

## DAFTAR PUSTAKA

- Analya, P. (2014). Studi Deskriptif mengenai Derajat Academic Buoyancy pada Siswa Kelas XII di SMA "X" Bandung. *Jurnal Psikologi Humanitas*, 1(1), 45-54
- Azwar, S. (2011). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2016). *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bray, J. H. (1995). Family assesment: Current issues in evaluating families. *Family Relations*, 469-477.
- Brooks, J. (2011). *The Process of Parenting*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Comerford, J., Batteson, T., & Tormey R. (2015). Academic buoyancy in second level school insights from ireland. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 197, 98-103.
- Epstein, N. B., Levin, S., & Bishop, D. S. (1976). The family as a social unit. *Canadian Family Physician*, 22, 53.
- Gunarya, A. (2012). Modul MD-01: Model Perilaku Belajar. *TOT Basic Charater Study Skills*. Universitas Hasanuddin, Pusat Pengembangan Pendidikan Karakter Unhas.
- Hatijah, S. (2018). Hubungan Antara Resiliensi dan Efikasi Diri dengan Kecemasan Akademik Menghadapi Ujian Nasional Pada Siswa Kelas XII. Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Herawaty, Y., & Wulan, R. (2013). Hubungan antara Keberfungsian Keluarga dan Daya Juang dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri pada Remaja.
- Hidayati, D.S. (2018). Family Function dan Loneliness pada Remaja dengan Orang Tua Tunggal. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 6(1), 54-62
- Ilyas, M., & Suryadi, S. (2018). Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di SMA Islam Terpadu Boarding School Abu Bakar Yogyakarta. *An-Nida'*, 41(1), 71-82.
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada Media.
- Jamil, R. A. (2016). *Hubungan Antara ritual Keluarga dan Kadar Keberfungsian Keluarga (Studi pada Keluarga di Kota Makassar)*. Skripsi. Universitas Hasanuddin.

- Jia, Z. H.O.U., Fang, H. U., Jing, W. U., Zou, Z. Y., Wang, Y. X., Peng, H. C., ... & Hua, Y. (2018). Subjective well being and family functioning among adolescent left behind by migrating parents in Jiangxi Province, China. *Biomedical and Environmental Sciences*, 31(5), 382-388
- Kalat, J. W. (2011). *Introduction to Psychology*. USA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Kartini, I. I., Listiawaty, T. N., & Rosita, T. (2019). Gambaran Motivasi Belajar Siswa yang Mengalami Broken Home. *FOKUS (Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan)*, 2(1), 9-16.
- Kasschau, R. (2003). *Understanding Psychology*. Ohio: Glencoe/McGraw-Hill Ohio Department of Education.
- Kholifah, N., & Rusmawati, D. (2018). Hubungan antara Keberfungsian Keluarga dengan Kontrol Diri Remaja pada Siswa SMAN 2 Semarang. Empati, 7(2), 149-159
- Lesmana, J., & Savitri, J. (2019). Tipe Student Academic Support dan Academic Buoyancy pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Humanitas*, 3(3), 179-200
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). Academic Resilience and Its Psychological and Educational Correlates: A Construct Validity Approach. *Psychology in the Schools*, Vol. 43 (3). Sidney: Wiley InterScience Periodicals, Inc.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. *Journal of School Psychology*, 46, 53-83
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2009). Academic resilience and academic buoyancy: Multidimensional and hierarchical conceptual framing of causes, correlates, and cognate constructs. *Oxford Review of Education*, 35, 353-370
- Martin, A. J., Colmar, S. H., Davey, L. A., & Marsh, H. W. (2010). Longitudinal modeling of academic buoyancy and motivation: Do the '5Cs' hold up over time? *British Journal of Educational Psychology*, 80, 473-496
- Martin, A. J., Nejad, H., Colmar, S ., & Liem, G. A. (2012). Adaptability: Conceptual and empirical perspectives on responses to change, novelty and uncertainty. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 22, 58-81.
- Martin, A. J. (2013). Academic buoyancy and academic resilience: Exploring 'everyday' and 'classic' resilience in the face of academic adversity. *Journal of School Psychology*, 34(5), 488-500
- McInerney, D. M. (2014). *Educational psychology: Constructing Learning*. Pearson Higher Education AU.

