

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Amini, N. (2016) *Peningkatan Kemampuan Koordinasi Mata dan Tangan Pada Anak Tunagrahita Kategori Sedang Melalui Metode Direct Instruction Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyulam di SLBN 1 Sleman, IOSR Journal of Economics and Finance*. doi: <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000238666>.
- Ali, I. (2018) 'Survei Status Gizi dan KOordinasi Mata Tangan Pada Siswa Tunarungu Sekolah luar Biasa'. doi: 10.1017/CBO9781107415324.004.
- Annafi (2018) 'Perkembangan Motorik Kasar pada Batita di Posyandu Kenanga V Surakarta'.
- Anwar, Y., Purnamasari, N. and Erawan, T. (2019) 'Pengaruh Dual-Task Training (Motor-Cognitive) terhadap Keseimbangan Dinamis pada Anak Usia Sekolah', *Jurnal Fisioterapi dan Rehabilitasi*, 3(2), pp. 77–89. doi: 10.33660/jfrwhs.v3i2.86.
- Ardiyanto, A. (2016) 'Peran perceptual motoric terhadap perkembangan gerak anak'.
- Arifadhi, T., Susanti, N. and Agustyaningsih, N. (2019) 'Pengaruh Penatalaksanaan Fisioterapi Pada Anak Kondisi Autisme Dengan Modalitas Play Exercise (Perceptual Motor Program) dan Hidroterapi (Balance and Coordination)', *Jurnal PENA*, 33(2), pp. 53–62.
- Ayoglu, F. N. *et al.* (2014) 'The prevalence of mental retardation by gender, age of diagnosis and location in Zonguldak province, Turkey', *Neurosciences*, 13(1), pp. 57–60.
- Azar, F. O. and Akbar, P. S. (2018) 'The Effect of Perceptual- Motor Training on Children ' s Development Motor Skills Aged B etween 8 to 11 with High Function Autistic Disorder (HFA)', 2(2), pp. 1–11.
- Brown, T. and Lalor, A. (2009) 'The Movement Assessment Battery for Children - Second edition (MABC-2): A review and critique', *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 29(1), pp. 86–103. doi: 10.1080/01942630802574908.
- Cancer, A. *et al.* (2020) 'Identifying developmental motor difficulties: A review of tests to assess motor coordination in children', *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 5(1). doi: 10.3390/jfmk5010016.
- Cantone, M. *et al.* (2018) 'Motor and Perceptual Recovery in Adult Patients with Mild Intellectual Disability', 2018.
- Carmeli, E., Bar-Yossef, T., Ariav, C., Levy, R., *et al.* (2008) 'Perceptual-motor coordination in persons with mild intellectual disability', *Disability and Rehabilitation*, 30(5), pp. 323–329. doi: 10.1080/09638280701265398.

Carmeli, E., Bar-Yossef, T., Ariav, C., Paz, R., *et al.* (2008) 'Sensorimotor impairments and strategies in adults with intellectual disabilities', *Motor Control*, 12(4), pp. 348–361. doi: 10.1123/mcj.12.4.348.

Clements, J. (1984) *Classification in mental retardation, Behaviour Research and Therapy*. doi: 10.1016/0005-7967(84)90095-0.

Crnic, K. A. *et al.* (2017) 'Intellectual disability and developmental risk: Promoting intervention to improve child and family Well-Being', *Child Development*, 88(2), pp. 436–445. doi: 10.1111/cdev.12740.

Dandashi, A. *et al.* (2015) 'Enhancing the Cognitive and Learning Skills of Children with Intellectual Disability through Physical Activity and Edutainment Games Enhancing the Cognitive and Learning Skills of Children with Intellectual Disability through Physical Activity and Edutain', (June). doi: 10.1155/2015/165165.

Demarin, V. and Béné, R. (2016) 'Neuroplasticity', (June 2014).

Deng, S. *et al.* (2014) 'Understanding the mechanisms of cognitive impairments in developmental coordination disorder', *Pediatric Research*, 75(1–2), pp. 210–216. doi: 10.1038/pr.2013.192.

Desiningrum, D. R. (2016) 'Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus', *Psikosain*, pp. 1–158.

Doctorale, E. (2017) 'Characterization of the Purkinje cell to nuclear cell connections in mice cerebellum'.

