

DAFTAR PUSTAKA

- Agwu, A. L., Yusuf, H. E., Angelo, L. D., Marchesi, J., Rowell, J., Smith, R., Toppins, J., Trexler, C., Carr, R., Johnson, B., Selden, A. K., Mahmoudi, S., Guadamuz, J., Huettner, S., & Trent, M. (2020). *Recruitment of Youth Living With HIV to Optimize Adherence and Virologic Suppression: Testing the Design of Technology-Based Community Health Nursing to Improve Antiretroviral Therapy (ART) Clinical Trials Corresponding Author: 9, 1–11.* <https://doi.org/10.2196/23480>
- Ahmad, A., Baso, Y. S., Syamsuddin, S., Burnahuddin, B., Tamar, M., & Jibril. (2020). Anxiety studentstowards closed and open form assignments on online E-learning medium in associate degree of midwiferymegarezky University Makassar. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 7(7), 4932–4941.
- Alwi, J. (2019). *pengaruh peer edukasi terhadap perilaku konsumsi sayur dan buah.*
- Angela, M., Sianturi, S. R., & Supardi, S. (2019). Hubungan antara Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Pencegahan HIV/AIDS pada Siswa SMPN 251 Jakarta. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pelayanan Kesehatan*, 3(2), 67–72. <https://doi.org/10.22435/jpppk.v3i2.1943>
- Ardina, M. (2011). *Komunikat. Oncology in Clinical Practice*, 7(6).
- Ashari, A., Annas, A., & Makka, S. (2020). *Hubungan Tingkat Pengetahuan Siswa dengan Sikap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 8 Makassar.* Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Panakukang.
- Bakara, D. M., Esmianti, F., & Wulandari, C. (2014). Pengaruh Penyuluhan Kesehatan Tentang HIV/AIDS terhadap Tingkat Pengetahuan Siswa SMA. *Jurnal Kesehatan*, 5(1), 67–70.
- Baso, Y. S. (2018). Model Aplikasi Aksara Lontara Berbasis HTML sebagai Salah Satu Solusi Pemertahanan Bahasa Daerah. *Jurnal KATA*, 2(1–12). <https://doi.org/10.22216/jk.v2i1.2426>
- Brayboy, L. M., Sepolen, A., Mezoian, T., Schultz, L., Landgren-Mills, B.

- S., Spencer, N., Wheeler, C., & Clark, M. A. (2017). Girl Talk: A Smartphone Application to Teach Sexual Health Education to Adolescent Girls. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 30(1), 23–28. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2016.06.011>
- BSNP. (2016). *Lembar Pedoman Penilaian Angket*. Badan Standar.
- Budiman, & Riyanto, A. (2013). Kapita Selekta Kuesioner Pengetahuan dan Sikap Dalam Penelitian Kesehatan. In *Salemba Medika*. Salemba Medika.
- Chandran, D. (2016). Social Media and HIV/AIDS: Implications for Social Work Education. *Social Work Education*, 35(3), 333–343. <https://doi.org/10.1080/02615479.2016.1154659>
- Colins Kingoum Nubed, & Akoachere, J.-F. T. K. (2016). Knowledge , attitudes and practices regarding HIV / AIDS among senior secondary school students in Fako Division ,. *BMC Public Health*, 16(847), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3516-9>
- Depkes Sul-Sel. (2017). Profil Kesehatan Prov . Sulawesi Selatan Tahun 2017 Profil Kesehatan Prov . Sulawesi Selatan Tahun 2017. *Dinas Kesehatan Provinsi Sulawesi Selatan*, 1–213.
- Dick, W. (2009). *The Systematic Design of Instruction* (6th ed.). Pearson.
- Donny Nurhmasyah, Mendri, N. K., & Wahyuningsih, M. (2015). Pengaruh Edukasi Terhadap Perubahan Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Tentang Triad Kesehatan Reproduksi Remaja (Krr) Di Fakultas Ilmu Sosial Dan Ekonomi Universitas Respati Yogyakarta. *Jurnal Keperawatan Respati*, 2(2), 67–83.
- Dzah, S. M., Tarkang, E. E., & Lutala, P. M. (2019). Knowledge, attitudes and practices regarding HIV/AIDS among senior high school students in Sekondi-Takoradi metropolis, Ghana. *African Journal of Primary Health Care and Family Medicine*, 11(1), 1–11. <https://doi.org/10.4102/phcfm.v11i1.1875>
- Estifanos, T. M., Hui, C., Tesfai, A. W., Teklu, M. E., Ghebrehiwet, M. A., Embaye, K. S., & Andegiorgish, A. K. (2021). Predictors of HIV/AIDS

- comprehensive knowledge and acceptance attitude towards people living with HIV/AIDS among unmarried young females in Uganda: a cross-sectional study. *BMC Women's Health*, 21(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12905-021-01176-w>
- Gao, X., Wu, Y., Zhang, Y., Zhang, N., Tang, J., Qiu, J., Lin, X., & Du, Y. (2012). Effectiveness of School-based Education on HIV / AIDS Knowledge , Attitude , and Behavior among Secondary School Students in Wuhan , China. *PLoS ONE*, 7(9). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0044881>
- Green, C. w. (2016). *HIV DAN TB. spiritia*.
- Hafid, R. N. H., Baso, Y. S., Ramadany, S., Manapa, E. S., & Tamar, M. (2021). Difference of satisfaction level of midwifery students in trying out competency test with computer-based test and web-based test. *International Journal of Health & Medical Sciences*, 4(1), 8–14. <https://doi.org/10.31295/ijhms.v4n1.390>
- Hamad, M., Ali, M., Osman, O. B., Ae, M., & Waled, M. I. (2015). The Effect of AIDS Peer Health Education on Knowledge , Attitudes , and Practices of Secondary School Students in Khartoum , Sudan. *AIMS Public Health*, 2(April), 718–726. <https://doi.org/10.3934/publichealth.2015.4.718>
- Hamdi, A. C., Wijaya, M., Kesehatan, D., Banyumas, K., Ilmu, D., Masyarakat, K., Kedokteran, F., Padjadjaran, U., Psikiatri, D., Kedokteran, F., & Padjadjaran, U. (2016). Pencegahan Penularan HIV / AIDS : Efektivitas Metode KIE “ Aku Bangga Aku Tahu (ABAT) .” *Buletin Penelitian Kesehatan*, 44(4), 245–252.
- Hamulka, J., Wadolowska, L., Hoffmann, M., Kowalkowska, J., & Gutkowska, K. (2018). Effect of an education program on nutrition knowledge, attitudes toward nutrition, diet quality, lifestyle, and body composition in polish teenagers. The ABC of healthy eating project: Design, protocol, and methodology. *Nutrients*, 10(10), 1–23. <https://doi.org/10.3390/nu10101439>

- Harmon, M., Skow, B., Simonson, P., Peck, J., Craig, R. T., Jackson, J. P., Simonson, P., Peck, J., Craig, R. T., Jackson, J. P., Pointon, D., Sugiyono, A., Thiel, C., Priyono, Sugiyono, S., Bentley, J. L., Van Fraassen, B. C., Creswell, John W. Edition, T., Hirschberg, W., ... McCrae, R. R. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Philosophy of Science* (Vol. 4, Issue 4). <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19528854><http://libproxy.unm.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=51827937&site=eds-live&scope=site%5Cnhttp://content.ebscohost.com.libproxy.unm.edu/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=51>
- Haryani, D. P., Studi, P., Dan, B., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Maret, U. S. (2012). *Pengembangan bahan bimbingan pribadi tentang kesehatan reproduksi remaja bagi siswa sekolah menengah atas*.
- Ippoliti, N. B., & L'Engle, K. (2017). Meet us on the phone: Mobile phone programs for adolescent sexual and reproductive health in low-to-middle income countries. *Reproductive Health*, *14*(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12978-016-0276-z>
- Kamila, A., & Ismail, A. (2020). *Edukasi HIV / AIDS “ Gerakan 1000 Remaja Millenial Peduli Odha ” (Gerserha) di MA Al-Mukhtariyah Kabupaten Bandung Barat*. *4*(2), 201–208.
- Karmini. (2020). *Statistika Non Parametrik* (1st ed.). Mulawarman University PRESS.
- Katiandagho, D. (2015). *Epidemiologi HIV/AIDS* (Cet.I). In Media.
- Khasim, S. (2016). *edukasi gizi menggunakan perubahan motivasi, efikasi diri dan praktik sarapan remaja*.
- Kusnan, A., Eso, A., Asriati, Alifariki, L. O., & Ruslan. (2019). Pengaruh Penyuluhan HIV/AIDS Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Siswa Siswi Sekolah. *Jurnal Ilmiah Kesehatan (Journal of Health Sciences)*, *13*(1), 88–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.33086/jhs.v13i01.650>

