

**KEMAMPUAN MENGGUNAKAN
KATA GANTI TANYA
OLEH SISWA SMU NEGERI 7 MAKASSAR
(Suatu Studi Kasus)**



19/08/07
Fak. Sastra
2 (dua) ek
hadiah
01418

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat ujian
guna memperoleh gelar Sarjana Sastra
pada Fakultas Sastra
Universitas Hasanuddin**

**Oleh
MUSDA SURYA
F21103713-1**

**FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2007**

"Ilmu adalah sarana untuk menggapai seluruh keutamaan"

-- (Rabi'ah) --

KARENA

"Barangsiapa keluar berjalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga"

-- (Nabi Muhammad SAW) --

SEHINGGA

"Jika mampu, jadilah engkau orang pintar. Jika tidak, jadilah engkau orang yang menuntut ilmu pengetahuan. Dan jika tidak mampu kedua-duanya, janganlah engkau marah kepada mereka"

-- (Umar bin Abdul Aziz) --

OLEH KARENANYA

Ikatlah ilmu itu dengan menulisnya

-- (Ali Bin Abi Thalib) --

MAKA

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN

BUAT

KEDUA ORANG BUKU TERCIHA

DAN PARA PENUNGGU ILMU PENGETAHUAN

__CHULLE__

SKRIPSI
KEMAMPUAN MENGGUNAKAN KATA GANTI TANYA
OLEH SISWA SMU NEGERI 7 MAKASSAR
(Suatu Studi Kasus)

Disusun dan diajukan oleh

MUSDA SURYA
F21103713-1

Telah Dipertaruhkan di Depan Panitia Ujian Skripsi
Pada Tanggal 25 Juli 2007
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Menyetujui
Komisi Pembimbing

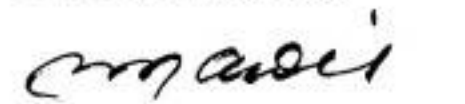
Ketua


Prof. Dr. Hamzah Machmoed, M.A
NIP. 130 674 983

Sekertaris


Drs. Abidin Pammu, M.A
NIP. 131 571 404

Dekan Fakultas Sastra
Universitas Hasanuddin


Dr. H. Muhammad Darwis, M.S
NIP. 131 411 591

Ketua Program Reguler Sore
Fakultas Sastra Inggris

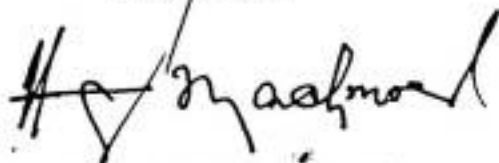

Dra. Herawaty, M.Hum, M.A
NIP. 131 798 015

UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS SASTRA

Sesuai dengan surat penugasan Dekan Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin No. 67/J04.11.1/PP.40/2007 tanggal 07 Mei 2007, dengan ini kami menyatakan menerima dan menyetujui skripsi ini.

Makassar, 27 Juni 2007

Konsultan I



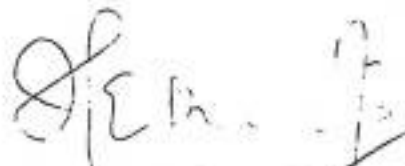
Dr. Hamzah Machmoed, M.A

Konsultan II



Drs. Abidin Pammu, M.A

Disetujui untuk diteruskan kepada
Panitia Ujian Skripsi
Dekan
u.b Ketua Program Non Reguler Sastra Inggris



Dra. Herawaty, M.Hum, M.A

UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS SASTRA

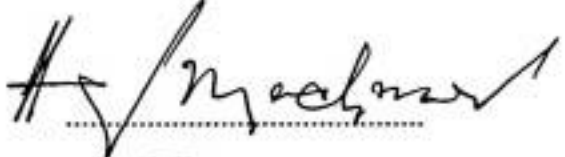


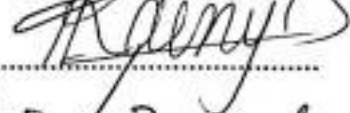
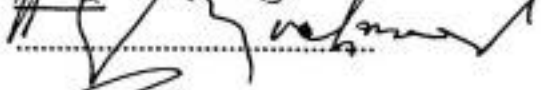

Pada hari ini, Rabu 25 Juli 2007, Panitia Ujian Skripsi menerima dengan baik skripsi yang berjudul

KEMAMPUAN MENGGUNAKAN KATA GANTI TANYA OLEH SISWA
SMU NEGERI 7 MAKASSAR
(Suatu Studi Kasus)

yang diajukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat ujian akhir, guna memperoleh gelar Sarjana Sastra pada Jurusan Sastra Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin.

Makassar, 25 Juli 2007

Panitia Ujian Skripsi :

- | | | |
|-----------------------------------|---------------|---|
| 1. Prof. Dr. Hamzah Machmoed, M.A | Ketua |  |
| 2. Drs, Abidin Pammu, M.A | Sekretaris |  |
| 3. Drs. M. Idris Hambali, M.S | Penguji I |  |
| 4. St. Syahraeni, S.S., M.A | Penguji II |  |
| 5. Prof. Dr. Hamzah Machmoed, M.A | Pembimbing I |  |
| 6. Drs. Abidin Pammu, M.A | Pembimbing II |  |

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya serta kesehatan yang telah diberikan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin hingga skripsi ini dirampungkan. Shalawat dan salam penulis hanturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari adanya berbagai kekurangan, keterbatasan pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, penulis selalu menerima banyak bimbingan dan arahan serta bantuan dari berbagai pihak tidak hanya berguna untuk menyempurnakan skripsi ini, tetapi juga mengembangkan ilmu pengetahuan penulis.

Penghargaan tertinggi penulis tujukan kepada kedua orang tua tercinta, **Drs. Mustamin Umar, M.M**, dan **Dra. St. Dasimah** atas kasih sayang, doa, dukungan, dan perjuangan mereka selama ini. Semoga Allah SWT memberikan umur yang panjang kepada mereka. Terima kasih pula kepada adik-adikku tersayang, **Muflih, Mukhlis, dan Multazam**.

Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada **Dr. Hamzah Machmoed, M.A** sebagai pembimbing pertama dan **Drs. Abidin Pammu, M.A** sebagai pembimbing kedua atas bantuan, bimbingan, koreksi, saran-saran dan waktu yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.

Rasa terima kasih juga penulis sampaikan kepada **Dra. Herawaty, M.Hum, M.A** sebagai Ketua Program Reguler Sore, kepada **Drs. M. Syafri Badaruddin, M.Hum** dan kepada seluruh staf dosen yang telah memberikan ilmunya kepada penulis dari awal hingga akhir studinya, juga kepada seluruh staf administrasi; **K' Uga, K' Ilo, K' Suardi, K' Agus dan K' Sultan** atas bantuannya selama ini.

Penulis banyak pula memperoleh bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini dari berbagai pihak. Untuk itu sepatutnyalah rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis tujukan kepada :

1. Sahabatku tercinta *ana'-ana'* **OPIN (Opus Innocent)** : **Wira** "*makasih banyak dah jadi pembimbing ketiga dan motivatorku*", **Dwi, Ary, Uly, dan Anhie** "*makasih atas perhatian dan dukungannya saj...*"
2. *Thank you so much* kepada **K' Chely (oneng)** atas bantuan dan tumpangannya dari tempat pencarian inspirasiku di lantai 4. Terima kasih kepada **K' Adnan, K' Irwan (nanda) dan K' Diah (manda)** atas bantuan dan arahnya selama ini.
3. My beloved Friends : **My Sista Ni2nk (n' family)** "*Thanks atas tumpangan, bantuan dan supportnya*", **Bung Ulla, Bung Bije, dan Bung Rano** "*Thanks a lot atas segala bantuan, semangat dan perhatian kalian selama ini Bro...*"
4. Keluargaku teristimewa : **Ibel ponakan gedeku** atas arahan pertamanya, **Ayoe, Maya, dan tante Uji** atas pengertiannya selama ini.

5. Terima kasih banyak kepada Kepala SMUN 7 Makassar, para guru, dan siswa-siswa kelas II IPA 2 atas bantuan dan sumbangsihnya dalam keberhasilan peneliti ini.
6. Teman-teman seperjuanganku di Reguler Sore : **Fitrie, Rury, Cia, K' Rachmat, Fira, Indirha, Anna**, dll atas kerja sama, dukungan dan bantuannya selama menjadi mahasiswa, *"Thank you guys..."*
7. Teman-teman dan para senior Reguler Sore.
8. *Special to my "A", you are my whole inspirations.*

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Walaupun demikian, semoga skripsi ini tetap diterima dan bermanfaat bagi para pembaca demi kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, Juli 2007

Penulis,

MUSDA SURYA

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENERIMAAN PANITIA UJIAN | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| ABSTRACT..... | xi |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2. Batasan Masalah | 2 |
| 1.3. Rumusan Masalah..... | 3 |
| 1.4. Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.5. Metodologi | 3 |
| 1.5.1. Metode Pengumpulan Teori dan Data | 3 |
| 1.5.1.1. Penelitian Pustaka | 4 |
| 1.5.1.2. Penelitian Lapang..... | 4 |
| 1.5.2. Populasi dan Sampel | 4 |
| 1.5.2.1. Populasi..... | 5 |
| 1.5.2.2. Sampel..... | 5 |

| | |
|--|-----------|
| 1.5.3. Metode Analisis Data..... | 5 |
| 1.5.3.1. Prosedur | 5 |
| 1.5.3.2. Sistem Penilaian Tes | 6 |
| BAB II : TINJAUAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1. Penelitian Mengenai Pronouns yang Dilakukan Sebelumnya | 9 |
| 2.2. Definisi Pronouns (kata ganti)..... | 10 |
| 2.3. Jenis-Jenis Kata Ganti (Pronouns) dan Fungsinya..... | 12 |
| 2.3.1. Personal Pronouns..... | 13 |
| 2.3.2. Possessive Pronouns | 14 |
| 2.3.3. Reflexive Pronouns | 15 |
| 2.3.4. Relative Pronouns | 16 |
| 2.3.5. Demonstrative Pronouns..... | 17 |
| 2.3.6. Indefinite Pronouns | 18 |
| 2.3.7. Interrogative Pronouns..... | 19 |
| BAB III : PRESENTASI DAN ANALISIS DATA | 25 |
| 3.1. Presentasi dan Analisis Data I (Tes Pilihan Ganda) | 25 |
| 3.2. Presentasi dan Analisis Data II (Tes Essai) | 44 |
| 3.3. Presentasi dan Analisis Data (Tes Pilihan Ganda dan Essai)... | 60 |
| BAB IV : KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 4.1. Kesimpulan | 66 |
| 4.2. Saran-Saran | 67 |

| | |
|--------------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 68 |
| LAMP!RAN - LAMPIRAN..... | 70 |

ABSTRACT

This study is entitled "The Ability of Students of SMU Neg. 7 Makassar in using Interrogative Pronouns". This study aims to investigate and address the current status of the students' knowledge of interrogative pronouns in English. It is expected that the study reveals the real understanding of the surveyed students in order to improve the quality of teaching and learning process at SMUN 7 Makassar.

The data were collected by means of multiple choice test delivered directly to the students in the classroom. The test consisted of multiple choice and essay in order to gain more valid data concerning interrogative pronouns. The gathered data were then classified and presented using tables to show the obtained scores of different test items. These scores were presented using descriptive method and discussion as well as interpretation of each test item is given.

After having analyzed the data, it appears that the students of SMUN 7 Makassar were incapable of using interrogative pronouns properly. The average score was lower than what was expected from the standardized scores set up by the researcher. Overall, the students can be categorized as "poor" in terms of knowledge on English interrogative pronouns. It is important therefore, that English teachers at SMUN 7 Makassar emphasize the teaching of grammar content on interrogative pronouns.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian

Sekarang ini bahasa Inggris sudah mulai diperkenalkan dan dipelajari sejak bangku sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi. Pentingnya struktur bahasa Inggris untuk dipahami merupakan salah satu faktor yang memudahkan para siswa dalam menggunakan bahasa Inggris tersebut dengan baik dan benar. Penguasaan kosa kata dan pengucapan, kalimat merupakan bagian penting dalam menggunakan bahasa Inggris.

Kalimat merupakan penggabungan beberapa kata yang memiliki makna. Berdasarkan maknanya, kalimat terbagi atas tiga jenis, yaitu pernyataan (*declarative*), pertanyaan (*interrogative*), dan perintah (*imperative*). *Declarative* merupakan jenis kalimat yang menyatakan statement dengan susunan umum Subjek + Predikat + Objek sama halnya dengan bahasa Indonesia. *Interrogative* umumnya berfungsi untuk menanyakan sesuatu (bertanya) meskipun dapat pula berfungsi sebagai statements. Sedangkan *Imperative* merupakan kalimat yang berfungsi sebagai seruan.

Kalimat pertanyaan (*Interrogative sentence*) kemudian tergolong menjadi tiga kategori, yaitu *interrogative adjectives*, *interrogative adverbs*, dan *interrogative pronouns* (kata ganti tanya). Untuk dapat menggunakan kalimat tanya yang benar, para siswa dituntut untuk memahami struktur kalimat tanya tersebut. Banyak bagian

dari tata bahasa Inggris yang harus dikuasai agar siswa dapat menggunakannya dengan baik dan benar. Hal ini yang cenderung menyulitkan para siswa dalam penguasaan bahasa Inggris. Salah satu contohnya adalah bagaimana penggunaan kata ganti tanya (interrogative pronouns) di dalam kalimat tanya secara tepat.

Kemampuan menggunakan kata ganti tanya yang tepat menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan siswa dalam mempelajari bahasa Inggris. Dengan pemakaian kata ganti tanya yang tepat akan memudahkan para siswa dan pengajar untuk saling memahami maksud masing-masing dalam terjadinya suatu proses bertanya dan menjawab.

Bahasa Inggris menjadi salah satu subjek yang sering dipertandingkan dengan melihat kemampuan para siswa dalam menggunakannya. Dengan demikian, penguasaan bahasa Inggris para siswa di seluruh Makassar pada khususnya sudah diamalkan sejak bangku sekolah dasar. Untuk itu penelitian ini dilakukan untuk memaparkan tingkat kemampuan siswa SMU Negeri 7 dalam menggunakan kata ganti tanya yang tepat, sehingga dapat dijadikan acuan dalam proses pengajaran bahasa Inggris, khususnya dalam materi penggunaan kata ganti tanya.