Due, R. A., Bunga, B. N. and Kiling, I. Y. (2018) 'Pola bermain anak usia dini tunagrahita di Kupang', *Researchgate.Net*, (May). Available at: https://www.researchgate.net/profile/Indra_Kiling/publication/324007129_Pola_bermain_anak_usia_dini_tunagrahita_di_Kupang/links/5b04eafcaca2720ba099e72e/Pola-bermain-anak-usia-dini-tunagrahita-di-Kupang.pdf.

Elena, S. *et al.* (2014) 'Perceptual-motor Development of Children in Elementary School', *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.12.759.

Van Essen, D. C., Donahue, C. J. and Glasser, M. F. (2018) 'Development and evolution of cerebral and cerebellar cortex', *Brain, Behavior and Evolution*, 91(3), pp. 158–169. doi: 10.1159/000489943.

Farida, A. (2016) 'Urgensi Perkembangan Motorik Kasar Pada Perkembangan Anak Usia Dini', *Raudhah*, IV(2).

Fernandes, V. R., Ribeiro, M. L. S. and Melo, T. (2016) 'Motor Coordination Correlates with Academic Achievement and Cognitive Function in Children',

7(March), pp. 1–8. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00318.

French, B. *et al.* (2018) ‘Ceiling effects in the movement assessment battery for children-2 (MABC-2) suggest that non-parametric scoring methods are required’, *PLoS ONE*, 13(6), pp. 1–22. doi: 10.1371/journal.pone.0198426.

Hakim, A. R. (2016) ‘Pengaruh Motorik Kasar Anak Tunagrahita Terhadap Motorik Halus’, *Jurnal Ilmiah Penjas*, 2(2), pp. 33–49.

Hassan, M. (2016) *Cross-cultural influences on the MABC-2 test for Developmental Coordination Disorder (DCD): A Middle Eastern perspective*. UNIVERSITY OF MINNESOTA.

Hawkes, R. B. (2001) ‘Cerebellum: Anatomy and Organization’, *Encyclopedia of Life Sciences*, (June). doi: 10.1038/npg.els.0000034.

Hernández, M. L. R. (2015) ‘the Assessment of Motor Coordination in Children With Down ’ S Syndrome With the Movement Assessment Battery for Children (Movement Abc)’.

Herold, F. *et al.* (2018) ‘Thinking while moving or moving while thinking - concepts of motor-cognitive training for cognitive performance enhancement’, *Frontiers in Aging Neuroscience*, 10(AUG), pp. 1–11. doi: 10.3389/fnagi.2018.00228.

Higashionna, T. *et al.* (2017) ‘Relationship between motor coordination, cognitive abilities, and academic achievement in Japanese children with neurodevelopmental disorders’, *Hong Kong Journal of Occupational Therapy*. Elsevier Ltd, 30, pp. 49–55. doi: 10.1016/j.hkjot.2017.10.002.

Hirtz, P. and Starosta, W. (2002) ‘Co-Ordination Development and Its’, *Education*, 7, pp. 19–28.

Horton, J. C. *et al.* (2017) ‘Adaptation, perceptual learning, and plasticity of brain functions’, *Graefe’s Archive for Clinical and Experimental Ophthalmology*. Graefe’s Archive for Clinical and Experimental Ophthalmology, 255(3), pp. 435–447. doi: 10.1007/s00417-016-3580-y.

Ibrahim, S. *et al.* (2019) ‘Motor performance and functional mobility in children with specific learning disabilities’, *Medical Journal of Malaysia*, 74(1), pp. 34–39.

Indardi, N. (2015) ‘Pengulangan Teknik Permainan Kasti Terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Tunagrahita Ringan’, *Journal of Physical Education Health and Sport*, 2(1), pp. 44–49.

Iqbal, M. *et al.* (2016) ‘Factors causing mental retardation’, *Asian Journal of Natural & Applied Sciences*, 5(October), pp. 28–37.

Kaharina, A. (2015) *Kemampuan Motorik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus VIII di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman Yogyakarta*.

Karghand, Z. A. (2016) 'The Effect of Perceptual-Motor Activities Training on Gross Motor Skills of Autistic Children Research Method', *Research Communications in Psychology, Psychiatry and Behaviour*, 6(3), pp. 23–26. doi: 10.14331/ijfpss.2016.330060.

