

DAFTAR PUSTAKA

- AJZEN, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Health Communication*, 34(11), 1369–1376. <https://doi.org/10.1080/10410236.2018.1493416>
- Ashton, L. M., Sharkey, T., Whatnall, M. C., Williams, R. L., Bezzina, A., Aguiar, E. J., ... Hutchesson, M. J. (2019). Effectiveness of interventions and behaviour change techniques for improving dietary intake in young adults: A systematic review and meta-analysis of RCTs. *Nutrients*, 11(4), 1–27. <https://doi.org/10.3390/nu11040825>
- Aunger, R., & Valerie Curtis Hygiene. (2015). A Guide to Behaviour Centred Design. *The Hygiene Centre and the Environmental Health Group at LSHTM*, (April).
- Bauer, K. W., Weeks, H. M., Foster, G. D., Polonsky, H. M., Fisher, J. O., Davey, A., ... Ruth, K. J. (2020). Breakfast in the classroom initiative and students' breakfast consumption behaviors: A group randomized trial. *American Journal of Public Health*, 110(4), 540–546. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2019.305511>
- Begley, A., Paynter, E., Butcher, L. M., & Dhaliwal, S. S. (2019). Effectiveness of an adult food literacy program. *Nutrients*, 11(4), 1–15. <https://doi.org/10.3390/nu11040797>
- Biran, A., Schmidt, W. P., Varadharajan, K. S., Rajaraman, D., Kumar, R., Greenland, K., ... Curtis, V. (2014). Effect of a behaviour-change intervention on handwashing with soap in India (SuperAmma): A cluster-randomised trial. *The Lancet Global Health*, 2(3), e145–e154. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(13\)70160-8](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(13)70160-8)
- C.Couch, S. (2008). Emphasizing a DASH-Type Diet for Adolescents with Elevated. *J Pediatr.*
- Caleyachetty, R., Thomas, G. N., Kengne, A. P., Echouffo-Tcheugui, J. B., Schilsky, S., Khodabocus, J., & Uauy, R. (2018). The double burden of malnutrition among adolescents: Analysis of data from the Global School-Based Student Health and Health Behavior in School-Aged Children surveys in 57 low- and middle-income countries. *American Journal of Clinical Nutrition*, 108(2), 414–424. <https://doi.org/10.1093/ajcn/nqy105>
- De Cock, N., Van Lippevelde, W., Vervoort, L., Vangeel, J., Maes, L., Eggermont,

- S., ... Van Camp, J. (2016). Sensitivity to reward is associated with snack and sugar-sweetened beverage consumption in adolescents. *European Journal of Nutrition*, 55(4), 1623–1632. <https://doi.org/10.1007/s00394-015-0981-3>
- Dibley, M. J., Alam, A., Fahmida, U., Ariawan, I., Titaley, C. R., Htet, M. K., ... Ferguson, E. (2020). Evaluation of a package of behaviour change interventions (baduta program) to improve maternal and child nutrition in east Java, Indonesia: Protocol for an impact study. *JMIR Research Protocols*, 9(9). <https://doi.org/10.2196/18521>
- Elyasi, M., Lai, H., Major, P. W., Baker, S. R., & Amin, M. (2020). Modeling the Theory of Planned Behaviour to predict adherence to preventive dental visits in preschool children. *PLoS One*, 15(1), e0227233. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227233>
- Emodemo.org. (n.d.). Konsep Emo Demo. Retrieved from <http://emodemo.org/about/concept-theory>
- Fajarwati, I., Rachmat, M., & Arundhana, A. I. (2018). Strengthening the Intentions and Actions of the Mother in Preparing Vegetables and Fruit Menus through the Emo DemoMethod. *Journal of Management Practices, Humanities and Social Sciences*, 2(2), 42–48. <https://doi.org/10.33152/jmphss-2.2.3>
- Gautam, O. P., Schmidt, W. P., Cairncross, S., Cavill, S., & Curtis, V. (2017). Trial of a novel intervention to improve multiple food hygiene behaviors in Nepal. *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, 96(6), 1415–1426. <https://doi.org/10.4269/ajtmh.16-0526>
- Greenland, K., Chipungu, J., Curtis, V., Schmidt, W. P., Siwale, Z., Mudenda, M., ... Chilengi, R. (2016). Multiple behaviour change intervention for diarrhoea control in Lusaka, Zambia: a cluster randomised trial. *The Lancet Global Health*, 4(12), e966–e977. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(16\)30262-5](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(16)30262-5)
- Hewett, P. C., Willig, A. L., Digitale, J., Soler-Hampejsek, E., Behrman, J. R., & Austrian, K. (2020). Assessment of an adolescent-girl-focused nutritional educational intervention within a girls' empowerment programme: A cluster randomised evaluation in Zambia. *Public Health Nutrition*. <https://doi.org/10.1017/S1368980020001263>
- Kang, Y. W., & Park, J. H. (2016). Does Skipping Breakfast and Being Overweight Influence Academic Achievement Among Korean Adolescents? *Osong Public Health and Research Perspectives*, 7(4), 220–227.

- <https://doi.org/10.1016/j.phrp.2016.05.004>
- Kankanhalli, A., Shin, J., & Oh, H. (2019). Mobile-based interventions for dietary behavior change and health outcomes: Scoping review. *JMIR MHealth and UHealth*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.2196/11312>
- Kaveh, M. H., Darabi, F., Khalajabadi-Farahani, F., Yaseri, M., Mohammadi, M. J., Behrooz, H. R. A., ... Rohban, A. (2018). The impact of a TPB-based educational intervention on nutritional behaviors in Iranian adolescent Girls: A randomized controlled trial. *Fresenius Environmental Bulletin*, 27(6), 4349–4356.
- KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA. (2014). PERATURAN MENTERI KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 41 TAHUN 2014. *PERATURAN MENTERI KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 41 TAHUN 2014*, (564), 1–73.
- Nurmasyita, N., Widjanarko, B., & Margawati, A. (2016). Pengaruh intervensi pendidikan gizi terhadap peningkatan pengetahuan gizi, perubahan asupan zat gizi dan indeks massa tubuh remaja kelebihan berat badan. *Jurnal Gizi Indonesia (The Indonesian Journal of Nutrition)*, 4(1), 38–47. <https://doi.org/10.14710/jgi.4.1.38-47>
- Ondo, V. M., Roshita, A., & Rah, J. H. (2019). Potential interventions targeting adolescent nutrition in Indonesia: A literature review. *Public Health Nutrition*, 22(1), 15–27. <https://doi.org/10.1017/S1368980018002215>
- Ogston, S. A., Lemeshow, S., Hosmer, D. W., Klar, J., & Lwanga, S. K. (1991). Adequacy of Sample Size in Health Studies. *Biometrics*, 47(1), 347. <https://doi.org/10.2307/2532527>
- Pearson, N., Griffiths, P., Biddle, S. J., Johnston, J. P., McGeorge, S., & Haycraft, E. (2017). Clustering and correlates of screen-time and eating behaviours among young adolescents. *BMC Public Health*, 17(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4441-2>
- Prayogo, A. S., & Sulistyowati, M. (2019). SOCIAL SUPPORT TO TEENAGER BREAKFAST BEHAVIOR (Study at Sidoarjo Islamic State Senior High School). *Jurnal PROMKES*, 7(1), 105. <https://doi.org/10.20473/jpk.v7.i1.2019.105-112>
- Record, R. A., Harrington, N. G., Helme, D. W., & Savage, M. W. (2018). Using the Theory of Planned Behavior to Guide Focus Group Development of

- Messages Aimed at Increasing Compliance With a Tobacco-Free Policy. *American Journal of Health Promotion*, 32(1), 143–152. <https://doi.org/10.1177/0890117116687467>
- Retolaza, I. Theory of Change: A thinking and action approach to navigate in the complexity of social change processes, in Hivos/UNDP/Democratic Dialogue (2011).
- Riskesdas, R. (2018). Laporan_Nasional_RKD2018_FINAL.pdf. *Badan Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan*.
- Saeed Jagdal, M., Sayedrajabizadeh, S., Sadeghi, S., & Nakhaei-Moghaddam, T. (2020). Effectiveness of nutrition education for elementary school children based on theory of planned behavior. *Current Research in Nutrition and Food Science*, 8(1), 308–317. <https://doi.org/10.12944/CRNFSJ.8.1.29>
- Salam, R. A., Hooda, M., Das, J. K., Arshad, A., Lassi, Z. S., Middleton, P., & Bhutta, Z. A. (2016). Interventions to Improve Adolescent Nutrition: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of Adolescent Health*, 59(2), S29–S39. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.06.022>
- Schmitt, S. A., Bryant, L. M., Korucu, I., Kirkham, L., Katare, B., & Benjamin, T. (2019). The effects of a nutrition education curriculum on improving young children's fruit and vegetable preferences and nutrition and health knowledge. *Public Health Nutrition*, 22(1), 28–34. <https://doi.org/10.1017/S1368980018002586>
- Siswanto, & et al. (2014). *Diet total study: Survey of individual food consumption Indonesia 2014*. Ministry of Health Republic of Indonesia.
- Statistik, B. P. (2019). Ht Tp S : // W W W . B . G. *Statistik Indonesia 2019 (Indonesian Statistics)*, Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Stein, D. and C. V. (2012). Understanding Theory of Change in International Development. *The Justice and Security Research Programme, London School of Economics: London*.
- Supariasa. (2013). *Penilaian status gizi*. Penerbit Buku kedokteran.
- Tambalis, K. D., Panagiotakos, D. B., Psarra, G., & Sidossis, L. S. (2018). Association between fast-food consumption and lifestyle characteristics in Greek children and adolescents; Results from the EYZHN (National Action for Children's Health) programme. *Public Health Nutrition*, 21(18), 3386–3394. <https://doi.org/10.1017/S1368980018002707>

- Tidwell, J. B., Chipungu, J., Chilengi, R., Curtis, V., & Aunger, R. (2019). Using a theory-driven creative process to design a peri-urban on-site sanitation quality improvement intervention. *BMC Public Health*, 19(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-6898-7>
- Tzioumis, E., & Adair, L. S. (2014). Childhood dual burden of under- and overnutrition in low- and middle-income countries: A critical review. *Food and Nutrition Bulletin*, 35(2), 230–243. <https://doi.org/10.1177/156482651403500210>
- Vaezghasemi, M., Lindkvist, M., & Eurenius, E. (2012). Overweight and lifestyle among 13–15 year olds: A cross-sectional study in northern Sweden. *Scandinavian Journal of Public Health*, 40(3), 221–228. <https://doi.org/10.1177/1403494812443603>
- Vogel, I. (2012). Review of the use of “Theory of Change” in international development. *UK Department for International Development*.
- Wennberg, M., Gustafsson, P. E., Wennberg, P., & Hammarström, A. (2015). Poor breakfast habits in adolescence predict the metabolic syndrome in adulthood. *Public Health Nutrition*, 18(1), 122–129. <https://doi.org/10.1017/S1368980013003509>
- White, S., Schmidt, W., Sahanggamu, D., Fatmaningrum, D., van Liere, M., & Curtis, V. (2016). Can gossip change nutrition behaviour? Results of a mass media and community-based intervention trial in East Java, Indonesia. *Tropical Medicine and International Health*, 21(3), 348–364. <https://doi.org/10.1111/tmi.12660>
- Willett, W., Rockström, J., Loken, B., Springmann, M., Lang, T., Vermeulen, S., ... Murray, C. J. L. (2019). Food in the Anthropocene: the EAT–Lancet Commission on healthy diets from sustainable food systems. *The Lancet*, 393(10170), 447–492. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31788-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31788-4)
- Wykes, T. L., Bourassa, K. A., Slosser, A. E., & McKibbin, C. L. (2018). Community Mental Health Providers’ Beliefs About Addressing Weight Loss Among Youth Clients with Serious Emotional Disturbance and Overweight/Obesity: An Elicitation Study. *Community Mental Health Journal*, 54(8), 1136–1145. <https://doi.org/10.1007/s10597-018-0242-z>
- Zaki, I., Sari, H. P., Farida, & Sulistyaning, A. R. (2019). Nutrition education based on multi-media can improve nutrition knowledge and unhealthy snacking

habits in adolescents. *Annals of Tropical Medicine and Public Health*, 22(11).
<https://doi.org/10.36295/ASRO.2019.221133>

LAMPIRAN 1
PEDOMAN WAWANCARA MENDALAM
(In Depth Interview)

I. JADWAL WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Waktu :

II. IDENTITAS informan

Nama (inisial) :

Usia :

Pekerjaan :

Jenis kelamin : L / P (lingkari salah satu)

III. PANDUAN WAWANCARA

A. Persepsi tentang Pola Makan remaja

1. Menurut anda apa yang dimaksud dengan pola makan ?
2. Makanan yang baik dikonsumsi oleh remaja ?
3. Sebutkan makanan yang tidak baik dikonsumsi oleh remaja ?
4. Menurut anda bagaimana sebaiknya susunan pola makan remaja ?
5. Menurut anda apakah pola makan remaja dapat mempengaruhi status gizinya ?
6. Bagaimana menurut anda pola makan remaja saat ini ?
7. Apakah menurut anda pola makan remaja sudah sesuai dengan kebutuhan gizinya ?
8. Bagaimana susunan makanan yang biasa remaja konsumsi setiap harinya ?
9. Bagaimana pengolahan makanan yang sering dikonsumsi remaja dalam sehari ?

B. Pola makan gizi seimbang

1. Apakah anda tahu tentang pola makan remaja dengan prinsip gizi seimbang ?
2. Apakah pola makan remaja setiap hari sudah memenuhi prinsip gizi seimbang?
3. Apa makanan yang paling sering dikonsumsi remaja dalam setiap hari ?
4. Apa sumber karbohidrat yang paling di sukai remaja ? berapa banyak konsumsi sumber karohidrat dalam sekali makan ?

5. Apa sumber protein yang paling di sukai remaja ? berapa banyak konsumsi sumber karohidrat dalam sekali makan ?
6. Apa sumber lemak yang paling di sukai remaja ? berapa banyak konsumsi sumber karohidrat dalam sekali makan ?
7. Apa sumber vitamin dan mineral yang paling di sukai remaja ? berapa banyak konsumsi sumber karohidrat dalam sekali makan ?
8. Apakah pola makan remaja sudah mengaplikasikan prinsip penganekaragaman pangan ?
9. Bagaimana aktifitas fisik remaja setiap hari ?
10. Dalam sehari aktifitas fisik apa yang paling banyak dilakukan oleh remaja ?
11. Apakah remaja sudah melakukan perilaku hidup bersih ?
12. Apakah remaja rutin memantau berat badan dan status gizi ?

C. Motif Pola makan remaja

1. Menurut anda apa kekuatan yang bisa mendukung remaja untuk melakukan perilaku pola makan dengan prinsip gizi seimbang ?
2. Menurut anda apa kelemahan yang dapat menghambat remaja untuk melakukan perilaku pola makan dengan prinsip gizi seimbang ?
3. Menurut anda faktor apa yang bisa membuat remaja mau mengkonsumsi makanan dengan pola makan seimbang ?
4. Menurut anda faktor intrinsik seperti apa yang membuat remaja mau mengkonsumsi makanan dengan pola makan seimbang ?
5. Menurut anda faktor ekstrinsik seperti apa yang membuat remaja mau mengkonsumsi makanan dengan pola makan seimbang ?

D. Pola makan berbasis TPB

1. Menurut anda apakah keunggulan seorang remaja mengkonsumsi makanan dengan prinsip pola makan gizi seimbang?
2. Menurut anda apakah kerugian/kelemahan seorang remaja mengkonsumsi makanan dengan prinsip pola makan gizi seimbang?
3. Menurut anda adakah orang-orang yang menentukan seorang remaja untuk mengkonsumsi makanan dengan prinsip pola makan gizi seimbang?
4. Kadang-kadang, pada saat remaja bingung untuk melakukan pola makan gizi seimbang. siapa sajakah yang anda jadikan model?
5. Apakah menurut anda ada faktor atau kondisi lingkungan yang menyebabkan remaja dapat melakukan pola makan gizi seimbang?

6. Apakah menurut anda ada faktor atau kondisi yang mempengaruhi remaja sehingga tidak dapat melakukan pola makan gizi seimbang ?

