

DAFTAR PUSTAKA

- Assiddiqi, D. R. (2021). Peluang Menurunnya Capaian Hasil Belajar (Learning Loss) dan aAlternatif Solusinya: Kajian Kasus Pembelajaran Online di Era Pandemi covid-19 Jurusan Teknik Mesin UNESA. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 10(3), 47–45.
- Auliana, D., Susilowati, E., & Susiloningtyas, I. (2020). HUBUNGAN STUNTING DENGAN PERKEMBANGAN MOTORIK ANAK USIA 2-3 TAHUN DI DESA TEMUROSO. 16(1), 49–53. <https://doi.org/10.31983/link.v16i1.5590>
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208–218. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>
- Brown, T., & Lalor, A. (2009). The Movement Assessment Battery for Children - Second edition (MABC-2): A review and critique. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 29(1), 86–103. <https://doi.org/10.1080/01942630802574908>
- Campbell, R. K., Hurley, K. M., Shamim, A. A., Shaikh, S., Chowdhury, Z. T., Mehra, S., De Pee, S., Ahmed, T., West, K. P., & Christian, P. (2016). Effect of complementary food supplementation on breastfeeding and home diet in rural Bangladeshi children. *American Journal of Clinical Nutrition*, 104(5), 1450–1458. <https://doi.org/10.3945/ajcn.116.135509>
- Candra, A. (2020). Patofisiologi Stunting. *Journal of Nutrition and Health*, 8(2), 74–78.
- Chaturvedi, K., Vishwakarma, D. K., & Singh, N. (2020). Covid-19 and its impact on education social life and mental health of students : A survey. *Children and Youth Services Review*, January.
- Dewi, P. M., Neviyarni, & Irdamuri. (2020). Perkembangan bahasa, emosi, dan sosial anak usia sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah, Pendidikan Dasar*, VII(1), 1–11.
- Dick, F., Krishnan, S., Leech, R., & Curtin, S. (2015). Language Development. In *Neurobiology of Language*. Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-407794-2.00031-6>
- Erden, G., Yiğit, İ., Çelik, C., & Guzey, M. (2020). The diagnostic utility of the Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV) in identification of gifted children. *Journal of General Psychology*. <https://doi.org/10.1080/00221309.2020.1862038>
- Fitriani, R. (2018). *Perkembangan fisik motorik anak usia dini*. 3(1), 25–34.

- Georgieff, M. K. (2008). The role of iron in neurodevelopment: fetal iron deficiency and the developing hippocampus. *Biochemical Society Transactions*, 36(6), 1267–1271. <https://doi.org/10.1042/BST0361267>
- Gogia, S. & Sachdev, H. S. Zinc supplementation for mental and motor development in children. *Cochrane Database Syst. Rev.* (2012). doi:10.1002/14651858.CD007991
- Gowachirapant, S., Jaiswal, N., Melse-boonstra, A., Galetti, V., Stinca, S., Mackenzie, I., Thomas, S., & Thomas, T. (2017). Effect of iodine supplementation in pregnant women on child neurodevelopment: a randomised , double-blind , placebo-controlled trial. *THE LANCET Diabetes & Endocrinology*, 5(11), 853–863. [https://doi.org/10.1016/S2213-8587\(17\)30332-7](https://doi.org/10.1016/S2213-8587(17)30332-7)
- Guez, A., Peyre, H., Williams, C., Labouret, G., & Ramus, F. (2021). The epidemiology of cognitive development. *Cognition*, 213(August 2020), 104690. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2021.104690>
- Ibda, F. (2015). *PERKEMBANGAN KOGNITIF : TEORI JEAN PIAGET*. 3, 27–38.
- Izati, I. M., & Mahmudiono, T. (2017). *Pola Konsumsi Makanan Sumber Iodium dan Goitrogenik dengan GAKI pada Anak Usia Sekolah di Ponorogo Iodine and Goitrogenic Intake among School Children in Ponorogo*. 88–97. <https://doi.org/10.20473/amnt.v1.i2.2017.88-97>
- Jos, M., Oliveira, P., Santos, N. C., & Ares, S. (2011). Psychomotor Development of Children from an Iodine-Deficient Region. *The Journal Pediatrics*, 159, 447–453. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2011.02.034>
- Juwantara, R. A., Pendidikan, P., Madrasah, G., Universitas, P., Negeri, I., & Kalijaga, S. (2019). *ANALISIS TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF PIAGET PADA TAHAP ANAK USIA OPERASIONAL KONKRET 7-12 TAHUN DALAM*. 9(1), 27–34.
- Khaulani, F., S, N., & Murni, I. (2020). Fase dan tugas perkembangan anak sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, VII(1), 51–59.
- Khiyarusoleh, U. (2016). Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Jurnal Dialetika Jurusan PGSD*, 5(1), 1–10.
- Kurniati, E. (2017). PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK DALAM PSIKOLOGI SERTA IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 17(3), 47–56.
- Laili, U., & Andriani, R. A. D. (2019). Pemberdayaan Masyarakat Dalam Pencegahan Stunting. *Jurnal Pengabdian Masyarakat IPTEKS*, 5(1), 8. https://doi.org/10.32528/pengabdian_iptek.v5i1.2154
- Laipeny, J. A. M. (2012). *Determinan Kejadian GAKI Pada Anak Sekolah Dasar di Wilayah Pantai Kecamatan Saluhutu Kabupaten Maluku*

Provinsi Maluku. Universitas Hasanudddin.