- Morgan, C. T., King, R. A., & Robinson, N. M. (1979) *Introduction to Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Muhiddin, S. (2016). *Dinamika Relasi dalam Keluarga Ditinjau dari Persepsi Tentang peran Ayah*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Hasanuddin Makassar.
- Nurtanty, U. (2019). *Persepsi Tentang Family Functioning Dalam Membedakan Tingkat Family Satisfaction Remaja*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Hasanuddin Makassar.
- Poulakanaho, A., Lappalainen, R., Lappalainen, P., Muotka, J. S., Hirvonen, R., Eklund, K. M., Ahonen, T. P. S., & Kiuru, N. (2018). Reducing stress and enhancing academic buoyancy among adolescents using a brief web-based program based on acceptance and commitment therapy: A randomized controlled trial. *Journal of Youth and Adolescence*, 48, 287-305.
- Putwain, D. W., Connors, L., Symes W., & Douglas-Osborn, E. (2012). Is academic buoyancy anything more than adaptive coping? *Anxiety, Stress & Coping*, 25, 349-358.
- Rachmawita. (2012). Deskripsi Kenakalan Remaja Akibat Orang Tua Broken Home pada Siswa Kelas XI SMA Arjuna Bandar Lampung Tahun Ajaran 2012/2013.
- Ramadhany, P.A., Soeharto, T. E. N. D., & Verasari , M. (2016). Hubungan Antara Persepsi Remaja Terhadap Keberfungsian Keluarga Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 1(1).
- Reisy, J., Deghani, M., Javanmard, A., Shojaei, M., & Naeimian P. M. (2014). Analysis of the mediating effect of academic buoyancy on the relationship between family communication pattern and academic buoyancy. *Journal of Educational and Management Studies*, 4(1), 64-70.
- Ryan, C. E., Epstein, N. B., Keitner, G. I., Miller, I. W., & Bishop, D. S. (2005). *Evaluating and Treating Families: The McMaster Approach*. United States of America: Routledge Taylor and Francis Group.
- Sabatelli, R. M., & Bartle, S. E. (1995). Survey approaches to the assessment of family functioning: Conceptual, operational, and analytical issues. *Journal of Marriage and Family*, 57(4), 1025-1039
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu

- Satyaninrum, I. R. (2014). Pengaruh School Engagement, Locus Of Control, dan Social Support Terhadap Resiliensi Akademik Remaja. *TAZKIYA Journal of Psychology*, 1, 19.
- Styles, E. (2005). *Attention, Perception and Memory: an Integrated Introduction*. Psychology Press.
- Taylor, S. E. (2011). Social support: A review. *The handbook of health psychology*, 189, 214.
- Utama, N. K. (2018). Studi Deskriptif Mengenai Prediktor Academic Buoyancy pada Siswa Kelas 11 SMA "X" Kota Bandung. Skripsi. Universitas Kristen Maranatha.
- VandenBos, G. R, & American Psychology Association. (2015). APA Dictionary of Psychology. Washington: American Psychology Association.

# **LAMPIRAN**

## **Lampiran 1 Skala Penelitian**

### **PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan, saya Najmawati Nasruddin, mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin. Dalam rangka penyelesaian tugas akhir, saya meminta bantuan dan kesediaan Anda untuk mengisi kuisioner penelitian saya dengan sebaik-baiknya. Anda akan diminta untuk mengisi jawaban dari pertanyaan yang tersedia. Dalam kuisioner ini, tidak ada jawaban benar maupun salah, sehingga saya sangat berharap agar Anda mengisi sejurnya sesuai dengan apa yang terjadi pada diri Anda. Data pribadi dan jawaban yang Anda berikan akan dirahasiakan oleh peneliti dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Berkaitan dengan hal tersebut, saya meminta kesediaan Anda secara sukarela dan tanpa paksaan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Terima kasih atas perhatian dan waktu yang telah Anda luangkan.

Makassar, November 2020

Najmawati Nasruddin

## **IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama : \_\_\_\_\_

2. Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

3. Kelas : \_\_\_\_\_

4. Asal Sekolah : \_\_\_\_\_

5. Usia : \_\_\_\_\_

6. Alamat : \_\_\_\_\_

7. No. HP : \_\_\_\_\_

8. Anak ke : ... dari ... bersaudara

9. Status Anda dalam keluarga

- a. Anak kandung (anak biologis)
- b. Anak tiri
- c. Anak angkat (adopsi)
- d. Lainnya\_\_\_\_\_

\*Tuliskan jika berbeda

10. Tinggal bersama siapa?

11. Bahasa apa yang digunakan sehari-hari di rumah?

(contoh *Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Bahasa Asing*)

12. Data Ayah

- Nama Ayah : \_\_\_\_\_
- Status Hidup Ayah : \_\_\_\_\_
- Status Kawin Ayah : \_\_\_\_\_
- Usia Ayah : \_\_\_\_\_
- Pendidikan Terakhir Ayah : \_\_\_\_\_
- Pekerjaan Ayah : \_\_\_\_\_

