

دراسة عن طريقة تعليم المحادثة في معهد دار السلام كونتور السادس للبنات فوسو



قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة

سرجانا ( ليسانس ) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية

من كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين

إعداد :

نورحلمة مجتهدة

٤١١٦٥٠٩ ف

مكاسر

٢٠٢٠

## SKRIPSI

*DIROSAH A'N THORIQOH TA'LIMIL MUHADATSAH FII MA'HAD DARUSSALAM  
GONTOR AS-SADIS LIL BANAT FUSU*

Disusun dan diajukan oleh:

NURHILMA MUJTAHIDAH

Nomor Pokok: F411 16 509

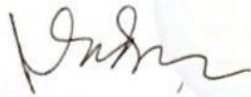
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi

Pada tanggal 30 November 2020

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Menyetujui  
Komisi Pembimbing

Konsultan I,



Muhammad Ridwan, S.S., M.A.  
NIP 197105082008121001

Konsultan II,



Ilham Ramadhan, S.S., M.A.  
NIP 199302322019031001

Dekan Fakultas Ilmu Budaya  
Universitas Hasanuddin



Prof. Dr. Akin Duli, M.A.  
NIP 196407161991031010



Ketua Departemen  
Sastra Asia Barat



Haeruddin, S.S., M.A.  
NIP 197810052005011002

قرار عميد كلية العلوم الإنسانية

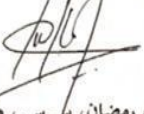
جامعة حسن الدين

كلية العلوم الإنسانية

بناء على القرار الصادر من عميد كلية علوم الإنسانية جامعة حسن الدين رقم : ١/١٤٨٧ ن  
١٩٩٤/ك أ ب /٢٠٢٠ ، في ٠٦ أكتوبر ٢٠٢٠ ، لُحِذَ واقفنا على هذه الرسالة العلمية واعتمدنا  
عليها.

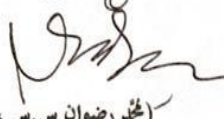
مكاسر ، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

المشرف الثاني ،

  
(إلغام رمضان، م.س.، أ.م.)

١٩٩٣٠٢٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠١

المشرفة الأولى ،

  
(مُحَمَّدُ رِضْوَانُ س.س.، أ.م.)

١٩٧١٠٥٠٨٢٠٠٨١٢١٠٠١

صرخت هذه الرسالة للمناقشة

أمام لجنة المناقشة

عميد كلية العلوم الإنسانية

عنه : رئيس قسم آداب آسيا الغربية

  
(خير الدين، م.س.، أ.م.)

١٩٧٨١٠٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٢

## قرار لجنة المناقشة

جامعة حسن الدين كلية العلوم الإنسانية

قسم آداب آسيا الغربية

في يوم الإثنين ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠، قد توافق لجنة المناقشة على هذه الرسالة بعنوان :

دراسة عن طريقة تعليم المحادثة في معهد دار السلام كونتور السادس للبنات فوسو





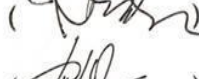

قدّمت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا (الليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب

آسيا الغربية من كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

مكاسر ، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

١٥ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ

### لجنة المناقشة

١. الرئيس : خير الدين ، س.س، م. أ. (  )
٢. السكرتيرة : مجادلة نور، س.س، م. هم. (  )
٣. المناقش الأول : يسرنغ سانوسي باسوا، س.س، م. أب. لنيغ. (  )
٤. المناقش الثاني : الدكتور أندي أغوس سالم، س.س، م. هم. (  )
٥. المشرف الأول : مجّد رضوان س.س ، م. أ. (  )
٦. المشرف الثاني : إلهام رمضان س.س، م. أ. (  )

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurhilma Mujtahidah

NIM : F41116509

Departemen : Sastra Asia Barat

menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian sendiri, jika dikemudian hari ternyata ditemukan Plagiarisme maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai hukum yang berlaku dan saya bertanggung jawab secara pribadi dan tidak melibatkan pembimbing dan penguji.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan tanpa paksaan ataupun tekanan dari pihak lain.

Makassar, 30 November 2020



(Nurhilma Mujtahidah)

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### تمهيد

ليس هناك أجمل كلمة إلا الحمد والعرفان لله سبحانه وتعالى ، الذي جعل كل شيء في يديه ، حتى لا تفلت قطرة ندى وحنفة من النفوس البشرية من أحكامه وأحكامه. الحمد لله ، لتوجيهاته وإنائه ، تمكن للباحثة. إكمال إعداد هذه الرسالة بعنوان " :عن طرق التعليم المحادث في معهد دار السلام كونتور السادس للبنات " ، وهو شرط لاستكمال الدراسات للحصول على درجة البكالوريوس في كلية العلوم الإنسانية ، جامعة حسن الدين. ماكاسار

تدرك الباحثة أن كتابة هذه الأطروحة أبعد ما تكون عن الكمال ، وقد تحقق ذلك بسبب محدودية القدرات والمعرفة التي يمتلكها الباحثة. أتمنى للكاتب الكبير أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتابات للجهات بشكل خاص الأخرى و بشكل عام. في إعداد هذه الأطروحة ، تتلقى الباحثة كثير من الدروس ، والدعم التحفيزي ، والمساعدة في شكل إرشادات لا تقدر بثمن من مختلف الأطراف من التنفيذ إلى إعداد تقرير الأطروحة هذا.

خلال استكمال هذا البحث ، تلقى الباحثة كثير من الدعم والتوجيه والمساعدة من مختلف الأطراف ، بشكل مباشر وغير مباشر. بتواضع كبير ، في هذه المناسبة ، من المناسب أن تشكر الباحثة أولئك الموقرين منكم:

١. السيدة البروفيسور دكتور دوية أريستينا بولوبوهو م.أ. ، كرئيسة جامعة حسن الدين وموظفيه.

٢. السيد الأستاذ. دكتور. أكين دولي م.أ. ، عميد كلية العلوم الإنسانية ، جامعة حسن الدين وطاقمه.

٣. السيدخير الدين م.أ. ، كرئيس لقسم الأدب في غرب آسيا الذي قدم التوجيه للمؤلف.