- Malinda, M. (2013). *Efek Stimulasi Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 6 - 12 Bulan Di Kecamatan Rappocini Kota Makassar Tahun 2013*. Universitas Hasanudddin.
- MARDIANA, M., & YULIANTO, Y. (2018). Pengaruh Drama 1000 HPK Terhadap Pengetahuan, Sikap, Asupan Zat Gizi Ibu Hamil di Puskesmas 11 Ilir Palembang. *JPP (Jurnal Kesehatan Poltekkes Palembang)*, 13(1), 61–67. <https://doi.org/10.36086/jpp.v13i1.76>
- Mugianti, S., Mulyadi, A., Anam, A. K., & Najah, Z. L. (2018). Faktor Penyebab Anak Stunting Usia 25-60 Bulan di Kecamatan Sukorejo Kota Blitar. *Jurnal Ners Dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery)*, 5(3), 268–278. <https://doi.org/10.26699/jnk.v5i3.art.p268-278>
- Muhammad, H. F. L. (2018). Obesity as the Sequel of Childhood Stunting: Ghrelin and GHSR Gene Polymorphism Explained. *Acta Medica Indonesiana*, 50(2), 159–164.
- Mukhtar, N. (2018). *Perkembangan Anak Kurus Usia 6 - 18 Bulan Di Kota Makassar (Perbedaan Antara Yang Pernah Mendapatkan dan Tidak Mendapatkan PMT Biskuit)*. Universitas Hasanudddin.
- Mutalazimah, & Asyanti, S. (2009). Status Iodium dan Fungsi Kognitif Anak Sekolah Dasar di SDN Kiyaran I Kecamatan Cangkringan Kabupaten Sleman. *Jurnal Penelitian Sains & Teknologi*, 10(1), 50–60.
- Mutalazimah, & Asyanti, S. (2015). Kadar Iodium Air, Ekskresi Iodium Urin dan Goiter di Daerah Endemis Defisiensi Iodium. *The 2nd University Research Coloquium*.
- Nadimin. (2015). *HUBUNGAN TINGKAT PENDIDIKAN DENGAN PENGGUNAAN DI SULAWESI SELATAN Education Level Relations with the Use Salt Iodized Household Level in South Sulawesi*. 235–240.
- Niga, D. M., & Purnomo, W. (2016). Hubungan Antara Praktik Pemberian Makan, Perawatan Kesehatan, Dan Kebersihan Anak Dengan Kejadian Stunting Pada Anak Usia 1-2 Tahun Di Wilayah Kerja Puskesmas Oebobo Kota Kupang. *Wijaya*, 3(2), 151–155.
- Nurliyana, A. R., Mohd Shariff, Z., Mohd Taib, M. N., Gan, W. Y., & Tan, K. A. (2020). Early growth and home environment are associated with cognitive development in the first year of life of Malaysian infants. *Early Human Development*, 140(June 2019), 20–25. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2019.104890>
- Osei, J., Baumgartner, J., Rothman, M., Matsungo, T. M., Covic, N., Faber, M., & Smuts, C. M. (2017). Iodine status and associations with

feeding practices and psychomotor milestone development in six-month-old South African infants. *Maternal and Child Nutrition*, 13(4), 1–11. <https://doi.org/10.1111/mcn.12408>

