

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2007). Teori Belajar Aliran Psikologi Gestalt Serta Implikasinya Dalam Proses Belajar dan Pembelaja. *生化学*, 7(3), 213–221.
- Afif. (2013). *No Title*. 01(02), 205–215.
- Aji, W., Dewi, F., Kristen, U., & Wacana, S. (2020). *DAMPAK COVID-19 TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI*. 2(1), 55–61.
- Al-Rabiaah, A., Temsah, M. H., Al-Eyadhy, A. A., Hasan, G. M., Al-Zamil, F., Al-Subaie, S., ... Somily, A. M. (2020). Middle East Respiratory Syndrome-Corona Virus (MERS-CoV) associated stress among medical students at a university teaching hospital in Saudi Arabia. *Journal of Infection and Public Health*, 13(5), 687–691. <https://doi.org/10.1016/j.jiph.2020.01.005>
- Amalia, A. R. (2016). *Perbedaan Tingkat Kecemasan antara Remaja yang telah mengalami Menarche dan belum mengalami Menarche Di SD Muhammadiyah 1 Surakarta*.
- Anita, I. W. (2014). Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Smp. *Infinity Journal*, 3(1), 125. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i1.43>
- Annisa, D. F., & Ildil, I. (2016). Konsep Kecemasan (Anxiety) pada Lanjut Usia (Lansia). *Konselor*, 5(2), 93. <https://doi.org/10.24036/02016526480-0-00>
- Ardan, M., Rahman, F. F., & Geroda, G. B. (2020). The influence of physical distance to student anxiety on COVID-19, Indonesia. *Journal of Critical Reviews*, 7(17), 1126–1132. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.17.141>
- Ari Fadli, 2020. (2020). *M ENGENAL C OVID -19 DAN C EGAH P ENYEBARANNYA D ENGAN “ P EDULI L INDUNGI ” A PLIKASI B ERBASIS A NDORID*. (April).
- Baloran, E. T. (2020). Knowledge, Attitudes, Anxiety, and Coping Strategies of Students during COVID-19 Pandemic. *Journal of Loss and Trauma*, 0(0), 1–8. <https://doi.org/10.1080/15325024.2020.1769300>
- Banerjee, D. D. (2020). Psychological preparedness for the COVID-19 pandemic, perspectives from India. *Psychiatry Research*, 288(April). <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112999>

- Batra, K., Sharma, M., Batra, R., Singh, T. P., & Schvaneveldt, N. (2021). Assessing the Psychological Impact of COVID-19 among College Students: An Evidence of 15 Countries. *Healthcare*, 9(2), 222. <https://doi.org/10.3390/healthcare9020222>
- Chen, Q., Liang, M., Li, Y., Guo, J., Fei, D., Wang, L., ... Zhang, Z. (2020). Mental health care for medical staff in China during the COVID-19 outbreak. *The Lancet Psychiatry*, 7(4), e15–e16. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30078-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30078-X)
- Chew, Q. H., Wei, K. C., Vasoo, S., Chua, H. C., & Sim, K. (2020). Narrative synthesis of psychological and coping responses towards emerging infectious disease outbreaks in the general population: practical considerations for the COVID-19 pandemic. *Singapore Medical Journal*, (April), 1–31. <https://doi.org/10.11622/smedj.2020046>
- Chodijah, Nurjannah, et al. (2020). SEFT sebagai terapi mengatasi kecemasan menghadapi Covid-19. *Karya Tulis Ilmiah LPPM UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Dewi, K. S. (2012). *Buku Ajar Kesehatan Mental*.
- Fitri, A. et al. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Masalah Mental Emosional Remaja di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Swasta Se-Kota Padang Panjang Tahun 2018). *Jurnal Keperawatan*, 2(2), 68–72.
- Fraenkel, Wallen, H. (n.d.). 2009.
- Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19. (2020). Protokol Percepatan Penanganan Pandemi Covid-19 (Corona Virus Disease 2019). *Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19*, 19, 31. Retrieved from <https://covid19.go.id/storage/app/media/Protokol/Protokol Percepatan Penanganan Pandemi Corona Virus Disease 2019.pdf>
- Han, E. S., & goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, A. (2019). HUBUNGAN ANTARA TINGKAT ADIKSI INTERNET DAN KUALITAS TIDUR DENGAN TINGKAT KECEMASAN PADA SISWA SMA NEGERI 1 SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL Disusun. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Ho, C. S., Chee, C. Y., & Ho, R. C. (2020). Mental Health Strategies to Combat the Psychological Impact of COVID-19 Beyond Paranoia and Panic. *Annals of the Academy of Medicine, Singapore*, 49(1), 1–3.
- Holmes, E. A., O'Connor, R. C., Perry, V. H., Tracey, I., Wessely, S., Arseneault, L., ...

- Bullmore, E. (2020). Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. *The Lancet Psychiatry*, 7(6), 547–560. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30168-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30168-1)
- Huang, L., Xu, F. M., & Liu, H. R. (2020). Emotional responses and coping strategies of nurses and nursing college students during COVID-19 outbreak. *MedRxiv*, 2020.03.05.20031898. <https://doi.org/10.1101/2020.03.05.20031898>
- Huang, Y., & Zhao, N. (2020). Generalized anxiety disorder, depressive symptoms and sleep quality during COVID-19 outbreak in China: a web-based cross-sectional survey. *Psychiatry Research*, 288(April), 112954. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112954>
- I.W, M. V., & Linyaningsih, F. (2017). Efektivitas Pelatihan Berfikir Positif Sebagai Strategi Coping Stress Pada Guru Sekolah Dasar Anak Berkesulitan Belajar. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 18(2), 251. <https://doi.org/10.26623/jdsb.v18i2.574>
- Irwan, 2017. (2017). *Etika dan Perilaku Kesehatan*.
- Li, Y., & Peng, J. (2020). Coping Strategies as Predictors of Anxiety: Exploring Positive Experience of Chinese University in Health Education in COVID-19 Pandemic. *Creative Education*, 11(05), 735–750. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.115053>
- Liang, L., Ren, H., Cao, R., Hu, Y., Qin, Z., Li, C., & Mei, S. (2020). The Effect of COVID-19 on Youth Mental Health. *Psychiatric Quarterly*, (1163). <https://doi.org/10.1007/s11126-020-09744-3>
- Liu, X., Liu, J., & Zhong, X. (2020). Psychological State of College Students During COVID-19 Epidemic. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3552814>
- Lukman, H. (2018). No Title. *Lukman, Hidayati*, 8(33), 44.
- Maryam, S. (2017). Strategi Coping: Teori Dan Sumberdayanya. *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 101. <https://doi.org/10.31100/jurkam.v1i2.12>
- Moghe, K., Kotecha, D., & Patil, M. (2020). COVID-19 and Mental Health: A Study of its Impact on Students. *MedRxiv*, 2020.08.05.20160499. Retrieved from <https://doi.org/10.1101/2020.08.05.20160499>
- Mohammed, A. A., Uddin, S., Saidi, A. M., & Mohammed, A. A. (2020). Covid-19 And Movement Control Order : Stress and Coping Strategies of Students Observing Self-