LAMPIRAN 2

KUESIONER POLA MAKAN REMAJA

Petunjuk: Isilah pertanyaan berikut ini dengan lengkap dan jelas

I. Identitas Responden

Nama :
 Alamat :
 No HP :
 Tempat/tglLahir :
 Umur :
 Anak ke :

II. Status Gizi

Berat Badan : Kg
 Tinggi Badan : cm

Petunjuk: Beri tanda silang (X) pada jawaban yang

Anda anggap benar

III. Pola Makan

Kebiasaan

Sarapan

1. Apakah kamu sarapan pagi sebelum berangkat ke sekolah?
 - a. Ya, selalu (lanjut ke no.3)
 - b. Kadang-kadang (ke no.3)
 - c. Jarang (lanjut ke no.3)
 - d. Tidak (lanjut ke no. 2)
2. Mengapa kamu tidak sarapan pagi?
 - a. tidak sempat
 - b. tidak tersedia
 - c. tidak biasa
 - d. lainnya,
sebutkan _____
3. Berapa kali kamu sarapan pagi dalam satu minggu?

- a. 6x/minggu (setiap hari) c. 2-3X/minggu

b. 4-5x/minggu d. 1X/minggu

4. Dimanakah biasanya kamu sarapan pagi?

a. Rumah c. sekolah

b. Perjalanan d. lainnya,
sebutkan

Kebiasaan Makan *Fast Food* (Makanan Cepat Saji)

Kebiasaan Mengkonsumsi Makanan Sumber Serat (Sayur dan Buah)

8. Apakah kamu makan sayur-sayuran?

 - a. Ya, setiap hari
 - b. Kadang-kadang (4-6 kali/mg)
 - c. jarang (1-3X/minggu)
 - d. tidak pernah

9. Jika jawaban no. 8 kadang-kadang, jarang atau tidak pernah apa alasannya?

 - a. Rasanya tidak enak
 - b. Tidak suka sayur-sayuran
 - c. tidak tersedia
 - d. tidak ada waktu

- dirumah
- b. Tidak terbiasa dari kecil d. lainnya
-

10. Apakah kamu makan buah-buahan?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a. Ya, setiap hari | c. jarang (1-
3X/minggu) |
| b. Kadang-kadang (4-6kali/mg) | d. tidak pernah |

11. Jika jawaban no. 14 kadang-kadang, jarang atau tidak pernah apa alasannya?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a. Ya, setiap hari | c. jarang (1-
3X/minggu) |
| b. Kadang-kadang (4-6kali/mg) | d. tidak pernah |

Pola Makan dengan Gizi Seimbang

12. Apakah porsi makanan anda tediri dari jumlah sayur 2 kali lipat dari bahan makanan sumber karbohidrat (nasi,roti,mie,pasta dll)?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a. Ya, setiap makan | c. jarang (1-
3X/minggu) |
| b. Kadang-kadang (4-6kali/mg) | d. tidak pernah |

13. Apakah porsi makanan anda tediri dari Jumlah makanan sumber protein setara dengan makanan sumber karbohidrat ?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a. Ya, setiap makan | c. jarang (1-
3X/minggu) |
| b. Kadang-kadang (4-6kali/mg) | d. tidak pernah |

14. Apakah porsi buah minimal yang anda konsumsi sama dengan jumlah karbohidrat atau protein?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a. Ya, setiap makan | c. jarang (1-
3X/minggu) |
| b. Kadang-kadang (4-6kali/mg) | d. tidak pernah |

LAMPIRAN 3**KUESIONER Food Frequency Pola Makan Remaja****IDENTITAS**

Nama (inisial) :

Usia :

Jenis kelamin : L / P (lingkari salah satu)

Berilah tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan kamu dalam mengkonsumsi makanan (dalam 1 bulan terakhir)

No.	Bahan Makanan	1x/hari	1x/hari	-6x/mgg	-2x/mgg	-3x/bln	Tidak Pernah
1	Makanan Pokok						
	Beras/nasi						
	Mie						
	Kentang						
	Singkong/ubi						
	Roti putih						
	Jagung						
	Sumber protein						
	Ikan segar						
	Ikan asin						
	Cumi-cumi						
	Kepiting						
	Daging ayam						
	Telur ayam						
	Kacang hijau						
	Kacang tanah						
	Tahu						
	Tempe						
	Ikan Sarden						
	Sayur-sayuran						
	Kangkung						
	Daun singkong						
	Sawi hijau						
	Timun						
	Kacang Panjang						
	Buncis						
	Terong						
	Tauge						
	Wortel						
	Labu siam						
	Buah-buahan						
	Jeruk						
	Papaya						
	Apel						
	Mangga						
	Alpukat						
	Anggur						
	Belimbing						
	Durian						
	Duku						

No.	Bahan Makanan	1x/hari	1x/hari	-6x/mgg	-2x/mgg	-3x/bln	Tidak Pernah
	Jambu air						
	Jambu biji						
	Kedondong						
	Buah naga						
	Melon						
	Nanas						
	Nangka						
	Rambutan						
	Salak						
	Semangka						
	Sirsak						
	Makanan jajanan						
	Pizza						
	Donat						
	Bakso						
	Siomay						
	Snack kemasan						
	Nugget						
	Sosis						
	Kentucky						
	Mie						
	Soft drink						
	Susu dan produk olahannya						
	Kopi kemasan						
	The kemasan						
	Coca-cola						
	Fanta						

LAMPIRAN 4**Contoh penghitungan Skor Formulir Food Frequency
IDENTITAS**

Nama (inisial) : NNM

Usia : 17 Tahun

Jenis kelamin : Perempuan

Berilah tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan kamu dalam mengkonsumsi makanan (dalam 1 bulan terakhir)

No	Bahan Makanan	>1x/hari	1x/hari	3-6x/minggu	1-2x/minggu	1-3x/bulan	Tidak Pernah
1	Makanan Pokok						
	Beras/nasi	✓					
	Mie			✓			
	Kentang					✓	
	Singkong/ubi				✓		
	Roti putih					✓	
	Jagung		✓				

Keterangan :

Skor Frekuensi Konsumsi sumber makanan :

>1X/hari = 2,5

1X/hari = 1

3-6X/Minggu = 0,43

1-2X/Minggu = 0,14

1-3X/bulan = 0,07

Tidak pernah = 0

Kategori :

Rata-rata score pola makan > 0,43 = SERING

Rata-rata score pola makan < 0,43 = JARANG

Tabel skor frekuensi konsumsi

No	Bahan Makanan	>1x/hari	1x/hari	3-6x/ming	1-2x/ming	1-3x/bln	Tidak Pernah
1	Makanan Pokok						
	Beras/nasi	2,5					
	Mie			0,43			
	Kentang					0,07	
	Singkong/ubi				0,14		
	Roti putih					0,07	
	Jagung		1				

Tabel Penghitungan rata-rata skor sumber makanan pokok

Makanan Pokok	Beras/ Nasi	Mie	Kentang	Singkong/ Ubi	Roti Putih	Jagung	Total	Rata-rata
NNM	2,5	0,43	0,07	0,14	0,07	1	4,21	0,70

Interpretasi Kategori:

Rata-rata Makanan Pokok adalah $0,70$, $0,70 > 0,43$ sehingga kategori sumber Makanan Pokok responden NNM termasuk dalam kategori **SERING**

LAMPIRAN 5**FORMULIR FOOD RECALL 24 JAM**

Hari/Tanggal :

Hari ke :

Nama :

Waktu Makan	Menu Makanan	Bahan Makanan	Ukuran	
			URT	Gram
Pagi/Jam :				
Selingan/Jam:				
Siang/Jam :				
Selingan/Jam:				
Malam/Jam :				

LAMPIRAN 6**KUESIONER PLANNED BEHAVIOR****I. IDENTITAS**

Nama (inisial) :

Usia :

Jenis kelamin : L / P (lingkari salah satu)

II. PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan keadaan diri saudara. Setiap pernyataan disini memiliki 7 kemungkinan jawaban. Saudara diminta untuk melingkari angka yang dapat menggambarkan diri saudara secara tepat. Kemungkinan jawaban tersebut adalah:

1 = sangat : jika saudara merasa kata di sebelah kiri tersebut sangat sesuai dengan diri saudara

2 = cukup : jika saudara merasa kata disebelah kiri tersebut cukup sesuai dengan diri saudara 3 = agak : jika saudara merasa kata disebelah kiri tersebut agak atau sedikit sesuai dengan diri saudara

4 = netral : jika saudara merasa kata di sebelah kiri dan kanan tidak sesuai dengan diri saudara, saudara merasa hal tersebut biasa-biasa saja.

5 = agak : jika saudara merasa kata di sebelah kanan tersebut agak atau sedikit sesuai dengan diri saudara.

6 = cukup : jika saudara merasa kata di sebelah kanan tersebut cukup sesuai dengan diri saudara.

7 = sangat : jika saudara merasa kata di sebelah kanan tersebut sangat sesuai dengan diri saudara.

Contoh pengisian :

Menurut saudara, menjaga kesehatan adalah...

Baik : 1 2 3 4 5 6 7 :

Buruk

Sangat Cukup Agak Netral Agak Cukup Sangat

- Jika menurut saudara bahwa menjaga kesehatan adalah sangat baik, maka lingkarilah angka 1.

- Jika menurut saudara bahwa menjaga kesehatan adalah cukup baik, maka lingkarilah angka 2.
- Jika menurut saudara bahwa menjaga kesehatan adalah agak baik, maka lingkarilah angka 3.
- Jika menurut saudara bahwa menjaga kesehatan adalah merupakan hal yang biasabiasa saja, maka lingkari angka 4.
- Jika menurut saudara bahwa menjaga kesehatan adalah sesuatu yang agak buruk, maka lingkari angka 5.
- Jika menurut saudara bahwa menjaga kesehatan adalah sesuatu yang cukup buruk, maka lingkari angka 6.
- Jika menurut saudara bahwa menjaga kesehatan adalah sesuatu yang sangat buruk, maka lingkari angka 7.

Selamat mengerjakan

Sikap terhadap Perilaku Pola Makan Seimbang

1. Bagi saya melakukan pola makan dengan gizi seimbang merupakan hal yang...

Sangat Mudah : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat Sulit
2. Bagi saya melakukan pola makan dengan gizi seimbang merupakan hal yang...

Sangat Baik : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat Buruk
3. Saya sendiri yang memutuskan untuk melakukan atau tidak melakukan pola makan dengan gizi seimbang ...

Sangat Setuju : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat Tidak setuju
4. Bagi saya melakukan pola makan dengan gizi seimbang merupakan hal yang...

Sangat Penting : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat Tidak penting
5. Bagi saya melakukan pola makan dengan gizi seimbang merupakan hal yang...

Sangat Menyenangkan : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat Tidak menyenangkan

6. Bagi saya melakukan pola makan dengan gizi seimbang merupakan hal yang...

Sangat Mungkin : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat Tidak Mungkin

7. Melakukan pola makan seimbang disetiap waktu makan adalah

.....

Sangat Menguntungkan : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat merugikan

8. Melakukan pola makan seimbang disetiap waktu makan adalah

.....

Sangat Menyenangkan : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat membosankan

9. Melakukan pola makan seimbang disetiap waktu makan adalah

.....

Sangat Mudah : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat Sulit

10. Saya harus perilaku pola makan gizi seimbang untuk menjaga Kesehatan saya

Melakukan : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Melakukan

11. Bagi saya mengkonsumsi makanan berdasarkan prinsip isi piringku di setiap kali makan merupakan hal yang...

Mudah: 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sulit

12. Bagi saya mengkonsumsi sayur buah di setiap kali makan merupakan hal yang...

Mudah: 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sulit

13. Bagi saya sarapan pagi sebelum beraktivitas merupakan hal yang...

Mudah: 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sulit

14. Bagi saya jajanan sehat Ketika ingin ngemil merupakan hal yang...

Mudah: 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sulit

15. Bagi saya menerapkan prinsip gizi seimbang dikehidupan sehari-hari merupakan hal yang...

Mudah: 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sulit

Norma Subjektif terhadap Perilaku Pola Makan Seimbang

1. Sebagian besar keluarga saya menuntut saya...
Harus : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak harus
Melakukan pola makan dengan gizi seimbang
 2. Sebagian besar teman saya menuntut saya...
Harus: 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak harus
Melakukan pola makan dengan gizi seimbang
 3. Orang tua menuntut saya...
Harus : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak harus
Melakukan pola makan dengan gizi seimbang
 4. Teman/sahabat menuntut saya...
Harus : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak harus
Melakukan pola makan dengan gizi seimbang
 5. Guru saya disekolah menuntut saya...
Harus : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak harus
Melakukan pola makan dengan gizi seimbang
 6. Biasanya saya akan mengikuti apa yang disampaikan oleh keluarga saya
tentang perilaku pola makan gizi seimbang
Mengikuti : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Mengikuti
 7. Biasanya saya akan mengikuti apa yang disampaikan oleh teman saya
tentang perilaku pola makan gizi seimbang
Mengikuti : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Mengikuti
 8. Biasanya saya akan mengikuti apa yang disampaikan oleh orangtua saya
tentang perilaku pola makan gizi seimbang
Mengikuti : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Mengikuti
 9. Biasanya saya akan mengikuti apa yang disampaikan oleh sahabat saya
tentang perilaku pola makan gizi seimbang
Mengikuti : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Mengikuti

Mengikuti : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Mengikuti

10. Biasanya saya akan mengikuti apa yang disampaikan oleh guru
saya

tentang perilaku pola makan gizi seimbang

Mengikuti : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Mengikuti

11. Keluarga saya menudukung saya untuk melakukan perilaku pola
makan gizi seimbang

Mendukung : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Mendukung

12. Teman-teman saya menudukung saya untuk melakukan perilaku
pola makan gizi seimbang

Mendukung : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Mendukung

13. Orang tua saya menudukung saya untuk melakukan perilaku pola
makan gizi seimbang

Mendukung : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Mendukung

14. Sahabat saya menudukung saya untuk melakukan perilaku pola
makan gizi seimbang

Mendukung : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Mendukung

15. Guru saya menudukung saya untuk melakukan perilaku pola
makan gizi seimbang

Mendukung : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Mendukung

Kontrol Perilaku terhadap Perilaku Pola Makan Seimbang

1. Saya yakin bahwa jika saya mau, saya dapat melakukan pola makan
dengan gizi seimbang ...

Sangat Benar: 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat Salah

2. Bagi saya melakukan pola makan dengan gizi seimbang
merupakan hal yang...

Sangat Membosankan : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat Menarik

3. Bagi saya melakukan pola makan dengan gizi seimbang
merupakan hal yang ...

Mudah : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sulit

4. Saya berharap melakukan pola makan seimbang
Bisa : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak Bisa
5. Saya yakin bahwa jika saya mau, saya dapat mengkonsumsi makanan berdasarkan prinsip isi piringku ...
Benar : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Salah
6. . Bagi saya mengkonsumsi makanan berdasarkan prinsip isi piringku merupakan hal yang ...
Mudah : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sulit
7. Saya yakin bahwa jika saya mau, saya dapat mengkonsumsi sayur dan buah disetiap waktu makan...
Benar : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Salah
8. Bagi saya mengkonsumsi sayur dan buah disetiap waktu maka merupakan hal yang ...
Mudah : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sulit
9. Saya yakin bahwa jika saya mau, saya dapat sarapan sehat sebelum beraktifitas...
Benar : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Salah
10. Bagi saya sarapan sehat sebelum beraktifitas merupakan hal yang ...
...
Mudah : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sulit
11. Saya yakin bahwa jika saya mau, saya dapat mengkonsumsi jajanan sehat ...
Benar : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Salah
12. Bagi saya mengkonsumsi jajanan sehat merupakan hal yang ...
Mudah : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sulit
13. Saya yakin bahwa jika saya mau, saya dapat menerapkan pilar gizi seimbang pada kehidupan sehari-hari saya...

Benar : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Salah

14. Bagi saya menerapkan pilar gizi seimbang pada kehidupan sehari-hari saya

merupakan hal yang ...

Mudah : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sulit

Niat terhadap Perilaku Pola Makan Seimbang

1. Saya berencana untuk melakukan pola makan dengan gizi seimbang

...

