

DAFTAR PUSTAKA

- A., S. (2018). Competency based training in maternity care. *International Journal of Gynecology and Obstetrics*.
- Abraham, D. R. (2021). The Need Of The Hour : Adapting The Delivery of Clinical Skill Teaching Remote. 83-94.
- Acharya, A., Shrestha, U., Aradhya, R., Fernando, P., & Kalaunee, A. (2020). PG9 Implementation of simulation based training among midwifery faculties in Nepal. <https://doi.org/10.1136/bmjstel-2020-aspihconf.58>
- Afonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 103-114.
- Afreni D. Manajemen Laboratorium Biologi Beberapa SMA Swasta di Kota Jambi. *J Sainmatika*. 2013;7(1):1–10
- Agarwal, S., Srivastava, K., & Sethi, V. (2018). Maternal and Newborn Care Practices Among the Urban Poor in Indore, India - Gaps, Reasons and Potential Program Options. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2810871>
- Alqahtani, N. P., Innab, A. P., & Bahari, G. P. (2021). Virtual Education During Covid-19. *Nurse Education*, 18-22.
- Anas, M., & Utama, M. R. (2020). Aktivitas Skill Lab di Masa Pandemic Covid-19.
- Aqib, & Zainal. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Yrama Widya.
- Ariestanti, Y., Widayati, T., & Sulistyowati, Y. (2020). Determinan Perilaku Ibu Hamil Melakukan Pemeriksaan Kehamilan (Antenatal Care) Pada Masa Pandemi Covid -19. *Jurnal Bidang Ilmu Kesehatan*, 10(2). <https://doi.org/10.52643/jbik.v10i2.1107>
- Armstrong, P. (2017). *Blooms taxonomy*. Retrieved from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>
- Arsyad, & Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asiyah S. Pencapaian Kompetensi Mahasiswa Prodi D4 Kebidanan pada Mata Kuliah Asuhan Kehamilan dengan Metode Pembelajaran

Laboratorium Klinik di Laboratorium Ante Natal Care Stikes Karya Husada Kediri. *J Kebidanan Midwiferia*. 2019;4(2):24.

Asnawir dan Usman, Basyiruddin. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.

Astuti, R., Setianingsih, G. M., & Rahayu, S. (2021). Efektivitas Praktikum Biokimia Secara Luring dan Daring Guna Meningkatkan Pemahaman Materi Protein pada Mahasiswa. *Inovasi pendidikan dan Sains*, 13-18.

Astuti, Sri, dkk. (2017). *Asuhan Ibu Dalam Masa Kehamilan*. Jakarta: Erlangga.

Aune I., Dahlberg U., & Ingebrigtsen O. (2011). Relational continuity as a model of care in practical midwifery studies. *British Journal of Midwifery*, 19(8), 515-523.

Bilqis, F., & Nasution, R. D. (2020). Analisis Perubahan Orientasi Pola Hidup Mahasiswa Pasca Berakhirnya Masa Pandemi Covid-19. *ilmu sosial*, 1.

Bugaj, T. J., & Nikendei, C. (2016). Practical clinical training in skills labs: Theory and practice. *GMS Zeitschrift Fur Medizinische Ausbildung*. <https://doi.org/10.3205/zma001062>

Burhan, Asmawati, dkk. (2015). *Buku Ajar Konsep Kebidanan*. Yogyakarta: Deepublish.

Burns, I., & Paterson, I. (2015). CLinical Practice and Placement Support : Supporting Learning in Practice . *nursing in Practice*, 3-9.

Dyana, C. P. (2018). Penelitian Observasional Analitik.

Firman. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi.

Foster. (2016). Continuity of care by a primary midwife (caseload midwifery) increases women's satisfaction with antenatal, intrapartum and postpartum care: results from the COSMOS randomised controlled trial. . *BMc Pregnancy and Childbirth*.

Foster. (2016). Continuity of care by a primary midwife (caseload midwifery) increases women's satisfaction with antenatal, intrapartum and postpartum care: results from the COSMOS randomised controlled trial. . *BMc Pregnancy and Childbirth*.

Francis, E. (2016). *What exactly is depth of knowledge*. Retrieved

from <http://edge.ascd.org/blogpost/what-exactly-is-depth-of-knowledge-hint-its-not-a-wheel>

Gaffan, J., Dacre, J., & Jones, a. A. (2006). Educating Undergraduate Medical Students About Oncology: A Literature Review. *JOURNAL OF CLINICAL ONCOLOGY*, 1932-1939.