- Quarantine. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 1(5), 788–802. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v10-i5/7249>
- Nasution, M. R. (2020). *COVID-19 TIDAK MENJADI HAMBATAN PENDIDIKAN DI INDONESIA ?* (April). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28543.36005/1>
- Novita, D. (2017). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. □□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□, □□□□□ □□□□(3), 43. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Nurkholis. (2020). *Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase ( Covid-19 ) Terhadap*. 6(1), 39–49.
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 541. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.932>
- Ornell, F., Schuch, J. B., Sordi, A. O., & Kessler, F. H. P. (2020). “Pandemic fear” and COVID-19: mental health burden and strategies. *Revista Brasileira de Psiquiatria (Sao Paulo, Brazil : 1999)*, 42(3), 232–235. <https://doi.org/10.1590/1516-4446-2020-0008>
- Palupi, Y. (2015). Digital Parenting Sebagai Wahana Terapi Untuk Menyeimbangkan Dunia Digital Dengan Dunia Nyata Bagi Anak. *Seminar Nasional Universitas PGRI Yogyakarta*, 47–50.
- Pedoman Umum Menghadapi Pandemi Covid-19 Bagi Pemerintah Daerah, 2020. (2020). Pedoman Umum Menghadapi Pandemi Covid-19 Bagi Pemerintah Daerah : Pencegahan, Pengendalian, Diagnosis dan Manajemen. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Peters, M. A., Wang, H., Ogunniran, M. O., Huang, Y., Green, B., Chunga, J. O., ... Hayes, S. (2020). China’s Internationalized Higher Education During Covid-19: Collective Student Autoethnography. *Postdigital Science and Education*. <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00128-1>
- Pinasti, F. D. A. (2020). Analisis Dampak Pandemi Corona Virus Terhadap Tingkat Kesadaran Masyarakat dalam Penerapan Protokol Kesehatan. *Wellness And Healthy Magazine*, 2(2), 237–249. <https://doi.org/10.30604/well.022.82000107>

- Pragholapati, A. (2020). *COVID-19 IMPACT ON STUDENTS*. 1–6.
- Rawat, N. S., & Choudhary, K. C. (2020). Coping Strategies with Stress and Anxiety of Tri-Pillar of the Education System in COVID-19 Pandemic Period. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3596912>
- Rubbyana. (2012). *Hubungan antara Strategi Koping dengan Kualitas Hidup Pada Pasien Skizofrenia Remisi Simptom*. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*. Vol. 1. No. 2. 1(03), 1–8.
- Salman, M., Asif, N., Mustafa, Z. U., Khan, T. M., Shehzadi, N., Hussain, K., ... Khan, M. T. (2020). Psychological Impact of COVID-19 on Pakistani University Students and How They Are Coping. *MedRxiv*, 2020.05.21.20108647. <https://doi.org/10.1101/2020.05.21.20108647>
- Saufi, Walasary & Dundu, A. (2015). *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro Vol.3 No. 1, Juni 2006*. 3(1), 10–28.
- Saufi, M. (2013). *P – 12 mengelola kecemasan siswa dalam pembelajaran matematika*. (November), 978–979.
- Supradewi, R.-. (2019). Stres Mahasiswa Ditinjau dari Koping Religius. *Psycho Idea*, 17(1), 9. <https://doi.org/10.30595/psychoidea.v17i1.2837>
- Supriyanto. (2017). *Dampak handphone bagi pendidikan di indonesia khususnya anak anak*. (Soendari 2012), 134–139.
- Unger, S., & Meiran, W. (2020). Student Attitudes Towards Online Education during the COVID-19 Viral Outbreak of 2020: Distance Learning in a Time of Social Distance. *International Journal of Technology in Education and Science*, 4(4), 256–266. <https://doi.org/10.46328/ijtes.v4i4.107>
- UNUGHA, L. (2020). *Kajian Jenis Kecemasan Masyarakat Cilacap dalam menghadapi Pandemi Covid 19*.
- Walasary, S. A., & Dundu, A. E. (2015). *Tingkat Kecemasan Pada Siswa Kelas Xii Sma Negeri 5*. 3(April), 6.
- Xiao, C. (2020). A novel approach of consultation on 2019 novel coronavirus (COVID-19)-related psychological and mental problems: Structured letter therapy. *Psychiatry Investigation*, 17(2), 175–176. <https://doi.org/10.30773/pi.2020.0047>
- Xu, Q., Mao, Z., Wei, D., Liu, P., Fan, K., Wang, J., ... Wu, C. (2021). Prevalence and

risk factors for anxiety symptoms during the outbreak of COVID-19: A large survey among 373216 junior and senior high school students in China. *Journal of Affective Disorders*, 288(January), 17–22. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.03.080>

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Permintaan Menjadi Responden

**PERMINTAAN MENJADI RESPONDEN**

**(SISWA SMP)**

Kepada Yth,

Calon responden

Di,-

Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA

NIM : K012191003

Adalah mahasiswa Pascasarjana Kesehatan Masyarakat, Konsentrasi Promosi Kesehatan Universitas Hasanuddin (UNHAS) Makassar, akan mengadakan penelitian dengan judul:

**“STRATEGI KOPING MENGHADAPI KECEMASAN TERKAIT DAMPAK COVID-19  
DI KALANGAN SISWA SMP DI KOTA MAKASSAR”**

Penelitian ini dilakukan sebagai tahap akhir dalam penyelesaian studi master di Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Hasanuddin. Saya berharap Anda dapat meluangkan waktu sekitar 15-20 menit, dan bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini dengan cara mengisi kuesioner online ini. Anda bebas memilih jawaban sesuai dengan apa yang dirasakan dan tidak ada jawaban yang salah dalam mengisi kuesioner online ini. Jawaban dan informasi yang Anda berikan terjamin kerahasiaannya, dengan cara hanya mencantumkan inisial nama Anda dan tidak mencantumkan identitas responden ke dalam hasil penelitian saya. Setelah Anda membaca maksud dan kegiatan penelitian di atas, saya mohon untuk mengisi nama dan kolom bersedia pada kuesioner online ini dan menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan yang saya ajukan. Demikian atas kesediaan dan kerjasama Anda sebagai responden, saya ucapkan banyak terima kasih.

Peneliti

JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA

Lampiran 2. Lembar Permintaan Menjadi Informan

**PERMINTAAN MENJADI INFORMAN**  
**(ORANG TUA, GURU)**

Kepada Yth,  
Calon informan  
Di,-

Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA

NIM : K012191003

Adalah mahasiswa Pascasarjana Kesehatan Masyarakat, Konsentrasi Promosi Kesehatan Universitas Hasanuddin (UNHAS) Makassar, akan mengadakan penelitian dengan judul :

**“STRATEGI KOPING MENGHADAPI KECEMASAN TERKAIT DAMPAK COVID-19  
DI KALANGAN SISWA SMP DI KOTA MAKASSAR”**

Penelitian ini dilakukan sebagai tahap akhir dalam penyelesaian studi master di Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Hasanuddin. Saya berharap Anda meluangkan waktu sekitar 60 menit dan bersedia untuk menjadi informan dalam penelitian ini dimana akan dilakukan wawancara semi-struktur via *online* (telpon/zoom) terkait dengan penelitian. Semua informasi yang Anda berikan terjamin kerahasiaannya, dengan cara hanya mencantumkan inisial nama Anda dan tidak mencantumkan identitas informan ke dalam hasil penelitian saya. Setelah Anda membaca maksud dan kegiatan penelitian di atas, saya mohon untuk mengisi nama dan tanda tangan pada lembar persetujuan dan menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan yang saya ajukan. Demikian atas kesediaan dan kerjasama Anda sebagai informan, saya ucapkan banyak terima kasih.

Peneliti

JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA



**ESKORT**  
**YA**

APABILA \_\_\_\_\_, I N D A T A N G A N I D A N B E R I T A N G G A L P E R N Y A T A A N I N I D A N

LANJUTKAN DENGAN PENGISIAN KUESIONER.

Saya menyatakan bahwa saya membacakan pernyataan di atas pada informan dan informan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Tanda Tangan \_\_\_\_\_ Nama Jelas \_\_\_\_\_, Tanggal \_\_\_\_\_

APABILA \_\_\_\_\_, I N D A T A N G A N I D A N B E R I T A N G G A L P E R N Y A T A A N I N I

DAN LANJUTKAN DENGAN PENGISIAN KUESIONER.

