

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I. F. (2020). *Alternative Assessment in Distance Learning in Emergencies Spread of Coronavirus Disease (covid-19) in Indonesia*. *Jurnal Pedagogik*, 07.
- American Psychiatric Association. (2017). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5*. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematik Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99. doi:10.20961/placentum.v8i2.43008
- Ayu Musvita, (2016). Hubungan Tingkat Pendidikan, Pendapatan Dan Dukungan Keluarga Dengan Kecemasan Pada Wanita Menopause Di Desa Jobohan, Bokoharjo, Sleman 2016. Retrieved Desember 20, 2021, from <http://medika.respati.ac.id/index.php/Medika/article/view/179>
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208-218. doi:10.51276/edu.v2i1.112
- Beck, A. T. (2003). *Cognitive therapy of depression*. New York: Guilford Press.
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). *The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence*. *The Lancet*. doi:10.1016/s0140-6736(20)30460-8
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). *The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China*. *Psychiatry Research*, 112934. doi:10.1016/j.psychres.2020.112934

Davison, G. C., Neale, J. M., & Kring, A. M. (2006). Psikologi Abnormal (9th ed.) (1175736833 881046433 N. Fajar, Trans.). Jakarta, Indonesia: PT. Raja Grafindo Persada.

Departemen Kesehatan RI. (1993). Pedoman Penggolongan dan Diagnosis Gangguan Jiwa di Indonesia III (PPDGJ-III) (III ed.). Jakarta: Dirjen Pelayanan Medis RI.

Dewi Utari Erika. (2020) Pengaruh Kecemasan Saat Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Perstasi Belajar Mahasiswa Stikes William Surabaya Retrieved Desember 16, 2021, from <http://jurnal.stikeswilliambooth.ac.id/index.php/Kep/article/download/210/194>.

Friedman, E. S., & Anderson, I. (2014). *Handbook of Depression Second Edition*. Dordrecht: Springer.

Gandasari, D., & Dwidienawati, D. (2020). *Content analysis of social and economic issues in Indonesia during the COVID-19 pandemic*. Heliyon, 6.

Golden, R. N., & Janowsky, D. S. (2015). *Biological Theories of Depression*. United States of America: International Psychotherapy Institute.

Indrayani, Y. A., & Wahyudi, T. (2019). Pusat Data dan Informasi - Kementerian Kesehatan Republik Indonesia (1154193685 867457264 W. Widiyanti, Ed.). Retrieved January 16, 2021, from <https://pusdatin.kemkes.go.id/resources/download/pusdatin/infodatin/InfoDatin-Kesehatan-Jiwa.pdf>

Kaplan, H. I., & Sadock, B. J. (1989). *Mood Disorder*. In *Comprehensive textbook of psychiatry/ V* (10th ed., Vol. I/II). Baltimore: Williams & Wilkins.

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2018). Laporan Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) 2018 : Kemenkes RI. Retrieved January 16, 2021, from <https://archive.org/details/LaporanRiskesdas2018NasionalPromkes.net>

Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-Learning di Indonesia. Retrieved January 31, 2021, from <http://www.kopertis3.or.id/v2/wp-content/uploads/Paulina-Pannen-Kebijakan-PJJ-dan-E-Learning.pdf>

Lassoued, Z., Alhendawi, M., & Bashitialshaaer, R. (2020). *An Exploratory Study of the Obstacles for Achieving Quality in Distance Learning during the COVID-19 Pandemic*. Education Sciences.

Lovibond, S. H., & Lovibond, P. F. (1996). *Manual for the depression anxiety stress scales*. Sydney: Psychology Foundation of Australia.

Lubben, J., Blozik, E., Gillmann, G., Iliffe, S., Kruse, W. V., Beck, J. C., & Stuck, A. E. (2006). Performance of an Abbreviated Version of the Lubben Social Network Scale Among Three European Community-Dwelling Older Adult Populations. *The Gerontologist*, 46.