Harini Rt, Rusiawati D. Hubungan Faktor Bimbingan Praktik terhadap Pencapaian Kompetensi Keterampilan Asuhan Kehamilan pada Praktek Klinik. 2018;2(2):42–7.

Hayati, R. (2020). Pengertian Analisis Univariat, Rumus, dan Contohnya.

Ibrahim, R. dan Syaodih, N. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Iskandar, A.C., & Afandi, M. (2017). Faktor yang Dominan Mempengaruhi Hasil OSCE pada Mahasiswa PSIK FKIK UMY

Jannah N. Penuntun Belajar Laboratorium Kebidanan. Jakarta: Egc; 2016.

Kemenkes. (2010). *Standar laboratorium rekam medis dan informasi kesehatan pendidikan tenaga kesehatan*. Jakarta: Badan PPSDM Kesehatan Pusat Pelatihan Tenaga Kesehatan.

Kesehatan Kr. Standar Laboratorium Diploma Iii Kebidanan. 2016;

Khan, M., Jabbar, A. B., Khan, D. A., Javed, M. A., Raja, M. H., & Muzaffar, K. (2021). Medical students' perception of live lectures compared to video lectures in basic sciences medical education: a cross-sectional survey of medical colleges in Pakistan. *medRxiv*.

Khan, M., Jabbar, A. B., Khan, D. A., Javed, M. A., Raja, M. H., & Muzaffar, K. (2021). Medical students' perception of live lectures compared to video lectures in basic sciences medical education: a cross-sectional survey of medical colleges in Pakistan. *medRxiv*.

Kodiyah N, Herawati Dd, Lestari Bw, Husin F, Wirakusumah Ff, Setiawati Ep. Pengembangan Media Pembelajaran Praktikum untuk Meningkatkan Keterampilan Asuhan Persalinan. *J Pendidik Dan Pelayanan Kebidanan Indonesia*. 2017;2(3):58.

Lieskusmastuti Ad. Hubungan Keaktifan Praktikum dengan Hasil Evaluasi Ujian Antenatal Care pada Mahasiswa Prodi DIII Kebidanan Stikes Mamba'ul 'Ulum Surakarta. 2018;1(1):73–83.

- M.Saibon, I., Zahari, F., Isa, H. m., SAbardin, D. M., & Robertson, C. E. (2021). E-Learning in TEaching Emergency Disaster Response Among Undergraduate Medical Students in Malaysia. *Frontiers inPublic Health*.
- Mahnun, Nunu. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 27-35.
- Mail, E. (2020). FISILOGI SELAMA KEHAMILAN ATTITUDE OF PREGNANT WOMEN DURING TRIMESTER 2 nd and 3 rd TOWARD PHYSIOLOGICAL CHANGES. *Jurnal Kebidanan*, 9(2).
- Mardiani, D. E., Rachmadi, D., Sunjaya, D. K., & Husen, I. R. (2020). DEVELOPMENT OF ASYNCHRONOUS BLENDED LEARNING (ABLE) SKILLS LAB WITH PEER EVALUATION IN MIDWIFERY STUDENTS. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*. <https://doi.org/10.22146/jpki.47423>
- Muryani S. Hubungan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar dengan Kompetensi Keterampilan Dasar Praktik Klinik (KDPK) Mahasiswa Semester 1 di Akbid Bhakti Nusantara Salatiga. *Akademi Kebidanan Bhakti Nusantara Salatiga*; 2010.
- Notoadmodjo S. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta; 2010.
- Nurhayati, E. S. (2021). Identifikasi Faktor Resiko Ibu Hamil dengan Komplikasi Kehamilan dan Persalinan. . *HIEGEA (Journal of Public Health Research and Development)*.
- Nurhayati, E. S. (2021). Identifikasi Faktor Resiko Ibu Hamil dengan Komplikasi Kehamilan dan Persalinan. . *HYGIEA (Journal of Public Health Research and Development)*.
- Nyoni, C. N., & Botma, Y. (2017). Aligning summative clinical examination with competence-based curriculum: Midwifery educators experiences in Lesotho. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 11-17.
- Nyoni, C. N., & Botma, Y. (2017). Aligning summative clinical examination with competence-based curriculum: Midwifery educators experiences in Lesotho. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 11-17.
- Orhan Özen, S. (2017). The Effect of Motivation on Student Achievement. In: Karadag, E. (eds) *The Factors Effecting Student Achievement*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-56083-0_3

Panggabean, A. F., & S, N. N. A. (2016). Gambaran Performa Instruktur Skill Lab Program Studi. *Jmj*.

