

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu-Baker, N. N., Eyadat, A. M., & Khamaiseh, A. M. (2021). The impact of nutrition education on knowledge, attitude, and practice regarding iron deficiency anemia among female adolescent students in Jordan. *Heliyon*, 7(2). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06348>
- Ahwal, S. (2016). A study to assess the knowledge and prevalence of iron deficiency anemia among adolescent girls in a selected college of New Delhi. *Journal of Nursing Science & Practice*, 6(3), 57-60.
- Alwi, J. (2019). *pengaruh peer edukasi terhadap perilaku konsumsi sayur dan buah*.
- Amrin, S. H. (2014). *Hubungan Kebiasaan Sarapan dan Konsumsi Suplemen dengan Status Hemoglobin pada Remaja Putri di SMAN 10 Makassar*. 1-12.
- Aripudin, A. &. (2021). Jurnal Inovasi Penelitian. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 1-208.
- Arisman. (2014). *Gizi dalam daur kehidupan: buku ajar ilmu gizi*. EGC.
- Baiq Ulfah Nur Hariyanti. (2017). *Hubungan Antara Kadar Hemoglobin dengan Fungsi Kognitif Remaja Putri Di SMA Negeri 21 Makassar*. Hasanuddin.
- Baso, Y. S. (2018). Model Aplikasi Aksara Lontara Berbasis HTML sebagai Salah Satu Solusi Pemertahanan Bahasa Daerah. *Jurnal KATA*, 2(1-12). <https://doi.org/10.22216/jk.v2i1.2426>
- BSNP. (2016). *Lembar Pedoman Penilaian Angket*. Badan Standar.
- Dewi, N. K. C., Anandita, I. B. G., Atmaja, K. J., & Aditama, P. W. (2018). Rancang bangun aplikasi mobile siska berbasis android. *SINTECH (Science and Information Technology) Journal*, 1(2), 100-107. <https://doi.org/10.31598/sintechjournal.v2i1.291>
- Dick, W. (2009). *The Systematic Design Of Instruction (6th ed) Pearson*.
- Djetary, M. (2012). *Pengukuran Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Nuha Medika.
- Dwi A, M., & Dewi, S. R. (2014). Pengembangan Buku Pedoman Umum Pencegahan Anemia bagi Anak Usia 6-9 Tahun | DWI A | Jurnal Tata Boga. *Tata Boga*, 3(1). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-tata-boga/article/view/6458>
- Erni, Rosmida Marbun, F. M. (2020). WANITA SEBELUM DAN SESUDAH EDUKASI GIZI MENGGUNAKAN APLIKASI 1000 HPK BERBASIS ANDROID Acceptability And Knowledge Of Bride Candidates Before And After Nutritional Education Using Android-Based Application 1000 HPK PENDAHULUAN Upaya peningkatan status giz. *Khazanah Intelektual*, 4, 846-865.
- Fitriani Dwiana, S., Eko, G. P., & Dkk. (2019). Penyuluhan Anemia Gizi Dengan Media Motion Video Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Remaja Putri. *Jurnal Kesehatan*, 97-104.

- Hafid, R. N. H., Baso, Y. S., Ramadany, S., Manapa, E. S., & Tamar, M. (2021). difference of satisfaction level of midwifery students in trying out competency test with computer-based test and web-based test. *International Journal of Health & Medical Sciences*, 4(1), 8-14. <https://doi.org/10.31295/ijhms.v4n1.390>
- Hamulka, J., Wadolowska, L., Hoffmann, M., Kowalkowska, J., & Gutkowska, K. (2018). Effect of an education program on nutrition knowledge, attitudes toward nutrition, diet quality, lifestyle, and body composition in polish teenagers. The ABC of healthy eating project: Design, protocol, and methodology. *Nutrients*, 10(10). <https://doi.org/10.3390/nu10101439>
- Hatini, E. E. (2021). PEMANFAATAN VIDEO YOUTUBE TENTANG ANEMIA PADA REMAJA PUTRI DI SMK YP SEI PALANGKA RAYA Utilization Of Youtube Video About Anemia On Adolescent Girls In Smk Yp Sei Palangka Raya. *Jurnal Surya Medika (JSM)*, Vol. 6(No. 2), 53-60. <http://journal.umpalangkaraya.ac.id/index.php/jsm/article/view/2119/1612>
- Islami, N., Taiyeb, M., & Suryani, I. (2017). *Hubungan Antara Pola Makan dan Status Gizi Terhadap Kejadian Anemia Pada Remaja Putri di Kelurahan Tamangngapa Kota Makassar The Relationship Between Diet and Nutritional Status Against Anemia in Adolescent Girls in Tamangngapa Village Makassar City*. 475-482.
- Jalambo, M. O., Sharif, R., Naser, I. A., & Karim, N. A. (2017). Improvement in Knowledge, Attitude and Practice of Iron Deficiency Anaemia among Iron-Deficient Female Adolescents after Nutritional Educational Intervention. *Global Journal of Health Science*, 9(7), 15. <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n7p15>
- Jeklin, A. (2016). *Efek Penyuluhan Gizi Dengan Media Leaflet Terhadap Tingkat Pengetahuan Tentang Anemia Pada Remaja Putri*. July, 1-23.
- Johnson, N., Noufeena, Parvathi, Joseph, P., Aranha, P. R., & Shetty, A. P. (2016). A study on knowledge regarding prevention of iron deficiency anemia among adolescent girls in selected Pre-University Colleges of Mangaluru. *International Journal of Current Research and Review*, 8(18), 5-7. <https://doi.org/10.31782/2231-2196>
- Karmini. (2020). *Statistika Non Parametrik* (1st ed.). Mulawarman University Press.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2019). *Pedoman Pencegahan dan Penanggulangan Anemia*.
- Khasim, S. (2016). *edukasi gizi menggunakan perubahan motivasi, efikasi diri dan praktik sarapan remaja*.
- Lathifa, S., & Mahmudiono, T. (2020). Pengaruh Media Edukasi Gizi Berbasis Web Terhadap Perilaku Makan Gizi Seimbang Remaja Sma Surabaya the Effect of Web-Based Nutrition Education Media Toward Balanced Nutritional Eating Behavior on High. *Media Gizi Kesmas*, 9.

