

مسائل تعلم اللغة العربية

(دراسة حالة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر)



قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة

سرجانا (ليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية

من كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين

إعداد :

تزكية القلب

رقم القيد : ف ٣٠٥١٧١١٣٠

مكاسر

٢٠٢٢

SKRIPSI

**MASAA'IL TA'ALLUM AL-LUGHATAL 'ARABIYYAH DIRASAH HAALAH
AT-TA'ALLUM AL-LUGHATAL 'ARABIYYAH FIIL MADRASAH
TSANAWIYYAH AL-MUTAKAAMILAH NURUL FIKRI MAKASSAR**

Disusun dan diajukan oleh :

TASKIA QALBI

Nomor Pokok : F031171503

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi

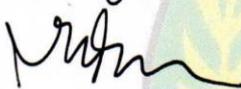
Pada tanggal 21 Februari 2022

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Menyetujui

Komisi Pembimbing

Konsultan I,



**Muhammad Ridwan, S.S., M.A
NIP 197105082008121001**

Konsultan II,



**Dr. Andi Agussalim, M.Hum
NIK 19870317201815001**

**Dekan Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Hasanuddin**



**Prof. Dr. Akim Duli, M.A.
NIP 196407161991031010**

**Ketua Departemen
Sastra Asia Barat**



**Haeruddin, S.S., M.A.
NIP 197810052005011002**



قرار عميد كلية العلوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

كلية العلوم الإنسانية

بناء على القرار الصادر من عميد كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين رقم :

2311/UN4.9.1/KEP/2021, في ٠١ ديسمبر ٢٠٢١، لهد وفقنا على هذه الرسالة علمية

واعتمدنا عليها.

مكاسر، ٢٧ يناير ٢٠٢٢ م

المشرف الثاني،

الدكتور أندي أحموس سالم، س.س، م.هوم.

NIK 19870317201815001

المشرف الأول،

محمد رضوان، س.س، م.أ.

NIP 197105082008121001

عميد كلية العلوم الإنسانية

عنه : رئيس قسم آداب آسيا الغربية

خير الدين، س.س، م.أ.

NIP 197810052005011002

قراءة لجنة مناقشة

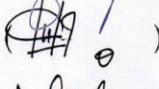
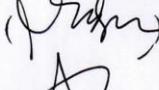
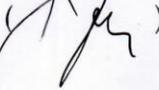
جامعة حسن الدين كلية العلوم الإنسانية

قسم آداب آسيا الغربية

في اليوم، ٢١ فبراير ٢٠٢٢ قد انفتحت لجنة المناقشة على هذه الرسالة العلمية بموضوع : مسائل تعلم اللغة العربية (دراسة حالة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر) قدمت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا (ليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية من كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

مكاسر، ٢١ فبراير ٢٠٢٢ م

لجنة المناقشة

١. الرئيس : خير الدين س.س، م.أ. ()
٢. السكرتيرة : خيرية س.أ.غ، م.ب.د.إ. ()
٣. المناقش الأول : الدكتور يسرنغ سنوسي باسو، م.أ.ف.لنغ. ()
٤. المناقش الثاني : إلهام رمضان، س.س، م.أ. ()
٥. المشرف الأول : محمد رضوان، س.س، م.أ. ()
٦. المشرف الثاني : الدكتور أندي أغوس سالم، س.س، م.هوم. ()

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Taskia Qalbi

NIM : F031171503

Departemen : Sastra Asia Barat

Menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian sendiri, jika kemudian hari ternyata ditemukan plagiarism maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai hukum yang berlaku dan saya bertanggung jawab secara pribadi dan tidak melibatkan pembimbing dan penguji.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan tanpa paksaan ataupun tekanan dari pihak lain

Makassar, 22 Februari 2022



(Taskia Qalbi)

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن عربيا هداية للمسلمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم الدين، أشكر الله تعالى على جزيل نعمة وبركاته وقدرته حتى أستطيع أن أكمل كتابة هذه الرسالة العملية باللغة العربية وأقدمها إلى قسم آداب آسيا الغربية كلية العلوم الإنسانية بجامعة حسن الدين بالموضوع "مسائل تعلم اللغة العربية (دراسة حالة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر)" لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا (ليسانس)، في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

ولقد أدركت الباحثة أن هذه الرسالة بعيدة عن وجه الكمال، وفي أثناء كتابة الباحثة قد وجدت فيها الباحثة بعض العوائق والصعوبات، ولكن بفضل الله تعالى ونعمته أولا، وبمساعدة من يقدمون المساعدات العلية ثانيا أستطيع أن أتغلب على تلك العوائق والصعوبات ولذلك أقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساهموني في إتمام كتابة هذه الرسالة، وأخص بالذكر:

١. البروفيسور الدكتور دويه أريستينا بولوبوهو م.أ.، مديرة الجامعة ونوابها الذين بذلوا في تيسير

وسائل التعليم في الجامعة.

٢. عميد كلية العلوم الإنسانية البرفيسور الدكتور أكين دولي م.أ. ونوابه الذين بذلوا في تيسير

وسائل التعليم في كلية العلوم الإنسانية.

٣. السيد خير الدين س.س، م.أ. رئيس قسم آداب آسيا الغربية.
٤. السيدة خيرية س.أ.غ، م.ب.د.إ. سكرتيرة قسم آداب آسيا الغربية.
٥. السيد الدكتور أندي أغوس سالم، س.س، م.هوم. المشرف الثاني على هذه الرسالة : أقدم إليه شكري وتقديري على الجهد العلمي والتوجيهات القيمة والرعاية الكريمة مدة درستي في القسم فجزاه الله خير الجزاء.
٦. السيد محمد رضوان، س.س، م.أ. المشرف الأول على هذه الرسالة : أقدم إليه شكري وتقديري على الجهد العلمي والتوجيهات القيمة والرعاية الكريمة مدة درستي في القسم فجزاه الله خير الجزاء.
٧. جميع الأساتذ والأساتذة الكريمة الذين قاموا بتدريس العلوم النافعة وتقديم النصائح والإرشادات طول دراسة الباحثة.
٨. الموظفون والموظفات في كلية علوم الإنسانية جامعة حسن الدين الذين قدموا التيسيرات في الأمور الإدارية.
٩. زملائي وزملائي من طلاب قسم آداب آسيا الغربية (الإسكندرية ٢٠١٧) وجميع أصدقائي من رابطة طلاب آسيا الغربية الذين قدموا المساعدات الكثيرة وساهموا في إخراج هذا العمل سواء كان بالجهد أو النصيحة.
١٠. زملائي وزملائي من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر الذين قدموا المساعدات الكثيرة وساهموا في إخراج هذا العمل سواء كان بالجهد أو النصيحة.