Prahesti T. Hubungan antara Hasil Evaluasi Pembelajaran Teori dengan Laboratorium Manajemen Aktif Kala III Mahasiswa Akbid Mitra Husada Karanganyar. Universitas Sebelas Maret; 2009.

Ristekdikti. Pedoman Program Kreativitas Mahasiswa (Pkm) Tahun 2016 I. 2016;

Saputra O, Lisiswanti R. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran Keterampilan Klinik. *J Kedokt*. 2015;5(9):104–9.

Sari, H. V., & Suswano, H. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan. *Jurnal Pendidikan*, 1008-1016.

Schlupeck, M., Birgit, S., & Erfurt Berge, C. (2021). Development and evaluation of a digital education tool for medical students in wound care. *WILEY*, 8-16.

Sudarmi. Analisis Mutu Pembelajaran Praktik Laboratorium Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Praktik Asuhan Kebidanan di Program Studi DIII Kebidanan Tanjungkarang. *J Kebidanan [Internet]*. 2012;108–18. Available From: [Http://Digilib.Stikeskusumahusada.Ac.Id/Files/Disk1/12/01-Gdl-Yuniseniwa-594-1-B11059y-I.Pdf](http://Digilib.Stikeskusumahusada.Ac.Id/Files/Disk1/12/01-Gdl-Yuniseniwa-594-1-B11059y-I.Pdf)

Sutisna M. Buku Ajar Teknologi Pendidikan dan Media Pembelajaran. Bandung: Gravindo Media Pratama; 2009.

Tadesse, E. (2020). Antenatal care service utilization of pregnant women attending antenatal care in public hospitals during the COVID-19 pandemic period. *International Journal of Women's Health*. <https://doi.org/10.2147/IJWH.S287534>

Ulya, Rahmatul . (2020). Hubungan Manajemen Laborsotrium dengn Pencapaian Kompetensi KDPK dan Antenatal Care Mahasiswa Semester IV Prodi DIII Kebidanan STIKes Sumatera Barat

Umer, A., Zinsstag, J., Schelling, E., Tschopp, R., Hattendof, J., Osman, K., ... Zemp, E. (2020). Antenatal care and skilled delivery service utilisation in Somali pastoral communities of Eastern Ethiopia. *Tropical Medicine and International Health*. <https://doi.org/10.1111/tmi.13346>

Upadhayay, N. (2017). Clinical training in medical students during

preclinical years in the skill lab. *Advances in Medical Education and Practice*. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S130367>

Upadhayay, N. (2017). Clinical training in medical students during preclinical years in the skill lab. *DOve Press Journal*, 189-194.

Uswatun Hasana, L. I. (2020). Gambaran Psikologis Mahasiswa dalam Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19.

Vavasseur, A., Muscar, F., O. M., Nodot, M., Dedouit, F., Mouroz, P. R., . . . Mokrane, F.-Z. (2020). Blended learning of radiology improves medical students' performance, satisfaction, and engagement. *Springer*, 61.

WHO. (2021, Juni 16). Weekly Operation Update on Covid-19. *issue no. 57*, pp. 1-15

Yamin, Martinis. (2011). Paradigma baru pembelajaran. Jambi. Gaung persada

Yunitasari L. Hubungan Kualitas Pelayanan Laboratorium dengan Nilai Ujian Praktikum Osca Asuhan Kebidanan Keluarga Berencana Mahasiswa Semester 3 Diploma III Stikes Aisyiyah Yogyakarta. Stikes Aisyiyah Yogyakarta; 2013.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

NIM :

Kelas :

Bersedia menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan oleh :

Nama : Hardianti. H. P. Alam

NIM : P102181017

Setelah mendapat penjelasan mengenai penelitian ini saya mengerti bahwa informasi mengenai penelitian ini akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Maka saya bersedia dengan suka rela dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun untuk menjadi responden penelitian yang berjudul : “Faktor– Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Keterampilan skill Lab Pemeriksaan Fisik Head To Toe Ibu Hamil Pada Mahasiswa Diii Kebidanan” dengan ini menyatakan bersedia mejadi responden.