Saya menyatakan bahwa saya membacakan pernyataan diatas pada informan dan informan tidak setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Tanda Tangan dan Nama Jelas \_\_\_\_\_, Tanggal \_\_\_\_\_

NAMA JELAS FASILITATOR/MODERATOR: JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA

Apabila ada pertanyaan mengenai penelitian ini, harap hubungi JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA, nomor HP 08113348333.



Saya menyatakan bahwa saya membacakan pernyataan di atas pada informan dan informan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Tanda Tangan dan Nama Jelas \_\_\_\_\_, Tanggal \_\_\_\_\_

APABILA **TK**,                      NDATANGANI DAN BERI TANGGAL PERNYATAAN INI

DAN LANJUTKAN DENGAN DISKUSI

Saya menyatakan bahwa saya membacakan pernyataan diatas pada informan dan informan tidak setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Tanda Tangan dan Nama Jelas \_\_\_\_\_, Tanggal \_\_\_\_\_

NAMA JELAS FASILITATOR/MODERATOR: JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA

Apabila ada pertanyaan mengenai penelitian ini, harap hubungi JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA, nomor HP 08113348333.

## Lampiran 5. Kuesioner

**Kuesioner Kecemasan***Hamilton Rating Scale for Anxiety (HRSA)*

Nomor Responden	:	
Nama Responden	:	
Skor	:	0 = tidak ada 1 = ringan 2 = sedang 3 = berat 4 = berat sekali
Total Skor	:	< 14 = tidak ada kecemasan 14 – 20 = kecemasan ringan 21 – 27 = kecemasan sedang 28 – 41 = kecemasan berat 42 – 56 = kecemasan berat sekali

No	Pertanyaan	0	1	2	3	4
1	Perasaan ansietas a. cemas b. firasat buruk c. takut akan pikiran sendiri d. mudah tersinggung					
2	Ketegangan a. merasa tegang b. lesu c. tak bisa istirahat tenang d. mudah terkejut e. mudah menangis f. gemetar g. gelisah					
3	Ketakutan a. pada gelap b. pada orang asing c. ditinggal sendiri d. pada binatang besar e. pada keramaian lalu lintas f. pada kerumunan orang banyak					
4	Gangguan Tidur a. susah tidur b. terbangun malam hari c. tidak nyenyak d. bangun dengan lesu e. banyak mimpi-mimpi f. mimpi buruk g. mimpi menakutkan					
5	Gangguan Kecemasan a. susah konsentrasi b. daya ingat buruk					
6	Perasaan Depresi (Suasana hati) a. hilangnya minat b. berkurangnya kesenangan pada hobi c. sedih d. bangun dini hari e. perasaan berubah-ubah sepanjang hari					

7	Gejala Somatik (Otot) a. sakit dan nyeri di otot-otot b. kaku c. kedutan otot d. gigi gemerutuk e. suara tidak stabil					
8	Gejala Somatik (Sensorik/saraf) a. penglihatan kabur b. muka merah atau pucat c. merasa lemah d. perasaan ditusuk-tusuk					
9	Gejala Kardiovaskuler (Jantung) a. takhikardia (denyut jantung cepat) b. berdebar c. nyeri di dada d. denyut nadi mengeras e. perasaan lesu/lemas seperti mau pingsan f. detak jantung menghilang (berhenti sekejap)					
10	Gejala Respiratori (Pernapasan) a. rasa tertekan atau sempit di dada b. perasaan tercekik c. sering menarik napas d. napas pendek/sesak					
11	Gejala Gastrointestinal (Pencernaan) a. sulit menelan b. perut melilit c. gangguan pencernaan d. nyeri sebelum dan sesudah makan e. perasaan terbakar di perut f. rasa penuh atau kembung g. mual h. muntah i. buang air besar lembek j. kehilangan berat badan k. sukar buang air besar (konstipasi)					
12	Gejala Urogenital (Sistem reproduksi dan kemih) a. sering buang air kecil b. tidak dapat menahan air seni c. bagi perempuan tidak haid (amenorrhoe) d. bagi perempuan haid yang berlebihan (menorrhagia)					

13	Gejala Otonom (Saraf) a. mulut kering b. muka merah c. mudah berkeringat d. pusing, sakit kepala e. bulu-bulu berdiri					
14	Tingkah laku pada wawancara (pengisian kuesioner online) a. gelisah b. tidak tenang c. jari gemetar d. kening mengkerut e. muka tegang f. tonus (adanya pergerakan) otot meningkat g. napas pendek dan cepat					

Lampiran 6. Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**STRATEGI KOPING MENGHADAPI KECEMASAN TERKAIT DAMPAK COVID-19 DI**  
**KALANGAN SISWA SMP DI KOTA MAKASSAR**

No. Urut Responden : ..... Tgl. Wawancara : .....

**I. Perkenalan**

Selamat pagi/siang/sore, pada kesempatan kali ini saya akan mewawancarai sesuatu yang pastinya akan sangat bermanfaat, sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas kesediaannya untuk meluangkan waktunya dan mau berpartisipasi (bisa sambil menanyakan keadaan kesehatan atau kabar atau mengenai keadaan keluarganya, yang tidak berhubungan dengan topik wawancara).

Perkenalkan nama saya JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA.

Saya akan mewawancarai saudara/i.

**II. Penjelasan Tujuan Wawancara**

Saya menelpon/melakukan pertemuan via *zoom* ini untuk mengetahui pendapat atau penilaian saudara/i terhadap strategi koping yang dibutuhkan oleh siswa SMP Negeri 12 Kota Makassar dalam menghadapi kecemasan terkait Covid-19. Kami tidak akan menilai jawaban saudara/i mengenai hal tersebut, oleh karena itu saudara/i boleh mengungkapkan apa yang sebenarnya tanpa ragu-ragu. Karena kami akan menjamin kerahasiaannya sesuai dengan yang terdapat pada formulir persetujuan bagi informan. Maka kami berharap saudara/i akan mengungkapkan yang sejujurnya tentang apa yang diketahui dan dirasakan.

### III. Prosedur

Sebelum saya memulai wawancara ini, saya mohon izin untuk menggunakan perekam agar saya dapat mencatat semua yang diwawancarai dan akan saya rahasiakan semua penjelasan/informasi yang diperoleh. Jangan ragu-ragu untuk menanggapi saya. Wawancara ini akan berlangsung selama 30 menit-1 jam, apabila saudara/i merasa kelelahan di pertengahan wawancara maka wawancara dapat dihentikan.

### IV. Perkenalan

Sekarang silahkan saudara/i memperkenalkan diri.

### V. Karakteristik Informan

- a. Nama :
- b. Umur :
- c. Pekerjaan :
- d. Pendidikan :
- e. Alamat :

### II. Pedoman Wawancara

**(Dikembangkan saat wawancara dan menggali informasi lebih dalam)**

1. Apa saja yang dirasakan dan apa saja gejala yang dialami oleh siswa terkait kecemasan akibat dampak covid-19 pada siswa di SMP Negeri 12 Kota Makassar.
2. Apa saja keluhan dan masalah lain yang dirasakan oleh siswa akibat dampak covid-19 pada siswa di SMP Negeri 12 Kota Makassar.
3. Apa saja strategi koping yang dibutuhkan dan bagaimana strategi koping itu dilakukan oleh siswa SMP Negeri 12 Kota Makassar dalam menghadapi kecemasan terkait dampak Covid-19.
4. Bagaimana dukungan yang didapatkan (dari sekolah/guru, orang tua, kerabat dan orang-orang lainnya) dan yang belum didapatkan oleh siswa SMP Negeri 12 Kota Makassar dalam menghadapi kecemasan terkait dampak Covid-19 yang mereka alami.