- Lestari, T. (2015). Kumpulan Teori Untuk Kajian Pustaka Penelitian Kesehatan. In *Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine, Second Edition*. Nuha Medika.
- Liang, M., Simelane, S., Fortuny Fillo, G., Chalasani, S., Weny, K., Salazar Canelos, P., Jenkins, L., Moller, A. B., Chandra-Mouli, V., Say, L., Michielsen, K., Engel, D. M. C., & Snow, R. (2019). The State of Adolescent Sexual and Reproductive Health. *Journal of Adolescent Health*, 65(6), S3–S15. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.09.015>
- Makhitha, T. S., & Botha, P. (2017). TEENAGERS' SEXUAL ACTIVITIES ON SCHOOL GROUNDS: A NEED FOR SOCIAL WORK SUPPORT. *Social Work*, 53(4), 496–515. <https://doi.org/10.15270/53-4-595>
- Mangungsong, P., Tanti, L., & Dewi, R. (2017). *Aplikasi Game Catur Multiplayer Via Bluetooth Berbasis Android*. 5(2), 118–127.
- Mariani, N. N., & Lisnawati, L. (2018). Pendidikan Kesehatan Berbasis Multimedia Berpengaruh Terhadap Pengetahuan Tentang Kesehatan Reproduksi Siswa. *Care: Jurnal Ilmiah Ilmu Kesehatan*, 6(3), 210. <https://doi.org/10.33366/cr.v6i3.978>
- Meilan, N., Maryanah, D. H., & Willa Follona. (2019). *Kesehatan Reproduksi Remaja: Implementasi PKPR dalam Teman Sebaya*.
- Mukti, G. A. (2018). Pengaruh Peer Education terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja tentang HIV/AIDS di SMAN 1 Kretek Bantul. *Jurnal Poltekes Kemenkes Yogyakarta*, 111.
- Ng, Y. C., & Caires, A. (n.d.). *The Health Promotion Model in HIV Care*. 16, 418–429. <https://doi.org/10.5294/aqui.2016.16.4.2>
- Notoatmodjo, S. (2010). *Ilmu Perilaku Kesehatan* (cetakan I). Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Promosi Kesehatan Dan Perilaku Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2014). *Metodologi penelitian kesehatan*. Rineka Cipta.
- Nugrahawati, R. E. P. C., Hernayanti, M. R., Purnamaningrum, Y. E., &

- Vajee. (2018). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Remaja Terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman. *National Public Health Journal*, 13(4), 195–201. <https://doi.org/10.21109>
- Patimah, Arifin, S., & Hayati, L. (2019). Hubungan Pengetahuan dan Personal Hygiene dengan Kejadian Keputihan pada Remaja di SMA Negeri 12 Makassar. *Jurnal Kebidanan Vokasional*, Vol.4 No.1, 139–146.
- Prijatni, I., & Rahayu. (2016). kesehatan reproduksi dan keluarga berencana. In R. S. ida prijatni (Ed.), *pusdik SDM kesehatan* (1st ed.).
- Profil Kesehatan Indonesia. (2019). Profil kesehatan indonesia. In M. boga hardhana, S.Si, Ms. P. farida sibuea, SKM, & M. winne widiantini, SKM (Eds.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). www.kemkes.go.id
- Rahmawati. (2020). Edukasi Remaja Putri tentang Ancaman HIV AIDS. *Abmas Negeri*, 1(1), 6–10. <https://doi.org/10.36590>
- Rogers, A. A. (2017). Parent–Adolescent Sexual Communication and Adolescents’ Sexual Behaviors: A Conceptual Model and Systematic Review. In *Adolescent Research Review* (Vol. 2, Issue 4, pp. 293–313). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/s40894-016-0049-5>
- Rokicki, S., & Fink, G. (2017). Assessing the reach and effectiveness of mHealth: Evidence from a reproductive health program for adolescent girls in Ghana. *BMC Public Health*, 17(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4939-7>
- Runa, S. C. (2018). *Pengaruh intervensi pendidikan gizi menggunakan poster terhadap kebiasaan sarapan remaja gizi lebih di sma negeri 12 makassar*. Hasanuddin Makassar.
- Sambono, M. M. (2013). STUDI PERILAKU SISWA SMA RONEVAN TUAL TERHADAP PENCEGAHAN HIV DAN AIDS DI KELURAHAN DULLAH SELATAN KOTA TUAL The Study of Ronevan Tual High School ’ s Students Attitude towards HIV and AIDS Prevention in the

- Sub District of South Dullah , Tual City. *JURNAL MKMI*, 1–6.
- Sayekti, W. N., Syarif, S., Ahmad, M., Nurkhayati, E., & Suciati, S. (2020). *Media Edukasi Tanda Bahaya Kehamilan Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pengetahuan Ibu Hamil Education Media Of Android-Based Hazard Pregnancy To Increase Pregnancy Mother ' s Knowledge*. 7(2), 76–86.
- Setiawan, D., & Prasetyo, H. (2015). *Metodologi penelitian kesehatan untuk mahasiswa kesehatan*. Graha Ilmu.
- Sidik, Hakim, A. N., & Wahid, B. A. (2020). PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF. *JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(3), 262–271.
<https://doi.org/10.17977/um038v3i32020p262>
- Sudiarto, S., Niswah, F. Z., Pranoto, R. E. P., Hanifah, I., Enggardini, A. A., Masruroh, Z., & Muhammad, H. N. A. (2019). Optimalisasi Pendidikan Kesehatan Kepada Remaja Melalui Aplikasi Android Profoteen. *Jurnal Kepemimpinan Dan Manajemen Keperawatan*, 2(2), 74. <https://doi.org/10.32584/jkkm.v2i2.380>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Alfabeta.
- UNAIDS. (2019). Joint United Nations Programme on HIV/AIDS. In *Encyclopedia of Global Health*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781412963855.n665>
- UNICEF. (2006). Adolescent Development: Perspectives and Frameworks A summary of adolescent needs, an analysis of the various program approaches and general recommendations for adolescent programming. *Adolescent Development And Participation Unit Programme Division May*, 1(3), 24. http://www.unicef.org/adolescence/files/ADAP_series_1.pdf
- Vanwesenbeeck, I., Westeneng, J., de Boer, T., Reinders, J., & van Zorge, R. (2016). Lessons learned from a decade implementing Comprehensive Sexuality Education in resource poor settings: The

- World Starts With Me. *Sex Education*, 16(5), 471–486.
<https://doi.org/10.1080/14681811.2015.1111203>
- Waniara, R., Nurhasanah, & Bakar, A. (2018). Pengaruh Komunikasi Informasi Edukasi Kesehatan Reproduksi Terhadap Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Remaja di SMPN 6 Banda Aceh 2017. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 3(September), 56–61.
- Wardha, Y., Misbah, S. R., & L, M. (2016). *Gambaran Pengetahuan Remaja Tentang HIV/AIDS di SMK Kesehatan Tunas Husada Kota Kendari*. Poltekkes Kesehatan Kendari.
- WHO. (2018). Handout for Module A Introduction. In *Department of Child and Adolescent Health and Development*.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/pdfs/9241591269_op_handout.pdf
- Yani, A. (2018). Pemanfaatan teknologi dalam bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 8(1), 97–103.
<https://doi.org/10.31934/promotif.v8i1.235>
- Yaumi, M. (2014). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Disesuaikan dengan Kurikulum 2013 (Get.III)*. Penerbit Kencana.

Lampiran

Lampiran 1: lembar penjelasan untuk responden

LEMBAR PENJELASAN UNTUK RESPONDEN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

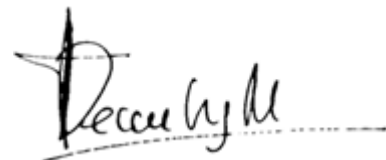
Mohon maaf saya menyita waktu Saudari sekalian beberapa menit. Saya **Komala Dewi Muslimin**, Mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Kebidanan Universitas Hasanuddin Makassar bermaksud untuk meminta data/informasi kepada Saudari sekalian terkait dengan penelitian tesis saya dengan judul "***Model edukasi Pencegahan HIV/AIDS menggunakan She Smart Berbasis Web Pada Remaja Putri Di SMAN Makassar***".