Sesuai : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak sesuai
dengan diri saya

2. Saya...

Akan : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak akan

Mencoba melakukan pola makan dengan gizi seimbang

3. Saya...

Akan : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak akan

Berusaha melakukan pola makan dengan gizi seimbang

4. Saya berniat untuk melakukan pola makan dengan gizi seimbang ...

Setuju : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak setuju

5. Saya berniat untuk selalu melakukan pola makan dengan gizi seimbang ...

Setuju : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak setuju

6. Saya berniat untuk sarapan sehat sebelum beraktifitas disetiap harinya

Setuju : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak setuju

7. Saya berniat untuk mengkonsumsi setiap harinya

Setuju : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak setuju

8. Saya berniat untuk menerapkan pilar gizi seimbang dalam kehidupan sehari-hari

Setuju : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Tidak setuju

DATA PENUNJANG

Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan di bawah ini kemudian jawablah pertanyaan tersebut dengan cara memberi tanda silang pada pilihan jawaban yang menurut Saudara paling menggambarkan diri Saudara. Pada beberapa pertanyaan saudara diminta untuk menuliskan jawaban saudara pada tempat yang telah tersedia. Isilah pertanyaan tersebut dengan lengkap dan jelas.

(Outcome Evaluation)

1. Bagi saya dapat terhindar dari kegemukan dengan melakukan pola makan seimbang merupakan hal yang...

Baik : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Buruk

2. Bagi saya harus menahan diri untuk membatasi konsumsi karbohidrat dan lemak yang masuk dalam tubuh karena melakukan pola makan seimbang merupakan hal yang...

Baik : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Buruk

(Motivation to Comply)

3. Secara umum, sejauh mana saudara perduli dengan apa yang orang lain pikirkan (seperti orang tua, saudara, teman sebaya) mengenai apa yang harus saudara lakukan?

Sangat perduli : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat tidak perduli

(Behavioral beliefs)

4. Saya akan dapat mengembangkan disiplin diri karena melakukan pola makan seimbang...

Sangat sesuai : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat tidak sesuai

5. Saya akan memiliki status gizi normal karena melakukan pola makan seimbang...

Sangat sesuai : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat Tidak sesuai

(Control beliefs)

6. Seberapa sering saudara merasa malas dan bosan untuk melakukan pola makan seimbang ...

Jarang : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sering

7. Seberapa sering saudara gagal melakukan pola makan seimbang ...

Jarang : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sering

(Power of control factors)

8. Bila saya sedang malas dan bosan, saya menjadi lebih sulit untuk melakukan pola makan seimbang ...

Tidak setuju : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Setuju

9. Bila saya pernah gagal melakukan pola makan seimbang, maka hal tersebut membuat saya menjadi lebih sulit untuk melakukan pola makan seimbang ...

Tidak setuju : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Setuju

(Normative Belief)

10. Orang lain (orang tua, saudara, teman sebaya) berfikiran bahwa saya harus melakukan pola makan seimbang ...

Sangat sesuai : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : Sangat tidak sesuai

11. Apakah saudara mengetahui kegunaan dalam melakukan pola makan seimbang? Ya / tidak Jika ya, sebutkan kegunaan tersebut...

12. Apakah saudara mengetahui kesulitan dalam melakukan pola makan seimbang? Ya / tidak Jika ya, sebutkan kesulitan yang saudara rasakan...

13. Menurut saudara, siapakah yang paling menuntut saudara untuk melakukan pola makan seimbang dengan benar ?

- a. Diri sendiri b. orang tua c. teman sebaya d. keluarga lain

14. Apakah saudara mampu mengontrol asupan makanan dan minuman yang saudara konsumsi setiap hari sesuai dengan prinsip pola makan seimbang?

Ya / tidak

15. Apakah dalam melakukan diet saudara lebih dipengaruhi oleh suasana hati?

Ya / tidak

16. Hal-hal apa saja yang dapat menghalangi kegiatan pola makan seimbang saudara?

.....

18. Menurut saudara faktor-faktor apa saja yang mendukung saudara dalam melakukan kegiatan pola makan seimbang?

.....

19. Apakah saudara melakukan pola makan seimbang atas keinginan sendiri?

Ya / tidak Jika ya, mengapa saudara melakukannya.....

LAMPIRAN 7

**LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN
*EMOTIONAL DEMOSTRATION***

1. A: Assess/Menilai

Pada tahap ini peneliti mulai dengan mengumpulkan apa yang diketahui antara lain:

- a) perilaku pola makan remaja dan persepsi remaja tentang pola makan, untuk mendapatkan informasi tentang perilaku dan persepsi pola makan remaja dilakukan wawancara kepada beberapa remaja, orang tua, guru dan ahli gizi.
- b) target audiens yaitu siswa Sekolah Menengah Atas kelas X dan XI
- c) konteks dan parameter intervensi pola makan remaja.
- d) framing menetapkan apa yang sudah diketahui tentang bagaimana perubahan dapat dicapai. Contoh: Pedoman umum gizi seimbang, Piring makanku.
- e) menetapkan hipotesis tentang mekanisme perubahan untuk eksplorasi lebih lanjut. Contoh hipotesis : Terjadi perubahan perilaku remaja setelah intervensi EmoDemo dari pola makan tidak seimbang menjadi pola makan seimbang.

1. B *Build/Bangun*

Pada tahap ini yang dilakukan antara lain :

- a) Melibatkan dan melakukan penelitian formatif yang ditargetkan dengan hati-hati dengan sampel audiens target

untuk mengetahui hal-hal yang tidak diketahui dan mengeksplorasi hipotesis tentang kemungkinan pendorong perubahan.

- b) Tidak seperti penelitian formatif yang khas, yang biasanya melibatkan wawancara dengan informan kunci dan kelompok fokus, BCD menggunakan berbagai metode inovatif seperti pemetaan motivasi, peringkat atribut produk, skrip dan etnografi video dalam 'penyelaman mendalam' yang cepat dengan audiens target.
- c) Wawasan dari penelitian formatif ini kemudian disusun menjadi Teori Perubahan dan disaring menjadi ringkasan untuk tahap selanjutnya.

2. C. *Create/Buat*

Pada tahap ini yang dilakukan antara lain :

- a) melibatkan tim kreatif yang secara literatif merancang paket intervensi. Kreativitas sulit untuk dipaketkan ke dalam proses sederhana tetapi sangat penting jika intervensi harus melibatkan dan memotivasi cukup untuk menonjol dalam kehidupan yang penuh sesak dari mereka yang ditargetkan oleh program.
- b) Hasil dari proses kreatif adalah paket bahan intervensi yang mengejutkan dan mengganggu yang dirancang untuk memiliki efek maksimum pada perilaku target.

- c) Membuat bentuk kegiatan *Emo Demo* berupa video dan permainan interaktif
- d) Uji coba Video dan permainan interaktif pada kelompok remaja selain remaja yang menjadi sampel dalam penelitian.

3. D. *Deliver*/Memberikan

Pada tahap ini yang dilakukan adalah paket intervensi kemudian dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan yang direncanakan yang melibatkan kontak langsung dan tidak langsung melalui berbagai saluran seperti orang tua remaja, teman sebaya, guru , acara, media massa dan / atau digital yang sesuai untuk audiens dan dampak yang dituju. Proses ini dipantau untuk memastikan bahwa pembelajaran dari pengalaman ini dapat terjadi.

4. E. *Evaluate*/Evaluasi

Pada tahap ini yang dilakukan adalah uji coba lapangan. Pembelajaran dari evaluasi kemudian harus memberikan titik awal untuk siklus pembelajaran baru dengan terlibat dalam proses BCD lagi untuk mengembangkan program baru.

LAMPIRAN 8

Porsi ideal (Komposisi Porsi Sekali Makan)

Tujuan: Untuk membedakan antara praktik pemberian makanan tambahan saat ini dan praktik pemberian makan gizi seimbang. Juga untuk membantu remaja menjadi akrab dengan porsi makanan yang harus mereka konsumsi.

motif utama atau tuas perilaku: rasa malu dan rasa ingin tahu

Barang yang dibutuhkan untuk kegiatan: piring kertas (satu untuk setiap peserta) dengan doublestrip , irisan berbentuk segitiga yang terbuat dari kartu warna yang berbeda, gambar piring berwarna-warni.

tindakan:

1. Berikan setiap peserta satu piring dan beberapa kartu dalam berbagai warna
2. Menjelaskan arti dari kartu berwarna: Putih untuk beras, hijau untuk sayuran, merah untuk lauk-pauk / daging, dan kuning untuk buah.
3. Instruksikan: Tempelkan kartu warna yang berbeda di piring sesuai dengan apa yang peserta makan kemarin. piring harus penuh, tidak lebih dan tidak kurang dari total 10 irisan. Waktu adalah 1 menit.
4. Fasilitator berjalan di sekitar dan cek masing-masing peserta kerja. Memastikan bahwa kartu dengan warna yang sama dikelompokkan bersama /ditempelkan Bersama, sehingga mudah untuk dilihat dan dihitung.
5. Meminta remaja untuk menyajikan piring mereka dan bagaimana mereka membaginya ke dalam porsi.
6. Setelah selesai, Fasilitator menunjukkan piring berwarna-warni dan yang melekat bahwa ini adalah bagian yang ideal untuk remaja.
7. Fasilitator meminta peserta untuk menghitung porsi makan bersama-sama. Meminta tepuk tangan untuk mana peserta yang menyajikan piring yang benar. jika komposisi di piring yang salah meminta masukan dari para peserta, dan bagaimana untuk memperbaikinya.

Basa basi:

1. Bagaimana apakah berbeda porsi makanan yang Anda makan dibandingkan porsi ideal ideal?
2. Apa yang akan Anda lakukan untuk memastikan bahwa makanan yang Anda berikan di masa depan akan lebih beragam?

Pelajaran:

Ketika Anda mengkonsumsi makanan , penting untuk memperhatikan isi, komposisi, dan bagian karena remaja membutuhkan gizi seimbang.

- Konten: Bervariasi, tidak hanya nasi
- Komposisi: Kebutuhan untuk terdiri dari sumber makanan pokok, lauk, sayur dan buah.
- Porsi: makanan pokok 1/3 porsi, sayur 1/3 porsi , sayur dan buah 1/3 porsi
Jika Anda digunakan untuk memberikan makanan yang tidak sangat seimbang dalam nutrisi, misalnya: tidak mengkonsumsi buah, tolong segera diubah menjadi makan bauh secepatnya, karena remaja keren itu harus makan semua sumber zat gizi - apa kamu setuju?

LAMPIRAN 9**SKENARIO VIDEO 1****ISI PIRINGKU****Motif yang digunakan : Drivers→ Takut****Durasi : 1-2 menit**

Unsur		
Instrinsik	Tema	Isi piringku
	Latar	Meja makan kantin sekolah
	Alur	Maju
	Tokoh	Remaja Kepo dan Remaja Sehat
Ekstrinsik	Nilai dalam cerita	Prilaku teman sebaya yang makan dengan isi piringku menjadi contoh prilaku pola makan seimbang
	Latar belakang Tokoh	Siswa SMA kelas XI
	Situasi sosial	Siswa sedang istirahan makan di Kantin sekolah

	Dialog	Keterangan	Latar
Perilaku Negatif (Remaja suka makan mie instan)	Agung : <i>kak mie kuah 1</i> Pelayan Kantin : <i>(membawa mie instan)</i> Agung: <i>(makan mie instan)</i>	Pada jam istirahat Agung memesan mie instan pada penjual di kantin.	Di meja makan Agung sedang asik makan mie instan Pakaian : baju SMA
	Dialog : Widya : <i>iih agung ada makan apa kou?</i> Agung : <i>(sedang asik makan) mau ?</i> Widya: <i>(ekspresi kaget!) astaga jangan kuat makan mie instan</i> Repin : <i>co liat kasana itu pate Nandar. setengah isi piringnya itu so full deng sayur sm buah, Makanya dia sehat</i> Agung: <i>lapar qt</i>	Nandar membawa bekal makanan sehat	

Perilaku Positif (Remaja makan makanan sesuai isi piringku)	Dialog	Keterangan	Latar
	<p>Nandar: iyo memang enak makan mie instan tapiii Cuma karbo...baru .tidak ada vitamin mineralnya, bikin gampang sakit, mau ??</p> <p>Agung: hah iyooo so ??</p> <p>Nandar : (ambil makan sayur)</p> <p>Cica : supaya kecukapan gizi kalian cukup setiap makan biasakan makan yang beraneka ragam , contonya sekali makan ya seperti ini</p> <p>Nandar: (menunjukkan isi piringku)</p> <p>Agung, Widya, repin: (ekspresi mengangguk-angguk)</p>	2/3 makanan pokok dari ½ piring 2/3 sayur dari ½ piring 1/3 lauk, 1/3 buah (dalam bentuk animasi)	
Motifasi/trik Makan sesuai isi piringku			
Penutup	<p>Nandar :Ingat ya teman teman setiap makan isi piringmu dengan 1/3 makanan pokok, 1/3 sayur, dan 1/3</p> <p>Figuran dan Tim Kepo : lauk dan buahhhh (Sambil makan sayur dan buah)</p>		

SKENARIO VIDEO 2

KONSUMSI SAYUR BUAH

Motif yang digunakan : Emosi→ Menarik

Durasi : 1-2 menit

Unsur		
-------	--	--

Instrinsik	Tema	Konsumsi sayur buah
	Latar	Papan pengumuman dan lapangan olahraga
	Alur	Campuran (Maju Mundur)
	Tokoh	Remaja Kepo Remaja Sehat
Ekstrinsik	Nilai dalam cerita	Konsumsi sayur buah membuat konsentrasi belajar tinggi (cerdas) dan aktif
	Latar belakang Tokoh	Remaja SMA aktif dan ceria
	Situasi sosial	Siswa sedang mengikuti lomba marathon di lapangan olah raga

	Dialog	Keterangan	Latar
Perilaku Negatif (Remaja RK tidak suka makan sayur bayam)	7 orang remaja (RA dan RK) melihat papan pengumuman. Widya: <i>eh qt remedial uti</i> Agung: <i>Nandar pe nilai paling tinggi supp</i> Nandar : <i>Alhamdulillah</i>	Pagi hari disekolah, di papan pengumuman nilai Remaja RA nilai akademiknya paling tinggi	Ruang Kelas
	(tidak ada dialog)	Disore hari RA ikut Lomba Lari marathon mendapat juara 1	Sport senter
	Repin: <i>memang qt tdk dapa rebe ngana td uti, so habis nafas</i> Agung : <i>tau deng RA ini semua jo ngana mau dapat, so nilai td disekolah paling tinggi sekarang lagi juara 1 maraton. Bagi tips dl</i> Nandar : <i>bagini depe tips itu cuman satu makan sayurr, ngana suka makan sayur?</i> Agung: <i>makan uti tapi cuman batang kangkong, qt paling tidak suka sayur daun daun apalagi bayam, brokoli</i> Repin : <i>Kalo qt poli</i>	Sambal minum dan makan camilan. RA membawa camilan buah(pisang dan jeruk) Teman lain minum tehkotak makan roti	Istirahat setelah lomba maraton

	Dialog	Keterangan	Latar
	<p><i>paling tidak suka tomat, wortel.</i></p> <p>Nandar : <i>wey padahal yang ngoni tidak suka itu so itu yang paling bagus (menepuk bahu RK) , bayam bikin qt aktif bikin kuat lari, apalagi tomat, tomat itu banyak vit C yang bikin tidak gampang sakit.</i></p> <p><i>Kasi biasa itu makan sayur setiap kali makan Agung: iyoo so ??</i></p>		
Perilaku Positif (Remaja suka makan sayur)	Cica : <i>sayur bayam itu mo campur dengan jagung wortel enak ditambah tomat uhhh sadapp. Sayurbuah berwarna hijau dan oranye banyak mengandung vitamin C yang bikin kulit cerah dan wah glowing tanpa perlu pakai cream</i>		
Motifasi/trik Mau makan sayur	Agung : <i>Taman taman kalo bagitu torang harus biasakan konsumsi sayur dan buah waa.. setiap kali makan agar qt cerdas dan aktif</i>	Remaja RK mengajak teman"nya makan sayur (RK sambal makan sayur)	
Penutup			

SKENARIO VIDEO 3 KEBIASAAN SARAPAN

Motif yang digunakan: Emosi → Menarik

Durasi: 1-2 menit

Unsur		
Instrinsik	Tema	Kebiasaan sarapan
	Latar	Ruangan kelas
	Alur	Campuran

	Tokoh	Remaja Kepo Remaja Sehat
Ekstrinsik	Nilai dalam cerita	Kebiasaan sarapan meningkatkan konsentrasi saat belajar
	Latar belakang Tokoh	Siswa SMA
	Situasi sosial	Siswa sedang belajar didalam kelas,