Marwick, K., Birrell, S., & Bourke, J. (2013). *The mood (affective) disorder*. In *Psychiatry*. Edinburgh: Elsevier.

Nevid, J.S., Rathus, S.A., Greene, B. (2005). Psikologi abnormal edisi ke-5. Penerjemah: Tim Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Newbold, S. C., Finnoff, D., Thunström, L., Ashworth, M., & Shogren, J. F. (2020). Effects of Physical Distancing to Control COVID-19 on Public Health, the Economy, and the Environment. *Environmental and Resource Economics*. doi:10.1007/s10640-020-00440-1

Nugraha Fajar (2021). Tingkat Kecemasan Guru Taman Kanak-Kanak Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Kota Tasikmalaya. Retrieved Desember 20, 2021, from <http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/assibyan/article/view/5047/3311>

Purandina, I. Y., & Winaya, I. A. (2020). Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. *Cetta : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3. doi:10.37329/cetta.v3i2.454

Reluga, T. C. (2010). Game Theory of Social Distancing in Response to an Epidemic. *PLoS Computational Biology*, 6(5).

Ristyawati, A. (2020). Efektifitas Kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Masa Pandemi Corona Virus 2019 oleh Pemerintah Sesuai Amanat UUD NRI Tahun 1945. *Administrative Law & Governance Journal*, 3(2).

Sadock, B. J., Sadock, V. A., Ruiz, P., & Kaplan, H. I. (2017). Mood Disorder. In *Kaplan & Sadock's comprehensive textbook of psychiatry* (10th ed., Vol. I/II). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Sari, W., Rifki, A., & Karmila, M. (2020, March 01). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN TERKAIT IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA DARURAT COVID 19. Retrieved January 31, 2021, from <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/mappesona/article/view/830>

Setyorini, I. (2020). PANDEMI COVID-19 DAN ONLINE LEARNING :  
APAKAH BERPENGARUH TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN PADA

KURUKULUM 13? Journal of Industrial Engineering & Management Research  
(JIEMAR), 1. doi:10.7777/jiemar.v1i1

Sevilla, C. G. (1992). Research methods. Manila: Rex Book Store.

Siste, K., Hanafi, E., Sen, L. T., Christian, H., Adrian, Siswidiani, L. P., Limawan, A. P., Murtani, B. J., & Suwartono, C. (2020). The Impact of Physical Distancing and Associated Factors Towards Internet Addiction Among Adults in Indonesia During COVID-19 Pandemic: A Nationwide Web-Based Study. *Frontiers in psychiatry*, 11, 580977. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.580977>

Stanković, A., Petrović, B., & Milosević, Z. (2015). Attitudes and Knowledge of Medical Students about Distance Learning. *Acta Facultatis Medicae Naissensis*, 32, 199-207. doi:10.1515/afmnai-2015-0020

Solomou, I., & Constantinidou, F. (2020). Prevalence and Predictors of Anxiety and Depression Symptoms during the COVID-19 Pandemic and Compliance with Precautionary Measures: Age and Sex Matter. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 4924. doi:10.3390/ijerph17144924

Thorik, S. (2020). Efektivitas Pembatasan Sosial Berskala Besar di Indonesia Dalam Penanggulangan Pandemi Covid-19. Retrieved January 21, 2021, from <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/adalah/article/view/15506>

Wang, C., Horby, P. W., Hayden, F. G., & Gao, G. F. (2020). A novel coronavirus outbreak of global health concern. *The Lancet*. doi:10.1016/s0140-6736(20)30185-9

World Health Organization. (2017). Depression and Other Common Mental Disorders. Retrieved January 16, 2021, from <https://www.who.int/publications/i/item/depression-global-health-estimates>

World Health Organization. (2020). Depression. Retrieved January 16, 2021, from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/depression>

## LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Bapak/Ibu yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Mata Pelajaran :

Guru Kelas :

Menyatakan **bersedia/tidak bersedia** untuk berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Tingkat Kecemasan Pada Guru Sma Di Kabupaten Tolitoli” yang dilakukan oleh Marsekal Fadel Muhammad (Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin).