1.2. Batasan Masalah

Sebagaimana kita ketahui bahwa kata ganti (pronouns) dalam bahasa Inggris terdiri atas beberapa macam, yaitu *personal pronouns*, *possessive pronouns*, *reflexive pronouns*, *relative pronouns or conjunctive pronouns*, *demonstrative pronouns*, *indefinite pronouns* dan *interrogative pronouns*. Serupa halnya dengan pronouns,

interrogative juga terbagi atas tiga macam, yaitu *interrogative adjective*, *interrogative adverb*, dan *interrogative pronouns*. Tetapi dalam hal ini, penulis hanya akan membatasi masalah penelitian pada *interrogative pronouns* (kata ganti tanya) yaitu *what*, *who*, *whom*, *whose*, dan *which*.

1.3. Rumusan Masalah

Untuk membatasi masalah penelitian, penulis membuat beberapa pertanyaan sehubungan dengan masalah di atas, antara lain :

1. Bagaimana tingkat kemampuan siswa SMUN 7 Makassar dalam menggunakan kata ganti tanya (*interrogative pronouns*) ?
2. Berapa nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam menggunakan kata ganti tanya ?

1.4. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa SMUN 7 Makassar dalam menggunakan kata ganti tanya (*interrogative Pronouns*) dalam bahasa Inggris.
2. Untuk memaparkan nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam menggunakan kata ganti tanya.

1.5. Metodologi

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dua metode, yaitu dengan pengumpulan data dan analisis data.

1.5.1. Metode Pengumpulan Teori dan Data

Metode pengumpulan teori dan data sangat penting dilakukan dalam melakukan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis menggunakan dua metode untuk mengumpulkan teori dan data, yaitu :

1.5.1.1. Pencititan Pustaka

Metode ini digurakan untuk mendapatkan teori dengan membaca buku dan materi-materi yang sesuai dengan masalah penelitian.

1.5.1.2. Penelitian Lapang

Dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan metode penelitian lapang untuk mendapatkan data berupa interrogative pronouns yang diperlukan sesuai dengan topik permasalahan. Untuk memperoleh data yang dimaksud penulis menggunakan teknik pemberian tes kepada siswa SMUN 7 Makassar. Tes diberikan untuk mendapatkan data factual mengenai kemampuan mereka dalam menggunakan kata ganti tanya.

Tes yang diberikan tersebut terdiri dari dua macam bentuk tes, yaitu bentuk tes pilihan ganda dan tes esai. Tes pilihan ganda terdiri dari 25 soal yang masing-masing soal memiliki empat pilihan jawaban sedangkan tes esai terdiri dari 10 soal. Dalam menjawab kedua bentuk tes yang diberikan, penulis menyediakan waktu selama

90 menit kepada siswa dibawah pengawasan penulis dan guru mereka. (lihat lampiran 1)

Selain tes, angket yang berisi enam pertanyaan pilihan ganda juga diberikan kepada siswa yang bertujuan untuk memperoleh informasi tambahan yang berfungsi memperkuat analisis data. (lihat lampiran 2)

1.5.2. Populasi dan Sampel

1.5.2.1. Populasi:

Populasi penelitian ini seluruhnya adalah kelas II IPA SMUN 7 Makassar yang seluruhnya berjumlah 4 kelas.

1.5.2.2. Sampel

Dari empat kelas II IPA, hanya siswa kelas II IPA 2 saja yang dijadikan sampel. Kelas tersebut dipilih berdasarkan random sampling system yaitu penulis menuliskan semua nama kelas yang menjadi populasi pada secarik kertas, kemudian dipilih salah satunya sehingga yang terpilih itu menjadi sampel dalam penelitian ini. Kelas yang terpilih yaitu kelas II IPA 2 yang berjumlah 40 orang dan semuanya dijadikan sebagai responden.

1.5.3. Metode Analisis Data

1.5.3.1. Prosedur

Prosedur yang penulis lakukan dalam menganalisis data dengan menggunakan metode kuantitatif deskriptif adalah sebagai berikut:

1. Memisahkan hasil tes pilihan ganda dan esai.
2. Memasukkan hasil kedua tes tersebut ke dalam masing-masing table yang terpisah.
3. Menganalisis setiap hasil tes pilihan ganda dan esai satu per satu.
4. Membuat table skor esai setiap responden.
5. Menggabungkan hasil analisis skor tes pilihan ganda dan esai ke dalam satu table.
6. Menentukan kriteria kemampuan setiap responden dalam bentuk table.
7. Menentukan nilai rata-rata keseluruhan kemampuan siswa SMUN 7 Makassar dalam menggunakan kata ganti tanya.
8. Membuat kesimpulan.

1.5.3.2. Sistem Penilaian Tes.

Setiap soal pilihan ganda yang terdiri dari 25 soal memiliki nilai 2. Tiap soal esai yang terdiri dari 10 soal memiliki nilai 5 sehingga total bobot nilai seluruh soal adalah 100 poin. Ketentuan nilai soal esai terbagi atas dua kategori, yaitu benar dan hampir

benar. Jawaban yang benar memiliki nilai 5, sedangkan jawaban yang hampir benar memiliki nilai 3. Setiap jawaban siswa pada soal pilihan ganda dan esai kemudian dimasukkan ke dalam tabel. Nilai setiap siswa akan dikelompokkan berdasarkan tingkatan tertinggi dan terendah. Penulis juga menunjukkan persentasi dan level nilai yang diperoleh setiap siswa. Setelah menganalisis jawaban masing-masing siswa, penulis akan menunjukkan nilai tertinggi dari kedua tes yang telah diberikan. Kemudian akan dirata-ratakan untuk mengetahui persentasi nilai yang diperoleh siswa dalam penelitian ini. Hasil keseluruhan yang diperoleh siswa diklasifikasikan ke dalam lima tingkatan, yaitu :

86 - 100 = Sangat Baik

76 - 85 = Baik

66 - 75 = Cukup

56 - 65 = Kurang

0 - 55 = Sangat Kurang

Kelima kriteria di atas adalah standar penilaian Universitas Hasanuddin.

Penentuan persentase kemampuan siswa dalam mengerjakan soal diperoleh dengan menggunakan rumus IF (Item Facility) sebagai berikut :

$$\text{Persentase rata-rata kemampuan} = \frac{\text{Jumlah jawaban siswa Yang benar}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \%$$

(Oller, 1977: 246)

Setelah itu ditentukan nilai rata-rata dengan menggunakan rumus :

$$X = \frac{\Sigma x}{n}$$

Dimana : X = Nilai rata-rata

Σx = Jumlah nilai keseluruhan

n = Jumlah siswa

(Sudjana, 1988: 139)

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini, penulis memaparkan beberapa teori mengenai pronouns (kata ganti) dan membagi bab ini menjadi beberapa sub bab. Sub bab yang pertama berisi penelitian mengenai pronouns yang sudah dilakukan sebelumnya. Kemudian sub bab selanjutnya berisi definisi-definisi pronouns yang terdiri atas *personal pronouns*, *possessive pronouns*, *reflexive pronouns*, *relative pronouns*, *demonstrative pronouns*, *indefinite pronouns*, dan *interrogative pronouns*.

2.1. Penelitian mengenai pronouns yang dilakukan sebelumnya.

Dari hasil observasi yang dilakukan di perpustakaan, penulis menemukan tiga mahasiswa yang membahas mengenai pronouns (kata ganti) dalam skripsi mereka. Adapun topik yang mereka angkat adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan Menggunakan Relative Pronouns Oleh Siswa STM Kristen Rembon Tana Toraja yang ditulis oleh Toliwi Kanan pada tahun 1998 hasilnya diklasifikasikan 'kurang'.
2. The Improvement of Students' Ability in Using Indefinite Pronouns by SMU Negeri 1 Watansoppeng : A Case Study yang ditulis oleh Hajrah pada tahun 1998 hasilnya diklasifikasikan 'kurang'.

3. The Use of Relative Pronouns by The Second Year Students of SMA Soleman Makassar : A Case Study yang ditulis oleh Fridha Apriliasari pada tahun 2006 hasilnya diklasifikasikan 'sangat kurang'.

Ketiga jenis penelitian di atas yang mengangkat masalah pronouns memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, diantaranya adalah populasi dan sample, lokasi penelitian, penerapan teori, jenis-jenis pronouns yang mereka gunakan, dan teknik pengumpulan data.

2.2. Definisi pronouns (kata ganti)

Beberapa ahli bahasa telah menjelaskan mengenai apa yang dimaksud dengan kata ganti (pronouns) dalam bahasa Inggris. Untuk mengetahui definisi pronouns (kata ganti), beberapa ahli mengemukakan pendapatnya sebagai berikut :

Menurut Huddleston (1984: 274) : "The traditional definition of a pronoun is that it is 'a word used instead of a noun'.

Adapun definisi pronouns (kata ganti) menurut Tracey (1990: 25) bahwa : "A pronoun is a word which takes the place of a noun in a sentence".

Freeborn (1987: 52) mendefinisikan bahwa : "A pronoun should be a word whose function is to stand for a noun".

Fries (1959: 68) mendefinisikan bahwa : "A pronoun is a word used instead of a noun".

Frank (1972: 20) mengatakan bahwa : "A pronoun is a word that takes the place of a noun".

Hornby (1963: 669) mengatakan bahwa : "A pronoun is a word in place of a noun or noun phrase".

Quirk (1985: 335) mengatakan bahwa : "Pronouns 'replace' nouns or no in phrases"

Crystal (1980: 287) mengatakan : " A pronoun is a term used in the grammatical classification of words, referring to the closed sets of items which can be used to substitute for a noun (or single noun)"

Menurut Starvik (1975: 275) : "Pronouns are words which can function as a whole noun phrase or as a head of a noun phrase. Many of them act as substitutes or replacements of noun phrases in the context. In the majority of cases, a pronoun functions as a whole noun phrase, and therefore does not have any determiners or modifiers"

Haryono (2002: 112) "*Pronoun (Kata Kerja)* adalah kata yang digunakan untuk menggantikan noun (kata benda) atau sesuatu yang dibendakan dalam sebuah kalimat."

Berdasarkan definisi-definisi di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa pronoun adalah kata yang digunakan untuk mengganti kata benda di dalam kalimat.

Contoh :

1. Cat is an animal. It is a sweet animal
2. Billy is not here, he is in the classroom now. (Haryono, 2002: 112)

3. You have the large room, and I'll have the small one. (Siartvik, 1975: 275)

Pada kalimat pertama di atas, "It" adalah kata ganti (pronoun) yang menggantikan kata "cat". Begitu pula pada kalimat kedua "he" digunakan untuk menggantikan kata benda "Billy". Sedangkan pada kalimat ketiga, "one" digunakan untuk menggantikan frase kata benda "the room"

2.3. Jenis-Jenis Kata Ganti (pronouns) dan Fungsinya

Dalam bahasa Inggris, kata ganti (pronouns) pada umumnya terdiri dari tujuh jenis kata ganti yaitu *Personal Pronouns*, *Possesive Pronouns*, *Reflexive Pronouns*, *Relative Pronouns*, *Demonstrative Pronouns*, *Indefinite Pronouns*, dan *Interrogative Pronouns*. Beberapa ahli bahasa seperti Huddleston (1984: 272) memaparkan bahwa :

"Traditional grammar has a number of different subclass of pronoun – at least their central members :

- I. Personal Pronouns (*I; me; we; us; you; he; him; she; her; it; they; them*).
- II. Reflexive Pronouns (*myself; ourselves; yourself; yourselves; himself; herself; itself; themselves*).
- III. Possesive Pronouns (*my; mine; our; ours; your; yours; his; her; hers; its; their; theirs*).
- IV. Demonstrative Pronouns (*this; these; that; those*)
- V. Interrogative Pronouns and Relative Pronouns : *who; whom; whose; what; which* together with compounds in *-ever, -whoever, etc.*"

Mathori (- : 87) berpendapat bahwa :

"Dalam bahasa Inggris kata ganti dibedakan menjadi 8 yaitu :

1. Personal Pronouns (kata ganti orang)
2. Possesive Pronouns (kata ganti kepunyaan)
3. Reflexive Pronouns (kata ganti refleksif)
4. Reciprocal Pronouns (kata ganti timbal-balik)
5. Demonstrative pronouns (kata ganti petunjuk)

6. Relative pronouns (kata ganti penghubung)
7. Interrogative pronouns (kata ganti tanya)
8. Indefinite pronouns (kata ganti tak tentu)."

Pada bagian ini, penulis memaparkan teori dan penjelasan lainnya mengenai bentuk kata ganti (pronouns) pada umumnya, yakni sebagai berikut :

2.3.1. PERSONAL PRONOUNS

Menurut Tracey (1990: 27) : "Personal pronouns are used instead of repeating the name of a person or thing".

Contoh :

- John saw Sheila buying a ring. He saw her buying it this morning. (Tracey, 1990: 27)

Hall (1993: 121-122) mengatakan bahwa : "Personal pronouns have both subject and object forms. They really exist in order to avoid the repetition of identified nouns. The subject forms occur in subject position. The object pronouns are used in the object and indirect object slots and after prepositions".

Contoh ;

- Mary saw him at the post office.
- Mary wrote him a letter.
- She did it for me. (Hall, 1993: 122)

Bald (1987: 107) mengatakan : "In English, personal pronouns have only two forms : when they are used as subjects, and when they are used as objects".

Contoh :

- He was late. (subject)
- It was him (subject complement)
- I saw him (object)
- I gave it to him (prepositional complement)

(Quirk, 1985: 337)

2.3.2. POSSESSIVE PRONOUNS

Pada bagian ini, penulis memaparkan beberapa statement para ahli mengenai possessive pronouns.

Menurut Tracey (1990: 33) : "Possessive pronouns indicate possession".

Contoh :

- This painting is *mine*.
- These pencils are *hers*.
- That house is *theirs*. (Tracey, 1990: 33)

Bald (1987: 109) mengatakan bahwa :

"There are two different types of possessive pronouns – attributive possessive pronouns, which function like adjectives, and which are place before a noun in a sentence; and substitutive (also called predicative) possessive pronouns, which function like nouns, and which may appear in a sentence either in the position of subject, or as object or compliment after the verb".

Contoh :

- I must get *my* bike. (Bald, 1987: 109)
- This pencil is *mine*. (Hall, 1993: 122)
- *Mine* is the fastest car. (Tracey, 1990: 33)

Hall (1993: 122) mengemukakan bahwa : "There are two types of possessive i.e. possessive adjectives and possessive pronouns".

1. Possessive adjectives : my, his, her, its, our, your, their.
2. Possessive pronouns : mine, his, hers, ours, yours, theirs.

2.3.3. REFLEXIVE PRONOUNS

Hall (1933: 122) mengatakan bahwa : "Reflexive pronouns are the words ending in -self and -selves".