	Dialog	Keterangan	Latar
Perilaku Negatif (Remaja RK tidak sarapan)	<p>Guru : (menjelaskan tentang ras)</p> <p>Agung : (mengantuk)</p> <p>Widya : (tertidur) (duduk dibelakang RK)</p> <p>Guru : (bertanya) <i>RK kalau Indonesia termasuk ras apa ?</i></p> <p>Agung : <i>mongolo (Lelah) ibu</i></p> <p>Teman-teman lain : <i>tertawa</i></p> <p>Nandar: (<i>duduk disamping RK</i>) <i>ba bisik “ mongoloit”</i></p> <p>Guru : (<i>geleng-geleng kepala</i>)</p>	Remaja SMA sekitar 15 orang sedang belajar didalam kelas ada guru sosiologi yang menjelaskan tentang . RK dan teman RK mengantuk. Guru menjelaskan tentang ras	Ruang kelas
Perilaku Positif (Remaja RA sarapan sehat)	<p>Repin: <i>ihh ngana ini bukan main, tadi torang ini biar mo ba gerak sadikit takut, baru ngana bo ada tidur.</i></p> <p>Agung : <i>lapar qt uti</i></p> <p>Nandar : <i>tidak sarapan kau?</i></p> <p>Agung : (menggigil dengan lesu)</p> <p>Nandar : <i>so itu klo mau kesekolah sarapan dulu biar cuman pisang , bubur atau kaya tadi pagi qt makan bubur kacang ijo. Mo konsentasi belajar.</i></p> <p>Widya (yang tertidur) : <i>napa kita so sarapan bo</i></p>	Remaja RA sarapan bubur kacang ijo RK : tidak sarapan Teman RK : sarapan nasi kuning	Ruang kelas (waktu istirahat)

	Dialog	Keterangan	Latar
	<p><i>tatidur, tapi makan nasi kuning sedangkan itu batambah lagi.</i></p> <p>Agung : (geleng-geleng) <i>klo sarapan itu tidak usah mo banyak yang penting itu apa yang torang makan mengandung karbohidrat kompleks dan protein, so bagus itu</i></p> <p>Agung : haaa iyo so ?</p>		
Motifasi/trik Sarapan sehat	Cica : <i>sarapan itu utamakan makan sumber karbohidrat kompleks seperti roti gandum , protein seperti susu, telur, boleh juga buah dan sayur</i>		
Penutup	Agung : <i>Nah mulai sekarang jangan lupakan sarapan sebelum ke sekolah supaya torang bisa konsentrasi saat belajar alias tidak loading</i>		

SKENARIO VIDEO 4 KEBIASAAN JAJAN

Motif yang digunakan : Drivers ➔ rasa lapar

Durasi : 1-2 menit

Unsur		
Instrinsik	Tema	Kebiasaan jajan
	Latar	Kantin sekolah
	Alur	Maju
	Tokoh	Remaja Kepo Remaja Sehat
Ekstrinsik	Nilai dalam cerita	Hindari makanan dengan warna yang mencolok, digoreng dengan minyak goreng yang digunakan berulang-ulang, mengandung zat kimia berbahaya, serta memiliki kadar gula, garam dan lemak berlebihan.
	Latar belakang Tokoh	Remaja SMA
	Situasi sosial	Kelompok remaja sedang jajan di jam istirahat sekolah

	Dialog	Keterangan	Latar
Perilaku Negatif (Remaja suka makan gorengan)	<p>Widya : (memberikan uang Rp 10.000 ke pedagang gorengan)</p> <p>Agung : wih memang enak makan gorengan kalo masih panas-panas eehh</p> <p>Cica : <i>wihh ckk ckkk ... adik-adik tau tidak kalo 1 potong gorengan itu nilai kalorinya setara dengan 1 piring nasi, dan berkontribusi hingga 5 persen terhadap lemak jenuh dalam tubuh kalian . Katanya mau menurunkan BB</i></p>	RK,teman RK 1, Teman RK 2 membeli gorengan (tahu, bakwan dan pisang goreng)	Kantin
Perilaku Positif	Nandar : <i>begitu klo tidak sarapan, jadinya lapar padahal belum jam makan siang, akhirnya semua mau dimakan.</i>		
Motifasi/trik Mengganti jajanan gorengan	Cica : <i>adik adik jajan boleh tapi ayo pilih jajanan sehat ya , yaitu dari bahan alami seperti buah potong, salad, kemudian perhatikan juga kebersihannya serta ketahui kandungan gizinya.</i>		
Penutup	<p>Agung: <i>Sekarang kalo torang jajan pilih jajanan sehat yaaa</i></p> <p>Widya, Repin, Figuran: <i>oke boss..</i></p>		

SKENARIO VIDEO 5 PILAR GIZI SEIMBANG

Motif yang digunakan : Drivers ➔ afiliasi

Durasi : 1-2 menit

Unsur		
Instrinsik	Tema	Pilar Gizi Seimbang
	Latar	Lapangan/taman
	Alur	Maju
	Tokoh	Remaja Kepo dan Remaja Sehat
Ekstrinsik	Nilai dalam cerita	Remaja sehat rutin olahraga
	Latar belakang Tokoh	Remaja siswa SMA
	Situasi sosial	remaja mengisi waktu luang dengan olah raga dan bermain game

	Dialog	Keterangan	Latar
Perilaku Negatif (Remaja makan tinggi gula)	<p>Agung : (sedih) setelah menerima tlp, <i>innalillahi rojiun</i></p> <p>Widya: Asataga siapa yang meninggal ?</p> <p>Agung : <i>qt p sepupu di manado uti, padahal dia masih muda ati</i></p> <p>Repin : <i>sakit apa so ?</i></p> <p>Agung : <i>DM , memang dia itu paling hoby makanan mie sama minum milk shake setiap hari cuman itu” terus mau makan</i></p> <p>Nandar : <i>taman-taman ini pelajaran yang berharga untuk torang, penyakit” yang dulunya biasanya hanya sm orang tua” macam DM, Stroke , hipertensi , sekarang biar masih muda boleh kena pa torang klo qt tidak jaga pola makan mulai</i></p>	<p>Sedang duduk duduk di taman nongkrong</p> <p>RK dan teman : duduk sambil main game online</p> <p>RA naik sepeda</p> <p>Kaka RA jogging</p>	<p>Taman , gelanggang olah raga</p>

	<p><i>sekarang.</i></p> <p>Cica : <i>iya betul itu .</i></p> <p><i>Pola makan seimbang bisa menjaga qt tetap sehat, aktif dan capai cita-cita.</i></p>		
Perilaku Positif (Remaja aktif makan bergizi dan rutin olahraga)			
Motifasi/trik Remaja dan teman sebaya sehat dengan ManTAP	<p>Cica : <i>adik-adik mulai sekarang, Ayo tingkatkan imunitas tubuh dan cegah penyakit dengan Pilar Gizi Seimbang</i></p>	(ManTAP)	
Penutup	<p>Agung : <i>ayo teman teman hidup sehat ingat ManTAP !!</i></p> <p>Widya, Refin, Figuran: <i>sudah tauuu</i></p>		

Matrik Wawancara

NO	PERTANYAAN	EMIK	KESIMPULAN
1.	Kekuatan yang bisa mendukung remaja untuk melakukan perilaku pola makan dengan prinsip gizi seimbang	<p><i>..Kalo menurut saya ini terkait dengan motivasi mereka... anak anak kan punya cita cita untuk menggapai cita cita mereka harus belajar dan untuk itu kalo fisiknya tidak bagus otaknya tidak bagus tidak bisa ... (FRM,IYM,MSM)</i></p> <p><i>... ya keluarga, Jadi kalau keluarga paham kemudian juga menerapkan Bagaimana perilaku hidup sehat Insya Allah remajanya juga termotivasi dan mempelajari dalam rumah sendiri.. (MMG,SKI)</i></p> <p><i>... dari tren teman temannya tren membuat mereka memikirkan gaya hidupnya... (MMG,MSM)</i></p>	<p>1.Tujuh informan memberikan informasi kekuatan yang mendukung untuk pola maka seimbang terbagi menjadi dua sumber : dari remaja dan lingkungan disekitar remaja</p> <p>2. kekuatan yang paling banyak disebutkan adalah cita-cita (tiga informan), pengetahuan keluarga (dua informan) dan perilaku teman sebaya (dua responden)</p> <p>3. kekuatan lain yang disebutkan oleh informan adalah pengalaman dari lingkungan keluarga, sosialisasi disekolah, sikap remaja, sikap orang tua dan program posyandu remaja</p>
2	Kelemahan yang dapat menghambat	<i>Yang pertama sih Menurut saya itu dari faktor ekonomi misalnya anak-an dan itu punya keinginan merubah</i>	1.Tujuh informan memberikan

NO	PERTANYAAN	EMIK	KESIMPULAN
	remaja untuk untuk melakukan perilaku pola makan dengan prinsip gizi seimbang	<p><i>gaya hidupnya seperti ini dan pola makan seperti ini tapi tidak ditunjang dengan ekonomi Apalagi kan harga buah kan mahal. Jadinya apa yang murah itu yang dikonsumsi (IYM,MSM,SKI)</i></p> <p><i>Yang menghambat itu kebanyakan karena minder.. juga karena badannya berukuran besar itu lebih patah hati karena melihat kondisinya... jadi kurang percaya diri... (FRM,TM)</i></p>	<p>informasi kekuatan yang mendukung untuk pola makan seimbang terbagi menjadi dua sumber : dari remaja dan lingkungan disekitar remaja</p> <p>2. kelemahan paling banyak terungkap dari informan adalah sikap negative dan tingkat ekonomi.</p> <p>3. kelemahan lain yang disebutkan oleh informan adalah control perilaku remaja, lingkungan teman sebaya, lingkungan keluarga, tidak adanya kebijakan dan pengetahuan remaja</p>
3	Factor apa yang bisa membuat remaja mau mengkonsumsi makanan dengan pola makan seimbang	<p><i>Jadi kebanyak dari teman teman yang mau masuk taruna mereka mendapatkan pengetahuan,mengetahui tips tips untuk menaikkan berat badan menaikkan tinggi badan jadi mereka termotivasi (FRM,NEU,MMG)</i></p> <p><i>mungkin kalau dilihat mereka mengamati lingkungannya seperti misalnya ada orang-orang tertentu yang dekat dengan mereka yang menerapkan pola gizi seimbang ini bisa saja</i></p>	<p>1.Tujuh informan memberikan informasi kekuatan yang mendukung untuk pola makan seimbang terbagi menjadi dua sumber : dari remaja dan lingkungan disekitar remaja</p> <p>2. faktor paling</p>

NO	PERTANYAAN	EMIK	KESIMPULAN
		<p><i>mereka mengikuti ini dan apalagi kalau melihat orang yang menerapkan pola gizi seimbang itu-itu sehat dan ini bisa memotivasi mereka untuk melakukan hal yang sama.</i> (IYM,MSM)</p>	<p>banyak terungkap dari informan adalah pengetahuan dari remaja dan lingkungan keluarga</p> <p>3. Faktor lain yang disebutkan oleh informan adalah teman sebaya , kebijakan : kurikulum dan posyandu remaja.</p>
4	<p>Factor intrinsik seperti apa yang membuat remaja mau mengkonsumsi makanan dengan pola makan seimbang</p>	<p><i>Kalau dari dalam diri tentu motivasi internal sendiri kan kalau dia ingin menjadi pribadi yang sehat maka motivasi yang sehat ini bisa memotivasi mereka untuk menerapkan pola gizi seimbang</i> (IYM,MSM,SKI)</p>	<p>1.Tujuh informan memberikan informasi kekuatan yang mendukung untuk pola makan seimbang terbagi menjadi dua sumber : dari remaja dan lingkungan disekitar remaja</p> <p>2. faktor paling banyak terungkap dari informan adalah motivasi internal remaja</p> <p>3. Faktor lain yang disebutkan oleh informan adalah pengetahuan remaja, pengalaman , pengetahuan keluarga, dan sikap positif .</p>

NO	PERTANYAAN	EMIK	KESIMPULAN
5	Factor ekstrinsik seperti apa yang membuat remaja mau mengkonsumsi makanan dengan pola makan seimbang	<p><i>Ada kakak saya yang lulus bintara jadi kakak saya membagikan tips tips melakukan pola hidup sehat (FRM,MMG)</i></p> <p><i>... sebenarnya sih sosialisasi itu penting jujur itu lumayan menyentuh tapi untuk sementara saja.. lama lama kesana sudah hilang...atau mungkin ada yang mengontrol (NEU,SKI)</i></p> <p><i>Kalau menurut saya itu harus dari pengetahuan dulu jadi mereka harus tahu dulu Jadi kalau mereka Anak itu tidak tahu seberapa berpengaruhnya makanan itu terhadap kesehatan maka anak itu ogah tidak mau tahu untuk apa sih jadi harus dibekali dengan pengetahuan tentang makanan yang sehat (IYM,MSM)</i></p>	<p>1.Tujuh informan memberikan informasi kekuatan yang mendukung untuk pola maka seimbang terbagi menjadi dua sumber : dari remaja dan lingkungan disekitar remaja</p> <p>2. faktor paling banyak terungkap dari informan adalah lingkungan keluarga, sosialisasi dan pengetahuan.</p> <p>3. Faktor lain yang disebutkan oleh informan adalah teman sebaya, pengalaman dan wadah posyandu remaja.</p>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

Nomer : 567/UM.14/PT.01.04/2021 25 Januari 2021
Lampu : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yih - Bugatti Gorontalo

e.g. Kantor Badan Kasbangpo

Kehlsteinhaus Garmisch

Dengan hormat kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Name : Rahmawati
Nomor Pokok : K013181014
Program Pendidikan : Doktor (S3)
Program Studi : Ilmu Kesehatan Masyarakat

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan Disertasi dengan Judul *"Pengembangan Intervensi Emotional Demonstration Terhadap Perubahan Perilaku Pola Makan Remaja di Kabupaten Gorontalo."*

Pambimbina

Promotor : Prof.Dr Saifuddin Sinajuddin, MS.
Co-Promotor : Prof Dr dr. H.Muhammad Syafer, MT
Co-Promotor : Ansaeradi SKM, M.Sc PH, Ph.D

Waktu Penelitian : Bulan Februari 2021 s.d. Bulan Juli 2021

Tempat Penelitian : Kantor Bapda Kabupaten Bogor

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak kiranya berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan:
Dr. Aminuddin Syam, S.K.M., M.Kes., M.Med.Ed.
NIP. 19670817 19903 1 001

Tembusan

- Penyelesaian :

 1. Para Wakil Dekan FKM Unnus
 2. Mahasiswa yang bersangkutan
 3. Asep



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISKE DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
*Jl. Perkebunan Nusantara Km. 10 Mataram 83111. Telp. (061) 357652
E-mail : fkm@unhas.ac.id www.unhas.ac.id/fkm*

Nomor : 5539/JN4.14/PT.01.04/2021 09 Jul 2021
Lamp : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Bupati Gorontalo
c.q. Kantor Badan Kesebangpol
di
Kabupaten Gorontalo

Dengan normat ikam sampaikan bahwa mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

Nama : Rahmawati
Nomor Pokok : K013151014
Program Pendidikan : Doktor (S3)
Program Studi : Ilmu Kesehatan Masyarakat

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan Disertasi dengan Judul "*Pengembangan Intervensi Emotional Demonstration Terhadap Perubahan Perilaku Pola Makan Remaja di Kabupaten Gorontalo*".

Pembuktian :

Promotor : Prof. Dr. Saifuddin Sirajuddin, MS
Co-Promotor : Prof.Dr.dr H.Muhammad Syafer, MS
Co-Promotor : Aneariadi SKM M.Sc PH.D

Waktu Pengolitan : Juli – Desember 2021

Tujuan Penelitian : Sosial – Budaya dan Kebudayaan

Sohubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak kiranya berkenan memberitahu kepada yang bersangkutan.

Atas perkenan dan kerisamanya diucapkan terima kasih.