Bapak/Ibu telah mendapatkan penjelasan mengenai tujuan dari kuesioner ini dan penjelasan bahwa hasil kuesioner ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Tolitoli, Oktober 2021

Yang Menyatakan,

(.....)



## **KUESIONER PENELITIAN**

Nama :

Jenis Kelamin :

Mata Pelajaran :

Guru Kelas :

Umur :

1. Apakah Bapak/Ibu pernah terdiagnosis gangguan mental oleh dokter ?
  - Ya
  - Tidak
  
2. Apakah Bapak/Ibu mengonsumsi obat-obatan terlarang, alkohol, ataupun obat-obat penenang dari golongan barbiturat dan benzodiazepine ?
  - Ya
  - Tidak
  
3. Apakah Bapak/Ibu sedang dalam pengobatan kanker, hipertensi, parkinson, ataupun tuberkulosis?
  - Ya
  - Tidak
  
4. Apakah Pendidikan Terakhir Bapak/Ibu ?
  - S1
  - S2
  - S3
  - Dan Lain-lain \_\_\_\_\_.
  
5. Berapakah Pendapatan Bapak/Ibu dalam satu bulan?
  - Kurang dari Rp. 500.000.00,-
  - Rp. 500.000.00,- sampai Rp. 1.500.000.00,-
  - Rp. 1.500.000.00,- sampai Rp. 3.000.000.00,-
  - Rp. 3.000.000.00,- sampai Rp. 4.000.000.00,-
  - Lebih dari Rp. 4.000.000.00,-
  
6. Berapa lamakah rata-rata Jam Pembelajaran dari rumah (daring)
  - Kurang dari 1 jam
  - 1 jam sampai 2 jam
  - 3 jam sampai 4 jam
  - 5 jam sampai 6 jam
  - Lebih dari 6 jam

## Pembelajaran Jarak Jauh

### Keterangan :

1 : Sangat tidak setuju

2 : Tidak setuju

3 : Kurang setuju

4 : Setuju

5 : Sangat Setuju

<b>Pernyataan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Pembelajaran jarak jauh memberikan motivasi lebih untuk menambah atau mengambil pengetahuan					
Kualitas perolehan pengetahuan dari pembelajaran jarak jauh lebih baik daripada pembelajaran tatap muka					
Pembelajaran jarak jauh memberikan kemungkinan untuk melakukan evaluasi dan latihan secara mandiri					
Pembelajaran jarak jauh memberikan kemandirian waktu dan tempat dalam pelaksanaan instruksi					
Kontak tatap muka antara pengajar dan pelajar tidak diperlukan untuk memperoleh dan menguasai pelajaran					
Pembelajaran jarak jauh menyediakan cara yang lebih cepat dan mudah untuk memahami materi					
Pembelajaran jarak jauh memungkinkan Pertukaran informasi yang lebih cepat dengan sesama pelajar ataupun dengan pengajar					

*Depression Anxiety Stress Scales*

**(DASS-42) Keterangan :**

0 : Tidak ada atau tidak pernah

1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu atau kadang-kadang

2 : Sering

3 : Sangat sesuai dengan yang dialami atau hampir setiap saat

Disi sesuai dengan keadaan 1 minggu terakhir.

