group number 1 - Default model)**

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Motivating	.649	.116	5.621	***	
Self	.113	.047	2.413	.016	
Handling	.741	.103	7.182	***	
Managing	.045	.030	1.467	.142	
Empati	.948	.118	8.006	***	
e1	.659	.070	9.437	***	
e2	.312	.037	8.536	***	
e3	.272	.033	8.229	***	
e4	.261	.032	8.245	***	
e5	.284	.035	8.176	***	
e6	.305	.036	8.471	***	
e7	.668	.071	9.422	***	
e8	.801	.083	9.616	***	
e9	.756	.077	9.780	***	
e10	.715	.075	9.574	***	
e11	.568	.064	8.838	***	
e12	.323	.037	8.745	***	
e13	.236	.029	8.135	***	
e14	.265	.033	7.903	***	
e15	.163	.026	6.342	***	
e16	.315	.037	8.426	***	
e17	.735	.075	9.756	***	
e18	.856	.092	9.350	***	
e19	.571	.069	8.217	***	

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
e20	.608	.077	7.854	***	
e21	.661	.068	9.668	***	
e22	.251	.029	8.668	***	
e23	.304	.035	8.785	***	
e24	.232	.027	8.512	***	
e25	.245	.029	8.486	***	
e26	.332	.038	8.638	***	
e27	.280	.032	8.813	***	
e28	.277	.031	8.944	***	
e29	.312	.034	9.114	***	
e30	.239	.028	8.408	***	

### Model Fit Summary

#### CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	70	552.026	395	.000	1.398
Saturated model	465	.000	0		
Independence model	30	4560.981	435	.000	10.485

#### RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	.066	.844	.817	.717
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.333	.284	.235	.266

#### Baseline Comparisons

Model	NFI	RFI	IFI	TLI	CFI
	Delta1	rho1	Delta2	rho2	
Default model	.879	.867	.962	.958	.962
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	.000	.000	.000	.000	.000

#### Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	.908	.798	.873
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1.000	.000	.000



**NCP**

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	157.026	99.073	223.018
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	4125.981	3912.737	4346.524

**FMIN**

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	2.774	.789	.498	1.121
Saturated model	.000	.000	.000	.000
Independence model	22.920	20.734	19.662	21.842

**RMSEA**

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	.045	.036	.053	.840
Independence model	.218	.213	.224	.000

**AIC**

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	692.026	717.860	922.908	992.908
Saturated model	930.000	1101.607	2463.718	2928.718
Independence model	4620.981	4632.052	4719.930	4749.930