٤ . الأستاذ مُجَّد رضوان ، س.س. ، ماجستير ، بصفته مرشدًا أنا بصبر وعناء يوجه المؤلف ويدعمه ويوجهه أثناء بحث الأطروحة.

٥. الأستاذ إلهام رمضان ، س.س. ، ماجستير كموجه ٢ الذي تحلى بالصبر في توجيه وتوجيه الكتاب أثناء بحث الأطروحة.

٦. الأستاذ خير الدين م.أ. كمشرف أكاديمي يقدم دائمًا المشورة والتحفيز أثناء دراسته.

٧. جميع المحاضرين في كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين وخاصة قسم الأدب الغربي الآسيوي الذين قدموا التدريس والتعليم والإرشاد وممارسة معارفهم بإخلاص.

٨. إيبو أسني كطاقم في قسم الأدب آسيا الغربية وقد تحلى بالصبر في خدمة الكتاب.

٩. بشكل خاص وخاصة لكل من الوالدين الذين يقدمون دائمًا الحب والصلاة والنصيحة والتحفيز والدعم المعنوي والمادي للمؤلف أثناء المحاضرة.

١٠. أصدقاء في السلاح والمعاصرون حلب أليفوا ٢٠١٦

١١. يشكر العائلة العظيمة Himab KMFIB-Unhas على المعرفة والخبرة التي اكتسبها المؤلف خلال المؤسسة.

١٢. جميع الأصدقاء والصادقات المتواجدين دائماً عندما يكونون سعداء وحزينين في عملية استكمال هذا البحث.

١٣. الأشخاص الذين أحبهم وأهتم بهم والذين هم دائماً على استعداد للمساعدة والتشجيع والتقوية في عملية إكمال هذه الأطروحة.

١٤. جميع الجهات التي لم تستطع الباحثة ذكرها واحداً تلو الآخر ساعد في استكمال هذا البحث. أخيراً ، نعتذر الباحثة عن أي أخطاء تم ارتكابها. تدرك الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور التي لا تزال بحاجة إلى تحسين من كتابة هذه الأطروحة. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للقراء وكتشجيع لإجراء بحث أفضل في تعلم طريقة السعي.

مكاسر, ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٠

٦ صافر ١٤٤٢ هـ

نور حلمة مجتهدة



## ملخص البحث

نورحلمة مجتهدة ، \دراسة عن طريقة تعليم المحادثة في معهد دار السلام كونتور للبنات السادس فوسو (تحت اشراف الأستاذ مُجَّد رضوان س. س ، ما.أ والأستاذ إلهام رمضان س.س ، م.أ)

هذه الرسالة بعنوان "دراسة عن طريقة تعليم المحادثة في معهد دار السلام كونتور للبنات السادس فوسو" والغرض من هذه الدراسة هو شرح طريقة التدريس في التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كونتور للبنات السادس فوسو ومزايا وعيوب هذه الأساليب في تطبيقها.

هذا البحث هو بحث ميداني مع أخذ الخلفية في معهد دار السلام كونتور للبنات السادس فوسو ، والتي تستخدم منهجًا وصفيًا نوعيًا ، أي نتائج هذه العملية البحثية التي تم الحصول عليها من الكتابات والكلام والسلوك الملحوظ. الأساليب المستخدمة في جمع البيانات لهذا البحث هي تقنيات الملاحظة وتقنيات المقابلة وتقنيات التوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور للبنات السادس فوسو مطبقة داخل الفصل (المحفوظات /الحديث,تمرين اللغة) وخارجه (المحادثة، توفير المفردات ، العقاب). من كل طريقة مستخدمة ، يتم تطبيقها على مراحل تم ترتيبها بهذه الطريقة من قبل المعلمات وكذلك منظمة في معهد دار السلام كونتور للبنات السادس فوسو حتى تتمكن من تحقيق النتائج المرجوة. إنفاذ إلزامية التحدث باللغة العربية هو المفتاح لجميع الأساليب التي تم تطبيقها داخل وخارج الفصل الدراسي.

**الكلمات الأساسية :** طرق تدريس اللغة ، اللغة العربية

## ABSTRAK

**Nurhilma Mujtahidah, Metode Pengajaran Berbicara Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Poso. (di bawah bimbingan Muhammad Ridwan, S.S., M.A. dan Ilham Ramadhan S.S., M.A.)**

Skripsi ini berjudul “Metode Pengajaran Berbicara Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Poso”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan bagaimana metode pengajaran berbicara Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Poso serta kelebihan dan kekurangan yang dimiliki metode-metode tersebut dalam penerapannya.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan mengambil latar di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Poso, yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu hasil dari proses penelitian ini diperoleh dari tulisan, ucapan maupun perilaku yang dapat diamati. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data-data untuk penelitian ini adalah teknik observasi, teknik wawancara dan teknik dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode pengajaran berbicara Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Poso diterapkan di dalam (mahfudzot/ hadis, tamrin lugoh) dan di luar kelas (muhadatsah, pemberian kosa kata, hukuman). Dari setiap metode yang digunakan, diterapkan dengan tahapan-tahapan yang sudah diatur sedemikian rupa oleh para pengajar dan juga organisasi pelajar di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 Poso sehingga dapat mencapai hasil yang diinginkan. Pemberlakuan wajib berbicara Bahasa Arab menjadi kunci dari segala metode yang telah diterapkan di dalam maupun di luar kelas.

**Kata kunci :** Metode pengajaran bahasa, bahasa arab

## فهرس

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| ب  | الإعتماد على الرسالة.....            |
| ج  | الموافق المشرفان على الرسالة .....   |
| د  | قرار لجنة مناقشة .....               |
| هـ | بيان الأصالة .....                   |
| و  | تمهيد .....                          |
| ط  | ملخص البحث.....                      |
| ك  | فهرس .....                           |
| ١  | الباب الأول .....                    |
| ١  | مقدمة .....                          |
| ١  | الفصل الأول : خلفية البحث.....       |
| ٤  | الفصل الثاني : تنوع المسائل.....     |
| ٥  | الفصل الثالث : تحديد المسائل.....    |
| ٥  | الفصل الرابع : مسائل البحث .....     |
| ٦  | الفصل الخامس : احدات البحث .....     |
| ٦  | الفصل السادس : منافع البحث .....     |
| ٧  | الباب الثاني .....                   |
| ٧  | دراسة مكتبية .....                   |
| ٧  | الفصل الأول : الأسس النظرية .....    |
| ١٩ | الفصل الثاني : الدراسة السابقة ..... |
| ٢٢ | لفصل الثالث : الهيكل الفكري .....    |