Kementerian Kesehatan RI (2018) 'Laporan Hasil Riset Kesehatan Dasar (Riskesmas) Indonesia tahun 2018', *Riset Kesehatan Dasar 2018*, pp. 182–183.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2017) 'Rangkuman Statistik Persekolahan Tahun 2017/2018', p. 86. doi: 10.1017/CBO9781107415324.004.

Klein, A. P. *et al.* (2016) 'Nonmotor functions of the cerebellum: An introduction', *American Journal of Neuroradiology*, 37(6), pp. 1005–1009. doi: 10.3174/ajnr.A4720.

Lee, D., Psotta, R. and Vagaja, M. (2016) 'Motor skills interventions in children with developmental coordination disorder: A review study', *European Journal of Adapted Physical Activity*. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 9(2), pp. 20–29. doi: 10.5507/euj.2016.007.

Lismadiana (2016) 'Peran Perkembangan Motorik Pada Anak Usia Dini'.

Llinas, R. and Negrello, M. N. (2015) 'Cerebellum', 10(January). doi: 10.4249/scholarpedia.4606.

McKitterick, D. (2018) 'Regional Anatomy and Related Syndromes', *The Invention of Rare Books*, pp. 85–99. doi: 10.1017/9781108584265.007.

Memisevic, H. and Djordjevic, M. (2018) 'Visual-Motor Integration in Children With Mild Intellectual Disability: A Meta-Analysis', *Perceptual and Motor Skills*, 125(4), pp. 696–717. doi: 10.1177/0031512518774137.

de Milander, M., Coetzee, F. F. and Venter, A. (2015) 'Perceptual-motor intervention for developmental coordination disorder in grade 1 children', *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 37(2), pp. 15–32.

Munir, M. (2019) 'Penggunaan Metode Direct Instruction Berbasis Pemodalan senam Fantasi Terhadap Motorik Kasar Anak Tunagrahita Ringan', *Jurnal Pendidikan Khusus*, pp. 1–15.

Nayak, A. K. (2015) 'Effect of hand-eye coordination on motor coordinative ability of tribal adolescents', *International Journal of Physical Education, Sport and Health*, 2(2), pp. 328–330.

Ningrum, N. F. M. and Sukoco, P. (2017) 'Pengembangan model permainan untuk meningkatkan perseptual motorik dan perilaku sosial siswa sekolah dasar kelas bawah', *Jurnal Keolahragaan*, 5(2), p. 171. doi: 10.21831/jk.v5i2.7905.

Nugroho, K. A. (2018) *Penatalaksanaan Fisioterapi Pada kasus Autis di Pusat Layanan Autis Kab.Sragen*. UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA.

Nursyaidah (2016) 'Perkembangan Motorik Anak Ditinjau dari Perkembangan Bahasa, Bermain, Menggambar, dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya', 08(02), pp. 122–135.

Nurtajuddin, Rahayu, T. and Sulaiman (2015) 'Pengaruh Latihan Koordinasi Mata-kaki-tangan dan Tingakt Keseimbangan Terhadap Motorik Kasar Anak Usia Dini', *Journal of Physical Education and Sports*, 4(2), pp. 154–158.

Otero, I. R. and Pérez, L. M. R. (2015) 'Adolescencia, problemas de coordinación motriz y competencia', *Educacion XXI*, 18(2), pp. 189–213. doi: 10.5944/educXX1.14015.

Pamugar, E. D. (2017) 'Tingkat Koordinasi Mata, Tangan, dan Kaki Siswa Tunagrahita Kelas Atas SLB Negeri 1 Yogyakarta'.

Pratt, H. D. and Greydanus, D. E. (2007) 'Intellectual Disability (Mental Retardation) in Children and Adolescents', *Primary Care - Clinics in Office Practice*, 34(2), pp. 375–386. doi: 10.1016/j.pop.2007.04.010.

Program Studi Fisioterapi Unhas (2016) 'Pedoman Penulisan Skripsi' Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Makassar.

Psotta, R. *et al.* (2012) 'The second version of the Movement Assessment Battery for Children: A comparative study in 7-10 year old children from the Czech Republic and the United Kingdom', *Acta Gymnica*, 42(4), pp. 19–27. doi: 10.5507/ag.2012.020.