**ECVI**

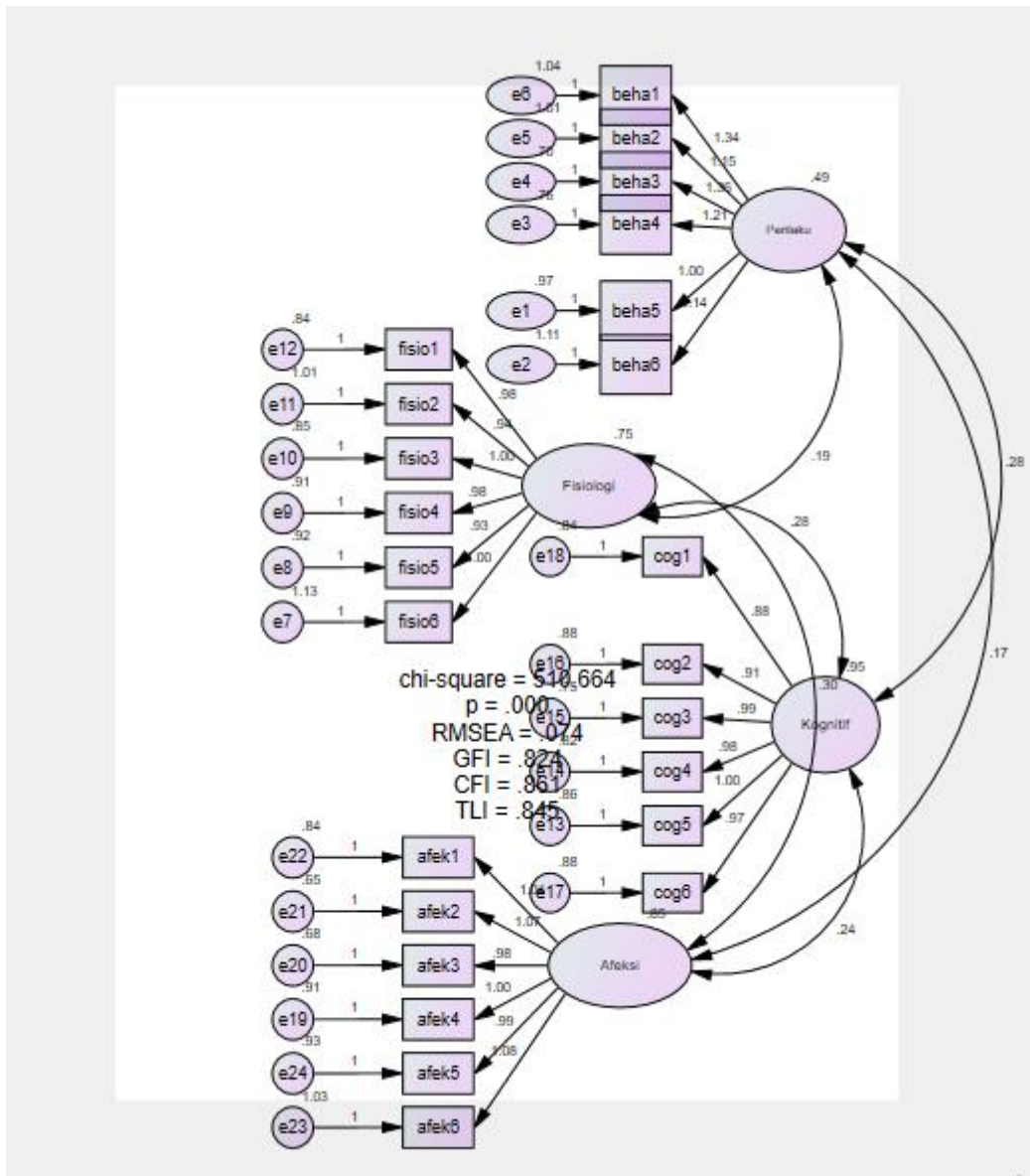
Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	3.478	3.186	3.809	3.607
Saturated model	4.673	4.673	4.673	5.536
Independence model	23.221	22.149	24.329	23.277

**HOELTER**

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	160	168
Independence model	22	23

Minimization: .188  
 Miscellaneous: 3.470  
 Bootstrap: .000  
 Total: 3.658

## Skala Shyness



**Estimates (Group number 1 - Default model)**

**Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)**

**Maximum Likelihood Estimates**

**Regression Weights: (Group number 1 - Default model)**

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
beha5 <--- Perilaku	1.000				
beha4 <--- Perilaku	1.214	.169	7.172	***	
beha3 <--- Perilaku	1.363	.182	7.486	***	
beha2 <--- Perilaku	1.146	.172	6.671	***	
beha1 <--- Perilaku	1.341	.190	7.044	***	
fisio6 <--- Fisiologi	1.000				
fisio5 <--- Fisiologi	.929	.129	7.220	***	
fisio4 <--- Fisiologi	.976	.132	7.404	***	
fisio3 <--- Fisiologi	1.000	.132	7.576	***	
fisio2 <--- Fisiologi	.937	.132	7.103	***	
fisio1 <--- Fisiologi	.981	.130	7.526	***	
cog5 <--- Kognitif	1.000				
cog4 <--- Kognitif	.977	.104	9.402	***	
cog3 <--- Kognitif	.989	.102	9.655	***	
cog2 <--- Kognitif	.913	.102	8.963	***	
cog1 <--- Kognitif	.876	.099	8.862	***	
afek4 <--- Afeksi	1.000				
afek3 <--- Afeksi	.983	.106	9.284	***	
afek2 <--- Afeksi	1.073	.111	9.658	***	
afek1 <--- Afeksi	1.041	.114	<u>9.108</u>	***	
afek5 <--- Afeksi	.992	.114	8.700	***	
beha6 <--- Perilaku	1.137	.174	6.520	***	
cog6 <--- Kognitif	.973	.105	9.239	***	
afek6 <--- Afeksi	1.083	.122	8.862	***	

**Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)**

	Estimate
beha5 <--- Perilaku	.579
beha4 <--- Perilaku	.697
beha3 <--- Perilaku	.752
beha2 <--- Perilaku	.623
beha1 <--- Perilaku	.677
fisio6 <--- Fisiologi	.630
fisio5 <--- Fisiologi	.641
fisio4 <--- Fisiologi	.663
fisio3 <--- Fisiologi	.685
fisio2 <--- Fisiologi	.627
fisio1 <--- Fisiologi	.678

	Estimate
cog5 <--- Kognitif	.723
cog4 <--- Kognitif	.723
cog3 <--- Kognitif	.744
cog2 <--- Kognitif	.688
cog1 <--- Kognitif	.680
afek4 <--- Afeksi	.695
afek3 <--- Afeksi	.739
afek2 <--- Afeksi	.774
afek1 <--- Afeksi	.723
afek5 <--- Afeksi	.688
beha6 <--- Perilaku	.603
cog6 <--- Kognitif	.710
afek6 <--- Afeksi	.702

**Covariances: (Group number 1 - Default model)**

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Perilaku <--> Fisiologi	.188	.060	3.151	.002	
Fisiologi <--> Kognitif	.281	.080	3.493	***	
Kognitif <--> Afeksi	.241	.079	3.044	.002	
Perilaku <--> Kognitif	.280	.070	4.000	***	
Perilaku <--> Afeksi	.173	.060	2.910	.004	
Fisiologi <--> Afeksi	.302	.079	3.827	***	

**Correlations: (Group number 1 - Default model)**

	Estimate
Perilaku <--> Fisiologi	.312
Fisiologi <--> Kognitif	.334
Kognitif <--> Afeksi	.269
Perilaku <--> Kognitif	.412
Perilaku <--> Afeksi	.269
Fisiologi <--> Afeksi	.379

**Variances: (Group number 1 - Default model)**

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Perilaku	.488	.119	4.103	***	
Fisiologi	.746	.165	4.530	***	
Kognitif	.947	.170	5.569	***	
Afeksi	.849	.160	5.296	***	
e1	.970	.108	8.968	***	
e3	.761	.094	8.064	***	
e4	.697	.095	7.341	***	
e5	1.011	.116	8.701	***	
e6	1.035	.125	8.266	***	
e7	1.133	.132	8.580	***	
e8	.924	.109	8.498	***	

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
e9	.906	.109	8.309	***	
e10	.845	.104	8.099	***	
e11	1.011	.118	8.602	***	
e12	.842	.103	8.165	***	
e13	.864	.105	8.255	***	
e14	.824	.100	8.252	***	
e15	.747	.093	8.024	***	
e16	.878	.102	8.567	***	
e18	.844	.098	8.629	***	
e19	.910	.106	8.584	***	
e20	.680	.083	8.170	***	
e21	.654	.085	7.731	***	
e22	.837	.100	8.333	***	
e24	.933	.108	8.638	***	
e2	1.106	.125	8.832	***	
e17	.882	.105	8.379	***	
e23	1.027	.120	8.528	***	

### Model Fit Summary

#### CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	54	510.664	246	.000	2.076
Saturated model	300	.000	0		
Independence model	24	2186.353	276	.000	7.922

#### RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	.101	.824	.785	.676
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.434	.377	.323	.347

#### Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	.766	.738	.864	.845	.861
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	.000	.000	.000	.000	.000

#### Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	.891	.683	.768
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1.000	.000	.000

**NCP**

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	264.664	203.736	333.354
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1910.353	1765.124	2062.998

**FMIN**

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	2.566	1.330	1.024	1.675
Saturated model	.000	.000	.000	.000
Independence model	10.987	9.600	8.870	10.367

**RMSEA**

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	.074	.065	.083	.000
Independence model	.186	.179	.194	.000