وأخيرا يعتذر الباحثة عن كل الأخطاء التي ارتكبت. تدرك الباحثة أنها لا تزال هناك العديد من أوجه القصور التي يجب تحسينها من كتابة هذه البحث. نأمل أن تكون هذه البحث مفيدة للقراء وكتشجيع على إجراء بحث أفضل في تعلم اللغة العربية في المستقبل.

مكاسر، ٧ فبراير ٢٠٢٢

٦ رجب ١٤٤٣ هـ

الباحثة،

تزكية القلب

ABSTRACT

Taskia Qalbi, "Problematics of learning Arabic at SMPIT Nurul Fikri Makassar". (Under the guidance of Muhammad Ridwan, S.S, M.A and Dr. Andi Agussalim, M.Hum)

The research in this thesis refers to two main problems, namely: (1) Knowing the Arabic learning process at SMPIT Nurul Fikri Makassar (2). Knowing the problems of learning Arabic at SMPIT Nurul Fikri Makassar.

This research is a qualitative research, namely the research process that produces descriptive data in the form of speech or writing and behavior that can be turned off by people. The methods used in data collection in this study are: observation techniques, interview techniques and documentation techniques.

The results of this study are: The Arabic learning process at SMPIT Nurul Fikri Makassar includes (1) The teacher makes a learning plan that refers to the module that has been prepared by the Bilingual Team (2) Arabic language learning is carried out once a week with an estimated time of 60 minutes per meeting (3) Evaluation of Arabic learning at SMPIT Nurul Fikri Makassar consists of daily assessments, UTS, UAS and Graduation Exams. The problems of learning Arabic at SMPIT Nurul Fikri Makassar include: (1) Linguistic problems including sound grammar, vocabulary, sentence structure and writing (2) Non-linguistic problems including socio-cultural factors, textbooks, social environment, and methodological.

Keywords: Problematics, Arabic

ABSTRAK

Taskia Qalbi, "Problematika pembelajaran bahasa Arab SMPIT Nurul Fikri Makassar". (Dibimbing oleh Muhammad Ridwan, S.S, MA dan Dr. Andi Agussalim, M.Hum)

Penelitian dalam skripsi ini mengacu pada dua pokok permasalahan antara lain: (1) Mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab SMPIT Nurul Fikri Makassar (2). Mengetahui problematika pembelajaran bahasa Arab SMPIT Nurul Fikri Makassar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yaitu proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa ucapan atau tulisan dan perilaku yang dapat diamati oleh orang. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah: Teknik observasi, Teknik wawancara dan Teknik dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: Proses pembelajaran bahasa Arab SMPIT Nurul Fikri Makassar diantaranya (1) Guru membuat rancangan pembelajaran yang merujuk kepada modul yang telah disusun oleh Tim Bilingual (2) Pembelajaran bahasa Arab dilakukan dalam sekali sepekan dengan estimasi waktu 60 menit setiap pertemuan (3) Evaluasi pembelajaran bahasa Arab SMPIT Nurul Fikri Makassar terdiri dari penilaian harian, UTS,UAS dan Ujian Kelulusan. Problematika Pembelajaran bahasa Arab SMPIT Nurul Fikri Makassar diantaranya: (1) Problem Linguistik diantaranya, Tata bunyi, kosa kata, tata kalimat dan tulisan (2) Problem non Linguistik diantaranya, faktor sosio-kultural, buku ajara, lingkungan sosial, dan metodologis.

Kata kunci: Problematika, Bahasa Arab

ملخص البحث

تركية القلب، " مسائل تعلم اللغة العربية (دراسة حالة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر)". (تحت إشراف السيد محمد رضوان، س.س، م.أ. والسيد الدكتور أندي أغوس سالم، هوم.)

يشير البحث في هذه الرسالة إلى مشكلتين رئيسيتين، وهما: (١) معرفة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر (٢) التعرف على مسائل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر. هذا البحث هو بحث نوعي، أي عملية البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك يمكن أن يوقفه الناس. الأساليب المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة هي: تقنيات الملاحظة، تقنيات المقابلة وتقنيات التوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي: عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر (١) يضع المعلم خطة تعليمية تشير إلى الوحدة التي أعدها الفريق ثنائي اللغة (٢) يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية مرة واحدة أسبوعاً بوقت يقدر ب ٦٠ دقيقة لكل إجتماع (٣) يتكون تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر من الإمتحان اليومي و إختبار نصف الفصل و الإمتحانات النهائية و الإمتحان التخرج النهائي. تشمل مشاكل تعلم اللغة العربية في (١) المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر المشكلات اللغوية بما في ذلك القواعد السليمة والمفردات وبنية الجملة والكتابة (٢) المشكلات غير اللغوية بما في ذلك العوامل الاجتماعية والثقافية والكتب المدرسية والبيئة الاجتماعية والمنهجية.

الكلمات الأساسية : مسائل، لغة العربية

محتويات البحث

و	تمهيد
و	بسم الله الرحمن الرحيم
ط	ABSTRACT
ل	محتويات البحث
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	الفصل الأول : خلفية البحث
٤	الفصل الثاني : تنوع المسائل
٥	الفصل الثالث : تحديد المسائل
٥	الفصل الرابع : مسائل البحث
٥	الفصل الخامس : أهداف البحث
٥	الفصل السادس : فوائد البحث
٧	الباب الثاني
٧	دراسة مكتبة
٧	الفصل الأول : أسس النظرية
٧	1. أهداف تعلم اللغة العربية
٨	2. مشكلة
٩	3. التعلم
١٤	4. مسائل التعلم
١٧	5. مسائل التعلم اللغة العربية
١٩	6. اللغة العربية
٢١	الفصل الثاني : البحوث السابقة