13. Data Ibu

- Nama Ibu : \_\_\_\_\_
- Status Hidup Ibu : \_\_\_\_\_
- Status Kawin Ibu : \_\_\_\_\_
- Usia Ibu : \_\_\_\_\_
- Pendidikan Terakhir Ibu : \_\_\_\_\_
- Pekerjaan Ibu : \_\_\_\_\_

# KELUARGA SAYA MENURUT SAYA

## Petunjuk

Berikut terdapat 60 pernyataan yang menggambarkan berbagai situasi dalam suatu keluarga. Anda diminta membaca setiap pernyataan dengan cermat, kemudian mengecek seberapa jauh kesesuaian setiap situasi dengan kehidupan keluarga di mana Anda dibesarkan. Kesesuaian tersebut dinyatakan dalam 6 (enam) kemungkinan jawaban, yaitu:

- 7 : Sangat Setuju (SS)
- 6 : Setuju (S)
- 5 : Agak Setuju (AS)
- 3 : Agak tidak Setuju (ATS)
- 2 : Tidak Setuju (TS)
- 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

Pilihan Anda dinyatakan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada salah satu angka (1,2,3,5,6, dan 7) pada lembar jawaban.

Mohon Anda menjawab apa adanya sesuai dengan keadaan keluarga Anda yang sebenarnya. Jawaban Anda ini amat berharga dan akan membantu penelitian ini. Tidak ada jawaban yang salah, semuanya benar selama Anda mengisi apa adanya.

No.	Pernyataan	1 (STS)	2 (TS)	3 (ATS)	4	5 (AS)	6 (S)	7 (SS)
1	Sulit merencanakan kegiatan keluarga, karena kami saling salah paham satu sama lain.							
2	Kami menangani kebanyakan urusan rumah sehari-hari.							
3	Ketika ada salah seorang dari kami merasa kesal, yang lainnya tahu penyebabnya.							
4	Apabila kamu meminta seseorang melakukan sesuatu, kamu harus mengecek apakah dia melakukannya.							
5	Jika salah seorang dalam masalah, yang lainnya							

	menjadi terlalu ikut campur.				
6	Dalam keadaan krisis, kami bisa saling berharap dukungan.				
7	Kami tidak tahu apa yang harus dilakukan, bila tiba-tiba menghadapi keadaan darurat.				
8	Kadangkala kami kehabisan hal-hal yang kami butuhkan.				
9	Kami merasa enggan untuk saling menunjukkan kasih sayang di antara kami.				
10	Kami memastikan semua anggota keluarga memenuhi tanggung jawab keluarga yang dipercayakan kepada masing-masing.				
11	Kami tidak bisa saling mempercakapkan kesedihan yang kami rasakan.				
12	Biasanya kami menindaklanjuti apa yang menjadi keputusan kami atas berbagai persolan kami.				
13	Anda hanya mendapat perhatian dari yang lainnya, apabila hal itu penting bagi mereka.				
14	Anda tidak bisa mengetahui bagaimana perasaan anggota keluarga yang lain dari apa yang dikatakannya.				
15	Tugas-tugas keluarga tidak terbagi secara merata.				
16	Masing-masing individu di keluarga saya diterima sebagaimana apa adanya.				
17	Anda bisa dengan mudah melakukan pelanggaran aturan tanpa perlu menanggungkan risikonya.				
18	Pada umumnya anggota keluarga berterus terang mengutarakan apa yang ingin dikatakannya, ketimbang menyindir mereka.				
19	Sebagian dari kami tidak biasa merespon dengan				

	menyertakan emosi kami—tidak ekspresif.						
20	Kami tahu apa yang perlu dilakukan dalam keadaan darurat.						
21	Kami menghindari mendisusikan apa yang menjadi ketakutan dan keprihatinan kami.						
22	Sulit bagi kami untuk saling berbicara secara lembut.						
23	Kami kesulitan untuk membayar tagihan-tagihan kami.						
24	Setelah keluarga kami mencoba menangani suatu persoalan, biasanya kami mendiskusikan apakah solusi tersebut bisa berhasil atau tidak.						
25	Kami terlalu berpusat ke diri kami masing-masing.						
26	Kami bisa saling mengekspresikan perasaan kami satu sama lain.						
27	Kami tidak tahu dengan jelas untuk apa sebetulnya kebiasaan membersihkan diri (sanitasi).						
28	Kami tidak biasa menyatakan rasa kasih sayang kami satu sama lain.						
29	Kami berbicara langsung ke anggota keluarga yang bersangkutan, ketimbang melalui perantara.						
30	Masing-masing dari kami mempunyai kewajiban dan tanggung jawab sendiri-sendiri.						
31	Ada banyak perasaan tidak menyenangkan di keluarga kami.						
32	Kami memiliki aturan dalam mengatasi anggota keluarga yang melanggar.						
33	Kami saling terlibat satu sama lain, hanya apabila ada yang menarik bagi kami.						
34	Hanya ada sedikit peluang untuk mengeksplorasi minat pribadi.						
35	Kami seringkali tidak mengutarakan apa yang						