Reflexive pronouns :

| Subject pronoun | Reflexive pronoun |
|-----------------|-------------------|
| I | myself |
| He | himself |
| She | herself |
| It | itself |
| You | yourself |
| You | yourselves |
| We | ourselves |
| They | themselves |

(hall, 1993:122)

Bald (1987: 111) mengatakan : "Reflexive pronouns, pronouns ending in -self and -selves are used when we want to say that the subject of the sentence does (did has done, etc.) something to itself".

Tracey (1990: 35) mengatakan bahwa : "A reflexive pronoun indicates that the action is done by and to the same person. That is, the subject and the object of the sentence is the same".

Contoh :

- Alice said to *herself*. (Freeborn, 1987: 61)
- He was talking to *himself*. (Hall, 1993: 122)

2.3.4. RELATIVE PRONOUNS

Menurut Hartanto (2003: 77) : "Relative Pronoun (Kata Ganti Penghubung) bukan saja menunjuk kepada suatu kata benda yang mendahului, tetapi juga menghubungkan dua buah kalimat menjadi sebuah kalimat. Oleh karena itu, kata ganti penghubung boleh juga disebut Conjunctive Pronoun".

Contoh :

- The man is my brother.
- The man comes from Jakarta.

Kedua kalimat di atas dikombinasikan menjadi satu kalimat :

The man *who* comes from Jakarta is my brother.

Ada enam jenis relative pronouns dalam bahasa Inggris (Hartanto, 2003: 77-79), yaitu :

1. *Who* digunakan untuk menerangkan orang
- The girl *who* always plays in front of my house is very beautiful.
 - The man *who* was here yesterday has goneto Manila.

2. *Which* digunakan menerangkan benda, hewan atau tumbuh-tumbuhan dan sebagainya.

- This is the fish *which* I fished last night.
- The flower *which* he bought is a lotus.

3. *That* digunakan untuk menerangkan orang, hewan dan benda.

- The man *that* we were looking for has come.
- This is the book *that* I bought last month.

4. *Whom* digunakan menerangkan orang, tapi berfungsi sebagai object.

- They are painters *whom* he admires.
- That is the woman *whom* I saw yesterday

5. *Whose* digunakan untuk menyatakan kepunyaan

- The man *whose* wife died yesterday is my uncle.
- That is the girl *whose* brother lives in London.

6. *What* digunakan untuk menunjukkan benda.

- I cannot tell you now *what* happened.
- I don't understand *what* you mean

2.3.5. DEMONSTRATIVE PRONOUNS

Menurut Dart (1982: 6) : "Demonstrative pronouns (this, that, these, those), like subject pronouns, may occur as the subject of a sentence".

Contoh :

- *This* is a map of Asia. (Dart, 1982: 6)

- *These* are lovely flowers. (Dart, 1982: 6)
- *That* is my roommate. (Dart, 1982: 6)
- *Those* are my father's good. (Mathori, - : 91)

Sementara Hall (1993: 125) mengatakan : "The demonstrative are all used as pronouns to avoid repeating an identified noun".

Contoh :

- I don't need *these*. (Hall, 1993: 125)
- I don't want *these*, i want the others. (Hall, 1993: 126)

Dart (1982: 6) membagi demonstrative pronouns sebagai berikut :

1. *This* merujuk kepada orang atau benda yang dekat dengan si pembicara.
 - *This* (watch on my wrist) was made in Sitzerland.
 - *This* (gentleman) is my great-grandfather; he'd like meet you.
2. *That* merujuk kepada orang atau benda yang jaraknya jauh dari pembicara.
 - *That* (car across the street in the parking lot) belongs to me.
 - *That* (woman up in the balcony) is my roommate.
3. *These* dan *Those* adalah bentuk jamak dari *This* dan *That*.
 - *These* (apples in my basket) are from our own tree.
 - *Those* (orange up in your tree) are ready to pick.

2.3.6. INDEFINITE PRONOUNS

Menurut Hartanto (2003: 71) : "Indefinite Pronouns adalah kata ganti tak tentu. Kata ganti ini tidak mempunyai antecedent (kata atau bagian kalimat yang mendahului kata pengganti) yang tertentu."

Hall (1993: 123) mengatakan bahwa : "The some, any, no, and every words are often called indefinite pronouns".

Hall (1993: 124) menjelaskan jenis-jenis indefinite pronouns sebagai berikut :

| | | | |
|-----------|----------|---------|------------|
| Some | any | no | every |
| Something | anything | nothing | everything |
| Someone | anyone | none | everyone |
| Somebody | anybody | nobody | everybody |

Contoh :

1. I saw *something* at the distance, but I couldn't see exactly what it was. (Hall, 1993: 124)
2. There's *someone* at the door (I don't know who it is). (Hall, 1993: 124)
3. *Everybody* went but myself. (Hartanto, 2003: 72)
4. *Everyone* I know has gone. (Hartanto, 2003: 72)
5. I didn't see *anything*. (Hall, 1993: 124)

2.3.7. INTERROGATIVE PRONOUNS

Pada bagian ini, penulis lebih menunjukkan teori-teori dan penjelasan mengenai kata ganti tanya karena merupakan topik penulis pada penelitian ini.

Menurut Tracey (1990: 43) dan Hartanto (1986: 83) : "Interrogative pronouns are used to ask questions".

Lingga (2005: 78) mengemukakan bahwa : "Interrogative pronouns adalah kata ganti yang digunakan untuk bertanya"

Haryono (2002: 120) mengatakan bahwa : "Kata ganti tanya adalah kata ganti yang digunakan untuk menanyakan sesuatu (bertanya) atau memulai pertanyaan. Kata ganti tersebut digunakan dengan aturan pemakaian dalam kalimat yakni penempatannya selalu ditulis pada awal kalimat tanya."

Ada lima macam interrogative pronouns dalam bahasa Inggris menurut Haryono (2002: 120) yaitu :

1. *What* digunakan untuk menanyakan nama orang, benda, pekerjaan atau jabatan seseorang. Jika setelah kata "What" diikuti oleh 'noun', maka yang ditanyakan adalah jenis bendanya, bukan nama bendanya.

Contoh :

X : *What* is that ?

Y : That is a book. (Harahap, 1983: 208)

X : *What* book is that ?

Y : That is an English book. (Harahap, 1983: 208)

a. Sebagai Subject

- X : *What* happened at the meeting?

Y : Nothing happend (at the meeting)

- X : *What* is floating in the river?

Y : A book (is floating in the river)

b. Sebagai Object

- X : *What* did he say?

Y : He said a few words

- X : *What* do you want?

Y : I want my money

2. *Which* digunakan untuk menanyakan pilihan. Kata *which* dipakai untuk menanyakan barang atau orang yang menjadi pilihan.

“Kata “*which*” dapat dipakai dengan noun dibelakangnya atau tidak dengan noun. Baik dengan noun maupun tidak dengan noun arti kata “*which*” tidak berubah.” (Harahap, 1983: 208)

Contoh :

- *Which* book is yours?

- *Which* is your father?

a. Sebagai Subject

- *Which* is your car? (Hartanto, 2003: 75)

- *Which* is the large city in Indonesia?

b. Sebagai Object

- *Which* do you like more, tea or coffee?

- *Which* of these bags is yours?

3. **Who** digunakan untuk menanyakan orang sebagai subject kalimat. Jika kata *who* diikuti oleh 'verb' maka 'verb' harus mendapat akhiran -s.

Contoh :

X : *Who* is that?

Y : That is John

X : *Who* brings this book?

Y : John brings this book / John does

a. Sebagai subject

- X : *Who* told you that?

Y : Calvin told me that / Calvin did

- X : *Who* has broken this window pane?

Y : John has broken this window pane / John has

Who juga kadang-kadang digunakan untuk menanyakan orang sebagai object.

b. Sebagai object

- X : *Who* is John waiting for?

Y : John is waiting for Susan

- X : *Who* did you see yesterday?

Y : I saw John yesterday

4. **Whom** digunakan untuk menanyakan orang sbagai object. *Whom* merupakan salah satu bentuk perubahan dari kata *who*

Lingga (2005: 80) mengatakan bahwa : "Tata bahasa Inggris modern (percakapan sehari-hari) biasanya cenderung menggunakan *who* menggantikan *whom*".

Contoh :

X : *Whom/Who* do you see in the garden?

Y : I see Ali (in the garden)

X : To *whom/who* do you give the book?

Y : I give the book to Ali

5. ***Whose*** digunakan untuk menanyakan kepemilikan (kepemilikan)

Contoh :

X : *Whose* book is this?

Y : This book is mine

Murphy (2001: 128) mengatakan "you can see *whose* with or without a noun."

Contoh :

X : *Whose* is that?

Y : That is mine. (Haryono, 2002: 121)

X : *Whose* are these?

Y : They're John's. (Murphy, 2001: 128)

Dari penjelasan mengenai *who* di atas, penulis menyimpulkan bahwa tiap-tiap

:

a. *Who* menanyakan subject

- *Who* takes the dictionary?
- b. *Who* menanyakan object berubah menjadi *whom*
 - *Whom* do you see n the garden?
 - For *whom* does she make the dress? (Hartanto, 2003: 74)
- c. *Who* menanyakan kepemilikan berubah menjadi *whose*
 - *Whose* book is that?

BAB III

PRESENTASI DAN ANALISIS DATA

Pada bab ini, data mengenai kemampuan siswa dalam menggunakan kata ganti tanya bahasa Inggris dipresentasikan. Data yang diperoleh berupa tes tertulis yang dibagikan kepada siswa kelas II IPA 2 yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

Tes tersebut terbagi atas dua macam, yaitu tes pilihan ganda yang terdiri dari 25 nomor dan tes esai yang terdiri dari 10 nomor dengan total soal 35 nomor.

3.1. Presentasi dan Analisis Data I (Tes Pilihan Ganda)

Pada bagian ini, penulis mempresentasikan dan menganalisis data yang diperoleh dari tes pilihan ganda. Presentasi dan analisis data ini berdasarkan jumlah jawaban yang benar dari setiap nomor. Setiap jawaban yang benar ditandai dengan tulisan tebal.

Untuk presentasi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal diperoleh dengan menggunakan rumus IF (Item Facility) oleh Oller (1977: 246) sebagai berikut :

$$\text{Persentase rata-rata kemampuan} = \frac{\text{Jumlah jawaban siswa yang benar}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \%$$

Langkah pertama, penulis menunjukkan hasil keseluruhan jawaban tes pilihan ganda dalam bentuk tabel.

TABEL I : HASIL KESELURUHAN JAWABAN TES PILIHAN GANDA

| No. Soal | Jumlah Responden | Jawaban Responden | |
|----------|------------------|-------------------|------|
| | | Benar | % |
| 1. | 40 | 30 | 75 |
| 2. | 40 | 14 | 35 |
| 3. | 40 | 29 | 72.5 |
| 4. | 40 | 38 | 95 |
| 5. | 40 | 15 | 37.5 |
| 6. | 40 | 26 | 65 |
| 7. | 40 | 25 | 62.5 |
| 8. | 40 | 32 | 80 |
| 9. | 40 | 29 | 72.5 |
| 10. | 40 | 25 | 62.5 |
| 11. | 40 | 15 | 37.5 |
| 12. | 40 | 28 | 70 |
| 13. | 40 | 34 | 85 |
| 14. | 40 | 18 | 45 |
| 15. | 40 | 20 | 50 |
| 16. | 40 | 23 | 57.5 |
| 17. | 40 | 4 | 10 |
| 18. | 40 | 28 | 70 |
| 19. | 40 | 19 | 47.5 |
| 20. | 40 | 18 | 45 |
| 21. | 40 | 22 | 55 |
| 22. | 40 | 27 | 67.5 |
| 23. | 40 | 18 | 45 |
| 24. | 40 | 13 | 32.5 |
| 25. | 40 | 15 | 37.5 |

berdasarkan tabel di atas, penulis memaparkan setiap soal dengan masing-masing analisisnya.

1. X : is his name?

Y : His name is Jack Dawson.

- a. What (30) b. Who (7) c. Whom (3) d. Whose (0)

Pada nomor ini, terdapat 30 responden (75%) memilih jawaban yang benar (a) *what*, 7 responden (17.5%) memilih (b) *who*, 3 responden (7.5%) memilih (c) *whom* dan 0 responden memilih (d) *whose*.

What adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan yang telah disediakan karena yang ditanyakan (X) adalah bendanya yakni *nama seseorang*, maka kata ganti tanya yang sesuai adalah *what*.

Pilihan (b) *who* adalah pilihan yang salah karena *who* digunakan untuk menanyakan orangnya. Pilihan (c) *whom* juga jawaban yang salah karena fungsinya sama dengan *who*. Sedangkan pilihan (d) *whose* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan kepemilikan.

2. X : is knocking the door like that?

Y : I think, that bad boy.

- a. What (19) b. Whom (4) c. Which (3) d. Who (14)

Pada nomor ini, terdapat 14 responden (35%) memilih jawaban yang benar (d) *who*, 19 responden (47.5%) memilih (a) *what*, 4 responden (10%) memilih (b) *whom* dan 3 responden memilih (c) *which*.

Who adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan orang (seseorang yang mengetuk pintu) sebagai subjek, yakni *anak nakal yang mengetuk pintu*. Maka kata ganti tanya yang tepat adalah *who*.

Pilihan (a) *what* adalah pilihan yang salah karena *what* digunakan untuk menanyakan bendanya. Pilihan (b) *whom* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang sebagai objek pelaku. Sedangkan pilihan (c) *which* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan pilihan.

3. X : one of the cars does he want to buy?

Y : The small one.

a. What (10) b. Who (1) c. **Wnich (29)** d. Whom (0)

Pada nomor ini, terdapat 29 responden (72.5%) memilih jawaban yang benar (c) *which*, 10 responden (25%) memilih (a) *what*, 1 responden (2.5%) memilih (b) *who* dan 0 responden memilih (d) *whom*.

Which adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan pilihan jenis benda yakni *mobil yang ingin dibeli diantara beberapa mobil (one of the cars)*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan pilihan adalah *which*.

Pilihan (a) *what* adalah pilihan yang salah karena *what* digunakan untuk menanyakan benda atau nama bendanya. Pilihan (b) *who* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang atau pelaku. Sedangkan pilihan (d) *whom* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang sebagai objek pelaku.

4. X : With does she go to the market?

Y : She goes to the market with her brother.

- a. What (0) b. Whom (38) c. Which (0) d. Whose (2)

Pada nomor ini, terdapat 38 responden (95%) memilih jawaban yang benar (b) *whom*, 0 responden memilih (a) *what* juga 0 responden yang memilih (c) *which* dan 2 responden (5%) memilih (d) *whose*.