|  |    |
|--|----|
| الباب الثالث.....  | ٢٣ |
| المناهج البحث.....   | ٢٣ |
| الفصل الأول : تصميم البحث.....   | ٢٣ |
| القصل الثاني : أنواع البحوث.....   | ٢٣ |
| الفصل الثالث : منهج جمع البيانات.....  | ٢٤ |
| ١. مصدر البيانات.....  | ٢٤ |
| ٢. طريقة جمع البيانات.....   | ٢٤ |
| ٣. العدد الكلي و المختارات النموذجية.....  | ٢٦ |
| ٤. أدوات البحث.....  | ٢٦ |
| الفصل الرابع : تحليل البيانات.....   | ٢٧ |
| الفصل الخامس : إجراءات البحث.....  | ٢٨ |
| الباب الرابع.....  | ٢٩ |
| نتائج البحث.....   | ٢٩ |
| الفصل الأول : الوصف العام لمعهد دار السلام كونتور السادس للبنات.....                 | ٢٩ |
| ١. تاريخ الإ نشاء.....   | ٢٩ |
| ٢. الموقع الجغرافي من الناحية الجغرافية.....   | ٣١ |
| ٣. الرؤية والرسالة والأهداف.....   | ٣١ |
| ٤. حالة المعلمين والموظفين التربويين بمعهد معهد دار السلام كونتور السادس للبنات..... | ٣٢ |
| ٥. حالة الطلاب المعاصرين اتحاد الأمة.....  | ٣٣ |
| ٦. هيكل مجلس إدارة و هيكل منظمة الطالبات معهد دار السلام كونتور السادس للبنات.....   | ٣٥ |

|  |    |
|--|----|
| الفصل الثاني : نظام تطبيق تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور السادس للبنات    |    |
| ٣٨ .....   |    |
| الفصل الثالث : طرق تعليم المحادثة باللغة العربية في معهد دار السلام كونتور السادس للبنات |    |
| ٤٣ .....   |    |
| الفصل الرابع : المميزات والعيوب في طرق تعليم المحادثة باللغة العربية في معهد دار السلام  |    |
| كونتور السادس .....  | ٥٠ |
| الباب الخامس .....   | ٥٧ |
| الخاتمة .....  | ٥٧ |
| مراجع باللغة العربية .....   | ٥٩ |
| مراجع باللغة الإندونيسية .....   | ٦٠ |
| الملحقات .....   | ٦٢ |

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

إنّ اللغة آلة يستخدمها الناس لتحقيق التعامل والتواصل ولإبلاغ مقاصدهم وأهدافهم التي ألقوها لدى الآخرين، نظرا إلى ما في اللغة من حيث مكانتها أنّها شيء تستوجب دراسته بصورة صحيحة سليمة لكي يصلح تطبيقها. بالإضافة إلى كون اللغة العربية لغة منقوشة مكتوبة في القرآن الكريم، كتاب أمة الإسلام، وكذلك إنّها لغة تكلم بها الكثير من سكان العالم كقول الغزّاوي في الكتاب الذي ألفه الأستاذ الدكتور أزهري أرشد الماجستير أنّ اللغة العربية إحدى لغات العالم الأكثر ناطقا ما يفوق عددهم حوالي ٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠ نسمة. (Arsyad, ٢٠١٠)

أبانت اللغة العربية كثافتها واستمراريتها حتى يومنا الآن، تنافست عن غيرها من مختلف لغات العالم كما رأينا في العصر الحاضر، مثلما يقوله شوبار بأنّ اللغة العربية استوفت حاجات ناطقها وتمص تطورات العديد من المعلومات والتكنولوجية في ميادين الحياة الكثيرة (Ridlo, ٢٠١٥)

فاللغة العربية إحدى لغات العالم المتعددة المتوفرة، وكنا نحن -كأمة الإسلام- لا بدّ لنا أن ندرس اللغة العربية وتعلمها والإطلاع عليها والإجادة فيها لما كانت اللغة العربية لغة القرآن و الحديث و إذا نبحت عن اللغة العربية و قواعدها فإنّها لها علاقة وثيقة بالمدرسة الدينية يسمى

المعهد. و كما عرفنا جميعاً أنّ المعهد يجعل اللغة العربية لغةً رئيسيةً في عملية التعليم و في وقوانين معهدية، وغيرها من النشاطات اليومية. المعهد ذات علاقة باللغة العربية، و ينبغي لطلبة المعهد أن يستوعبواها أغلب خاصة قواعدها.

هناك أيضا من الطرق والمناهج العديد التي يسلكها طلبة المعهد بمناسبة رفع جودتهم وكفائاتهم اللغوية، ما تختص باللغة العربية داخل البيئة المعهدية من النظم وما لها من المحاولات والمسعبي التي يقوم بها المعهد لدعم الجودة اللغوية لدى طلبة المعهد. ومما لا يُشكُّ في أن خريجي المعهد سوف يحققون المعلومات والمهارات اللغوية في اللغة العربية بشكل كامل عند نهاية دراستهم من المعهد.

وفي الواقع وجدنا كثيراً من طلبة المعهد لم يستكملوا معيارهم اللغوي الذي ينبغي أن يصلوا إليه عند انتهائهم من برامج الدراسات في المعهد، كالمحادثة مثلا، هناك عدد كبير من خريجي المعهد الذين ليست معهم قدرة كافية للمحادثة باللغة العربية، لكنهم قادرون على القراءة، فهم ما يقرؤونه بقراءة فصيحة من المكتوبات، وبالإضافة إلى مقدرتهم في الكتابة باللغة العربية. وإذا سئلوا عن اللغة العربية، فإنهم فاهمون مدركون لمعانيها، لكنهم يواجهون الصعوبات والمشقات في تطبيق اللغة؛ بشكل المحادثة أو محاورة (حوار). وإلى جانب ذلك أن بعض الطالبات قادرون على المحادثة والتكلم باللغة العربية إلا أنهم تواجهون الصعوبات عند قواعد اللغة العربية، وأن مهارتهم في الكتابة لم تستكمل مثل مهارتهم في الكلام، أو أنهم قادرون أكفاء على تطبيق اللغة كجهاز التواصل بعضهم مع بعض، لكن قدرتهم وكفائتهم أدنى منها ما يخص في ناحية علم القواعد والكتابة.