- Pantaleon, M. G., Hadi, H., & Gamayanti, I. L. (2016). Stunting berhubungan dengan perkembangan motorik anak di Kecamatan Sedayu, Bantul, Yogyakarta. *Jurnal Gizi Dan Dietetik Indonesia (Indonesian Journal of Nutrition and Dietetics)*, 3(1), 10. [https://doi.org/10.21927/ijnd.2015.3\(1\).10-21](https://doi.org/10.21927/ijnd.2015.3(1).10-21)
- Paul, R., & Singh, A. (2020). SSM - Population Health Does early childhood adversities affect physical , cognitive and language development in indian children ? Evidence from a panel study. *SSM - Population Health*, 12(November), 100693. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2020.100693>
- Permenkes RI. (2019). ANGKA KECUKUPAN GIZI. In *sekretariat negara* (Vol. 8, Issue 5, p. 55).
- Picauly, I., & Toy, S. M. (2013). Analisis Determinan Dan Pengaruh Stunting Terhadap Prestasi Belajar Anak Sekolah Di Kupang Dan Sumba Timur, Ntt. *Jurnal Gizi Dan Pangan*, 8(1), 55. <https://doi.org/10.25182/jgp.2013.8.1.55-62>
- Prasetyo, B. T., Lumempouw, S. F., Ramli, Y., & Herqutanto. (2011). Nilai normal Montreal Cognitive Assessment versi Indonesia (MoCA-Ind). *Neurona*, 29(1).
- Riskesdas. (2018). Riset Kesehatan Dasar (RISKESDAS). *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1–200. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Sania, A., Sudfeld, C. R., Danaei, G., Fink, G., McCoy, D. C., Zhu, Z., Fawzi, M. C. S., Akman, M., Arifeen, S. E., Barros, A. J. D., Bellinger, D., Black, M. M., Bogale, A., Braun, J. M., Van Den Broek, N., Carrara, V., Duazo, P., Duggan, C., Fernald, L. C. H., ... Fawzi, W. (2019). Early life risk factors of motor, cognitive and language development: A pooled analysis of studies from low/middle-income countries. *BMJ Open*, 9(10). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-026449>
- Saputri, R. A., & Tumangger, J. (2019). Hulu-Hilir Penanggulangan Stunting Di Indonesia. *Journal of Political Issues*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.33019/jpi.v1i1.2>
- Sepriadi, S. (2017). *Kontribusi Status Gizi dan Kemampuan Motorik terhadap Kesegaran Jasmani Siswa Sekolah Dasar*. 5(2), 194–206.
- Skeaff, S. A. (2011). Iodine and cognitive development. In *Lifetime nutritional influences on cognition, behaviour and psychiatric illness*. Woodhead Publishing Limited. <https://doi.org/10.1533/9780857092922.1.109>

- Sumartini, E. (2020). STUDI LITERATUR: DAMPAK STUNTING TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK Erwina. *Prosiding Seminar Nasional Kesehatan*, 127–134.
- TNP2K, T. N. P. P. K. (2018). Strategi Nasional Percepatan Pencegahan Stunting 2018-2024 (National Strategy for Accelerating Stunting Prevention 2018-2024). *Tim Nasional Percepatan Penanggulangan Kemiskinan (TNP2K) Sekretariat Wakil Presiden Republik Indonesia*, November, 1–32.
- Trumpff, C., Schepper, J. De, Tafforeau, J., Oyen, H. Van, Vanderfaeillie, J., & Vandevijvere, S. (2013). Journal of Trace Elements in Medicine and Biology Mild iodine deficiency in pregnancy in Europe and its consequences for cognitive and psychomotor development of children: A review. *Journal of Trace Elements in Medicine and Biology*, 27(3), 174–183. <https://doi.org/10.1016/j.jtemb.2013.01.002>
- Utami, R. W. (2015). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR BAYI USIA 6-24 BULAN DI KLINIK BABY SMILE KABUPATEN KARANGANYAR* (Vol. 3, Issue 7). Universitas Sebelas Maret.
- Y.B., C., P.S.F., Y., & J.P.E., K. (2001). Fetal growth, early postnatal growth and motor development in Pakistani infants. *International Journal of Epidemiology*, 30(1), 66–72. <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=emed5&NEWS=N&AN=2001095641>
- Yanti, R. (2018). Faktor Penyebab GAKI dan Hubungannya Dengan Status Gizi Anak Sekolah Dasar Negeri 36 Tanah Datar. *SCIENTIA Jurnal Farmasi Dan Kesehatan*, 8(2), 199–209.
- Zhou, S. J., Condo, D., Ryan, P., Skeaff, S. A., Howell, S., Anderson, P. J., McPhee, A. J., & Makrides, M. (2019). Association between Maternal Iodine Intake in Pregnancy and Childhood Neurodevelopment at Age 18 Months. *American Journal of Epidemiology*, 188(2), 332–338. <https://doi.org/10.1093/aje/kwy225>
- Zulkhah Noor1, A. S. S. (2012). *Hubungan Kadar Thyroid Stimulating Hormone (Tsh) Darah Dengan Perkembangan Motorik Anak Usia Bawah 2 Tahun di Daerah Endemik GAKI*. 16(1), 27–32. <http://direktori.umy.ac.id/uploads/skripsi2/200903>

DOKUMENTASI





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

Jln.Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp.(0411) 585658,
E-mail : fkm.unhas@gmail.com, website: <https://fkm.unhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 10662/UN4.14.1/TP.01.02/2021

Tanggal : 29 November 2021

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	171121042038	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Nur Zakiah	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Hubungan Gangguan Akibat Kekurangan Yodium (GAKI) dan Stunting dengan Perkembangan Kognitif, Bahasa dan Motorik pada Murid Sekolah Dasar di Kabupaten Enrekang		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	17 November 2021
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	17 November 2021
Tempat Penelitian	Kabupaten Enrekang		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 29 November 2021 Sampai 29 November 2022	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal 29 November 2021
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 29 November 2021