Tujuan penelitian ini adalah Merancang dan menghasilkan model edukasi HIV/AIDS menggunakan *She Smart* berbasis *Web* untuk meningkatkan pengetahuan, sikap dan tindakan remaja putri di SMA Negeri 12 Makassar. Penelitian ini bersifat sukarela. Saya selaku peneliti akan menjaga kerahasiaan identitas dan informasi yang akan diberikan oleh Saudari sekalian jika bersedia menjadi responden, sehingga saya sangat berharap Saudari sekalian menjawab pernyataan dengan jujur tanpa keraguan. Jika Saudari Sekalian ingin jawaban yang diberikan tidak diketahui orang lain, maka wawancara singkat bisa dilakukan secara tertutup.

Bila selama penelitian ini berlangsung atau saat wawancara singkat responden ingin mengundurkan diri karena sesuatu hal (misalnya: sakit atau ada keperluan lain yang mendesak) maka responden dapat mengungkapkan langsung kepada peneliti. Hal-hal yang tidak jelas dapat menghubungi saya.

Makassar, Juni 2021

Peneliti,



Komala Dewi Muslimin, S.ST

Lampiran 2: formulir persetujuan (*informed consent*)

FORMULIR PERSETUJUAN (*INFORMED CONSENT*)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Kelas :

Alamat :

No. Hp :

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai apa yang dilakukan pada penelitian dengan judul **“Model edukasi Pencegahan HIV/AIDS menggunakan She Smart Berbasis Web Pada Remaja Putri Di SMAN Makassar”**, maka saya bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya mengerti bahwa pada penelitian ini maka ada beberapa pertanyaan-pertanyaan yang harus saya jawab, dan sebagai responden saya akan menjawab pertanyaan yang diajukan dengan jujur.

Saya menjadi responden bukan karena adanya paksaan dari pihak lain, tetapi karena keinginan saya sendiri dan tidak ada biaya yang akan ditanggungkan kepada saya sesuai dengan penjelasan yang sudah dijelaskan oleh peneliti.

Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data yang diperoleh dari saya sebagai responden akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua informasi dari saya yang dihasilkan pada penelitian ini dapat dipublikasikan dalam bentuk lisan maupun tulisan dengan tidak mencantumkan nama. Bila terjadi perbedaan pendapat dikemudian hari, kami akan menyelesaikannya secara kekeluargaan.

Makassar, Juni 2021

Responden,

(_____)

Penanggung Jawab Penelitian :

Nama : Komala Dewi Muslimin, S.ST

Alamat :Jln. Towerkanjovank, Kec Tamalanrea Indah, Kota
Makassar, Sul-Sel

Tlp/HP : 082376790091

Email : komaladewi2609@gmail.com

Lampiran 3 : Rekomendasi Persetujuan Etik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jln.Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp.(0411) 585658,
E-mail : fk.m.unhas@gmail.com, website: <https://fk.m.unhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 7401/UN4.14.1/TP.01.02/2021

Tanggal : 27 Agustus 2021

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	3821092103	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Komala Dewi Muslimin	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Edukasi HIV/AIDS Menggunakan She Smart Berbasis WEB Pada Remaja Putri di SMAN Makassar		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	3 Agustus 2021
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	3 Agustus 2021
Tempat Penelitian	SMA 12 Makassar		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 27 Agustus 2021 Sampai 27 Agustus 2022	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal 27 Agustus 2021
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 27 Agustus 2021

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protokol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dinas Satu Pintu



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 21112/S.01/PTSP/2021
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulsel

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan PPs Univ. Hasanuddin Makassar Nomor : 4088/UN4.20.1/PT.01.04/2021 tanggal 02 September 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **KOMALA DEWI MUSLIMIN**
Nomor Pokok : P102192018
Program Studi : Ilmu Kebidanan
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S2)
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Tesis, dengan judul :

" **EDUKASI HIV AIDS MENGGUNAKAN SHE SMART BERBASIS WEB PADA REMAJA PUTRI DI SMAN MAKASSAR** "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **13 September s/d 25 Oktober 2021**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan **barcode**.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 13 September 2021

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si
Pangkat : Pembina Tk.I
Nip : 19710501 199803 1 004

Tembusan Yth
1. Dekan PPs Univ. Hasanuddin Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*


SIMAP PTSP 13-09-2021



Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231



Lampiran 5 : Surat Keterangan Selesai Penelitian


PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 12 MAKASSAR
Alamat : Jl. Moha Lasuloro No. 57 Antang Kec. Manggala Kota Makassar Tel. 0411-492942

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 800.2/224-UPT SMA.12/MKS II/DISDIK

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H.Subhan, S.Pd. M.Si
N i p : 19670205 199103 1 016
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda / IV c
J a b a t a n : Kepala Sekolah
Instansi : SMA Negeri 12 Makassar

Menerangkan bahwa :


Nama : Komala Dewi Muslimin
Nim : P102192018
Prodi : S2 Ilmu Kebidanan
Alamat : Jl. Towerkanjovang

Bersangkutan benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 12 Makassar dalam rangka penyusunan Tesis pada Universitas Hasanuddin (UNHAS) dengan Judul penelitian” **EDUKASI HIV/AIDS MENGGUNAKAN SHE SMART BERBASIS WEB PADA REMAJA PUTRI DI SMA NEGERI 12 MAKASSAR** ”

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 13 September s.d 25 Oktober 2021

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 27 Oktober 2021
Kepala UPT SMAN 12 Makassar


H.Subhan, S.Pd. M.Si
Pangkat : Pembina Utama Muda
Nip. 19670205 199103 1 016

Lampiran 6 : Angket Validasi Uji Coba Kelompok Menggunakan TAM

Analisis Pengguna Aplikasi Menggunakan *Technology Acceptance Model (TAM)*

1. Petunjuk

- a. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang anda pilih
- b. Anda hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja dan diharapkan tidak ada yg dikosongkan.
- c. Isilah angket sesuai dengan pilihan jawaban sendiri

2. Alternatif Jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- BS = Biasa Saja
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
	Kemudahan Aplikasi	SS	S	BS	TS	STS
1	Saya dapat mengakses edukasi <i>She Smart</i> berbasis WEB dengan mudah, kapan saja dan dimana saja					
2	Saya tidak perlu menghabiskan waktu yang lama untuk memikirkan bagaimana cara menggunakan <i>She Smart</i> berbasis WEB					

3	Mudah bagi saya untuk terampil dalam menggunakan <i>She Smart</i> berbasis WEB untuk memenuhi informasi yang saya inginkan					
4	Tampilan <i>She Smart</i> berbasis WEB jelas dan mudah dipahami					
Manfaat Aplikasi		SS	S	BS	TS	STS
1	Menurut saya, penjelasan yang terdapat <i>She Smart</i> berbasis WEB mempermudah saya mendapatkan informasi tentang HIV/AIDS					
2	Menurut saya, <i>She Smart</i> berbasis WEB memungkinkan saya lebih cepat mengetahui tentang HIV/AIDS					
3	<i>She Smart</i> berbasis WEB menghemat biaya karena terdapat penjelasan yang mudah dimengerti					
Kepercayaan Pada Aplikasi		SS	S	BS	TS	STS
1	Saya percaya <i>She Smart</i> berbasis web dapat memberikan edukasi dengan tepat dan jelas					
2	Saya yakin bahwa pemberian edukasi <i>She Smart</i> berbasis web akan memberikan pelajaran ke remaja putri dengan baik					
3	Saya Percaya edukasi <i>She Smart</i> berbasis web memperlancar saya dalam					

	mendapat informasi edukasi pada masa remaja secara lengkap dan tepat					
4	Saya berminat menggunakan <i>She Smart</i> berbasis web sebagai pilihan utama terkait informasi remaja putri selama masa remaja dan informasi tentang edukasi yang ada di dalamnya.					
5	Saya akan merekomendasikan <i>She Smart</i> berbasis web kepada oranglain.					
Sikap Pengguna		SS	S	BS	TS	STS
1	Saya menyukai <i>She Smart</i> berbasis web untuk mengedukasi remaja putri karena web ini membantu mendapatkan informasi yang lengkap					
2	Saya percaya penggunaan <i>She Smart</i> berbasis web untuk mengedukasi remaja putri jelas dan mudah dipahami					