هناك المعاهد لها جودة اللغة العربية الكاملة في تطبيقها على نحو الطرق والمناهج؛ ومن ناحية الكلام، فإن لديهم مهارة جيدة في نطق اللغة العربية، ومن ناحية الكتابة، لهم كفاية حسنة في كتابة اللغة العربية باستخدام قواعدها عن ما وكيف يكون موضع حروف اللغة العربية وحركاتها، كما كانوا ذوي المهارة الكافية في ناحية الاستماع.

فمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة أحد من تلك المعاهد المقصودة. ومعهد كونتور بوصفه معهدا معروفا بما فيه من جودة اللغة العربية الكافية، إما كان الطلاب من مختلف مستوى البرامج الدراسية؛ متوسطا (ثانويا)، أو المستوى الجامعي، أو خريجا، لائقا بجملة الكلمات التي تتبنى في قلوب الطلبة وأفكارهم أن اللغة تاج للمعهد، المعروفة بمصطلح شائع "اللغة تاج المعهد". انطلاقا من ذلك، رفع معهد دار السلام كونتور شأن اللغة العربية ومنصبها ومكانتها، وكذلك في اللغة الإنجليزية، لأن اللغة بالنسبة للمعهد عظمة وفخر يتخذها معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة صبغة متميزة له. وهذا كلها لا يخلو عن تأملات أشقاء معهد كونتور الثلاثة الذين يرغبون في إعداد علماء المستقبل الذين لا ينحصر تفقهم في علوم الدين فحسب، وإنما كذلك في العلوم الكونية. تمسك المعهد باللغة الإنجليزية ليجعلها أساسا للعلوم الكونية، أما اللغة العربية فيتخذها أساسا ومصدرا للعلوم الإسلامية. ومن هذا المنطلق الأساسي، أرسى أصحاب الفضيلة، هم الأشقاء الثلاثة كمؤسسي معهد دار السلام كونتور عزائمهم ورغباتهم لبناء مؤسسة التربية التي تستوعب كلتي اللغة؛ العربية والإنجليزية. كما تمنوا أن هذه المؤسسة في المستقبل تنتج علماء فقهاء تتوازن معلوماتهم في العلوم الدينية والكونية.



ملائما بجمل الفقرات التي كتبها الباحثة، فإن ذلك يؤدي إلى استفحال معهد دار السلام كونتور لاتخاذ اللغة العربية تاجًا وصبغةً للمعهد التي يجب الحفاظ عليها إلى جانب تنميتها وتطويرها. والمعهد دائما يقوم بكافة المحاولات في تطوير اللغة بمختلف أساليب التطوير، اعتصاما لجودة لغة طلبه.

هذا ما يجلب اهتمامات الباحثة، وهي منجذبة للبحث والفحص الدقيق عن ما هي الطرق التي يستخدمون المعلمون اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور، وكيف كان تطبيق تلك الطرق، خصوصا في مهارة المحادثة باللغة العربية. شرح *Taringan* في المجلة الثقافية أنّ غرض التحدث كآلة للتواصل. و قال من خلال أنشطة المحادثة يمكن المتكلم أن ينقل الأفكار و المشاعر بشكل الافعال. بالإضافة أنّ المتعلمين قادرون على فهم المعنى الذي ستواصله وقادرون على تقييم التأثير للمستمع. فاختارت الباحثة أحد فروع معهد دار السلام كونتور، وهو معهد دار السلام كونتور للبنات السادس كموضوع البحث لما كانت الباحثة أقرب إليه من معاهد كونتور أخرى كثيرة. تأمل الباحثة متمنية إلى العلم والكشف عن طرق وعملية ميدانية في ترسيخ اللغة العربية داخل أذهان الطلبة، كما ترجو الباحثة أيضا أن تراجع المؤسسات الأخرى إلى هذا البحث دعما وتوطيدا لتطوير دراسة اللغة العربية بشكل مجمل. (Sahrani, ٢٠١٩)

## الفصل الثاني : تنويع المسائل

١. كثير من طلاب المعهد لا يزال في منتصف الفهم عن اللغة العربية بعد انتهائهم من المعهد.

٢. كثير من طلاب المعهد لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية ولكنهم يستطيعون أن يقرأوا ويفهموا ويكتبوا باللغة العربية.

٣. ليس على كل طلاب المعهد الذين يتكلمون باللغة العربية يفهمون عن قواعد اللغة العربية.

٤. المناهج المتنوعة المستخدم في التعليم المحادثة باللغة العربية مع نتائج المتفرقة.

### الفصل الثالث : تحديد المسائل

استنادا إلى الخلفية المذكور, تحدد الباحثة عن المسألة في طريقة التي يستعملن المدرسات لمعهد دارالسلام كونتور للبنات السادس فوسو لتعليم طالبتهنّ في مهارة المحادثة باللغة العربية حتى تستطعن أن تتكلمن باللغة العربية تكلما فصيحة.

### الفصل الرابع : مسائل البحث

ومن تحديد المسائل السابقة أصاغت الباحثة المسائل التي ستبحث عنها في هذا البحث مما يلي:

١. كيف طريقة تنفيذ تعليم المحادثة باللغة العربية في معهد دارالسلام كونتور للبنات السادس فوسو؟

٢. كيف مميزات و نقصان طريقة تنفيذ تعليم المحادثة باللغة العربية و نقصان للطالبات في معهد دارالسلام كونتور للبنات السادس فوسو؟

## الفصل الخامس : اهداف البحث

١. لشرح طريقة تنفيذ تعليم المحادثة باللغة العربية في معهد دارالسلام كونتور للبنات السادس

فوسو؟

٢. لتحليل مميزات و نقصان طريقة تنفيذ تعليم المحادثة باللغة العربية و نقصان للطالبات في

معهد دارالسلام كونتور للبنات السادس فوسو؟

## الفصل السادس : منافع البحث

والمنافع من هذا البحث على النحو التالي:

١. النتيجة من هذا البحث أن يكون مساعدة لمعلمي اللغة العربية ورابطة التربية الإسلامية في

تطوير مهارة طلابهم في اللغة العربية خاصة في المحادثة.