٢١	.....	أولا : Miss Serena Pohcaeh
٢١	.....	ثانيا : Suaib
٢٢	.....	ثالثا : Tri Rahmi Lestari
٢٣	.....	الفصل الثالث : الهيكل الفكر
٢٤	.....	الباب الثالث
٢٤	.....	منهج البحث
٢٤	.....	الفصل الأول : نوع و تقريب البحث
٢٤	.....	1. نوع البحث
٢٤	.....	2. تقريب البحث
٢٤	.....	الفصل الثاني : العدد الكلي والمختبرات الموزجية
٢٥	.....	الفصل الثالث : مكان البحث
٢٥	.....	الفصل الرابع : منهج جمع البيانات
٢٦	.....	الفصل الخامس : مصادر البيانات
٢٧	.....	الفصل السادس : أدوات البحث
٢٨	.....	الفصل السابع : تحليل البيانات
٢٩	.....	الفصل الثامن : إجراءات البحث
٣٠	.....	الباب الرابع
٣٠	.....	نتائج البحث
٣٠	.....	الفصل الأول : نظرة عامة على موقع البحث
٣٠	.....	1. هوية المدرسة
٣٠	.....	2. خلفية المدرسة
٣٣	.....	3. الرؤية والرسالة
٣٤	.....	4. مرفق المدرسة

٣٥	حالة الطلاب	5.
٣٩	عدد الطلاب	6.
٣٩	الهيكل التنظيمي للمدرسة	7.
٤١	الفصل الثاني : عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر	
٤١	تخطيط الدرس	1.
٤٣	تنفيذ التعلم	2.
٤٦	تقييم التعلم	3.
٤٩	الفصل الثالث : مسائل التعلم اللغة العربية	
٥٠	مسائل التعلم	1.
٥٨	مسائل التعلم اللغة العربية	2.
٧١	الباب الخامس	
٧١	خاتمة	
٧١	الفصل الأول: خلاصة	
٧١	أ. عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر	
٧١	تخطيط الدرس	1.
٧١	تنفيذ الدرس	2.
٧٢	تقييم الدرس	3.
٧٢	ب. مسائل التعلم اللغة العربية	
٧٢	مسائل التعلم	1.
٧٤	مسائل التعلم اللغة العربية	2.
٧٦	الفصل الثاني: إقتراحات	
٧٧	المراجع	
٨٠	الملاحق الأول : توثيق الأنشطة البحثية	

الملاحق الثاني : رخصة البحث ٨٤

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي نظام إتصال يستخدمه البشر لنقل شيء ما من خلال بنية الكلمات التي تجعل الشخص الآخر يفهم المعنى المنقول. اللغة هي كلمة لها معنى، أي أن كل كلمة لها معنى وعلاقة بمفهوم أو شيء معني. من خلال اللغة، يمكن لكل فرد إجراء اتصال ثنائي الإتجاه يمكن أن يفهمه الأفراد الآخرون. على الرغم من إمكانية تنفيذ أنشطة الإتصال باستخدام أدوات أخرى غير اللغة، إلا أن البشر يتواصلون من حيث المبدأ باستخدام اللغة.

هناك الكثير من اللغات المستخدمة للتواصل في هذا العالم و إحدى هذه اللغات هي لغة العربية. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي لا يمكن فصلها عن تاريخ إنتشار الإسلام في مختلف أنحاء العالم. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة رسمياً في أكثر من عشرين دولة. بالإضافة، اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للمسلمين في جميع أنحاء العالم، مما يجعلها اللغة الأكثر تأثيراً على مئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، من العرب وغير العرب (Azhar, 2004).

أحد الجهود المبذولة في تعلم اللغة العربية هو من خلال التعليم. التعليم هو جهد المعلم لقيادة الطلاب لتحقيق تنميتهم نحو النضج الجسدي والروحي والإرشاد هو جهد المعلم لقيادة الطلاب بمعنى خاص، على سبيل المثال توفير التشجيع أو التحفيز والتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

أحد الجهود المبذولة في تعليم اللغة العربية هو من خلال التعليم. التعليم هو جهد المعلم لقيادة الطلاب لتحقيق التنمية التي تؤدي إلى النضج الجسدي والروحي والإرشاد هو جهد المعلم لقيادة الطلاب بمعنى خاص مثل تقديم التشجيع أو التحفيز والتغليب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب. التعليم هو جهد وخطة لتحقيق عملية التعليم والتعلم حتى يمكن الطلاب من تطوير الروحانية والدينية وضبط النفس والأخلاق والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع (Nurfuadi, 2012).

تعليم اللغة العربية أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لغرس مهارات الإتصال والفهم للطلاب حتى يمكننا فيما بعد من إتقان وفهم الكتب عند قراءة الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية. الغرض من المواد العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم وإيمان وممارسة التعاليم الإسلامية وخاصة تلك التي يتم تقديمها باللغة العربية بحيث يصبحون بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه (Ahmad, 2013).

إنطلاقاً من أهمية اللغة العربية كما هو موضح أعلاه، يجب توجيه تعلم اللغة العربية لتحقيق الأهداف، لذلك يجب صياغة تعليم اللغة بطريقة تجعل الاتجاه المقصود صحيحاً في الهدف. تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما نتخيل، بالطبع هناك العديد من المسائل التي تواجه تعلم اللغة العربية. بدءاً من الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي وتعتبر آراء الطلاب حول اللغة العربية صعبة، وعدم الملاءمة في اختيار الطريقة المقدمة ليست جذابة، مما يتسبب في عدم حماس الطلاب للتعلم، وعدم تنفيذ المناهج بشكل صحيح، والقيود المفروضة على الوسائط أو القيود الموجودة المدارس في توفير التعلم.

ولذلك، بالإضافة إلى المعهد لا يوجد عدد قليل من المدرسة التي تجعل اللغة العربية مادة إلزامية وإحدى هذه المدارس هي المدرسة الإسلامية المتكاملة نور الفكر ماكاسار. مدرسة الإسلامية المتكاملة نور الفكر ماكاسار هي مدرسة إسلامية تتكون من مركز التعليم رعاية الأطفال وروضة الأطفال ومدرسة الإبتدائية ومدرسة الثانوية حتى مدرسة العالية. بعد ملاحظات الباحثة، اتضح أن هذه المدرسة تركز بشكل كبير على الطلاب حتى يتمكنوا من تعلم اللغة العربية جيداً حتى يتمكن الطلاب من قراءة وكتابة النصوص العربية، ويجيدون التحدث باللغة العربية، وليتمكنوا من ترجمة آيات من القرآن والحديث. في هذه الحالة، يتم استخدام اللغة العربية كأحد البرامج الرئيسية لمدرسة الإسلامية المتكاملة نور الفكر ماكاسار.