Maros ,

2022

Responden

LAMPIRAN 2

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Kpd Saudara(i) responden yang terhormat,

Perkenalkan saya mahasiswi Program Studi Ilmu Kebidanan Pascasarjana Universitas Hasanuddin Makassar yang sedang mengadakan penelitian tentang **“Faktor– Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Keterampilan skill Lab Pemeriksaan fisik ibu Hamil Pada Mahasiswa DIII Kebidanan”**. Dalam rangka menunjang kegiatan penelitian maka saya selaku peneliti mengharapkan kesediaan saudara(i) untuk mengisi kuesioner dan memberikan jawaban dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan pendapat anda.

Atas bantuan dan kesediaan saudara(i) untuk mengisi kuesioner ini saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Hardianti H.P Alam
NIM. P102181017

**FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TINGKAT
KETERAMPILAN SKILL LABORATORIUM PEMERIKSAAN
FISIK IBU HAMIL PADA MAHASISWA DIII KEBIDANAN**

A. Identitas Responden

Nama :

Umur :

IPK :

Alamat :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Pilihlah salah satu dari jawaban yang tersedia pada kuesioner sesuai dengan pengalaman yang responden dapatkan. Pada setiap pertanyaan masing-masing jawaban memiliki makna yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

2. Responden diharapkan agar tidak memberikan jawaban lebih dari satu pilihan.

NO	ITEM PERNYATAAN	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
	MOTIVASI					
1	Bagi saya keberhasilan dalam belajar adalah hal yang utama untuk membanggakan orang tua					
2	Saya berusaha mendapat nilai terbaik pada mata kuliah Askeb kehamilan. untuk menjadi bidan profesional					
3	Saya berusaha mencari materi bacaan dari berbagai sumber untuk menambah pengetahuan askeb kehamilan dan praktikum pemeriksaan fisik.					
4	Saya fokus memperhatikan setiap detail langkah tindakan agar mendapat nilai sempurna dalam ujian OSCA					
5	Saya mempelajari keterampilan pemeriksaan fisik ibu hamil agar saat melakukan oraktik klinik dapat bekerja dengan baik .					
6	Aktif dalam pembelajaran membuat saya lebih mudah memahami materi pemeriksaan fisik dan meningkatkan skill saya					
7	Belajar mandiri setelah bimbingan di laboratorium mampu mengasah kemampuan pemeriksaan fisik ibu hamil					
	MINAT					
1	Menjadi mahasiswa kebidanan adalah keinginan saya pribadi.					
2	Saya selalu datang lebih awal sebelum jam praktik dilaksanakan					
3	Pemeriksaan fisik ibu hamil merupakan aspek penting yang harus diketahui oleh seorang bidan					
4	Saya sangat menyukai pembelajaran yang langsung bias saya praktikkan					
5	Saya selalu mencatat hal penting dalam proses pembelajaran berlangsung.					
6	Saya ingin mahir melakukan pemeriksaan fisik ibu hamil.					
7	Pemeriksaan fisik ibu hamil merupakan langkah awal perawatan dan pencegahan komplikasi dalam kehamilan					
	LINGKUNGAN PEMBELAJARAN					

1	Laboratorium selalu tertata rapi sebelum dan setelah pembelajaran					
2	Alat dan bahan lengkap sesuai prasat yang akan di pelajari					
3	Pengadaan alat laboratorium baru dalam kurun waktu tertentu atau tiap tahun					
4	Pemeliharaan dan penyimpanan alat sesuai dengan standar					
5	Tata ruang laboratorium sesuai dengan keadaan yang sebenarnya					
6	Terdapat SOP untuk mencegah kecelakaan di Laboratorium					
7	Ada bahan pembelajaran yang memberatkan untuk di beli oleh mahasiswa					
	DURASI DAN FREKUENSI PEMBELAJARAN					
1	Durasi pembelajaran di laboratorium kurang dari 90 menit					
2	Frekuensi pembelajaran kurang dari 3x dalam 1 minggu					
3	Penilaian tiap pembelajan terbimbing maupun mandiri					

LAMPIRAN 3

DAFTAR TILIK PEMERIKSAAN FISIK IBU HAMIL

Nama :
Nomor Absen :
NIM :
KELAS :

Nilailah setiap kinerja langkah yang diamati dengan menggunakan skala sbb :

1. **Perlu perbaikan** : Langkah atau tugas tidak dikerjakan dengan benar atau dihilangkan.
2. **Mampu** : Langkah benar dan berurutan, tetapi kurang tepat atau pelatih perlu membantu / mengingatkan hal-hal kecil yang tidak terlalu berarti.
3. **Mahir** : Langkah dikerjakan dengan benar, tepat tanpa ragu – ragu atau tanpa perlu bantuan dan sesuai dengan urutan.