Whom adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan orang sebagai objeknya dimana *her brother* merupakan 'indirect objek' sehingga *whom* diletakkan setelah 'preposition' *With*. Maka kata ganti tanya yang tepat digunakan untuk menanyakan objek pelaku adalah *whom*.

Pilihan (a) *what* adalah pilihan yang salah karena *what* digunakan untuk menanyakan benda atau nama bendanya. Pilihan (c) *which* merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan pilihan. Sedangkan pilihan (d) *whose* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan kepemilikan.

5. X : put my wallet on the floor?

Y : I did, but I didn't do it intentionally.

- a. Who (15) b. What (5) c. Whose (19) d. Whom (1)

Pada nomor ini, terdapat 15 responden (37.5%) memilih jawaban yang benar (a) *who*, 5 responden (12.5%) memilih (b) *what*, 19 responden (47.5%) memilih (c) *whose* dan 1 responden (2.5%) yang memilih (d) *whom*.

Who adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan orang (subjek pelaku) yang

meletakkan dompet di atas lantai. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan orang sebagai subjeknya adalah *who*.

Pilihan (b) *what* adalah pilihan yang salah karena *what* digunakan untuk menanyakan benda atau nama bendanya. Pilihan (c) *whose* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan kepemilikan. Sedangkan pilihan (d) *whom* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang sebagai objek pelaku/penderita.

6. X : money will be given to the orphan?

Y : My money, of course.

- a. Which (2) b. What (8) c. Whom (4) d. Whose (26)

Pada nomor ini, terdapat 26 responden (65%) memilih jawaban yang benar (d) *whose*, 2 responden (5%) memilih (a) *which*, 8 responden (20%) memilih (b) *what* dan 4 responden (10%) memilih (c) *whom*.

Whose adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan kepemilikan dari benda yang ditanyakan yakni *uang yang akan diberikan ke anak yatim*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan kepemilikan adalah *whose*.

Pilihan (a) *which* adalah pilihan yang salah karena *which* digunakan untuk menanyakan pilihan. Pilihan (b) *what* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan bendanya. Sedangkan pilihan (c) *whom* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang sebagai objek pelaku.

7. X : one is John in Seminar room?

Y : The one with black t-shirt.

- a. **Which** (25) b. What (8) c. Whose (3) d. Who (4)

Pada nomor ini, terdapat 25 responden (62.5%) memilih jawaban yang benar (a) *which*, 8 responden (20%) memilih (b) *what*, 3 responden (7.5%) memilih (c) *whose* dan 4 responden (10%) memilih (d) *who*.

Which adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan pilihan (yang mana) *diantara orang-orang yang berada di ruang Seminar yang bernama John*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan pilihan adalah *which*.

Pilihan (b) *what* adalah pilihan yang salah karena *what* digunakan untuk menanyakan benda atau nama bendanya. Pilihan (c) *whose* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan kepemilikan. Sedangkan pilihan (d) *who* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang sebagai subjeknya.

8. X : camera is this?

Y : This is Donny's camera.

- a. What (1) b. **Whose** (32) c. Whom (3) d. Which (4)

Pada nomor ini, terdapat 32 responden (80%) memilih jawaban yang benar (b) *whose*, 1 responden (2.5%) memilih (a) *what*, 3 responden (7.5%) memilih (c) *whom* dan 4 responden (10%) memilih (d) *which*.

Whose adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan, karena pertanyaan (X) menanyakan pemilik dari benda ini yakni *camera*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan kepemilikan adalah *whose*.

Pilihan (a) *what* adalah pilihan yang salah karena *what* digunakan untuk menanyakan benda atau nama bendanya. Pilihan (c) *whom* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang atau pelaku. Sedangkan pilihan (d) *which* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan pilihan.

9. X : are they?

Y : They are my new neighbors.

a. Whose (4) b. Whom (4) c. Who (29) d. What (3)

Pada nomor ini, terdapat 29 responden (72.5%) memilih jawaban yang benar (c) *who*, 4 responden (10%) memilih (a) *whose*, 4 responden (10%) memilih (b) *whom* dan 3 responden (7.5%) memilih (d) *what*.

Who adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan orang sebagai subjeknya dimana *they* adalah subjeknya. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan orang sebagai subjek adalah *who*.

Pilihan (a) *whose* adalah pilihan yang salah karena *whose* digunakan untuk menanyakan kepemilikan. Pilihan (b) *whom* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang sebagai objeknya/penderita. Sedangkan pilihan

(d) *what* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan benda.

10. X : For does she make the dress?

Y : She makes it for her sister.

a. Who (7) b. What (6) c. **Whom (25)** d. Whose (2)

Pada nomor ini, terdapat 25 responden (62.5%) memilih jawaban yang benar (c) *whom*, 7 responden (17.5%) memilih (a) *who*, 6 responden (15%) memilih (b) *what* dan 2 responden (5%) memilih (d) *whose*.

Whom adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan orang sebagai objeknya dimana *her sister* merupakan 'indirect objek' sehingga *whom* diletakkan setelah 'preposition' *For*. Maka kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan orang sebagai objek adalah *whom*.

Pilihan (a) *what* adalah pilihan yang salah karena *what* digunakan untuk menanyakan benda atau nama bendanya. Pilihan (b) *who* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang atau pelaku. Sedangkan pilihan (d) *whom* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang sebagai objek pelaku.

11. X : father is working in that factory?

Y : Julie's father.

a. **Whose (15)** b. Who (24) c. Which (0) d. What (1)

Pada nomor ini, terdapat 15 responden (37.5%) memilih jawaban yang benar (a) *whose*, 24 responden (60%) memilih (b) *who*, 0 responden memilih (c) *which* dan 1 responden (2.5%) memilih (d) *what*.

Whose adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan kepemilikan yakni *ayah siapa yang sedang bekerja di pabrik itu*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan kepemilikan adalah *whose*.

Pilihan (b) *who* adalah pilihan yang salah karena *who* digunakan untuk menanyakan orang sebagai subjeknya. Pilihan (c) *which* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan pilihan. Sedangkan pilihan (d) *what* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan benda.

12. X : is he doing in the room?

Y : He is reading an article about education.

a. Which (3) b. What (28) c. Who (8) d. Whom (1)

Pada nomor ini, terdapat 28 responden (70%) memilih jawaban yang benar (b) *what*, 3 responden (7.5%) memilih (a) *which*, 8 responden (20%) memilih (c) *who* dan 1 responden (2.5%) memilih (d) *whom*.

What adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan pekerjaan yang sedang dilakukan oleh *him*. Sehingga kata ganti tanya yang tepat digunakan untuk menanyakan pekerjaan adalah *what*.

Pilihan (a) *which* adalah pilihan yang salah karena *which* digunakan untuk menanyakan pilihan. Pilihan (c) *who* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang atau pelaku. Sedangkan pilihan (d) *whom* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang sebagai objek pelaku.

13. X : is your breakfast today?

Y : I eat a piece of bread and a cup of milk, just it.

a. Whose (1) b. Whom (2) c. Which (3) d. What (34)

Pada nomor ini, terdapat 34 responden (85%) memilih jawaban yang benar (d) *what*, 1 responden (2.5%) memilih (a) *whose*, 2 responden (5%) memilih (b) *whom* dan 3 responden (7.5%) memilih (c) *which*.

What adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan benda atau jenis sarapan *dimakan pada hari ini*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan benda adalah *what*.

Pilihan (a) *whose* adalah pilihan yang salah karena *whose* digunakan untuk menanyakan kepemilikan. Pilihan (b) *whom* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang sebagai objek pelaku. Sedangkan pilihan (c) *which* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan pilihan.

14. X : do you meet inside?

Y : I want to meet my father.

- a. Whose (3) b. What (15) c. Which (4) d. Whom (18)

Pada nomor ini, terdapat 18 responden (45%) memilih jawaban yang benar (d) *whom*, 3 responden (7.5%) memilih (a) *whose*, 15 responden (37.5%) memilih (b) *what* dan 4 responden (10%) memilih (c) *which*.

Whom adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan orang sebagai objek yakni *orang yang ingin kamu temui di dalam*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan orang sebagai objek adalah *whom*.

Pilihan (a) *whose* adalah pilihan yang salah karena *whose* digunakan untuk menanyakan kepemilikan. Pilihan (b) *what* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan benda. Sedangkan pilihan (c) *which* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan pilihan.

15. X : one of these student didn't come yesterday?

Y : I think, the girl over there.

- a. Who (7) b. What (9) c. Whose (4) d. Which (20)

Pada nomor ini, terdapat 20 responden (50%) memilih jawaban yang benar (d) *which*, 7 responden (17.5%) memilih (a) *who*, 9 responden (22.5%) memilih (b) *what* dan 4 responden (10%) memilih (c) *whose*.

Which adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan pilihan siswa (*yang mana*) yang tidak

hadir kemarin. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan pilihan adalah *which*.

Pilihan (a) *who* adalah pilihan yang salah karena *who* digunakan untuk menanyakan orang sebagai subjeknya atau pelaku. Pilihan (b) *what* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan benda. Sedangkan pilihan (c) *whose* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan kepemilikan.

16. X : came late to school yesterday?

Y : I and one of my friend did.

- a. Whom (12) b. Who (23) c. Whose (5) d. Which (0)

Pada nomor ini, terdapat 23 responden (57.5%) memilih jawaban yang benar (b) *who*, 12 responden (30%) memilih (a) *whom*, 5 responden (12.5%) memilih (c) *whose* dan 0 responden memilih (d) *which*.

Who adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan orang sebagai subjeknya yakni *siapakah yang datang terlambat kemarin*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan orang sebagai subjek adalah *who*.

Pilihan (a) *whom* adalah pilihan yang salah karena *whom* digunakan untuk menanyakan orang sebagai objek pelaku. Pilihan (c) *whose* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan kepemilikan. Sedangkan pilihan (d) *which* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan pilihan.

17. X : makes you proud of?

Y : My father's job makes me proud.

a. What (4) b. Whom (18) c. Whose (15) d. Which (3)

Pada nomor ini, terdapat 4 responden (10%) memilih jawaban yang benar (a) *what*, 18 responden (45%) memilih (b) *whom*, 15 responden (37.5%) memilih (c) *whose* dan 3 responden (7.3%) memilih (d) *which*.

What adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan benda yakni *sesuatu yang membuatmu bangga*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan benda adalah *what*.

Pilihan (b) *whom* adalah pilihan yang salah karena *whom* digunakan untuk menanyakan orang sebagai objeknya. Pilihan (c) *whose* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan kepemilikan. Sedangkan pilihan (d) *which* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan pilihan.

18. X : house is that?

Y : That is my cousin's house.

a. What (0) b. Who (8) c. Which (4) d. Whose (28)

Pada nomor ini, terdapat 28 responden (70%) memilih jawaban yang benar (d) *whose*, 0 responden memilih (a) *what*, 8 responden (20%) memilih (b) *who* dan 4 (10%) responden memilih (c) *which*.

Whose adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan kepemilikan dari *rumah itu*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan kepemilikan adalah *whose*.

Pilihan (a) *what* adalah pilihan yang salah karena *what* digunakan untuk menanyakan benda atau nama bendanya. Pilihan (b) *who* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang atau pelaku. Sedangkan pilihan (c) *what* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan benda.

19. X : is Steven waiting for?

Y : Of course, Steven is waiting for his friend.

a. Which (1) b. Whose (6) c. **Whom (19)** d. What (14)

Pada nomor ini, terdapat 19 responden (47.5%) memilih jawaban yang benar (c) *whom*, 1 responden (2.5%) memilih (a) *which*, 6 responden (15%) memilih (b) *whose* dan 14 (35%) responden memilih (d) *what*.

Whom adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan orang sebagai objek yakni *seseorang yang ditunggu oleh Steven*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan orang sebagai objek adalah *whom*.

Pilihan (a) *which* adalah pilihan yang salah karena *which* digunakan untuk menanyakan pilihan. Pilihan (b) *whose* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan kepemilikan. Sedangkan pilihan (d) *what* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan benda.

20. X : will you buy tomorrow before you go back home?

Y : I will buy some fruits and souvenirs for my family.

- a. Whom (6) b. Whose (6) c. **What (18)** d. Which (10)

Pada nomor ini, terdapat 18 responden (45%) memilih jawaban yang benar (c) *what*, 6 responden (15%) memilih (a) *whom*, 6 responden (15%) memilih (b) *whose* dan 10 responden (25%) memilih (d) *which*.

What adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan benda atau jenis benda yang *akan dibeli*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan benda adalah *what*.

Pilihan (a) *whom* adalah pilihan yang salah karena *whom* digunakan untuk menanyakan orang sebagai objek. Pilihan (b) *whose* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan kepemilikan. Sedangkan pilihan (d) *which* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan pilihan.

21. X : of the men is your father?

Y : The man who is standing beside a table.

- a. Whom (3) b. **Which (22)** c. Whose (9) d. Who (6)

Pada nomor ini, terdapat 22 responden (55%) memilih jawaban yang benar (b) *which*, 3 responden (7.5%) memilih (a) *whom*, 9 responden (22.5%) memilih (c) *whose* dan 6 responden (15%) memilih (d) *who*.

Which adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan pilihan (yang mana) *diantara laki-laki itu adalah ayahmu*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan pilihan yaitu *which*.

Pilihan (a) *whom* adalah pilihan yang salah karena *whom* digunakan untuk menanyakan orang sebagai objek pelaku. Pilihan (c) *whose* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan kepemilikan. Sedangkan pilihan (d) *who* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang sebagai subjeknya.

22. X : did she meet last week?

Y : Last week, she met her grandmother.

a. **Whom** (27) b. **What** (12) c. **Whose** (1) d. **Which** (0)

Pada nomor ini, terdapat 27 responden (67.5%) memilih jawaban yang benar (a) *whom*, 12 responden (30%) memilih (b) *what*, 1 responden (2.5%) memilih (c) *whose* dan 0 responden memilih (d) *which*.

Whom adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan orang sebagai objek yakni *orang yang telah dia temui minggu lalu*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan orang sebagai objeknya adalah *whom*.

Pilihan (b) *what* adalah pilihan yang salah karena *what* digunakan untuk menanyakan benda atau nama bendanya. Pilihan (c) *whose* juga jawaban yang salah

karena fungsinya untuk menanyakan kepemilikan. Sedangkan pilihan (d) *which* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan pilihan.

23. X : magazine is on your hand?

Y : This is yours.