	sebenarnya kami maksudkan.				
36	Kami merasa diterima sebagaimana apa adanya.				
37	Kami saling menunjukkan minat satu sama lain, apabila secara pribadi kami bisa memperoleh sesuatu dari hal tersebut.				
38	Kami dapat menangani apabila ada kekesalan emosional yang muncul.				
39	Di keluarga kami kelembutan bukan merupakan hal yang utama, dibandingkan hal-hal lainnya yang lebih didahulukan.				
40	Kami mendiskusikan siapa yang mengerjakan tugas-tugas rumah tangga.				
41	Mengambil keputusan merupakan suatu persoalan bagi keluarga kami.				
42	Keluarga kami hanya menunjukkan kepedulian satu sama lain apabila mereka memperoleh sesuatu dari kepedulian tersebut.				
43	Kami saling berterus terang satu sama lain.				
44	Kami tidak berpegang pada aturan atau norma yang manapun.				
45	Bila kami diminta melakukan sesuatu, kami selalu perlu diingatkan				
46	Kami bisa mengambil keputusan tentang bagaimana menangani berbagai persoalan.				
47	Apabila peraturan dilanggar, kami tidak tahu apa yang akan terjadi.				
48	Segala sesuatu bisa terjadi di keluarga kami.				
49	Kami biasa mengekspresikan berbagai kelembutan.				
50	Kami menyelesaikan berbagai persoalan yang menyangkut perasaan.				

51	Hubungan di keluarga kami kurang begitu baik.						
52	Pada saat kami marah, Kami tidak saling berbicara satu sama lain.						
53	Pada umumnya kami merasa tidak puas dengan kewajiban keluarga yang ditugaskan kepada kami.						
54	Meskipun kami bermaksud baik, kami terlalu mencampuri urusan satu sama lain.						
55	Ada sejumlah aturan menyangkut berbagai situasi membahayakan.						
56	Kami saling mempercayai satu sama lain.						
57	Kami menangis secara terbuka.						
58	Kami tidak memiliki transportasi yang layak.						
59	Manakala kami tidak menyukai apa yang telah dilakukan oleh salah seorang anggota keluarga, kami memberitahukannya kepada yang bersangkutan.						
60	Kami berusaha memikirkan berbagai cara menangani persoalan.						

## KUISIONER

Petunjuk Pengisian:

Untuk setiap pernyataan di bawah ini, pilihlah jawaban yang **paling sesuai dengan keadaan Anda atau yang merupakan kebiasaan Anda** dengan cara memberikan tanda silang (X) pada kolom yang disediakan.

- SS artinya Anda : **Sangat Setuju** dengan pernyataan tersebut
- S artinya Anda : **Setuju** dengan pernyataan tersebut
- KS artinya Anda : **Kurang Setuju** dengan pernyataan tersebut
- TS artinya Anda : **Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya menentukan target nilai yang ingin saya raih				
2	Saya enggan belajar untuk menghadapi kuis yang materinya				

	sulit			
3	Saya merasa khawatir bila tugas-tugas saya tidak akan selesai tepat waktu			
4	Saya yakin akan lulus di semester ini dengan nilai yang baik			
5	Saya menunda mengerjakan tugas jika ada teman yang mengajak bermain			
6	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru			
7	Saya membuat jadwal untuk mengerjakan tugas			
8	Saya mengingatkan diri saya sendiri untuk mengerjakan tugas sesuai jadwal yang saya tentukan			
9	Saya yakin bahwa saya mampu mengerjakan soal-soal kuis dengan baik karena telah belajar			
10	Menurut saya tidak ada gunanya menetapkan target nilai			
11	Kemampuan saya yang memadai membuat saya merasa yakin dapat mengerjakan tugas yang diberikan			
12	Dengan perolehan selama ini dalam pembuatan tugas, saya tidak yakin dapat mencapai nilai akhir yang saya inginkan			
13	Saya pesimis dalam memahami materi yang diajarkan guru			
14	Saya mengerjakan tugas dengan tergesa-gesa, menjelang tugas harus dikumpulkan			
15	Meskipun materinya sulit, saya yakin dapat memahaminya selama saya mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh			
16	Apabila nilai yang diperoleh tidak sesuai target, saya akan mengevaluasi cara belajar saya			
17	Jika tugasnya sulit, saya lebih memilih meniru hasil kerja teman saya			
18	Saat guru menginformasikan akan ada kuis, saya meluangkan waktu untuk belajar sesuai jadwal yang telah ditentukan			
19	Ketika menghadapi tugas yang sulit, saya berusaha mencari			