Ramadhan, F. (2016) *Tingkat Kemampuan Motorik dan perseptual Motorik Siswa Peserta EKstrakurikuler Sepakbola di Sekolah Dasar Muhammadiyah Tonggalan Klaten*. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA. doi: 10.1109/ciced.2018.8592188.

Rismayanthi, C. (2012) 'Hubungan Status Gizi Dan Tingkat Kebugaran Jasmani Terhadap Prestasi Hasil Belajar Mahasiswa', *Journal Institut Keguruan Ilmu Pendidikan Yogyakarta*, 42(1), pp. 29–38. doi: 10.21831/jk.v42i1.2229.

Rosse, S. H., M, M. U. D. and Setiawan, A. (2014) 'Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Ringan', 13, pp. 21–27.

Saha, Srilekha *et al.* (2016) 'a Systematic Review on the Effectiveness of

Perceptual Motor Training on Improvement in Motor Performance in Individuals Having Developmental Coordination Disorder’, *Movement, Health & Exercise*, 5(2). doi: 10.15282/mohe.v5i2.104.

Sajedi, F. and Barati, H. (2014) ‘The effect of perceptual motor training on motor skills of preschool children’, *Iranian Rehabilitation Journal*, 12(19), pp. 14–17.

Setiawan, A. A., Syafrial and Defliyanto (2019) ‘Analisis Kemampuan Koordinasi dan Kecepatan Reaksi Siswa Tunagrahita dan Autis (Studi Kasus di SLB Negeri Autis Center) Kota Bengkulu’, 3(1), pp. 17–24.

Shree, A. and Shukla, P. C. (2016) ‘Intellectual Disability: Definition, classification, causes and characteristics’, *Learning Community-An International Journal of Educational and Social Development*, 7(1), p. 9. doi: 10.5958/2231-458x.2016.00002.6.

Smits-Engelsman, B. C. M., Niemeijer, A. S. and van Waelvelde, H. (2011) ‘Is the Movement Assessment Battery for Children-2nd edition a reliable instrument to measure motor performance in 3 year old children?’, *Research in Developmental Disabilities*. Elsevier Ltd, 32(4), pp. 1370–1377. doi: 10.1016/j.ridd.2011.01.031.

Soetjningsih, C. H. (2018) ‘Seri Psikologi Perkembangan: Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai Kanak-Kanak Akhir’, in. Jakarta: Kencana.

Sulistyaningrum, N. D. (2018) ‘Peseptual Motor Disabilitas Kecerdasan Pada Keterampilan Activity Of Daily Living’, *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2(2), p. 125. doi: 10.26858/pembelajar.v2i2.5726.

Tacca, M. C. (2011) ‘Commonalities between perception and cognition’, *Frontiers in Psychology*, 2(NOV), pp. 1–10. doi: 10.3389/fpsyg.2011.00358.

Taft Yazd, S. *et al.* (2015) ‘Comparing the Effects of Drug Therapy, Perceptual Motor Training, and Both Combined on the Motor Skills of School-Aged Attention Deficit Hyperactivity Disorder Children’, *CNS & Neurological Disorders - Drug Targets*, 14(10), pp. 1283–1291. doi: 10.2174/1871527315666151111123501.

Thompson, T., Caruso, M. and Ellerbeck, K. (2003) ‘Sex matters in autism and other developmental disabilities’, *journal of learning disabilities*, vol 7(4), pp. 345–362.

Vahdat, S., Darainy, M. and Ostry, D. J. (2014) ‘Structure of plasticity in human sensory and motor networks due to perceptual learning’, *Journal of Neuroscience*, 34(7), pp. 2451–2463. doi: 10.1523/JNEUROSCI.4291-13.2014.

Valtr, L., Psotta, R. and Abdollahipour, R. (2016) ‘Gender differences in performance of the movement assessment battery for children - 2nd edition test in

adolescents', *Acta Gymnica*. *Acta Gymnica*, 46(4), pp. 155–161. doi: 10.5507/ag.2016.017.

Vuijk, P. J. *et al.* (2010) 'Motor performance of children with mild intellectual disability and borderline intellectual functioning', *Journal of Intellectual Disability Research*, 54(11), pp. 955–965. doi: 10.1111/j.1365-2788.2010.01318.x.