- Lestari, W. O. S. W. (2020). Edukasi Gizi Dengan Media Aplikasi Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Ibu Hamil Tentang KEK. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013-2015.
- Mangunson, P. (2017). *Aplikasi Game Catur Multiplayer Via Bluetooth Berbasis Android*. 5(2), 118-127.
- Mansur, W., Kedokteran, F., & Ilmu, D. A. N. (2017). *Uin Alauddin Makassar Tahun 2017*.
- Masthalina, H., Laraeni, Y., & Dahlia, Y. P. (2015). Pola konsumsi (faktor inhibitor dan enhancer fe) terhadap status anemia remaja putri. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 11(1), 80-86. <https://doi.org/10.15294/kemas.v11i1.3516>
- Mestika, Z. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan* (3rd ed.). Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Moradi, A., Salimi, M., Esfarjani, S. V., & Haghhighizadeh, M. H. (2017). Effect of web-based education on knowledge and preventive behaviors of iron deficiency anemia (Ida). *Journal of Clinical and Analytical Medicine*, 8(Suplement 4), 444-447. <https://doi.org/10.4328/jcam.5495>
- Musdalifah, Manapa, E. S., Ahmad, M., Nontji, W., Deviana Soraya Riu, & Hidayanti, H. (2020). Pengembangan Modul Deteksi Risiko Stunting Terhadap Pengetahuan Ibu Hamil. *Oksitosin: Jurnal Ilmiah Kebidanan*, 7(2), 62-75. <https://doi.org/10.35316/oksitosin.v7i2.660>
- Notoatmodjo, S. (2012). *Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan*. Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2014). *Metodologi penelitian kesehatan*. Rineka Cipta.
- Novaeni, N., Dharminto, Agusyahbana, F., & Mawarni, A. (2018). Pengembangan Aplikasi Edukasi Kesehatan Reproduksi Remaja Berbasis Android Untuk Pembelajaran Biologi Di Sma Pius Kabupaten Purworejo Tahun 2017. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal)*, 6(1), 138-147.
- Onabanjo, O. O., & Balogun, O. L. (2014). Anthropometric and iron status of adolescents from selected secondary schools in Ogun State, Nigeria. *Infant, Child, and Adolescent Nutrition*, 6(2), 109-118. <https://doi.org/10.1177/1941406414520703>
- Pareek, P., & Hafiz, A. (2015). A Study on anemia related knowledge among adolescent girls. *International Journal of Nutrition and Food Sciences*, 4(3), 273-276. <https://doi.org/10.11648/j.ijnfs.20150403.14>
- Prasetyaningrum, Y. I., Yuliati, E., Studi, P., Program, G., Kesehatan, F. I., & Yogyakarta, U. R. (2020). Evaluasi kelayakan aplikasi kesehatan berbasis android untuk remaja putri: “ NutriHealth ” Evaluation of properness on android-based health application for teenage girls: *Ilmu Gizi Indonesia*, 04(01), 75-86.
- RISKESDAS. (2018). *Data Tahun 2018*.  
Riyanto, A. (2021). *Media dalam pengertian umum merupakan coba Model atau Produk Pengembangan ; pemrograman seperti Hypertext*

*Markup Language ( HTML ) adalah sebuah bahasa Personal Home Page Tools . Skrip ini integrasikan ke dalam HTML sehingga statis , namun menjadi bersifat . 6(2), 70-76.*

- Samriati Candra Runa. (2018). Pengaruh Intervensi Pendidikan Gizi Terhadap Kebiasaan Sarapan Remaja Gizi Lebih Di SMA Negeri 12 Makassar. *Tesis Program Studi Ilmu Gizi Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin Makassar.*
- Saraswati, R. S., Kartini, A., & Agushybana, F. (2020). Pengaruh aplikasi android aneminfo terhadap pengetahuan dan sikap remaja putri terkait anemia defisiensi besi. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 15(2), 65-69. <https://doi.org/10.14710/jpki.15.2.65-69>
- Setiawan, D., & Prasetyo, H. (2015). *Metodologi penelitian kesehatan untuk mahasiswa kesehatan*. Graha Ilmu.
- Sirait, A. W. (2019). *Hubungan Pengetahuan, Sikap dan Tindakan Anemia dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri Kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Pakam.*
- Styaningrum, S. D., & Metty, M. (2021). Games Kartu Milenial Sehat sebagai media edukasi pencegahan anemia pada remaja putri di sekolah berbasis asrama. *Ilmu Gizi Indonesia*, 4(2), 171. <https://doi.org/10.35842/ilgi.v4i2.236>
- Sudiarto, S., Niswah, F. Z., Pranoto, R. E. P., Hanifah, I., Enggardini, A. A., Masruroh, Z., & Muhammad, H. N. A. (2019). Optimalisasi Pendidikan Kesehatan Kepada Remaja Melalui Aplikasi Android Profoteen. *Jurnal Kepemimpinan Dan Manajemen Keperawatan*, 2(2), 74. <https://doi.org/10.32584/jkmk.v2i2.380>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Alfabeta.
- Sulardi, N., & Witanti, A. (2020). Sistem Pakar Untuk Diagnosis Penyakit Anemia Menggunakan Teorema Bayes. *Jurnal Teknik Informatika (Jutif)*, 1(1), 19-24. <https://doi.org/10.20884/1.jutif.2020.1.1.12>
- Tarini, N. W. D., Sugandini, W., & Sulyastini, N. K. (2020). Prevalence of anemia and stunting in early adolescent dirsl. *Proceedings of the 3rd International Conference on Innovative Research Across Disciplines*, 394, 397-402. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200115.065>
- Tarwoto, & Wasnidar. (2013). *Buku saku anemia pada ibu hamil*. Trans Info Media.
- Tashara, I. F., Achen, R. K., Quadras, R., D'Souza, M. V., D'Souza, P. J. J., & Sankar, A. (2015). Knowledge and self-reported practices on prevention of iron deficiency anemia among women of reproductive age in rural area. *International Journal of Advances in Scientific Research*, 1(7), 289-292. <https://doi.org/10.7439/ijasr>
- WHO. (2018). Handout for Module A Introduction. In *Department of Child and Adolescent Health and Development*. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/documents/pdfs/9241591269\\_op\\_handout.pdf](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/pdfs/9241591269_op_handout.pdf)
- WHO. (2019). Data Extract From World Development Indicators. In *The*

- World Bank*. <http://data.worldbank.org/country/turkey?display=default>
- World Health Organization. (2017). Progress in Partnership: 2017 Progress Report on the Every Woman Every Child Global Strategy for Women's, Children's and Adolescents' Health. *Geneva: World Health Organization*, 1-79.  
[http://who.int/pmnch/activities/advocacy/globalstrategy/ewec\\_gspr.pdf](http://who.int/pmnch/activities/advocacy/globalstrategy/ewec_gspr.pdf)
- Yani, A. (2018). Pemanfaatan teknologi dalam bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 8(1), 97-103.  
<https://doi.org/10.31934/promotif.v8i1.235>
- Zulfitriwati. (2018). *Pengaruh Edukasi Gizi Terkait Anemia Terhadap Perubahan Pengetahuan Dan Sikap Pada Remaja Putri Di SMAN 12 Makassar*.



## Lampiran-lampiran

*Lampiran 1***LEMBAR PENJELASAN UNTUK RESPONDEN**

**Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh**

Mohon maaf saya menyita waktu Saudari sekalian beberapa menit. Saya **Ernawati**, Mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Kebidanan Universitas Hasanuddin Makassar bermaksud untuk meminta data/informasi kepada Saudari sekalian terkait dengan penelitian tesis saya dengan judul "**Edukasi Anemia Menggunakan *She smart* Berbasis Web Pada Remaja Putri Di SMAN Makassar**".

Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan edukasi mengenai anemia pada remaja putri di SMAN 12 Makassar khususnya remaja putri yang duduk di kelas X serta kami mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan kondisi remaja putri. Penelitian ini bersifat sukarela. Saya selaku peneliti akan menjaga kerahasiaan identitas dan informasi yang akan diberikan oleh Saudari sekalian jika bersedia menjadi responden, sehingga saya sangat berharap Saudari sekalian menjawab pernyataan dengan jujur tanpa keraguan. Jika Saudari Sekalian ingin jawaban yang diberikan tidak diketahui orang lain, maka wawancara singkat bisa dilakukan secara tertutup.

Bila selama penelitian ini berlangsung atau saat wawancara singkat responden ingin mengundurkan diri karena sesuatu hal (misalnya: sakit atau ada keperluan lain yang mendesak) maka responden dapat mengungkapkan langsung kepada peneliti. Hal-hal yang tidak jelas dapat menghubungi saya (**Ernawati, S.ST/0812-8089-5550**).