Tunisia

1. Dekan FKM Unhas
 2. Mahasiswa yang berkeungulahan
 3. Anak



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Sekretariat :
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005,
Fax (0411) 586013E-mail : kepkfmunab@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : **549/UN4.14.1/TP.02.02/2021**

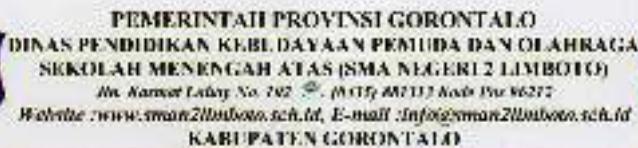
Tanggal : 25 Januari 2021

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	101220043027	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Rahmawati	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Pengembangan Intervensi Emotional Demonstration Terhadap Perubahan Perilaku Pola makan Terhadap Perubahan Perilaku Pola Makan Remaja di Kabupaten Gorontalo		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	10 Desember 2020
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	10 Desember 2020
Tempat Penelitian	Kabupaten Gorontalo		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input checked="" type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 13 Januari 2021 Sampai 13 Januari 2022	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr. Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan	 25 Januari 2021
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan	 25 Januari 2021

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Lapor SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



SURAT KETERANGAN

No : 027 /Simanduir-Umum/X/2021

Vang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	Dr. Hj. Maryam Uti, M.Pd
NIP	19710605 199702 2 034
Jabatan	Kepala SMA Negeri 2 Limboto
Alamat	Jln. Kasmati Lahey No. 102 Kel. Hunggaluwa, Kec. Limboto Kabupaten Gorontalo

Menerangkan kepada :

Nama	RAHMAWATI
Nomor Polok	K013481014
Pasca Saran	Dosen

Rahma yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian dengan judul **"Pengembangan Intervensi Emotional Demonstration Terhadap Perubahan Perilaku Pola Makan Remaja di Kabupaten Gorontalo"**. Waktu Penelitian Februari s.d Oktober 2021.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Limboto, 16 Oktober 2021

Kepala Sekolah,



 PEMERINTAH PROVINSI GORONTALO DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 LIMBOTO KABUPATEN GORONTALO <i>Jalan Achmad Yani No. 13 A. 956 390010 Kode Pos 96211 Telp. 0916222222</i>	
<hr/> <p> Nomor : 1104/SMA-I/murn/2021 Lamp. : Perihal : <u>Pernyataan Telah Melakukan Penelitian</u> </p> <p> Yang bertanda tangan dibawah ini Nama : ABDUL WAHAB I PAHRUN, S.Pd NIP. : 196602181989031009 Jabatan : Kepala Sekolah Unit Organisasi : SMA Negeri 1 Limboto Kabupaten Gorontalo </p> <p> Dengan ini menyatakan bahwa Nama : Rahmawati Nomor Pokok : K013181014 Pekerjaan : Dosen </p> <p> Telah melakukan Penelitian dengan judul <i>"Pengembangan Intervensi Emosional Demonstration Terhadap Perilaku Pola Makan Remaja di Kabupaten Gorontalo (SMA Negeri 1 Limboto)"</i>, dari tanggal 14 Juli 2021 s.d 13 Oktober 2021 </p> <p> Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya. </p> <p style="text-align: right;"> Limboto, 13 Oktober 2021 Kepala Sekolah  ABDUL WAHAB I PAHRUN, S.Pd NIP. : 196602181989031009 </p>	

LAMPIRAN 12



LAMPIRAN 13**Dokemtasi Penelitian Tahap 1**

Wawancara mendalam Informan





Proses Reading dialog



Proses pembuatan video

Dokemtasi Penelitian Tahap 2





Intervensi pemutaran video dan permainan interaktif

LAMPIRAN 14**RIWAYAT HIDUP****I. DATA DIRI**

1. Nama : Rahmawati
2. Tempat/Tanggal Lahir: Ujung Pandang/10 Februari 1979
3. Agama : Islam
4. Alamat : Perum Mutiara Kita Blok C No 12
Gorontalo

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Bayangkari Makassar (1984-1985)
2. SD Inpres Perumnas IV Makassar (1985-1991)
3. SMPN 13 Makassar (1991-1994)
4. SMA Kartika Chandra Kirana Makassar (1994-1997)
5. S1 FKM Universitas Hasanuddin (1997-2002)
6. S2 FKM Universitas Hasanuddin (2010-2013)

III. RIWAYAT PEKERJAAN

1. Senior Field Nutritionis PT Sari Husada/Danone (2003-2009)
2. Dosen di FKM Universitas Gorontalo (2013- sekarang)

MASTER TABEL

Data screening awal kelompok Intervensi

No	INISIAL	KARBOHIDRAT	PROTEIN	SAYUR	BUAH	JAJAN	ENERGI
1	NPA	2	2	1	2	2	1
2	DD	1	1	1	1	1	1
3	APP	2	1	1	1	1	1
4	SAE	2	2	2	1	2	1
5	FS	2	1	1	1	2	1
6	RP	2	2	2	1	2	1
7	SH	1	2	1	1	2	1
8	TBT	2	2	2	1	2	1
9	AM	2	2	1	1	2	1
10	ALW	1	1	1	1	1	1
11	DPA	1	1	1	2	2	1
12	LSN	1	1	1	1	1	1
13	SM	2	2	1	1	2	1
14	NN	1	1	2	1	1	1
15	SRD	1	1	1	1	1	1
16	FSR	2	2	1	1	1	1
17	RRA	2	2	1	1	2	1
18	NAA	2	2	1	1	2	1
19	AII	1	1	1	1	1	1
20	MBU	1	1	1	1	1	1
21	YT	1	2	1	1	1	1
22	SD	1	2	2	1	2	1
23	KM	2	2	2	1	2	1
24	ARL	1	2	2	2	2	1
25	AG	1	1	1	1	1	1
26	AU	2	2	2	1	2	1
27	AU	1	1	1	1	1	1
28	DN	2	2	2	1	2	1
29	SA	2	2	2	1	2	1
30	SNM	2	2	1	1	2	1
31	NM	2	1	2	2	2	1
32	DSA	1	2	2	1	2	1
33	ESS	2	2	1	1	2	1
34	HPR	1	1	1	1	1	1
35	ND	1	1	1	1	1	1
36	AAM	1	1	1	1	1	1
37	ASB	2	2	1	2	2	1
38	AM	1	1	1	1	1	1

No	INISIAL	KARBOHIDRAT	PROTEIN	SAYUR	BUAH	JAJAN	ENERGI
39	NL	2	2	1	1	1	1
40	PAP	1	1	1	1	1	2
41	FL	2	2	1	1	1	1
42	SRU	2	2	2	1	2	1
43	SNP	2	2	1	1	2	1
44	AK	1	2	2	1	2	1
45	DAT	1	1	1	1	2	1
46	NFA	2	2	2	1	2	1
47	RK	2	2	1	1	2	1
48	AH	2	2	2	1	2	1
49	ATM	2	1	1	1	2	1
50	IK	2	2	1	2	2	1
51	AKM	1	1	1	1	1	1
52	RL	2	1	2	2	2	1
53	ST	2	2	2	1	2	1
54	PI	1	1	1	1	1	1
55	ASM	2	2	2	2	2	1
56	MRI	2	2	1	2	2	1
57	RHA	2	2	1	1	2	1
58	MAG	2	2	2	1	2	1
59	RAL	2	2	2	1	2	1
60	APP	2	2	2	2	2	1
61	FRP	2	1	1	1	1	2
62	NA	2	2	2	2	2	1
63	KDY	2	2	1	1	2	1
64	AAL	2	2	1	1	2	1
65	IL	1	1	1	1	2	1
66	AT	2	1	1	1	1	1
67	NS	2	2	1	1	2	1
68	VN	2	2	1	1	1	1
69	ADK	2	1	1	1	1	1
70	MHB	2	2	1	1	2	1
71	JNK	2	2	1	1	2	1
72	TRG	2	2	1	1	2	1

KETERANGAN :

Karbohidrat 1= Jarang 2= Sering
 Protein 1= Jarang 2= Sering
 Sayur 1= Jarang 2= Sering
 Buah 1= Jarang 2= Sering

Jajan 1= Sering 2= Jarang
 Energi 1= Kurang 2= Cukup

Data screening awal kelompok Kontrol

N o	INISIAL	KARBOHIDRAT	PROTEIN	SAYUR	BUAH	JAJAN	ENERGI
1	YMR	2	1	1	1	1	1
2	ALF	2	2	2	1	1	1
3	NWH	2	2	2	1	2	1
4	SAS	1	1	1	1	1	1
5	ZPT	1	2	1	1	2	1
6	AYS	1	1	1	1	1	1
7	FTR	2	1	2	1	1	1
8	MJJA	2	2	2	1	2	1
9	DA	2	1	1	1	1	1
10	FS	2	2	1	1	2	1
11	SR	1	1	1	1	1	1
12	HSN	1	1	2	1	1	1
13	MA	1	1	1	1	1	1
14	NK	1	1	1	1	1	1
15	MI	1	1	1	1	1	1
16	FHL	1	1	1	1	1	1
17	HFA	1	1	1	1	1	1
18	NFP	1	1	1	1	1	1
19	NTT	1	1	1	1	1	1
20	RZ	2	1	1	1	1	1
21	PO	2	2	2	1	2	1
22	NSS	1	1	1	2	1	1
23	ANR	1	1	1	1	1	1
24	ART	2	1	1	1	1	1
25	SNH	1	1	1	1	1	1
26	SCA	2	1	1	1	1	1
27	RHT	2	2	1	2	2	1
28	IPPA	2	1	1	1	1	1
29	IDP	2	1	2	1	2	1
30	CRS	1	1	1	1	1	1
31	NHH	1	1	1	1	1	1
32	MYT	2	2	1	2	2	1
33	CY	2	2	2	1	1	1
34	MPT	1	1	1	1	1	1
35	MDP	2	2	1	1	2	1
36	VSN	2	2	2	2	2	1
37	WHP	2	2	2	1	1	1

N o	INISIAL	KARBOHIDRAT	PROTEIN	SAYUR	BUAH	JAJAN	ENERGI
38	RAE	1	1	1	1	1	1
39	RTT	2	2	2	1	2	1
40	RET	1	1	1	1	1	2
41	MFB	2	2	1	1	2	1
42	HID	1	1	1	1	1	1
43	AMP	2	2	1	1	2	1
44	FNI	2	2	1	1	2	1
45	RBO	2	1	1	1	2	1
46	FTK	2	2	2	2	2	1
47	HIH	1	1	1	1	1	1
48	ASM	2	1	1	1	1	1
49	CRT	2	1	1	1	2	1
50	ARY	1	2	1	2	2	1
51	NRA	2	2	2	1	2	1
52	RSA	2	2	1	1	1	1
53	RYM	2	2	1	1	1	1
54	FTH	2	2	1	1	1	1
55	ANS	1	1	1	1	1	1
56	RHS	2	1	1	1	2	1
57	FLP	2	2	1	2	2	1
58	ARA	2	2	1	1	1	1
59	RHT	2	1	1	1	1	1
60	FHJ	2	2	1	2	2	1
61	PTI	1	1	1	1	1	2
62	HKD	2	2	1	2	2	1
63	MZH	2	1	1	1	1	1
64	NAI	1	1	1	1	1	1
65	AWS	2	2	2	1	2	1
66	DPA	2	1	2	2	2	1
67	MRR	2	2	2	1	2	1
68	ISH	2	1	1	1	1	1
69	NAA	1	2	1	1	1	1
70	AMK	1	1	2	1	1	1
71	DNA	1	2	1	1	2	1
72	MDM	2	1	1	1	1	1

KETERANGAN :

Karbohidrat 1= Jarang 2= Sering
 Protein 1= Jarang 2= Sering
 Sayur 1= Jarang 2= Sering
 Buah 1= Jarang 2= Sering

Jajan 1= Sering 2= Jarang
 Energi 1= Kurang 2= Cukup

Data Pola Makan Awal 55 Responden (Kelompok Intervensi)

No	INISIAL	KARBOHIDRAT	PROTEIN	SAYUR	BUAH	JAJAN	ENERGI	TOTAL
1	DD	1	1	1	1	2	1	7
2	APP	2	1	1	1	2	1	8
3	SAE	2	2	2	1	1	1	9
4	FS	2	1	1	1	1	1	7
5	SH	1	2	1	1	1	1	7
6	AM	2	2	1	1	1	1	8
7	ALW	1	1	1	1	2	1	7
8	DPA	1	1	1	2	1	1	7
9	LSN	1	1	1	1	2	1	7
10	SM	2	2	1	1	1	1	8
11	NN	1	1	2	1	2	1	8
12	SRD	1	1	1	1	2	1	7
13	FSR	2	2	1	1	2	1	9
14	RRA	2	2	1	1	1	1	8
15	NAA	2	2	1	1	1	1	8
16	AII	1	1	1	1	2	1	7
17	MBU	1	1	1	1	2	1	7
18	YT	1	2	1	1	2	1	8
19	SD	1	2	2	1	1	1	8
20	KM	2	2	2	1	1	1	9
21	AG	1	1	1	1	2	1	7
22	AU	2	2	2	1	1	1	9
23	SA	2	2	2	1	1	1	9
24	SNM	2	2	1	1	1	1	8
25	ESS	2	2	1	1	1	1	8
26	HPR	1	1	1	1	2	1	7
27	AAM	1	1	1	1	2	1	7
28	ASB	2	2	1	2	1	1	9
29	AM	1	1	1	1	2	1	7
30	NL	2	2	1	1	2	1	9
31	PAP	1	1	1	1	2	2	8
32	FL	2	2	1	1	2	1	9
33	SRU	2	2	2	1	1	1	9
34	SNP	2	2	1	1	1	1	8
35	AK	1	2	2	1	1	1	8

No	INISIAL	KARBOHIDRAT	PROTEIN	SAYUR	BUAH	JAJAN	ENERGI	TOTAL
36	DAT	1	1	1	1	1	1	6
37	NFA	2	2	2	1	1	1	9
38	RK	2	2	1	1	1	1	8
39	IK	2	2	1	2	1	1	9
40	AKM	1	1	1	1	2	1	7
41	PI	1	1	1	1	2	1	7
42	ASM	2	2	2	2	1	1	10
43	MRI	2	2	1	2	1	1	9
44	RHA	2	2	1	1	1	1	8
45	MAG	2	2	2	1	1	1	9
46	RAL	2	2	2	1	1	1	9
47	KDY	2	2	1	1	1	1	8
48	AAL	2	2	1	1	1	1	8
49	IL	1	1	1	1	1	1	6
50	AT	2	1	1	1	2	1	8
51	NS	2	2	1	1	1	1	8
52	VN	2	2	1	1	2	1	9
53	ADK	2	1	1	1	2	1	8
54	MHB	2	2	1	1	1	1	8
55	TRG	2	2	1	1	1	1	8

Data Pola Makan Akhir 55 Responden (Kelompok Intervensi)

No	INISIAL	KARBOHIDRAT	PROTEIN	SAYUR	BUAH	JAJAN	ENERGI	TOTAL
1	DD	1	1	1	1	2	1	7
2	APP	2	1	1	1	2	2	9
3	SAE	2	2	2	1	2	1	10
4	FS	2	2	2	1	1	1	9
5	SH	2	2	2	1	1	1	9
6	AM	2	2	1	1	2	1	9
7	ALW	2	2	2	2	1	1	10
8	DPA	1	1	2	2	1	1	8
9	LSN	1	1	1	1	2	1	7
10	SM	2	2	2	2	1	1	10
11	NN	1	1	1	1	2	1	7
12	SRD	2	1	1	1	2	2	9
13	FSR	2	1	1	1	2	1	8

N o	INISIA L	KARBOHIDRA T	PROTEI N	SAYUR	BUAH	JAJAN	ENERG I	TOTA L
14	RRA	1	1	1	1	2	1	7
15	NAA	2	2	2	2	1	1	10
16	All	2	2	2	1	2	2	11
17	MBU	1	1	1	1	2	1	7
18	YT	1	1	1	1	2	1	7
19	SD	1	1	1	2	1	1	7
20	KM	2	1	2	2	1	1	9
21	AG	2	2	2	2	1	1	10
22	AU	2	1	1	1	2	2	9
23	SA	2	2	2	2	1	1	10
24	SNM	1	1	1	1	1	1	6
25	ESS	2	1	1	1	2	2	9
26	HPR	2	1	1	1	2	1	8
27	AAM	1	1	1	1	2	1	7
28	ASB	2	2	2	1	2	1	10
29	AM	1	1	1	1	2	1	7
30	NL	2	2	2	1	2	1	10
31	PAP	1	1	1	1	2	1	7
32	FL	2	1	1	1	2	1	8
33	SRU	2	2	2	2	1	2	11
34	SNP	2	2	1	1	2	1	9
35	AK	2	2	2	2	1	1	10
36	DAT	2	1	1	1	2	1	8
37	NFA	2	1	2	1	2	1	9
38	RK	2	2	1	2	1	1	9
39	IK	2	1	1	1	1	2	8
40	AKM	1	1	2	2	2	1	9
41	PI	1	1	1	1	2	1	7
42	ASM	2	2	2	2	1	1	10
43	MRI	2	2	2	1	2	1	10
44	RHA	2	2	2	2	1	1	10
45	MAG	2	2	2	2	1	1	10
46	RAL	1	1	1	1	2	1	7
47	KDY	1	2	1	1	2	1	8
48	AAL	2	2	2	2	1	1	10
49	IL	1	1	1	1	2	2	8