٢. النتيجة من هذا البحث أن يكون مقارنة لرابطة التربية الإسلامية, و أن ينشأ منه أفكار

وابتكرات جديدة في الارتقاء قدرة طالبهم في اللغة العربية وخاصة في المحادثة.

## الباب الثاني

### دراسة مكتبية

#### الفصل الأول : الأسس النظرية

مما بحثت البلحنة في الباب السابق أنّها في حاجة إلى تفصيل النظريات وشرحها عن وجه علاقاتها بالبحث الذي أُريد كشفه. ترمي هذه الحال لتسهيل القراء في فهم الأهداف التي تشدتها الباحثة لبحثها العلمي. ففي الإطار النظري لموضوع البحث "دراسة عن طريقة تعليم الحادثة في معهد دار السلام كونتور للبنات السادس فوسو". سوف تتوالى المباحث في الإطار النظري على النحو التالي؛ طريقة التعليم؛ تعريفها ومفهومها، ونوع طريقة التعليم، وطريقة تعليم اللغة العربية.

#### أ. طريقة التعليم

##### ١. تعريف الطريقة

إن مصطلح "الطريقة" بالرجوع إلى معجم اللغة الإندونيسية الكبير هي حيلة منظمة مرتبة تُستخدم لأداء مهمة ما ليتم تحقيق هدفها أو غايتها حسب ما هو المرسوم. وأشار هناك تعريف آخر، أن الطريقة حيلة العمل المنظمة لتسهيل تنفيذ نشاط ما للوصول إلى أهداف مرسومة.

كانت الطريقة عموماً، مجموعة الأشياء التي تتضمن وتشتمل في عملية التعليم. (Hamid, ٢٠٠٨) فالطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض مواد التعليم بصورة منتظمة غير متعارضة، وهي مبنية على أساس مقارنة معينة. وهي المقاربة بوصفها تسليمياً (Aksiomatik) والطريقة بوصفها

إجرائياً (Prosedural). إذن هناك احتمالات في أن تتولد من المقاربة طريقة ما (sumardi, hal. ١٢, ١٩٧٥).

الطريقة هي أداة في التعليم مستخدمة في توصيل المواد. أحياناً يصعب الطلاب في قبول المواد السهلة ، لأن الطريقة المستخدمة غير صحيحة. بل عكسها من سيتم بسهولة قبول الدروس الصعبة للطلاب ، لأن التسليم والطرق المستخدمة مفهومة بسهولة ومناسبة ومثيرة للاهتمام. (Maesaroh, ٢٠١٣).

إلى جانب غير ذلك، لا تخلو الطريقة عن أدوار لعبها المعلمون، أو مشاركة قام بها المدرسون. فتقبل الطريقة الحسنة الفساد والتلف متى كان المعلم غير عارف ولا عالم في استخدام الطريقة المحتاجة في عملية التعليم. كانت أهلية المعلم بطريقة معينة تتوقف على كفاية لغة المعلم، ومدى أهليته، ومسؤوليته المتعلقة. إلى غير ذلك، إن مناسبة الطريقة المستخدمة تتوقف أيضاً على جملة التكيف المحتاجة في الأداء ملائماً للظروف، وعدد الإعداد المحتاج لاستخدام تلك الطريقة، وعدد العون والإشراف الذي أُجِّحَ لتلك الطريقة من قبل المعلم (Parera, ١٩٩٧, hal. ٤٣).

فإن حقيقة الطريقة حيلة يستخدمها المعلم في حشو المعلومات لتلاميذه، والتي يتم أثناء عملية التعلم والتعليم، أو العملية التربوية (الدراسية).

والطريقة خطة شاملة تتضمن على عرض اللغة بصورة منتظمة، موهي مؤسسة على المقاربة التي تم تعيينها، تشتمل على الأهداف، ومعايير الخيارات، وتنظيم المحتوى (المادة)، وشكل العملية الدراسية، ودور المعلمين (المدرسين)، ودور المتعلمين (التلاميذ)، ودور الوسائل التعليمية.

## ٢. تعريف التعليم

صدر مصطلح "التعليم" من أصل كلمة إندونيسية "ajar" ثم تحولت إلى صيغة على شكل "pembelajaran". يراد بها (كلمة التعليم؛ في اللغة العربية) عملية التعامل المشترك بين طرفي المعلم والتلميذ. انعقد الاتصال من بين تلك التعاملات الموجهة إلى غاية مرسومة من قبل.

ويشمل تعريف التعليم أنه محاولات للتعلُّم/الدراسة يؤدي هذا النشاط إلى دراسة شيء ما بطريقة فعالة. والتعليم عملية التواصل بين المتعلمين (التلاميذ) والمعلمين (المدرسين) ومصادر التعليم في بيئة الدراسة التي تشتمل على المعلم والمتعلم اللذين يقومان بتبادل الأخبار والمعلومات. (Nuha, ٢٠١٢)

أما التعليم عند ك *Oemar Hamalik* فهو الاتحاد المنتظم الذي يترتب على العناصر الإنسانية، والمادية، ومرافق الدراسات، ومكملاتها، والإجراءات التي تتأثر وتثير بعضها مع بعض تحقيقاً لأهداف التعليم. فالتمس الإنسان في هذه الحالة في نظام التعليم الذي يحتوي على التلميذ، والمعلم، وجهات السلطات الأخرى، وكانت مادة التعليم محتوية على مراجع الدراسة من الكتب والمؤلفات، ثم السبورة، وغيرها من المواد التعليمية الأخرى. كما احتوت مرافق الدراسات ومكملاتها على فصول (صفوف) الدراسات ونوع السمعية البصرية. والإجراءات تشمل جداول الدراسة، وطريقة إلقاء المعلومات، وعملية التعليم (التدريس)، وعقد الاختبارات أو الامتحانات، وغيرها. (Hamalik, ٢٠٠٨)

طريقة التعليم هي النظام الذي يسير عليه المدرس فيما يلقيه علي التلاميذ من الدروس وما يعثهم إلى تحصيله من مهارة و نشاط حتى يكسبوا الخبرة النافعة و المهارة اللازمة و المعلومات المختلفة من غير إسرف من الوقت والجهود وبشكل يقربهم من الأغراض السامية التي نرمي إليها في التربية. (أحمد، ٢٠١٤)

إذن، كانت طريقة التعليم حيلةً أو محاولةً يقوم بها المعلمون ليتحقق هدف عملية الدراسة لدى المتعلمين. وإن أداء هذه الطريقة هام في غاية الأهمية لتبدو عملية التعليم مبنية على السرور، ولا تكلف التلاميذ تكليفا مملًا، فيستطيعون بها إدراك المعلومات من قبل معلمهم بسهولة.