Makassar, 30 Juni 2021

Peneliti,



**Ernawati, S.ST**

(No. Hp 0812-8089-5550)



## Lampiran 2

**FORMULIR PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

No. Responden : (\*diisi oleh peneliti)  
 Nama :  
 Tanggal lahir/umur :  
 Kelas :  
 Alamat :  
 No. Hp :

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai apa yang dilakukan pada penelitian dengan judul “**Edukasi Anemia Menggunakan *She smart* Berbasis Web Pada Remaja Putri Di SMAN Makassar**”, maka saya bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya mengerti bahwa pada penelitian ini maka ada beberapa pertanyaan-pertanyaan yang harus saya jawab, dan sebagai responden saya akan menjawab pertanyaan yang diajukan dengan jujur.

Saya menjadi responden bukan karena adanya paksaan dari pihak lain, tetapi karena keinginan saya sendiri dan tidak ada biaya yang akan ditanggungkan kepada saya sesuai dengan penjelasan yang sudah dijelaskan oleh peneliti.

Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data yang diperoleh dari saya sebagai responden akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua informasi dari saya yang dihasilkan pada penelitian ini dapat dipublikasikan dalam bentuk lisan maupun tulisan dengan tidak mencantumkan nama. Bila terjadi perbedaan pendapat dikemudian hari, kami akan menyelesaikannya secara kekeluargaan.

Makassar, 30 Juni 2021

Responden,

(\_\_\_\_\_)

**Penanggung Jawab Penelitian :**

Nama : Ernawati, S.ST

Alamat : Bumi Permata Sudiang 1, Blok E5 no 24, Kec. Biringkanaya, Makassar.

Tlp/HP : 081280895550

Email : [ernawati.020991@gmail.com](mailto:ernawati.020991@gmail.com)

## Lampiran 3 : Rekomendasi Persetujuan Etik

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS HASANUDDIN <b>FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT</b> Jln. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, E-mail : <a href="mailto:fk.m.unhas@gmail.com">fk.m.unhas@gmail.com</a> , website: <a href="https://fk.m.unhas.ac.id/">https://fk.m.unhas.ac.id/</a>			
<b>REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK</b>			
Nomor : <b>7399/UN4.14.1/TP.01.02/2021</b>			
Tanggal : 27 Agustus 2021			
Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :			
No.Protokol	3821092101	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Ernawati	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	<b>Edukasi Anemia Menggunakan She Smart Berbasis WEB Pada Remaja Putri di SMAN Makassar</b>		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	3 Agustus 2021
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	3 Agustus 2021
Tempat Penelitian	<b>SMA 12 Makassar</b>		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 27 Agustus 2021 Sampai 27 Agustus 2022	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr. Veni Hadju, M.Sc, Ph.D	Tanda tangan	 
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM, M.Kes	Tanda tangan	 
Kewajiban Peneliti Utama :			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan</li> <li>2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laper SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan</li> <li>3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah</li> <li>4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir</li> <li>5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)</li> <li>6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan</li> </ol>			
			

## Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dinas Satu Pintu




PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 18775/S.02/PTSP/2021  
Lampiran :  
Perihal : Izin Pengumpulan Data

KepadaYth.  
Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulsel

di-  
Tempat

Berdasarkan surat Direktur PPs UNHAS Makassar Nomor : 4090/UN4.20.1/PT.01.04/2021 tanggal 02 September 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : ERNAWATI  
Nomor Pokok : P102192023  
Program Studi : Ilmu Kebidanan  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S2)  
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan pengambilan data di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Tesis, dengan judul :

" EDUKASI ANEMIA MENGGUNAKAN SHE SMART BERBASIS WEB PADA REMAJA PUTRI DI SMAN MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 13 September s/d 13 Oktober 2021

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin pengumpulan data.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *barcode*.

Demikian surat izin pengumpulan data ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 29 Juli 2021

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu




**Dr. JAYADINIS, S. Sos., M.Si**

Pangkat : Pembina Tk.I  
Nip : 19710501 199803 1 004

Tembusan Yth  
1. Direktur PPs UNHAS Makassar di Makassar,  
2. Peninggal.

## Lampiran 5 : Surat Keterangan Selesai Penelitian

  
**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 12 MAKASSAR**  
 Alamat : Jl. Mula Laratu No. 27 Atingi Km. Manggala Kota Makassar Telp. 9411-40342

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 80E/2021-UPPT SMA 12-MKS EDISDAK

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	H. Subhan, S.Pd, M.Si
Nip	19670205 199103 1 016
Pangkat / Golongan	Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan	Kepala Sekolah
Instansi	SMA Negeri 12 Makassar


Menerangkan bahwa

Nama	Emawati
Nim	P102102003
Prodi	S2 Ilmu Kebidanan
Alamat	Komp. Bumi Permata Sudang Blok E.5 No.24

Sehubungan benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 12 Makassar dalam rangka penyusunan Tesis pada Universitas Hasanuddin ( UNHAS ) dengan Judul penelitian " **EDUKASI ANEMIA MENGGUNAKAN SHE SMART BERBASIS WEB PADA REMAJA PUTRI DI SMA NEGERI 12 MAKASSAR** "

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 13 September s.d 26 Oktober 2021

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Makassar, 27 Oktober 2021  
  
 Subhan, S.Pd, M.Si  
 Pangkat : Pembina Utama Muda  
 Np. 19670205 199103 1 016

*Lampiran 6 : Angket Validasi Uji Coba Kelompok Menggunakan TAM*

**Analisis penggunaan aplikasi menggunakan *Technology Acceptance Model*  
(TAM)**

1. Petunjuk

- a. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang anda pilih
- b. Anda hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja dan diharapkan tidak ada yg dikosongkan.
- c. Isilah angket sesuai dengan pilihan jawaban sendiri

2. Alternatif Jawaban

- SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
BS = Biasa Saja  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	BS	TS	STS
Kemudahan Aplikasi						
1	Saya dapat mengakses WEB dengan mudah, kapan saja dan dimana saja					
2	Saya tidak perlu menghabiskan waktu yang lama untuk memikirkan bagaimana cara menggunakan WEB					
3	Mudah bagi saya untuk terampil dalam menggunakan WEB untuk memenuhi informasi yang saya inginkan					
4	Tampilan WEB jelas dan mudah dipahami					
Manfaat Aplikasi		SS	S	BS	TS	STS
1	Menurut saya, penjelasan yang terdapat pada WEB mempermudah saya mendapatkan informasi tentang remaja					
2	Menurut saya, WEB memungkinkan saya lebih cepat mengetahui tentang Masalah kesehatan remaja					
3	WEB menghemat biaya karena terdapat penjelasan yang mudah dimengerti					

Kepercayaan Pada Aplikasi		SS	S	BS	TS	STS
1	Saya percaya model word elektrik browser (WEB) dapat memberikan edukasi dengan tepat dan jelas					
2	Saya yakin bahwa model word elektrik browser (WEB) akan memberikan pelajaran ke remaja putri dengan baik					
3	Saya Percaya model word elektrik browser (WEB) memperlancar saya dalam mendapat informasi lengkap dan tepat					
4	Saya berminat menggunakan model word elektrik browser (WEB) untuk edukasi sebagai pilihan utama terkait informasi remaja putri selama masa remaja					
5	Saya akan merekomendasikan model word elektrik browser (WEB) untuk edukasi pada remaja putri kepada orang lain					
Sikap Pengguna		SS	S	BS	TS	STS
1	Saya menyukai model word elektrik browser (WEB) untuk edukasi pada remaja putri karena aplikasi ini membantu mendapatkan informasi yang lengkap					