	referensi lain agar tetap dapat mengerjakan tugas				
20	Saya belajar asal-asalan untuk menghadapi kuis				
21	Saya pikir, mengantisipasi hambatan yang mungkin dijumpai untuk mencapai target prestasi adalah membuang waktu				
22	Saya cenderung mudah menyerah jika dihadapkan pada materi kuis yang sulit				
23	Saya baru belajar sungguh-sungguh ketika nilai kuis saya jelek				
24	Seringkali waktu penyelesaian tugas tidak sesuai dengan rencana saya				
25	Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas-tugas tersebut meskipun saya harus tidur larut malam				
26	Saya gelisah apabila hasil tugas-tugas yang telah saya buat kurang maksimal karena waktu pengeraannya yang singkat				
27	Saya yakin dapat memperbaiki nilai kuis yang jelek dengan lebih banyak belajar				
28	Saya tidak membuat jadwal belajar karena saya merasa tidak membutuhkannya				
29	Saya lebih sering bermain dan tidur yang cukup, daripada harus terus-menerus mengerjakan tugas dari guru				
30	Saya rela belajar sampai larut malam agar dapat mengerjakan tugas dengan baik				
31	Saya tidak merasa khawatir meskipun banyak tugas sudah mendekati deadline				
32	Meskipun sudah belajar, saya merasa soal kuis terlalu sulit sehingga saya tidak yakin akan berhasil				
33	Saya akan rajin bertanya pada guru jika tidak mengerti bagaimana mengerjakan tugas				
34	Saya lebih pilih bermain (seperti game ataupun gadget) dibandingkan melaksanakan jadwal belajar yang telah saya buat untuk menghadapi kuis				

35	Saya merasa gelisah apabila ada nilai kuis saya yang jelek				
36	Saya seringkali merasa tidak berdaya dalam menghadapi tugas yang sulit				
37	Saya merasa tidak pasti bagaimana harus mengatur belajar saya agar nilai kuis saya memuaskan				
38	Saya yakin dapat meningkatkan nilai tugas jika saya lebih tekun mengerjakannya				
39	Saya biasanya belajar mendadak sesaat sebelum kuis				
40	Saya susah menerima jika saya tidak lulus pada mata pelajaran tertentu dan harus mengikuti remedial				
41	Saya tidak tahu/bingung mengenai penyebab ketidakberhasilan saya mengerjakan tugas				
42	Saya sudah terbiasa menghadapi berbagai macam tugas, sehingga tetap merasa tenang				
43	Saya rela untuk mengerjakan tugas sampai selesai walaupun harus mengorbankan waktu libur saya				
44	Saya seringkali tidak yakin dengan upaya saya untuk mencegah agar nilai kuis saya tidak jelek				
45	Saya tetap terus berjuang walaupun saya pernah mengalami kegagalan saat mengerjakan kuis				
46	Saya merasa khawatir jika membayangkan soal kuis tidak sesuai dengan yang saya duga				
47	Saya tidak yakin bagaimana harus meningkatkan pemahaman saya ketika memperoleh tugas yang sulit				
48	Saya yakin mendapatkan nilai kuis yang bagus karena kemampuan saya, bukan hanya keberuntungan				
49	Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik karena telah mengatur jadwal saya				

**Terima Kasih 😊**

## LAMPIRAN 2 Surat Keterangan Validasi Alat Ukur



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

Jl.Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalanrea Km.10 Makassar 90245

### SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Najmawati Nasruddin

NIM : Q11115319

Proposal Skripsi : Hubungan Persepsi Tentang Keberfungsi Keluarga  
dengan Academic Buoyancy Siswa

Alat Ukur yang Digunakan : *Family Assesment Device* dan *Skala Academic Buoyancy*

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan  
dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, Mei 2021

Validator Ahli

Umniyah Saleh, S.Psi, M.Psi, Psikolog  
NIP. 198402232009122004



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

Jl.Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalanrea Km.10 Makassar 90245

---

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Najmawati Nasruddin

NIM : Q11115319

Proposal Skripsi : Hubungan Persepsi Tentang Keberfungsian Keluarga  
dengan Academic Buoyancy Siswa