N o	INISIA L	KARBOHIDRA T	PROTEI N	SAYUR	BUAH	JAJAN	ENERG I	TOTA L
50	AT	2	1	1	1	1	1	7
51	NS	2	1	1	1	2	1	8
52	VN	1	1	1	1	2	1	7
53	ADK	2	1	1	1	2	2	9
54	MHB	2	1	1	1	2	1	8
55	TRG	2	2	2	2	1	1	10

KETERANGAN :

Karbohidrat 1= Jarang 2= Sering
 Protein 1= Jarang 2= Sering
 Sayur 1= Jarang 2= Sering
 Buah 1= Jarang 2= Sering
 Jajan 1= Sering 2= Jarang
 Energi 1= Kurang 2= Cukup

Data Pola Makan Awal 54 Responden (Kelompok Kontrol)

N o	INISIA L	KARBOHIDRAT	PROTEI N	SAYU R	BUA H	JAJA N	ENERG I	TOTA L
1	YMR	2	1	1	1	2	1	8
2	ALF	2	2	2	1	2	1	10
3	NWH	2	2	2	2	1	1	10
4	SAS	1	1	1	1	2	1	7
5	ZPT	1	2	1	1	1	1	7
6	AYS	1	1	1	1	2	1	7
7	FTR	2	1	2	1	2	1	9
8	MJJA	2	2	2	2	1	1	10
9	DA	2	1	1	1	2	1	8
10	FS	2	2	1	1	1	1	8
11	SR	1	1	1	1	2	1	7
12	HSN	1	1	2	1	2	1	8
13	MA	1	1	1	1	2	1	7
14	NK	1	1	1	1	2	1	7
15	MI	1	1	1	1	2	1	7
16	FHL	1	1	1	1	2	1	7
17	HFA	1	1	1	1	2	1	7
18	NFP	1	1	1	1	2	1	7
19	NTT	1	1	1	1	2	1	7
20	RZ	2	1	1	1	2	1	8

N o	INISIA L	KARBOHIDRAT	PROTEI N	SAYU R	BUA H	JAJA N	ENERG I	TOTA L
21	PO	2	2	2	2	1	1	10
22	NSS	1	1	1	2	2	1	8
23	ANR	1	1	1	1	2	1	7
24	ART	2	1	1	1	2	1	8
25	SNH	1	1	1	1	2	1	7
26	SCA	2	1	1	1	2	1	8
27	RHT	2	2	1	2	1	1	9
28	IPPA	2	1	1	1	2	1	8
29	IDP	2	2	2	2	1	2	11
30	CRS	1	1	1	1	2	1	7
31	NHH	1	1	1	1	2	2	8
32	MYT	2	2	2	2	1	1	10
33	CY	2	2	2	1	2	1	10
34	MPT	1	1	1	1	2	1	7
35	MDP	2	2	2	2	1	1	10
36	VSN	2	2	2	2	1	1	10
37	WHP	2	2	2	1	2	1	10
38	RAE	1	1	1	1	2	1	7
39	RTT	2	2	2	2	1	1	10
40	RET	1	1	1	1	2	1	7
41	MFB	2	2	1	1	1	1	8
42	HID	1	1	1	1	2	1	7
43	AMP	2	2	1	1	1	1	8
44	FTK	2	2	2	2	1	1	10
45	HIH	1	1	1	1	2	1	7
46	ASM	2	1	1	1	2	1	8
47	CRT	2	1	1	1	1	1	7
48	ARY	1	2	1	2	1	1	8
49	NRA	2	2		2	1	1	8
50	RSA	2	2	1	1	2	1	9
51	RYM	2	2	1	1	2	1	9
52	FTH	2	2	1	1	2	1	9
53	ANS	1	1	1	1	2	1	7
54	RHS	2	1	1	1	1	1	7

Data Pola Makan Akhir 54 Responden (Kelompok Kontrol)

No	INISIAL	KARBOHIDRAT	PROTEIN	SAYUR	BUAH	JAJAN	ENERGI	TOTAL
1	YMR	2	1	2	2	1	1	9
2	ALF	2	2	2	1	1	1	9
3	NWH	2	1	1	1	1	1	7
4	SAS	2	1	1	1	2	1	8
5	ZPT	2	2	1	1	1	1	8
6	AYS	1	1	1	1	2	1	7
7	FTR	2	1	1	1	1	1	7
8	MJJA	2	1	1	1	2	1	8
9	DA	1	1	1	1	2	1	7
10	FS	2	2	1	1	1	1	8
11	SR	1	1	1	1	1	1	6
12	HSN	2	1	2	1	2	1	9
13	MA	1	1	1	1	2	1	7
14	NK	1	1	1	1	2	1	7
15	MI	1	1	1	1	2	1	7
16	FHL	1	1	1	1	2	1	7
17	HFA	2	2	1	1	1	1	8
18	NFP	2	1	1	1	1	1	7
19	NTT	2	2	1	1	1	1	8
20	RZ	2	2	1	1	1	1	8
21	PO	2	1	2	1	1	1	8
22	NSS	2	1	1	1	2	1	8
23	ANR	1	1	1	1	1	1	6
24	ART	1	1	1	1	2	1	7
25	SNH	1	1	1	1	2	1	7
26	SCA	2	1	1	1	2	1	8
27	RHT	2	2	1	1	2	1	9
28	IPPA	2	1	1	1	2	1	8
29	IDP	2	2	2	2	1	1	10
30	CRS	2	1	1	1	2	1	8
31	NHH	2	2	1	1	2	1	9
32	MYT	2	1	1	1	2	1	8
33	CY	2	2	1	1	2	1	9
34	MPT	2	2	1	1	2	1	9
35	MDP	2	2	1	1	2	1	9
36	VSN	1	2	1	1	2	1	8
37	WHP	2	2	1	1	2	1	9
38	RAE	1	1	1	1	2	1	7

N o	INISIAL	KARBOHIDRA T	PROTEI N	SAYU R	BUA H	JAJA N	ENERG I	TOTA L
39	RTT	1	1	1	1	2	1	7
40	RET	2	1	1	1	2	1	8
41	MFB	2	2	1	2	1	1	9
42	HID	2	1	1	1	2	1	8
43	AMP	2	1	1	1	1	1	7
44	FTK	2	2	2	2	1	1	10
45	HIH	1	1	1	1	2	1	7
46	ASM	2	1	1	1	2	1	8
47	CRT	2	1	1	1	1	1	7
48	ARY	2	2	2	2	1	1	10
49	NRA	2	2	2	2	1	1	10
50	RSA	2	2	1	1	1	1	8
51	RYM	2	2	1	1	1	1	8
52	FTH	2	2	1	1	2	1	9
53	ANS	1	1	1	1	2	1	7
54	RHS	2	2	1	1	1	1	8

KETERANGAN :

Karbohidrat 1= Jarang 2= Sering
 Protein 1= Jarang 2= Sering
 Sayur 1= Jarang 2= Sering
 Buah 1= Jarang 2= Sering
 Jajan 1= Sering 2= Jarang
 Energi 1= Kurang 2= Cukup

Data TPB 55 Responden (Kelompok Intervensi)

No	INISIAL	MINGGU AWAL				MINGGU 2				MINGGU 4			
		SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT
1	DD	101	95	87	48	85	96	79	47	85	96	79	47
2	APP	103	105	98	56	104	105	98	56	105	105	98	56
3	SAE	109	105	96	56	105	105	98	56	105	105	98	56
4	FS	98	96	85	48	95	94	86	50	103	95	91	54
5	SH	109	87	91	56	103	89	95	54	95	96	88	48
6	AM	108	92	89	48	103	103	95	55	105	105	97	56
7	ALW	112	105	98	56	105	105	98	56	105	100	96	55
8	DPA	98	85	77	42	81	79	78	45	80	76	76	41
9	LSN	107	100	87	51	105	105	97	56	104	105	95	56
10	SM	96	90	84	48	101	90	84	48	90	90	92	56
11	NN	98	87	85	48	94	87	87	45	87	79	80	40
12	SRD	109	105	96	53	101	100	95	55	105	104	98	56
13	FSR	112	105	93	55	104	105	98	56	105	105	98	55
14	RRA	95	94	91	55	99	97	90	51	99	97	90	51
15	NAA	111	99	96	54	105	103	98	56	105	103	98	56
16	AII	103	95	91	49	105	105	98	56	105	105	98	56
17	MBU	100	87	84	47	89	90	84	48	90	90	84	48
18	YT	98	71	84	44	91	87	90	43	84	79	80	43
19	SD	104	97	96	53	101	102	96	55	105	101	97	56
20	KM	103	90	85	46	91	89	85	48	91	91	82	48
21	AG	105	104	98	54	99	104	98	54	98	105	97	56
22	AU	97	90	71	37	103	89	95	54	105	100	96	55
23	SA	97	87	85	48	105	105	97	49	105	101	90	53
24	SNM	97	90	71	37	104	105	97	56	90	89	81	48

No	INISIAL	MINGGU AWAL				MINGGU 2				MINGGU 4			
		SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT
25	ESS	104	97	94	50	105	104	97	56	105	105	98	56
26	HPR	98	71	84	44	82	78	73	36	82	78	73	36
27	AAM	82	68	92	45	105	105	98	56	105	105	98	56
28	ASB	65	59	76	44	101	102	96	51	105	105	98	56
29	AM	97	86	83	46	90	86	83	46	90	89	84	46
30	NL	99	99	92	56	105	105	98	56	105	105	98	56
31	PAP	94	67	70	39	105	103	98	56	105	98	98	48
32	FL	108	101	81	46	94	91	89	43	104	104	98	56
33	SRU	109	104	98	55	105	105	98	56	105	105	98	56
34	SNP	112	101	98	55	105	105	98	56	105	99	92	56
35	AK	86	88	90	50	79	88	90	50	79	88	90	50
36	DAT	110	105	98	56	103	105	98	56	103	105	98	56
37	NFA	105	99	93	56	105	105	98	56	104	105	98	56
38	RK	92	61	73	43	91	74	83	48	91	74	83	48
39	IK	69	70	53	27	75	73	73	37	71	80	77	42
40	AKM	97	78	79	44	96	92	92	53	95	92	89	50
41	PI	94	75	78	47	85	83	80	43	87	87	80	45
42	ASM	91	92	81	51	96	30	71	31	52	72	58	28
43	MRI	92	78	81	50	65	80	75	49	86	78	82	56
44	RHA	95	90	85	56	89	91	94	48	89	82	83	48
45	MAG	87	77	74	42	82	77	74	42	90	89	84	46
46	RAL	105	85	97	56	105	105	98	56	105	105	98	56
47	KDY	93	54	66	46	77	59	66	36	85	76	73	44
48	AAL	91	93	79	46	102	100	98	53	103	103	97	54
49	IL	97	93	83	51	101	80	89	55	104	84	97	56
50	AT	82	75	70	40	90	89	84	48	103	102	95	55

N o	INISIA L	MINGGU AWAL				MINGGU 2				MINGGU 4			
		SIKAP	NORMA SUBJEKTI F	KONTROL PERILAK U	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTI F	KONTROL PERILAK U	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTI F	KONTROL PERILAK U	NIAT
51	NS	108	105	94	55	105	105	98	56	105	105	98	56
52	VN	105	81	95	56	99	97	94	55	100	96	93	54
53	ADK	82	82	78	48	75	82	78	48	105	101	97	56
54	MHB	112	105	98	56	105	105	98	56	105	105	98	56
55	TRG	78	60	63	29	72	60	63	29	99	102	97	54

Lanjutan

No	INISIAL	MINGGU 6				MINGGU 8				MINGGU 10			
		SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT
1	DD	105	105	98	56	79	97	88	55	79	97	88	55
2	APP	105	105	98	56	105	105	98	56	105	105	98	56
3	SAE	105	105	98	56	105	104	98	56	105	105	98	56
4	FS	104	105	98	56	91	90	85	48	90	87	85	48
5	SH	94	90	84	48	94	99	84	50	94	95	87	48
6	AM	105	105	97	56	104	105	98	56	104	105	98	56
7	ALW	105	105	98	56	102	104	98	56	102	104	98	56
8	DPA	78	78	72	43	76	76	73	38	104	104	92	54
9	LSN	105	105	98	56	105	105	96	56	105	105	98	56
10	SM	104	105	98	55	105	105	98	56	105	105	98	56
11	NN	89	80	81	48	85	88	88	51	90	96	92	56
12	SRD	105	105	98	56	105	105	98	56	105	105	98	56
13	FSR	105	105	98	56	105	105	98	56	105	105	98	56
14	RRA	104	105	98	55	78	78	72	43	94	104	98	51
15	NAA	105	103	98	56	105	105	98	56	105	105	98	56
16	AII	105	105	98	56	105	105	98	56	105	104	98	56
17	MBU	90	90	84	48	90	90	84	48	94	104	98	56
18	YT	71	69	64	35	70	65	68	37	105	105	98	56
19	SD	105	102	98	56	104	105	97	54	103	104	98	56
20	KM	91	91	83	46	83	89	88	46	97	95	94	52
21	AG	95	99	98	55	101	97	94	53	104	104	92	54
22	AU	49	37	39	27	54	54	42	35	49	32	44	23
23	SA	91	93	96	55	102	98	96	50	105	104	98	56
24	SNM	86	79	82	45	86	86	75	41	86	84	81	41

No	INISIAL	MINGGU 6				MINGGU 8				MINGGU 10			
		SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT
25	ESS	98	103	97	55	105	102	98	56	105	104	98	56
26	HPR	104	105	98	55	83	89	88	46	76	67	76	39
27	AAM	105	105	98	56	105	105	98	56	105	105	98	56
28	ASB	105	105	98	56	105	105	98	56	105	105	98	56
29	AM	90	90	84	48	90	90	84	48	105	91	96	56
30	NL	105	105	98	56	105	105	98	56	105	105	98	56
31	PAP	90	93	87	46	105	105	98	56	105	105	98	56
32	FL	92	83	73	44	98	85	82	46	99	105	98	53
33	SRU	105	105	98	56	105	105	98	56	105	105	98	56
34	SNP	105	105	98	56	105	105	98	55	105	105	98	56
35	AK	96	98	95	50	92	103	90	53	92	90	87	56
36	DAT	101	101	95	52	98	85	82	46	105	105	98	56
37	NFA	105	105	98	56	105	105	98	56	105	105	98	56
38	RK	95	95	89	49	91	88	84	54	90	87	84	48
39	IK	70	68	84	30	70	68	84	30	72	60	63	29
40	AKM	103	104	97	56	101	97	94	53	97	95	94	52
41	PI	85	83	81	42	84	82	77	44	89	85	89	47
42	ASM	52	73	60	27	105	105	98	56	54	38	42	15
43	MRI	94	81	87	54	95	80	82	56	91	97	93	55
44	RHA	95	83	86	51	85	83	80	46	84	86	83	46
45	MAG	105	105	98	56	105	105	98	56	90	87	84	48
46	RAL	105	105	98	56	105	105	98	56	105	105	98	56
47	KDY	88	80	79	44	86	88	77	42	96	89	80	44
48	AAL	102	100	98	53	103	100	93	53	105	101	98	55
49	IL	101	98	98	54	104	105	98	56	105	105	98	56
50	AT	103	104	97	56	105	105	98	56	105	105	98	56

No	INISIAL	MINGGU 6				MINGGU 8				MINGGU 10			
		SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT
51	NS	103	105	98	56	104	105	98	56	105	105	98	56
52	VN	99	96	94	53	95	93	93	53	97	100	93	56
53	ADK	90	90	84	48	105	104	98	56	90	87	85	48
54	MHB	105	105	97	56	105	105	98	56	105	105	98	56
55	TRG	102	104	98	56	101	97	94	53	99	104	98	54

Data TPB 54 Responden (Kelompok Kontrol)