Lampiran 7 : Kuisisioner Pengetahuan, Sikap dan Tindakan

A Kuisisioner Pengetahuan tentang HIV/AIDS

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban untuk menunjukkan jawaban yang anda pilih
3. Data ini akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian. Pengisian kuisisioner tidak akan berpengaruh pada penilaian dari sekolah.
4. Mohon jawab dengan sejujur mungkin dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

Soal pertanyaan

- 1) Apakah singkatan dari HIV.....
 - a. Hypo Immunodeficiency Syndrome
 - b. Human Immun Virus
 - c. Human Immunodeficiency Virus
- 2) Apakah yang dimaksud dengan HIV.....
 - a. Suatu virus yang menyerang sistem kekebalan tubuh manusia
 - b. Suatu virus yang menyerang organ manusia
 - c. Suatu racun yang menyebabkan rusaknya sistem kekebalan manusia
- 3) Apa kepanjangan dari AIDS ?
 - a. Acquired Immuno Deficiency Sistem
 - b. Acquired Immuno Deficiency Syndrome
 - c. Acquired Immunology Deficiency sistem
- 4) Apakah yang dimaksud AIDS?
 - a. Virus yang menyebabkan terjadinya HIV
 - b. Bakteri yang menyebabkan terjadinya HIV
 - c. Kumpulan gejala akibat menurunnya sistem kekebalan tubuh
- 5) Menurut anda penyebab AIDS adalah ?
 - a. Bakteri
 - b. Virus
 - c. Jamur

- 6) Virus HIV terdapat dalam?
 - a. Cairan vagina,air mata
 - b. Cairan semen, air liur dan keringat
 - c. Darah, ASI, cairan vagina dan cairan semen
- 7) Bagaimanakah cara penularan HIV/AIDS?
 - a. Berdekatan dengan penderita AIDS
 - b. Berjabat tangan dengan penderita AIDS
 - c. Melalui hubungan seksual
- 8) Bagaimana cara agar terhindar dari HIV/AIDS?
 - a. Bergonta-ganti pasangan seksual
 - b. Hindari hubungan seksual di luar nikah
 - c. Jangan menggunakan kondom jika melakukan hubungan seksual
- 9) Fase manakah virus hidup dalam tubuh manusia tanpa memberikan gejala?
 - a. Fase Infeksi Oportunistik
 - b. Fase Jendela
 - c. Fase Asintomatik
- 10) AIDS tidak bisa ditularkan melalui?
 - a. Menerima donor darah dari orang yang terinfeksi AIDS
 - b. Anak yang lahir dari ibu yang menderita AIDS
 - c. Berpelukan dengan orang yang terinfeksi AIDS
- 11) Untuk mendeteksi virus HIV/AIDS di dalam tubuh dilakukan tes apa?
 - a. Elisa dan western bold
 - b. Polymerase chain reaction (PCR)
 - c. Kultur
- 12) Berikut ini yang merupakan gejala dari infeksi HIV?
 - a. Pembengkakan kelenjar getah bening,demam, diare
 - b. Gejala mirip flu
 - c. Luka pada kulit,diare,pneumonia
- 13) Apakah penyakit HIV dapat disembuhkan?
 - a. Ya, dengan pengambilan obat-obatan
 - b. Tidak
 - c. Ya, sembuh dengan sendiri
- 14) Dibawah ini salah satu cara pencegahan terhadap virus HIV yaitu.....
 - a. Tidak memakai peralatan makan bekas penderita HIV
 - b. Tidak berteman dengan orang yang terkena HIV
 - c. Tidak menerima donor darah dari penderita HI

B Lembar Cek List Sikap tentang HIV/AIDS

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda, pilih jawaban
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban untuk menunjukkan jawaban yang anda pilih
4. Data ini akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian. Pengisian kuisisioner tidak akan berpengaruh pada penilaian dari sekolah.
5. Mohon jawab dengan sejujur mungkin dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Apakah anda akan terus berteman dengan penderita HIV/AIDS walaupun itu teman dekat anda.				
2.	Seseorang harus menghindari menggunakan jarum suntik yang dipakai secara bergantian untuk mencegah penularan HIV/AIDS				
3.	Menghindari penggunaan tempat makan yang sama dengan orang yang terkena HIV agar mencegah penularan HIV/AIDS				
4.	Seseorang harus menghindari hubungan seks bebas untuk mencegah risiko				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	penularan HIV/AIDS				
5.	Setia pada pasangan adalah cara terbaik untuk pencegahan HIV/AIDS.				
6.	Seseorang seharusnya melakukan tindak tato dengan memakai jarum steril dan baru untuk mencegah penularan HIV/AIDS				
7.	Menurut anda informasi/penyuluhan tentang HIV AIDS harus selalu diberikan kepada siswa.				
8.	Menurut anda bila ada kawan yang menderita HIV/AIDS maka saya tidak akan mendekatinya karena kalau berdekatan dan berjabat tangan akan tertular HIV/AIDS.				
9.	Menurut anda sebagai pelajar anda perlu memberi dukungan pada ODHA (Orang Dengan HIV/AIDS) agar ODHA tidak putus asa dan bisa melanjutkan hidupnya.				
10.	Hidup serumah dengan pengidap HIV merupakan salah satu penyebab penyakit HIV/AIDS				
11.	Menurut anda penderita HIV/AIDS tidak perlu diobati karena itu merupakan penyakit kutukan dari tuhan.				
12.	Pencegahan dapat efektif bila dilakukan dengan komitmen yang kuat dalam mengurangi risiko penularan HIV/AIDS.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
13.	Menurut anda penderita HIV/AIDS sebaiknya dikeluarkan dari sekolah.				

C Lembar Cek List Tindakan tentang HIV/AIDS

Petunjuk pengisian :

- Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti
Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda, pilih jawaban
SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak pernah
- Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban untuk menunjukkan jawaban yang anda pilih
- Data ini akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian. Pengisian kuisioner tidak akan berpengaruh pada penilaian dari sekolah.
- Mohon jawab dengan sejujur mungkin dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Apakah anda pernah mencari informasi tentang HIV/AIDS?				
2.	Apakah anda pernah melakukan hubungan seksual?				
Jika jawaban anda tidak pernah, silahkan lanjut ke soal nomor 5					
3.	Jika anda pernah melakukan hubungan seksual apakah menggunakan kondom?				
4.	Apakah anda pernah bergonta-ganti pasangan seksual?				

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
5.	Apakah anda pernah menggunakan tatto yang menggunakan jarum?				
6.	Apakah anda pernah menggunakan jarum suntik secara bersamaan?				

Lampiran 8 : Validasi Ahli Materi 1

Lembar Penilaian Ahli Materi

**Model edukasi HIV/AIDS menggunakan *She Smart* Berbasis *Web*
Pada Remaja Putri di SMAN Makassar**

Penyusun : Komala Dewi Muslimin / P102192018
Instansi : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana
Universitas Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya model edukasi *She Smart* berbasis *Web* untuk mengedukasi HIV/AIDS pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap web based yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas web based ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak web based ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Petunjuk Pengisian Penilaian

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda *cek list* (✓) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : Dr Andi Nilawati usman, SKM, M.kes

NIP 198304072019044001

Instansi : Unhas

Penilaian**A. Aspek Kelayakan Isi**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar	1. Kelengkapan materi			√	
	2. Keluasan materi			√	
	3. Kedalaman materi			√	
2. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			√	
	5. Keakuratan data dan fakta			√	
	6. Keakuratan kasus dan contoh			√	
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi contoh			√	
	8. Keakuratan istilah-istilah			√	
3. Kemutakhiran Materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari			√	
	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari			√	
4. Mendorong Keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu			√	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			√	

b. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Teknik Penyajian	5. Keruntunan konsep			√	

2. Pendukung Penyajian	6. Soal latihan			√	
	7. Kunci jawaban soal latihan			√	
	8. Pengantar			√	
	9. Daftar Pustaka			√	
	10. Keterlibatan peserta			√	
3. Penyajian Pembelajaran	11. Ketertautan antar kegiatan belajar			√	
4. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	12. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar			√	

c. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Lugas	12. Ketetapan struktur kalimat			√	
	13. Keefektifan kalimat			√	
	14. Kebakuan istilah			√	
2. Komunikatif	15. Pemahaman terhadap pesan atau informasi			√	
3. Diagnosis dan interaktif	16. Kemampuan memotivasi			√	
4. Kesesuaian dengan Perkembangan Remaja Putri	17. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual remaja putri			√	
	18. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional remaja putri			√	
5. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	19. Ketetapan tata Bahasa			√	
	20. Ketetapan ejaan			√	

d. Aspek Kelayakan Konsteltual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Hakikat Konsteltual	23. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata			√	

	24. Kemampuan mendorong agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari			√	
2. Komponen Konstektual	25. Konstruktivisme			√	
	26. Menemukan			√	
	27. Bertanya			√	
	28. Pemodelan			√	
	29. Refleksi			√	

Pertanyaan Pendukung

- Adakah saran atau harapan untuk pengembangan model She Smart berbasis Web untuk edukasi HIV/AIDS Pada Remaja Putri?