**AIC**

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	618.664	634.181	<u>796.773</u>	850.773
Saturated model	600.000	686.207	1589.495	1889.495
Independence model	2234.353	2241.250	2313.513	2337.513

**ECVI**

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	3.109	2.803	3.454	3.187
Saturated model	3.015	3.015	3.015	3.448
Independence model	11.228	10.498	11.995	11.263

**HOELTER**

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	111	118
Independence model	29	31

Minimization: .093  
 Miscellaneous: 2.172  
 Bootstrap: .000  
 Total: 2.265

## Lampiran 4 : Uji Reabilitas

### Skala *Emotional intelligence*

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	30

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
emo1	80.7700	155.123	.482	.880
emo2	81.2050	160.043	.247	.884
emo3	81.1950	161.183	.183	.886
emo4	80.7900	153.232	.546	.878
emo5	81.1300	157.541	.364	.882
emo6	80.9750	153.100	.480	.879
emo7	80.7750	154.628	.501	.879
emo8	80.7400	156.867	.469	.880
emo9	80.6800	153.887	.545	.878
emo10	80.6650	155.279	.465	.880
emo11	81.2150	156.351	.401	.881
emo12	81.0450	151.651	.568	.877
emo13	80.9450	153.550	.530	.878
emo14	81.1000	158.874	.281	.884
emo15	80.8600	159.830	.232	.885
emo16	80.7300	152.289	.591	.877
emo17	81.1150	154.464	.465	.880
emo18	80.9300	160.136	.220	.885
emo19	81.2150	155.165	.417	.881
emo20	81.1150	153.459	.467	.880
emo21	81.0200	151.809	.612	.877
emo22	81.3100	155.049	.406	.881
emo23	80.6900	155.813	.433	.881
emo24	80.8600	155.377	.481	.880

emo25	80.8300	159.036	.283	.884
emo26	80.9650	150.838	.645	.876
emo27	81.1650	153.586	.518	.879
emo28	81.2200	165.479	-.009	.890
emo29	81.0450	156.747	.399	.881
emo30	80.7400	153.480	.523	.879

## Skala Shyness

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	24

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
shy1	65.0100	228.884	.439	.869
shy2	64.7500	232.148	.406	.870
shy3	64.9400	230.459	.450	.868
shy4	64.7100	232.629	.366	.871
shy5	64.8250	232.346	.387	.870
shy6	64.9650	230.114	.444	.869
shy7	65.4200	230.215	.441	.869
shy8	64.8850	228.876	.483	.867
shy9	64.8500	229.023	.484	.867
shy10	64.6150	231.997	.406	.870
shy11	65.0800	229.712	.453	.868
shy12	64.9250	230.803	.453	.868
shy13	64.9550	231.109	.448	.869
shy14	64.4500	231.455	.416	.869
shy15	65.2250	228.356	.480	.868
shy16	64.7900	228.539	.470	.868
shy17	64.8550	235.572	.328	.872
shy18	65.0200	231.025	.436	.869
shy19	64.9900	226.322	.519	.866
shy20	64.9850	228.156	.479	.868



shy21	65.1550	232.242	.378	.871
shy22	65.0050	228.920	.443	.869
shy23	65.2950	227.827	.486	.867
shy24	65.0100	226.784	.475	.868