T/S : Tindakan / langkah-langkah yang dilakukan tidak sesuai dengan situasi yang sedang

No.	LANGKAH	1	2	3	4
		NILAI			
	PERSIAPAN PEMERIKSAAN FISIK				
1	Meminta pasien untuk mengosongkn kandung kemih dan menampungnya di bengkok (urine mead stream)				
2	Mencuci tangan serta menyiapkan alat dan bahan untuk pemeriksaan				
3	Menjelaskan seluruh prosedur sambil melakukan pemeriksaan				
4	Mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk klarifikasi sambil melakukan pemeriksaan sesuai dengan kebutuhn dan kelayakan				
	A. TANDA-TANDA VITAL				
5	Mengukur tinggi dan berat badan				

6	Mengukur tekanan darah, nadi dan suhu				
7	Meminta pasien untuk melepaskan pakaian dan meawarkan kain linen untuk menutup tubuhnya (atau meminta pasien untuk melonggarkan pakaiannya dan menggunakannya sebagai penutup tubuh				
8	Membantu pasien berbaring di meja/tikar tempat tidur pemeriksaan yang bersih				
	B.KEPALA DAN LEHER				
9	Memeriksa apakah terjadi edema pada wajah				
10	Memeriksa apakah mata : a. Pucat pada kelopak bagian bawah b. Berwarna kuning				
11	Memeriksa apakah rahang pucat dan memeriksa gigi				
12	Memeriksa dan meraba leher untuk mengetahui : a. Pembesaran kelenjar tiroid b. Pembesaran pembuluh limpe				
	C. DADA				
	PARU-PARU				
13	Inspeksi : kesimetrisan bentuk dan gerak perafasan, warna kulit dada, retraksi, jaringan perut				
14	Palpasi : Gerakan dinding dada, tactil vremitus secara sistematis				
15	Perkusi : Batas-batas paru secara sistematis				
16	Auskultasi : bagian anterior				
	JANTUNG				
17	Nilai bunyi jantung				
	C. PAYUDARA				
18	Dengan posisi klien disamping, memeriksa payudara :				

	<ul style="list-style-type: none"> a. Bentuk, ukuran dada simetris atau tidak b. Puting payudara menonjol atau masuk ke dalam c. Adanya kolostrum atau cairan lain 				
19	Pada saat klien mengangkat tangan ke atas kepala, memeriksa payudara untuk mengetahui adanya retraksi atau dimpling				
20	<p>Klien berbaring dengan tangan kiri di atas, lakukan palpasi secara sistematis pada payudara sebelah kiri (sesudah itu sebelah kanan juga) dari arah payudara, axila dan notest, kalau-klau erdapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Massa b. Pembesaran pembuluh limfe 				
	D. ABOMEN				
21	Memeriksa apakah terdapat bekas luka operasi				
22	Mengukur tinggi fundus uteri dengan menggunakan tangan (kalau > 12 minggu) atau pita ukuran (kalau > 22 minggu)				
22	Melakukan palpasi pada abdomen untuk mengetahui leak, presentasi, posisi dan penurunan kepala janin				
23	Menghitung denyut jantung janin (dengan fetoskop kalau 18 minggu)				
	E. PANGGUL: GENTIALIA LUAR				
24	Membantu klien mengambil posisi untuk pemeriksaan panggul dan menutup tubuh untuk menjaga privasi				
25	Melepaskan perhiasan di jari dan di lengan				
26	Mencuci tangan dengan sabun dan air, serta mengeringkannya dengan menggunakan kain yang bersih (atau di udara terbuka/kering)				
27	Memakai sarung tangan baru atau yang biasa dipakai lagi yang sudah didesinfeksi tanpa terkontaminasi				