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporakn penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 77 RANTE LEMO



SURAT KETERANGAN

NO : 421-2/SD/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : H. Hasrul Sani, S.Pd
NIP : 19611231 198103 1 188
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 77 Rante Lemo

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa;

Nama : Nur Zakiah
NIM : K012201011
Program Studi : S2 Ilmu Kesehatan Masyarakat
Konsentrasi : Gizi
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Hasanuddin

Benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 77 Rante lemo, Desa Latimojing, Kecamatan Buntu Batu sejak 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir (Tesis) dengan judul **"Hubungan Gangguan Akibat Kekurangan Iodium (GAKI) dan Stunting dengan Perkembangan Kognitif, Bahasa dan Motorik pada Anak Sekolah Dasar di Kabupaten Enrekang"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

..... 2021

Kepala Sekolah
SD Negeri 77 Rante Lemo

H. Hasrul Sani, S.Pd
19611231 198103 1 188





PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 79 GURA



SURAT KETERANGAN

NO: 421 2/48/UPTSDN 79/VIII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Rasjid, S.Pd
NIP : 19621231 199210 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 79 Gura

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa,

Nama : Nur Zakiah
NIM : K012201011
Program Studi : S2 Ilmu Kesehatan Masyarakat
Konsentrasi : Gizi
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Hasanuddin

Benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 79 Gura, Desa Buntu Mondong, Kecamatan Buntu Batu sejak 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir (Tesis) dengan judul **"Hubungan Gangguan Akibat Kekurangan Iodium (GAKI) dan Stunting dengan Perkembangan Kognitif, Bahasa dan Motorik pada Anak Sekolah Dasar di Kabupaten Enrekang"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

..... 2021

Kepala Sekolah
SD Negeri 79 Gura

Rasjid, S.Pd
19621231 199210 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS PENDIDIKAN FORMAL
SDN INPRES 171 MATAWAI



SURAT KETERANGAN

NO :

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Musbar, S.Pd
NIP : 19710307 199903 1 011
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Inpres 171 Matawai

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa;

Nama : Nur Zakiah
NIM : K012201011
Program Studi : S2 Ilmu Kesehatan Masyarakat
Konsentrasi : Gizi
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Hasanuddin

Benar telah melakukan penelitian di SDN Inpres 171 Matawai, Desa Potokkullin, Kecamatan Buntu Batu sejak 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir (Tesis) dengan judul "**Hubungan Gangguan Akibat Kekurangan Iodium (GAKI) dan *Stunting* dengan Perkembangan Kognitif, Bahasa dan Motorik pada Anak Sekolah Dasar di Kabupaten Enrekang**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

..... 2021

Kepala Sekolah
SDN Inpres 171 Matawai

Musbar, S.Pd
19710307 199903 1 011



KUESIONER PENELITIAN

“Hubungan Gangguan Akibat Kekurangan Yodium (GAKY) dan *Stunting* dengan Perkembangan Kognitif, Bahasa dan Motorik Pada Murid Sekolah Dasar di Kabupaten Enrekang”

A. PENGENALAN TEMPAT		
A1	Kecamatan	Buntu Batu
A2	Kelurahan/Desa	<input type="checkbox"/>
A3	Lingkungan/Dusun	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A4	No.urut Rumah Tangga	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A5	Nama Kepala Rumah Tangga	
A6	Jumlah KK dalam Rumah Tangga	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A7	No. Hp	
B. KETERANGAN RUMAH TANGGA		
B1.	Alamat Rumah	
B2	Banyaknya Anggota Rumah Tangga	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B4	Banyaknya Anak	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C. KETERANGAN PENGUMPUL DATA		
1.	Nama Pengumpul Data	1.
		2.
2.	Tanggal Pengumpulan data	__ (tgl)/_____(bln)/_____(thn)
3.	Tanda Tangan Pengumpul Data	1.
		2.

D. PENGGUNAAN GARAM BERIODIUM		
D1	Apa jenis garam yang biasa digunakan dalam rumah tangga saat ini ? 1. Garam bata 2. Garam curah/krosok 3. Garam halus 4. Garam gurih 5. Lainnya	<input type="checkbox"/>
D2	Apa alasan menggunakan garam tersebut 1. Mengandung iodium 2. Efisien dipakai masak 3. Tersedia di pasaran 4. Rasa tidak pahit 5. Murah 6. Lainnya	<input type="checkbox"/>
D3	Perubahan warna pada hasil pemeriksaan garam 1. 0 ppm (putih/tidak beriodium) 2. 7 – 15 ppm (kuning buram/tidak beriodium) 3. 20 – 27 ppm (ungu muda/tidak beriodium)	<input type="checkbox"/>