Alat Ukur yang Digunakan : *Family Assesment Device* dan *Skala Academic Buoyancy*

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, Mei 2021

Validator Ahli

  
Yassir Arifat Usman, S.Psi, M.Psi, Psikolog  
NIP. 198607052018016001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

Jl.Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalanrea Km.10 Makassar 90245

---

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Najmawati Nasruddin

NIM : Q11115319

Proposal Skripsi : Hubungan Persepsi Tentang Keberfungsian Keluarga  
dengan Academic Buoyancy Siswa

Alat Ukur yang Digunakan : *Family Assesment Device* dan *Skala Academic Buoyancy*

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, Mei 2021

Validator Ahli

Nur Syamsu Ismail, S.Psi, M.Si  
NIP. 198702182019031005



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

Jl.Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalanrea Km.10 Makassar 90245

---

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Najmawati Nasruddin

NIM : Q11115319

Proposal Skripsi : Hubungan Persepsi Tentang Keberfungsian Keluarga  
dengan Academic Buoyancy Siswa

Alat Ukur yang Digunakan : *Family Assesment Device* dan *Skala Academic Buoyancy*

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, Mei 2021

Validator Ahli

Trian Arfah, S.Psi, M.Psi, Psikolog  
NIP.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

Jl.Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalanrea Km.10 Makassar 90245

---

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Najmawati Nasruddin

NIM : Q11115319

Proposal Skripsi : Hubungan Persepsi Tentang Keberfungsian Keluarga  
dengan Academic Buoyancy Siswa

Alat Ukur yang Digunakan : *Family Assesment Device* dan *Skala Academic Buoyancy*

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, Mei 2021

Validator Ahli

Nur Akmal, S.Psi., MA  
NIP. 1989040222019031017

## LAMPIRAN 3 Uji Validitas Alat Ukur

### LEMBAR VALIDASI AIKEN'S V

$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$	Ket :  $s = r - l_o$  $l_o$ = Angka penilaian validitas yang terendah (1)  $c$ = Angka penilaian validitas yang tertinggi (5)  $r$ = Angka yang diberikan oleh seorang penilai
-----------------------------	--

### 3.1 Alat Ukur Persepsi Tentang Keberfungsian Keluarga

No. Aitem	Aiken's V	Relevansi	Keterangan
1	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
2	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
3	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
4	0,55	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
5	0,55	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
6	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
7	0,85	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
8	0,55	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
9	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
10	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
11	0,55	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
12	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
13	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
14	0,6	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
15	0,55	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
16	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
17	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
18	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
19	0,55	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
20	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1

21	0,6	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
22	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
23	0,55	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
24	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
25	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
26	0,6	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
27	0,6	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
28	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
29	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
30	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
31	0,6	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
32	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
33	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
34	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
35	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
36	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
37	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
38	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
39	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
40	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
41	0,55	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
42	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
43	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
44	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
45	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
46	0,6	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
47	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
48	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
49	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
50	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
51	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
52	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
53	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
54	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
55	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
56	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1

57	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
58	0,55	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
59	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
60	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1

**Interpretasi :**

Melalui hasil yang diperoleh dari validasi 60 aitem menggunakan rumus validasi Aikan's V, 60 aitem dinyatakan relevan dengan angka relevansi  $\geq 0,5$  atau mendekati 1. Hal ini menunjukkan bahwa 60 aitem tersebut dapat dikategorikan sebagai aitem dengan nilai relevansi tinggi atau telah relevan sebagai aitem yang digunakan untuk mengukur persepsi tentang keberfungsian keluarga.

### **3.2 Alat Ukur Academic Buoyancy**

No. Aitem	Aiken's V	Relevansi	Keterangan
1	0,85	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
2	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
3	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
4	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
5	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
6	0,85	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
7	0,85	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
8	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
9	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
10	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
11	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
12	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
13	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
14	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
15	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
16	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
17	0,85	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
18	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
19	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
20	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1

21	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
22	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
23	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
24	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
25	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
26	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
27	0,85	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
28	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
29	0,7	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
30	0,85	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
31	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
32	0,85	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
33	0,85	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
34	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
35	0,85	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
36	0,85	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
37	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
38	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
39	0,85	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
40	0,65	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
41	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
42	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
43	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
44	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
45	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
46	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
47	0,75	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
48	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1
49	0,8	Relevan	Nilai relevansi mendekati 1

**Interpretasi :**

Melalui hasil yang diperoleh dari validasi 49 aitem menggunakan rumus validasi Aikan's V, 49 aitem dinyatakan relevan dengan angka relevansi  $\geq 0,5$  atau mendekati 1. Hal ini menunjukkan bahwa 49 aitem tersebut dapat dikategorikan sebagai aitem dengan nilai relevansi tinggi atau telah relevan sebagai aitem yang digunakan untuk mengukur *academic buoyancy*.