برنامج اللغة هو البرنامج الرئيسي لمدرسة الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر. يتكون هذا البرنامج من اللغتين الإنجليزية والعربية والتي تم بالطبع استيعابها في البرنامج ثنائي اللغة مع أنواع مختلفة من الأنشطة التي يمكن أن تدعم نجاح البرنامج. مثل تطبيق اللغة في مناطق معينة للمشاركة في مسابقات لغوية مختلفة. ولكن اللغة الإنجليزية والعربية في عالم مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر ماكاسار تختلف بالطبع إختلافاً كبيراً. بدءاً من قدرة الطلاب على التحدث باللغة الإنجليزية تختلف كثيراً عن اللغة العربية. الطلاب ماهرون جداً في التحدث باللغة الإنجليزية ولكن في عالم اللغة العربية فهي بعيدة جداً عن الماهرية حتى الطلاب مازلون يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية وكتابة النصوص العربية. تعلم اللغة العربية خاصة في عالم مدرسة الإسلامية المتكاملة نور الفكر ماكاسار لا يزال بعيداً عن الفاعلية. لم يشهد الطلاب زيادة في تعلم اللغة العربية. أما

بالنسبة لجودة الطلاب فإن التحسن في تعلم اللغة العربية منخفض مقارنة بتحسينات التعلم الأخرى وخاصة اللغة الإنجليزية.

في تعلم اللغة العربية يجب أن تشير الموضوعات المدرسة إلى اللغة العربية وهي مادة لغوية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير مهارات اللغة العربية. في هذه الحالة، بالطبع هناك العديد من المسائل في عملية التعلم واحدة من أكبر المسائل هي أن الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مأكاسار هم مدرسة الإسلامية ولكن مهاراتهم في اللغة الإنجليزية أعلى من اللغة العربية. المثالية المدرسة الإسلامية مألوفة جدًا باللغة العربية والتي تشير إلى تعلم القرآن والحديث. ومع ذلك، ما يحدث في هذا المجال هو أن الطلاب لا يستطيعون حتى كتابة وقراءة اللغة العربية بشكل صحيح. لذلك فإن أهم مشكلة تظهر هنا ما هي مسائل تعلم اللغة العربية؟

بعد إجراء الملاحظات الأولية، تم تشجيع الباحثة على البحث "مسائل تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مأكاسر"

الفصل الثاني : تنوع المسائل

كما تم وصف الخلفية السابقة، فتحديد القضايا الرئيسية التي تنشأ في هذا البحث على

النحو التالي:

١. المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مأكاسر هي المدرسة التي تتميز تعليم الدين.

٢. اللغة العربية هي البرنامج الرئيسية في المدرسة الإسلامية المتكاملة نورالفكر مأكاسر.

٣. الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر يعانون الصعوبة في إتقان

اللغة العربية.

الفصل الثالث : تحديد المسائل

بناء على تنوع المسائل أعلاه، حصرت الباحثة هذا البحث في ماهي مسائل تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر.

الفصل الرابع : مسائل البحث

بناء على تحديد المسائل أعلاه تسعى هذه البحث إلى الوصف والتحليل، يعني :

١. كيف عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر؟

٢. ما هي المسائل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر؟

الفصل الخامس : أهداف البحث

الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:

١. إبراز عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر.

٢. لتحليل المسائل العملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر

مكاسر.

الفصل السادس : فوائد البحث

يهدف هذا البحث إلى توفير فوائد على حد في الفوائد النظرية والفوائد العملية.

١. الفوائد النظرية

- (١) يمكن إستخدام نتائج البحث كمرجع لهم الذين سيفعلون البحث عن تعلم اللغة العربية.
- (٢) كمواد مرجعية للمعلمين ومؤسسة تعليمية وخاصة مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر لتكون دائماً مبدعة في إيجاد طرق تعليم وتعلم أفضل.
- (٣) يمكن إستخدام تحسين جودة تعلم اللغة العربية.
- (٤) يمكن أن تساعد في المساهمة بأفكار في عالم التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.
- (٥) يمكن إستخدام كمواد دراسية للباحثين الآخرين بما في ذلك الجامعات والمؤسسات التعليمية والمنظمات غير الحكومية لفهم المشكلات التعليمية والاهتمام بها.

٢. الفوائد العملية

- (١) الفوائد للمعلمين والطلاب لتقليل المشكلات التي غالباً ما توجد في عملية تعلم اللغة العربية.
- (٢) من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لمدرسين اللغة العربية لتصميم طرق التعليم.
- (٣) يمكن أن تقدم أفكاراً لمعلمي اللغة العربية حول كيفية تعليم اللغة العربية بشكل جيد.
- (٤) أعطى خبرة قيمة للباحثين لمعرفة المزيد وتعميق عملية التعلم.
- (٥) كمبدأ توجيهي لزيادة الدافعية للتعلم والاستخدام الأمثل لمصادر التعلم حتى تتمكن من الحصول على نتائج تعليمية أعلى.

الباب الثاني

دراسة مكتبة

الفصل الأول : أسس النظرية

١ . أهداف تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية واجب على المسلمين. حيث اللغة العربية هي لغة القرآن حتى يفهم معناها لا بد من إتقان اللغة العربية. وقفا لمستقيم رحمة هناك عدة نقاط مهمة في تعلم اللغة العربية. يعني :

أ. اللغة العربية كلغة القرآن حتى يجب على كل مسلم يريد أن يتعلم لغة القرآن أن يتقن اللغة العربية.

ب. اللغة العربية كقراءة للصلاة حتى يجب أن يكون كل مسلم يصلي باللغة العربية. حتى اللغة العربية لها وظيفة مهمة للإسلام.

ت. لغة الحديث. أحاديث الرسول مؤلفة باللغة العربية. لذلك يجب على كل مسلم يريد أن يتعلم حديث الرسول أن يتقن اللغة العربية (Rahmat, 2019).