28	Menjelaskan tindakan yang dilakukan sambil terus melakukan pemeriksaan				
29	Memisahkan labia mayora dan memeriksa labia minora, kemudian klitoris, lubang uretra dan introitus vagina untuk melihat adanya : a. Tukak atau luka b. Varises c. Cairan (warna, konsistensi, jumlah dan bau)				
30	Mengurut uretra dan pembuluh skene untuk mengeluarkan cairan nanah dan darah				
31	Melakukan palpasi pada kelenjar bartholini untuk mengetahui adanya : a. Pembengkakan b. Massa atau kista c. Cairan				
32	Sambil melakukan pemeriksaan selalu mengamati wajah ibu untuk mengetahui apakah ibu merasakan sakit atau nyeri karena prosedur ini				
	F. PANGGUL : PEMERIKSAAN MENGGUNAKAN SPEKULUM				
33	Memperlihatkan speculum kepada ibu sambil menjelaskan bahwa benda tersebut akan dimasukkan ke dalam vagina ibu dan bagaimana hal ini akan terasa oleh ibu				
34	Menjelaskan pada ibu bagaimana caranya agar rileks selama dilakukan pemeriksaan (misalnya : bernafas melalui mulut atau dada atau lemaskan badan sambil kedua kaki tetap diregangkan)				
35	Meminta ibu untuk mengatakakan jika apa yang dilakukan menyebabkan ibu merasa tidak nyaman				
36	Basahi speculum dengan air (yang hangat jika memungkinkan) atau lumuri dengan jeli (jika tidak ada spesime yang diambil)				

37	Memegang spekulum dengan miring, memisahkan bagian labia dengan tangan yang lain dan masukkan speculum dengan hati-hati, hindari menyentuh uretra dan clitoris				
38	Memutar speculum dan membuka (blade) nya untuk melihat serviks				
39	Memeriksa serviks untuk melihat adanya : a. Cairan atau darah b. Adanya luka c. Apakah serviks sudah membuka atau belum				
40	Memeriksa dinding vagina untuk melihat adanya : a. Cairan atau darah b. Luka				
41	Menutup mengeluarkan speculum secara hati-hati dengan posisi miring				
42	Meletakkan speculum yang sudah digunakan dalam sebuah tempat untuk didekontaminasi				
	G. PANGGUL : PEMERIKSAAN BIMANUAL				
43	Menjelaskan kepada ibu bahwa pemeriksaan dilakukan berkesinambungan dan apa yang akan dirasakan ibu				
44	meminta ibu untuk mengatakan kalau ibu merasa tidak nyaman karena pemeriksaan yang dilakukan				
45	Memasukkan dua jari ke dalam vagina, merenggangkan ke dua jari tersebut dan menekan ke bawah				
46	Mencari letak serviks dan merasakan untuk mengetahui : a. Pembukaan (dilatasi) b. Rasa nyeri karena gerakan (nyeri tekan/nyeri goyang)				
47	Menggunakan 2 tangan (satu tangan di atas abdomen, 2 jari di dalam vagina) untuk palpasi uterus (hanya pada trimester saja) :				

	<ul style="list-style-type: none"> a. Ukuran, bentuk dan posisi b. Mobilisasi c. Rasa nyeri (amati wajah ibu) d. Massa 				
48	Melepaskan tangan pelan-pelan, melepaskan sarung tangan dan meuaskannya ke dalam larutan dekontaminasi				
49	Membantu ibu untuk bangun dari meja/tempat tidur/tikar pemeriksaan				
50	Mengucapkan terima kasih atas kerjasama ibu dan meminta ibu untuk mengenakan pakaiannya				
51	Mencuci tangan dengan sabun dan air serta mengeringkan di udara terbuka atau melapnya dengan kain bersih				
	H. TANGAN DAN KAKI				
52	Memeriksa apakah tangan dan kaki : Edema dan pucat pada kuku jari				
53	Memeriksa dan meraba kaki untuk mengetahui adanya varises				
54	Mengukur lingkar lengan atas				
55	Memeriksa refleks patella untuk melihat apakah terjadi gerakan hypo atau hyper				
	I. PUNGGUNG				
56	Inspeksi kesimetrisan bentuk dan gerak, warna kulit, luka				
57	Perkusi bagian punggung secara sistematis				
	J. PEMBELAJARAN/PENDIDIKAN KESEHATAN				
58	Memberitahukan kepada ibu hasil temuan dalam pemeriksaan				
59	Memberitahukan usia kehamilan				
60	Megajari ibu mengenai ketidaknyamanan yang mungkin akan dialami ibu				

61	Sesuai dengan usia kehamilan : a. Nutrisi b. Olah raga ringan c. Istirahat d. Kebersihan e. Pemberian ASI f. KB pasca salin g. Tanda-tanda bahaya h. Aktivitas seksual i. Kegiatan sehari-hari dan pekerjaan j. Obat-obatan dan merokok k. Body mekanik l. Pakaian dan sepatu				
	$skore = \frac{\sum Nilai}{45} \times 100$				
	TANGGAL				
	PARAF PEMBIMBING				