2	Saya percaya penggunaan model word elektrik browser (WEB) untuk edukasi pada remaja putri jelas dan mudah dipahami					
---	--	--	--	--	--	--



---

---

*Lampiran 7 : Kuesioner Pengetahuan, Sikap dan Tindakan*

---

---

**Edukasi Anemia Mengguakan *She smart* Berbasis WEB**

---

---

**A. Pengetahuan Tentang Anemia**

**Petunjuk Pengisian :**

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban untuk menunjukkan jawaban yang anda pilih
3. Data ini akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian. Pengisian kuesioner ini tidak berpengaruh pada penilaian dari sekolah.
4. mohon jawab dengan sejujur mungkin dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain

**Soal Pertanyaan**

1. Apakah yang dimaksud dengan anemia?
  - a. Suatu keadaan dimana kadar Hemoglobin dalam darah kurang dari normal
  - b. Suatu keadaan dimana kadar Hemoglobin dalam darah darah meningkat
  - c. Darah rendah dalam tubuh
2. Apa saja tanda dan gejala dari anemia pada remaja putri?
  - a. Cepat lelah, lemas, letih, lesu, lunglai (5L)
  - b. Diare dan kejang
  - c. Nyeri pada kaki dan dada
3. Mengapa remaja putri lebih beresiko terkena anemia?
  - a. Karena setiap bulannya remaja mengalami menstruasi yang mengakibatkan kehilangan zat besi dalam tubuh
  - b. Karena remaja puteri lebih banyak beraktifitas
  - c. Karena remaja puteri beban pikirannya lebih besar dibandingkan laki-laki

4. Di bawah ini yang bukan merupakan Faktor penyebab Anemia pada Remaja yaitu
  - a. Gangguan pembentukan eritrosit
  - b. Perdarahan
  - c. Konsentrasi menurun
  
5. Menurut anda siapakah kelompok yang paling beresiko menderita anemia
  - a. Remaja putri
  - b. Remaja putra
  - c. Lanjut usia (LANSIA)
  
6. Menurut anda apakah kebiasaan yang dapat menghambat penyerapan zat besi dalam tubuh?
  - a. Kebiasaan merokok
  - b. Kebiasaan minum teh dan kopi setelah makan
  - c. Kebiasaan tidur terlalu larut malam
  
7. Dibawah ini yang merupakan makanan yang banyak mengandung zat besi dari bahan makanan hewani adalah?
  - a. Tempe dan Tahu
  - b. Singkong, daun kelor dan ikan
  - c. Daging sapi, Ikan dan telur
  
8. Dibawah ini yang merupakan makanan yang banyak mengandung zat besi dari bahan makanan nabati adalah?
  - a. daging sapi, ikan, ayam, hati dan telur
  - b. sayuran berwarna hijau tua, kacang-kacangan, tempe
  - c. semua Benar
  
9. Apakah hal yang anda ketahui sebagai calon ibu nantinya tentang dampak jika menderita anemia pada masa kehamilan?
  - a. Mual dan muntah pada saat kehamilan

- b. Rambut rontok pada saat kehamilan
- c. Adanya resiko keguguran dan pendarahan pada saat melahirkan

10. Vitamin berikut ini yang membantu penyerapan zat besi dalam tubuh adalah

- a. Vitamin C
- b. Vitamin D
- c. Vitamin E

11. Dengan cara apakah anemia pada remaja putri dapat dicegah

- a. Makanan yang berlemak
- b. Makanan yang manis
- c. Makanan sumber zat besi

12. Menurut Anda apakah dampak kurang darah pada Remaja Putri?

- a. Konsentrasi belajar menurun
- b. Selalu terlambat datang bulan
- c. Bibir Pecah- pecah

13. Berapakah kadar sel darah merah normal pada remaja putri?

- a. Kadar sel darah merah 11 g/dl
- b. Kadar sel darah merah 12 g/dl
- c. Kadar sel darah merah 13 g/dl

## B. Kuesioner Sikap Tentang Anemia

### Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah Pernyataan di bawah ini dengan Teliti
2. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda,  
pilih Jawaban:  
 SS : Sangat setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak setuju  
 STS : Sangat tidak setuju
3. Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban untuk menunjukkan jawaban yang anda pilih
4. Data ini akan dirahasiakan dan hanya dipergunakan untuk keperluan penelitian. Pengisian kuesioner tidak akan berpengaruh pada penilaian dari sekolah.
5. Mohon jawab dengan sejujur mungkin dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Anemia adalah masalah kesehatan yang berbahaya				
2.	anemia tidak mengganggu aktivitas remaja putri				
3.	Sebaiknya remaja mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung zat besi.				
4.	Tidak merasa perlu untuk memperoleh informasi mengenai anemia.				
5.	Sebaiknya mengkonsumsi buah yang banyak mengandung vitamin C.				
6.	Sebaiknya kita mengkonsumsi tablet tambah darah (Fe) untuk mencegah anemia.				
7.	Jika kita sudah menemukan gejala anemia maka sebaiknya memeriksakan diri ke dokter.				
8.	Tidak perlu merasa khawatir jika terkena anemia.				
9.	Jika menemukan gejala anemia maka sebaiknya didiamkan saja				
10.	Perlu makan sayuran hijau agar tidak mengalami anemia.				
11.	Anemia dapat mengganggu aktifitas remaja putri.				

### C. Kuesioner Tindakan Tentang Anemia

#### Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah Pernyataan di bawah ini dengan Teliti
2. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda, pilih Jawaban:  
 SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KD : Kadang-kadang  
 TP : Tidak pernah
3. Berilah tanda ceklis (√ ) pada salah satu jawaban untuk menunjukkan jawaban yang anda pilih
4. Data ini akan dirahasiakan dan hanya dipergunakan untuk keperluan penelitian. Pengisian kuesioner tidak akan berpengaruh pada penilaian dari sekolah.
5. Mohon jawab dengan sejujur mungkin dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Apakah anda makan dalam sehari 3 kali?				
2.	Apakah anda sarapan pagi saat pergi ke sekolah?				
3.	Apakah anda mengkonsumsi tablet tambah darah saat menstruasi?				
4.	Apakah anda menghabiskan tablet tambah darah yang diberikan?				
5.	Apakah anda suka mengkonsumsi makanan yang bersumber dari hewani?				
6.	Apakah anda suka mengkonsumsi makanan yang bersumber dari kacang-kacangan?				
7.	Apakah anda suka mengkonsumsi buah-buahan?				
8.	Apakah anda suka mengkonsumsi makanan siap saji?				
9.	Apakah anda pernah minum obat cacing dalam 6 bulan sekali?				
10.	Apakah anda suka minum teh diwaktu makan?				

Lampiran 8 : Validasi Ahli Materi 1

Lampiran 4

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI**

**EDUKASI ANEMIA MENGGUNAKAN SHE SMART BERBASIS WEB  
PADA REMAJA PUTRI DI SMAN MAKASSAR**

Penyusun : Ernawati / NIM P102192023  
Instansi : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana  
Universitas Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Model edukasi She Smart Berbasis Web untuk edukasi anemia pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Web-Based yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas Web-Based ini sehingga bisa diketahui Layak atau tidak Web-Based ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

**Petunjuk Pengisian Penilaian**

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda cek list (✓) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1: Sangat Kurang (SK)  
Skor 2: Kurang (K)  
Skor 3: Baik (B)  
Skor 4: Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap tertera di bawah.