## Lampiran 7. Hasil Output SPSS

Statistics		
		Umur
N	Valid	287
	Missing	0

		Umur		Valid
		Frequency	Percent	Percent
Valid	12 Tahun	9	3.2	3.2
	13 Tahun	125	43.6	43.6
	14 Tahun	73	25.4	25.4
	15 Tahun	73	25.4	25.4
	>15 Tahun	1	2.4	2.4
Total		99	100.0	100.0

Statistics		Jenis Kelamin
N	Valid	287
	Missing	0

Jenis Kelamin				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Laki-laki	106	36.9	36.9
	perempuan	181	63.1	63.1
	Total	247	100.0	100.0

Statistics		
		Tingkat Kecemasan
N	Valid	287
	Missing	0

Kecemasan				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Kecemasan	196	68.3	68.3
	Kecemasan Ringan	53	18.4	18.4
	Kecemasan Sedang	21	7.3	7.3
	Kecemasan Berat	17	6.0	6.0
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		Perasaan Ansietas
N	Valid	287
	Missing	0

		Perasaan Ansietas		
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	121	42.1	42.1
	Satu Gejala	80	27.9	27.9
	Dua Gejala	62	21.7	21.7
	Tiga Gejala	14	4.9	4.9
	Empat Gejala	10.0	3.4	3.4
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		
		Ketegangan
N	Valid	287
	Missing	0

Ketegangan				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	71	24.7	24.7
	Satu Gejala	95	33.1	33.1
	Dua Gejala	57	19.9	19.9
	Tiga Gejala	40	14.0	14.0
	Empat Gejala	24	8.3	8.3
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		Ketakutan
N	Valid	287
	Missing	0

		Ketakutan		
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	71	24.7	24.7
	Satu Gejala	95	33.1	33.1
	Dua Gejala	57	19.9	19.9
	Tiga Gejala	40	14.0	14.0
	Empat Gejala	24	8.3	8.3
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		Gangguan Tidur
N	Valid	287
	Missing	0

Gangguan Tidur				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	71	24.7	24.7
	Satu Gejala	95	33.1	33.1
	Dua Gejala	57	19.9	19.9
	Tiga Gejala	40	14.0	14.0
	Empat Gejala	24	8.3	8.3
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		Gangguan Kecemasan
N	Valid	287
	Missing	0

Gangguan Kecemasan				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	89	33.1	33.1
	Satu Gejala	98	34.1	34.1
	Dua Gejala	45	15.7	15.7
	Tiga Gejala	32	11.1	11.1
	Empat Gejala	23	8.0	8.0
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		Perasaan Depresi (Suasana Hati)
N	Valid	287
	Missing	0

**Perasaan Depresi (Suasana Hati)**

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	114	39.8	39.8
	Satu Gejala	117	40.8	40.8
	Dua Gejala	44	15.3	15.3
	Tiga Gejala	5	1.7	1.7
	Empat Gejala	7	2.4	2.4
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		Gejala Somatik (Otot)
N	Valid	287
	Missing	0

Gejala Somatik (Otot)				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	124	43.2	43.2
	Satu Gejala	76	26.4	26.4
	Dua Gejala	51	17.8	17.8
	Tiga Gejala	23	8.0	8.0
	Empat Gejala	13	4.6	4.6
	Total		287	100.0

Statistics		Gejala Somatik (Sensorik/Saraf)
N	Valid	287
	Missing	0

### Gejala Somatik (Sensorik/Saraf)

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	101	35.1	35.1
	Satu Gejala	113	39.3	39.3
	Dua Gejala	42	14.7	14.7
	Tiga Gejala	18	6.3	6.3
	Empat Gejala	13	4.6	4.6
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		Gejala Kardiovaskuler (Jantung)
N	Valid	287
	Missing	0

### Gejala Kardiovaskuler (Jantung)

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	217	75.6	75.6
	Satu Gejala	46	16.0	16.0
	Dua Gejala	14	4.8	4.8
	Tiga Gejala	5	1.8	1.8
	Empat Gejala	5	1.8	1.8
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		Gejala Respiratori (Pernapasan)
N	Valid	287
	Missing	0

### Gejala Respiratori (Pernapasan)

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	214	74.6	74.6
	Satu Gejala	45	15.7	15.7
	Dua Gejala	22	7.7	7.7
	Tiga Gejala	4	1.3	1.3
	Empat Gejala	2	0.7	0.7
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		Gejala Gastrointestinal (Pencernaan)
N	Valid	287
	Missing	0

### Gejala Gastrointestinal (Pencernaan)

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	200	69.7	69.7
	Satu Gejala	56	19.5	19.5
	Dua Gejala	23	8.0	8.0
	Tiga Gejala	5	1.8	1.8
	Empat Gejala	3	1.0	1.0
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		Gejala Urogenital (Sistem Reproduksi Dan Kemih)
N	Valid	287
	Missing	0

### Gejala Urogenital (Sistem Reproduksi Dan Kemih)

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	214	74.6	74.6
	Satu Gejala	44	15.3	15.3
	Dua Gejala	16	5.5	5.5
	Tiga Gejala	8	2.8	2.8
	Empat Gejala	5	1.8	1.8
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		Gejala Otonom (Saraf)
N	Valid	287
	Missing	0

Gejala Otonom (Saraf)				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	122	42.5	42.5
	Satu Gejala	97	33.8	33.8
	Dua Gejala	40	13.9	13.9
	Tiga Gejala	14	4.9	4.9
	Empat Gejala	14	4.9	4.9
	Total	287	100.0	100.0

Statistics		Tingkah Laku Pada Wawancara (Pengisian Kuesioner)
N	Valid	287
	Missing	0

### Tingkah Laku Pada Wawancara (Pengisian Kuesioner)

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Ada Gejala	200	69.7	69.7
	Satu Gejala	51	17.9	17.9
	Dua Gejala	16	5.5	5.5
	Tiga Gejala	7	2.4	2.4
	Empat Gejala	13	4.5	4.5
	Total	287	100.0	100.0

Lampiran 8. Matriks Wawancara.

<p>“...Sering kayak kurasa jantung berdebar-debar kalau teringat keadaan begini kak. Merasa tertekan dengan apa yang akan terjadi begitu e, cemas saja dengan keadaan apakah akan begini terus, sampai selalu terpikirkan kapan akan be... keadaan bisa n...</p>	<p>Jantung berdebar-debar, merasa tertekan, cemas.</p>	<p>Teknik Wawancara Mendalam, Dokumentasi.</p>	<p>1. Siswa merasakan gejala yang dialami akibat dampak Covid-19 yaitu : jantung berdebar-debar, merasa tertekan, merasa cemas, waspada, takut dengan virus, dan sulit berkonsentrasi.</p>
<p>“...Bagaimana di, merasa waspada juga, tapi ndag terlalu bagaimana sekali ji. Sekarang kan semuanya jadi serba terbatas, serba online, tidak masuk sekolah... makin banyak..</p>	<p>Waspada.</p>		<p>2. Siswa tidak terlalu memikirkan dan tidak merasakan apa-apa.</p>
<p>“...Tidak merasakan apa-apa ji, hanya biasa ada terlintas terpikirkan ini corona, tapi set... ji...”</p>	<p>Tidak merasakan apa-apa.</p>		
<p>“...Ndag ada ji... dan tidak meras...</p>	<p>Tidak terlalu memikirkan, dan tidak merasakan apa-apa.</p>		

<p>“...Takut dengan virus itu pasti kak, tapi selama ini tidak pernah pa merasa sakit. Karena dirumah terus ja, hanya saja yang ditakutkan itu kalau tidak selesai tugasku, karena kadang suka ka kurasa sulit berkonsentrasi...” (NK, 13 Tahun, Siswa)</p>	<p>Takut dengan virus, sulit berkonsentrasi.</p>		