## LAMPIRAN 4 Uji Reliabilitas

### A. Uji Reliabilitas Alat Ukur Persepsi Tentang Keberfungsian Keluarga

**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	182	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	182	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	60

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
FF1	266.09	1509.362	.473	.903
FF2	265.23	1591.107	-.016	.907
FF3	265.70	1557.560	.235	.905
FF4	268.24	1588.248	.007	.907
FF5	266.17	1562.319	.178	.906
FF6	264.32	1572.010	.190	.906
FF7	266.48	1543.223	.308	.905
FF8	267.51	1543.820	.365	.904
FF9	266.66	1488.290	.625	.901
FF10	264.41	1570.088	.252	.905
FF11	267.58	1522.157	.473	.903
FF12	265.30	1575.083	.124	.906
FF13	266.88	1512.810	.463	.903

FF14	266.92	1538.668	.321	.905
FF15	266.10	1504.912	.573	.902
FF16	264.58	1558.896	.288	.905
FF17	265.06	1531.637	.451	.903
FF18	265.04	1557.065	.221	.906
FF19	267.20	1560.546	.191	.906
FF20	264.91	1551.429	.368	.904
FF21	266.85	1514.054	.461	.903
FF22	266.07	1493.647	.635	.901
FF23	266.37	1531.418	.377	.904
FF24	264.89	1547.347	.373	.904
FF25	266.41	1488.254	.661	.901
FF26	265.34	1537.771	.406	.904
FF27	265.55	1523.685	.473	.903
FF28	266.68	1485.699	.669	.901
FF29	264.71	1549.246	.377	.904
FF30	264.60	1561.965	.285	.905
FF31	265.99	1488.204	.654	.901
FF32	265.62	1553.398	.253	.905
FF33	266.65	1529.014	.378	.904
FF34	266.91	1512.406	.533	.902
FF35	267.14	1514.521	.524	.903
FF36	264.54	1553.211	.385	.904
FF37	267.98	1615.221	-.214	.909
FF38	265.32	1543.334	.404	.904
FF39	266.87	1543.757	.301	.905
FF40	265.43	1548.346	.292	.905
FF41	267.72	1601.606	-.098	.908
FF42	266.30	1508.398	.500	.903
FF43	265.40	1523.666	.507	.903
FF44	265.46	1541.498	.316	.905
FF45	267.58	1563.925	.193	.906
FF46	265.01	1560.552	.308	.905
FF47	266.88	1533.367	.373	.904
FF48	268.04	1564.789	.232	.905
FF49	265.14	1533.305	.487	.903
FF50	265.48	1546.273	.336	.904

FF51	265.30	1495.892	.639	.901
FF52	266.72	1518.335	.460	.903
FF53	266.15	1514.271	.524	.903
FF54	266.70	1537.295	.360	.904
FF55	266.19	1606.440	-.126	.909
FF56	264.60	1542.682	.520	.903
FF57	267.05	1540.412	.284	.905
FF58	266.10	1555.464	.210	.906
FF59	265.27	1551.778	.298	.905
FF60	264.71	1556.992	.406	.904

## B. Uji Reliabilitas Alat Ukur Academic Buoyancy

Case Processing Summary

	N	%
Valid	182	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	182	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	49

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	134.49	295.345	.399	.910
VAR00002	134.84	288.724	.519	.909
VAR00003	136.09	309.263	-.164	.916
VAR00004	134.46	298.194	.264	.912
VAR00005	134.62	286.679	.556	.909

VAR00006	134.41	286.530	.638	.908
VAR00007	134.93	292.150	.422	.910
VAR00008	134.67	292.344	.446	.910
VAR00009	134.62	293.730	.482	.910
VAR00010	134.70	290.994	.447	.910
VAR00011	134.82	295.626	.390	.910
VAR00012	135.04	291.578	.478	.910
VAR00013	135.09	290.456	.471	.910
VAR00014	135.19	288.871	.454	.910
VAR00015	134.42	293.416	.472	.910
VAR00016	134.60	293.170	.506	.909
VAR00017	134.93	283.426	.666	.907
VAR00018	134.73	292.222	.547	.909
VAR00019	134.54	296.382	.397	.910
VAR00020	134.56	286.756	.641	.908
VAR00021	134.62	293.442	.377	.911
VAR00022	135.12	283.915	.671	.907
VAR00023	134.93	293.072	.357	.911
VAR00024	135.49	294.152	.354	.911
VAR00025	134.51	296.815	.318	.911
VAR00026	135.98	307.585	-.103	.915
VAR00027	134.42	295.714	.474	.910
VAR00028	134.67	288.598	.537	.909
VAR00029	134.67	288.123	.562	.909
VAR00030	134.80	292.859	.423	.910
VAR00031	135.73	311.350	-.202	.917
VAR00032	135.27	287.195	.637	.908
VAR00033	134.60	291.478	.509	.909
VAR00034	134.58	286.521	.624	.908
VAR00035	136.03	308.447	-.138	.915
VAR00036	135.48	289.080	.514	.909
VAR00037	135.46	290.835	.495	.909
VAR00038	134.32	298.660	.316	.911
VAR00039	135.36	296.884	.244	.912
VAR00040	135.68	300.196	.158	.913
VAR00041	135.34	297.219	.243	.912
VAR00042	134.98	295.320	.341	.911

