

## مراجع باللغة الإندونيسية

- Al-Basyir, M. M. (١٩٥٥). *Madkhal Ilaa Al-Manaahij Wa Thuruqu At-Tadris*. Riyadh.
- Arsyad, A. (٢٠١٠). *bahasa araab dan metode pengajaran*. yogyakarta: pustaka pelajar.
- Hamalik, O. (٢٠٠٨). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, H. M (٢٠٠٨). *pembelajaran bahasa arab*. malang: UIN Malang.
- Maesaroh, S. (٢٠١٣). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Mnat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Kependidikan*, ١, ١٥٥.
- Ma'rifah, A. J. (٢٠١٠). *Metode Pengajaran Bahasa Arab Pada MAN ٢ Jakarta*. skripsi, Universitas Indonesia.
- Moleong, L. J. (٢٠٠٨). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muqoyyimah. *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Hidayatullah Makassar*. skripsi, Universitas Hasanuddin
- Nuha, U. (٢٠١٢). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nuryadi, R. (٢٠١٥). *Pemebelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*. skripsi, IAIN Purwokerto.
- Parera, J. D. (١٩٩٧). *lingustik Educational Metodologi Pembelajaran Bahasa Analis Kontrasifi Antarbahasa Kesalahan Berbahasa*. jakarta: Erelangga.
- Raihan. (٢٠١٩). *Penerapan Rewatds dan Punishment dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Siswa*. *Jurnal Pendidikan Islam*, ٢, ١٩٩.
- Ridlo, U. (٢٠١٥). Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisme antara Pesimisme dan Optimisme. *إحياء العربية*, ٢, ٢١٦.
- Sahrani. (٢٠١٩). *Pembelajaran Muhadatsah Melalui Metode Drama pada Program Praktikum Jurusan PBA IAIN Pontianak*. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, ٥, ١٤-١٥.

sumardi, M. (1990). *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang.

Syafe'i, I. (2017). *pondok pesantren lembaga pendidikan pembentuk karakter. pendidikan islam*, 4, 62, 71.

# الملحقات

## Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 7 Juni 2020

Waktu : 10.15

Sumber Data : Guru senior Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Poso Al-Ustadzah Annisa Dewi Rahmawati S.Pd

### Deskripsi Data :

Dari hasil wawancara yang dilakukan penulis kepada salah satu guru senior. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab setiap hari dimulai dari mereka bangun tidur hingga mereka tidur kembali. Mereka menerapkan kepada santri-santrinya sistem bilingual area atau area berbahasa asing yang mana para santri diwajibkan berbahasa Arab dan Inggris setiap dua pekan secara bergantian.

Jadwal pergantian bahasa di setiap dua pekan di atur oleh Organisasi Pelajar Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 (OPPM) bagian Bahasa yang tentunya dinaungi oleh ustadzah yang bertanggung jawab penuh atas bahasa santri-santrinya.

Pondok ini memiliki 3 sistem dalam mengajarkan bahasa Arab dan Inggris pada santrinya dan membuat para santri menyatu dengan bahasa Arab dan Inggris. Ketiga sistem tersebut adalah kegiatan intrakulikuler, kegiatan ekstrakulikuler dan juga sistem co

## Catatan Lapangan ٢

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Tanggal : ٢٠ Juni ٢٠٢٠

Waktu : ١١.٢٣

Sumber Data : Dokumen Profil Pondok Modern Darussalam Gontor Putri kampus ٦ poso. di bagian Pengasuhan Santri

### Deskripsi Data :

Pondok Modren Ittihadul Ummah Gontor Putri Kampus ٦ merupakan salah satu cabang kampus dari Pondok Modern Darussalam Gontor yang berdiri pada tahun ٢٠٠٧ dan terletak di Desa Tokorondo, kecamatan Poso Pesisir, Kabupaten poso

Adapun pemanfaatannya mulai diaktifkan sejak peletakan batu pertama oleh bapak Presiden Republik Indonesia Bapak Susilo Bambang Yudhoyono pada tanggal ١ mei ٢٠٠٧ dan diresmikan oleh Bapak Wakil Presiden Republik Indonesia Bapak Jusuf Kalla pada tanggal ١٩ Juli ٢٠٠٨ yang dihadiri pula oleh Bapak Bupati Poso.