Tambahkan nuansa spiritual di dalamnya

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap model She Smart berbasis Web untuk edukasi HIV/AIDS Pada Remaja Putri.

Web Belum Dapat Digunakan	
Web Dapat Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Web Dapat Digunakan Tanpa Revisi	√

Makassar, 27 Juli 2021

Validator Ahli Materi,

Andi Nilawati Usman



Lampiran 9 : Validasi Ahli Materi 2

Lembar Penilaian Ahli Materi

Edukasi HIV/AIDS menggunakan *She Smart* Berbasis Web Pada Remaja Putri di SMAN Makassar

Penyusun : Komala Dewi Muslimin / P102192018
Instansi : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana
Universitas Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya model edukasi *She Smart* berbasis Web untuk mengedukasi HIV/AIDS pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap web based yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas web based ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak web based ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Petunjuk Pengisian Penilaian

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : Dr. dr. Pihantono, sp.B (K) Onk
NIP :
Instansi :

Penilaian

I. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar	1. Kelengkapan materi			✓	
	2. Keluasan materi			✓	
	3. Kedalaman materi			✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5. Keakuratan data dan fakta			✓	
	6. Keakuratan kasus dan contoh			✓	
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi contoh				✓
	8. Keakuratan istilah-istilah				✓
C. Kemutakhiran Materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				✓
	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓
D. Mendorong Keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

II. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Keruntunan konsep			✓	
B. Pendukung Penyajian	2. Soal latihan			✓	
	3. Kunci jawaban soal latihan			✓	
	4. Pengantar			✓	
	5. Daftar Pustaka			✓	
	6. Keterlibatan peserta			✓	

C. Penyajian Pembelajaran	7. Ketertautan antar kegiatan belajar			✓	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar			✓	

III. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat			✓	
	2. Keefektifan kalimat			✓	
	3. Kebakuan istilah			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi			✓	
C. Diagnosis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Remaja Putri	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual remaja putri			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional remaja putri			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketetapan tata Bahasa			✓	
	9. Ketetapan ejaan			✓	

IV. Aspek Kelayakan Konsteltual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Hakikat Konstektual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata			✓	
	2. Kemampuan mendorong agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari			✓	
B. Komponen Konstektual	3. Konstruktivisme			✓	
	4. Menemukan			✓	
	5. Bertanya			✓	
	6. Pemodelan			✓	

	7. Refleksi			✓
--	-------------	--	--	---

Pertanyaan Pendukung

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan model She Smart berbasis Web untuk edukasi HIV/AIDS Pada Remaja Putri?

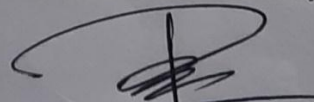
Masih banyak fakta-fakta yang salah
Harus lebih proaktif


2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *cek list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap model She Smart berbasis Web untuk edukasi HIV/AIDS Pada Remaja Putri.

Web Belum Dapat Digunakan	
Web Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Web Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Makassar, 8 Juli 2021

Validator Ahli Materi,




 Dr. dr. Prihantono, Sp.B(K)Onk
 Spesialis Bedah Tumor
 No. Sip : 446/70.2.13/DS-B/dKKX/2018

LEMBAR PENILAIAN AHLI IT

Model edukasi HIV/AIDS menggunakan *She Smart* Berbasis Web Pada Remaja Putri di SMAN Makassar

Penyusun : Komala Dewi Muslimin / P102192018
Instansi : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya model edukasi *She Smart* berbasis Web untuk mengedukasi HIV/AIDS pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap web based yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas web based ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak web based ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Petunjuk Pengisian Penilaian

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda *cek list* (✓) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : Dr. Andi Agussalim, M.Hum.

NIP :

Instansi : Kepala Lab. Pengembangan Teknologi Pembelajaran FIB

Unhas

Penilaian

No	Hasil yang diharapkan	ketercapaian				
		SB	B	C	K	SK
A. Usability						
1.	Menu-menu yang ada dalam website mudah dipahami		√			
2.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam website mudah dipahami		√			
3.	Menu yang dipilih dapat menampilkan halaman dengan cepat	√				
4.	Hasil pencarian dapat ditampilkan secara cepat	√				
5.	Website dapat diakses dengan mudah	√				
6.	Alamat website mudah diingat	√				
7.	Konten dalam website informative		√			
8.	Informasi yang disajikan dalam website <i>up to date</i>		√			
B. Functionality						
9.	Menu navigasi utama berfungsi dengan baik	√				
10.	Menu forum berfungsi dengan baik	√				
11.	Menu Contact Us berfungsi dengan baik					√
12.	Menu pengerjaan soal berfungsi dengan baik	√				
13.	Hasil skor soal dapat dilihat	√				
14.	Menu download berjalan dengan baik	√				
15.	Link download materi berhasil (file berhasil di download)	√				
16.	Link youtube berfungsi dengan baik	√				
C. Komunikasi Visual						
17.	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah baik		√			
18.	Teks/tulisan dalam media pembelajaran mudah dipahami	√				
19.	Desain tampilan media pembelajaran sederhana atau mudah dipahami			√		
20.	Pemilihan warna web secara umum sudah baik		√			
21.	Pemilihan warna menu atau navigasi sudah baik		√			

22.	Pemilihan tata letak menu navigasi dalam web sudah baik		√			
23.	Penggunaan tata letak (layout) web sudah konsisten	√				

Pertanyaan Pendukung

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan model She Smart berbasis Web untuk edukasi HIV/AIDS Pada Remaja Putri?

1. Bisa dikembangkan menjadi aplikasi android (opsional)
2. Menambahkan pilihan jawaban minimal 4 (opsional)
3. Menggunakan media gambar pada soal yang diberikan (opsional)
4. Menambahkan menu contact us
5. Menampilkan tutorial penggunaan, pengenalan ikon dan aplikasi ini
6. Menambahkan Pendahuluan di halaman awal, berupa teks atau gambar

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap model She Smart berbasis Web untuk edukasi HIV/AIDS Pada Remaja Putri.

Web Belum Dapat Digunakan	
Web Dapat Digunakan Dengan Revisi	√
Web Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Makassar, 30 Agustus 2021

Validator Ahli IT,
Kepala Lab. Pengembangan Teknologi Pembelajaran FIB Unhas

Dr. Andi Agussalim, M.Hum.