**Identitas**

Nama

Prof. Vevi Hidayat

NIP

196203181986031004

Instansi

FKM Uin

**Penilaian**

**I. Aspek Kelayakan Isi**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar	1. Kelengkapan materi			✓	
	2. Keluasan materi			✓	
	3. Kedalaman materi			✓	
	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
B. Keakuratan Materi	5. Keakuratan data dan fakta			✓	
	6. Keakuratan kasus dan contoh			✓	
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi contoh			✓	
	8. Keakuratan istilah-istilah			✓	
C. Kemutakhiran Materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari			✓	
	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari			✓	
D. Mendorong Keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	



### II. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. Keruntutan konsep			-	
	2. Soal latihan			-	
B. Pendukung Penyajian	3. Kunci jawaban soal latihan			✓	
	4. Pengantar			✓	
	5. Daftar Pustaka			-	
C. Penyajian Pembelajaran	6. Keterlibatan peserta			-	
	7. Keterkaitan antar kegiatan belajar			-	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar			✓	

### III. Aspek Kelayakan Bahasa

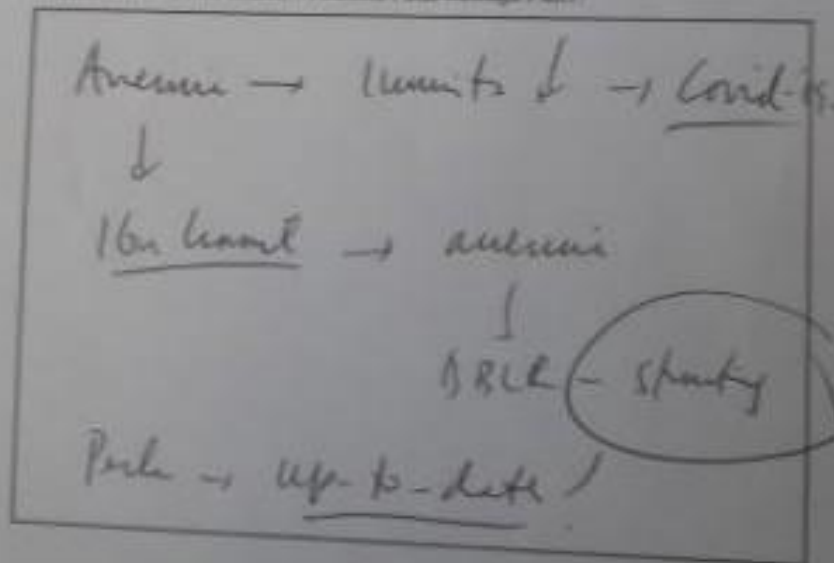
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat			-	
	2. Keefektifan kalimat			✓	
	3. Kebakuan istilah			-	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi			✓	
C. Diagnosis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Remaja Putri	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual remaja putri			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional remaja putri			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

## IV. Aspek Kelayakan Kontektual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Hakikat Kontektual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata			✓	
	2. Kemampuan mendorong agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari			✓	
B. Komponen Kontektual	3. Keaktifan			✓	
	4. Menemukan			✓	
	5. Berharus			✓	
	6. Permodelan			✓	
	7. Refleksi			✓	

## Pertanyaan Pendukung

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan Model Sbc Smart Berbasis Web untuk Edukasi Anemia Pada Remaja Putri?



2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Model *5e Smart Berbasis Web* untuk Edukasi Anemia Pada Remaja Putri

Aplikasi Belum Dapat Digunakan	
Aplikasi Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Aplikasi Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Makassar,

2021

Validator Ahli Materi,



*Lampiran 9 : Validasi Ahli Materi 2*

**Lembar Penilaian Ahli Materi**

**Model edukasi Anemia menggunakan *She smart* Berbasis Web Pada Remaja Putri di SMAN Makassar**

**Penyusun** : Ernawati / P102192023  
**Instansi** : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana  
 Universitas Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya model edukasi *She smart* berbasis Web untuk mengedukasi Anemia pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap web based yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas web based ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak web based ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

**Petunjuk Pengisian Penilaian**

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1 : Sangat Kurang (SK)**

**Skor 2 : Kurang (K)**

**Skor 3 : Baik (B)**

**Skor 4 : Sangat Baik (SB)**

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**Identitas**

Nama : dr.Aminuddin

NIP 197607042002121003

Instansi : Departemen Gizi Fakultas Kedokteran Unhas

### A. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar	1. Kelengkapan materi		√		
	2. Keluasan materi		√		
	3. Kedalaman materi		√		
2. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi		√		
	5. Keakuratan data dan fakta		√		
	6. Keakuratan kasus dan contoh		√		
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi contoh		√		
3. Kemutakhiran Materi	8. Keakuratan istilah-istilah		√		
	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari		√		
4. Mendorong Keingintahuan	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari		√		
	11. Mendorong rasa ingin tahu		√		
	12. Menciptakan kemampuan bertanya		√		

### b. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Teknik Penyajian	5. Keruntunan konsep			√	
2. Pendukung Penyajian	6. Soal latihan			√	
	7. Kunci jawaban soal latihan			√	
	8. Pengantar			√	
	9. Daftar Pustaka			√	
3. Penyajian Pembelajaran	10. Keterlibatan peserta			√	
	11. Ketertautan antar kegiatan belajar			√	
4. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	12. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar			√	

### c. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Lugas	12. Ketetapan struktur kalimat			√	
	13. Keefektifan kalimat			√	
	14. Kebakuan istilah			√	
2. Komunikatif	15. Pemahaman terhadap pesan atau informasi			√	
3. Diagnosis dan interaktif	16. Kemampuan memotivasi			√	
4. Kesesuaian dengan Perkembangan Remaja Putri	17. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual remaja putri			√	
	18. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional remaja putri			√	
5. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	19. Ketetapan tata Bahasa			√	
	20. Ketetapan ejaan			√	

d. **Aspek Kelayakan Konsteltual**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Hakikat Konstektual	23. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata			√	
	24. Kemampuan mendorong agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari			√	
2. Komponen Konstektual	25. Konstruktivisme			√	
	26. Menemukan			√	
	27. Bertanya			√	
	28. Pemodelan			√	
	29. Refleksi			√	

### Pertanyaan Pendukung

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan model *She smart* berbasis Web untuk edukasi Anemia Pada Remaja Putri?

Tolong kedalaman materi disesuaikan dengan tujuan penelitian ya, Materi video disesuaikan dengan materi yang ditulis/diperbaiki

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap model *She smart* berbasis Web untuk edukasi HIV/AIDS Pada Remaja Putri.

<b>Web Belum Dapat Digunakan</b>	
<b>Web Dapat Digunakan Dengan Revisi</b>	√
<b>Web Dapat Digunakan Tanpa Revisi</b>	

**Makassar, 22 Juli 2021**

**Validator Ahli Materi,**



**dr. Aminuddin**

Lampiran 10 :Validasi Ahli Media 1

## LEMBAR PENILAIAN AHLI IT

### Edukasi Anemia menggunakan *She smart* Berbasis Web Pada Remaja Putri di SMAN Makassar

**Penyusun** : Ernawati / P102192023  
**Instansi** : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya model edukasi *She smart* berbasis Web untuk mengedukasi Anemia pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap web based yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas web based ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak web based ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

#### Petunjuk Pengisian Penilaian

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1 : Sangat Kurang (SK)**

**Skor 2 : Kurang (K)**

**Skor 3 : Cukup (C)**

**Skor 4 : Baik (B)**

**Skor 5 : Sangat Baik (SB)**

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.