<p>“...Hal yang paling parah ku rasa sekarang itu apa di, kayak berfikir ka yang aneh-aneh, kadang kurasa sampai pusing ka, kayak streska kurasa, sampai demam...”</p>	<p>Berfikir yang tidak semestinya, pusing, merasa stress, dan demam.</p>	<p>Teknik Wawancara Mendalam, Dokumentasi.</p>	<p>Siswa merasakan keluhan lain yang dirasakan akibat dampak Covid-19 yaitu: berfikir yang tidak semestinya, pusing, merasa stress, demam, tugas menjadi banyak, kurang menghirup udara segar, terbatasnya aktivitas di luar rumah, susah bertemu, susah</p>

<p>“...Kalau masalah lain karena dampak corona ini ya begitu mi, tugas menjadi banyak, kurang menghirup udara segar juga, karena jarang keluar rumah toh, dan terbatas rumah...”</p>	<p>Tugas menjadi banyak, kurang menghirup udara segar, terbatasnya aktivitas di luar rumah.</p>		<p>komunikasi dengan teman-teman, sistem belajar jadi online, susah mengerti pelajaran, kurang paham apa yang diterangkan oleh guru.</p>
<p>“...Kayak susah ka kurasa untuk ketemuan apalagi mau komunikasi langsung, ceria dengan teman...”</p>	<p>Susah bertemu dan susah komunikasi dengan teman-teman.</p>		
<p>“...Karena corona ini, kita sekarang jadi belajar online. Yaa.. begitumi, daripada kena corona, mending tetap dirumah dan belajar online saja, tapi apa di, belajar online itu bikin susah mengerti pelajaran. Sering saja kurasa kayak suka kurasa diterangkan sama guru...”</p>	<p>Sistem belajar jadi online, susah mengerti pelajaran, kurang paham apa yang diterangkan oleh guru.</p>		

<p>“...Ee... kalau saya toh, biasa kurasa cemas dan takut begitu e, padahal dirumah ja saja. Biasanya supaya hilang takutnya, biasa saya bikin kayak jadwal-jadwal begitu kak, terus menyibukkan diri ja dengan ku kerjakan tugas-tugas ku, atau istirahat ja saja, supaya ndag kupikirkan...”</p>	<p>Membuat <i>time schedule</i>, menyibukkan diri dengan tugas, dan beristirahat.</p>	<p>Teknik Wawancara Mendalam, Dokumentasi.</p>	<p>Strategi koping yang dibutuhkan dan dilakukan oleh siswa yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat <i>time schedule</i>, menyibukkan diri dengan tugas, beristirahat, main game di handphone, bercerita dengan orang tua, tidak berfikiran yang aneh dan negatif, membaca buku, mengerjakan pekerjaan rumah, menjaga jarak dan tidak kontak langsung dengan orang banyak, dirumah saja, berdoa, dan menyendiri.</li> </ol>
<p>“... Ndag adaji, ndag bikin apa-apa, dirumah ja saja... yang dikerja itu...”</p>	<p>Main game di handphone dan tidak melakukan apa-apa.</p>		
<p>“...Apa di, cerita ja sama mamakku, ku biasakan ji ndag pikir yang aneh-aneh, yang negatif-negatif begitu, paling baca buku ja, atau main game di handphone. Atau cari ka kesibukan kayak bersih-bersih rumah, selesai...”</p>	<p>Bercerita dengan orang tua, tidak berfikiran yang aneh dan negatif, membaca buku, bermain game di handphone, mengerjakan pekerjaan rumah.</p>		
<p>“...Selalu ja jaga jarak dan kontak langsung dengan orang-orang. Pokoknya bagusnya dirumah saja kak, kalau ndag ada... dirumah mi saja...”</p>	<p>Menjaga jarak dan tidak kontak langsung dengan orang banyak, dirumah saja, dan berdoa.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tidak melakukan apa-apa.</li> </ol>

Tugas Kelompok			
Anggota	Tugas	Metode	Tempat
<p>“...Kadang mauka cerita dengan orang tua susah bela, karena orang tua sibuk terus. Jadi biasanya saya hanya menyendiri ja saja, becitu mi kak. Saya juga hanya bela diri aja, semuaanya baik...”</p>	Menyendiri, dan berdoa.		

Tugas Kelompok			
Anggota	Tugas	Metode	Tempat
<p>...saya mbak, anak saya itu hanya belajar ji na kerja, kadan juga ku lihat main handphome ji, mungkin maing game. Kalau ku tanya sudah semua na kerjang tugasnya baru santai-santai ji, ku suruh saja bersih-bersih ru...”</p>	Belajar, bermain game di handphome, menyelesaikan pekerjaan rumah.	Teknik Wawancara Mendalam, Dokumentasi.	Menurut informan pendukung, strategi koping yang dibutuhkan dan dilakukan oleh siswa yaitu: 1. Belajar, bermain game di handphome, menyelesaikan pekerjaan rumah, dirumah saja, menyelesaikan

<p>“...Anak ku saya itu hanya dirumah ji belajar ji. Kalau saya keluar dan lihat mereka...”</p>	<p>Belajar, dirumah saja, bermain game di handphone.</p>		
<p>“...Saya lihat anak saya biasa-biasa saja ji, kalau saya lihat sih begitu, tapi tetap diperhatikang jangang sampai anak merasa cemas karena pandemi ini. Biasa kalau dirumah, biasanya ku lihat itu anakku tidak bikin apa-apa ji, hanya maing handpone ji, mungkin begitu na... dan bosan...”</p>	<p>Tidak melakukan apa-apa, bermain game di handphone.</p>		<p>tugas sekolah, mematuhi protokol kesehatan, berdoa, melakukan pendekatan dan melakukan komunikasi, membelikan handphone.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tidak melakukan apa-apa.</li> <li>3. Beberapa siswa terlihat tidak merasa cemas.</li> </ol>
<p>“...Tugas anak itu hanya belajar ji toh, dan mengerjakan tugas sekolah, ya... pokoknya begitu mi, harus itu diselesaikan dengan baik, setelah itu baru bisa melakukan apa saja yang positif asal... seperti begitu...”</p>	<p>Menyelesaikan pekerjaan dan tugas.</p>		
<p>“...ee..Sebaiknya tetap dirumah saja. Sesekali saya ajak ji juga keluar kayak ku bilang temani ka pergi belanja, tapi ku lihat-lihat juga tempatnya yang tidak terlalu ramai dan berkerumun, terus tetap harus patuhi protokol kesehatan”</p>	<p>Tetap dirumah saja, mematuhi protokol kesehatan dan berdoa.</p>		

Tugas dan Peran Guru			
Waktu	Tempat	Alat/Bahan	Langkah
seperti pakai masker dan jaga jarak juga dita... berdo...			
“...Untuk menghilangkan kecemasan ke-siswa, sebaiknya lakukan pendekatan dengan siswa tersebut, dan disampaikan agar untuk menghindari terkena Covid-19, tentu ada beberapa hal yang harus diperhatikan, misalnya jaga jarak, jaga kesehatan, menambah... dan sebagainya...”	Melakukan pendekatan dan melakukan komunikasi.		
“...Anak-anak saya lihat ketika datang kesekolah, tidak ada perasaan-perasaan cemas atau merasa takut begitu, mungkin perasaan cemas itu hanya dirasakan oleh orang tua, kalau anak-anak saya lihat karena biasa datang disekolah kumpul dengan teman-temannya, kayaknya senang dan bahagia bertemu...”	Beberapa siswa terlihat tidak merasa cemas.		

Tipe Perilaku yang Tidak Baik			
Tipe Perilaku			
Perilaku	Penyebab	Gejala	Penanganan
<p>“...Supaya semangat itu anak ku toh, sa berikan hadiah, sa kasih handphone supaya ndag pikir aneh-aneh, ndag pikir corona ini, apalagi belajar sekarang online, jadi supaya ndag cemas dan supaya mendukung belajar online itu, supaya ce...”</p>	Membelikan handphone.		