اللغة العربية في المدرسة هي لغة الدين والعلم والتواصل. ولذلك فإن تعلم اللغة العربية مرتبط دائما بالتعلم الإسلامي حتى يمكن الطلاب من التواصل وفهم القراءات باللغة العربية (Fatkuromah, 2018).

في لائحة وزارة الدين رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٨، أن اللغة العربية هي لغة أجنبية. أهداف المواد العربية هي :

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، ويشمل ذلك أربع حوارات

لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ب. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية

وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ت. تطوير فهم للمصالح المشتركة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من

المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، إستنتاج الباحثة أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو التمكن

من فهم القرآن والحديث كمصدر للإرشادات الإسلامية وأن يكون ماهرًا باللغة العربية.

٢. مشكلة

مصطلح مشكلة يأتي من اللغة الإنجليزية، أي "Problematic" مما يعني مشكلة أو مسائل.

وفي القاموس الإندونيسي، تعني المشكلة شيئًا لا يمكن حله بسبب مسائل (Depdiknas, 2008)

تأتي كلمة إشكالية في القاموس الإندونيسي الكبير من كلمة مشكلة، أي مسألة أو مشكلة،

الإشكالية هي شيء لا يزال يتسبب في حل المسائل. (Depdiknas, 2018)

تأتي الإشكاليات من كلمة مشكلة يمكن تفسيرها على أنها مشكلة. المشكلة نفسها عائق أو

مشكلة يجب حلها، بمعنى آخر، المشكلة هي فجوة بين الواقع والواقع المتوقع أن يكون جيدًا، من

أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج (Depdiknas, 2005)

تستمر المشكلة في إثارة الجدل، ولا تزال تطرح مشكلة يجب حلها. (Marhiyato, 2014)

بشكل عام، يتم تعريف المشكلة على أنها حالة أو قصد بين التوقعات والواقع. المشكلة هي الفجوة

بين الاحتياجات المرغوبة والاحتياجات القائمة. المسائل في الأدب هي مسائل داخل شخصية واحدة و

مسائل بين شخصيتين ويمكن أن تحدث المسائل بسبب التشجيع الأساسي من نفسه من

الأسرة وبيئة المجتمع (Retnani, 2018)

في غضون ذلك، قال فريق الصياغة في مركز تطوير اللغة والتدريب أن المسائل هي ظروف أو مواقف غير مؤكدة، مشكوك فيها ويصعب فهمها، مسائل أو عبارات تتطلب حل المشكلة (Muda, 2010).

من فهم المسائل المذكورة أعلاه، يستنتج الباحثة أن فكرة الإشكالية هي عقبة أو مشكلة يجب حلها من أجل تحقيق الهدف الأقصى.

٣. التعلم

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها إختصاصيو التوعية بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة. في هذا التعلم، هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه، سواء العوامل الداخلية التي تأتي من الفرد والعوامل الخارجية التي تأتي من بيئة الفرد.

مصطلح التعلم هو مزيج من الكلمة الإنجليزية تعليمات، مما يعني عملية جعل الناس يتعلمون. وفقاً لجاني وبريجز في موليونو، يُعرّف التعلم على أنه "سلسلة من الأحداث (الأحداث، الظروف، حال) المصممة عن قصد للتأثير على الطلاب (المتعلمين)، بحيث يمكن أن تتم عملية

التعلم بسهولة". التعلم هو في الأساس جهد لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم حتى يتمكنوا من الحصول على أهداف التعلم وفقاً لما هو متوقع (Mulyono, 2011).

يكشف التعلم وفقاً Miarso في بحث Eveline و Hartini أن التعليم أو الأعمال التي يتم تنفيذها عن قصد بأهداف محددة مسبقاً قبل تنفيذ العملية ويتم التحكم في تنفيذها (Eveline Siregar & Hartini Nara, 2010)

التعلم هو عملية يقوم بها المعلم كجهاز إرسال والطلاب كمتلقين بحيث يكون هناك تفاعل بين الإثنين ويكون الطلاب قادرين على إتقان الدروس المقدمة. التعلم هو مزيج من كلمتين أنشطة التعلم والتعليم. يمكن تعريف التعلم على أنه عملية يقوم بها الكائن الحي بتغيير سلوكه نتيجة للتجربة (Tirtaraharja, 2012).

في كتاب Rusmono وفقاً Kemp يعد التعلم عملية معقدة تتكون من وظائف وأجزاء مترابطة مع بعضها البعض ومنظمة منطقيًا لتحقيق النجاح في التدريس. النجاح في التدريس المعني هو عندما يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف المرجوة في أنشطتهم التعليمية. بينما يقترح Smith و Ragan أن التعلم هو نشاط لإيصال المعلومات لمساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف وخاصة أهداف الطلاب في التعلم. في نشاط التعلم هذا يمكن للمدرس توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم للحصول على المعرفة والفهم في شكل خبرات تعلم أو طريقة لكيفية إعداد خبرات التعلم للطلاب (Rusmono, 2012).

التعلم هو جانب معقد من النشاط البشري ولا يمكن تفسيره بشكل كامل. يمكن ببساطة تفسير التعلم على أنه نتاج تفاعل مستمر بين التطور والخبرة الحياتية. بمعنى أكثر تعقيداً، يعد التعلم

في الأساس جهداً واعاً من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعلات الطلاب مع موارد التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة (Trianto, 2010).

يرتبط التعلم بكيفية تعليم الطلاب أو كيفية جعل الطلاب يتعلمون بسهولة وتشجيع رغبتهم في معرفة ما يتم تحقيقه في المناهج الدراسية على أنه إحتياجات الطلاب. لذلك، يسعى التعلم إلى وصف القيم الواردة في المنهج من خلال تحليل أهداف التعلم وخصائص محتوى مجال التعليم الوارد في المنهج. ويتبع ذلك إختيار وتحديد وتطوير الأساليب المناسبة (الأساليب واستراتيجيات التعلم) لتحقيق أهداف التعلم الموضوعية وفقاً للظروف الحالية بحيث يمكن تفعيل المنهج في عملية التعلم (Ismail, 2011).