LAMPIRAN 4

Validitas dan realibilitas kuesioner

	Butir	Item Total Corelation/ r_{hitung}	Sig.	r_{tabel}	Ket.
Motivasi	1	0.414	0.006	0.2973	Valid
	2	0.409	0.007	0.2973	Valid
	3	0.668	0.000	0.2973	Valid
	4	0.703	0.000	0.2973	Valid
	5	0.691	0.000	0.2973	Valid
	6	0.352	0.022	0.2973	Valid
	7	-0.424	0.005	0.2973	Valid

	Butir	Item Total Corelation/ r_{hitung}	Sig.	r_{tabel}	Ket.
Minat	1	0.434	0.000	0.2973	Valid
	2	0.657	0.000	0.2973	Valid
	3	0.378	0.014	0.2973	Valid
	4	0.591	0.000	0.2973	Valid
	5	0.365	0.004	0.2973	Valid
	6	0.447	0,000	0.2973	Valid
	7	0.431	0.012	0.2973	Valid

	Butir	Item Total Corelation/ r_{hitung}	Sig.	r_{tabel}	Ket.
Ligkugan Belajar	1	0.576	0.000	0.2973	Valid
	2	0.483	0.001	0.2973	Valid
	3	0.702	0.000	0.2973	Valid
	4	0.298	0.055	0.2973	Valid
	5	0.499	0.001	0.2973	Valid
	6	0.550	0.000	0.2973	Valid
	7	0.648	0.000	0.2973	Valid

	Butir	Item Total Corelation/ r_{hitung}	Sig.	r_{tabel}	Ket.
Durasi dan Frekuensi	1	0.704	0.000	0.2973	Valid
	2	0.599	0.000	0.2973	Valid
	3	0.397	0.009	0.2973	Valid

Analisis univariat

UMUR					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18	6	14.3	14.3	14.3
	19	31	73.8	73.8	88.1
	20	5	11.9	11.9	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

IPK					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	CUKUP	2	4.8	4.8	4.8
	BAIK	29	69.0	69.0	73.8
	MEMUASKA N	11	26.2	26.2	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

NILAI					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	CUKUP	9	21.4	21.4	21.4
	BAIK	33	78.6	78.6	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

MOTIVASI					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SEDANG	16	38.1	38.1	38.1
	TINGGI	26	61.9	61.9	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

MINAT

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	CUKUP	14	33.3	33.3	33.3
	BAIK	28	66.7	66.7	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

DURASI

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	12	28.6	28.6	28.6
	CUKUP	30	71.4	71.4	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

KETERAMPILAN

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK TERAMPIL	17	40.5	40.5	40.5
	TERAMPIL	25	59.5	59.5	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Analisis Bivariat

Chi Square

MOTIVASI * KETERAMPILAN Crosstabulation

		KETERAMPILAN		Total	
		TIDAK TERAMPIL	TERAMPI L		
MOTIVASI	SEDANG	Count	6 _a	10 _a	16
		% within MOTIVASI	37.5%	62.5%	100.0%
	TINGGI	Count	11 _a	15 _a	26
		% within MOTIVASI	42.3%	57.7%	100.0%
Total		Count	17	25	42
		% within MOTIVASI	40.5%	59.5%	100.0%

Each subscript letter denotes a subset of KETERAMPILAN categories whose column proportions do not differ significantly from each other at the .05 level.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	12.649 ^a	1	.000		
Continuity Correction ^b	10.389	1	.001		
Likelihood Ratio	13.046	1	.000		
Fisher's Exact Test				.001	.001
Linear-by-Linear Association	12.348	1	.000		
N of Valid Cases	42				

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.67.

b. Computed only for a 2x2 table

MINAT * KETERAMPILAN Crosstabulation

		KETERAMPILAN		Total
		TIDAK TERAMPIL	TERAMPI L	
MINAT CUKUP	Count	11 _a	3 _b	14
	% within MINAT	78.6%	21.4%	100.0%

BAIK	Count	6 _a	22 _b	28
	% within MINAT	21.4%	78.6%	100.0%
Total	Count	17	25	42
	% within MINAT	40.5%	59.5%	100.0%