Lampiran 11 :Validasi Ahli Media 2

LEMBAR PENILAIAN AHLI IT

Edukasi HIV/AIDS menggunakan *She Smart* Berbasis *Web* Pada Remaja Putri di
SMAN Makassar

Penyusun : Komala Dewi Muslimin / P102192018
Instansi : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana Universitas
Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya model edukasi *She Smart* berbasis *Web* untuk mengedukasi HIV/AIDS pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap web based yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas web based ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak web based ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Petunjuk Pengisian Penilaian

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda *cek list* (✓) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : Harym 84. skom., M1
NIP : 09 160683 01
Instansi : UNIVERSITAS DIPA MABANGAR

No	Hasil yang diharapkan	ketercapaian				
		SB	B	C	K	SK
A. Usability						
1.	Menu-menu yang ada dalam website mudah dipahami		✓			
2.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam website mudah dipahami		✓			
3.	Menu yang dipilih dapat menampilkan halaman dengan cepat	✓				
4.	Hasil pencarian dapat ditampilkan secara cepat		✓			
5.	Website dapat diakses dengan mudah	✓				
6.	Alamat website mudah diingat		✓			
7.	Konten dalam website informative	✓				
8.	Informasi yang disajikan dalam website <i>up to date</i>	✓				
B. Functionality						
9.	Menu navigasi utama berfungsi dengan baik	✓				
10.	Menu forum berfungsi dengan baik		✓			
11.	Menu Contact Us berfungsi dengan baik		✓			
12.	Menu pengerjaan soal berfungsi dengan baik		✓			
13.	Hasil skor soal dapat dilihat	✓				
14.	Menu download berjalan dengan baik	✓				
15.	Link download materi berhasil (file berhasil di download)	✓				
16.	Link youtube berfungsi dengan baik	✓				
C. Komunikasi Visual						
17.	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah baik	✓				
18.	Teks/tulisan dalam media pembelajaran mudah dipahami	✓				
19.	Desain tampilan media pembelajaran sederhana atau mudah dipahami		✓			
20.	Pemilihan warna web secara umum sudah baik	✓				
21.	Pemilihan warna menu atau navigasi sudah baik	✓				
22.	Pemilihan tata letak menu navigasi dalam web sudah baik		✓			

23.	Penggunaan tata letak (layout) web sudah konsisten		✓			
-----	--	--	---	--	--	--

Pertanyaan Pendukung

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan model She Smart berbasis Web untuk edukasi HIV/AIDS Pada Remaja Putri?


- Sebaiknya sistem memastikan partisipan telah memilih jawaban sebelum lanjut ke pertanyaan selanjutnya
- Sebaiknya ada tombol download panduan bagi partisipan di halaman utama.
- User/pass untuk partisipan dibuat oleh siapa?

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *cek list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap model She Smart berbasis Web untuk edukasi HIV/AIDS Pada Remaja Putri.

Web Belum Dapat Digunakan	
Web Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Web Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Makassar, 30 Agustus 2021

Validator Ahli Media,


 Haryni S.Y. S.Kom., MT

Lampiran 12 : Hasil Uji Coba Satu-satu

Tabel Hasil Uji Satu-satu Menggunakan TAM

Responden	Kemudahan Aplikasi					Manfaat Aplikasi				Kepercayaan Pada Aplikasi					Sikap Pengguna			
	1	2	3	4	Total	1	2	3	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	Total
1	4	4	4	5	17	5	5	5	15	5	4	4	4	5	22	4	4	8
2	4	5	4	5	18	5	5	4	14	4	5	4	5	5	23	5	5	10

Lampiran 13 : Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Tabel Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Menggunakan TAM

Responden	Kemudahan Aplikasi					Manfaat Aplikasi				Kepercayaan Pada Aplikasi						Sikap Pengguna		
	1	2	3	4	Total	1	2	3	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	Total
1	5	5	5	4	19	4	4	5	13	5	5	4	5	4	23	3	5	8
2	5	5	4	4	18	5	4	4	13	5	5	5	5	5	25	5	4	9
3	5	5	4	4	18	5	4	5	14	4	5	5	4	5	23	5	4	9
4	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	4	4	4	22	4	4	8
5	5	5	4	4	18	5	5	4	14	4	5	5	5	5	24	4	4	8
6	5	5	4	4	18	5	4	4	13	5	5	5	4	4	23	5	4	9
7	5	5	5	4	19	5	4	4	13	5	5	4	4	3	21	5	5	10
8	5	4	5	4	18	5	4	4	13	5	5	5	4	4	23	5	4	9
9	4	5	4	4	17	5	5	4	14	4	5	5	5	5	24	5	5	10
10	5	5	5	4	19	5	4	4	13	5	5	5	5	4	24	4	5	9

Lampiran 14 : Hasil Uji Coba Kelompok Besar

Tabel Hasil Uji Coba Kelompok Besar Menggunakan TAM

RESPONDEN	KEMUDAHAN APLIKASI					MANFAAT APLIKASI				KEPERCAYAAN PADA APLIKASI						SIKAP PENGGUNA		
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	TOTAL
1	5	4	4	4	17	4	5	5	14	5	5	4	4	4	22	5	4	9
2	4	4	4	4	16	5	4	4	13	5	5	5	4	4	23	4	4	8
3	4	4	4	4	16	5	5	4	14	5	4	4	4	4	21	5	5	10
4	5	4	4	4	17	5	4	5	14	5	4	5	4	4	22	4	4	8
5	4	4	4	4	16	5	4	4	13	5	4	4	4	5	22	5	5	10
6	5	4	4	5	18	5	5	4	14	5	5	5	5	4	24	4	4	8
7	5	4	5	5	19	4	5	5	14	5	4	4	4	4	21	4	4	8
8	4	4	4	4	16	5	5	5	15	5	5	4	4	4	22	4	5	9
9	4	4	4	5	17	5	4	5	14	5	5	5	5	4	24	4	4	8
10	5	4	4	4	17	5	5	5	15	4	5	4	4	5	22	5	5	10
11	5	5	4	4	18	5	5	3	13	5	5	4	4	4	22	5	5	10
12	5	5	5	4	19	4	4	4	12	5	5	5	4	4	23	4	4	8
13	5	5	5	4	19	4	5	5	14	5	4	4	4	4	21	5	5	10
14	5	5	4	4	18	5	5	4	14	5	4	5	4	4	22	4	4	8
15	5	5	4	4	18	5	5	4	14	5	4	4	4	5	22	4	4	8
16	5	5	5	5	20	5	5	3	13	5	5	5	5	4	24	4	5	9
17	5	5	4	4	18	4	4	4	12	5	4	4	4	4	21	4	4	8
18	5	5	4	4	18	5	4	4	13	5	5	4	4	4	22	5	5	10
19	5	5	5	4	19	4	5	5	14	5	5	5	5	4	24	5	4	9
20	5	4	5	4	18	5	5	5	15	5	5	4	4	4	22	5	4	9
21	4	5	4	4	17	5	4	5	14	5	5	5	4	4	23	5	5	10
22	5	5	5	4	19	5	5	5	15	5	4	4	4	4	21	4	4	8
23	5	5	5	4	19	4	5	5	14	5	4	5	4	4	22	5	5	10
24	5	4	5	4	18	5	4	4	13	5	4	4	4	5	22	4	4	8
25	4	5	4	4	17	5	5	4	14	5	5	5	5	4	24	4	4	8
26	5	5	5	4	19	5	4	5	14	5	4	4	4	4	21	4	5	9
27	4	4	4	5	17	5	4	4	13	5	5	4	4	4	22	4	4	8
28	5	4	4	4	17	4	4	4	12	5	5	5	5	4	24	5	5	10
29	5	5	4	4	18	5	5	5	15	4	5	4	4	5	22	5	4	9
30	5	5	5	3	18	5	4	5	14	5	4	4	4	5	22	4	4	8
31	5	5	5	4	19	5	5	5	15	5	4	4	4	4	21	5	5	10
32	5	5	4	4	18	5	4	4	13	5	5	4	4	4	22	4	4	8
33	5	5	5	4	19	4	4	4	12	5	5	5	5	5	25	5	5	10

34	5	5	4	4	18	4	5	5	14	5	4	4	4	4	21	4	4	8
35	5	5	4	5	19	5	4	4	13	5	4	5	4	4	22	4	4	8
36	5	3	4	4	16	5	4	4	13	5	4	4	4	5	22	4	5	9
37	5	5	5	3	18	5	5	4	14	5	5	5	5	4	24	4	4	8
38	5	5	5	4	19	5	4	5	14	5	4	4	4	4	21	5	5	10
39	5	5	4	4	18	5	4	5	14	5	5	4	4	4	22	5	5	10
40	5	3	4	4	16	5	5	4	14	5	5	5	5	4	24	4	4	8