Warista, R., Dewi, ari pristiana and Damanik, siti rahmalia hairani (2018) 'Gambaran Persepsi Orangtua Tentang Pendidikan Seksual Pada Remaja Tunagrahita'.

Winarno, M. E. (2017) *Belajar Motorik, Belajar Motorik*.

Yenny (2017) 'Gambaran perkembangan motorik anak usia 5-6 tahun yang bermain games gadget', (3), pp. 198–214.

Zainal Arifin, M. and Anita Kumaat, N. (2016) 'Pengaruh Modifikasi Permainan Lempar Tangkap Bola Terhadap Koordinasi Gerak Manipulatif Anak Tunagrahita Ringan Siswa SmpIb-C Alpha Kumara Wardhana Ii Surabaya', *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 5(3).

Zikl, P. *et al.* (2013) 'Gross Motor Skills of Children with Mild Intellectual Disabilities', 7(10), pp. 2789–2795.

LAMPIRAN

Lampiran I

INFORMED CONCENT

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Nadila Ridha Amalia

Nim : C13116019

Saya mahasiswa Program Studi Fisioterapi Fakultas Keperawatan, Universitas Hasanuddin, yang sedang melakukan penelitian tentang “Pengaruh *Perceptual – Motor Training* Terhadap Perubahan Kemampuan Koordinasi Mata, Tangan, dan Kaki Anak Tunagrahita Di SLB Laniang Makassar ”. Penelitian ini dilakukan sebagai tahap akhir dalam penyelesaian studi di Program Studi Fisioterapi S1 Profesi Fakultas Keperawatan, Universitas Hasanuddin.

Pernyataan ini dibuat sebagai lembar persetujuan untuk mengikuti proses penelitian saya dari awal hingga akhir penelitian nanti. Sehubungan dengan hal tersebut, saya dengan ini meminta kesediaan partisipasi saudara dalam penelitian ini bersifat bebas untuk menjadi responden atau menolak tanpa ada sanksi apapun. Saya akan menjamin kerahasiaan identitas saudara.

Partisipasi saudara dalam penelitian ini sangat kami hargai dan atas partisipasinya saya ucapkan termakasih.

Makassar, April 2020

Nadila Ridha Amalia

Lampiran II

FORMULIR PENELITIAN

FORMULIR PENELITIAN

1. Nama : MUH FASLIN

2. Kelas : V (5) SD

3. Umur : 12 Thn

4. TTL : Makassar 6-9-2007

5. Berat Badan : 20 kg.

6. Tinggi Badan : 120 cm

7. Pekerjaan Orang Tua : PRtani^P

8. Riwayat Penyakit :

9. Kemampuan Berkomunikasi : Mampu () Kurang Mampu (v) Tidak ()

10. Riwayat Kehamilan Ibu : Normal (v) Premature ()

11. Riwayat Kelahiran : Normal (v) Caesar ()

12. Aktivitas Diluar Selain
Besekolah :

13. Alamat : BUNTUSU

14. No. Tlp : 085 398 385 696

<i>Skoring</i>	<i>Pre</i>	<i>Post</i>
<i>Skor Locomotor</i>		
<i>Skor Obyek Control</i>		
<i>Gross Motor Question</i>		
Interpretasi		

Lampiran III

HASIL OLAH DATA STATISTIKA

A. Karakteristik responden

Umur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 10	2	11.8	11.8	11.8
11	1	5.9	5.9	17.6
12	3	17.6	17.6	35.3
13	1	5.9	5.9	41.2
14	10	58.8	58.8	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-Laki	7	41.2	41.2	41.2
Perempuan	10	58.8	58.8	100.0
Total	17	100.0	100.0	

B. Hasil Analisis Data Berdasarkan Movement Assessment Battery For Children 2nd Editions (M-ABC Test) Sebelum Dan Setelah Pemberian Perceptual-Motor Training

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.146	17	.200*	.896	17	.059
Post Test	.188	17	.112	.892	17	.051

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Test	-14.647	2.262	.549	-15.810	-13.484	-26.696	16	.000