- a. Which (8) b. What (10) c. Whose (18) d. Who (4)

Pada nomor ini, terdapat 18 responden (45%) memilih jawaban yang benar (c) *whose*, 8 responden (20%) memilih (a) *which*, 10 responden (25%) memilih (b) *what* dan 4 responden (10%) memilih (d) *who*.

Whose adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan kepemilikan yakni *milik dari majalah yang ada di tanganmu*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan kepemilikan adalah *whose*.

Pilihan (a) *which* adalah pilihan yang salah karena *which* digunakan untuk menanyakan pilihan. Pilihan (b) *what* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan benda. Sedangkan pilihan (d) *who* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang sebagai subjeknya.

24. X : is your favorite color, black or white?

Y : I love black.

- a. Which (13) b. Whom (0) c. What (27) d. Who (0)

Pada nomor ini, terdapat 13 responden (32.5%) memilih jawaban yang benar (a) *which*, 0 responden memilih (b) *whom*, 27 responden (67.5%) memilih (c) *what* dan 0 responden memilih (d) *who*.

Which adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan pilihan yakni pilhan dari dua macam warna yang disebutkan, *hitam atau putih*. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan pilihan adalah *which*.

Pilihan (b) *whom* adalah pilihan yang salah karena *whom* digunakan untuk menanyakan orang sebagai objek pelaku. Pilihan (c) *what* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan benda. Sedangkan pilihan (d) *who* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan orang sebagai subjeknya.

25. X : I heard that you will move to Virginia.

Y : told you about it?

- a. Whom (2) b. Who (15) c. What (21) d. Whose (2)

Pada nomor ini, terdapat 15 responden (37.5%) memilih jawaban yang benar (b) *who*, 2 responden (5%) memilih (a) *whom*, 21 responden (52.5%) memilih (c) *what* dan 2 responden (5%) memilih (d) *whose*.

Who adalah jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disediakan karena pertanyaan (X) menanyakan orang sebagai subjeknya yakni *orang*

yang telah mengatakan mengenai pindahannya Y ke Virginia. Sehingga kata ganti tanya yang harus digunakan untuk menanyakan orang sebagai subjeknya adalah *who*.

Pilihan (a) *whom* adalah pilihan yang salah karena *what* digunakan untuk menanyakan orang sebagai objek pelaku. Pilihan (c) *what* juga jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan benda. Sedangkan pilihan (d) *whose* juga merupakan jawaban yang salah karena fungsinya untuk menanyakan kepemilikan.

3.2. Presentasi dan Analisis Data II (Tes Essai)

Pada bagian ini, data yang diperoleh dari tes essai berupa data hasil keseluruhan jawaban dan skor setiap responden dipresentasikan dan dianalisis. Dalam menentukan nilai keseluruhan, jenis jawaban dibagi ke dalam tiga kategori. Pertama, jawaban yang benar yang ditandai dengan tulisan miring diberi bobot 5 poin untuk tiap soal. Kedua, jawaban yang hampir benar (benar dalam pemilihan kata ganti tanya tetapi salah dalam struktur kalimatnya) diberi bobot 3 poin untuk tiap soal. Ketiga, yaitu jawaban yang salah.

TABEL II : HASIL KESELURUHAN JAWABAN TES ESSAI

| No. Soal | Jumlah Responden | Kategori Jawaban Responden | | | | | |
|----------|------------------|----------------------------|------|----|------|-----|------|
| | | I | % | II | % | III | % |
| 1. | 40 | 37 | 92.5 | 3 | 7.5 | 0 | 0 |
| 2. | 40 | 13 | 32.5 | 11 | 27.5 | 16 | 40 |
| 3. | 40 | 26 | 65 | 9 | 22.5 | 5 | 12.5 |
| 4. | 40 | 7 | 17.5 | 23 | 57.5 | 10 | 25 |
| 5. | 40 | 15 | 37.5 | 10 | 25 | 15 | 37.5 |
| 6. | 40 | 34 | 85 | 1 | 2.5 | 5 | 12.5 |
| 7. | 40 | 17 | 42.5 | 14 | 35 | 9 | 22.5 |
| 8. | 40 | 36 | 90 | 3 | 7.5 | 1 | 2.5 |
| 9. | 40 | 18 | 45 | 8 | 20 | 14 | 35 |
| 10. | 40 | 21 | 52.5 | 8 | 20 | 11 | 27.5 |

Berdasarkan tabel di atas, penulis memaparkan setiap soal dengan analisisnya masing-masing.

1. X :

Y : I want to eat pizza right now.

Hasil jawaban yang diperoleh berdasarkan kategorinya adalah:

I. *What do you want to eat right now?* (37)

II. - *What I want to eat right now?* (1)

- *What do you pizza?* (1)

- *What you want to eat pizza?* (1)

Pada nomor ini, terdapat 37 responden (92.5%) yang menjawab dengan benar. Kategori I merupakan jawaban yang benar karena yang ditanyakan adalah bendanya (pizza) sehingga kata ganti yang harus digunakan adalah *what* dengan susunan kalimat *what do you want to eat right now?*

Pada kategori II, terdapat 3 responden (7.5%) yang hampir menjawab dengan benar tetapi masing-masing memiliki susunan kalimat yang berbeda. Dari 3 responden tersebut, 1 responden (2.5%) menjawab *what I want to eat right now?*, 1 responden (2.5%) menjawab *what do you pizza?* Sedangkan 1 responden (2.5%) menjawab *what you want to pizza?*. Jawaban-jawaban tersebut dianggap hampir benar karena kata ganti yang digunakan sudah tepat tetapi susunan kalimatnya masih tidak tepat.

2. X :

Y : Daniel Defoe wrote the story of Moll Flanders.

Hasil jawaban yang diperoleh berdasarkan kategorinya adalah:

- I. *Who wrote the story of Moll Flanders?* (13)
- II. - *Who did write the story of Moll Flanders?* (5)
- *Who is write the story of Moll Flanders?* (4)
- *Who is wrote the story of Moll Flanders?* (2)
- III. - *Whom wrote the story of Moll Flanders?* (15)
- *Whom did you Daniel Defoe?* (1)

Pada nomor ini, terdapat 13 responden (32.5%) yang menjawab dengan benar. Kategori I merupakan jawaban yang benar karena yang ditanyakan adalah orangnya (Daniel Defoe) yang berfungsi sebagai subjek sehingga kata ganti yang harus digunakan adalah *who* dengan susunan kalimat *who wrote the story of Moll Flanders?*

Pada kategori II, terdapat 11 responden (27.5%) yang hampir menjawab dengan benar tetapi masing-masing memiliki susunan kalimat yang berbeda. Dari 11 responden yang hampir menjawab benar terdapat 5 responden (12.5%) yang menjawab *who did write the story of Moll Flanders?*, 4 responden (10%) yang menjawab *who is write the story of Moll Flanders?* dan 2 responden (5%) yang menjawab *who is wrote the story of Moll Flanders?*. Jawaban-jawaban tersebut dianggap hampir benar karena kata ganti yang digunakan sudah tepat tetapi susunan kalimatnya masih tidak tepat.

Pada kategori III, terdapat 16 responden (40%) yang menjawab dengan salah. Dari 16 responden tersebut, 15 responden (37.5%) yang menjawab *whom wrote the story of Moll Flanders?* dimana susunan kalimatnya sudah tepat tetapi kata ganti tanya yang digunakan tidak tepat. Sedangkan 1 responden (2.5%) menjawab *whom did you Daniel Defoe?* dimana baik dari kata ganti tanya yang digunakan maupun susunan kalimatnya tidak tepat.

3. X :

Y : This is Ali's bag.

Hasil jawaban yang diperoleh berdasarkan kategorinya adalah:

- I. *Whose bag is this?* (26)
- II. - *Whose this is bag?* (3)
 - *Whose is this bag?* (4)
 - *Whose is the bag?* (2)
- III. - *Who bag is this?* (3)
 - *What bag is it?* (1)
 - *What bag is this?* (1)

Pada nomor ini, terdapat 26 responden (65%) yang menjawab dengan benar. Kategori I merupakan jawaban yang benar karena yang ditanyakan adalah kepemilikan dari benda yang disebutkan (bag) sehingga kata ganti yang harus digunakan adalah *whose* dengan susunan kalimat *whose bag is this?*

Pada kategori II, terdapat 9 responden (22.5%) yang hampir menjawab dengan benar tetapi beberapa diantaranya memiliki susunan kalimat yang berbeda. Dari 9 responden yang hampir menjawab benar terdapat 3 responden (7.5%) yang menjawab *whose this is bag?*, 4 responden (10%) yang menjawab *whose is this bag?* dan 2 responden (5%) yang menjawab *whose is the bag?*. Jawaban-jawaban tersebut dianggap hampir benar karena kata ganti yang digunakan sudah tepat tetapi susunan kalimatnya masih tidak tepat.

Pada kategori III, terdapat 5 responden (12.5%) yang menjawab dengan salah. Dari 5 responden tersebut, 3 responden (7.5%) yang menjawab *who bag is this?* dimana susunan kalimatnya sudah tepat tetapi kata ganti tanya yang digunakan tidak tepat. Sedangkan 1 responden (2.5%) menjawab *what bag is it?* dan 1 responden (2.5%) menjawab *what bag is this?* dimana dari kedua jawaban tersebut baik dari kata ganti tanya yang digunakan maupun susunan kalimatnya tidak tepat.

4. X :

Y : I want to say thanks to my parents.

Hasil jawaban yang diperoleh berdasarkan kategorinya adalah:

- I. *To whom do you want to say thanks?* (7)
- II. - *To whom do say thanks?* (2)
- *For whom do you want to say thanks?* (3)
- *Whom do you want to say thanks?* (17)
- *Whom do you want to say thanks to my parents?* (1)

- III. - What do you want to say thanks? (4)
- Do you want to say thanks? (3)
- Whose do you want to say thanks to? (1)
- What do you say thanks? (1)
- Who you want to say thanks? (1)

Pada nomor ini, terdapat 7 responden (17.5%) yang menjawab dengan benar. Kategori I merupakan jawaban yang benar karena yang ditanyakan adalah orang sebagai objeknya dimana *my parents* merupakan 'indirect objek' sehingga kata ganti yang harus digunakan adalah *whom* yang diletakkan setelah 'preposition' *To* dengan susunan kalimat *To whom do you want to say thanks?*

Pada kategori II, terdapat 23 responden (57.5%) yang hampir menjawab dengan benar tetapi beberapa diantaranya memiliki susunan kalimat yang berbeda. Dari 23 responden yang hampir menjawab benar terdapat 2 responden (5%) yang menjawab *To whom do say thanks?*, 3 responden (7.5%) yang menjawab *For whom do you want to say thanks?*, 17 responden (42.5%) yang menjawab *whom do you want to say thanks?* dan 1 responden (2.5%) yang menjawab *whom do you want to say thanks to my parents*. Jawaban-jawaban tersebut dianggap hampir benar karena kata ganti yang digunakan sudah tepat tetapi preposition dan susunan kalimatnya masih tidak tepat.

Pada kategori III, terdapat 10 responden (25%) yang menjawab dengan salah. Dari 10 responden tersebut, 4 responden (10%) yang menjawab *What do you want to*

say thanks?, 3 responden (7.5%) yang menjawab *Do you want to say thanks?* dan 1 responden (2.5%) yang menjawab *Whose do you want to say thanks to?* dimana susunan kalimatnya sudah tepat tetapi kata ganti tanya yang digunakan tidak tepat. Sedangkan 1 responden (2.5%) menjawab *What do you say thanks?* dan 1 responden (2.5%) menjawab *Who you want to say thanks?* dimana dari kedua jawaban tersebut baik dari kata ganti tanya yang digunakan maupun susunan kalimatnya masih tidak tepat.

5. X :

Y : My car is the red one.

Hasil jawaban yang diperoleh berdasarkan kategorinya adalah:

- I. *Which is your car?* Atau *Which one is your car?* (15)
- II. - *Which is your car color?* (2)
 - *Which color do you like for your car?* (2)
 - *Which want is your car?* (1)
 - *Which is do you car have?* (1)
 - *Which car does you want?* (1)
 - *Which color of the car is your car?* (1)
 - *Which color of the your car?* (1)
 - *Which color your car?* (1)
- III. - *What color is your car?* (4)
 - *What color your car?* (3)

- Do you want to say thanks? (2)
- What color is my your car? (2)
- Whose is your car color? (2)
- What does your color car? (2)

Pada nomor ini, terdapat 15 responden (37.5%) yang menjawab dengan benar. Kategori I merupakan jawaban yang benar karena menanyakan pilihan yaitu "yang mana" merupakan *your car*, sehingga kata ganti yang harus digunakan adalah *which* dengan susunan kalimat *which is your car?*

Pada kategori II, terdapat 10 responden (25%) yang hampir menjawab dengan benar tetapi beberapa diantaranya memiliki susunan kalimat yang berbeda. Dari 10 responden tersebut, terdapat 2 responden (5%) yang menjawab *Which is your car color?*, 2 responden (5%) yang menjawab *Which color do you like for your car?*, 6 responden yang masing-masing (2.5%) menjawab *Which want is your car?*, *Which is do you car have?*, *Which car does you want?*, *Which color of the car is your car?*, *Which color of the your car?*, *Which color your car?*. Jawaban-jawaban tersebut dianggap hampir benar karena kata ganti yang digunakan sudah tepat tetapi susunan kalimatnya masih tidak tepat.

Pada kategori III, terdapat 15 responden (37.5%) yang menjawab dengan salah. Dari 15 responden tersebut, 4 responden (10%) yang menjawab *What color is your car?*, 3 responden (7.5%) yang menjawab *Whet color your car?*, 2 responden (5%) yang menjawab *Do you want to say thanks?*, 2 responden (5%) yang menjawab

What color is my your car?, 2 responden (5%) yang menjawab *Whose is your car color?* dan 2 responden (5%) yang menjawab *W:ict does your color car?*. Jawaban-jawaban tersebut salah baik dari kata ganti tanya yang digunakan maupun susunan kalimatnya.

6. X :

Y : Miss Rosy is a nice teacher in this school.

Hasil jawaban yang diperoleh berdasarkan kategorinya adalah:

- I. *Who is a nice teacher in this school?* (34)
- II. *Who is Miss Rosy?* (1)
- III. - *What is your name teacher in this school?* (3)
- *Whose is name your nice teacher in the school?* (2)

Pada nomor ini, terdapat 34 responden (85%) yang menjawab dengan benar. Kategori I merupakan jawaban yang benar karena yang ditanyakan adalah crangnya (Miss Rosy) yang berfungsi sebagai subjek sehingga kata ganti yang harus digunakan adalah *who* dengan susunan kalimat *Who is a nice teacher in this school?*

Pada kategori II, hanya terdapat 1 responden (2.5%) yang hampir menjawab dengan benar. Responden tersebut menjawab *Who is Miss Rosy?*. Jawaban tersebut dianggap hampir benar karena kata ganti yang digunakan sudah tepat tetapi susunan kalimatnya masih tidak tepat.