**Identitas**

Nama : Dr. Andi Agussalim, M.Hum.

NIP 198703172018015001

Instansi : Unhas

No	Hasil yang diharapkan	ketercapaian				
		SB	B	C	K	SK
<b>A. Usability</b>						
1.	Menu-menu yang ada dalam website mudah dipahami		√			
2.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam website mudah dipahami		√			
3.	Menu yang dipilih dapat menampilkan halaman dengan cepat	√				
4.	Hasil pencarian dapat ditampilkan secara cepat	√				
5.	Website dapat diakses dengan mudah	√				
6.	Alamat website mudah diingat	√				
7.	Konten dalam website informative		√			
8.	Informasi yang disajikan dalam website <i>up to date</i>		√			
<b>B. Functionality</b>						
9.	Menu navigasi utama berfungsi dengan baik	√				
10.	Menu forum berfungsi dengan baik	√				
11.	Menu Contact Us berfungsi dengan baik					√
12.	Menu pengerjaan soal berfungsi dengan baik	√				
13.	Hasil skor soal dapat dilihat	√				
14.	Menu download berjalan dengan baik	√				
15.	Link download materi berhasil (file berhasil di download)	√				
16.	Link youtube berfungsi dengan baik	√				
<b>C. Komunikasi Visual</b>						
17.	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah baik		√			
18.	Teks/tulisan dalam media pembelajaran mudah dipahami	√				
19.	Desain tampilan media pembelajran sederhana atau mudah dipahami			√		
20.	Pemilihan warna web secara umum sudah baik		√			
21.	Pemilihan warna menu atau navigasi sudah baik		√			
22.	Pemilihan tata letak menu navigasi dalam web sudah baik		√			
23.	Penggunaan tata letak (layout) web sudah konsisten	√				

### Pertanyaan Pendukung

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan model *She smart* berbasis Web untuk edukasi Anemia Pada Remaja Putri?

1. Bisa dikembangkan menjadi aplikasi android (opsional)
2. Menambahkan pilihan jawaban minimal 4 (opsional)
3. Menggunakan media gambar pada soal yang diberikan (opsional)
4. Menambahkan menu contact us
5. Menampilkan tutorial penggunaan, pengenalan ikon dari aplikasi ini
6. Menambahkan Pendahuluan di halaman awal, berupa teks atau gambar
7. Penggunaan kata "di" yang menunjukkan tempat harus di pisah

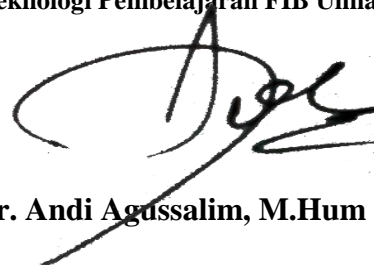
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap model *She smart* berbasis Web untuk edukasi Anemia Pada Remaja Putri.

<b>Web Belum Dapat Digunakan</b>	
<b>Web Dapat Digunakan Dengan Revisi</b>	√
<b>Web Dapat Digunakan Tanpa Revisi</b>	

Makassar, 30 Agustus 2021

Validator Ahli IT,

Kepala Lab. Pengembangan Teknologi Pembelajaran FIB Unhas



Dr. Andi Agussalim, M.Hum

## Lampiran 11 :Validasi Ahli Media 2

No	Hasil yang diharapkan	Ketertarikan				
		SB	B	C	K	SK
<b>A. Usability</b>						
1	Menu utama yang ada dalam website sudah dipahami		✓			
2	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam website sudah dipahami		✓			
3	Menu yang dipilih dapat menampilkan halaman dengan cepat	✓				
4	Hasil pencarian dapat ditampilkan secara cepat		✓			
5	Website dapat diakses dengan mudah	✓				
6	Aksesur website sudah dengan		✓			
7	Konten dalam website informatif	✓				
8	Informasi yang disajikan dalam website up to date	✓				
<b>B. Functionality</b>						
9	Menu navigasi utama berfungsi dengan baik	✓				
10	Menu fitur berfungsi dengan baik			✓		
11	Menu Contact Us berfungsi dengan baik			✓		
12	Menu pengisian soal berfungsi dengan baik			✓		
13	Hasil skor soal dapat dilihat	✓				
14	Menu download berjalan dengan baik	✓				
15	Link download materi berhasil (file berhasil di download)	✓				
16	Link youtube berfungsi dengan baik	✓				
<b>C. Komunikasi Visual</b>						
17	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah baik	✓				
18	Teks/tulisan dalam media pembelajaran sudah dipahami	✓				
19	Desain tampilan media pembelajaran sederhana dan sudah dipahami			✓		
20	Pemilihan warna web secara umum sudah baik	✓				
21	Pemilihan warna menu atau navigasi sudah baik	✓				
22	Pemilihan tata letak menu navigasi dalam web sudah baik			✓		

23	Penggunaan tata letak (layout) web sudah konsisten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	--	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

**Pertanyaan Pendukung**

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan model Site Smart berbasis Web untuk edukasi Anemia Pada Remaja Putri?

- Kelebihannya sistem menstimulasi partisipan telah memiliki jawaban sebelum lanjut ke pertanyaan berikutnya.  
 - Substansi web dapat download panduan bagi partisipan di halaman utama.  
 - User bisa untuk partisipan di buat oleh siapa? idealnya menggunakan profil per partisipan di isi oleh partisipan sendiri termasuk user dan password.

2. Dapat/Dua Simbol untuk memberikan tanda cek list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap model Site Smart berbasis Web untuk edukasi Anemia Pada Remaja Putri.

Web Belum Dapat Digunakan	<input type="checkbox"/>
Web Dapat Digunakan Dengan Revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Web Dapat Digunakan Tanpa Revisi	<input type="checkbox"/>

Makassar, 30 April 2021

Validator Ahli IT.



HASYUL SY. SULA, MT

*Lampiran 12 : Hasil Uji Coba Satu-satu*

No	Kemudahan Aplikasi					Manfaat Aplikasi				Kepercayaan Pada Aplikasi						Sikap Pengguna		
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	TOTAL
1	4	4	4	5	17	5	5	5	15	5	4	4	4	5	22	5	5	10
2	4	5	4	5	18	5	5	4	14	4	5	4	5	5	23	5	5	10

*Lampiran 13: Hasil Uji Coba Kelompok Kecil***TABEL HASIL KELOMPOK KECIL MENGGUNAKAN TAM****MASTER TABEL KUISIONER APLIKASI**

NO	KEMUDAHAN APLIKASI					MANFAAT APLIKASI				KEPERCAYAAN PADA APLIKASI					SIKAP PENGGUNA			
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	TOTAL
1	5	4	4	4	17	4	5	5	14	5	4	4	4	5	22	5	4	9
2	5	4	4	5	18	5	5	4	14	4	5	4	4	4	21	4	4	8
3	4	4	4	4	16	5	5	4	14	4	4	4	4	4	20	5	5	10
4	5	4	5	4	18	5	4	5	14	4	4	5	4	4	21	4	4	8
5	4	5	4	4	17	5	4	4	13	4	4	4	4	5	21	5	5	10
6	5	4	4	5	18	5	5	4	14	4	4	4	5	4	21	4	4	8
7	5	5	5	5	20	4	5	5	14	5	4	5	4	4	22	4	4	8
8	4	4	4	4	16	5	5	5	15	4	5	4	4	4	21	4	5	9
9	4	4	5	5	18	5	4	5	14	5	5	4	4	4	22	4	4	8
10	5	4	4	4	17	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	5	5	10