## ب. نوع طريقة تعليم اللغة

هناك العديد من الطرق المنفّذة، والمطبقة في عملية الدراسة (التعليم والتعلّم)، كثيرا ما يكون ذلك التنفيذ والتطبيق مساويا في بعض قطاع الأرض، بالرغم من اختلاف المصطلحات، وذلك التنفيذ والتطبيق لائق بالحالات والظروف.

وفقا ل *William Francis Mackey* في *Sumardi* في كتابه أن هناك نوعا من طرق تعليم اللغات التي طال استخدامها على مر العصور، منها (sumardi, ١٩٧٥) :

### ١. طريقة المباشرة

إنه من بين طرق التعليم المتنوعة، فإن طريقة المباشرة تُعدُّ طرق التعليم الأكثر معروفاً قابلاً للحوار والمناظرة عنها. تسمى طريقة المباشرة لأن المعلم تكلم وتحدث وتحوار مع تلاميذه بلغة الهدف، أو اللغة الأجنبية مباشرة، أما لغة التلاميذ خارج اللغة الأجنبية لا يجوز الكلام بها. فاستخدم المعلم وسائط تعليمية لشرح معاني كلمات أو جمل التراكيب بالصور، أو الرسوم، أو الحركات الجسدية (الجسمية/البدنية).

## ٢. طريقة الطبيعة

كانت طريقة الطبيعة في تطبيقها متساوية مع طريقة المباشرة في بعض مبادئها بحظ كبير. فلا تسمح هذه الطريقة استخدام اللغة الأم للتلاميذ أثناء العملية الدراسية. كذا لا تُسمح فيها الترجمة.

## ٣. طريقة علم النفس

لهذه الطريقة كذلك صلة مرتبطة مع طريقة المباشرة. فإن أساس هذه الطريقة هو مبدأ السمعية البصرية، ومشاركة (اشتراك) الأفكار .

## ٤. طريقة تلفيز الأصوات

تُعرف هذه الطريقة أيضاً بطريقة الكلام (طريقة كلامية). ولها علاقة بحركات الطريقة المباشرة. رأت هذه الطريقة أن التعليم يبتدئ بالتدريبات على السماع أو التعليم السماعي (الاستماع)، يلحقه بعد ذلك التدريب على تلفيز الأصوات، ثم الكلمة القصيرة، ثم الكلمات الطويلة. فتلك



الكلمات بهذه الطريقة تُركَّب لتكون محادثة أو حكاية. وأن مواد التعليم مكتوبة بدلالة صوتية، ولا التهجِّي كما هو الشائع. ويتم تعليم القواعد بطريقة استقرائية، ومواد الإنشاء تتكون على مطالعة ومراجعة نتيجة ما يسمعه التلاميذ وما يقرؤونه .

#### ٥. طريقة القراءة

أعدت هذه الطريقة لمدارس تهدف إلى تعليم تلاميذها مهارة القراءة باللغة الأعجمية (الأعجمية). تحتوي مواد القراءة على المقروءات المتقاطعة إلى قسم قصير، وابتدئ كل قسم بكلمات يتم تعليمها حسب السياقات، أو الترجمة أو الصور. وبعد أن وصل التلاميذ إلى فترة معينة، استوعب التلاميذ تلك الكلمات التي تم عرضها في البداية، يخطو الطريقة بعد ذلك إلى تعليم القراءة الإضافية على صورة الحكايات والقصص الوجيزة، تأمل هذه الطريقة بهذه الخطوات أن استيعاب التلاميذ في المفردات يوجد ويتحسن.

#### ٦. طريقة القواعد

من خصائص طريقة الترجمة المعروفة هي حفظ نظم القواعد أو الواح القواعد وجملة من المفردات المختارة المعينة. تخطو الطريقة يليها إلى تركيب هذه الكلمات حسب قواعد اللغة، فبذلك يتمثل هذا النشاط تطبيقاً لإثبات القواعد اللغوية. لا يقوم المعلم في هذه الطريقة بتعليم اللغة، بل يملأ كثيراً من حصص تعليمه لأداء تعليم القواعد والأساسيات اللغوية .

#### ٧. طريقة الترجمة

موافقا لاسم هذه الطريقة، فإنها تركز في النشاطات المتمثلة على شكل ترجمة المقروءات من النصوص الأعجمية إلى لغة المخاطب أو العكس. مثلما كانت طريقة القواعد، فإن هذه الطريقة تليق بمستوى أفقي دون أن تحتاج إلى معلم ذي جود وكفاية لغوية كافية واستيعاب تام باللغة الأعجمية بصورة حية، بوصفها برنامجا تربويا خاصا لتعليم اللغة الأجنبية. والنشاط الرئيسي في هذه الطريقة هو الترجمة بعد الترجمة بغير القيام بمهارة الكلام. فلكل درس أعطى صورة مبينة عن قواعد اللغة العربية، ومفرداتها التي تتطلب منها الترجمة، والفكرة التي يتطلب حفظها، والتمرينات بترجمة نصوص معينة.

#### ٨. طريقة القواعد والترجمة

كانت طريقة القواعد والترجمة طريقةً موحّدة من بين طريقة القواعد نفسها وطريقة الترجمة ذاتها. أما الخصائص والمميزات المترتبة في هذه الطريقة تتساوى أيضا مع كلتي الطريقتين (القواعد، والترجمة).

#### ٩. طريقة العقاب

العقوبة تأتي العقوبة وفقًا للغة الإنجليزية ، أي من كلمة العقوبة التي تعني القانون (العقوبة) أو التعذيب. في القاموس الكامل للغة الإندونيسية ، تعني العقوبة اللوائح الرسمية التي تحكم.