<h2 style="text-align: center;">Jurnal Refleksi Pembelajaran</h2>			
<h3 style="text-align: center;">Materi Pembelajaran</h3>			
<h4 style="text-align: center;">Konteks</h4>	<h4 style="text-align: center;">Peristiwa</h4>	<h4 style="text-align: center;">Refleksi</h4>	<h4 style="text-align: center;">Aksi</h4>
<p>“...Orang tua ku kasih ka semangat kak, dibilang kerjakan itu tugas-tugas. Terus kalau muncul itu kayak takut ku rasa dengar-dengan berita atau apa, ku tanya orang tua ku, ku tanya ayah ku, na bilang bede jangan terlalu takut. Terus disuruh ja banyak-banyak saja makan sama vitamin-vitamin...”</p>	<p>Orang tua memberikan semangat dalam mengerjakan tugas sekolah, dapat selalu bercerita dengan orang tua, diberikan makanan yang bergizi dan vitamin.</p>	<p>Teknik Wawancara Mendalam, Dokumentasi.</p>	<p>Dukungan yang didapatkan (dari sekolah/guru) dan yang belum didapatkan yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orang tua memberikan semangat dalam mengerjakan tugas sekolah, dapat selalu bercerita dengan orang tua, diberikan makanan yang bergizi dan vitamin.</li> <li>2. Guru menyarankan mengerjakan tugas dan belajar, melakukan kegiatan lain yang bermanfaat, bermain game, tetap tenang, menerapkan protokol kesehatan, tetap di rumah saja, melakukan aktivitas lain seperti menonton atau bermain game.</li> </ol>
<p>“...Kalau guru bilang itu, tugas dan belajar adalah yang utama, itu ji, kalau sudah selesai kerjakan tugas ta, lakukan kegiatan lain yang bermanfaat untuk refreshing, apakah...”</p>	<p>Guru menyarankan mengerjakan tugas dan belajar, melakukan kegiatan lain yang bermanfaat, bermain game.</p>		
<p>“...Guru bilang tenang saja, terus harus sering cuci tangan, pakai masker, dan jangan keluar kalau kalau ndag penting. Guru juga bilang kerjakan saja yang lain-lain, kayak nonton kek, apa gitu, begitu mi kak...”</p>	<p>Guru menyarankan untuk tetap tenang, menerapkan protokol kesehatan, tetap di rumah saja, melakukan aktivitas lain seperti menonton atau bermain game.</p>		

Jurnal Refleksi			
Tema			
Kategori		Sub-kategori	
<p>"...Orang tua ku sibuk kodong, padahal mauka saya itu ada teman cerita mau bercerita ke orang tua. Tapi orang tua tidak percaya."</p>	<p>Tidak mendapatkan dukungan karena orang tua sibuk.</p>		<p>lain seperti menonton.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tidak mendapatkan dukungan karena orang tua sibuk.</li> <li>4. Tidak mendapatkan dukungan karena guru cuek.</li> </ol>
<p>"...Guru itu cuek-cuek ji kak. Kalau kayak dukungan itu kayaknya kurang. Oh itu, setahu ku toh, ada biasa dikasih pulsa dari sekolah. Tapi itu hanya untuk siswa tidak kayak di..."</p>	<p>Tidak mendapatkan dukungan karena guru cuek.</p>		

Pengaruh Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran			
Wawancara	Informasi	Teknik	Informasi
<p>“...Dalam hal ini, orang tua bertugas tentunya memberikan komunikasi yang baik pada anak agar jangan terlalu merasa khawatir berlebihan dengan virus corona ini. Akan tetapi juga didasari dengan pentingnya perlakuan untuk selalu menggunakan masker jika keluar, menjaga jarak dengan orang, mensuplay makanan anak, juga selalu mensupport anak dalam mengerjakan tugasnya dan dalam belajar. Selalu didukung.”</p>	<p>Memberikan komunikasi yang baik dengan anak, memfasilitasi anak dengan sarana prasarana berupa masker, dan makanan bergizi.</p>	<p>Teknik Wawancara Mendalam, Dokumentasi.</p>	<p>Dukungan yang didapatkan (dari sekolah/guru) dan yang belum didapatkan yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orang tua memberikan komunikasi yang baik dengan anak, memfasilitasi anak dengan sarana prasarana berupa masker, dan makanan bergizi, memberikan perhatian, memberikan semangat dalam belajar, mengingatkan anak untuk menerapkan protokol kesehatan.</li> </ol>
<p>“...Untuk mengatasi kecemasang pada anak, menurut saya adalah, sebagai orang tua harus memberikang perhatiang yang baik kepada anak, memberikang semangat dalam belajar mereka, memberikang makanan yang bergizi. Misal mau bepergiang keluar rumah, suruh pakai masker, cuci tangang, baru maskernya juga nanti dicuci toh matahari.”</p>	<p>Memberikan perhatian, memberikan semangat dalam belajar, memberikan makanan bergizi, mengingatkan anak untuk menerapkan protokol kesehatan.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru melakukan pendekatan</li> </ol>

<p>“...Pengalaman di lapangan mbak, saya dekati dulu orang tua nya untuk memberikan pemahaman dalam hal pembelajaran secara online, dan juga dalam hal mengatasi keadaan dan kecemasan siswa karena wabah penyakit ini, prosesnya dilakukan pendampingan tetap dirumah saja”</p>	<p>Melakukan pendekatan dengan orang tua, dan melakukan pendampingan dengan siswa.</p>		<p>dengan orang tua, melakukan pendampingan dengan siswa, mengingatkan untuk menerapkan protokol kesehatan, menyarankan melakukan aktivitas lain di rumah,</p>
<p>“...Untuk kecemasannya, sebagai guru selalu mengingatkan untuk tetap harus mengutamakan protokol kesehatan. Karena corona ini, mungkin anak-anak jenuh juga dirumahnya. Banyak aktivitas yang bisa dibuat supaya tidak jenuh, misalnya nonton, main game. banyak hal yang dapat menghilangkan ke-</p>	<p>Mengingatkan untuk menerapkan protokol kesehatan, menyarankan melakukan aktivitas lain di rumah,</p>		<p>3. Adanya aturan di sekolah untuk menggunakan masker dan disediakan sarana cuci tangan dan sabun.</p>
<p>“...Di sekolah dibuat aturan yaitu: harus menggunakan masker jika ada urusan penting ke sekolah, dan disediakan sarana cuci tangan dan sabun...”</p>	<p>Adanya aturan di sekolah untuk menggunakan masker dan disediakan sarana cuci tangan dan sabun.</p>		

## Lampiran 9. Surat Keputusan Komisi Penasehat Tesis



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**  
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp (0411) 585658, 516-005, FAX: (0411) 586013  
 E-mail : dekan\_fmuh@yahoo.com, website : http://fkm.unhas.ac.id/

---

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**Nomor: 1290/UN4.14/TD.06/2020**  
 tentang  
**PENGANGKATAN KOMISI PENASEHAT TESIS BAGI MAHASISWA**  
**PROGRAM MAGISTER PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT / PROMOSI KESEHATAN**  
**A.N. JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA NOMOR POKOK: K012191003**  
**FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**DEKAN FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**Membaca** : Surat Usulan Ketua Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat / Promosi Kesehatan Nomor: 1289/UN4.14.8/TD.06/2020 tanggal 10 Pebruari 2020 Perihal Usulan Komisi Penasehat dan Rencana Judul Tesis bagi Sdr. **JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA** Nomor Pokok: **K012191003**.