Each subscript letter denotes a subset of KETERAMPILAN categories whose column proportions do not differ significantly from each other at the .05 level.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	12.649 ^a	1	.000		
Continuity Correction ^b	10.389	1	.001		
Likelihood Ratio	13.046	1	.000		
Fisher's Exact Test				.001	.001
Linear-by-Linear Association	12.348	1	.000		
N of Valid Cases	42				

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.67.

b. Computed only for a 2x2 table

DURASI * KETERAMPILAN Crosstabulation

		KETERAMPILAN		Total
		TIDAK TERAMPIL	TERAMPIL	
DURASI KURANG	Count	4 _a	8 _a	12
	% within DURASI	33.3%	66.7%	100.0%
CUKUP	Count	13 _a	17 _a	30
	% within DURASI	43.3%	56.7%	100.0%
Total	Count	17	25	42

% within DURASI	40.5%	59.5%	100.0%
--------------------	-------	-------	--------

Each subscript letter denotes a subset of KETERAMPILAN categories whose column proportions do not differ significantly from each other at the .05 level.

Analisis Multivariat

Uji Regresi Logistic Berganda

		Variables in the Equation					95% C.I. for EXP(B)		
		B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)	Lower	Upper
Step 1 ^a	MOTIVASI	-.719	.939	.586	1	.444	.487	.077	3.068
	MINAT	3.329	1.021	10.62	1	.001	27.907	3.770	206.598
	Constant	-9.374	3.152	8.842	1	.003	.000		

a. Variable(s) entered on step 1: MOTIVASI, MINAT, LINGKUNGAN.

Master Tabel

No.	UMUR	IPK	KODE	MOTIVASI	KODE	MINAT	KODE	DURASI	KODE	KETERAMPILAN	KODE
1	19	3,60	2	27	2	31	2	11	2	94	2
2	19	3,50	1	30	2	30	2	12	2	93	2
3	19	3,70	2	29	2	30	2	10	2	91	2
4	19	3,70	2	33	2	29	2	12	2	100	2
5	19	3,80	3	29	2	30	1	10	2	86	2
6	19	3,80	3	30	2	31	2	11	1	90	2
7	20	3,74	2	29	2	28	2	10	2	100	2
8	19	3,70	2	31	1	32	2	9	2	100	1
9	18	3,85	3	30	2	29	2	9	1	94	1
10	19	3,86	3	28	2	30	2	10	2	100	2
11	19	3,85	3	35	2	33	1	10	1	99	2
12	19	3,66	2	33	2	31	1	11	1	98	2
13	19	3,66	2	27	2	30	1	9	2	99	1
14	20	3,66	2	26	2	31	1	10	1	88	2
15	18	3,80	3	31	2	30	2	10	2	100	2
16	19	3,80	3	29	2	33	1	11	2	100	2
17	18	3,74	2	30	2	29	2	10	2	100	2
18	19	3,70	2	35	2	33	1	10	1	96	2
19	19	3,85	3	32	1	30	2	8	2	100	1
20	19	3,50	1	23	1	29	1	10	2	100	2
21	19	3,70	2	34	2	32	2	11	2	95	2

22	19	3,66	2	34	1	32	2	10	2	88	2
23	19	3,80	3	28	2	31	1	9	2	96	1
24	19	3,77	2	30	2	28	2	10	1	90	2
25	18	3,65	2	29	2	29	1	9	2	98	1
26	19	3,72	2	27	1	30	2	8	1	90	1
27	19	3,82	3	32	2	28	2	10	1	92	2
28	19	3,65	2	32	1	28	2	9	2	99	1
29	18	3,75	2	27	2	30	1	10	2	100	2
30	19	3,66	2	30	2	31	2	10	1	97	2
31	18	3,72	2	29	2	29	1	9	2	95	1
32	19	3,85	3	28	2	29	1	11	2	97	2
33	19	3,60	2	29	2	31	2	10	2	100	2
34	19	3,60	2	30	2	28	2	10	2	92	2
35	20	3,75	2	32	2	29	2	10	2	91	2
36	20	3,76	2	33	2	31	2	9	2	91	1
37	19	3,68	2	30	2	30	2	10	2	92	2
38	19	3,75	2	28	1	23	1	9	2	91	1
39	20	3,66	2	28	1	29	2	10	2	96	2
40	19	3,65	2	31	2	29	2	10	2	98	2
41	19	3,70	2	29	1	30	1	9	2	86	1
42	19	3,68	2	29	2	29	1	10	2	94	2