Tests of Normality^b

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Placing Pegs Post Test	.469	17	.000	.533	17	.000
Threading Lace Pre Test	.360	17	.000	.733	17	.000
Threading Lace Post Test	.229	17	.018	.934	17	.251
Drawing Trail Pre Test	.380	17	.000	.632	17	.000
Drawing Trail Post Test	.521	17	.000	.385	17	.000
Catching Ball With Two Hand Pre Test	.382	17	.000	.719	17	.000
Catching Ball With Two Hand Post Test	.436	17	.000	.629	17	.000
Throwing Beanbag Pre Test	.240	17	.010	.861	17	.016
Throwing Beanbag Post Test	.224	17	.023	.837	17	.007
One Leg Balance Pre Test	.227	17	.020	.922	17	.160
One Leg Balance Post Test	.219	17	.029	.879	17	.030
Walking Heel to Toe Pre Test	.279	17	.001	.876	17	.027
Walking Heel to Toe Post Test	.300	17	.000	.739	17	.000
Hopping On Square Pre Test	.410	17	.000	.611	17	.000
Hopping On Square Post Test	.521	17	.000	.385	17	.000

a. Lilliefors Significance Correction

b. Placing Pegs Pre Test is constant. It has been omitted.

Test Statistics^b


	Placing Pegs Post Test - Placing Pegs Pre Test	Threading Lace Post Test - Threading Lace Pre Test	Drawing Trail Post Test - Drawing Trail Pre Test	Catching Ball With Two Hand Post Test - Catching Ball With Two Hand Pre Test	Throwing Beanbag Post Test - Throwing Beanbag Pre Test	One Leg Balance Post Test - One Leg Balance Pre Test	Walking Heel to Toe Post Test - Walking Heel to Toe Pre Test	Hopping On Square Post Test - Hopping On Square Pre Test
Z	-2.000 ^a	-3.654 ^a	-2.236 ^a	-3.621 ^a	-3.669 ^a	-3.601 ^a	-3.611 ^a	-2.000 ^a
Asymp. Sig. (2- tailed)	.046	.000	.025	.000	.000	.000	.000	.046


a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

Lampiran IV

SURAT IZIN PENELITIAN




12920193001003

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 1091/S.01/PTSP/2020
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

KepadaYth.
Ketua Yayasan SLB Laniang Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar Nomor : 1110/UN4.18.1/PT.01.04/2020 tanggal 07 Februari 2020 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : NADILA RIDHA AMALIA
Nomor Pokok : C13116 019
Program Studi : Fisioterapi
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :
" PENGARUH PERCEPTUAL MOTOR TRAINING TERHADAP KEMAMPUAN KOORDINASI MATA, TANGAN DAN KAKI PADA ANAK TUNAGRAHITA DI SLB LANIANG MAKASSAR "


Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 19 Februari s/d 20 Maret 2020

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.


Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 19 Februari 2020


A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu


A. M. YAMIN, SE., MS.
Pangkat : Pembina Utama Madya
Nip : 19610513 199002 1 002

Tembusan YB
1. Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar di Makassar;
2. Peringkat

SIMP PTSP 19-02-2020

 Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap.sulselprov.go.id> Email : ptspi@sulselprov.go.id
Makassar 90231



Lampiran V

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI



YAYASAN PENDIDIKAN LANIANG
SEKOLAH LUAR BIASA LANIANG MAKASSAR
Jl. Laniang Blok AA / 9, BTP Makassar. Telp. 503 2007

SURAT KETERANGAN

Nomor : 018/SLB-YPL/IV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SLB Laniang Makassar menerangkan bahwa:

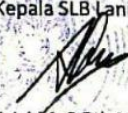
N a m a : Nadila Ridha Amalia
N i m : C13116019
Program Studi : fisioterapi
Fakultas : Keperawatan
Universitas : Universitas Hasanuddin

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada tgl 12 Februari 2020 s/d 16 Maret 2020 di SLB Laniang Makassar

Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **PENGARUH PERCEPTUAL MOTOR TRAINING TERHADAP PERUBAHAN KEMAMPUAN KOORDINASI MATA, TANGAN, DAN KAKI PADA ANAK DISABILITAS TUNAGRAHITA RINGAN Di SLB Laniang Makassar.**

Demikian surat keterangan ini di buat dan di berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 09 April 2020
 Kepala SLB Laniang Makassar


 A. L. M., S.Pd. MM
 NIP: 19651231 199303 1 089

Lampiran VI

ETIK PENELITIAN



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
 HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
 POLITEKNIK KESEHATAN MAKASSAR
 HEALTH POLYTECHNIC MAKASSAR