No.	Aspek Penilaian	0	1	2	3
1.	Menjadi marah karena hal-hal kecil/sepele				
2.	Mulut terasa kering				
3.	Tidak dapat melihat hal positif dalam suatu kejadian				
4.	Merasakan gangguan dalam bernapas (napas cepat, sulit bernapas)				
5.	Merasa seperti tidak kuat untuk melakukan suatu kegiatan				
6.	Cenderung bereaksi berlebihan pada situasi				
7.	Kelemahan pada anggota tubuh				
8.	Kesulitan untuk relaksasi/bersantai				
9.	Cemas yang berlebihan dalam suatu situasi namun bisa lega jika hal/situasi itu berakhir				
10.	Pesimis				
11.	Mudah merasa kesal				
12.	Merasa banyak menghabiskan energi karena cemas				
13.	Merasa sedih dan depresi				
14.	Tidak sabaran				
15.	Kelelahan				
16.	Kehilangan minat pada banyak hal (contoh : minat makan, minat bersosialisasi, dsb)				
17.	Merasa diri tidak layak				
18.	Mudah tersinggung				

19.	Berkeringat (contoh : tangan atau wajah berkeringat) tanpa stimulasi oleh cuaca maupun latihan fisik				
20.	Ketakutan tanpa alasan jelas				
21.	Merasa hidup tidak berharga				
22.	Sulit beristirahat				
23.	Kesulitan dalam menelan				
24.	Tidak dapat menikmati hal-hal yang dilakukan				
25.	Perubahan aktivitas jantung dan denyut nadi tanpa stimulasi oleh latihan fisik				
26.	Merasa hilang harapan dan putus asa				
27.	Mudah marah				
28.	Mudah panic				
29.	Kesulitan untuk tenang setelah sesuatu yang mengganggu				
30.	Takut diri terhambat oleh tugas-tugas yang tidak biasa dilakukan				
31.	Sulit untuk antusias pada banyak hal				
32.	Sulit mentoleransi gangguan-gangguan terhadap hal yang sedang dilakukan				
33.	Berada pada keadaan tegang				
34.	Merasa tidak berharga				
35.	Tidak dapat memaklumi hal apapun yang menghalangi untuk menyelesaikan sesuatu yang				
36.	Ketakutan				
37.	Tidak ada harapan untuk masa depan				
38.	Merasa hidup tidak berarti				
39.	Mudah gelisah				
40.	Khawatir dengan situasi saat menjadi panik dan mempermalukan diri sendiri				
41.	Gemetar				
42.	Sulit untuk meningkatkan inisiatif dalam melakukan sesuatu				

- Skala depresi : 3, 5, 10, 13, 16, 17, 21, 24, 26, 31,34, 37, 38, 42.
- Skala kecemasan : 2, 4, 7, 9, 15, 19, 20, 23, 25, 28, 30,36, 40, 41.
- Skala stress : 1, 6, 8, 11, 12, 14, 18, 22, 27, 29, 32, 33, 35, 39.

<b>TINGKAT</b>	<b>DEPRESI</b>	<b>KECEMASAN</b>	<b>STRESS</b>
Normal	0-9	0-7	0-14
Ringan	10-13	8-9	15-18
Sedang	14-20	10-14	19-25
Berat	21-27	15-19	26-33
Sangat berat	>28	>20	>34



## Lampiran 5. Biodata penulis



### Data Pribadi

Nama : Marsekal Fadel Muhammad M  
Jenis kelamin : Laki laki  
Tempat, tanggal lahir : Makassar, 17 Mei 2000  
Program studi : Pendidikan Dokter Umum  
Fakultas / Angkatan : Kedokteran / 2018  
NIM : C011181354  
Agama : Islam  
Hobi : Musik dan Videography  
Alamat : Btn Pao pao Permai blok E4  
Email : fadelmarsmagasingan@gmail.com  
Nomor HP : 082189113276

### Riwayat Pendidikan

No.	Strata	Institusi	Tempat	Tahun
1.	TK	Integral	Tolitoli, Sulawesi tengah	2005-2007
2.	SD	SDN Pembina Tolitoli	Tolitoli, Sulawesi tengah	2007-2012
3.	SMP	SMPN 1 Tolitoli	Tolitoli, Sulawesi tengah	2012-2015
4.	SMA	SMAN 1 Tolitoli	Tolitoli, Sulawesi tengah	2018-2018
5.	S1	Universitas Hasanuddin	Makassar, Sulawesi Selatan	2018- sekarang