	4. 28 – 30 (ungu tua/beriodium) 5. > 30 (coklat/beriodium)				
D4	Cara penyimpanan garam 1. Tertutup 2. Terbuka	<input type="checkbox"/>			
D5	Wadah penyimpanan garam 1. Toples plastik 2. Toples kaca 3. Bungkus plastik 4. Lainnya	<input type="checkbox"/>			
D6	Lokasi penyimpanan garam 1. Dekat kompor 2. Jauh dari kompor 3. Lainnya	<input type="checkbox"/>			
E. PALPASI KELENJAR TIROID (ANAK) (Lengkapi kolom yang kosong)					
Nama Anak	JK	Umur (th)	Hasil Palpasi Derajat Goiter	Keterangan	
	 th			
F. EKSRESI IODINE URIN (ANAK) (Lengkapi kolom yang kosong)					
Kode. Responden	Nama	JK	Umur (th)	Hasil EIU (µg/L)	Asupan Iodine
		 th		

Keterangan Palpasi:

1. Tingkat 0 : Apabila tidak ada gondok yang teraba atau terlihat ketika dipalpasi.
2. Tingkat 1 : Apabila saat pemeriksaan teraba tetapi tidak terlihat saat leher dalam posisi normal.
3. Tingkat 2 : Apabila saat pemeriksaan terjadi pembengkakan di leher yang terlihat jelas saat leher dalam posisi normal.

Keterangan EIU :

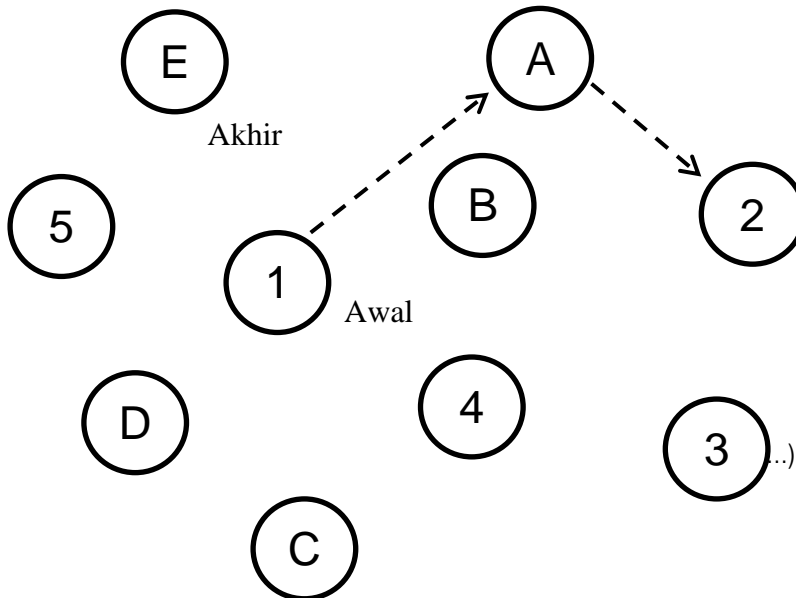
1. <20 µg/L : Asupan tidak cukup (defisiensi yodium parah)
2. 20–49 µg/L : Asupan tidak cukup (defisiensi yodium sedang)
3. 50-99 µg/L : Asupan tidak cukup (defisiensi yodium ringan)
4. 100-199 µg/L : Memadai (Optimal)
5. 200-299 µg/L : Lebih dari cukup (Risiko hipertiroidisme)
6. >300 µg/L : Berlebih (Risiko konsekuensi kesehatan yang merugikan)

G. IDENTITAS ANAK		
G1	Nama	
G2	Asal Sekolah/Kelas	
G3	Tanggal lahir anak (dd-mm-yyyy)	
G4	Jenis Kelamin	
H. ANTROPOMETRI ANAK		
H1	Umur th
H2	Tinggi Badan cm
H3	Berat Badan kg
H4	Status gizi (z-score WHO Anthro Plus)	Normal / <i>Stunting</i>

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT
Versi bahasa Inggris yang diterjemahkan ke bahasa Indonesia
(Lembar Untuk Pemeriksa)

A. Kemampuan Mengenal Ruang Dan Bentuk/Melaksanakan Tugas

1. Menelusuri jejak secara bergantian



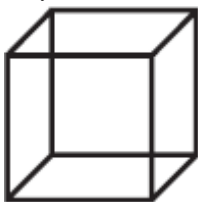
Prosedur :

Responden membuat garis yang menghubungkan sebuah angka dan huruf dengan urutan meningkat. Tariklah garis dari angka 1 ke A begitu selanjutnya hingga berakhir di E.

Penilaian :

Berikan nilai 1 jika subyek menggambar dengan sempurna mengikuti pola : 1-A-2-B-3-C-4-D-5-E. setiap kesalahan apabila tidak diperbaiki subyek diberi 0

2. Menyalin Kubus



(...)