Lampiran 15 : Hasil Pre dan Post Test Pengetahuan Remaja Putri

Hasil Pre dan post Test Pengetahuan Remaja Putri

Respon den	Pengetahuan Pre-Test														T o tal	%	Krit e ria	Respo n den	Pengetahuan Post-Test														T o tal	%	Krit e ria	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1					1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1				1
"S"	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9	64.3	2	"S"	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11	78.6	2	
"P"	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	8	57.1	1	"P"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100	2
"A"	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	7	50.0	1	"A"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100	2
"A"	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6	42.9	1	"A"	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9	64.3	2	
"N"	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10	71.4	2	"N"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100	2	
"N"	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9	64.3	2	"N"	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	11	78.6	2	
"N"	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10	71.4	2	"N"	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10	71.4	2	
"M"	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	8	57.1	1	"M"	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9	64.3	2	
"I"	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	28.6	1	"I"	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	9	64.3	2	
"A"	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	9	64	2	"A"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100	2	
"A"	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	78.6	2	"A"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100	2	
"U"	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	9	64.3	2	"U"	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	9	64.3	2	
"S"	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11	78.6	2	"S"	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	78.6	2	
"N"	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	71.4	2	"N"	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	92.9	2	
"N"	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9	64.3	2	"N"	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10	71.4	2	
"P"	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	78.6	2	"P"	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	78.6	2	
"C"	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	28.6	1	"C"	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	78.6	2	
	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	8	57.1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	85.7	2	

"N"	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	57.1	1
"A"	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	71.4	2
"N"	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	7	50.0	1
"S"	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	85.7	2
"F"	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	78.6	2
"T"	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10	71.4	2
"N"	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6	42.9	1
"R"	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11	78.6	2
"S"	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	85.7	2
"N"	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	64.3	2
"S"	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	71.4	2
"K"	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	7	50.0	1
"M"	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	9	64.3	2
"D"	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	7	50.0	1
"P"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	85.7	2
"Z"	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	42.9	1
"F"	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	14.3	1
"D"	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10	71.4	2
"N"	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	14.3	1
"D"	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	8	57.1	1
"M"	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9	64.3	2
"A"	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	57.1	1
"F"	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	35.7	1
"A"	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8	57.1	1
"A"	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	42.9	1

"N"	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	9	64.3	2
"A"	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10	71.4	2
"N"	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	85.7	2
"S"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	92.9	2
"F"	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	71.4	2
"T"	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10	71.4	2
"N"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	92.9	2
"R"	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	92.9	2
"S"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100	2
"N"	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	78.6	2
"S"	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	9	64.3	2
"K"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100	2
"M"	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	78.6	2
"D"	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	78.6	2
"P"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	85.7	2
"Z"	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12	85.7	2
"F"	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11	78.6	2
"D"	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	9	64.3	2
"N"	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	92.9	2
"D"	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10	71.4	2
"M"	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	78.6	2
"A"	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	78.6	2
"F"	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	9	64.3	2
"A"	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10	71.4	2
"A"	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	85.7	2

"N"	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	21.4	1
"F"	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	71.4	2
"R"	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	64.3	2
"A"	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	28.6	1

"N"	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	78.6	2
"F"	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	85.7	2
"R"	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	11	78.6	2
"A"	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	78.6	2

Lampiran 16 : Hasil Pre dan Post Test Sikap Remaja Putri

Hasil Pre dan post Test Sikap Remaja Putri

Respon den	Sikap Pre-Test													To t al	Krit e ria
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1		
"S"	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	32	1
"P"	1	2	2	4	4	1	4	3	4	3	3	4	3	38	2
"A"	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	42	2
"A"	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	41	2
"N"	2	4	3	4	2	1	3	3	4	3	4	4	3	40	2
"N"	3	4	2	4	3	1	4	3	4	3	3	4	3	41	2
"N"	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	4	2	30	1
"N"	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	4	4	3	32	1
"M"	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	29	1
"I"	3	3	2	2	2	3	2	1	1	3	3	4	3	32	1
"A"	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	32	1
"A"	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	41	2
"U"	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	43	2
"S"	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	39	2
"N"	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	40	2
"P"	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	48	2
"C"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	31	1

Respo n den	Sikap Post-Test													To t al	Krit e ria	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1			1
"S"	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1		
"P"	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	45	2	
"A"	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	41	2	
"A"	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	49	2	
"N"	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	47	2	
"N"	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	51	2	
"N"	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	45	2	
"N"	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	48	2	
"M"	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	47	2	
"I"	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	37	2	
"A"	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	50	2	
"A"	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	43	2	
"U"	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	44	2	
"S"	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	46	2	
"N"	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	49	2	
"N"	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	43	2	
"P"	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	48	2	
"C"	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	4	3	31	1	

"N"	3	2	1	3	2	2	3	4	2	1	3	3	3	32	1
"A"	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	38	2
"N"	3	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	44	2
"S"	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	40	2
"F"	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	43	2
"T"	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	44	2
"N"	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	29	1
"R"	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	41	2
"S"	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	43	2
"N"	2	3	2	3	4	4	4	3	3	1	3	3	2	37	2
"S"	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	1	41	2
"K"	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	29	1
"M"	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	46	2
"D"	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	31	1
"P"	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	47	2
"Z"	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	42	2
"F"	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	4	4	1	33	2
"D"	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	44	2
"N"	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	32	1
"D"	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	4	31	1
"M"	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	31	1
"A"	3	4	3	3	1	1	4	1	4	2	3	3	4	36	2
"F"	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	34	2
"A"	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	43	2
"A"	1	3	1	3	2	2	3	1	3	1	4	3	4	31	1

"N"	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	44	2
"A"	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	41	2
"N"	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	46	2
"S"	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	43	2
"F"	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	48	2
"T"	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	42	2
"N"	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	47	2
"R"	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	45	2
"S"	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	42	2
"N"	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	39	2
"S"	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	45	2
"K"	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	46	2
"M"	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	2
"D"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	49	2
"P"	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	47	2
"Z"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	2
"F"	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	46	2
"D"	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	44	2
"N"	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	45	2
"D"	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	46	2
"M"	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	48	2
"A"	2	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	42	2
"F"	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	42	2
"A"	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	46	2
"A"	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	47	2

"N"	1	3	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	33	2
"F"	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	44	2
"R"	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	46	2
"A"	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	1	3	3	32	1

"N"	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	47	2
"F"	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	47	2
"R"	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	45	2
"A"	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	45	2

Lampiran 17 : Hasil Pre dan Post Test Tindakan Remaja Putri

Hasil Pre dan post Test Tindakan Remaja Putri

Responden	Tindakan Pre-Test						Total	Kategori
	1	2	3	4	5	6		
"S"	2	2	4	4	4	4	20	2
"P"	3	4	4	4	4	4	23	2
"A"	4	4	4	4	4	4	24	2
"A"	1	4	4	4	4	4	21	2
"N"	2	4	4	4	4	4	22	2
"N"	3	4	4	4	4	4	23	2
"N"	2	4	4	4	4	4	22	2
"N"	2	4	4	4	4	4	22	2
"M"	1	1	4	4	4	4	18	2
"I"	2	4	4	4	4	4	22	2
"A"	3	4	4	4	4	4	23	2
"A"	1	4	4	4	4	4	21	2
"U"	4	4	4	4	4	4	24	2
"S"	1	4	4	4	4	4	21	2
"N"	1	4	4	4	4	4	21	2
"N"	3	4	4	4	4	4	23	2
"P"	1	1	3	3	3	3	14	1
"C"	3	4	4	4	4	4	23	2
"N"	3	4	4	4	4	4	23	2

Responden	Tindakan Post-test						Total	Kriteria
	1	2	3	4	5	6		
"S"	3	3	4	4	4	4	22	2
"P"	3	4	4	4	4	4	23	2
"A"	4	4	4	4	4	4	24	2
"A"	2	3	4	4	4	4	21	2
"N"	3	4	4	4	4	4	23	2
"N"	3	4	4	4	4	4	23	2
"N"	3	4	4	4	4	4	23	2
"N"	4	4	4	4	4	4	24	2
"M"	3	3	4	4	4	4	22	2
"I"	3	3	4	4	4	4	22	2
"A"	2	4	4	4	4	4	22	2
"A"	2	4	4	4	4	4	22	2
"U"	2	4	4	4	4	4	22	2
"S"	4	4	4	4	4	4	24	2
"N"	2	3	4	4	4	4	21	2
"N"	2	4	4	4	4	4	22	2
"P"	2	3	4	4	4	4	21	2
"C"	3	4	4	4	4	4	23	2
"N"	2	4	4	4	4	4	22	2
	3	3	4	4	4	4	22	2