قدم Robert و Leslir في رودي جوناوان عدة آراء تكمن وراء عملية التعلم. أولاً، يهدف التعلم إلى تقديم المساعدة حتى يصبح تعلم الطلاب فعالاً. لذلك، فإن المعلم ليس سوى مساعد وليس عاملاً محددًا لنجاح أو فشل تعلم الطالب. ثانيًا، التعلم مبرمج. التعلم مصمم لأهداف قصيرة أو متوسطة أو طويلة المدى. ثالثًا، تم تصميم التعلم من خلال نهج النظم. نظرًا لأنه مصمم بشكل منهجي، يُعتقد أنه سيؤثر على تطور الطلاب الفرديين. رابعًا، يجب أن يعتمد التعلم المصمم على نهج النظم. خامسًا، تم تصميم التعلم على أساس المعرفة بنظرية التعلم (Gunawan R. , 2011).

يتفق علماء نفس التعلم على أن عملية التعليم والتعلم تتكون من أجزاء تعلم. الأول هو العنصر الداخلي وهو المهوبة والإهتمام والإستعداد والخبرة السابقة لدى المتعلم. والعنصر الثاني هو العنصر الخارجي وهو البيئة والمعلمين والكتب المدرسية إلخ (Effendy, 2004).

عملية التعلم هي نظام موحد يهدف إلى تحقيق معايير عملية في تحسين جودة التعليم إبتداء من عملية تحليل كل مكون. ثم يشكل كل مكون من هذه المكونات ويؤثر على عملية التعلم. عملية التعلم هي عملية يتم تشغيلها وترتبط ببعضها البعض. تبدأ العملية بخطة تعلم يتبعها تنفيذ التعلم وتنتهي بتقييم التعلم.

يتضمن تنفيذ التعلم ثلاثة أشياء، وهي الإختبار القبلي والعملية والاختبار البعدي. بناءً على البيان، من المفهوم أن المعلم المحترف في تنفيذ التعلم لديه ثلاث مهارات على الأقل. الأول هو مهارة فتح الدرس كقمع باختبار مسبق. كل من مهارات العملية كأنشطة تعلم أساسية باستخدام نظريات التعلم المختلفة وإستراتيجيات التعلم وطرق التعلم المختلفة بهدف تحقيق التعلم الذي تم تحديده بناءً على المؤشرات. تحتتم المهارات الثلاث بإختبار ما بعد بهدف معرفة ما إذا كانت أهداف التعلم المحددة مسبقاً قد تحققت أم لا (Zahroh, 2015).

يمكن فهم التعلم على أنه نظام أو عملية لتعليم الطلاب. يمكن النظر إلى التعلم من زاويتين. أولاً، يُنظر إلى التعلم على أنه نظام ويتكون التعلم من عدد من المكونات المنظمة بما في ذلك أهداف التعلم والمواد التعليمية وإستراتيجيات وأساليب التعلم ووسائل الإعلام / الدعائم التعليمية وتنظيم الفصل وتقييم التعلم ومتابعة التعلم (العلاج والإثراء). ثانياً، يُنظر إلى التعلم على أنه عملية، ثم التعلم هو سلسلة من الجهود أو أنشطة المعلم من أجل جعل الطلاب يتعلمون. تتضمن العملية:

(١) الإعداد، بدءاً من تخطيط البرنامج التدريسي السنوي والفصل الدراسي وإعداد الإعداد التدريسي (خطة الدرس) جنباً إلى جنب مع إعداد المعدات، بما في ذلك الوسائل التعليمية وأدوات التقييم. يشمل التحضير للتعلم أيضاً أنشطة المعلم لقراءة

الكتب أو غيرها من الوسائط المطبوعة التي سيتم تقديمها للطلاب والتحقق من عدد وأداء الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها.

(٢) قم بتنفيذ أنشطة التعلم بالرجوع إلى الإستعدادات التعليمية التي تم إجراؤها. في هذه المرحلة من تنفيذ التعلم، سيتأثر الهيكل وحالة التعلم التي حققها المعلم بشكل كبير بالنهج أو الإستراتيجيات وطرق التعلم التي تم اختيارها وتصميمها للتنفيذ، وفلسفة العمل والتزام المعلم، والتصورات والمواقف تجاه الطلاب.

(٣) متابعة التعلم الذي تمت إدارته. مثل الإثراء أو يمكن أن يكون أيضاً في شكل تقديم خدمات تعليمية علاجية للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم (Usman, 2014)

يمكن تعريف التعلم على أنه جهد يهدف إلى إجراء تغييرات في الشخص، بما في ذلك التغييرات في السلوك والمواقف والعادات والمعرفة والمهارات وما إلى ذلك. من الفهم أعلاه، فإن أهداف التعلم هي كما يلي :

(١) إحداث تغييرات في الذات، بما في ذلك الأخلاق الكريمة.

(٢) تغيير العادات من العادات السيئة إلى العادات الحسنة.

(٣) تغيير الموقف من السلبي إلى الإيجابي.

(٤) تغيير المهارات.

(٥) زيادة المعرفة في مختلف مجالات العلوم (Dalyono, 2007)

من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن التعلم نشاط بشري مهم للغاية ويجب القيام به أثناء الحياة. لأنه من خلال التعلم يمكن إجراء تحسينات في مختلف الأمور المتعلقة بمصالح الحياة. بعبارة بسيطة، التعلم هو محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وطرق وأساليب مختلفة لتحقيق الأهداف المخطط لها. يمكن أيضًا أن يُقال التعلم على أنه نشاط معلم مبرمج في تصميم تعليمي لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط مما يؤكد على توفير موارد التعلم. بمعنى آخر، التعلم هو محاولة لتعليم الطلاب التعلم. يجعل هذا النشاط الطلاب يتعلمون شيئًا بطريقة أكثر فاعلية وكفاءة (Muhaimin, 1996).

من بعض آراء الخبراء أعلاه، استنتج الباحثة أن التعلم نشاط بشري مهم للغاية ويجب القيام به أثناء الحياة. لأنه من خلال التعلم يمكن إجراء تحسينات في مختلف الأمور المتعلقة بمصالح الحياة. بعبارة بسيطة، مصطلح التعلم هو محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وطرق وأساليب مختلفة لتحقيق الأهداف المخطط لها.

وبحسب الباحثة فإن التعلم هو جهد واعي من المعلم لجعل الطلاب يتعلمون، أي حدوث تغيرات في السلوك لدى الطلاب الذين يتعلمون، حيث يتم الحصول على التغيير بسبب القدرات الجديدة التي تنطبق في وقت طويل نسبيًا بسبب الجهد المبذول. التعلم هو المساعدة التي يقدمها اختصاصيو التوعية بحيث يمكن أن تحدث عملية إكتساب المعرفة. في هذا التعلم، هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه، سواء العوامل الداخلية التي تأتي من الفرد، والعوامل الخارجية التي تأتي من بيئة الفرد.