**Menimbang** : a. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Bimbingan Tesis bagi Sdr. **JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA** Nomor Pokok: **K012191003**, mahasiswa Program Magister Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat / Promosi Kesehatan pada Fakultas Kesehatan Masyarakat Unhas, dipandang perlu mengangkat Ketua Komisi Penasehat dan Anggota Komisi Penasehat Tesis.  
 b. Bahwa untuk memenuhi maksud butir (a) di atas maka perlu menerbitkan Surat Keputusan.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; (Lembaran Negara Tahun 2003 No.78)  
 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2012 No. 158)  
 3. Peraturan Pemerintah RI No. 23 Tahun 1956, tentang Pendirian Universitas Hasanuddin (LN 1956 No. 39)  
 4. Peraturan Pemerintah RI No. 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi, Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.  
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2015 Tanggal 22 Juli 2015 tentang Statuta Unhas PTN-BH  
 6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 98/MPK.A4/KP/2014 Tanggal 26 Maret 2014 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Hasanuddin Periode 2014-2018  
 7. Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor: 5441/UN4/OT.04/2016 Tanggal 1 Februari 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pengelola Universitas Hasanuddin  
 8. Peraturan Rektor Unhas No. 2784/UNH4.1/KEP/2018 Tanggal 16 Juli 2018 tentang Penyelenggaraan Program Magister (S2) Universitas Hasanuddin.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Mengangkat Ketua dan Anggota Komisi Penasehat Tesis bagi Sdr. **JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA** Nomor Pokok: **K012191003**, Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat / Promosi Kesehatan pada Program Pascasarjana Unhas dengan susunan sebagai berikut:  
**1. Sudirman Nasir, S.Ked.,MWH.,Ph.D.** (Ketua)  
**2. Dr. Suriah, SKM., M.Kes.** (Anggota)

**KEDUA** : Segala biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan keputusan ini dibebankan pada dana yang tersedia di Fakultas Kesehatan Masyarakat Unhas.

**KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku dihitung mulai tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya masa studi yang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dan kesalahan di dalamnya akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Makassar  
 Pada Tanggal: 10 Pebruari 2020  
 Dekan,  
  
**Dr. Aminuddin Syam, SKM, M.Kes., M.Med.Ed.**  
 NIP. 19670617 199903 1 001

**Tembusan Kepada Yth.:**  
 1. Para Wakil Dekan FKM-UNHAS  
 2. Ketua Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat FKM-UNHAS  
 3. Sdr. **JULLEN PUTRI SETYANI COTESEA**  
 4. Peringat

Lampiran 10.

Surat Keputusan Panitia Penilai Seminar Usul, Hasil, Dan Ujian Akhir Magister



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp (0411) 585658, 516-005, FAX: (0411) 586013  
E-mail : dekan\_fkmu@yahoo.com, website : http://fkm.unhas.ac.id/

---

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
Nomor: **1295/UN4.14/TD.06/2020**  
tentang  
**PENGANGKATAN PANITIA PENILAI SEMINAR USUL, HASIL, DAN UJIAN AKHIR MAGISTER**  
**PROGRAM MAGISTER PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT / PROMOSI KESEHATAN**  
**A.N. JULLEN PUTRI SETYANI COTEESEA NOMOR POKOK: K012191003**  
**PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**DEKAN FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Membaca : Surat Usulan Ketua Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat / Promosi Kesehatan Nomor: 1292/UN4.14.8/TD.06/2020 tanggal 10 Februari 2020 tentang Usulan Panitia Penilai Seminar Usul, Hasil dan Ujian Akhir Magister bagi Sdr. **JULLEN PUTRI SETYANI COTEESEA** Nomor Pokok: **K012191003**.

Menimbang : a. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Seminar Usul, Hasil dan Ujian Akhir Magister bagi Sdr. **JULLEN PUTRI SETYANI COTEESEA** Nomor Pokok: **K012191003**, mahasiswa Program Magister Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat / Promosi Kesehatan pada Program Pascasarjana Unhas, dipandang perlu mengangkat Panitia Penilai.  
b. Bahwa untuk memenuhi maksud butir (a) di atas maka perlu menerbitkan Surat Keputusan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; (Lembaran Negara Tahun 2003 No.78)  
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2012 No. 158)  
3. Peraturan Pemerintah RI No. 23 Tahun 1956, tentang Pendirian Universitas Hasanuddin (LN 1956 No. 39)  
4. Peraturan Pemerintah RI No. 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi, Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2015 Tanggal 22 Juli 2015 tentang Statuta Unhas PTN-BH  
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 98/MPK.A4/KP/2014 Tanggal 26 Maret 2014 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Hasanuddin Periode 2014-2018  
7. Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor: 5441/UN4/OT.04/2016 Tanggal 1 Februari 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pengelola Universitas Hasanuddin  
8. Peraturan Rektor Unhas No. 2784/UNH4.1/KEP/2018 Tanggal 16 Juli 2018 tentang Penyelenggaraan Program Magister (S2) Universitas Hasanuddin.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan PERTAMA : Mengangkat Panitia Penilai Seminar Usul, Hasil, dan Ujian Akhir Magister bagi Sdr. **JULLEN PUTRI SETYANI COTEESEA** Nomor Pokok: **K012191003**, Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat / Promosi Kesehatan pada Program Pascasarjana Unhas dengan susunan sebagai berikut:

1. <b>Sudirman Nasir, S.Ked.,MWH.,Ph.D.</b>	Ketua
2. <b>Dr. Suriah, SKM., M.Kes.</b>	Sekertaris
3. <b>Prof. Dr. dr. Muhammad Syafar, MS.</b>	Anggota
4. <b>Dr. Masni, Apt.,MSPH.</b>	Anggota
5. <b>Prof. Anwar, SKM.,M.Sc.,Ph.D</b>	Anggota

KEDUA : Segala biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan keputusan ini dibebankan pada dana yang tersedia di Fakultas Kesehatan Masyarakat Unhas.

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya masa studi yang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dan kesalahan di dalamnya akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Makassar  
Pada Tanggal: 10 Februari 2020  
Dekan,

  
**Dr. Aminuddin Syam, SKM, M.Kes., M.Med.Ed.**  
NIP. 19670617 199903 1 001

Tembusan Kepada Yth.:  
1. Para Wakil Dekan FKM-UNHAS  
2. Ketua Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat FKM-UNHAS  
3. Sdr. **JULLEN PUTRI SETYANI COTEESEA**  
4. Partinggal

Scanned with CamScanner

## Lampiran 11. Surat Pengambilan Data Awal


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**  
*Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, Fax (0411) 586013*  
*E-mail : dekanfkmuh@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id*

---

5 Agustus 2020

No : 5795/UN4.14/PT.01.04/2020  
Lamp : -  
Hal : **Permohonan Pengambilan Data Awal**

Kepada Yth.  
**Kepala SMP Negeri 12 Makassar**  
Di -  
Tempat

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Pascasarjana Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Julien Putri Setyani Cotesea**  
Nomor Pokok : **K012191003**  
Program Studi : **Kesehatan Masyarakat**  
Konsentrasi : **Promosi Kesehatan**

Bermaksud melakukan Pengambilan data awal untuk penyusunan proposal tesis yang berjudul "Strategi Koping Menghadapi Kecemasan Akibat Covid 19 Di Kalangan Siswa SMP di Kota Makassar"

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
**Dr. Aminuddin Syam, SKM.,M.Kes.,M.Med.Ed**  
NIP. 19670617 199903 1 001

Tembusan :

1. Para Wakil Dekan FKM Unhas
2. Peringgal



## Lampiran 12. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**  
*Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, Fax (0411) 586013*  
*E-mail : dekanfkmuh@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id*

No : 7177/UN4.14/PT.01.04/2020 18 september 2020  
 Lamp : Proposal  
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth.  
**Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan**  
**Cq. Kepala UPT P2T, BKPM**  
**Provinsi Sulawesi Selatan**  
 Di –  
 Tempat

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Pascasarjana Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Jullen Putri Setyani Cotesea**  
 Nomor Pokok : **K012191003**  
 Program Studi : **Kesehatan Masyarakat**  
 Konsentrasi : **Promosi Kesehatan**

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis dengan judul **"Strategi Koping Menghadapi Kecemasan Terkait Dampak Covid-19 Dikalangan Siswa SMP di Kota Makassar"**.