VAR00043	134.67	291.736	.460	.910
VAR00044	135.45	290.458	.498	.909
VAR00045	134.32	297.158	.396	.911
VAR00046	135.86	297.040	.282	.912
VAR00047	135.42	290.997	.472	.910
VAR00048	134.74	300.336	.198	.912
VAR00049	134.71	292.826	.500	.909

## LAMPIRAN 5 Uji Asumsi

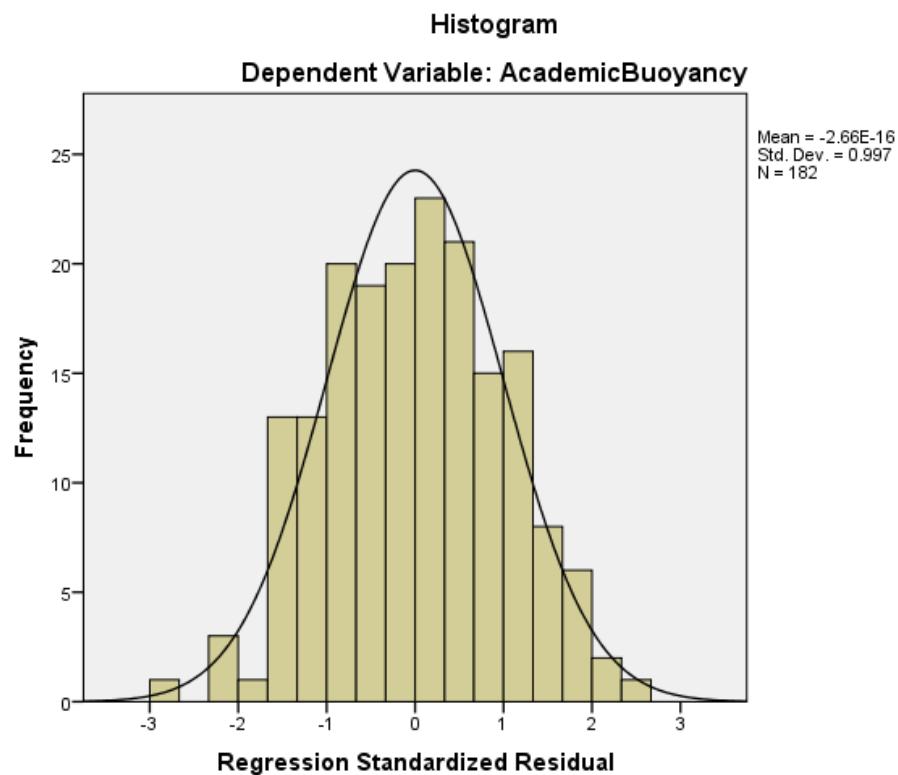
### A. Uji Asumsi Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		182
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	15.04567342
	Absolute	.044
Most Extreme Differences	Positive	.044
	Negative	-.028
Kolmogorov-Smirnov Z		.587
Asymp. Sig. (2-tailed)		.881

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



## B. Uji Asumsi Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
AcademicBuoyancy * KeberfungsianKeluarga	(Combined)	37513.158	102	367.776	1.633	.012
	Between Groups	14332.923	1	14332.923	63.637	.000
	Linearity					
	Deviation from Linearity	23180.234	101	229.507	1.019	.468
	Within Groups	17793.150	79	225.230		
Total		55306.308	181			

## LAMPIRAN 6 Uji Hipotesis

Correlations

		KeberfungsiانK eluarga	AcademicBuoya ncy
	Pearson Correlation	1	.509**
KeberfungsiانKeluarga	Sig. (2-tailed)		.000
	N	182	182
	Pearson Correlation	.509**	1
AcademicBuoyancy	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	182	182

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).