"A"	1	1	3	3	3	4	15	1
"N"	2	4	4	4	4	4	22	2
"S"	2	4	4	4	4	4	22	2
"F"	3	4	4	4	4	4	23	2
"T"	1	4	4	4	4	4	21	2
"N"	1	4	4	4	4	4	21	2
"R"	3	4	4	4	4	4	23	2
"S"	2	4	4	4	4	4	22	2
"N"	1	4	4	4	4	4	21	2
"S"	2	4	4	4	4	4	22	2
"K"	2	4	4	4	4	4	22	2
"M"	1	4	4	4	4	4	21	2
"D"	1	4	4	4	4	4	21	2
"P"	2	4	4	4	4	4	22	2
"Z"	2	4	4	4	4	4	22	2
"F"	1	4	4	4	4	4	21	2
"D"	3	4	4	4	4	4	23	2
"N"	1	4	4	4	4	4	21	2
"D"	2	4	4	4	4	4	22	2
"M"	3	4	4	4	4	4	23	2
"A"	2	4	4	4	4	4	22	2
"F"	2	4	4	4	4	4	22	2
"A"	3	3	4	4	4	4	22	2
"A"	2	4	4	4	4	4	22	2
"N"	2	4	4	4	4	4	22	2

"A"	3	3	4	4	4	4	22	2
"N"	2	4	4	4	4	4	22	2
"S"	2	4	4	4	4	4	22	2
"F"	2	4	4	4	4	4	22	2
"T"	1	4	4	4	4	4	21	2
"N"	2	4	4	4	4	4	22	2
"R"	3	4	4	4	4	4	23	2
"S"	2	4	4	4	4	4	22	2
"N"	2	4	4	4	4	4	22	2
"S"	3	4	4	4	4	4	23	2
"K"	1	1	4	4	4	4	18	2
"M"	3	4	4	4	4	4	23	2
"D"	2	4	4	4	4	4	22	2
"P"	2	4	4	4	4	4	22	2
"Z"	2	4	4	4	4	4	22	2
"F"	3	4	4	4	4	4	23	2
"D"	2	4	4	4	4	4	22	2
"N"	3	4	4	4	4	4	23	2
"D"	4	4	4	4	4	4	24	2
"M"	3	4	4	4	4	4	23	2
"A"	2	4	4	4	4	4	22	2
"F"	3	4	4	4	4	4	23	2
"A"	2	4	4	4	4	4	22	2
"A"	4	4	4	4	4	4	24	2
"N"	3	4	4	4	4	4	23	2

"F"	3	4	4	4	4	4	23	2
"R"	2	4	4	4	4	4	22	2
"A"	2	4	4	4	4	4	22	2

"F"	3	4	4	4	4	4	23	2
"R"	2	3	4	4	4	4	21	2
"A"	4	4	4	4	4	4	24	2

Lampiran 18 : Hasil Uji McNemar Test

1. Uji McNemar Test Pengetahuan

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PrePengetahuan	47	1.53	.504	1	2
PostPengetahuan	47	2.00	.000	2	2

Pengetahuan & PostPengetahuan

	PostPengetahuan	
	Kurang	Baik
PrePengetahuan		
Kurang	0	22
Baik	0	25

Test Statistics^a

	PrePengetahuan & PostPengetahuan
N	47
Exact Sig. (2-tailed)	.000 ^b

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

2. Uji McNemar Test Sikap

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PreSikap	47	1.66	.479	1	2
PostSikap	47	1.98	.146	1	2

PreSikap & PostSikap

PreSikap	PostSikap	
	Kurang	Baik
Kurang	1	15
Baik	0	31

Test Statistics^a

	PreSikap & PostSikap
N	47
Exact Sig. (2-tailed)	.000 ^b

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

3. Uji McNemar Test Tindakan

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PreTindakan	47	1.96	.204	1	2
PostTindakan	47	2.00	.000	2	2

PreTindakan & PostTindakan

PreTindakan	PostTindakan	
	Negatif	Positif
Negatif	0	2
Positif	0	45

Test Statistics^a

	PreTindakan & PostTindakan
N	47
Exact Sig. (2-tailed)	.500 ^b

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

Lampiran 19 : Dokumentasi Penelitian



Uji coba sampel kecil



Uji coba sampel besar

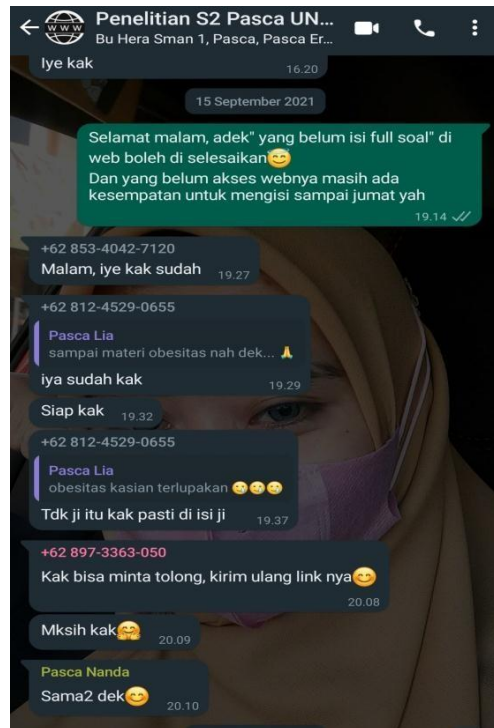
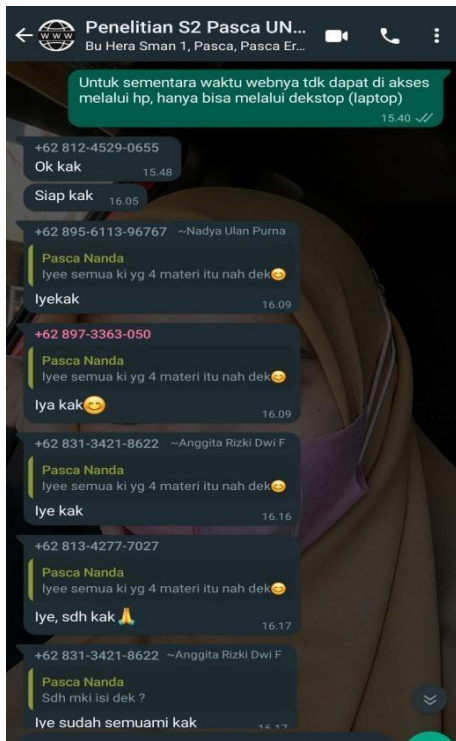


Informed Consent pada siswi SMA Negeri 12 Makassar



Foto Bersama Guru Pendamping di SMA Negeri 12 Makassar

Pemantauan yang dilakukan di Whatsapp Grup



Lampiran 20 : Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE



- A. Data Pribadi
1. Nama : Komala Dewi Muslimin
 2. Tempat Tanggal Lahir : Palopo, 26 September 1995
 3. Alamat : Jl Anggrek, Blok H, Kota Palopo
 4. Status Sipil : Belum Menikah
 5. Alamat Email : komaladewi2609@gmail.com
- B. Riwayat Pendidikan
1. Pendidikan Formal :
 - a. Tamat SD Negeri 272 Lura tahun 2007
 - b. Tamat SMP Negeri 1 Padang Sappa tahun 2010
 - c. Tamat SMA Negeri 4 Luwu tahun 2013
 - d. Tamat DIII Kebidanan Stikes Mega Rezky Makassar tahun 2016
 - e. Tamat DIV Kebidanan Stikes Mega Rezky Makassar tahun 2018
 2. Pendidikan Non Formal : -
- C. Riwayat Pelatihan
1. Pelatihan Pekerti dan AA di Universitas Hasanuddin Makassar tahun 2018
 2. Pelatihan Klinik Standarisasi Asuhan Persalinan Normal tahun 2019 di Kota Palopo
 3. Pelatihan Etik Dasar Penelitian Kesehatan Program Studi Magister Kebidanan Universitas Hasanuddin Makassar Tahun 2021
- D. Riwayat Pekerjaan
1. Bekerja di Puskesmas Bua sejak tahun 2019–sekarang sebagai bidan pelaksana.