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK
 RECOMMENDATIONS FOR APPROVAL OF ETHICS
 "ETHICAL APPROVAL"

No. : 00279/KEPK-PTKMKS/ V /2020

Komisi Etik Penelitian Kesehatan Politeknik Kesehatan Makassar dalam upaya melindungi hak asasi manusia subyek penelitian kesehatan, telah mengkaji dengan teliti dan seksama protokol yang berjudul :

The Ethics Commission of the Health Polytechnic Makassar, with regards of the protection of Human Rights and welfare in medical research, has carefully reviewed the research protocol entitled :

"Pengaruh *Perceptual – Motor Training* Terhadap Perubahan Kemampuan Koordinasi Mata, Tangan, dan Kaki Pada Tunagrahita Di SLB Laniang Makassar "

Peneliti Utama : Nadila Ridha Amalia
Principal Investigator

Nama Institusi : Prodi Fisioterapi Fakultas Keperawatan UNHAS
Name of the Institution

Telah menyetujui protokol tersebut di atas.
Approved the above-mentioned protocol

Makassar 14 Mei 2020
 (CHAIKIRMAN)

 Dr. Rizky Hartono, SKM, M.Kes
 NIP. 19700613 199803 1 002

Lampiran VII

MOVEMENT ASSESSMENT BATTERY FOR CHILDREN 2ND EDITION

A. Form penilaian

Tanggal Pemeriksaan :
 Nama :
 Alamat :
 Sekolah :

A. Manual Dexterity

No	Tes	Skor	Standar Skor Tes
1.	Placing pegs		
2.	Treading lace		
3.	Drawing trail		
Total Standar Skor Tes			
Standar Skor			
Persentil			

B. Aiming and Catching Ball

No	Tes	Skor	Standar Skor Tes
1.	Catching ball with two hand		
2.	Throwing beanbag		
Total Standar Skor Tes			
Standar Skor			
Persentil			

C. Balance

No	Tes	Skor	Standar Skor Tes
1.	One leg balance		
2.	Walking heel to toe		
3.	Hopping on square pattern		
Total Standar Skor Tes			
Standar Skor			
Persentil			

TOTAL SKOR TES

Jumlah Standar Skor Tes Ketiga Komponen	
Standar Skor	
Nilai Persentil <i>(percentile rank)</i>	

KLASIFIKASI

Red zone	Amber zone	Green zone

INDEKS STANDAR SKOR TES

Standar skor	Placing pegs	Treading lace	Drawing trail	Catching ball with two hand	Throwing beanbag	One leg balance	Walking heel to toe	Hopping in square pattern
19	-	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-	-
16	-	< 20	-	-	-	-	-	-
15	< 13	21	-	-	10	-	-	-
14	-	22-23	-	-	9	-	-	-
13	14-15	24	-	10	-	29-30	-	-
12	16	25-26	0	-	8	-	15	-
11	-	27-28	-	-	-	28	-	5
10	17	29-31	-	-	7	23-27	-	-
9	18	32-34	-	9	6	18-22	-	-
8	19	35-36	-	8	-	11-17	13-14	-
7	20	37-38	-	7	5	8-10	11-12	-
6	21-23	39-43	1-2	-	-	7	8-10	-
5	24	44-48	-	6	4	6	6-7	-
4	25	49-51	-	5	-	4-5	5	-
3	-	52-56	-	2-4	0-3	1-3	2-4	-
2	-	-	-	0-1	-	0	0-1	-
1	26+	57+	3+	-	-	-	-	0-4

**INDEKS STANDARD SKOR DAN PERSENTIL UNTUK KOMPONEN
TES**

Standar skor	Manual dexterity	Aiming and catching ball	Balance	Persentil
19	43+	33+	44+	99,9
18	42	31-32	42-43	99,5
17	41	30	40-41	99
16	40	29	38-39	98
15	38-39	27-28	37	95
14	37	26	36	91
13	35-36	24-25	-	84
12	33-34	22-23	35	75
11	31-32	21	33-34	63
10	29-30	19-20	31-32	50
9	26-28	17-18	28-30	37
8	24-25	15-16	25-27	25
7	22-23	14	23-24	16
6	19-21	13	19-22	9
5	16-18	11-12	15-18	5
4	13-15	10	13-14	2
3	9-12	9	11-12	1
2	4-8	7-8	9-10	0,5
1	< 3	< 6	< 8	0,1