Dan pada tahun ٢٠٠٨ pondok ini memulai debutnya di kancah pendidikan Indonesia dengan membuka pendaftaran untuk siswa perdana. Masyarakat Poso menyambut baik Pondok ini, terbukti dengan banyaknya kader-kader ummat yang dimasukan ke Pondok ini.

## Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Tanggal : 26 Juni 2020

Waktu : 09.08

Sumber Data : Dokumen Profil Pondok Modern Darussalam Gontor Putri kampus 3 poso. di bagian KMI dan kegiatan di kelas

### Deskripsi Data :

Di Pondok Modern Ittihadul Ummah Gontor Putri Kampus 3 Poso memiliki jumlah pendidik yang terdiri dari Bapak Pengasuh 1 orang, Guru Senior 3 orang, Ustadz 3 orang, dan ustadzah 4 orang. Peserta didik yang belajar di pesantren ini berjumlah 111 orang yang tersebar di 3 tingkatan kelas (kelas 1, kelas 2, kelas 3, kelas 4, kelas 5, kelas 6 Intensif, Kelas 7 Intensif).

Pengambilan gambar pada aktivitas belajar di dalam kelas, serta mengamati materi pelajaran yang diberikan serta tahapan-tahapannya.

## **Catatan Lapangan 4**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 3 Agustus 2020

Waktu : 11.34

Sumber Data : Pengajar Mahfudzot di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri  
6 Poso. Al-Ustadzah Maulidatul Fitriah S.Pd

### **Deskripsi Data :**

pelajaran ini diajarkan dari satu satu sampai kelas enam, untuk melatih agar santri dapat terbiasa berbicara Bahasa Arab tau mengucapkan kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab materi ini memang sangat bagus dan memberi pengaruh, tapi untuk siswa yang baru masuk atau belum lama di pondok seperti kelas satu dan dua mungkin agak sedikit kesulitan pada cara mereka menulis penjelasan atau pemahaman mereka tentang pelajaran di buku tanpa bantuan guru karena masih kurang pengetahuan tentang kaidah kepenulisan

## **Catatan Lapangan °**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : ° Agustus ٢٠٢٠

Waktu : ١١.٣٤

Sumber Data : Pengajar Tamrin Lughoh di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri ٦ Poso. Al-Ustadzah Sri Devi M Khan. S.Pd

### **Deskripsi Data :**

Pada sesi wawancara kali ini narasumber yang dipilih adalah salah satu guru pengajar Tamrin Lughoh di kelas satu.

Dari hasil wawancara dengan beliau, didapatkan informasi mengenai metode yang ia gunakan dalam mengajarkan materi tamrin lughoh serta tahapan-tahapan yang ia lakukan ketika mengajar. Agar maksud dari pelajaran ini tersampaikan dengan baik dan pengetahuan santri tentang kosa kata juga bertambah.

Serta narasumber juga memerikan informasi mengenai kekurangan dan kelebihan pelajaran ini saat diajarkan kepada santri-santrinya.



## **Catatan Lapangan 1**

Metode Pengumpulan Data : Obsevasi

Tanggal : 1 Agustus 2020

Waktu : 08.00-selesai

Sumber Data : kegiatan santri di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri  
Kampus 1 Poso.

### **Deskripsi Data :**

Hasil observasi yang dilakukan peneliti kali ini adalah pengambilan foto beberapa kegiatan yang dilakukan pada santri di Pondok Modern Darusslam Gontor Putri 1 Poso.

## Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 1 Agustus 2020

Waktu : 09.10

Sumber Data : Pengajar Tamrin Lughoh di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Poso. Al-Ustadzah Aulia Uswatun Hasanah. S.Pd

### Deskripsi Data :

Data wawancara kali ini tentang kelebihan yang dimiliki materi tamrin lughoh. materi ini materi dasar pengenalan Bahasa yang memang khusus diajarkan untuk kelas 1 sangat memberikan pengaruh pada percakapan mereka karena pada materi ini mereka diajarkan membedakan bedanya ini dan itu pemakaian kata benda, huruf dalam Bahasa arab, warna dalam Bahasa Arab dan materi-materi dasar lainnya yang sudah disusun sedemikian rupa dan dibarengi dengan praktek di dalam kelas. Sesuai dengan wawancara yang dilakukan peneliti terhadap salah satu guru pengajar materi ini : “ tamrin lughoh adalah pelajaran dasar untuk kelas satu yang menjadi asas Bahasa parasiswa karena di dalam buku ini telah tersusun rapi materi yang harus diajarkan

## Catatan Lapangan <sup>1</sup>

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : <sup>1</sup> Agustus 2020

Waktu : 13.02

Sumber Data : wawancara dengan bagian Bahasa organisasi pelajar Pondok Modern Darussalam Gontor Putri <sup>1</sup> Poso

### Deskripsi Data :

Hasil wawancara kali ini tentang kelebihan dan kekurangan beberapa metode yang digunakan di pondok ini. yaitu kelebihan *Muhadatsah* adalah karena metode ini memang dibentuk untuk melatih percakapan dalam Bahasa Arab, metode ini sangat baik melatih susunan kata siswa dalam berbicara, juga menambah pengetahuan mereka dalam ungkapan-ungkapan Bahasa Arab bukan hanya sekedar kosakata saja.

kekurangan metode *Muhadatsah* kurang efisien dikarenakan mulkiyahnya atau orang yang memimpin *muhadatsah* itu kelas<sup>2</sup>, mereka kadang datang lambat datang ke tempat *muhadatsah*, kefasihan dalam mengucapkan kadang juga belum tepat, dan kadang adabeberapa dari mereka yang belum terlalu paham juga materi yang harus diberikan kepada siswa, sehingga penyampaian kepada siswa kurang sempurna.

Sesuai dengan wawancara yang dilakukan peneliti terhadap bagian Bahasa dari pengurus organisasi siswa ia mengatkan bahwa : “ metode ini sangat bermanfaat bagi siswa karena dapat menambah kosa kata mereka sesuai dengan

tahapan-tahapannya”, Kekurangan metode ini kurang lebih sama dengan kekurangan yang dimiliki oleh metode Muhadatsah, hanya saja yang membedakannya pada isi materinya, jika muhadatsah materinya tentang percakapan antara beberapa orang dengan susunan kata yang telah sesuai. pada metode pemberian kosa kata sesuai dengan namanya isi materi metode ini adalah kosa kata dalam Bahasa arab

## Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 9 Agustus 2020

Waktu : 10.00

Sumber Data : wawancara dengan Ustadzah bagian Bahasa Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Poso

### Deskripsi Data :

hasil dari wawancara kali ini adalah tentang kelebihan dan kekurangan yang ada pada metode hukuman yang diterapkan pondok ini. kelebihan dari metode ini adalah tentunya tetap memberikan tambahan pengetahuan untuk Bahasa siswa tapi tetap memberikan efek jera kepada mereka agar tidak mengulangi kesalahan. kekurangannya seperti yang kita ketahui bahwa tujuan utama dari sebuah hukuman adalah memberikan efek jera pada yang melakukan kesalahan. namun Dengan berbagai macam karakter para siswa tidak semua terima dengan pemberian hukuman ini, sehingga kadang pemberian hukuman ini jadi beban untuk mereka dan membuat mereka tidak betah di pondok.