فإن العقوبة هي المعاناة التي يتم إلحاقها أو فرضها عمدًا من قبل شخص ما (الآباء والمعلمين

، إلخ) بعد وقوع جريمة أو خطأ. (Raihan, ٢٠١٩)

### ج. طريقة تعليم اللغة العربية

هناك أنواع طرق التعليم العديدة في تعليم اللغة العربية التي طال استخدامها من قبل المعلمين أو المدرسين، إلى جانب المعلومات من خبراء علم اللغة أو اللسانيات العربية في كتاب تُبحث فيه طرق التعليم على أيدي الكتاب الخبراء. وأنها من بين طرق التعليم التي أوضحها لنا عن خمسة (٥) طرق، وهي كما يلي (Al-Basyir, ١٩٥٥, hal. ٢٤):

#### ١. طريقة الخطابة

صار المعلم في هذا النوع من طرق تعليم اللغة العربية ركيزة داخل صف التعليم، وتكون التوجيهات والإرشادات عن واسطة جهة واحدة. أما المتعلمون أو الدارسون فما لهم إلا القيام بوظيفة السماع (الاستماع).

#### ٢. طريقة المناقشة

تشغلت جهتان للاتصال بعضهما بعضا بهذه الطريقة التعليمية. لا يفيد المدرس وظيفة الرواية كالراوي فقط، بل صار المدرس في هذه الطريقة رفيقا للتلاميذ يثيرهم ويشاركهم في العملية

الدراسية كي يفكر التلاميذ بها تفكيراً نقدياً. وأن المدرس في هذه الطريقة كذلك يصبح رئيس الجلسة ليدير التلاميذ في مناقشة المواد التي تم إعدادها.

### ٣. طريقة المحاورة (الحوار)

لعب المدرس في هذه الطريقة دوره الفعال كصاحب الأجوبة من الأسئلة التي يطرحها التلاميذ إياه. فهذه الطريقة تستوجب فعالية التلاميذ للمحاورة والمحادثة وممارسة النطق لتنمية مهارتهم في الكلام.

### ٤. طريقة حل المشكلات

تُعَدُّ أيضاً طريقة حل المشكلات في تعليم اللغة العربية، تتمثل هذه الطريقة على شكل حلول المشكلات في ميادين القضايا الأوسع. ففي تطبيق طريقة حل المشكلات، أعطى المدرس صورة تجريدية عن مشكلة ما من نوع الدراسة الحالة للتلاميذ، فيستدل كل تلميذ بأرائهم واتجاهاتهم ويأتون بعد ذلك بحلول تلك المشكلات.

### ٥. طريقة الخطة

تكاد طريقة الخطة متساوية مع طريقة حل المشكلات، إلا أن التلاميذ في هذه الطريقة موجّهون لحل المشكلات في ميادين القضايا الأقل وسعاً، باعتبارها أبسط من طريقة حل المشكلات.

## د. المحادثة

### ١. تعريف المحادثة

قال ابن فارس في المجلة الثقافية أنّ المحادثة هي لغة هي مراجعة الكلام, و المحاورة, و المجادلة, والتجاوب. التجاوب أنّهم يتحاورون أي يتراجعون الكلام, و الكلام المتبادل بين اثنين فأكثر. والمحادثة اصطلاحاً هي مراجعة الكلام و الحديث بين طرفين فإذا أضيف إلي الأديان نقلها وتوصيلة للآخرين. المحادثة مهارة من مهارات اللغة التي ترفع الطلبة علي سيطرة المهارات الأربعة وهي الإستماع و القراءة و الكلام و الكتابة. إنّ الحوار فرع من اللغة الملفوظة أو المكتوبة, و هي اسطعة لإتصال و التفاهم بين الناس, ويمكن تعريف الإتصال بأنه شئ شاعداً في نقا معنى أو رسالة من شخص إلى أخيه.

المحادثة هي إحددي الدروس المدارس العربية ومدارس الإسلامية باندونيسية, و كان تعليم اللغة العربية لا يكون كاملاً إلا بتعليم كل نواحي اللغة من نحوها و صرفها وغيرها من العلوم العربية, ومهارات اللغوية منها المحادثة, لترقية قدرة الطلبة في اللغوي. (شريف الدين هاشم,

(٢٠١٨)

### ٢. أهداف التحدث

فتتلخص أهداف التحدث في الآتي:

- أن ينطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
- أن يميز بين الأصوات المتشابهة نطقاً.
- أن يميز بين الحركات الطويلة و الحركات القصيرة.

- أن يستخدم العبارات المناسبة في المواقف المختلفة (مثل التحية, المجاملة...)
- أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث.
- أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة .
- أن يتحدث بشكل متواصل و مترابط في المواقف اللغوية المختلفة .
- أن يتحدث عن خبراته الشخصية بطريقة مناسبة و جذابة.
- أن يدير حواراً مع أحد الناطقين بالعربية.
- تأدية أنواع النبر و التنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
- التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- إستخدام التعبيرات المناسبة للمواقف للمختلفة.
- إستخدام عبارات المجاملة و التحية استخداماً سليماً في ضوء فهمه العربية.
- التعبير عن الحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الإختيار الدقيق للكلمة.
- ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع.
- التحدث بشكل متصل و مترابط, لفطرات زمنية مقبولة مما ينبى عن ثقته بالنفس و قدرته على مواجهة الآخرين.
- استخدام الإشارات و الإيماءات و الحركات غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد توصيله من أفكاره.
- الإستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية. ينوع فيها أشكال التعبير و أنماط التراكيب مما ينبى عن تحرر من القوالب التقليدية في التحدث.

- التركيز عند التحدث على المعنى و ليس على الشكل اللغوي الذي يصوغ فيه هذا المعنى .
- تغيير المجرى الحديث بكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.
- حكيمة الخبرات الشخصية بطريقة جذابة و مناسبة.
- إلقاء خطبة قصيرة متكلمة العناصر.
- إدارة مناقشة في موضع معين, و تحديد أدوات الأعضاء المشتركين فيها و اصطصتخلاص النتائج من بين آراء التي يطرحها الأعضاء.
- إدارة حوار تليفني مع أحد الناطقين بالعربية. (رمضان، ٢٠١٨)

#### هـ. المعهد

ورد مصطلح "المعهد" عند Mastuhu في موضوع الدورية: "المعهد الحديث؛ مؤسسة التربية لتكوين الشخصية" أن المعهد مؤسسة اجتماعية، خاصة في قرى صغيرة من أهرم وأقدم مؤسسات التربية بإندونيسيا. فإن أول تأسيس المعهد بنظام السكن داخل بيئة واحدة تقليدية للتعمق والإجادة في العلوم الدينية، ما يخص الإسلام كمبدأ الحياة بالتفقه في الدين في المجتمعات.