**INDEKS STANDAR SKOR DAN PERSENTIL UNTUK TOTAL SKOR
TES**

Standar skor	Total skor	Persentil
19	108+	99.9
18	105-107	99.5
17	102-104	99
16	99-101	98
15	96-98	95
14	93-95	91
13	90-92	84
12	86-89	75
11	82-85	63
10	78-81	50
9	73-77	37
8	68-72	25
7	63-67	16
6	57-62	9
5	50-56	5
4	44-49	2
3	38-43	1
2	30-37	0.5
1	< 29	0.1

B. Prosedur Penilaian

a. *Manual dexterity* (MD)

1) *Placing pegs*

- Instrumen : Papan gabus dan push clip
- Prosedur : Peneliti membuat pola diatas gabus tersebut berupa titik yang tersusun secara sistematis berjumlah 12 titik. Anak kemudian diminta untuk menancapkan clip tersebut di titik-titik yang telah digambar sebelumnya
- Skor : Waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pola yang telah dibuat dalam satuan detik

2) *Treading lace*

- Instrumen : Benang dan paku
- Prosedur : Diatas sebuah papan peneliti membuat lubang sebanyak 8 buah. Selanjutnya anak diminta untuk memasukkan paku yang telah diikat dengan benang ke lubang secara bergantian (seperti saat menjahit)
- Skor : Waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pola yang telah dibuat dalam satuan detik

3) *Drawing trail*

Instrumen : Alat tulis

Prosedur : Peneliti menggambar sebuah lintasan yang diapit oleh dua garis sebanyak tiga lintasan. Anak kemudian diminta untuk menggambar garis mengikuti lintasan yang telah digambarkan sebelumnya

Skor : Jumlah gambar yang keluar dari garis lintasan

b. *Aiming and catching*

1) *Catching ball with two hand*

Instrumen : Bola

Prosedur : Anak diminta menangkap bola yang dilemparkan oleh peneliti menggunakan kedua tangannya. Dilakukan sebanyak 10 kali

Skor : Jumlah bola yang berhasil ditangkap dari 10 kali percobaan

2) *Throwing beanbag*

Instrumen : Beanbag

Prosedur : Peneliti membuat pola di lantai berupa dua

lingkaran yang saling berjauhan. Anak diminta berdiri di salah satu lingkaran dan meminta anak untuk melemparkan *beanbag* ke lingkaran yang lain dalam 10 kali percobaan

Skor : Jumlah leparan yang berhasil dimasukkan ke lingkaran dari 10 kali percobaan

c. *Balance*

1) *One leg balance*

Instrumen : *Balance board*

Prosedur : Anak diminta untuk berdiri diatas *balance board* menggunakan satu kakinya

Skor : Durasi selama anak mampu berdiri dalam satuan detik

2) *Walking heel to toe*

Instrumen : Plester

Prosedur : Peneliti membuat pola garis lurus di lantai menggunakan tali. Kemudian anak diminta untuk berjalan lurus diatas tali

Skor : Jumlah langkah kaki yang berhasil dilakukan diatas tali

3) *Hopping on square pattern*

Instrumen : Plester

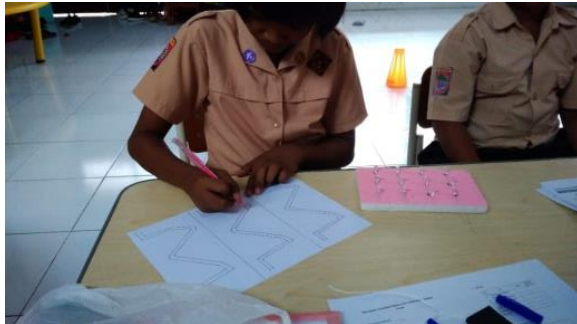
Prosedur : Peneliti membuat pola kotak sebanyak 6 buah yang digambarkan secara vertikal. Anak diminta untuk melompat dari kotak satu ke kotak yang lainnya menggunakan satu kaki untuk 5 kali percobaan

Skor : Jumlah lompatan yang benar dari 5 kali lompatan

Lampiran VIII

DOKUMENTASI

Pekan I



Pekan II



Pekan III



Pekan IV