Pembimbing : 1. Sudirman Nasir, S.Ked.,MWH.,Ph.D. (Ketua)  
 2. Dr. Suriah, SKM.,M.Kes (Anggota)

Waktu Penelitian : September – November 2020

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan.

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



**Dr. Aminuddin Syam, SKM.,M.Kes.,M.Med.Ed**  
 NIP. 19670617 199903 1 001

Tembusan :  
 1. Para Wakil Dekan FKM Unhas  
 2. Pertinggal



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 6438/S.01/PTSP/2020  
 Lampiran :  
 Perihal : **Izin Penelitian**

KepadaYth.  
 Walikota Makassar

di-  
**Tempat**

Berdasarkan surat Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar Nomor : 7177/UN4.14/PT.01.04/2020 tanggal 18 September 2020 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **JULLEN PUTRI SETYANI COTESSEA**  
 Nomor Pokok : K012191003  
 Program Studi : Kesehatan Masyarakat  
 Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S2)  
 Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Tesis, dengan judul :

**" STRATEGI KOPING MENGHADAPI KECEMASAN TERKAIT DAMPAK COVID-19 DI KALANGAN SISWA SMP DI KOTA MAKASSAR "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **24 September s/d 24 November 2020**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.  
 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan **barcode**.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
 Pada tanggal : 22 September 2020

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU**  
**SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
 Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

**Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si**  
 Pangkat : Pembina Tk.I  
 Nip : 19710501 199803 1 004

Tembusan Yth  
 1. Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar;  
 2. Peneliti

Scanned with CamScanner



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Ahmad Yani No 2 Makassar 90111  
 Telp +62411 – 3615867 Fax +62411 – 3615867

Email : [Kesbang@makassar.go.id](mailto:Kesbang@makassar.go.id) Home page : <http://www.makassar.go.id>

Makassar, 23 September 2020

**Kepada**

**Yth. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 KOTA MAKASSAR**

Nomor : 070/1655-II/BKBP/IX/2020  
 Sifat :  
 Perihal : Izin Penelitian

**Di -**

**MAKASSAR**

Dengan Hormat,

Menunjuk Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : **6438/S.01/PTSP/2020**, Tanggal **22 September 2020**. Perihal tersebut di atas, maka bersama ini disampaikan kepada Bapak bahwa :

Nama : **JULLEN PUTRI SETYANI COTESSEA**  
 NIM / Jurusan : **K012191003 / Kesehatan Masyarakat**  
 Pekerjaan : **Mahasiswa (S2) / UNHAS**  
 Alamat : **Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar**  
 Judul : **"STRATEGI KOPING MENGHADAPI KECEMASAN TERKAIT DAMPAK COVID-19 DI KALANGAN SISWA SMP DI KOTA MAKASSAR"**

Bermaksud mengadakan **Penelitian** pada instansi / Wilayah Bapak, dalam rangka **Penyusunan Tesis** sesuai dengan judul di atas, yang akan dilaksanakan mulai tanggal **24 September s/d 24 November 2020**.

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya kami dapat **menyetujui** dengan memberikan surat rekomendasi izin penelitian ini.

Demikian disampaikan kepada Bapak untuk dimaklumi dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota Makassar Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.

A.n. WALIKOTA MAKASSAR  
 KEPALA BADAN



**IRIS JAMALING, M.Sc**

Pangkat & Pembina Utama Muda  
 NIP. 19601231 198003 1 064

**Tembusan :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prov. Sul – Sel. di Makassar;
2. Kepala Unit Pelaksana Teknis P2T Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Prov. Sul Sel di Makassar;
3. Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;
5. Arsip



## PEMERINTAH KOTA MAKASSAR DINAS PENDIDIKAN

Jl. Angrek No. 2 Kel. Paropo Kec. Panakkukang  
Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan

Website : <https://disdik.makassar.go.id> : email : [disdikkotamaks@gmail.com](mailto:disdikkotamaks@gmail.com)



### IZIN PENELITIAN NOMOR :070/00240/DP/IX/2020

Dasar : Surat Kepala Kantor Badan Kesatuan Bangsa Kota Makassar  
Nomor : 070/1655-II/BPKB/IX/2020 Tanggal 23 September 2020  
Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar :

#### MENGIZINKAN

Kepada

Nama	: JULLEN PUTRI SETYANI COTESSEA
NIM / Jurusan	: K012191003 / Kesehatan Masyarakat
Pekerjaan	: Mahasiswa (S2)
Alamat	: Jl. P. Kemerdekaan Km.10, Makassar

Untuk : Mengadakan *Penelitian di UPT SPF SMP di Kota Makassar* dalam  
rangka *Penyusunan Tesis pada UNHAS Makassar* dengan judul  
penelitian:

**" STRATEGI KOPING MENGHADAPI KECEMASAN TERKAIT  
DAMPAK COVID-19 DI KALANGAN SISWA SMP DI KOTA  
MAKASSAR "**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku
4. Hasil penelitian 1 ( satu ) exemplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar  
Pada Tanggal : 23 September 2020

An. Plt. KEPALA DINAS  
Sekretaris

KASUBAG UMUM DAN KEPEGAWAIAN



**A. SITI DJUMHARIJAH, SE**

Penjabat Penaja Tk.I

NIP :19700109 199403 2 004

### Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

## Lampiran 14. Surat Rekomendasi Etik



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Sekretariat :

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005,  
Fax (0411) 586013E-mail : kepfkmuh@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id

**REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK**  
Nomor : 8030/UN4.14.1/TP.02.02/2020

Tanggal : 20 Oktober 2020

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	23920082285	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	<b>Julien Putri Setyani Cotesea, SKM</b>	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	<b>Strategi Koping Menghadapi Kecemasan Terkait Dampak Covid-19 Di Kalangan Siswa SMP Di Kota Makassar</b>		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	23 September 2020
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	23 September 2020
Tempat Penelitian	<b>SMP Negeri 12 Kota Makassar</b>		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku <b>20 Oktober 2020 sampai 20 Oktober 2021</b>	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan 	
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Nur Arifah,SKM,MA	Tanda tangan 	

**Kewajiban Peneliti Utama :**

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

## Lampiran 15. Dokumentasi





## Curriculum Vitae



### A. Data Pribadi

1. Nama : Jullen Putri Setyani Cotesea
2. Tempat/Tanggal Lahir : Sorong/26 Juli 1991
3. Alamat Domisili : JL Malibela Perumahan Putra Resident Blok R No. 14 Kota Sorong, Papua Barat
4. Alamat Makassar : JL Sahabat Raya Depan FKG UNHAS no. 7, Pondok Cendrawasih, Tamalanrea, Makassar, Sulawesi Selatan
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Agama : Islam
7. Email : jullencotesea91@gmail.com
8. No HP : 08113348333

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD Inpres 103 HBM Kota Sorong (1997-2003)
2. SMPN 9 Unggulan Kota Sorong (2003-2006)
3. SMA Negeri 3 Kota Sorong (2006-2009)
4. Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Hasanuddin (2009-2013)

### C. Riwayat Penelitian

Judul Penelitian	Tahun
Perilaku Pencarian Pengobatan Masyarakat Terhadap Penyakit Malaria Di Kelurahan Remu Utara, Distrik Sorong, Kota Sorong Papua Barat	2013