كل مؤسسة تربوية لديها بالطبع وظيفة وغاية معينة. كذلك المعهد، فله وظيفة وغاية كما استدلتها Wahidah في دورية التربية الإسلامية عن المعهد، وهي تتلخص في نقاط آتية:

١. المعهد بوصفه مؤسسة التربية لحشو ونقل المعلومات الدينية والقيم الإسلامية الرائدة.

٢. المعهد بكونه مؤسسة دينية قائمة بوظيفة المراقبة الاجتماعية.

٣. كون المعهد مؤسسة دينية قائمة بوظيفة التكيّف الاجتماعي وتنمية المجتمعات.

فالغايات والوظائف المذكورة أعلى هذه البيت تتحقق بشكل حسن ما دام المعهد قادرا على أداء عملية الحفاظ على تقليده وعرفه وتراثه القيم لمواجهة التطورات العلمية الجديدة في عصر العولمة. (Syafe'i, ٢٠١٧, hal. ٦٢,٧١)

### الفصل الثاني : الدراسة السابقة

تأييدا لأهمية هذا الموضوع في اللغة العربية، قد سبقت البحوث العلمية التي تبحث عن قضية طرق تعليم اللغة العربية في رفع جودة مهارة الكلام، منها:

١. Ma'rifah بعنوان "طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية ٢ الحكومية جاكرتا" رسالة الليسانس في جامعة إندونيسيا جاكرتا عام ٢٠١٠.

دارت المباحث عن ما هي طريقة التعليم التي تستخدمها المدرسة العالية ٢ الحكومية جاكرتا في تطوير مهارات اللغة العربية الأربعة، ودلت نتائج البحث أن المدرسة تركز العملية الدراسية داخل الفصل. فقام المدرس فيه باستخدام العديد من الطرق بهدف تسهيل التلاميذ في فهم موادهم الدراسية الملقاة داخل الفصل الدراسي. ففي مهارة الاستماع، استخدم المدرس طريقة السماع من نوع الطريقة السمعية البصرية. ثم استخدم المدرس طريقة الترجمة، وطريقة المحاكاة، وطريقة حفظ المحفوظات عند الولوج في مادة مهارة الكلام. وقام المدرس عند دخوله في مادة مهارة الكتابة بتطبيق طريقة الإملاء. وأما في مهارة القواعد، استخدم المدرس أربع طرق؛ من



طريقة الخطابة، وطريقة القواعد، وطريقة النحو، وطريقة الترجمة. لكل طريقة لها مزاياها ونقائصها لكن الباحثة أوضحت لنا بأن توحيد هذه الطرق في كل المهارات له يد فعالة في تيسير التلاميذ على فهم المواد التعليمية الملقاة إياهم. رأت الباحثة وجه المساواة لبحثها مع هذا البحث، وهو البحث في طرق التعليم المستخدمة في إحدى المدارس العالية بمدينة جاكرتا. كما رأت وجه الفرق بينهما، وهو التركيز في بحث مهارات اللغة العربية الأربع التي تشمل المهارات في الاستماع، والكلام، و الكتابة، والقراءة (القواعد)، أما بحثي فيتركز في مهارة الكلام.

(Ma'rifah, ٢٠١٠)

٢. Nuryadi بعنوان "تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام دوكونه والوه، كيمباران، بانويوماس" رسالة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة فوروكيتو الإسلامية الحكومية عام ٢٠١٥.

وردت نتائج البحث الصادرة من هذا البحث عن كيفية تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام دوكونه والوه أن تعليم اللغة فيه يجمع جميع عناصر تعليم اللغة العربية المعروفة بمصطلح نظرية الوحدة (*All In One System*) بحيث تُكَيَّف هذه العناصر اللغوية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو مثلا، ثم الصرف، والقواعد، والترجمة، والمحفوظات، والمطالعة. وكان نوع تعليم اللغة العربية المذكورة موافقا لمستواه، فكل مجلد من كتاب "العربية بالنماذج" له مواد ومحتويات تعليمية مختلفة عن غيرها من المجلدات، وكما اختلفت الطريقة التعليمية تليق بحالات التلاميذ وظروفهم، وسوف يتيح نظام التعليم الشامل أعلاه سهولة أي شخص راغب في دراسة اللغة العربية بداية من أدنى المستويات إلى أعلاها. أشار وجه المساواة لهذا البحث والبحث الذي كتبه الباحثة،

وهو في طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في مؤسسة التربية وفي تعليم اللغة العربية. وليس هناك الفرق بين هذا البحث و بحثي في طريقة البحث وكذلك كائن البحث, فوجدت الباحثة الفرق فقد في موضع البحث.(Nuryadi, ٢٠١٥)

٣. Muqoyyimah بعنوان رسالتها الجامعية "تعليم اللغة العربية في معهد هداية الله

مكاسر"

رسالة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في قسم الأدب العربي، كلية علم الثقافة، جامعة حسن الدين ماكسار، د.س. أوضحت الباحثة في بحثها العلمي أن طريقة تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هي الطريقة المباشرة. ويمكن القول بأن هذه الطريقة ناجحة في تطبيقها لأن التلاميذ فيه فاهمون للدروس من المؤشرات التي تدل على نجاح هذه الطريقة من قبل المدرس نتيجة ما قامت بها الباحثة عد مقابلة مدرسي اللغة العربية هناك. دلت نتائج هذا البحث دلالة واضحة عن وجه المساواة مع البحث الذي ستقدمه الباحثة، وهي البحث في طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة بمعهد دار السلام كونتور للبنات السادس فوسو.(Muqoyyimah, ٢٠١٤)

لفصل الثالث : الهيكل الفكري