Penilaian :

Beri nilai 1 untuk gambar yang benar dengan ketentuan 1). Gambar harus tiga dimensi. 2). Semua garis tergambar. 3). Tidak terdapat garis tambahan. 4). Garis-garis tersebut relative sejajar dan panjangnya sesuai (bentuk prisma segi empat dapat di terima. Nilai tidak di berikan jikan masing-masing elemen kriteria di atas tidak dipenuhi

3. Menggambar Jam Dinding (Pukul sebelas lebih sepuluh menit) :
Bentuk Jam (...) Angka (...) Jarum Jam (...)

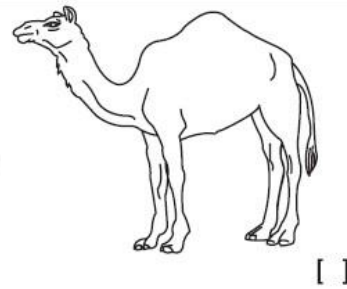
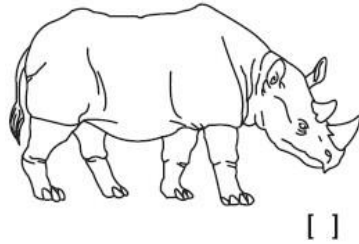
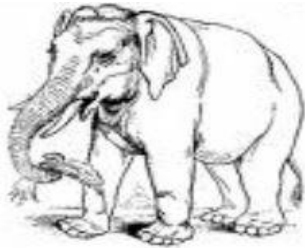
Penilaian

Berikan nilai 1 untuk masing-masing dari tiga kriteria berikut :

- Bentuk (nilai 1): bentukjam harus berupa lingkaran dengan hanya sedikit distorsi (mis: ketidaksempurnaan dalam menutup lingkaran)
- Angka (nilai 1): semua angka yang terlihat dalamjam harus lengkap tanpa tambahan angka, angka harus diletakkan dalam urutan yang tepat dan dalam kuadran yang sesuai dengan bentukjam, angka-angka Romawi dapat diterima, angka dapat diletakkan di luar lingkaran.
- Jarum jam (nilai 1): harus terdapat duajarumjam yang secara bersamaan menunjukkan waktu yang dimaksud. Jarum yang menunjukkan jam harus secara jelas lebih pendek dari jarum yang menunjukkan menit, jarum jam harus berpusat di dalam lingkaran dengan pertemuan kedua jarum berada dekat dengan pusat lingkaran

B. Penamaan

1).



[]

[]

Penilaian :

Masing-masing 1 nilai diberikan untuk jawaban berikut (1) Gajah, (2) Badak, (3) Unta

C. Daya Ingat

WAJAH – SUTERA – MASJID– ANGGREK – MERAH

	WAJAH	SUTERA	MASJID	ANGGREK	MERAH
Pemeriksaan pertama					
Pemeriksaan kedua					

(Tidak ada skor penilaian)

Instruksi :

kemudian peneliti membacakan 5 kata dengan kecepatan satu kata setiap detik. Subyek mendengar dan mengamati dengan seksama peneliti. Setelah peneliti selesai membacakan 5 kata. Subyek diminta mengulang kembali 5 kata tersebut walaupun tidak berurutan. Tandai dengan tanda centang untuk tiap kata yang dapat diingat secara benar oleh subjek pada pemeriksaan pertama. Pemeriksaan dilakukan 2 x

D. Perhatian

Bacalah sederet angka (1 angka setiap detik)

- Subjek harus menyebutkan kembali angka-angka tersebut dengan urutan maju
2- 1 – 8 – 5 – 4. (...)
- Subjek harus menyebutkan kembali angka-angka tersebut dengan urutan terbalik
7 – 4 – 2 (...)
- Bacalah sederet huruf : Subjek harus menepuk tangannya setiap kali pemeriksa menyebutkan huruf A.
F B A C M N A A J K L B A F A K D E A A A J A M O F A A B (...)
- Mengurangi angka 100 dengan 7 begitupun seterusnya
100 – 7 = 93, 93 - 7 = ... dan seterusnya sehingga mendapat 5 jawaban (...)