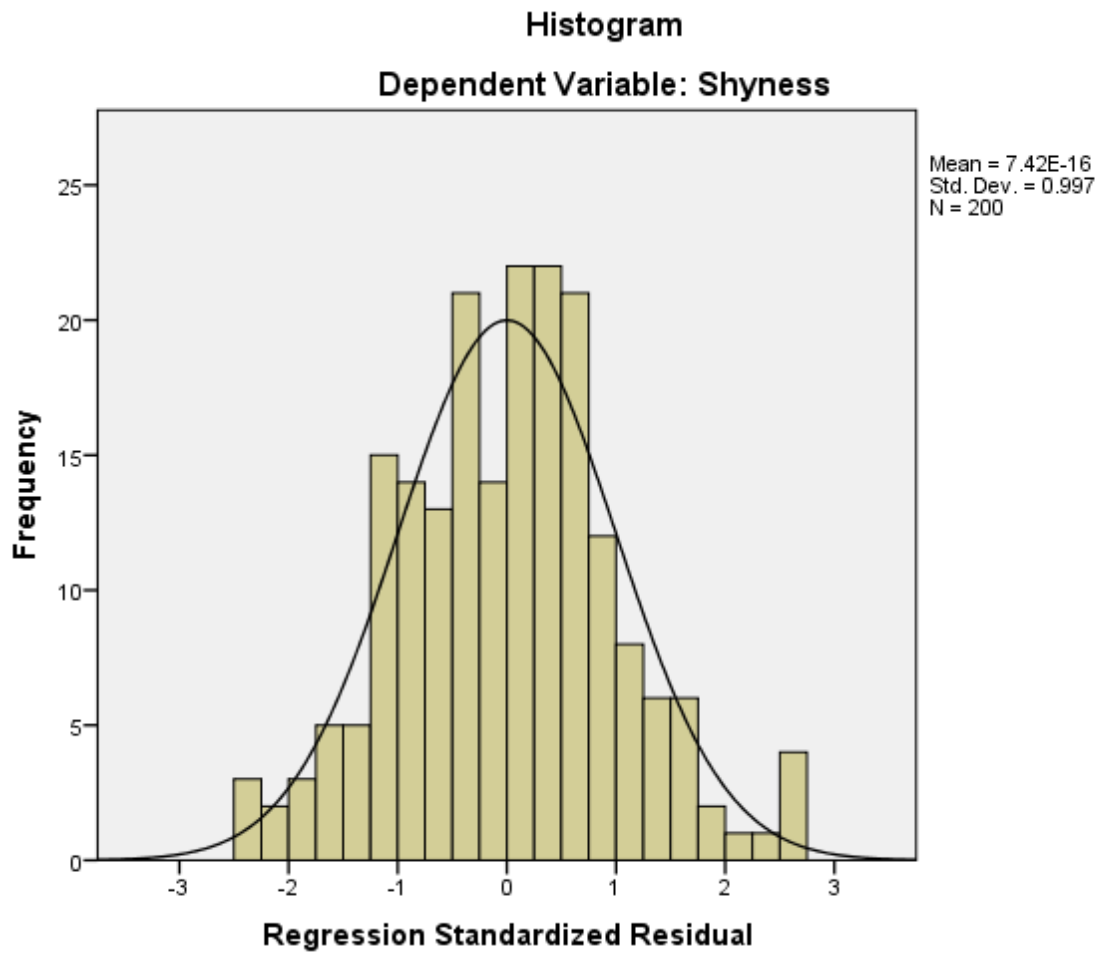
## Lampiran 5 : Uji Asumsi

### Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		200
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	14.22103548
Most Extreme Differences	Absolute	.031
	Positive	.031
	Negative	-.028
Test Statistic		.031
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.



### Uji Linearitas

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
shyness * emointel	200	99.0%	2	1.0%	200	100.0%

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Shyness * Emotional Intellegence	Between Groups	(Combined)	20758.6	52	399.204	2.035	.000
			10				
		Linearity	9350.08	1	9350.08	47.66	.000
			8		8	3	
		Deviation from Linearity	11408.5	51	223.697	1.140	.270
		22					
	Within Groups		28836.8	147	196.169		
			10				
	Total		49595.4	199			
			20				

### Lampiran 6 : Uji hipotesis

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	emointel <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: shyness

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.434 <sup>a</sup>	.189	.184	14.257

a. Predictors: (Constant), emointel

b. Dependent Variable: shyness

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9350.088	1	9350.088	46.001	.000 <sup>b</sup>
	Residual	40245.332	198	203.259		
	Total	49595.420	199			

a. Dependent Variable: shyness

b. Predictors: (Constant), emointel

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	T	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	112.324	6.646		16.901	.000
	Emointel	-.532	.078	-.434	-6.782	.000

a. Dependent Variable: shyness

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	52.75	92.11	67.77	6.855	200
Residual	-34.366	38.230	.000	14.221	200
Std. Predicted Value	-2.191	3.551	.000	1.000	200
Std. Residual	-2.410	2.682	.000	.997	200

a. Dependent Variable: shyness