Pada kategori III, terdapat 5 responden (12.5%) yang menjawab dengan salah. Dari 5 responden tersebut, 3 responden (7.5%) yang menjawab *what is your name*

teacher in this school?. Sedangkan 2 responden (5%) lainnya menjawab *whose is name your nice teacher in the school?* dimana baik dari kata ganti tanya yang digunakan maupun susunan kalimatnya tidak tepat.

7 X :

Y : She goes to school with her boy friend.

Hasil jawaban yang diperoleh berdasarkan kategorinya adalah:

- I. *With whom does she go to school?* (17)
- II. - *Whom goes to school with her boy friend?* (8)
 - *Whom she goes to school?* (4)
 - *Whom does she go to school?* (1)
 - *Whom goes to school?* (1)
 - *Whom goes to school with her?* (1)
- III. - *Who with she goes to school?* (5)
 - *What she goes to school?* (2)
 - *Who going late to school?* (1)

Pada nomor ini, terdapat 17 responden (42.5%) yang menjawab dengan benar. Kategori I merupakan jawaban yang benar karena yang ditanyakan adalah orang sebagai objeknya dimana *her boy friend* merupakan 'indirect objek' sehingga kata ganti yang harus digunakan adalah *whom* yang diletakkan setelah 'preposition' *With* dengan susunan kalimat *With whom does she go to school?*

Pada kategori II, terdapat 15 responden (37.5%) yang hampir menjawab dengan benar tetapi beberapa diantaranya memiliki susunan kalimat yang berbeda. Dari 15 responden yang hampir menjawab benar terdapat 8 responden (20%) yang menjawab *whom goes to school with her boy friend?*, 4 responden (10%) yang menjawab *whom she goes to school?*, dan 3 responden yang masing-masing (2.5%) menjawab *whom does she go to school?*, *whom goes to school?* dan *whom goes to school with her?*. Jawaban-jawaban tersebut dianggap hampir benar karena kata ganti yang digunakan sudah tepat tetapi susunan kalimatnya masih tidak tepat dan tidak menggunakan preposition.

Pada kategori III, terdapat 8 responden (20%) yang menjawab dengan salah. Dari 8 responden tersebut, 5 responden (12.5%) yang menjawab *who with she goes to school?*, 2 responden (5%) yang menjawab *what she goes to school?* dan 1 responden (2.5%) yang menjawab *Who going late to school?* dimana jawaban-jawaban tersebut baik dari kata ganti tanya yang digunakan maupun susunan kalimatnya masih tidak tepat.

8. X :

Y : A bottle is floating on the river.

Hasil jawaban yang diperoleh berdasarkan kategorinya adalah:

- I. *What is floating on the river?* (36)
- II. - *What is a bottle is floating?* (2)
- *What is a bottle in the river?* (2)

Pada nomor ini, terdapat 36 responden (90%) yang menjawab dengan benar. Kategori I merupakan jawaban yang benar karena yang ditanyakan adalah bendanya (a bottle) sehingga kata ganti yang harus digunakan adalah *what* dengan susunan kalimat *what is floating on the river?*

Pada kategori II, terdapat 4 responden (10%) yang hampir menjawab dengan benar. Dari 4 responden tersebut, 2 responden (5%) menjawab *what is a bottle is floating?* dan 2 responden (5%) menjawab *what is a bottle in the river?*. Jawaban-jawaban tersebut dianggap hampir benar karena kata ganti yang digunakan sudah tepat tetapi susunan kalimatnya masih tidak tepat.

9. X :

Y : That earring is my sister's.

Hasil jawaban yang diperoleh berdasarkan kategorinya adalah:

- I. *Whose earring is that?* (18)
- II. - *Whose that earring?* (1)
- *Whose is that earring?* (7)
- III. - *Which is that earring?* (8)
- *Who is earring that?* (3)
- *What do you earring?* (2)
- *Whom sister's is that?* (1)

Pada nomor ini, terdapat 18 responden (45%) yang menjawab dengan benar. Kategori I merupakan jawaban yang benar karena yang ditanyakan adalah

kepemilikan dari benda yang disebutkan (earring) sehingga kata ganti yang harus digunakan adalah *whose* dengan susunan kalimat *whose earring is that?*

Pada kategori II, terdapat 8 responden (20%) yang hampir menjawab dengan benar. Dari 8 responden yang hampir menjawab benar terdapat 7 responden (17.5%) yang menjawab *whose is that earring?* dan 1 responden (2.5%) yang menjawab *whose that earring?*. Jawaban-jawaban tersebut dianggap hampir benar karena kata ganti yang digunakan sudah tepat tetapi susunan kalimatnya masih tidak tepat.

Pada kategori III, terdapat 14 responden (35%) yang menjawab dengan salah. Dari 14 responden tersebut, 8 responden (20%) yang menjawab *which is that earring?*, 3 responden (7.5%) menjawab *who is earring that?*, 2 responden (5%) menjawab *what do you earring?* dan 1 responden (2.5%) menjawab *whom sister's is that?* dimana jawaban-jawaban tersebut baik dari kata ganti tanya yang digunakan maupun susunan kalimatnya tidak tepat.

10. X :

Y : I prefer a cup of tea to coffee.

Hasil jawaban yang diperoleh berdasarkan kategorinya adalah:

- I. *Which do you prefer, a cup of tea or coffee?* Atau *Which do you like, a cup of tea or coffee?* (21)
- II. - *Which you prefer to coffee?* (3)
- *Which drink do you like?* (2)
- *Which do you prefer?* (2)

- Which one do you want to prefer between a cup of tea or coffee?

(1)

III. - What do you like, coffee to a cup of tea? (7)

- What is your favorite drink, tea or coffee? (2)
- What do you prefer, a cup of tea or coffee? (1)
- What do you like a cup of tea? (1)

Pada nomor ini, terdapat 21 responden (52.5%) yang menjawab dengan benar.

Kategori I merupakan jawaban yang benar karena menanyakan pilihan antara *a cup of tea or coffee*, sehingga kata ganti yang harus digunakan adalah *which* dengan susunan kalimat *which do you prefer, a cup of tea or coffee?*

Pada kategori II, terdapat 8 responden (20%) yang hampir menjawab dengan benar. Dari 8 responden tersebut, terdapat 3 responden (7.5%) yang menjawab *Which you prefer to coffee?*, 2 responden (5%) yang menjawab *Which drink do you like?*, 2 responden (5%) menjawab *Which do you prefer?*, dan *Which one do you want to prefer between a cup of tea or coffee?*. Jawaban-jawaban tersebut dianggap hampir benar karena kata ganti yang digunakan sudah tepat tetapi susunan kalimatnya masih tidak tepat.

Pada kategori III, terdapat 11 responden (27.5%) yang menjawab dengan salah. Dari 11 responden tersebut, 7 responden (17.5%) yang menjawab *What do you like, coffee to a cup of tea?*, 2 responden (5%) yang menjawab *What is your favorite drink, tea or coffee?*, 1 responden (2.5%) yang menjawab *What do you prefer, a cup*

of tea or coffee? dan 1 responden (2.5%) yang menjawab *What do you like a cup of tea?*. Jawaban-jawaban tersebut salah baik dari kata ganti tanya yang digunakan maupun susunan kalimatnya.

Berdasarkan analisis data soal esai di atas, penulis mendapatkan gambaran bahwa pada soal no. 1 dan 8 adalah soal yang paling banyak responden yang menjawab dengan benar. Hal itu kemungkinan dikarenakan penggunaan kata ganti *what* yang merupakan jawabannya sudah lebih dikuasai dan dimengerti oleh siswa. Sedangkan pada no. 6 juga merupakan salah satu soal yang respondennya lebih banyak menjawab dengan benar. Hal itu kemungkinan dikarenakan untuk menjawab soal ini, siswa hanya terfokus kepada *Miss Rosy* yang merupakan jawabannya sehingga mereka hanya menggantinya dengan kata ganti *who* (yang digunakan sebagai kata ganti orang).

Dari 10 soal esai di atas, soal no. 4 adalah soal yang paling sedikit responden menjawab dengan benar. Kebanyakan jawaban dari responden berada pada kategori hampir benar. Hal ini dikarenakan kata ganti yang digunakan sudah benar tetapi masih belum sempurna. Pada soal tersebut, *To whom* merupakan jawaban yang benar, sedangkan kebanyakan dari responden hanya memakai *whom* tanpa menambahkan *to*. Hal ini kemungkinan dikarenakan responden masih belum mengerti dalam menggunakan kata ganti *whom* yang diawali dengan preposisi. Selain itu, seluruh kesalahan yang dilakukan dalam menjawab soal-soal kemungkinan besar dikarenakan mereka memang kurang paham akan maksud atau arti dari tiap-tiap kalimat.

Untuk menentukan skor esai setiap responden, penulis menggunakan rumus :

- Masing-masing jawaban yang benar (kategori I) x 5
- Masing-masing jawaban yang hampir benar (kategori II) x 3

TABEL III : SKOR ESSAI SETIAP RESPONDEN

| Responden | Jumlah Soal | Kategori Jawaban | | | | Total Skor |
|-----------|-------------|------------------|------|-------------------|------|------------|
| | | I (Benar) | Skor | II (Hampir Benar) | Skor | |
| 1 | 10 | 5 | 25 | 2 | 6 | 31 |
| 2 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 3 | 10 | 5 | 25 | 3 | 9 | 34 |
| 4 | 10 | 4 | 20 | 1 | 3 | 23 |
| 5 | 10 | 4 | 20 | 3 | 9 | 29 |
| 6 | 10 | 6 | 30 | 1 | 3 | 33 |
| 7 | 10 | 6 | 30 | 2 | 6 | 36 |
| 8 | 10 | 4 | 20 | 1 | 3 | 23 |
| 9 | 10 | 2 | 10 | 4 | 12 | 22 |
| 10 | 10 | 7 | 35 | 1 | 3 | 38 |
| 11 | 10 | 2 | 10 | 0 | 0 | 10 |
| 12 | 10 | 4 | 20 | 3 | 9 | 29 |
| 13 | 10 | 6 | 30 | 4 | 12 | 42 |
| 14 | 10 | 7 | 35 | 2 | 6 | 41 |
| 15 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 16 | 10 | 4 | 20 | 2 | 6 | 31 |
| 17 | 10 | 5 | 25 | 2 | 6 | 31 |
| 18 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 19 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 20 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 21 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 22 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 23 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 24 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 25 | 10 | 9 | 45 | 1 | 3 | 48 |
| 26 | 10 | 9 | 45 | 4 | 12 | 32 |
| 27 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 28 | 10 | 4 | 20 | 0 | 0 | 45 |
| 29 | 10 | 9 | 45 | 0 | 0 | 45 |
| 30 | 10 | 6 | 30 | 3 | 9 | 39 |
| 31 | 10 | 6 | 30 | 3 | 9 | 34 |
| 32 | 10 | 5 | 25 | 3 | 9 | 34 |
| 33 | 10 | 5 | 25 | 1 | 3 | 38 |
| 34 | 10 | 7 | 35 | 1 | 3 | 38 |
| 35 | 10 | 7 | 35 | 3 | 9 | 34 |
| 36 | 10 | 5 | 25 | 2 | 6 | 31 |
| 37 | 10 | 5 | 25 | 2 | 6 | 31 |
| 38 | 10 | 5 | 25 | 1 | 3 | 33 |
| 39 | 10 | 6 | 30 | 1 | 3 | 33 |
| 40 | 10 | 6 | 30 | 1 | 3 | 28 |
| 41 | 10 | 5 | 25 | 1 | 3 | 28 |
| 42 | 10 | 5 | 25 | 2 | 6 | 36 |
| 43 | 10 | 6 | 30 | 2 | 6 | 36 |

| | | | | | | |
|----|----|---|----|---|----|----|
| 30 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 31 | 10 | 8 | 40 | 1 | 3 | 43 |
| 32 | 10 | 7 | 35 | 2 | 6 | 41 |
| 33 | 10 | 6 | 30 | 4 | 12 | 32 |
| 34 | 10 | 6 | 30 | 2 | 6 | 36 |
| 35 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 36 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 37 | 10 | 5 | 25 | 3 | 9 | 34 |
| 38 | 10 | 5 | 25 | 4 | 12 | 37 |
| 39 | 10 | 2 | 10 | 2 | 6 | 16 |
| 40 | 10 | 7 | 35 | 3 | 9 | 44 |

3.3. Presentasi dan Analisis Data (Tes Pilihan Ganda dan Essai)

Pada bagian ini, data nilai keseluruhan tes pilihan ganda dan esai dipresentasikan kemudian dianalisis berdasarkan kriteria setiap responden. Untuk menentukan nilai keseluruhan setiap responden digunakan rumus sebagai berikut: Pada tes pilihan ganda, masing-masing jawaban yang benar diberi bobot 2 poin, sedangkan pada tes esai, masing-masing jawaban yang benar mendapat 5 poin dengan cara sebagai berikut:

Dimana :