٤ . مسائل التعلم

مسائل التعلم هي مسائل مختلفة تتدخل وتوقع وتعقد بل وتؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم (Hermawan, 2011). غالبًا ما يتم تحديد المشكلات في الدراسات البحثية من خلال الفجوة بين التوقعات والواقع. وبالتالي من الضروري بذل المزيد من الجهود لتحقيق شيء متوقع. يتم تحديد نجاح التعلم إلى حد كبير من خلال مدى قدرة المعلم على تقليل مسائل التعلم أو حلها. كلما قلت مسائل التعلم، زادت فرص نجاح تعلم الطلاب (Gunawan, 2014).

كعملية، يواجه التعلم مسائل مختلفة. مسائل التعلم هي مسائل تتداخل أو تعيق أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم. يمكن تتبع مسائل التعلم من تشغيل عملية التعلم الأساسية. بشكل عام، يمكن تتبع عملية التعلم من العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. يتم تحديد نجاح التعلم من خلال 3 عوامل رئيسية، وهي المواد الكتابية (المدخلات الأولية) والأدوات والبيئة (Gunawan, 2014).

وقفال Saechan Muchith هناك 3 أنواع من مسائل التعلم، وهي:

أ. المشكلات المنهجية، وهي المشكلات المتعلقة بالجهود أو عمليات التعلم المتعلقة بجودة تقديم المواد وجودة التفاعل بين المعلمين والطلاب وجودة تمكين المرافق أو عناصر التعلم.

ب. المشكلات الثقافية، أي المشكلات المتعلقة بشخصية أو شخصية المعلم في الإستجابة أو إدراك عملية التعلم. تنشأ هذه المشكلة من منظور المعلم لدوره ومعنى التعلم.

ت. المشكلات الاجتماعية، وهي المشكلات المتعلقة بعلاقة الإتصال بين المعلمين وعناصر أخرى غير المعلمين، مثل عدم الإنسجام بين المعلمين والطلاب حتى بين الطلاب. يمكن أن يكون سبب هذا التنافر بين المعلمين والطلاب هو عدم الإهتمام بالقضايا الإنسانية. (Saechan, 2008).

مسائل التعلم هي عقبات أمام تحقيق التعلم، لذلك من الضروري التغلب على هذه المسائل. مسائل التعلم هي عامل يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعلم. تنشأ هذه المشكلات عادةً من بين المعلمين أو الطلاب أو وسائط التعلم.

تتطلب المسائل دائماً حلها. وبالمثل مع مسائل تعلم اللغة العربية، لا يقتصر الأمر على دراسة المشكلات التي تنشأ، ولكن أيضاً محاولة إيجاد حلول لهذه المشكلات. لا يمكن فصل ظهور مشكلة في تعلم اللغة العربية عن التعليم الديني الأكثر توجهاً إلى الجانب المعرفي، على الرغم من أن التعليم الذي يغرس القيم الدينية وكذلك القيم الأخلاقية التي يجب أن يكون أكثر توجهاً نحو الممارسين، ليس من المستغرب أن العديد من الطلاب يحصلون على درجات جيدة في تعلم اللغة العربية، ولكن في تطبيقه وسلوكه يميل إلى الانحراف عن الأعراف والتعاليم الإسلامية.

يمكن أن يتسبب تطبيق التعلم أحياناً في مسائل لا يمكن التنبؤ بها من البداية، بحيث يصبح عقبة في التنفيذ السلس للتعلم. حتى تتمكن الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم في الفصل الدراسي من العمل بسلاسة وتوجيهها، سيكون من الأفضل أن يفهم المعلم مسائل التعلم لدى الطلاب حتى يتمكن المعلم من إيجاد الحل المناسب.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، تستخدم البحثة نظرية Saechan كمرجع للبحث في مسائل

تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر.

٥. مسائل التعلم اللغة العربية

المسائل التي يمكن أن تنشأ في تعلم اللغة العربية لغير العربي وهي:

(١) مسائل لغوية

أ. نظام الصوت

هناك العديد من مسائل نظام الصوت التي يجب أن تكون مصدر قلق

للمتعلمين غير العربي، أحدها هو الصوتيات العربية أو الأصوات التي ليست باللغة

الإندونيسية، بسبب يستغرق الأمر وقتًا ومثابرة لممارستها. سيجد الطلاب

الإندونيسية صعوبة في نطق هذه الأصوات، لذلك عندما تدخل كلمة عربية تحتوي

على هذه الأصوات إلى إندونيسيا، ستتحوّل الأصوات إلى أصوات أخرى.

ب. مفردات اللغة

يمكن أن يسبب نقل الكلمات الأجنبية إلى اللغة العربية مسائل مختلفة، بما في

ذلك تغيير في المعنى ويتغير النطق عن الصوت الأصلي ويظل النطق ولكن يتغير

المعنى. من حيث الأعداد الاسمية ويوجد في الإندونيسية فئتان فقط وهما المفرد

والجمع، بينما توجد في اللغة العربية ثلاث فئات وهي المفرد والمثنى والجمع.

ج. نظام الجملة

في الواقع، لا يمكن فهم قواعد اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب غير العربي، مثل الطلاب من إندونيسيا على الرغم من أنه يتقن قواعد اللغة الإندونيسية، إلا أنه لن يجد مقارنات باللغة الإندونيسية.

د. كتابة

الكتابة العربية، التي تختلف تمامًا عن الكتابات الأخرى هي أيضًا عقبة أمام الطلاب العرب غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، لذلك فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، أي الوقوف بمفرده والبداية والوسط والنهاية.

(٢) مسائل غير لغوية

أ. عامل الإجتماعي

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يمكن فهمها بسرعة من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالثقافة الإجتماعية العربية على الإطلاق.

ب. عامل الكتاب الدرس

الكتب المدرسية التي لا تلتفت إلى مبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف.

ج. عامل البيئة الإجتماعية

الكتب المدرسية التي لا تلتفت إلى مبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية

ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف (Hermawan, Metodologi

.Pembelajaran Bahasa Arab, 2014)

أما بالنسبة لنظرية Hermawan التي تم وصفها أعلاه، فقد استخدم الباحثة هذه النظرية

كمراجع في الدراسة الإشكالية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر.