No	INISIAL	MINGGU AWAL				MINGGU AKHIR			
		SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT
1	YMR	90	84	73	38	94	100	95	53
2	ALF	69	73	69	52	69	73	68	55
3	NWH	58	57	63	35	60	53	56	35
4	SAS	75	64	72	37	72	78	68	37
5	ZPT	90	83	98	56	71	76	71	44
6	AYS	83	87	98	56	82	101	98	56
7	FTR	71	85	73	40	71	85	73	40
8	MJJA	69	88	68	38	75	99	86	50
9	DA	88	86	67	46	91	91	84	49
10	FS	79	71	72	44	83	93	91	53
11	SR	96	91	93	55	85	100	95	53
12	HSN	81	90	85	44	81	90	85	44
13	MA	102	99	96	54	81	99	90	51
14	NK	80	88	68	38	80	71	83	41
15	MI	86	101	96	56	86	101	96	56
16	FHL	73	59	58	33	73	59	58	33
17	HFA	93	78	93	50	75	77	77	41
18	NFP	94	95	88	51	84	91	85	48
19	NTT	92	91	79	38	83	100	90	45
20	RZ	97	92	91	51	89	98	96	54
21	PO	81	65	84	39	86	80	87	39
22	NSS	105	103	98	55	87	86	95	52
23	ANR	92	80	81	48	89	89	89	49
24	ART	80	65	57	33	89	87	92	48

No	INISIAL	MINGGU AWAL				MINGGU AKHIR			
		SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT
25	SNH	85	94	87	41	87	91	90	48
26	SCA	59	77	64	52	53	76	72	43
27	RHT	83	70	88	35	83	77	74	32
28	IPPA	105	105	98	37	92	102	98	55
29	IDP	64	68	72	56	66	68	72	37
30	CRS	76	64	78	56	82	59	78	49
31	NHH	92	66	68	40	79	79	84	40
32	MYT	72	78	83	38	77	78	83	50
33	CY	92	75	70	46	95	88	98	56
34	MPT	69	89	86	50	70	103	97	54
35	MDP	79	88	94	55	84	88	94	46
36	VSN	96	81	95	44	89	87	92	48
37	WHP	74	73	81	54	87	91	90	48
38	RAE	81	78	73	38	53	76	72	43
39	RTT	65	73	69	56	65	73	69	29
40	RET	66	72	67	33	66	72	67	45
41	MFB	85	85	76	50	81	96	90	49
42	HID	78	91	85	51	78	91	85	52
43	AMP	62	60	59	38	62	60	59	30
44	FTK	69	88	68	51	62	64	57	30
45	HIH	93	92	88	39	93	83	84	48
46	ASM	59	66	89	55	59	63	92	53
47	CRT	86	95	81	48	86	97	81	50
48	ARY	80	85	79	40	89	93	79	46
49	NRA	75	85	77	50	89	93	79	46

No	INISIAL	MINGGU AWAL				MINGGU AKHIR			
		SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT	SIKAP	NORMA SUBJEKTIF	KONTROL PERILAKU	NIAT
50	RSA	93	87	73	32	99	105	81	46
51	RYM	72	72	65	45	72	72	65	37
52	FTH	71	75	70	56	71	75	70	40
53	ANS	85	52	76	37	81	52	76	35
54	RHS	86	59	64	49	80	77	74	42

LAMPIRAN OUTPUT SPSS

1. Perubahan sikap, norma subjektif, kontrol perilaku dan niat remaja terkait pola makan sebelum dan setelah intervensi Emo Demo

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
SIKAP AWAL	55	98.35	10.480	65	112	94.00	98.00	107.00
SIKAP MINGGU 2	55	95.85	10.587	65	105	90.00	101.00	105.00
SIKAP MINGGU 4	55	96.78	10.945	52	105	90.00	103.00	105.00
SIKAP MINGGU 6	55	96.35	12.529	49	105	91.00	102.00	105.00
SIKAP MINGGU 8	55	96.16	11.736	54	105	90.00	102.00	105.00
SIKAP MINGGU 10	55	97.02	12.256	49	105	91.00	104.00	105.00

Friedman Test

Ranks

	Mean Rank
SIKAP AWAL	4.09
SIKAP MINGGU 2	3.05
SIKAP MINGGU 4	3.46
SIKAP MINGGU 6	3.47
SIKAP MINGGU 8	3.25
SIKAP MINGGU 10	3.68

Test Statistics^a

N	55
Chi-Square	12.666
df	5
Asymp. Sig.	.027

a. Friedman Test

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimu m	Maximu m	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
NORMA SUBJEKTIF AWAL	55	88.36	13.708	54	105	78.00	90.00	99.00
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 2	55	92.78	14.743	30	105	87.00	97.00	105.00
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 4	55	95.38	10.420	72	105	89.00	100.00	105.00
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 6	55	95.51	13.473	37	105	90.00	103.00	105.00
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 8	55	95.71	11.996	54	105	88.00	102.00	105.00
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 10	55	96.38	15.478	32	105	91.00	104.00	105.00

Friedman Test

Ranks

	Mean Rank
NORMA SUBJEKTIF AWAL	2.33
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 2	3.32
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 4	3.56
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 6	3.83
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 8	3.72
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 10	4.25

Test Statistics^a

N	55
Chi-Square	42.330
df	5
Asymp. Sig.	.000

a. Friedman Test

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimu m	Maxim um	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
KONTROL PERILAKU AWAL	55	85.35	10.364	53	98	79.00	85.00	94.00
KONTROL PERILAKU MINGGU 2	55	89.78	9.666	63	98	84.00	95.00	98.00
KONTROL PERILAKU MINGGU 4	55	90.53	9.055	58	98	83.00	95.00	98.00
KONTROL PERILAKU MINGGU 6	55	90.80	11.739	39	98	84.00	97.00	98.00
KONTROL PERILAKU MINGGU 8	55	90.25	10.767	42	98	84.00	96.00	98.00
KONTROL PERILAKU MINGGU 10	55	91.64	11.956	42	98	88.00	98.00	98.00

Friedman Test

Ranks

	Mean Rank
KONTROL PERILAKU AWAL	2.31
KONTROL PERILAKU MINGGU 2	3.40
KONTROL PERILAKU MINGGU 4	3.34
KONTROL PERILAKU MINGGU 6	3.99
KONTROL PERILAKU MINGGU 8	3.66
KONTROL PERILAKU MINGGU 10	4.30

Test Statistics^a

N	55
Chi-Square	48.359
df	5
Asymp. Sig.	.000

a. Friedman Test

NPar Tests

	N	Mean	Std. Deviation	Minimu m	Maximu m	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
NIAT AWAL	55	48.62	6.765	27	56	45.00	48.00	55.00
NIAT MINGGU 2	55	50.29	6.874	29	56	48.00	53.00	56.00
NIAT MINGGU 4	55	51.53	6.161	28	56	48.00	55.00	56.00
NIAT MINGGU 6	55	51.18	7.421	27	56	48.00	55.00	56.00
NIAT MINGGU 8	55	51.40	6.419	30	56	48.00	55.00	56.00
NIAT MINGGU 10	55	51.84	8.373	15	56	51.00	56.00	56.00

Friedman Test

Ranks	
	Mean Rank
NIAT AWAL	2.54
NIAT MINGGU 2	3.25
NIAT MINGGU 4	3.75
NIAT MINGGU 6	3.73
NIAT MINGGU 8	3.62
NIAT MINGGU 10	4.11

Test Statistics ^a	
N	55
Chi-Square	32.362
df	5
Asymp. Sig.	.000

a. Friedman Test

2. Perbedaan sikap, norma subjektif, kontrol perilaku dan niat remaja terkait pola makan antara kelompok intervensi (menggunakan Emo Demo) dengan kelompok kontrol (menggunakan modul)

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
SIKAP MINGGU 2 - SIKAP AWAL	Negative Ranks	36 ^a	27.65	995.50
	Positive Ranks	17 ^b	25.62	435.50
	Ties	2 ^c		

	Total	55		
SIKAP MINGGU 4 - SIKAP AWAL	Negative Ranks	35 ^d	27.19	951.50
	Positive Ranks	19 ^e	28.08	533.50
	Ties	1 ^f		
	Total	55		
SIKAP MINGGU 6 - SIKAP AWAL	Negative Ranks	30 ^g	28.07	842.00
	Positive Ranks	22 ^h	24.36	536.00
	Ties	3 ⁱ		
	Total	55		
SIKAP MINGG 8 - SIKAP AWAL	Negative Ranks	32 ^j	26.84	859.00
	Positive Ranks	20 ^k	25.95	519.00
	Ties	3 ^l		
	Total	55		
SIKAP MINGGU 10 - SIKAP AWAL	Negative Ranks	31 ^m	25.29	784.00
	Positive Ranks	21 ⁿ	28.29	594.00
	Ties	3 ^o		
	Total	55		

- a. SIKAP MINGGU 2 < SIKAP AWAL
- b. SIKAP MINGGU 2 > SIKAP AWAL
- c. SIKAP MINGGU 2 = SIKAP AWAL
- d. SIKAP MINGGU 4 < SIKAP AWAL
- e. SIKAP MINGGU 4 > SIKAP AWAL
- f. SIKAP MINGGU 4 = SIKAP AWAL
- g. SIKAP MINGGU 6 < SIKAP AWAL
- h. SIKAP MINGGU 6 > SIKAP AWAL
- i. SIKAP MINGGU 6 = SIKAP AWAL
- j. SIKAP MINGG 8 < SIKAP AWAL
- k. SIKAP MINGG 8 > SIKAP AWAL
- l. SIKAP MINGG 8 = SIKAP AWAL
- m. SIKAP MINGGU 10 < SIKAP AWAL
- n. SIKAP MINGGU 10 > SIKAP AWAL
- o. SIKAP MINGGU 10 = SIKAP AWAL

Test Statistics^a

	SIKAP MINGGU 2 - SIKAP AWAL	SIKAP MINGGU 4 - SIKAP AWAL	SIKAP MINGGU 6 - SIKAP AWAL	SIKAP MINGG 8 - SIKAP AWAL	SIKAP MINGGU 10 - SIKAP AWAL
Z	-2.482 ^b	-1.802 ^b	-1.395 ^b	-1.550 ^b	-.866 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.013	.072	.163	.121	.387

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
NORMA SUBJEKTIF AWAL	55	88.36	13.708	54	105
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 2	55	92.78	14.743	30	105
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 4	55	95.38	10.420	72	105
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 6	55	95.51	13.473	37	105
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 8	55	95.71	11.996	54	105
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 10	55	96.38	15.478	32	105

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 2 - NORMA SUBJEKTIF AWAL	Negative Ranks	8 ^a	17.69	141.50
	Positive Ranks	32 ^b	21.20	678.50
	Ties	15 ^c		
	Total	55		
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 4 - NORMA SUBJEKTIF AWAL	Negative Ranks	10 ^d	16.80	168.00
	Positive Ranks	36 ^e	25.36	913.00
	Ties	9 ^f		
	Total	55		
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 6 - NORMA SUBJEKTIF AWAL	Negative Ranks	11 ^g	22.18	244.00
	Positive Ranks	37 ^h	25.19	932.00
	Ties	7 ⁱ		
	Total	55		
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 8 - NORMA SUBJEKTIF AWAL	Negative Ranks	14 ^j	20.39	285.50
	Positive Ranks	36 ^k	27.49	989.50
	Ties	5 ^l		
	Total	55		
NORMA SUBJEKTIF MINGGU 10 - NORMA SUBJEKTIF AWAL	Negative Ranks	8 ^m	21.19	169.50
	Positive Ranks	39 ⁿ	24.58	958.50
	Ties	8 ^o		
	Total	55		

- a. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 2 < NORMA SUBJEKTIF AWAL
- b. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 2 > NORMA SUBJEKTIF AWAL
- c. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 2 = NORMA SUBJEKTIF AWAL
- d. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 4 < NORMA SUBJEKTIF AWAL
- e. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 4 > NORMA SUBJEKTIF AWAL
- f. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 4 = NORMA SUBJEKTIF AWAL
- g. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 6 < NORMA SUBJEKTIF AWAL
- h. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 6 > NORMA SUBJEKTIF AWAL
- i. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 6 = NORMA SUBJEKTIF AWAL
- j. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 8 < NORMA SUBJEKTIF AWAL
- k. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 8 > NORMA SUBJEKTIF AWAL
- l. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 8 = NORMA SUBJEKTIF AWAL
- m. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 10 < NORMA SUBJEKTIF AWAL
- n. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 10 > NORMA SUBJEKTIF AWAL
- o. NORMA SUBJEKTIF MINGGU 10 = NORMA SUBJEKTIF AWAL

Test Statistics^a

	NORMA SUBJEKTIF MINGGU 2 - NORMA SUBJEKTIF AWAL	NORMA SUBJEKTIF MINGGU 4 - NORMA SUBJEKTIF AWAL	NORMA SUBJEKTIF MINGGU 6 - NORMA SUBJEKTIF AWAL	NORMA SUBJEKTIF MINGGU 8 - NORMA SUBJEKTIF AWAL	NORMA SUBJEKTIF MINGGU 10 - NORMA SUBJEKTIF AWAL
Z	-3.611 ^b	-4.073 ^b	-3.530 ^b	-3.399 ^b	-4.176 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
KONTROL PERILAKU MINGGU 2 - KONTROL PERILAKU AWAL	Negative Ranks	7 ^a	15.50	108.50
	Positive Ranks	31 ^b	20.40	632.50
	Ties	17 ^c		
	Total	55		
KONTROL PERILAKU MINGGU 4 - KONTROL PERILAKU AWAL	Negative Ranks	14 ^d	18.18	254.50
	Positive Ranks	35 ^e	27.73	970.50
	Ties	6 ^f		
	Total	55		
	Negative Ranks	11 ^g	22.14	243.50

KONTROL PERILAKU	Positive Ranks	38 ^h	25.83	981.50
MINGGU 6 - KONTROL	Ties	6 ⁱ		
PERILAKU AWAL	Total	55		
KONTROL PERILAKU	Negative Ranks	10 ^j	25.00	250.00
MINGGU 8 - KONTROL	Positive Ranks	37 ^k	23.73	878.00
PERILAKU AWAL	Ties	8 ^l		
	Total	55		
KONTROL PERILAKU	Negative Ranks	8 ^m	20.13	161.00
MINGGU 10 - KONTROL	Positive Ranks	40 ⁿ	25.38	1015.00
PERILAKU AWAL	Ties	7 ^o		
	Total	55		

- a. KONTROL PERILAKU MINGGU 2 < KONTROL PERILAKU AWAL
- b. KONTROL PERILAKU MINGGU 2 > KONTROL PERILAKU AWAL
- c. KONTROL PERILAKU MINGGU 2 = KONTROL PERILAKU AWAL
- d. KONTROL PERILAKU MINGGU 4 < KONTROL PERILAKU AWAL
- e. KONTROL PERILAKU MINGGU 4 > KONTROL PERILAKU AWAL
- f. KONTROL PERILAKU MINGGU 4 = KONTROL PERILAKU AWAL
- g. KONTROL PERILAKU MINGGU 6 < KONTROL PERILAKU AWAL
- h. KONTROL PERILAKU MINGGU 6 > KONTROL PERILAKU AWAL
- i. KONTROL PERILAKU MINGGU 6 = KONTROL PERILAKU AWAL
- j. KONTROL PERILAKU MINGGU 8 < KONTROL PERILAKU AWAL
- k. KONTROL PERILAKU MINGGU 8 > KONTROL PERILAKU AWAL
- l. KONTROL PERILAKU MINGGU 8 = KONTROL PERILAKU AWAL
- m. KONTROL PERILAKU MINGGU 10 < KONTROL PERILAKU AWAL
- n. KONTROL PERILAKU MINGGU 10 > KONTROL PERILAKU AWAL
- o. KONTROL PERILAKU MINGGU 10 = KONTROL PERILAKU AWAL

Test Statistics^a

	KONTROL PERILAKU MINGGU 2 - KONTROL PERILAKU AWAL	KONTROL PERILAKU MINGGU 4 - KONTROL PERILAKU AWAL	KONTROL PERILAKU MINGGU 6 - KONTROL PERILAKU AWAL	KONTROL PERILAKU MINGGU 8 - KONTROL PERILAKU AWAL	KONTROL PERILAKU MINGGU 10 - KONTROL PERILAKU AWAL
Z	-3.804 ^b	-3.565 ^b	-3.672 ^b	-3.326 ^b	-4.382 ^b

Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000
------------------------	------	------	------	------	------

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
NIAT AWAL	55	48.62	6.765	27	56
NIAT MINGGU 2	55	50.29	6.874	29	56
NIAT MINGGU 4	55	51.53	6.161	28	56
NIAT MINGGU 6	55	51.18	7.421	27	56
NIAT MINGGU 8	55	51.40	6.419	30	56
NIAT MINGGU 10	55	51.84	8.373	15	56

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
NIAT MINGGU 2 - NIAT AWAL	Negative Ranks	13 ^a	19.23	250.00
	Positive Ranks	27 ^b	21.11	570.00
	Ties	15 ^c		
	Total	55		
NIAT MINGGU 4 - NIAT AWAL	Negative Ranks	13 ^d	18.46	240.00
	Positive Ranks	32 ^e	24.84	795.00
	Ties	10 ^f		
	Total	55		
NIAT MINGGU 6 - NIAT AWAL	Negative Ranks	10 ^g	23.35	233.50
	Positive Ranks	33 ^h	21.59	712.50
	Ties	12 ⁱ		
	Total	55		
NIAT MINGGU 8 - NIAT AWAL	Negative Ranks	11 ^j	22.14	243.50
	Positive Ranks	33 ^k	22.62	746.50
	Ties	11 ^l		
	Total	55		
NIAT MINGGU 10 - NIAT AWAL	Negative Ranks	7 ^m	24.21	169.50
	Positive Ranks	35 ⁿ	20.96	733.50
	Ties	13 ^o		
	Total	55		

a. NIAT MINGGU 2 < NIAT AWAL

- b. NIAT MINGGU 2 > NIAT AWAL
- c. NIAT MINGGU 2 = NIAT AWAL
- d. NIAT MINGGU 4 < NIAT AWAL
- e. NIAT MINGGU 4 > NIAT AWAL
- f. NIAT MINGGU 4 = NIAT AWAL
- g. NIAT MINGGU 6 < NIAT AWAL
- h. NIAT MINGGU 6 > NIAT AWAL
- i. NIAT MINGGU 6 = NIAT AWAL
- j. NIAT MINGGU 8 < NIAT AWAL
- k. NIAT MINGGU 8 > NIAT AWAL
- l. NIAT MINGGU 8 = NIAT AWAL
- m. NIAT MINGGU 10 < NIAT AWAL
- n. NIAT MINGGU 10 > NIAT AWAL
- o. NIAT MINGGU 10 = NIAT AWAL

Test Statistics^a

	NIAT MINGGU 2 - NIAT AWAL	NIAT MINGGU 4 - NIAT AWAL	NIAT MINGGU 6 - NIAT AWAL	NIAT MINGGU 8 - NIAT AWAL	NIAT MINGGU 10 - NIAT AWAL
Z	-2.156 ^b	-3.138 ^b	-2.896 ^b	-2.938 ^b	-3.529 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.031	.002	.004	.003	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

3. Perubahan pola makan sebelum dan setelah intervensi Emo Demo

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PM_AWAL_INTERVENSI	7.96	55	.881	.119
	PM_AKHIR_INTERVENSI	8.60	55	1.285	.173

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1	PM_AWAL_INTERVENSI & PM_AKHIR_INTERVENSI	55	.265 .051

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
PM_AWAL_INTE RVENSI - PM_AKHIR_INTE RVENSI	-.636	1.352	.182	-1.002	-.271	-3.490	54	.001			

4. Perbedaan pola makan antara kelompok intervensi (menggunakan Emo Demo) dengan kelompok kontrol (menggunakan modul)

T-Test

Group Statistics

	AWAL_AKHIR	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PM_AKHIR_ALL	0	54	7.96	.990	.135
	1	55	8.60	1.285	.173

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PM_Equal _A_varianc KHI_es R_assum ALL_ed	10.098	.002	-2.895	107	.005	-.637	.220	-1.073	-.201

Equal variances not assumed		-2.902	101.2 88	.005	-.637	.219	-1.072	-.202
-----------------------------	--	--------	-------------	------	-------	------	--------	-------

Mann-Whitney Test

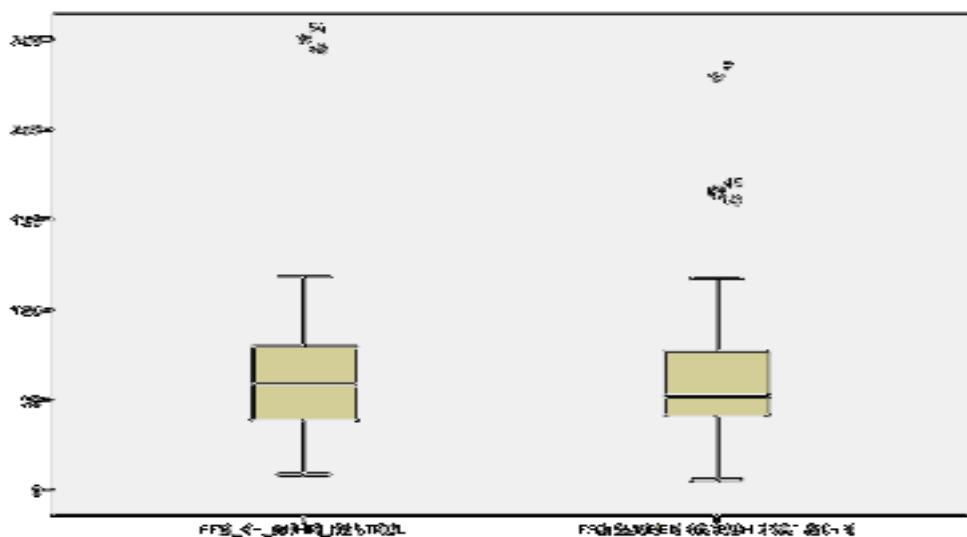
Ranks

	AWAL_AKHIR	N	Mean Rank	Sum of Ranks
FFQ_KH_AKHIR_ALL	0	54	56.29	3039.50
	1	55	53.74	2955.50
	Total	109		

Test Statistics^a

	FFQ_KH_AKHIR ALL
Mann-Whitney U	1415.500
Wilcoxon W	2955.500
Z	-.421
Asymp. Sig. (2-tailed)	.673

a. Grouping Variable: AWAL_AKHIR



FFQ_KH_AKHIR KONTROL	FFQ SUMBER KARBOHIDRAT AKHIR
Mean	Mean

65	65
----	----

FFQ_KH_AKHIR KONTROL	FFQ SUMBER KARBOHIDRAT AKHIR
Median	Median
59	52

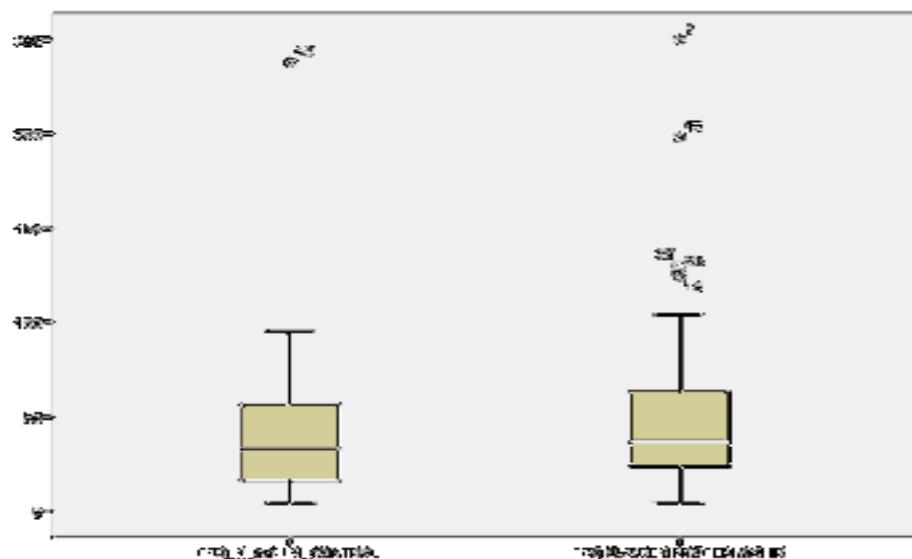
Ranks

	AWAL_AKHIR	N	Mean Rank	Sum of Ranks
FFQ_P_AKHIR_ALL	0	54	49.99	2699.50
	1	55	59.92	3295.50
	Total	109		

Test Statistics^a

	FFQ_P_AKHIR ALL
Mann-Whitney U	1214.500
Wilcoxon W	2699.500
Z	-1.640
Asymp. Sig. (2-tailed)	.101

a. Grouping Variable: AWAL_AKHIR



FFQ_P_AKHIR_ KONTROL	FFQ SUMBER PROTEIN AKHIR
Mean	Mean
39	54

	FFQ SUMBER
FFQ_P_AKHIR_KONTROL	PROTEIN AKHIR
Median	Median
33	37

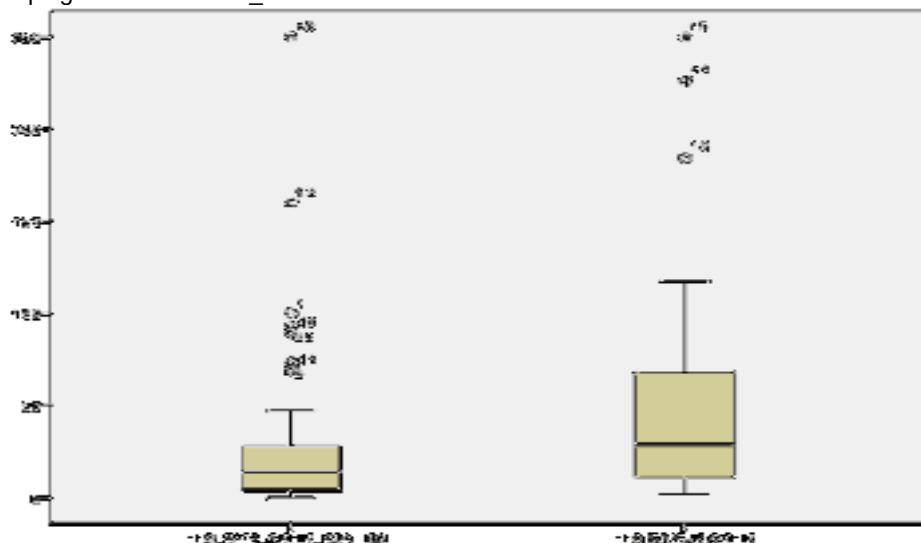
Ranks

	AWAL_AKHIR	N	Mean Rank	Sum of Ranks
FFQ_SYR_AKHIR_ALL	0	54	47.01	2538.50
	1	55	62.85	3456.50
	Total	109		

Test Statistics^a

	FFQ_SYR_AKHIR_ALL
Mann-Whitney U	1053.500
Wilcoxon W	2538.500
Z	-2.616
Asymp. Sig. (2-tailed)	.009

a. Grouping Variable: AWAL_AKHIR



	FFQ SAYUR AKHIR
R KONTROL	
Mean	Mean
28	47

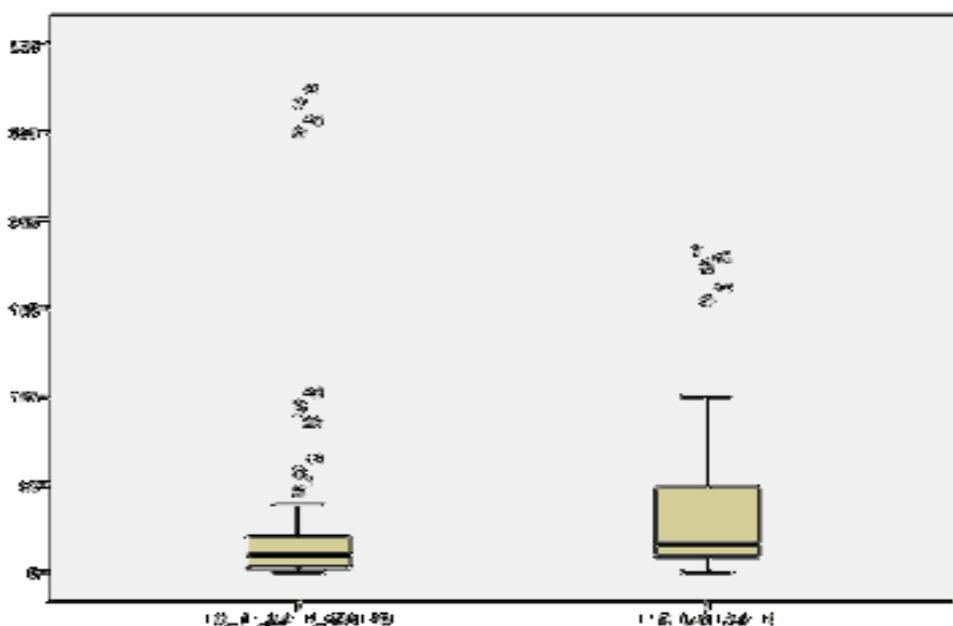
FFQ_SYR_AKHI	FFQ SAYUR
R_KONTROL	AKHIR
Median	Median
14	29

Ranks				
	AWAL_AKHIR	N	Mean Rank	Sum of Ranks
FFQ_BH_AKHIR_ALL	0	54	45.56	2460.50
	1	55	64.26	3534.50
	Total	109		

Test Statistics^a

	FFQ_BH_AKHI R_ALL
Mann-Whitney U	975.500
Wilcoxon W	2460.500
Z	-3.090
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

a. Grouping Variable: AWAL_AKHIR



FFQ_BH_AKHIR	FFQ BUAH
KONTROL	AKHIR
Mean	Mean
24	34

FFQ_BH_AKHIR KONTROL	FFQ BUAH AWAL
Median	Median
10	18

Ranks

	AWAL_AKHIR	N	Mean Rank	Sum of Ranks
FFQ_JJN_AKHIR_ALL	0	54	55.83	3015.00
	1	55	54.18	2980.00
	Total	109		

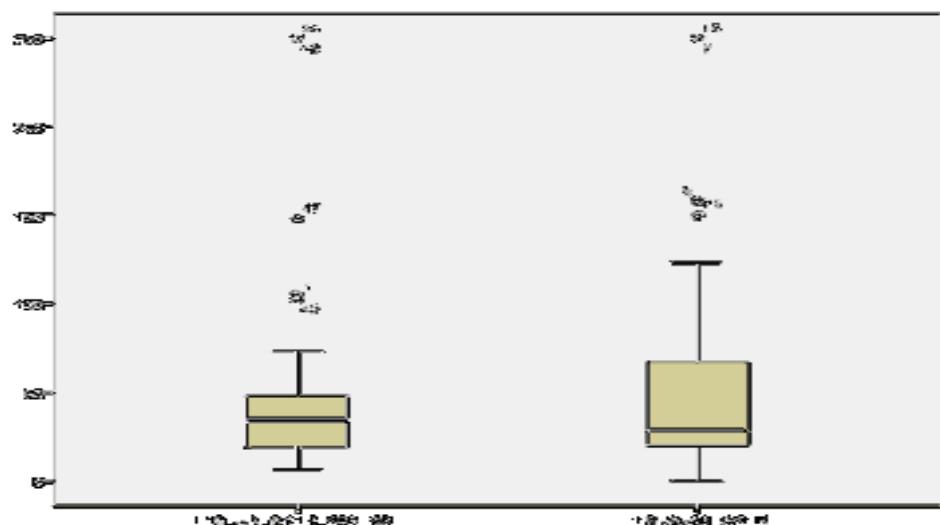
Test Statistics^a

	FFQ_JJN_AKHI R_ALL
Mann-Whitney U	1440.000
Wilcoxon W	2980.000
Z	-.273
Asymp. Sig. (2-tailed)	.785

a. Grouping Variable: AWAL_AKHIR

FFQ_JJN_AKHI R_KONTROL	FFQ JAJAN AKHIR
Mean	Mean
46	50

FFQ_JJN_AKHI R_KONTROL	FFQ JAJAN AKHIR
Median	Median
35	30



Ranks

	AWAL_AKHIR	N	Mean Rank	Sum of Ranks
RECAL_AKHIR_ALL_0	0	54	53.54	2891.00
	1	55	56.44	3104.00
	Total	109		

Test Statistics^a

	RECAL_AKHIR ALL
Mann-Whitney U	1406.000
Wilcoxon W	2891.000
Z	-.479
Asymp. Sig. (2-tailed)	.632

a. Grouping Variable: AWAL_AKHIR