Skor untuk tes pilihan ganda : Jawaban yang benar x 2

Total skor : $25 \times 2 = 50$

Skor untuk tes esai : Jawaban yang benar x 5

Total skor : $10 \times 5 = 50$

Jadi total skor untuk kedua tes adalah 100

TABEL IV : NILAI KESELURUHAN TES PILIHAN GANDA DAN ESSAI

| Responden | Tes Pilihan Ganda | | Skor Tes Essai | Total Skor Keseluruhan |
|-----------|-------------------|------|----------------|------------------------|
| | Benar | Skor | | |
| 1 | 10 | 20 | 31 | 51 |
| 2 | 24 | 48 | 46 | 94 |
| 3 | 19 | 38 | 34 | 72 |
| 4 | 10 | 20 | 23 | 43 |
| 5 | 8 | 16 | 29 | 45 |
| 6 | 9 | 18 | 33 | 51 |
| 7 | 13 | 26 | 36 | 62 |
| 8 | 10 | 20 | 23 | 43 |
| 9 | 7 | 14 | 22 | 36 |
| 10 | 12 | 24 | 38 | 62 |
| 11 | 4 | 8 | 10 | 18 |
| 12 | 6 | 12 | 29 | 41 |
| 13 | 16 | 32 | 42 | 74 |
| 14 | 19 | 38 | 41 | 79 |
| 15 | 11 | 22 | 32 | 54 |
| 16 | 9 | 18 | 31 | 49 |
| 17 | 10 | 20 | 32 | 52 |
| 18 | 14 | 28 | 32 | 50 |
| 19 | 23 | 46 | 48 | 94 |
| 20 | 15 | 30 | 32 | 62 |
| 21 | 24 | 48 | 45 | 93 |
| 22 | 12 | 24 | 39 | 63 |
| 23 | 10 | 20 | 34 | 54 |
| 24 | 16 | 32 | 38 | 70 |
| 25 | 18 | 36 | 34 | 70 |
| 26 | 5 | 10 | 31 | 41 |
| 27 | 5 | 10 | 33 | 69 |
| 28 | 18 | 36 | 28 | 52 |
| 29 | 12 | 24 | 28 | 52 |
| 30 | 17 | 34 | 36 | 70 |
| 31 | 17 | 34 | 46 | 94 |
| 32 | 24 | 48 | 46 | 94 |
| 33 | 24 | 48 | 43 | 79 |
| 34 | 18 | 36 | 41 | 77 |
| 35 | 18 | 36 | 41 | 77 |
| 36 | 18 | 36 | 32 | 72 |
| 37 | 20 | 40 | 36 | 60 |
| 38 | 12 | 24 | 36 | 60 |
| 39 | 12 | 24 | 46 | 83 |
| 40 | 18 | 36 | 46 | 84 |
| 41 | 18 | 36 | 46 | 84 |
| 42 | 19 | 38 | 46 | 84 |
| 43 | 19 | 38 | 34 | 60 |
| 44 | 13 | 26 | 34 | 60 |

| | | | | |
|---------------|----|----|----|-------------|
| 38 | 13 | 26 | 37 | 63 |
| 39 | 8 | 16 | 16 | 32 |
| 40 | 21 | 42 | 44 | 86 |
| JUMLAH | | | | 2514 |

Berdasarkan tabel di atas, skor tertinggi adalah 94 yang diperoleh 3 responden yaitu responden 2, 19, dan 30 sedangkan skor terendah adalah 18 yang diperoleh responden 11. Jumlah total skor keseluruhan tes pilihan ganda dan esai adalah 2514. Data tersebut menunjukkan bahwa dari 40 siswa kelas II IPA 2, hanya 3 orang yang memperoleh skor tertinggi dan 1 orang memperoleh skor terendah. Selain dari keempat siswa tersebut memperoleh skor antara 18 - 94.

Untuk mengklasifikasikan tingkatan kriteria, penulis membaginya sebagai berikut:

- 86 - 100 = Sangat Baik
- 76 - 85 = Baik
- 66 - 75 = Cukup
- 56 - 65 = Kurang
- 0 - 55 = Sangat Kurang

Dari tingkatan kriteria di atas, penulis menunjukkan kemampuan setiap responden berdasarkan total skor keseluruhan tes pilihan ganda dan esai.

TABEL V : KRITERIA KEMAMPUAN SETIAP RESPONDEN

| Responden | Total Skor keseluruhan | Kriteria | | | | |
|-----------|------------------------|-------------|------|-------|--------|---------------|
| | | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat Kurang |
| 1 | 51 | | | | | √ |
| 2 | 94 | √ | | √ | | |
| 3 | 72 | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 4 | 43 | | | | | √ |
| 5 | 45 | | | | | √ |
| 6 | 51 | | | | | √ |
| 7 | 62 | | | | √ | |
| 8 | 43 | | | | | √ |
| 9 | 36 | | | | | √ |
| 10 | 62 | | | | √ | |
| 11 | 18 | | | | | √ |
| 12 | 41 | | | | | √ |
| 13 | 74 | | | √ | | |
| 14 | 79 | | √ | | | |
| 15 | 54 | | | | | √ |
| 16 | 49 | | | | | √ |
| 17 | 52 | | | | | √ |
| 18 | 60 | | | | √ | |
| 19 | 94 | √ | | | | |
| 20 | 62 | | | | √ | |
| 21 | 93 | √ | | | | |
| 22 | 63 | | | | √ | |
| 23 | 54 | | | | | √ |
| 24 | 70 | | | √ | | |
| 25 | 70 | | | √ | | √ |
| 26 | 41 | | | √ | | |
| 27 | 69 | | | | | √ |
| 28 | 52 | | | √ | | |
| 29 | 70 | | | | | |
| 30 | 94 | √ | | | | |
| 31 | 79 | | √ | | | |
| 32 | 77 | | √ | | | |
| 33 | 72 | | | | √ | |
| 34 | 60 | | √ | | | |
| 35 | 83 | | √ | | | |
| 36 | 84 | | | | √ | |
| 37 | 60 | | | | √ | |
| 38 | 63 | | | | | √ |
| 39 | 32 | | | | | |
| 40 | 86 | √ | | | | |
| JUMLAH | 2514 | 5 | 5 | 7 | 8 | 15 |

Berdasarkan tabel tingkatan kriteria di atas, maka diperoleh data sebagai berikut:

Dari 40 responden yang mengikuti tes pilihan ganda dan esai dengan jumlah soal 35 nomor, hanya masing-masing **lima** responden (12.5%) yang memenuhi kriteria "*sangat baik*" dan "*baik*". Terdapat **tujuh** responden (17.5%) yang memenuhi kriteria "*cukup*" dan **delapan** responden (20%) yang memenuhi kriteria "*kurang*". Sedangkan responden yang paling banyak memenuhi kriteria "*sangat kurang*" berjumlah **15** responden (37.5%) yaitu responden 1,2,4,5,6,8,9,11,12,15,16,17,23,26,28, dan 39.

Untuk menentukan nilai rata-rata seluruh siswa II IPA 2 SMU Negeri 7 Makassar, penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$X = \frac{\Sigma x}{n}$$

Dimana : X = Nilai rata-rata

Σx = Jumlah nilai keseluruhan (total skor)

n = Jumlah siswa (responden)

Jadi : $\Sigma x = 2514$

$n = 40$

$$\begin{aligned} X &= \frac{2514}{40} \\ &= 62.9 \end{aligned}$$

Jadi nilai rata-rata keseluruhan siswa II IPA 2 SMU Negeri Makassar adalah 62,9.

Berdasarkan nilai rata-rata tersebut, penulis menunjukkan bahwa kriteria kemampuan siswa II IPA 2 SMU Negeri Makassar dalam menggunakan kata ganti tanya diklasifikasikan masih "*kurang*".

Beberapa faktor menarik dalam penelitian ini:

1. Pada saat proses pengisian tes, siswa seringkali mempertanyakan arti dari tiap-tiap kata ganti tanya beserta penggunaannya dalam kalimat kepada guru. Sehingga guru mereka kembali mengulangi pembahasan mengenai kata ganti tanya kepada para siswa.
2. Adanya saling menyalahkan antara siswa dan guru atas penyebab kurangnya penguasaan terhadap bidang studi bahasa Inggris.
3. Kata ganti tanya yang paling banyak dijawab dengan benar adalah *what*.
4. Kata ganti tanya yang paling sedikit dijawab dengan benar adalah *whom*.
5. Hasil angket yang diberikan kepada siswa juga mendukung data hasil penelitian ini.

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

4.1. Kesimpulan

Setelah data dipersentasikan dan dianalisis berdasarkan tes pilihan ganda dan esai yang diberikan kepada siswa kelas II IPA 2 SMU Negeri 7 Makassar, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan kata ganti tanya (interrogative pronouns) melalui tes tersebut ternyata menunjukkan hasil yang masih kurang. Kata ganti tanya merupakan salah satu bagian dari tata bahasa Inggris yang juga perlu diberikan tekanan dalam penguasaannya kepada para siswa. Oleh karena itu siswa perlu memahami tata cara penggunaannya dalam kalimat secara tepat.

Berdasarkan hasil analisis nilai rata-rata keseluruhan siswa II IPA 2 SMUN 7 Makassar diperoleh nilai 62,9 yang diklasifikasikan "*kurang*". Dari 40 siswa (responden), terdapat lima siswa (12,5%) yang memenuhi kriteria "*sangat baik*" dengan skor antara 86-100 dan juga lima siswa (12,5%) yang memenuhi kriteria "*baik*" dengan skor antara 76-85. Terdapat tujuh siswa (17,5%) yang memenuhi kriteria "*cukup*" dengan skor antara 66-75, delapan siswa (20%) yang memenuhi kriteria "*kurang*" dengan skor antara 56-65 dan 15 siswa (37,5%) yang memenuhi kriteria "*sangat kurang*" dengan skor antara 0-55.

Dari kesimpulan tersebut membuktikan bahwa penggunaan kata ganti tanya (interrogative pronouns) yang terdiri dari *What, Who, Whom, Whose, dan Which* dalam sebuah kalimat masih kurang dipahami/dimengerti oleh para siswa. Kesalahan

umum yang sering terjadi pada siswa dalam penggunaannya adalah penempatan kata ganti tanya yang kurang tepat dan tidak memahami maksud pertanyaannya.

4.2. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang mungkin bisa dipertimbangkan dan berguna untuk mengatasi masalah yang diperoleh dalam menggunakan kata ganti tanya sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada siswa untuk memperhatikan dan memahami arti dan penggunaan kata ganti tanya dalam sebuah kalimat/pertanyaan karena kata ganti tanya sangat sering digunakan dalam proses bertanya-menjawab di kelas.
2. Diharapkan pula kepada siswa untuk sering berlatih menggunakan kata ganti tanya dalam percakapan sehari-hari sehingga terbiasa dan semakin paham tentang penggunaannya.
3. Selain itu diharapkan juga kepada guru agar selalu memberikan penjelasan dan mengarahkan siswa secara jelas bila mendapatkan kesulitan atau kesalahan dalam menggunakan bahasa Inggris khususnya penggunaan kata ganti tanya.

Kesimpulan dan saran-saran di atas adalah hasil dari penelitian dan analisis data pada siswa II IPA 2 SMU Negeri 7 Makassar yang dilakukan oleh penulis dalam skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Bald, W.D., et al. 1987. *Active Grammar*. Singapore: Longman.
- Chalker, Sylvia and Edmund Weiner. 1998. *Oxford Dictionary of English Grammar*. New York: Oxford University Press.
- Crystal, David. 1980. *A First Dictionary of Linguistics and Phonetics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dart, Allan Kent. 1982. *ESL Grammar Handbook*. Amerika: Prentice Hall, Inc.
- Frank, Marcella. 1972. *Modern English: A Practical Reference Guide*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Freeborn, Dennis. 1987. *A Course Book in English Grammar*. London: Macmillan Education Ltd.
- Fries Carpenter, Charles. 1959. *The Structure of English*. London: Longman.
- Hajrah. 1998. *The Improvement of Students' Ability in Using Indefinite Pronouns by SMUN 1 Watansoppeng : A Case Study*. Makassar: Universitas Hasanuddin.
- Hall, Eugene J. 1993. *Grammar for Use*. Jakarta Barat: Binarupa Aksara.
- Harahap, A. Effendi. 1982. *Practical English*. Semarang: Effendiharahap Publishing Coy.
- Hartanto, John Surjadi, Drs. 2003. *Accurate, Brief, and Clear English Grammar*. Edisi Baru. Surabaya: Indah.
- Haryono, Rudy, Drs. 2002. *Tata Bahasa Inggris Lengkap*. Cetakan pertama. Jakarta: Gita Media Press.
- Hornby, A.S. 1968. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford: Oxford University Press.
- Huddleston, Rodney. 1984. *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Kanan, Toliwi. 1998. *Kemampuan Menggunakan Relative Pronouns Oleh Siswa STM Kristen Rembon Tana Toraja : Suatu Study Kasus*. Makassar: Universitas Hasanuddin.
- Lingga, D. Hotben. 2005. *Intisari Tata Bahasa Inggris Kontemporer*. Jakarta: Kesaint Blanc.
- Mathori, S.Pd. ____ . *Practical English Grammar*. Jakarta Timur: Intimedia.
- Murphy, Raymon. 2001. *Essential Grammar in Use*. New Edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oller, Jr., John & Kyle Perkins. 1977. *Research in Language Testing*. Rowley, Mass: Newbury House Publishers, Inc.
- Quirk, Randolph et al. 1985. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. First edition. New York: Longman.
- Startvik, Leech, J. 1975. *A Communicative Grammar of English*. Singapore: Longman.
- Sudjana, Nana. 1988. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Bandung.
- Tracey, R.D., BA. 1990. *Mastering Basic Grammar*. Jakarta: Binarupa Aksara.

19. X : is Steven waiting for?

Y : Of course, Steven is waiting for his friend.

- a. Which b. Whose c. Whom d. What

20. X : will you buy tomorrow before you go back home?

Y : I will buy some fruits and souvenirs for my family.

- a. Whom b. Whose c. What d. Which

21. X : of the men is your father?

Y : The man who is standing beside a table.

- a. Whom b. Which c. Whose d. Who

22. X : did she meet last week?

Y : Last week, she met her grandmother.

- a. Whom b. What c. Whose d. Which

23. X : magazine is on your hand?

Y : This is yours.

- a. Which b. What c. Whose d. Who

24. X : is your favorite color, black or white?

Y : I love black.

- a. Which b. Whom c. What d. Who

25. X : I heard that you will move to Virginia.

Y : told you about it?

- a. Whom b. Who c. What d. Whose

ESSAI

Buatlah pertanyaan-pertanyaan sesuai jawaban yang digarisbawahi dengan menggunakan kata ganti tanya (Interrogative Pronouns): **What, Who, Whom, Whose,** dan **Which**.

1. X :

Y : I want to eat pizza right now.

2. X :

Y : Daniel Defoe wrote the story of Moll Flanders.

3. X :

Y : This is Ali's bag.

4. X :

Y : I want to say thanks to my parents.

5. X :

Y : My car is the red one.

6. X :

Y : Miss Rosy is a nice teacher in this school.

7. X :

Y : She goes to school with her boy friend.

8. X :

Y : A bottle is floating on the river.

9. X :

Y : That earring is my sister's.

10. X :

Y : I prefer a cup of tea to coffee.

Lampiran 2

ANGKET

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

1. Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Inggris?
 - a. Ya
 - b. Sedang
 - c. Tidak

2. Berapa kali anda mendapatkan pelajaran bahasa Inggris dalam seminggu?
 - a. 1 kali
 - b. 2 kali
 - c. 3 kali

3. Apakah anda dapat memahami pelajaran bahasa Inggris yang diberikan oleh guru?
 - a. Ya
 - b. Tidak

Jika jawaban anda ya, bagaimana intensitasnya?