٦. اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية. تنتمي اللغة العربية في عائلة اللغات إلى عائلة

اللغات السامية. كتب Taufiqurrochman أن الأشخاص الذين يسكنون المنطقة العربية جغرافياً،

ينحدرون من جنس بشري واحد وهم القوقازيون وغرب آسيا. تعزز هذا الافتراض بالاكشافات

الأثرية في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر الميلاديين والتي تظهر أن وجود المجتمع واللغة المكتسبة

في العهد القديم تسمى سامية (Taufiqurrochman, 2008)

اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكار ومشاعر) (Ghalayin,

2005) اللغة العربية هي لغة بها أكبر عدد من المتحدثين في عائلة اللغة المحاكاة. اللغة العربية هي

جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. وهي على شكل حروف حجّية يستخدمها

العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابياً (Fatkuromah, Hakekat Bahasa Arab,

2018)

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات استخدامًا للتواصل البشري. يتحدث حوالي

٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ شخص اللغة العربية. تستخدم هذه اللغة رسميًا من قبل ما يقرب من ٢٠ دولة،

لأن اللغة العربية هي أيضاً لغة الكتاب المقدس والمطالب الدينية للمسلمين في جميع أنحاء العالم، ثم بالطبع اللغة العربية هي اللغة التي لها التأثير الأكبر على المسلمين في جميع أنحاء العالم، العرب وغير العرب الجنسيات (Azhar, 2003).

وقفا Yusuf أن اللغة العربية وهي لغة العالم و اللغة العربية لها وظيفة خاصة جدا من اللغات الأخرى. اللغة العربية ليست فقط ذات قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويدرسها بل إن اللغة العربية هي لغة القرآن أيضا أي أنقل كلام الله (Yusuf & Anwar, 1997).

وبحسب Abdul Alim Ibrahim فإن اللغة العربية هي لغة العرب وكذلك لغة الإسلام (Ibrahim, 1978)، لأن اللغات غير العربية لا يمكن الاعتماد عليها لتوفير اليقين من المعنى الضمني للمعاني الواردة في القرآن، فإن الأساليب اللازمة لفهم القرآن تستند إلى قواعد اللغة العربية وفهم مبادئها وأسلوب ومعرفة الطعم (Ash-Shiddieqy, 1975)

تتمتع اللغة العربية كلغة الإسلام بموقع استراتيجي للمسلمين في إندونيسيا لأنه يمكن استخدام اللغة العربية لفهم الدراسات الإسلامية بالتفصيل. أدرك الإندونيسيون أهمية تعلم اللغة العربية التي أصبحت مادة إلزامية على مستوى التعليم (Muktia, Sofiah, Ien, & Mukmin, 2016)

اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن كلغة أجنبية فإن نظام التعلم هو تعلم لغة أجنبية بدءا من الأهداف والمواد إلى الأساليب. وبالتالي إذا كهناك مجموعات إندونيسية تعتقد أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية فهي ليست لغة رسمية خارج المعايير التي وضعتها الحكومة (Maunah, 2009).

تستنتج الباحثة من بعض آراء الخبراء أعلاه، أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وهي لغة أجنبية لغير العرب. اللغة العربية هي أيضا لغة الإسلام، وهي القرآن والحديث كدليل للمسلمين.

الفصل الثاني : البحوث السابقة

هذه البحوث السابقة مرتبط بمسائل تعلم اللغة العربية، يعني :

أولا : Miss Serena Pohcaeh

بعنوان مسائل التعلم اللغة العربية (دراسة تحليلية في مدرسة "دراسة وتيا ناراثيوات" تايلاند (Thailand) سنة ٢٠١٣). في هذه البحث، حصل الباحثة على النتائج أن مسائل التعلم اللغة العربية في مدرسة " Darasat Witya Narathiwat " يجد الطلاب صعوبة في حفظ اللغة العربية بالنغمة الصحيحة وأسلوب الكلام، وأنماط اللغة التي تتأثر باللغات المحلية بحيث يكون لها تأثير صعب على الطلاب في قراءة النصوص العربية، ويعتمد الطلاب بشكل كبير على ما يقوله المعلم وما هو مكتوبة في المواد التعليمية.

تتمثل المعادلة مع البحث الذي سيتم إجراؤه في مسائل تعلم اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث هو أن هذه الدراسة قد تخصصت في المدرسة كموضوع للبحث.

ثانيا : Suaib

بعنوان مسائل التعلم اللغة العربية (دراسة تحليلية في " Madrasah Aliyah Negeri (MAN) "ماموجو (Mamuju) سنة ٢٠١٨). في هذه البحث، حصل الباحث على النتائج أن

مسائل التعلم اللغة العربية في مدرسة "مدرسة العالية الدولة ماموجو" هناك العديد من المسائل التي تم الحصول عليها وهي: عوامل الطالب والعوامل المرئي والعوامل الإعلامية والعوامل التسهيلات والعوامل الاجتماعية (البيئية).

تتمثل المعادلة التي سيتم تنفيذها تدرس كلاهما مسائل تعلم اللغة العربية. الاختلاف في هذا البحث هو أن هذا البحث يركز على مدرسة العالية الدولة كموضوع للبحث.

ثالثا : Tri Rahmi Lestari

بعنوان مسائل التعلم اللغة العربية والحلول البديلة (دراسة تحليلية في SMA Al Falah " جمبي (Jambi) سنة ٢٠١٧). في هذه البحث، حصل الباحث على النتائج أن مسائل التعلم اللغة العربية والحلول البديلة في مدرسة "مدرسة العالية الفلاح" توجد العديد من المشكلات، وهي: لا يزال الطلاب يصعب عليهم ترجمة القراءة ويواجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية بالإملاء وخلفيات الطلاب وعدم وجود علاقات متبادلة بين المعلمين والطلاب ونقص وسائل التعلم.

تتمثل المعادلة التي سيتم تنفيذها تدرس كلاهما مسائل تعلم اللغة العربية. الاختلاف في هذا البحث هو أن هذا البحث يركز على المدارس الحكومية الحكومية كهدف للبحث.

الفصل الثالث : الهيكل الفكر