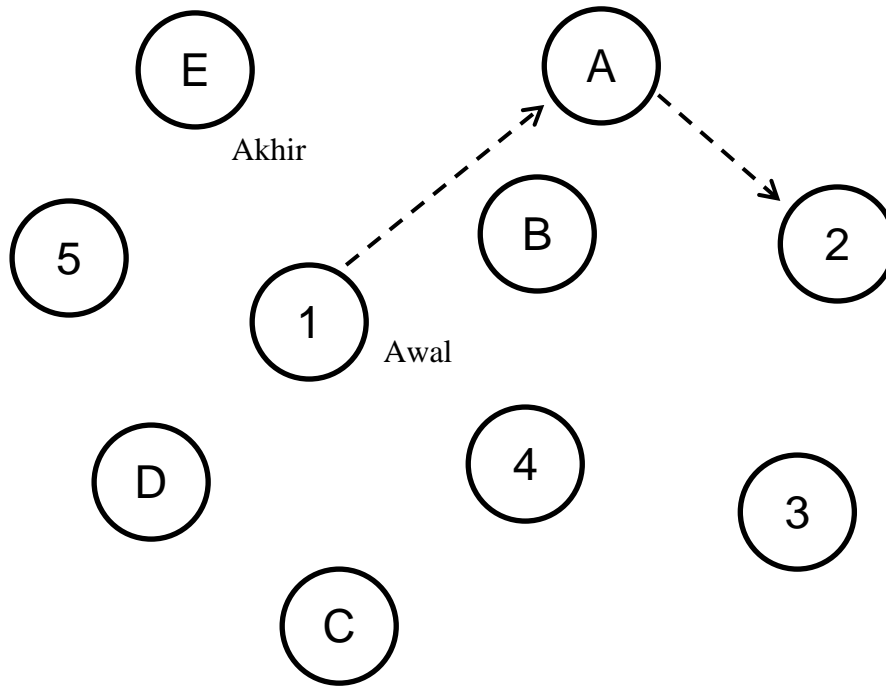
Lampiran 5

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT

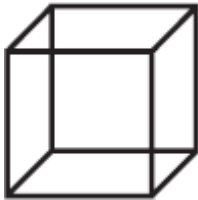
Versi bahasa Inggris yang diterjemahkan ke bahasa Indonesia
(Lembar Untuk Responden)

A. Kemampuan Mengenal Ruang Dan Bentuk/Melaksanakan Tugas

1. Menelusuri jejak secara bergantian



2. Menyalin Kubus

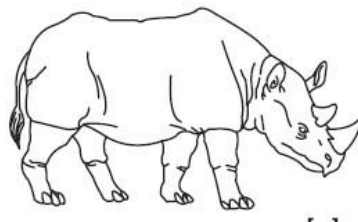


(...)

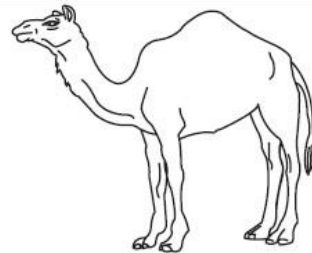
3. Menggambar Jam Dinding (Pukul sebelas lebih sepuluh menit) :
Bentuk Jam (...) Angka (...) Jarum Jam (...)

B. Penamaan

- 1).



[]



[]

D. Perhatian

1. Mengurangi angka 100 dengan 7 begitupun seterusnya
 $100 - 7 = 93$, $93 - 7 = \dots$ dan seterusnya sehingga mendapat 5 jawaban (...)

- I. **Kemampuan Abstrak**
2. Kesamaan antar benda, misalnya pisang – jeruk = buah
- c. kereta – sepeda (...)
- d. Jam tangan – penggaris (...)

SKOR TOTAL

1. Nilai Maksimal : 30
2. Nilai ≥ 26 : Normal

KURSIONER PERKEMBANGAN MOTORIK (Tes Kemampuan Menurut Nurhasan, 2004)

1. Kecepatan dengan lari jarak pendek 40 meter.



Tujuan tes ini untuk mengukur kecepatan maksimal.

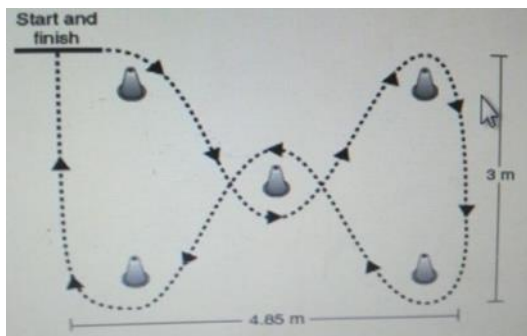
Alat dan fasilitas tes ini sebagai berikut:

- Lintasan berjarak 40 meter
- peluit
- stop watch
- kapur atau gamping,
- alat tulis.

Petugas tes bertugas sebagai pencatat waktu dan petugas keberangkatan.

Pelaksanaan: Peserta berdiri dibelakang garis start, ketika di beri aba-aba pertama Mengambil posisi start berdiri. Kemudian aba-aba kedua responden berlari secepat-cepatnya sampai garis finish Lari masih bisa diulang apabila Pelari mencuri start dan Pelari tidak melewati garis finish. Pengukuran waktu dilakukan pada saat bendera diangkat sampai pelari tepat melintas garis finish. Kemudian Hasil yang dicatat adalah waktu yang dicapai untuk menempuh jarak 40 meter. Waktu dicatat sampai dua angka dibelakang koma.