 - a. Sangat memahami
 - b. Memahami
 - c. Kurang memahami

4. Bagaimana tanggapan anda tentang pelajaran bahasa Inggris pada umumnya dan pelajaran grammar pada khususnya di sekolah?
 - a. Sukar
 - b. Sedang

c. Mudah

5. Apakah saudara pernah/sedang mengikuti bimbingan belajar bahasa Inggris di luar jam sekolah?

a. Ya

b. Tidak

Jika jawaban anda ya, berapa kali dalam seminggu?

a. 1 kali

b. 2 kali

c. 3 kali

Jika jawaban anda tidak, apa sebabnya?

a. Karena tidak punya waktu

b. Karena tidak ada minat

c. Karena malas

6. Apakah penting bagi anda memiliki kamus dalam mempelajari bahasa Inggris?

a. Ya

b. Tidak

Jika jawaban anda ya, seringkah anda menggunakannya?

a. Sering

b. Kadang-kadang

c. Tidak pernah

Jika jawaban anda tidak, mengapa?

.....

Lampiran 3

TABEL 1 : HASIL KESELURUHAN JAWABAN TES PILIHAN GANDA

| No. Soal | Jumlah Responden | Jawaban Responden | |
|----------|------------------|-------------------|------|
| | | Benar | % |
| 1. | 40 | 30 | 75 |
| 2. | 40 | 14 | 35 |
| 3. | 40 | 29 | 72.5 |
| 4. | 40 | 38 | 95 |
| 5. | 40 | 15 | 37.5 |
| 6. | 40 | 26 | 65 |
| 7. | 40 | 25 | 62.5 |
| 8. | 40 | 32 | 80 |
| 9. | 40 | 29 | 72.5 |
| 10. | 40 | 25 | 62.5 |
| 11. | 40 | 15 | 37.5 |
| 12. | 40 | 28 | 70 |
| 13. | 40 | 34 | 85 |
| 14. | 40 | 18 | 45 |
| 15. | 40 | 20 | 50 |
| 16. | 40 | 23 | 57.5 |
| 17. | 40 | 4 | 10 |
| 18. | 40 | 28 | 70 |
| 19. | 40 | 19 | 47.5 |
| 20. | 40 | 18 | 45 |
| 21. | 40 | 22 | 55 |
| 22. | 40 | 27 | 67.5 |
| 23. | 40 | 18 | 45 |
| 24. | 40 | 13 | 32.5 |
| 25. | 40 | 15 | 37.5 |

TABEL II : HASIL KESELURUHAN JAWABAN TES ESSAI

| No. Soal | Jumlah Responden | Kategori Jawaban Responden | | | | | |
|----------|------------------|----------------------------|------|----|------|-----|------|
| | | I | % | II | % | III | % |
| 1. | 40 | 37 | 92.5 | 3 | 7.5 | 0 | 0 |
| 2. | 40 | 13 | 32.5 | 11 | 27.5 | 16 | 40 |
| 3. | 40 | 26 | 65 | 9 | 22.5 | 5 | 12.5 |
| 4. | 40 | 7 | 17.5 | 23 | 57.5 | 10 | 25 |
| 5. | 40 | 15 | 37.5 | 10 | 25 | 15 | 37.5 |
| 6. | 40 | 34 | 85 | 1 | 2.5 | 5 | 12.5 |
| 7. | 40 | 17 | 42.5 | 14 | 35 | 9 | 22.5 |
| 8. | 40 | 36 | 90 | 3 | 7.5 | 1 | 2.5 |
| 9. | 40 | 18 | 45 | 8 | 20 | 14 | 35 |
| 10. | 40 | 21 | 52.5 | 8 | 20 | 11 | 27.5 |

TABEL III : SKOR ESSAI SETIAP RESPONDEN

| Responden | Jumlah Soal | Kategori Jawaban | | | | Total Skor |
|-----------|-------------|------------------|------|-------------------|------|------------|
| | | I (Benar) | Skor | II (Hampir Benar) | Skor | |
| 1 | 10 | 5 | 25 | 2 | 6 | 31 |
| 2 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 3 | 10 | 5 | 25 | 3 | 9 | 34 |
| 4 | 10 | 4 | 20 | 1 | 3 | 23 |
| 5 | 10 | 4 | 20 | 3 | 9 | 29 |
| 6 | 10 | 6 | 30 | 1 | 3 | 33 |
| 7 | 10 | 6 | 30 | 2 | 6 | 36 |
| 8 | 10 | 4 | 20 | 1 | 3 | 23 |
| 9 | 10 | 2 | 10 | 4 | 12 | 22 |
| 10 | 10 | 7 | 35 | 1 | 3 | 38 |
| 11 | 10 | 2 | 10 | 0 | 0 | 10 |
| 12 | 10 | 4 | 20 | 3 | 9 | 29 |
| 13 | 10 | 6 | 30 | 4 | 12 | 42 |
| 14 | 10 | 7 | 35 | 2 | 6 | 41 |
| 15 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 16 | 10 | 5 | 25 | 2 | 6 | 31 |
| 17 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 18 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 19 | 10 | 9 | 45 | 1 | 3 | 48 |
| 20 | 10 | 4 | 20 | 4 | 12 | 32 |
| 21 | 10 | 9 | 45 | 0 | 0 | 45 |
| 22 | 10 | 6 | 30 | 3 | 9 | 39 |
| 23 | 10 | 6 | 30 | 3 | 9 | 34 |
| 24 | 10 | 5 | 25 | 3 | 9 | 34 |
| 25 | 10 | 7 | 35 | 1 | 3 | 38 |
| 26 | 10 | 5 | 25 | 2 | 6 | 31 |
| 27 | 10 | 5 | 25 | 2 | 6 | 31 |
| 28 | 10 | 6 | 30 | 1 | 3 | 33 |
| 29 | 10 | 6 | 30 | 1 | 3 | 33 |
| 30 | 10 | 5 | 25 | 2 | 6 | 31 |
| 31 | 10 | 6 | 30 | 2 | 6 | 36 |
| 32 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 33 | 10 | 8 | 40 | 1 | 3 | 43 |
| 34 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 35 | 10 | 7 | 35 | 2 | 6 | 41 |
| 36 | 10 | 7 | 35 | 4 | 12 | 47 |
| 37 | 10 | 6 | 30 | 2 | 6 | 36 |
| 38 | 10 | 6 | 30 | 2 | 6 | 36 |
| 39 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 40 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 41 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 42 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 43 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 44 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 45 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 46 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 47 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 48 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 49 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 50 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 51 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 52 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 53 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 54 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 55 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 56 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 57 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 58 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 59 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 60 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 61 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 62 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 63 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 64 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 65 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 66 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 67 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 68 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 69 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 70 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 71 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 72 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 73 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 74 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 75 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 76 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 77 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 78 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 79 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 80 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 81 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 82 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 83 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 84 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 85 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 86 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 87 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 88 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 89 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 90 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 91 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 92 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 93 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 94 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 95 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 96 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 97 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 98 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 99 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |
| 100 | 10 | 8 | 40 | 2 | 6 | 46 |

TABEL IV : NILAI KESELURUHAN TES PILIHAN GANDA DAN ESSAI

| Responden | Tes Pilihan Ganda | | Skor Tes Essai | Total Skor Keseluruhan |
|---------------|-------------------|------|----------------|------------------------|
| | Benar | Skor | | |
| 1 | 10 | 20 | 31 | 51 |
| 2 | 24 | 48 | 46 | 94 |
| 3 | 19 | 38 | 34 | 72 |
| 4 | 10 | 20 | 23 | 43 |
| 5 | 8 | 16 | 29 | 45 |
| 6 | 9 | 18 | 33 | 51 |
| 7 | 13 | 26 | 36 | 62 |
| 8 | 10 | 20 | 23 | 43 |
| 9 | 7 | 14 | 22 | 36 |
| 10 | 12 | 24 | 38 | 62 |
| 11 | 4 | 8 | 10 | 18 |
| 12 | 6 | 12 | 29 | 41 |
| 13 | 16 | 32 | 42 | 74 |
| 14 | 19 | 38 | 41 | 79 |
| 15 | 11 | 22 | 32 | 54 |
| 16 | 9 | 18 | 31 | 49 |
| 17 | 10 | 20 | 32 | 52 |
| 18 | 14 | 28 | 32 | 60 |
| 19 | 23 | 46 | 48 | 94 |
| 20 | 15 | 30 | 32 | 62 |
| 21 | 24 | 48 | 45 | 93 |
| 22 | 12 | 24 | 39 | 63 |
| 23 | 10 | 20 | 34 | 54 |
| 24 | 16 | 32 | 38 | 70 |
| 25 | 18 | 36 | 34 | 70 |
| 26 | 5 | 10 | 31 | 41 |
| 27 | 18 | 36 | 33 | 69 |
| 28 | 12 | 24 | 28 | 52 |
| 29 | 17 | 34 | 36 | 70 |
| 30 | 17 | 34 | 46 | 94 |
| 31 | 24 | 48 | 43 | 79 |
| 32 | 18 | 36 | 41 | 77 |
| 33 | 18 | 36 | 32 | 72 |
| 34 | 20 | 40 | 36 | 60 |
| 35 | 12 | 24 | 46 | 83 |
| 36 | 18 | 36 | 46 | 84 |
| 37 | 19 | 38 | 46 | 60 |
| 38 | 13 | 26 | 34 | 63 |
| 39 | 13 | 26 | 37 | 32 |
| 40 | 8 | 16 | 16 | 86 |
| | 21 | 42 | 44 | 2514 |
| JUMLAH | | | | |

TABEL V : KRITERIA KEMAMPUAN SETIAP RESPONDEN

| Responden | Total Skor keseluruhan | Kriteria | | | | |
|---------------|------------------------|-------------|----------|----------|----------|---------------|
| | | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat Kurang |
| 1 | 51 | | | | | √ |
| 2 | 94 | √ | | | | |
| 3 | 72 | | | √ | | |
| 4 | 43 | | | | | √ |
| 5 | 45 | | | | | √ |
| 6 | 51 | | | | | √ |
| 7 | 62 | | | | √ | |
| 8 | 43 | | | | | √ |
| 9 | 36 | | | | | √ |
| 10 | 62 | | | | √ | |
| 11 | 18 | | | | | √ |
| 12 | 41 | | | | | √ |
| 13 | 74 | | | √ | | |
| 14 | 79 | | √ | | | |
| 15 | 54 | | | | | √ |
| 16 | 49 | | | | | √ |
| 17 | 52 | | | | √ | |
| 18 | 60 | | | | | |
| 19 | 94 | √ | | | √ | |
| 20 | 62 | | | | | |
| 21 | 93 | √ | | | √ | |
| 22 | 63 | | | | | √ |
| 23 | 54 | | | | | |
| 24 | 70 | | | √ | | |
| 25 | 70 | | | √ | | √ |
| 26 | 41 | | | | | |
| 27 | 69 | | | √ | | √ |
| 28 | 52 | | | | | |
| 29 | 70 | | | √ | | |
| 30 | 94 | √ | | | | |
| 31 | 79 | | √ | | | |
| 32 | 77 | | √ | | | |
| 33 | 72 | | | √ | √ | |
| 34 | 60 | | | | | |
| 35 | 83 | | √ | | | |
| 36 | 84 | | √ | | √ | |
| 37 | 60 | | | | √ | √ |
| 38 | 63 | | | | | |
| 39 | 32 | | | | | |
| 40 | 86 | √ | | | 8 | 15 |
| JUMLAH | 2514 | 5 | 5 | 7 | 8 | 15 |

SURAT TUGAS
NO. 67 /J04.11.1/PP.40/2007

Sesuai dengan Peraturan Akademik Unhas Nomor 1067/J04/P/2003, tanggal 28 Juli 2003, mahasiswa **Musda Surya, Nomor Pokok F21103713-1** Program Studi Bahasa Inggris, Program Reguler Sore Sastra Inggris Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin telah memenuhi syarat untuk menulis skripsi sebagai tugas akhir penyelesaian studinya. Sehubungan dengan hal tersebut, Dekan Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin menyetujui penulisan skripsi mahasiswa tersebut yang berjudul :

**KEMAMPUAN MENGGUNAKAN KATA GANTI TANYA OLEH SISWA
SMU NEGERI 7 MAKASSAR**

dengan menugaskan dosen berikut sebagai Konsultan.

Konsultan I : Dr. Hamzah Machmoed, M.A Pangkat Pembina Utama Muda / Gol. IV/c
Konsultan II : Drs. Abidin Pammu, M.A Pangkat Pembina Tk. I / Gol. IV/b
Tugas konsultasi ini berlangsung paling lama satu tahun (dua semester) terhitung mulai pada tanggal dikeluarkannya surat tugas ini.

Harap penugasan ini dilaksanakan sebaik-baiknya.

Makassar, 07 Mei 2007



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Sastra (sebagai laporan)
2. Ketua Program Non Reguler Sastra Inggris
3. Masing-masing yang bersangkutan

Nomor : 72/J04.11.1.3/PP.40/Reso/2007
Penhal : **Permohonan Izin Penelitian**

8 Mei 2007

Yth. Kepala SMU Negeri 7 Makassar
Sudiang - Makassar

Dengan hormat,

Bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka penyelesaian tugas akhir mahasiswa Program Reguler Sore Sastra Inggris Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin yang tersebut namanya di bawah ini :

n a m a : Musda Surya
nomor pokok : F21103713-1
program studi : Sastra Inggris

bermaksud melakukan pengumpulan data di sekolah Bapak/Ibu untuk keperluan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin untuk maksud tersebut.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Ketua Program,



Dra. Terawaty, M.Hum., M.A.
Telp. (0411) 792 025

Tembusan :
- Dekan Fakultas Sastra Unhas (sebagai kopiran)



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 7 MAKASSAR**

Jalan Perintis Kemerdekaan Km. 18 Tlp. (0411) 550404 Makassar - 90242

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor: 162/422/SMAN7/CDP/2007

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 7 Makassar menerangkan bahwa, sesuai Surat dari Ketua Program Studi Sastra Inggris Universitas Hasanuddin nomor 72/J01.11.1.3/PP.40/Reso/2007 tanggal 8 Mei 2007 perihal Permohonan Izin Penelitian, yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Musda Surya
Nomor Pokok : F21103713-1
Program Studi : Sastra Inggris
Universitas : Universitas Hasanuddin

telah melaksanakan penelitian pada SMA Negeri 7 Makassar pada tanggal 29 Mei 2007, dalam rangka penyelesaian tugas akhir mahasiswa Program Reguler Sore (penulis: skripsi).

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 31 Mei 2007
Kepala Sekolah,

Drs. Muhammad Aman, M.Pd
NIP. 1951 631 575

Tembusan :
Pertinggal