## Lampiran 14: Hasil Uji Kelompok Besar

## TABEL HASIL UJI KELOMPOK BESAR MENGGUNAKAN TAM

## MASTER TABEL KUISIONER APLIKASI

NO	KEMUDAHAN APLIKASI					MANFAAT APLIKASI				KEPERCAYAAN PADA APLIKASI					SIKAP PENGGUNA			
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	TOTAL
1	5	5	5	4	19	4	5	5	14	5	4	5	5	5	24	5	4	9
2	4	4	4	4	16	5	4	4	13	4	4	4	4	4	20	4	4	8
3	4	4	5	4	17	5	5	4	14	4	5	4	4	4	21	5	5	10
4	5	5	4	4	18	5	4	5	14	4	4	5	4	4	21	4	4	8
5	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	5	21	5	5	10
6	5	4	4	5	18	5	4	4	13	4	4	4	5	4	21	4	4	8
7	5	5	5	5	20	4	5	5	14	5	4	5	4	4	22	4	4	8
8	4	4	4	4	16	5	5	5	15	4	5	4	4	4	21	4	5	9
9	4	5	4	5	18	5	4	5	14	5	5	4	4	4	22	4	4	8
10	5	4	4	4	17	5	5	5	15	4	5	4	4	5	22	5	5	10
11	4	5	4	4	17	4	4	4	12	4	5	5	4	5	23	5	4	9
12	4	4	4	4	16	5	5	4	14	4	4	4	4	4	20	5	4	9
13	5	5	5	4	19	5	4	4	13	5	5	5	4	4	23	4	4	8
14	4	5	4	5	18	4	4	5	13	5	5	5	5	5	25	5	5	10
15	5	4	4	4	17	4	4	4	12	4	4	4	4	5	21	4	5	9
16	4	5	4	4	17	5	5	5	15	5	5	5	4	4	23	5	4	9
17	4	5	4	4	17	5	5	5	15	4	5	4	5	4	22	4	5	9
18	5	4	4	4	17	5	4	5	14	5	5	5	5	5	25	5	4	9
19	5	5	5	4	19	4	4	5	13	4	5	4	4	5	22	4	4	8
20	4	4	4	4	16	5	5	5	15	4	5	4	4	4	21	4	4	8
21	5	5	5	4	19	4	4	4	12	5	4	5	4	4	22	5	5	10
22	4	4	4	4	16	4	5	5	14	4	4	4	5	4	21	5	4	9
23	5	5	5	5	20	4	4	5	13	5	5	5	5	5	25	4	5	9
24	4	5	4	4	17	5	5	4	14	4	4	4	4	4	20	5	5	10
25	5	5	4	4	18	4	4	4	12	4	4	4	5	5	22	4	5	9
26	4	4	4	4	16	5	4	4	13	5	5	5	5	4	24	5	5	10
27	5	5	5	4	19	4	4	5	13	4	4	4	4	4	20	5	5	10
28	4	5	5	4	18	5	5	4	14	5	5	5	4	5	24	5	5	10
29	4	4	4	5	17	4	5	4	13	4	4	4	4	5	21	4	5	9
30	4	5	4	5	18	4	5	5	14	5	4	5	4	5	23	4	5	9
31	4	4	4	5	17	5	5	5	15	5	4	4	5	5	23	4	4	8

32	5	5	4	4	18	5	5	5	15	5	5	5	4	4	23	5	5	10
33	4	4	5	5	18	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	5	9
34	5	5	4	5	19	4	5	4	13	4	4	4	4	4	20	5	5	10
35	5	5	5	5	20	4	4	4	12	4	5	4	5	4	22	5	5	10
36	4	5	4	4	17	5	5	4	14	5	5	5	5	5	25	4	5	9
37	5	4	4	4	17	4	4	5	13	4	4	4	4	4	20	5	4	9
38	4	5	4	4	17	4	5	4	13	5	4	4	5	5	23	4	5	9
39	4	4	4	5	17	5	5	5	15	4	4	4	5	4	21	4	4	8
40	5	5	5	4	19	5	5	5	15	5	4	4	5	5	23	4	4	8



Lampiran 15 : Master Tabel

## PENGETAHUAN

No	Respon den	PRE TEST PENGETAHUAN															POST TEST PENGETAHUAN															Krit eria		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOT AL	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOT AL	%			
1	S	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	7	53,846 15385	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	69,230 76923	2
2	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	76,923 07692	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10	76,923 07692	2	
3	A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	76,923 07692	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100	2	
4	A	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7	53,846 15385	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9	69,230 76923	2	
5	N	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9	69,230 76923	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	92,307 69231	2	
6	N	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8	61,538 46154	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	7	53,846 15385	1	
7	N	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	7	53,846 15385	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	69,230 76923	2
8	N	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	8	61,538 46154	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10	76,923 07692	2	
9	M	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	7	53,846 15385	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	69,230 76923	2	
10	I	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	8	61,538 46154	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	92,307 69231	2	
11	A	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	8	61,538 46154	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	84,615 38462	2	
12	A	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	5	38,461 53846	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9	69,230 76923	2	
13	A	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5	38,461	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	76,923	2	



30	K	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	6	46,153 84615	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100	2		
31	M	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	53,846 15385	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100	2
32	D	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9	69,230 76923	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100	2
33	P	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	53,846 15385	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	84,615 38462	2	
34	Z	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	61,538 46154	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10	76,923 07692	2				
35	F	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	30,769 23077	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	92,307 69231	2			
36	D	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	9	69,230 76923	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	76,923 07692	2					
37	N	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	15,384 61538	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	84,615 38462	2			
38	D	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9	69,230 76923	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9	69,230 76923	2						
39	M	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	76,923 07692	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	84,615 38462	2					
40	A	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	53,846 15385	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	69,230 76923	2				
41	F	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9	69,230 76923	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100	2			
42	A	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10	76,923 07692	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92,307 69231	2			
43	A	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	38,461 53846	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	84,615 38462	2							
44	N	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	46,153 84615	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	84,615 38462	2				
45	F	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	69,230 76923	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9	69,230 76923	2						
46	R	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	8	61,538	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8	61,538	2							



## SIKAP

No	R e s p o n d e n	SIKAP											K r i t e r i a	SIKAP											K r i t e r i a			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		TO T A L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	TO T A L	
1	S	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	35	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	41	2	
2	P	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	38	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	38	2
3	A	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43	2	
4	A	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	38	2	3	3	1	4	3	1	3	4	3	3	3	31	2	
5	N	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	32	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	41	2	
6	N	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	34	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	2	
7	N	4	2	3	4	4	3	1	4	4	4	2	35	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	42	2	
8	N	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	38	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	38	2	
9	M	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	34	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	36	2	
10	I	4	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	36	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	41	2	
11	A	3	4	4	3	3	3	4	4	2	1	4	35	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	38	2	
12	A	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	
13	A	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	32	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	42	2	
14	S	4	4	4	2	4	3	1	4	4	3	4	35	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	42	2	
15	N	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	35	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	38	2	
16	N	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	2	
17	P	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	33	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	2	
18	C	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	38	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	38	2	
19	N	3	3	4	2	4	3	3	1	4	3	4	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	35	2	
20	A	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	27	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	
21	N	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	35	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	2	
22	S	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	36	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	
23	F	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	26	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	37	2	
24	T	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	30	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	36	2	
25	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34	2	
26	R	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	32	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	40	2	
27	S	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	36	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	
28	N	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	33	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	40	2	
29	S	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	32	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	38	2	