2. Kelincahan dengan lari zig-zag atau *dodging run*



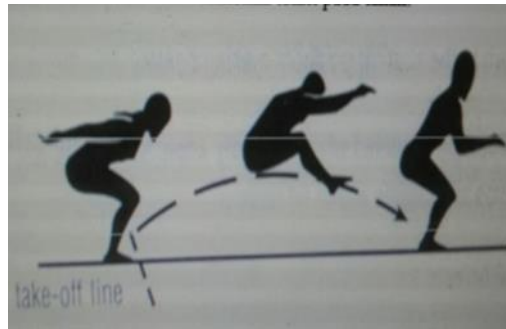
Tujuan tes ini bertujuan untuk mengukur kelincahan murid dalam bergerak mengubah arah.

Alat dan fasilitas sebagai berikut:

- Bendera start
- peluit
- cones
- Stop watch
- kapur atau gamping
- alat tulis

Petugas tes bertugas sebagai petugas pencatat waktu dan petugas keberangkatan Pelaksanaan, Peserta berdiri di belakang garis start. Pada aba-aba pertama pelari menambila posisi start berdiri. Pada aba-aba kedua pelari berlari sampai garis finish secepat mungkin. Lari bisa diulang apabila Pelari mencuri start dan pelari tidak melewati garis finish. Pengukuran dilakukan saat bendera diangkat sampai pelari tepat melintasi garis finish. Hasil yang dicatat adalah waktu yang dicapai pelari untuk menempuh jarak. Waktu dicatat sampai dengan dua angka dibelakang koma.

3. Kekuatan dengan lompat jauh tanpa awalan.



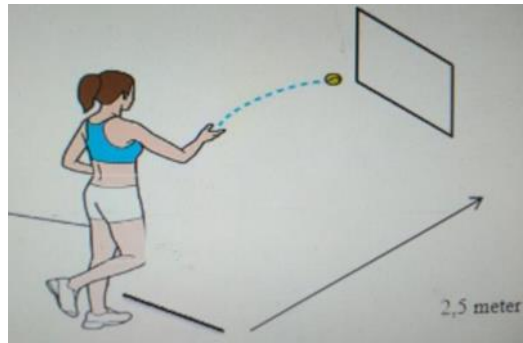
Tujuan tes ini bertujuan untuk mengukur gerak eksplosif tubuh ke depan.

Alat dan fasilitas sebagai berikut:

- bak pasir
- meteran
- alat tulis

Petugas tes bertugas sebagai petugas keberangkatan, Pengukur, pengawas lompatan merangkap pencatat hasil. Pelaksanaan. Sikap berdiri dengan ujung kakinya tepat dibelakang garis batas tolakan Setelah siswa siap, siswa melompat bersamaan dengan mengayun lengan ke depan, kaki menolak dengan sekuat tenaga, dan melakukan loncatan. Kesempatan melakukan loncatan dilakukan sebanyak tiga kali. Hasil yang dicatat adalah jarak yang dicapai, diukur dengan satuan centimeter. Jarak loncatan diukur dengan garis batas permulaan lompatan ke titik dari sentuhan tumit pada tanah atau pasir.

4. Koordinasi dengan lempar tangkap bola tenis.



Tujuan tes ini bertujuan untuk mengukur koordinasi mata dan tangan

Alat dan fasilitas sebagai berikut:

- bola tenis
- tembok sasaran segi empat tinggi 2.15 m jarak lempar 1.5 m

Pelaksanaannya yaitu dengan satu tangan dan ditangkap dengan tangan lain sebelum pelaksanaan testi diperbolehkan mencoba lebih dahulu. tiap lemparan yang mengenai sasaran dan tertangkap tangan memperoleh nilai satu, dengan ketentuan: Bola harus dilempar dari arah bawah. Bola harus mengenai sasaran. Bola harus segera ditangkap dengan tangan tanpa halangan sebelumnya. Responden tidak beranjak atau berpindah keluar garis batas untuk melempar bola. Jumlah nilai hasil 10 lemparan pertama dan sepuluh lemparan ke dua. Nilai maksimal 20.

5. Keseimbangan dengan berdiri satu kaki.



Tujuan tes ini bertujuan untuk mengukur keseimbangan statis

Alat dan fasilitas sebagai berikut:

- Stop watch
- alat tulis

Pelaksanaan, Testi berdiri di atas salah satu kaki yang dominan, kaki yang lain diletakkan di samping lutut, lengan berada di samping. Dengan diberi aba-aba responden mengangkat tumitnya dari lantai (jinjit) dan mempertahankan sikap ini selama mungkin tanpa gerakan apapun. Waktu yang dicatat yaitu aktu terlama dalam mempertahankan keseimbangan. Waktu dicatat dalam satuan detik, dimulai dari saat testi mengangkat tumit sampai mulai kehilangan keseimbangan.