## TINDAKAN

No	R e s p o n d e n	PRE TEST TINDAKAN										T O T A L	K r i t e r i a	POST TEST TINDAKAN										T O T A L	K r i t e r i a
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	S	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	21	1	4	2	1	1	2	2	2	2	2	3	21	1
2	P	2	2	1	1	4	3	3	1	1	4	22	1	2	2	1	1	3	3	3	1	1	3	20	1
3	A	3	4	1	1	4	4	4	3	3	4	31	2	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	33	2
4	A	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	26	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	28	2
5	N	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	22	1	3	2	1	2	4	4	4	3	2	3	28	2
6	N	2	2	1	1	3	3	2	3	1	3	21	1	3	3	1	1	4	3	3	3	1	4	26	2
7	N	4	4	2	2	4	2	3	3	2	2	28	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2	1	29	2
8	N	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	20	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	21	1
9	M	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	21	1	3	2	1	1	3	2	4	2	2	3	23	1
10	I	2	2	2	2	3	3	4	1	2	2	23	1	2	3	2	4	3	3	3	1	2	2	25	1
11	A	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	20	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	22	1
12	A	4	4	1	1	2	2	4	3	2	3	26	2	1	4	4	4	4	4	3	2	3	1	30	2
13	A	1	4	4	4	4	4	3	3	4	2	33	2	4	2	1	1	4	4	2	1	1	1	21	1
14	S	4	4	1	1	3	3	3	2	2	3	26	2	4	4	1	1	4	3	3	3	2	3	28	2
15	N	2	2	1	1	3	3	3	2	1	2	20	1	3	2	1	1	2	2	3	2	1	3	20	1
16	N	2	3	1	1	4	3	3	3	2	3	25	1	2	3	1	1	4	3	4	3	2	3	26	2
17	P	2	2	2	1	4	2	2	3	2	4	24	1	4	4	2	4	4	4	4	3	1	3	33	2
18	C	4	2	1	1	3	2	3	3	3	3	25	1	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	28	2
19	N	3	2	1	1	3	2	3	1	2	3	21	1	2	2	1	2	4	3	3	2	2	3	24	1
20	A	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	17	1	2	2	1	1	3	2	2	3	1	3	20	1
21	N	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	22	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	21	1
22	S	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	19	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	4	19	1
23	F	2	2	2	2	4	4	2	2	1	2	23	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	24	1
24	T	2	3	1	1	3	3	2	2	1	4	22	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	26	2
25	N	2	2	1	1	2	3	2	3	1	3	20	1	2	3	2	1	4	2	3	3	2	3	25	1
26	R	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	30	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	29	2
27	S	4	2	1	1	2	2	2	2	1	3	20	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	20	1
28	N	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	26	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	27	2
29	S	4	4	1	1	3	2	2	3	4	4	28	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	36	2
30	K	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	35	2

31	M	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	23	1	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	34	2
32	D	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	22	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	34	2
33	P	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	22	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	23	1
34	Z	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	34	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	35	2
35	F	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	16	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2
36	D	2	2	1	1	3	2	3	2	2	4	22	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	20	1
37	N	3	2	1	1	3	3	2	1	1	2	19	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	28	2
38	D	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	19	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	20	1
39	M	2	2	1	1	4	3	4	2	1	3	23	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	3	22	1
40	A	2	2	1	1	3	3	3	2	1	4	22	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	22	1
41	F	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	17	1	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	35	2
42	A	4	2	1	1	4	4	4	3	2	4	29	2	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	27	2
43	A	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	22	1	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	28	2
44	N	3	3	2	1	2	3	3	1	2	4	24	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30	2
45	F	2	2	1	1	3	3	3	2	1	4	22	1	2	2	1	1	3	3	3	2	1	4	22	1
46	R	2	3	1	1	3	2	3	2	1	3	21	1	3	3	1	1	3	3	2	3	1	3	23	1
47	A	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	18	1	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	34	2



## Lampiran 19: Output SPSS

**McNemar Test****PENGETAHUAN****Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PengetahuanPre	47	1,51	,505	1	2
PengetahuanPost	47	1,96	,204	1	2

**Crosstabs****PengetahuanPre & PengetahuanPost**

PengetahuanPre	PengetahuanPost	
	Kurang	Baik
Kurang	1	22
Baik	1	23

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	PengetahuanPre & PengetahuanPost
N	47
Exact Sig. (2-tailed)	,000 <sup>b</sup>

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

**SIKAP****Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
SikapPre	47	1,85	,360	1	2
SikapPost	47	2,00	,000	2	2

**Crosstabs**

**SikapPre & SikapPost**

SikapPre	SikapPost	
	Kurang	Baik
Kurang	0	7
Baik	0	40

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	SikapPre & SikapPost
N	47
Exact Sig. (2-tailed)	,016 <sup>b</sup>

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

**TINDAKAN****Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
TindakanPre	47	1,23	,428	1	2
TindakanPost	47	1,53	,504	1	2

**Crosstabs****TindakanPre & TindakanPost**

TindakanPre	TindakanPost	
	Negatif	Positif
Negatif	21	15
Positif	1	10

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	TindakanPre & TindakanPost
N	47
Exact Sig. (2-tailed)	,001 <sup>b</sup>

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

*Lampiran 20: Dokumentasi Penelitian*

Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil



Dokumentasi Uji Coba Kelompok Besar





*Informed Consent* Pada Siswi SMA 12 Makassar



## Lampiran 21 : Pemantauan melalui Whatsapp Grup

### Pemantauan yang dilakukan di Whatsapp Grup



## Lampiran 22 : Curriculum Vitae

**CURRICULUM VITAE****A. Data pribadi**

Nama Lengkap : Ernawati  
 Tempat/ Tanggal Lahir : Baras 2 September 1991  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Alamat Lengkap : Desa Motu, SUL-BAR  
 Status : Menikah  
 No HP : 081280895550

**B. Riwayat Pendidikan**

Jenjang Pendidikan	Tahun Masuk	Tahun Lulus	Sekolah/Perguruan Tinggi
SD	1995	2000	SDN 120 baroko
SLTP	2000	2006	SMPN 2 Alla, Baroko
SLTP	2006	2009	SMAN 7 Makassar
D3	2010	2013	D3 Kebidanan/ Univ. Muslim Indonesia Makassar
DIV	2014	2015	DIV Kebidanan Pendidik/ (STIKIM Jakarta)

**C. Riwayat Pelatihan**

1. Pelatihan Asuhan Persalinan Normal di RSIA Fatimah Makassar tahun 2018
2. Pelatihan Etik Dasar Penelitian Kesehatan Program Studi Magister Kebidanan Universitas Hasanuddin Makassar Tahun 2021
3. Pelatihan Cara Uji Klinis Yang Baik (CUKB) / *Good Clinical Practise (GCP)* Program Studi Magister Kebidanan Universitas Hasanuddin Makassar Tahun 2021
4. Pelatihan Leadership di UHAMKA Jakarta Tahun 2017

**D. Riwayat Pekerjaan**

1. Pernah bekerja di Bidan Praktek Mandiri (BPM) Ika Lisdianti di Cileungsi Bogor tahun 2016
2. Pernah Bekerja Sebagai Bidan di PUSKESMAS Baras II sejak tahun 2018-2020
3. Pernah Bekerja Sebagai Dosen Pengajar di STIKES ST.Fatimah Mamuju SULBAR Tahun 2020